职业教育文摘（季刊）

Vocational Education Abstracts

2018 年 6 月
第 1 期

主　办：
天津职业技术师范大学
图书馆
职业技术教育研究所

顾问：
闫兵

编辑委员会：
（按姓氏笔画排列）
高丽梅　崔英俊　刘赛君
邢杰　张元　赵欣
蓝欣

责任编辑、翻译：
刘淑梅

编辑：
《职业教育文摘》编辑部
地址：图书馆四楼 402
邮箱：liusm_tj@163.com

目录 Contents

中文资源..... 3
1．职业教育理论..... 3
2．职业教育发展..... 5
3．职业教育管理..... 8
4．工学结合、校企合作..... 10
5．教育心理学..... 17
6．课程与教学论..... 19
7． 教师教育..... 27
8． 研究生教育..... 32
9． 农村职业教育..... 33
10． 就业指导..... 33
11． 国外职业教育..... 34
12． 教育学、教育事业..... 36
13． 高等教育..... 47
14． 成人教育、继续教育..... 57
15． 创业教育..... 59
16． 职业能力、师范能力..... 60
17． 职业技能大赛..... 61
外文资源..... 62
1. 非洲教育 62
2. 高等教育 63
3. 工学结合 64
4. 就业指导 67
5. 职业教育 68

说 明

一、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献，包括纸本资源和电子资源。

二、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下：

> **中文题名**/著者//刊名.-年,卷（期）.-页码
> 摘要

外文资源著录项目和格式标示如下：

> **题名译文=外文题名**/著者//刊名.-年,卷（期）.-页码
> 摘要

中文资源著录格式示例：

> **职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学**/徐大真,禹平//职教论坛.-2010,（09）.-7~10
> 技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。

三、为确切反映文章主题，中译题名采用直译和意译法，仅供参考，不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文，图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人：刘淑梅

地址：图书馆四楼 402

Email：liusm_tj@163.com 或办公邮

中文资源

1．职业教育理论

职业教育法修订研究综述/黄旭升, 翟洪英, 李之慧, 王田//中国职业技术教育. -2018,(12).-27~29.

进入 21 世纪以来,学界从法律法规角度对职业教育管理制度进行的研究绝大多数集中于《中华人民共和国职业教育法》,从研究内容来看,主要包括基本问题研究、实践性研究、效果研究、国内外比较研究等,对地方性职业教育管理制度乃至管理条例的研究则不多见。对相关研究进行梳理,可以形成我国职业教育管理制度乃至地方性职业教育管理制度的综合性素材。

江苏省苏州丝绸中等专业学校//职教通讯. -2018,(05).-80.

苏州丝绸中等专业学校创办于 1981 年,其前身为 1935 年创办的初级丝绸职业学校,有着悠久的办学历史和深厚的丝绸文化底蕴。学校是国家级重点职业中学、江苏省四星级职业学校、江苏省高水平示范性职业学校、江苏省职业教育课程改革实验学校,先后被上级有关部门授予"江苏省职业教育先进单位"、

无锡技师学院//职教通讯. -2018,(05).-81.

学院创办于 1955 年,是一所以机械加工类、电工电子类、机电工程类、信息管理类和现代会计类专业为主体,具技工教育与中职教育为一体融合社会培训、技能鉴定协调发展的国家中等职业教育改革发展示范学校。先后荣获"全国职业教育先进单位"’‘国家高技能人才培养示范基地,,"国家技能人才培育突

江苏省职业技术教育学会 2018 年年会暨学术年会在常州召开//职教通讯. -2018,(05).-2.

3 月 8~9 日,江苏省职业技术教育学会 2018 年年会暨学术年会在常州召开,年会主题是"适合·融合"。省教育厅副厅长曹玉梅出席并讲话,常州市政府副市长方国强致辞,省职业技术教育学会会长杨湘宁作工作报告,副会长兼秘书长尹伟民主持会议,省职业技术教育学会副会长晏仲超等出席会议。学会理事,会

浙江经济职业技术学院//职教通讯.-2018,(06).-80.

浙江经济职业技术学院是全日制省属公办高职院校,前身为浙江省物资学校,创建于 1978 年,2000 年升格筹建高职院校,2002 年 1 月,正式建院。目前,校园占地面积 576.5 亩,建筑面积 26.96 万平方米,在校生 8600 余人,馆藏图书总量 100 万册。中科院院士杨叔子担任学院名誉院长。

常州艺术高等职业学校//职教通讯. -2018,(06).-81.

常州艺术高等职业学校(江苏联合职业技术学院中最具艺术特色的一所分院——常州艺术分院)是我省唯一一所国家公办艺术高等职业学校,学校占地 150 余亩,建筑面积 6.5 万 M2,是一所艺术气息浓郁,环境幽雅、设施配备精良的时尚、现代、简约,融新古典欧式风情园林街区的现代化高等艺术专业学府。

扎根理论视域下工匠核心素养的理论模型与实践逻辑/祁占勇,任雪园//教育研究. -2018,(03).-70~76.

基于扎根理论的视角对央视《大国工匠》视频转录资料进行三级编码及分析,提取工匠的核心素养,构建以匠技、匠心、匠魂三大维度为框架,以精湛技艺、知行统一、精益求精、独具匠心、责任担当、德艺双馨六大核心素养为标准的理论模型。在工匠核心素养的引领下,职业教育人才培养在实践中要营造尊重和崇尚工匠精神的良好氛围,构建基于六大核心素养的人才培养目标,贯彻以学习领域为中心的职业教育课程开发理念,实施以项目教学为组织形式的职业教育实践教学,完善职业教育与制造业深度融合的现代学徒制。

《职教论坛》人大复印报刊资料(2017)转载量在教育学学科期刊中排名第 4//职教论坛. -2018, (04). -2~177.

3 月 27 日,中国人民大学人文社科学术成果评价研究中心、中国人民大学书报资料中心发布了 2017 年度《复印报刊资料转载指数排名研究报告》和《复印报刊资料重要转载来源期刊(2017 版)报告》。《报告》显示,在复印报刊资料转载排名中,《职教论坛》在教育学学科期刊全文转载量排名中位列第 4,综合指数排名第 16。《职教论坛》同时入选《复印报刊资料重要转载来源期刊(2017 年版)》。

高职院校社会服务能力的要求、不足与提升/张志

强, 唐军//教育与职业.-2018,(09).-55~58.

新时代,服务人民是高职院校的根本宗旨,服务国家是高职院校的家国情怀,服务社会是高职院校的社会担当,服务经济是高职院校的本质要求。但是,目前高职院校社会服务能力不足,主要表现在服务意识不强、服务内容单一、服务方式缺乏创新。文章提出高职院校社会服务能力提升的途径.-提高服务意识,改变"等靠要"的办学思想;拓展服务内容,丰富服务形式;创新服务方式,增强精准服务措施;构建科学合理的评价体系,激发服务内生动力。

基于新传播革命的高职院校意识形态话语权重构/蒋智华, 陈军//教育与职业. -2018,(09).-70~74.

包括意识形态教育在内的教育实践是一种信息互动的泛化与深化过程。新传播革命下高职院校意识形态话语权需要重构,主要原因在于内涵式教育成为其供给侧结构改革的主攻方向、学生的自我赋权改变了传统德育方式、意识形态话语权的后现代转向重塑了德育环境。高职院校意识形态话语权的重构过程应坚持价值理性与工具理性相结合、科学世界与生活世界同步、意识形态理论与德育实践相融合的原则,其重构策略要坚持意识形态话语共同体的塑造,确立起以学生接受为美的教学策略,打造走向生活化教育导向的制度框架。

文化自信与高职意识形态教育的耦合路径/张俊//教育与职业. -2018,(09).-75~78.

文化自信是高职意识形态教育的内在要求,高职意识形态教育是文化自信的有力抓手。文章阐述了文化自信和高职意识形态教育的耦合路径.-坚持理论导向作用,加强思想理论指引;发挥文化渗透作用,提供丰厚精神滋养;强化师生主体作用,牢牢把握依靠力量;运用媒体传播作用,占领意识形态阵地。

论高职教育“以心化人”的旨趣及践行/杨清, 胡永新//职教论坛. -2018, (04).-153~156.

自党的十八大以来,就高等院校如何通过人文关怀和心理疏导来推进高校思想政治工作这一话题,习近平做了重要指示。高职院校作为高等教育组成部分,肩负培养现代化德才兼备应用型人才的重要使命。而重视"以心化人"就是通过心理疏导方式解决个体实际需求基础上做好宏观的价值引导,并打造中国特色工匠精神。同时,高职教育应当转变观念、建设好师资队伍、营造有利的"塑心"环境、提供配套的制度从而使高职教育成为社会主义现代化高等教育队伍中的一支磅礴力量。

高职中华优秀传统文化教育及内容体系的现代阐释——基于“共同体”意识的解读/张艳芳//职教通讯. -2018,(05).-1~5.

衡量中华传统文化是否优秀的标准是,在历史发展进程中有积极作用,对现代社会建设有借鉴作用,于未来人类进步有启思作用。遵循此标准,可以运用"共同体"意识筛选、解读高职优秀传统文化教育内容,进而构建完备的、有时代张力的高职优秀传统文化教育内容体系。该内容体系以"共同体"意识为暗线,从自然、国家、社会、个人层面,围绕"天人合一"的生态伦理、"天下为公"的政治理想、"利义相兼"的价值取向、"和而不同"的文化理念四个方面展开。

我国职业教育混合所有制研究现状的述评——基于中国知网文献的分析/高明, 高鸿//职教论坛.-2018,(03).-6~13.

在职业教育领域开展混合所有制办学既是国家政策的要求,也是职业院校实现开放办学的现实需要。对于职业教育混合所有制的研究,国内学者主要集中于职业教育混合所有制的意义、可行性、内涵、特征、理论与实践、治理、困境或问题、对策建议等方面,通过对已有相关文献的梳理与分析,针对存在的问题与不足,对未来我国职业教育混合所有制的研究进行展望。

基于教育生态观的高职人才培养生态圈失衡与重构——以高职药学类专业为例/李亚贵, 马青竹//职教通讯.-2018,(06).-44~47.

针对当前高职教育普遍存在的人才培养系统生态失衡问题,从教育生态观的视角,系统分析了高职人才培养生态圈失衡现象,探讨了以"培养目标个性化、学习领域多样化、教育环境开放化、评价体系多元化"为特征、生态和谐的高职人才培养圈,提出了构建高职药学类专业个性化人才培养体系的举措。

“一带一路”背景下职业教育对外开放的文化认同研究/王屹, 王忠昌//中国职业技术教育.-2018,(12).-35~41.

"一带一路"背景下,职业教育对外开放是职业教育改革和发展的必然趋势。职业教育的文化认同主要包括自我文化认同和他文化认同两个方面,职业教育对外开放进程中,面对自我文化与"一带一路"沿线不同国家多样化文化之间的碰撞、冲击和分化所导致的认同危机。通过对职业教育对外开放中关于职业教育文化的概念性认同、强制性认同、利益性认同和消极性认同四种文化认同范式的分析,提出在职业教育对外开放中应建构文化理解、文化包容、文化自信和文化自觉等有效路径。

2．职业教育发展

新时代推进高等职业院校内部质量保证体系诊改的对策建议/郭广军, 方建超, 龙育才//教育与职业. -2018,(09).-5~12.

建立健全内部质量保证体系,是高等职业教育实现高质量内涵式发展的必由之路。文章在分析研究现状、存在问题的基础上,提出新时代推进高等职业院校内部质量保证体系建设诊改工作的主要对策建议.-一是要全面夯实政府主导、院校主体、第三方参与的质量保证评估制度;二是要全面落实学校自主、教师自觉、学生自律的质量保证责任制度;三是要建立健全质量标准、实施运行、监控反馈等质量保证自治体系;四是要全面构建质量文化、多元协同、持续改进的质量保证协同体系;五是要完善实施政策支持、经费支持、项目申报的质量绩效奖惩制度。

以美丽的身姿 撑起一片美丽的天空——“巾帼创优”高职教育创新发展与优质校建设研讨会侧记/席东梅, 胡烨丹//中国职业技术教育. -2018,(13).-12~19.

杭州汇纳百川,巾帼美美与共——由中国高等教育学会职业技术教育分会、国家教育行政学院职业教育研究中心和浙江金融职业学院共同发起并组织的“巾帼创优”高职教育创新发展与优质校建设研讨会,在美丽的地方、美丽的季节,吸引了一群美丽精致的人们,共商一项美丽的事业。研讨会“主旨演讲”“优质校建设”“创新发展行动”“立德树人与女性发展”4 个板块的 17 位演讲嘉宾,与来自全国各地高职战线的150多位女性领导和受邀男嘉宾相聚一道,共享高职教育创新发展智慧,共谋高职教育创优

“双一流”建设背景下高职院校创新发展研究/何莉莎//职业技术教育. -2018,(04).-39~44.

"双一流"建设是推动我国高等教育内涵式发展的战略决策。加快高职教育由规模增长转向高质量发展,需要以"双一流"建设为抓手,提升其核心竞争力、教育创新力、国际国内影响力以及服务贡献力。同时,"双一流"建设为高职院校创新发展提供了强有力的制度保障,并为其指明了办学目标和发展方向。根据"双一流"的建设要求,高职院校应以校企合作为主线,深化产教融合;以特色发展为导向,提升教育竞争力;以创新驱动为抓手,推动内涵发展;以创"双一流"为导向,变革评价模式;以"内涵建设"为原则,提升治理能力。

新时代我国职业教育政策模式的反思与超越/魏明//中国职业技术教育.-2018,(12).-5~12.

以就业为导向的职业教育政策扭转了职业院校脱离企业需求的弊端,在诸多方面取得了巨大成就,但也不自觉地造成了一些严重的实践危害和误区,固化为当前的以就业为导向的职业教育发展模式。在重视职业教育对企业需求和技术规制适应的同时,忽视或有意无意抛弃了更为复杂地对人在企业和技术活动中的创新探索和主体性的培养;重视了技术技能培养,忽视了职业精神、社会技能和人生技能的培养;在强化工学结合的同时,忽视了对企业资源的教学化改造以及实习的教育化效果。对此,必须进行系统的改造升级,才能满足中国职业教育适应和支撑中国制造 2025 规划中的制造强国目标对人才的需求。新时代,我们要超越以就业为导向的职业教育发展模式,就是要在...

抓“一带一路”倡议机遇 助江苏职教转型发展/林少群//中国职业技术教育. -2018,(13).-66~68.

在国家“一带一路”倡议影响之下,国内外进行交流合作会更加便利。江苏作为东部沿海地区,正在着力构建江苏特色的现代职教体系,需要在建设过程中把握发展机遇,在拓展办学理念、健全体制机制、开展国际合作、加强学生综合素质培养等方面积极探索,助力江苏职业教育的转型发展。

改革开放以来我国高职教育质量保障政策的演变/周英文, 徐国庆//职教论坛. -2018,(03).-74~80.

国家教育政策体现了教育的指导思想,对引导教育质量发挥着重要作用。改革开放以来,我国高职教育质量保障政策的演变经历了四个阶段.-1978~1997 年探索高职发展,但是缺乏质量保障特色;1998~2002 年注重规模发展,紧抓教学质量;2003~2014 年进入评估时代,逐步完善外部质量保障体系;2015 年至今开启了教学诊改,注重内部质量保障体系建设。通过对政策演变轨迹的分析,可以发现我国在构建内外相结合的质量保障体系、完善符合高职特色的质量保障标准的同时,更需尽快出台相应的法律法规,确保高职教育健康稳步发展。

基于信号理论的中等职业教育“升学热”现象剖析/王奕俊, 胡慧琪//职教论坛. -2018,(04).-13~18.

近年来,我国中等职业教育普遍出现"升学热"现象。这背后既有产业经济转型升级对职业技术人才更高需求的推动,也有受教育者个体基于自身受益的教育选择驱动。文章基于信号理论对"升学热"现象带来的影响进行了剖析,结果显示,市场信号机制下,不同能力水平个体所选择的升学策略,可能导致人力资本投资的恶性循环,并会对经济发展、劳动力市场以及职业教育体系产生潜在的不良影响。由此,围绕能力导向对职业教育人才培养模式提出建议。

高质量职业教育与高质量教师休戚相关/庄西真//职教论坛.-2018,(04).-1.

我从七岁上小学一年级开始,到现在年过半百,没有离开过学校,前期做学生,后来当老师。如果叫我说,决定学校教育教学质量的最重要的因素是什么?我会毫不犹豫地说,是教师!具体到职业教育,也不例外。研究结果表明,在影响职校生学业成绩的各项学校投入中,教师是其中最重要的因素。与其他的学校投入因素(比如设备、教材、教育技术等)相比,只有教师因素能够比较稳定地解释学生学业成绩。我想也正因为如此,《中共中央国务院

工作世界的发展与职业教育的变迁/荣艳红//职教论坛. -2018,(04).-6~12.

工作世界的发展制约着职业教育形态的变化。职业教育的概念内涵以及经济基础决定上层建筑的理论不仅支撑着这一说法,而且与不同阶段的工作世界相配套的家庭传承制、学徒制、学校形态职业教育的发展变化也足以证明该理论的合理性。知识经济和信息时代的到来对传统的学校形态职业教育提出了严峻的挑战,国外的学校职业教育基本上是沿着多元化、强联结、厚基础的方向在不断改革,我国除了要继续加大职业教育管理体制改革力度之外,还应该在创建或完善各类职业教育机构与项目之间相互贯通和联结的机制,逐步弱化普教与职教二元分割的运行体制等方面下工夫。

高职院校内部质量保证体系诊改工作的推进风险及防范对策/刘志峰,刘晓静//教育与职业. -2018,(09).-13~18.

诊改工作是高职院校完善内部质量保证体系,提高人才培养水平的重要举措。推进诊改工作是一项动态复杂的系统工程,会受到高职院校外部环境和内部条件的多重影响。各种影响因素交织并存、相互催化,在不断保证诊改工作有序运作的同时,也能够诱发推进风险,制约诊改工作正常开展。面对复杂多元的诊改工作推进风险,必须在系统了解推进风险产生缘由、具体表现的基础上,采取一定的策略途径来有效防范和化解。

高职院校诊改工作实施路径探析/李联卫//教育与职业. -2018,(09).-18~24.

建立高职院校教学工作诊断与改进制度的实质是深入实施质量管理,其首要任务是构建符合学校自身发展状况的内部质量保证体系。文章在淄博职业学院诊改工作实践的基础上,探索高职院校教学诊改工作的实施路径,包括建立健全质量保证组织、夯实教学诊改工作基础、构建目标体系和标准体系、建立工作质量改进螺旋等,并指出了影响诊改工作实施的几个主要误区。

“适合的教育”:新时代高职教育的价值取向/檀祝平,孙杏林,胡彩霞//教育与职业. -2018,(09).-25~30.

"适合的教育"是一种基于新时代高起点发展的教育,核心理念是"以生为本",这也是新时代高职教育的重要价值取向。高职院校需要根据客观生源事实,进一步明确"人人出彩"的技术技能型人才培养目标,紧贴区域经济发展办专业,并在三个方面着力进行人才培养供给侧改革.-建设适合学生发展的课程资源、强化服务于"学"的教学模式改革、真正构建多方参与的人才评价机制,使高职教育成为"扬长教育",使学生乐学,学有所得,并能可持续发展。

混合所有制高职院校法人代表人的复合多元模式选择/张艳芳,雷世平//教育与职业. -2018,(09).-37~41.

我国立法以"法定代表人"这一具有中国特色的专有术语,确立了法人代表人的法定唯一制。但是,法人的代表人既不应"法定"也不应"唯一",甚至也不该局限为自然人。混合所有制高职院校法人代表人沿用法定唯一制,会面临法理尴尬和现实弊端。未来混合所有制高职院校法人代表人的确立,应该遵循"意思自治"的原则,采用章程规定的方式,坚持复合多元的模式选择。

自媒体时代高职形象传播困境及对策研究/杨剑静,任占营//中国职业技术教育. -2018,(13).-69~72.

面对自媒体时代高职院校形象传播与塑造的挑战,本文分析了成因,提出了更加重视形象塑造、新媒体传播、口碑传播、“经营学校”、舆情管理等“5 个更加重视”的应对策略。

职业教育集团化办学治理机制的现实逻辑及完善路径/赵忠见//教育与职业. -2018,(08).-26~31.

目前我国职业教育集团化办学已取得了突出成就,但依然存在诸多问题。文章在正确认识职业教育集团化办学内涵及治理机制要义的基础上,从宏观、中观、微观三个方面提出了完善职业教育集团化办学治理机制的路径,以期推进多元主体参与的治理体系的良性发展,满足经济社会发展对职业教育的需求。

基于 CNKI 统计分析的利益相关者视角下职业教育发展研究/李名梁,吴书瑶//教育与职业. -2018,(08).-32~37.

为深入探讨我国利益相关者视角下职业教育研究的阶段性变化,文章以 CNKI 数据库为样本源,采用定性与定量分析相结合的方式,辅以可视化研究方法,对我国现有研究成果进行汇总分类。通过分析发现,我国职业教育研究未

来要在深度、广度及高度方面有所提升,要走多元化发展道路,从而促进我国职业教育的健康可持续发展。

人工智能时代职业教育的转型和发展/谢青松//教育与职业. -2018,(08).-50~56.

文章阐述了人工智能的本质和发展历程,分析了世界各国在人工智能战略规划、产业融资、人才储备、教育研究等方面的竞争现状及我国人工智能发展对人才的现实需求。最后结合我国人工智能战略和职业教育转型发展趋势,提出了人工智能时代职业教育的发展策略.-重新定义职业教育,革新理念思维;融合人工智能技术,改变教和学;树立终身学习理念,构建职业教育资历框架体系;深化产教融合,有机衔接产业链。

演进嬗变中的高职院校教育国际化发展阶段及策略/吴书勤//教育与职业. -2018,(08).-57~61.

文章阐述了地方高职院校教育国际化的发展历史及其三个阶段嬗变的关键要素及特征,进而从价值引领、目标使命、着眼点和策略模式四方面提出了高职院校教育国际化的深度发展策略.-走实施共建"一带一路"及推动构建"职业教育共同体"的"共商、共建、共享"深度发展之路;深层次培养更具国际竞争力和跨文化引导力的创新型人才;基于大学国际化水平评价指标体系,分析影响高职院校国际竞争力提升的要素指引;创新设计"国际化、差异化、本土化"三位一体的国际化发展模式。

依据督导评估推进高职教育供给侧改革的有效路径/张全福//教育与职业. -2018,(08).-62~65.

文章依据国务院教育督导委员会组织实施的高等职业院校适应社会需求能力评估结果,提出高职院校应以供给侧视角积极推进改革创新发展,主动为地方经济社会发展提供服务,如合理配置教育资源,提升办学基础能力;有效激发教师活力,提升队伍"双师"素质;明确目标凝聚共识,提升人才培养质量;开发多元成长路径,促进学生全面发展;增强创新发展意识,提升社会服务能力。

新时代高职大学生思想政治教育质量提升的创新/蔡锦山, 赵善庆//教育与职业.-2018,(08).-77~82.

文章首先分析了新时代高职大学生思想政治教育质量标准。然后阐述了践行新时代高职大学生思想政治教育质量标准的新举措.-谋划构建全面完整的高职大学生思想政治教育新格局,"四加强""四机制"把握好高职大学生思想政治教育的时空维度,优化师德加强高职大学生思想政治教育工作的高效性,"七种方法"促进高职大学生思想政治教育实现"四个转变"。

“一带一路”对高职教育的影响和人才需求/杨柳//职教通讯.-2018,(06).-1~4.

"一带一路"作为新时期的国家倡议,对高职教育产生了重大影响,将加快高职教育国际化进程,促进高职教育教学理念变革,提升高职人才培养模式创新。"一带一路"背景下的人才需求包括.-跨文化沟通的复合型人才、多领域的技术技能型人才和勇于挑战的创新创业人才。高职教育应针对人才需求,积极改革创新,为"一带一路"培养优秀建设人才。

“一带一路”倡议下中国文化国际传播实践研究——以苏州旅游与财经高等职业技术学校为例/张轶群//职教通讯.-2018,(06).-5~9.

"一带一路"倡议旨在打造政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通的利益共同体、命运共同体和责任共同体,而民心相通则是"一带一路"倡议顺利实施的社会基础。职业院校在为"政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通"提供国际化人才支撑的同时,还应该传播中国文化,传递中国声音,讲好中国故事,使沿线国家人民做到理解和包容,让"一带一路"倡议实施事半功倍。苏州旅游与财经高等职业技术学校多年来坚持走国际化办学道路,除了为"一带一路"培养国际化技能人才外,还充分发挥旅游院校特有的课程优势,系统化地开展中国文化国际传播实践活动,在五个方面取得了显著成效。

“一带一路”倡议下甘肃省高职院校的发展路径/谷荣//职教通讯.-2018,(06).-10~13.

"一带一路"建设与中国高等职业教育的研究不能圄于某学科的发展动向及策应之法。还应从全局的角度讨论"一带一路"倡议的实施对西部高职院校带来的巨大挑战及影响。以甘肃省为例,分析甘肃省高职院校面临的困境与转型之道。

现代化视域下我国职业教育文化自信的提升/文婷, 贺东梅//职业技术教育.-2018,(05).-67~70.

作为国民教育体系的重要组成部分,职业教育对推进教育现代化乃至中国特色社会主义现代化的意义重大。然而,多种缘由致使其文化功能常被忽视,长期以来缺乏文化自觉影响了职业教育走向现代化的进程。我国职业教育有文化自信的必要和基础,其在促进我国优秀传统文化的传播、传承与创新上有独特的作用。职业教育的文化自信提升符合其自身发展规律的需要,需要通过多种路径来实现。

高职院校教育科研的现状及问题分析——基于在教育类核心期刊发表成果的视角/国卉男, 董奇, 张咪//职业技术教育.-2018,(04).-34~38.

对 2014 年 1 月至 2016 年 6 月高职院校教师发表于中国社会科学引文索引(CSSCI)期刊与北大核心期刊上的 1911 篇教育科研文章进行统计分析,发现普通教师和有领导职务者存在显著差异,有高级职称者和无高级职称者存在显著差异。而且,高职院校教育科研论文较多涉及抽象或宏观主题,较少关注具体或微观主题,朝着"高大上"方向扎堆现象的背后可能是科研目标功利化倾向,也反映了科研资源效益不高和分配的公平性问题。因此,高职院校教师晋升职称以核心期刊发表文章为必要条件的制度需统筹改进。同时,高职院校教师的教育科研应更注重实证调查研究,更多关注解决高职院校发展和学生能力提升等现实问题。

高职院校学生社团活动项目化管理探究/肖凤翔,闫咏梅//职业技术教育.-2018,(05).-17~21.

社团活动是学生素质训练的第二课堂,需要规范、科学、系统的组织和管理。项目化能够促进高职学生社团活动的自主设计和资源开发,提高高职院校对学生社团活动管理的有效性,赋予学生社团活动规范化、团队化、品牌化功能。活动项目概念的提出、设计开发、具体实施、反思总结是高职学生社团活动项目化管理的基本步骤,时间、成本、质量、人力资源、沟通等是保障学生活动顺利进行的重要因素,高职院校应高度重视对学生活动实施项目化管理。

高职学生生活技能现状——基于 7 省(自治区)10 校的基线调查/李南杰,欧阳育良//职业技术教育. -2018,(04).-45~51.

以 7 省(自治区)10 所高职院校 1118 名学生为研究对象,采用《高职生生活技能评价量表》对其生活技能现状进行调查,发现.-高职学生整体生活技能水平尚可,但大部分高职学生生活技能水平有待提高;高职学生在自我认知、有效沟通、人际关系和压力管理上得分较高,但在情绪管理、创造性思维、批判性思维和问题解决上得分较低;且会因性别、专业、生源等不同而存在显著差异。基于此,建议教育主管部门和高职院校加强生活技能教育基本问题的研究,并将生活技能教育纳入高职教育课程体系,加强对生活技能课程的开发与推广,提升教师生活技能教育能力。

高职院校数字图书馆与虚拟学习环境的建设及整合/刘海舒,李慧萍//中国职业技术教育. -2018,(13).-89~92.

本文研究了高职院校数字图书馆和虚拟学习环境的现状,就高职院校数字图书馆与虚拟学习环境建设及整合方案进行分析,结合高职院校自身特色,对数字图书馆与虚拟学习环境整合后的持续性建设进行研究。

3．职业教育管理

职业教育协同治理的基础、框架和路径/邢晖,郭静//国家教育行政学院学报. -2018,(03).-90~95.

职业教育协同治理不仅是完善职业教育和培训体系、推动职业教育现代化的重要举措,更是贯彻落实国家治理体系和治理能力现代化的重要内容。以治理论和协同论为理论指导,在宏观层面上,建立政、行、企、校、社、研多元主体协同架构;在中观层面上,健全校企合作双制双赢体制机制;在微观层面,完善现代职业学校制度,以此形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界积极参与和监督的多元参与、共建共享、良性互动的职业教育协同治理新格局。

创新与“学历学位”并行的“技历技位”制度/刘红明,刘欢,黄锦鹏//中国职业技术教育. -2018,(12).-88~92.

从当前高等职业教育存在的问题入手,提出了技历技位制度的概念及其设计原则;从技历技位的基本架构,与学历学位的对应关系、分流和贯通等方面对技历技位做了系统设计,希望以此解决高职学历的瓶颈问题,推动建立具有中国特色的高等职业教育新体系。

建立健全具有中国特色的医师资格考试制度/王县成//中国高教研究. -2018,(05)79~80.

党的十九大对实施健康中国战略做出了新部署,需要有一支强大的卫生人才队伍。医学教育的责任和使命就是培养高质量卫生人才。我们应当把卫生人才的培养放在卫生与健康的战略位置。新中国成立以来,医学教育取得了巨大成就,但今天应该再来一场质量革命。医师资格考试是医师准入的评价制度,对于保证医师队伍准入质量意义重大。医师资格考试结果是反映医学教育质量的客观指标,对于促进医学教育同样具有重要作用。第一,医师资格考试是国家的法定制度。1998 年全国人大颁布了《中华人民共和国执业医师法》,确立

高职本科技术技能型人才培养：现实观照与未来审视/孙翠香//职教论坛. -2018,(04).-24~32.

在构建现代职业教育体系的背景下,高职院校四年制本科技术技能人才培养实践成为一道独特的风景线。分析实践领域正如火如荼开展的四年制本科技术技能人才培养实践,发现从动因上,"自下而上"的自发、主动型改革与"自上而下"的政府主导型改革同时并存;从特点上分析,国家级或省级示范性高职院校是四年制本科技术技能型人才培养的主体,且试点专业绝大多数为理工科专业,"1+1"

组合式及"量身定制式"人才培养模式在实践中并行。反思日益扩大规模的试点院校及专业,人才培养目标定位模糊、课程体系难以突破既定框架、教材缺乏、师资瓶颈等问题日益凸显,其未来前景喜忧参半,唯有从内在机理要素提高高职院校人才培养能力和质量,其前景才真...

国家资格框架制度：意义与构建策略/李玉静//职业技术教育.-2018,(04).-1.

国家资格框架是特定国家人力资源开发与配置的基本规范及其制度体系,其规范着人力资源的合理分层和有序流动(肖凤翔,2014)。自 20 世纪 90 年代以来,发达国家和地区普遍将建立涵盖范围更加广泛、结构更加完善、有利于不同类型教育间学分转换和学生流动的国家资格框架作为现代教育与培训体系发展

国家资格框架中“资格等值”的学理阐释及推进策略/邓小华//职业技术教育. -2018,(04).-52~57.

构建国家资格框架是优化国家人力资源开发和配置的迫切任务,而教育资格证书与职业资格证书的等值互认是国家资格框架建设的核心要义和应然追求。这两类资格证书的等值不仅是人们的主观愿望,更具有深刻的学理基础和理论依据。从经济学视角看,两类资格证书使用价值的相当是等值的直观规定性;从哲学视角看,两类资格证书内在性质的一致是等值的质的规定性;从教育学视角看,两类资格证书所蕴含的学习量可比是等值的量的规定性。在实践中,应通过改革职业资格证书制度、加强学历教育人才培养质量的标准化治理以及科学鉴别非学历教育资格等制度创新来推进两类资格证书的等值。

现代职教体系衔接教育的技术哲学过程观/张国祥//中国职业技术教育. -2018,(12).-19~22.

现代职业教育体系衔接教育是一个从中职至硕士研究生四个层次动态衔接过程,动态衔接过程与技术过程论进行耦合协同分析表明.-中职至硕士研究生分别依存于产业技术、生产技术和技术发明三个形态,各自主导职业资格分别是中级技术工人、服务与管理工程师、生产工程师和设计工程师;不同技术形态下的由实体性、规范性和过程性技术知识构成的共时性技术知识体系的连续演化性为相邻两个层次衔接教育提供了共享的知识域,使得衔接教育成为可能。

高职本科应用型人才规格定位初探/张健//职教论坛.-2018,(04).-33~37.

高职本科发展转型首当其冲地是要解决人才培养规格定位的基本问题。这一规格需要遵循以下逻辑前提,即要联系中高职人才规格定位进行系统性思考,要有利于现代职教体系的建构,要有跨界整合的哲学思考,要进行自身定位的元思考。采用中高本系统比较的方法,从性质、特点、价值几个维度分析高职本科人才规格定位的内涵,得出了中职是培养经验技能、操作型的实用型人才,高职是培养策略技能、复合特征的高端型人才,高职本科是培养拥有智慧技能、知识技术性特征的创新人才的结论。

高职院校内部专业评估的几个问题探讨/吴一鸣//职教论坛. -2018,(04).-19~23.

高职院校内部专业评估是学校基于内部视角针对本校专业建设质量和水平所进行的一种综合性自我检视与自我评价。它既是一种管理行为,也是一项质量控制措施。在准确认识和理解其功能定位、目标导向的基础上,应结合实际因校制宜做好评估指标设计,并在推进策略和实施路径上予以准确把握。

章程视野下的高等职业院校治理. -困局、归因及改进思路/肖凤翔, 肖艳婷//中国职业技术教育. -2018,(12).-42~48.

作为高等职业院校自主治理的"内部法",章程为高等职业院校治理提供了依据,在新时期,章程视野下的高等职业院校治理面临着制度、体系和目标建设方面的多重问题。结合治理实际分析,章程实施的法定性不明、章程规制的不完整性、治理主体参与的不完全、制度执行的理性缺失是造成高等职业院校治理困局的主要原因。建立以章程为核心的治理制度,明晰治理权责边界、增强社会互动效应,推进产教跨界融合、拓宽治理参与渠道,提倡信息化治理、培育第三部门,改进院校治理评估等,体现了高等职业院校治理的改进思路。

“人民满意”的高职教育办学质量评价体系诠释与构建/李永健, 李梦玲, 黄东显//中国职业技术教育. -2018,(13).-77~83.

党的十九大提出“办好人民满意的教育”新目标,构建“人民满意”的高职教育办学质量评价体系则是将此思想付诸实践的具体化措施,这既是顺应新时代的号召,也是建设中国特色高等职业教育的重要抓手。本文基于人民的内涵和相关利益者理论,遵循以“人民满意”为统摄全局的逻辑红线,构建政府满意度、学生满意度、教师满意度、社会满意度 4 个一级指标和 21 个二级指标的共治型评价体系,以供高职院校办学和政府部门决策参考。

管理的三境界/张健//职教通讯. -2018, (06). -4.

境界是指人的思想认识或修为达到的高度和深度。管理的三境界,主要是指人的管理修为达到的境地和边际。它虽然没有王国维的学术研究三境界那样逻辑严谨,但却

设定了管理的标高,给出了优化管理所应选择的路径和达及的境地。

高职院校质量保证视域下内部专业评估研究/吴伟//职教通讯. -2018,(05).-61~65.

内部专业评估是院校强化内涵建设的重要抓手,是质量保证体系的核心制度。高职院校应契合高等职业教育发展要求和质量保证内在要求明确办学定位,坚持分类评估、彰显特色、以课程评价为中心、全员全过程全方位育人、提升国际化水平、多元评价的原则,构建以课程评价为中心的全面考察、品牌专业和精品课程示范引领、目标管理与过程控制相结合、凭借信息化管理体系进行评估与反馈的自我评估为基础的多元评估体系。

复杂科学视域下职业教育实践教学评价体系的自组织逻辑与创新建构/安冬平,季明//职教论坛. -2018,(04).-51~59.

随着实践教学价值日益凸显,实践教学已成为职业院校改革的重头戏。但传统实践教学评价体系的滞后却将实践教学改革与发展带入了复杂的窘境,复杂科学相关理论作为处理复杂系统的"良药"合法登场为实践教学评价改革带来了新视域,不仅解析了实践教学评价体系的自组织逻辑,助推了实践教学评价理念、评价主体、评价导向、评价功效的自组织转向,而且创新性地勾勒出职业教育实践教学自组织评价体系。

高职院校学生实习管理案例研究——以武汉职业技术学院为例/石芬芳//职教论坛. -2018,(04).-60~64.

案例研究是管理理论创新的实证方法之一。运用案例研究法,对武汉职业技术学院学生实习管理的理念、模式、方法、效果进行系统分析,提出该学校在实习管理中的四大创新.-创新建立学校层面的实习管理制度体系、创建"PC+APP"的信息化实习管理平台、创新设计顶岗实习精细化管理的"六环十法",践行"在校学业~顶岗实习~毕业就业"一体化管理模式。随着产教融合、校企合作理念在职业院校管理中的层层渗透,必将带来教育教学各个层面的深层变革,梳理学生实习管理实践中典型案例,形成完整的理论方案,可为职业院校教育教学管理创新提供参考。

职业教育治理体系现代化.-构成框架与实现路径/徐飞//职教论坛. -2018,(04).-141~147.

职业教育现代化治理的过程,实质就是职业教育体系内的资源不断整合、优化重组,进而不断适应职业教育体系运行,并以此带动整个体系实现科学化治理的过程,其最终目的是为了达到职业教育的"善治"。从职业教育的治理价值目标、治理结构要素、治理综合能力三个方面,阐释职业教育治理体系现代化治理的涵义,认为以上三方面内涵要素构建起了职业教育现代化治理的范式;详细分析了治理主体的相互关系、治理框架的建构和治理目标等三个职业教育体系现代化治理的组成结构,指出职业教育治理体系现代化治理要做好内部、外部两个方面的治理工作;并最终总结出了完善相关法律法规、构建治理完整结构、充实治理目标内容、健全成果评估体系这四条实现职业教...

4. 工学结合、校企合作

职业教育校企合作“壁炉现象”的成因与补偿机制构建/李素素//教育与职业. -2018,(08).-5~11.

长期以来,我国职业教育校企合作中的"壁炉现象"突出,集中体现在校企合作内容"碎片化"、合作形式"表面化"、合作周期"短期化"等多个方面,已成为制约职业教育校企合作深入发展的主要因素。文章从利益相关者视角、效用最大化视角、企业竞争视角出发,对职业教育校企合作"壁炉现象"的成因进行了分析,探求了"壁炉现象"的解决之策,提出应加快构建对参与校企合作的企业一方的相关补偿机制。具体而言,政府提供政策扶持,建立长效补偿机制;行业发挥桥梁作用,降低企业负担;合作院校提供人才和技术等支持,补偿企业成本;稳定毕业生就业,降低企业风险成本;构建校企合作双主体办学的利益协调机制。

政策语境下职业教育产教融合的逻辑及启示/方绪军//中国职业技术教育. -2018,(12).-13~18+55.

政策语境下职业教育产教融合的逻辑本质是职业教育内在发展对"产""教"概念的辩证认识与深化而形成的政策性框架,体现出职业教育的教育属性和社会属性的有机调和。从职业教育"产教融合"三种政策文本的呈现形态为逻辑出发点,深入剖析了"产教融合"政策设计的逻辑起点、逻辑路径以及逻辑结果,以此形成了职业教育产教融合政策文本执行的启示。

产教融合视域下高职教育推进企业微课程探究/熊英//中国职业技术教育. -2018,(11).-60~62+70.

企业微课程是在高职教育主导下充分发挥企业主体作用的微课程,企业微课程是深化"引企入教"改革,引导企业深度参与高职院校教育教学,切实发挥企业重要主体作用的改革举措,有利于产教融合的深化提质;有利于高职教育的改革创新;能促进学生知识技能的迁移。支持企业微课程进入高职院校是增强产教融合的重要创新。高职院校成为企业微课程的主导推动者,企业应成为企业微课程建

设的重要主体。

高职教育现代学徒制.-中国语境与广东特色/郑文, 罗丹//中国职业技术教育. -2018,(12).-30~34.

我国高职教育的现代学徒制改革,承担着为经济发展战略调整提供人才支撑和探寻中国特色职教发展道路的双重时代责任。在实现由"个体主导"学徒制向"政府主导"学徒制跨越的同时,如何弥补"行业主导"学徒制阶段缺失的不足,是我国学徒制"现代化"的独特命题。广东省探索形成的"多目标、双主体、重标准、强服务"的学徒制特色,为构建中国特色现代学徒制提供了重要参考。

我国职业教育现代学徒制构建：形式、障碍与路径/柯昌林//教育与职业. -2018,(09).-31~36.

现代学徒制是我国职业教育转型发展的重要改革方向,也是推动职业教育人才培养模式改革的基本方式。当前,在现代学徒制构建中,尚有一些问题未能理顺,影响了人们对于现代学徒制的看法。因此,职业教育现代学徒制的构建,必须要关注三个方面的问题,即构建现代学徒制的具体形式、现实障碍以及具体路径。只有理顺了这三个方面的问题,才能对现代学徒制的发展有清醒的认知,才能真正推进现代学徒制的构建。

现代学徒制与农民工“现代性”的建构/姜乐军//中国职业技术教育. -2018,(12).-67~71+92.

当前农民工"现代性"构建的主要障碍在于市民化过程中边缘人困境及职业教育与"现代性"培育之间的错位。现代学徒制所基于的情境性、实用性和交互性的现代知识认识论,依据的人本主义和实用主义相结合的教育哲学以及强调的通识教育与专业教育、就业创业教育与文化素养教育的模块化整合,对于构建学徒"现代性"具有显著效果。通过引入现代学徒制并探索其在教育制度、学制形式、专业设置和课程编制等方面的可行性路径来促进农民工完成"现代性"培育。

企业作为职业教育的学习地点.-德国的经验分析与启示/赵文平//中国职业技术教育. -2018,(12).-82~87.

企业作为职业教育学习地点是德国职业教育的本质特征之一。从理念层面分析了企业作为职业教育学习地点的合理性;从制度层面分析了企业作为职业教育学习地点的可行性;实践层面,从企业积极为学徒提供学习地点和岗位、企业与学校积极开展学习地点合作、建设了一支具备良好资质和教学行为的企业师傅队伍、构建了基于企业学习的学习模式或平台,等等,分析了企业作为职业教育学习地点的经验。在此基础上,提出了企业作为职业教育学习地点对我国推进校企合作、产教融合以及现代学徒制的借鉴意义。

论产教融合视阈下的脱贫攻坚/蓝洁//中国职业技术教育. -2018,(12).-56~61.

"产教融合"虽然不是直接针对脱贫攻坚的专项政策,但其解决人才教育供给与产业需求结构性矛盾的基本思路可为脱贫攻坚提供方略引导。教育扶贫与产业扶贫都是扶贫开发的重要路径,两者在理论基础、主客体关系、行动模式等方面存在互构、互动的关联,可以共同归纳到目标、行动与价值的三维逻辑框架中进行耦合关联分析。教育扶贫与产业扶贫实践中出现的结构性困境,有必要通过完善教育与产业双向对接的脱贫机制,双向互动的脱贫路径来构建教育与产业协同推进的扶贫格局。

教育部现代学徒制试点的地方实践/赵鹏飞//中国职业技术教育. -2018,(13).-29.

主持人语.-青岛市作为教育部第一批现代学徒制试点地市,精心设计试点工作路径,充分发挥政府统筹作用,探索县域现代学徒制的实现路径,创新体制机制和人才培养模式。将现代学徒制试点工作与混合所有制、中高职衔接进行充分结合,充分发挥了企业育人主体作用,为青岛市经济发展和产业升级培养了一大批高端技术技能人才。从政府层面,青岛市积极引导企业和职业院校开展现代学徒制试点。先后出台了《青岛市现代学徒制试点工作实施方案》《青岛市现代学徒制试点项目管理办法》及《青岛市现代学徒制试点项目考核评价

现代学徒制在县域统筹实施的实践探索/王砚美//中国职业技术教育. -2018,(13).-30~33.

针对现代学徒制试点过程中存在的问题,明确了现代学徒制县域试点研究与实践中政府统筹、部门联动的作用,提炼了校企深度融合提升的四种典型模式,突出了优化团队、科学推进、深化调研考评指导,提高试点成效的措施。通过现代学徒制改革试点,大力培养知识型、技能型、创新型劳动者。

职业院校混合所有制办学模式与现代学徒制人才培养模式融合改革的研究与实践/李岩, 王泗卷//中国职业技术教育. -2018,(13).-34~38.

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出“探索发展股份制、混合所有制职业院校”,明确“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人”的办学要求。本文剖析了国内职业院校开展混合所有制和现代学徒制试点存在的问题,分析了二者融合发展的内在逻辑关系,并结合青岛市的探索与

实践,对职业院校混合所有制和现代学徒制融合发展提出了对策和建议。

政府主导下的中高职贯通现代学徒制人才培养改革实践/亚玫//中国职业技术教育. -2018,(13).-39~42.

为优化整合中高职教学资源,改善职业教育人才培养结构性缺失,满足区域经济对高职层次人才需求问题,青岛市启动了政府主导下的中高职贯通培养项目,推行了中高职贯通现代学徒制人才培养模式改革。通过一系列措施,改革取得了初步成效。

太仓“双元制”职业教育制度. -优势与借鉴/唐林伟//中国职业技术教育. -2018,(13).-43~46.

太仓“双元制”职业教育实践的领导机构是相关培训中心董事会,形成了“政府引导,主体双元,合同信守,多元评价”的运行机制。其制度优势在于.-建立协商机制克服了企业间恶性竞争;发挥企业主导作用构建了内部技能学习体系;构建契约关系保障了企业和学生根本利益;建立多元评价体系促进了学生综合技能提升。其借鉴要点包括.-政府综合发力,推进职业教育及配套制度创新;学校积极配合,做好人才培养服务工作;企业全力主导,构建内部技能教学体系。

“双元制”课程在中国教育情境中的改造与发展/路宝利//中国职业技术教育. -2018,(13).-47~50.

作为德国“双元制”在中国本土化的成功范例,“太仓模式”尤其体现于课程变革层面。其中,中心、标准、系统、结构、项目、审议构成了彰显该模式特征的关键词。在中德职业文化“博弈”中,在主体层面政府、行业、企业、学校,在保障层面政策、制度、财政,在资源层面培训中心、师资、文本等诸要素,皆围绕课程与教学统一起来。并在因袭德国“双元制”的框架中,在诸环节嵌入本土改造的同时,“政府现象”“校长现象”与“区域现象”等中国特征逐一凸显,复杂性、民族性与启鉴性则蕴涵其中。

德国“双元制”与中国现代学徒制的异同/陆俊杰//中国职业技术教育.-2018,(13).-51~54.

德国“双元制”与中国现代学徒制在推动学徒制与正规教育融合、注重基础理论与通用技能培养、发挥第三方积极作用、坚持契约约定、校企共同培养等方面具有较多相似之处。但文化、制度的不同又使两者在管理层级、举办主体构成类型、行业范围、具体流程和权益、规范度、对象范围等方面表现出诸多不同。整体而言,中国现代学徒制处于范围较小、规范性相对较低、体制机制有待优化等阶段,亟需提升和完善。面向未来,借鉴德国优势,中国现代学徒制必须加强顶层设计,加强社会组织建设,加大投入力度,完善职业资格制度,推动体制机制、组织支撑、制度拉力等整体合力的提升。

德国“双元制”职业教育模式中国化的省思/聂伟//中国职业技术教育. -2018,(13).-55~58.

德国“双元制”已引进多年,对我国职业教育的改革发展产生了深刻影响。由于宗教信仰根深蒂固,德国人具有强烈的职业精神和企业家精神,为企业承担社会责任、形成责任惯性提供了强大原动力。从历史上看,德国职业教育起源于学徒培训的实际需要,与生产岗位天然一体,而且还具有行会等体制机制的保障,这些因素都为中国所缺乏,也是“双元制”中国化不顺的主要原因。但我国的订单教育,与“双元制”有诸多相似之处,或许可以视为受其影响的结果。随着我国企业发展逐渐成熟,承担社会责任的意识和能力越来越强,校企合作的大环境将随之发生改变。

深化产教融合 校企合作亟待解决的问题——在 2018 中华职业教育社专家委员会会议上的讲话摘编/陈昌智//中国职业技术教育. -2018,(13).-5~6.

习近平总书记在中共十九大报告中强调要“深化产教融合、校企合作”,国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》,阐述了深化产教融合的任务、要求和标准。今年 2 月,教育部等六部委印发了《职业学校校企合作促进办法》,对校企合作的方式、促进措施、监督检查等做了明确规定。这些要求,将深化产教融合、校企合作上升为国家教育改革和人才资源开发的基本制度安排,抓住了人才培养与产业发展之间的主要矛盾,

新时代背景下产教融合校企合作的推进策略——2018 中华职业教育社专家委员会会议观点综述/刘红//中国职业技术教育. -2018,(13).-7~11.

职业教育发展进入新时代。作为职业教育体制机制改革重要方面的“产教融合校企合作”应如何进入新时代?在 2018 中华职业教育社专家委员会会议上,以“走进‘产教融合校企合作’的新时代”为主题,第十二届全国人大常委会副委员长、中华职教社理事长陈昌智出席并作主旨讲话,24 位专家委员、行业企业代表、职业院校代表等从各自领域和视角,围绕着新时代背景下落实十九大精神,如何

改革开放 40 年来我国职业教育产教融合政策的变迁与展望/祁占勇,王羽菲//中国高教研究. -2018,(05)40~45+76.

改革开放 40 年来,我国职业教育产教融合政策的发展历经了初步探索阶段(1978—1995 年)、多样化创新阶段(1996—2010 年)和不断深化阶段(2010 至今),呈现出了不

断追求长效发展的价值取向、积极倡导多元主体的合作参与、始终重视双师型教师队伍建设、持续完善职业教育与产业精准对接等特点。应从转变思维方式、建立联动工作机制、设立专门法律保障、创新现代化治理模式、改进经费投入模式等方面不断完善职业教育产教融合政策。

工匠精神视域下高职教育传承地方非遗服务水平调研报告——以黎明职业大学传承浔埔女服饰制作技艺为例/林春蓉//职业技术教育.-2018,(05).-63~66.

浔埔女服饰制作技艺不但包含丰富的内容和独特的表现形式,还与特定的生产生活环境相互依存。在城镇化建设如火如荼的今天,尤其要重视保护和传承这一类原生态的非物质文化遗产,因此地方非遗进入高职课堂成为必然趋势。高职院校在传承地方非遗工作中有其独特的作用与担当,要做到发展性传承的同时又能保持其活力及本真,需构建行之有效的高职院校传承非遗的教育模式,并进一步助推高职大学生工匠精神的养成。

“双融入式”产学研用协同育人人才培养模式探索与实践——以吉林工程技术师范学院汽车服务工程专业为例/方健,甄国红,邵芳//职业技术教育.-2018,(02).-35~38.

吉林工程技术师范学院汽车服务工程专业坚持弘扬学校专业与企业融合、理论与实践融合、技术与服务融合、应用与创新融合的办学理念,遵循"知行合一、理实一体"的教学理念,构建了"双融入式"产学研用协同育人人才培养模式,搭建"三平台、五模块"的理论课程体系、"三平台、四递进"的应用型实践教学体系,依托"汽车科技文化节"、机器人与新能源汽车创业创新基地、"三师"协会三个平台,开展了一系列科技创新活动,建立了"校企互派、专兼结合"的优秀教学团队及"四位一体"的监督评价体系,走出了一条以"产"为方向、"学"为基础、"研"为纽带、"用"为目的的办学道路。

亚龙新能源汽车专业人才培养整体解决方案//职业技术教育.-2018,(02).-82.

引领教育新理念创造教育新环境专业教学标准教学场地建设师资队伍建设教学资源建设产学研一体建设创业创新教育与现代学徒制[适用于高等院校、职业院校、技工院校、行业企业培训中心]亚龙从整体角度出发,为实训室的布局和规划制定合理有效的方案,变实训室、实验室为教室,以学生学习为中心,以工作任务为载体,以任务书为学材,切实提高学生素质、能力。亚龙还可以协助学校将实训中心建设成为"五位(实习实训教学.

大学生工匠精神培育的理论基础与现实观照/唐红波//职业技术教育.-2018,(04).-29~33.

重视工匠精神培育既是强国战略,也是时代呼声。基于世界制造业强国工匠精神培育的经验,结合现代学徒制人才培养模式,大学生工匠精神培育的理论基础包括"场域"论、"道德"功能论、"价值理性"论、"默会知识"理论,以及基督新教伦理等思想根源。据此,在现实观照中应当以系统工程的思维进一步强化工匠精神培育相关政策制度保障,将工匠精神培育与践行社会主义核心价值观紧密结合起来,发挥学校精神培育主体作用,使企业深入参与人才培育全过程,发挥行业协会等第三方组织中介桥梁作用。

深化产教融合政策的多源流分析.匹配、耦合和发展/霍丽娟//职业技术教育.-2018,(04).-6~13.

以多源流理论框架分析 2017 年国务院办公厅出台的《关于深化产教融合的若干意见》的制定过程得出,问题源流包括新时期经济社会发展对人才培养、科技创新供给侧改革提出更高要求、产学研合作的实践中对制度政策环境的诉求;政策源流包括政府主管部门的主导和推动作用、专家学者的成果中提出的相关政策建议和各地方政府制定法律法规的经验;政治源流包括全国人大代表提出的议案和提议、国家立法机关和政党领袖的认识和行动。2017 年 10 月召开的党的十九次全国代表大会开启了深化产教融合的政策之窗。研究认为,政府应继续承担起制度创新的主要责任,在后续政策体系的完善过程中做到有序推进,同时还应重视政策企业家对政策方案的"软化"作用...

多重制度逻辑下职业教育产教深度融合路径创新研究/钱程,韩宝平//职业技术教育.-2018,(04).-14~18.

当前,我国职业教育产教融合处于多元化的制度环境中,呈现出自发式、浅层次、松散式和低水平的状态。政府、学校、市场和文化等多重制度逻辑冲突造成职业教育产教融合深入推进的制度化困境。面对多重制度逻辑冲突的长期性和复杂性,职业教育产教融合需通过制度创新、主体行为创新、组织形式创新和协同创新等策略,有效整合和管理多重制度逻辑冲突,发挥职业教育对产业转型发展引领支撑作用,推动职业教育与经济社会协调发展。

“互联网+”时代产教融合的现实困境与实施路径/刘君//职业技术教育.-2018,(04).-19~23.

"互联网+"产教融合既是政策要求,也符合技术变革的发展潮流。但是,从院校、教师和企业角度来说,当前"互联网+"时代产教融合存在诸多现实困境.-职业院校信息化建设水平亟待提升;教师的信息化能力不能满足"互联网+"产教融合的发展需要;企业推进"互联网+"产教融合的动力不

足。基于互联网思维,"互联网+"时代产教融合的实施路径是.-运用用户思维,以行业企业需求为中心;运用跨界思维,促进人才培养跨界融合;运用社会化思维,重塑产教双方关系;运用迭代思维,不断革故鼎新;运用平台思维.-构建产教融合云服务平台;运用大数据思维,科学分析产教融合大数据。

搭建应然与实然之间的桥梁——新时代高职院校工匠精神培育现状调研报告/姜勇//职业技术教育. -2018,(04).-24~28.

工匠精神培育已经在全国掀起热潮,但是,工匠精神培育在高职院校的现实境况与应然期望并不吻合,工匠精神必要性认识不足、工匠精神内涵模糊、培育主体单一、客体主动性不足、经验欠缺以及其他未知因素正困扰着工匠精神的培育。解决上述问题,可以通过明确工匠精神新时代内涵来定位工匠精神培育目标、通过搭建共育平台来实现工匠精神培育主体的互动与协同、通过开展理论研究与教学实践来探寻与积累工匠精神培育方法、通过打造校园工匠文化将工匠精神生活化、通过找准工匠精神培育载体以达到精准培育。

挑战、框架与路径. -以教研为抓手助推广西中职示范特色校校企合作研究/王屹, 方绪军//职业技术教育. -2018,(05).-6~11.

以我国中等职业教育校企合作面临的挑战为逻辑起点,深入剖析校企合作所面临的理论性研究滞后、法律法规缺失、办学层次较低、运行低效所带来的挑战。同时,以广西职业教育发展研究中心为视域,从顶层设计、主体架构、建设手段、运行模式、评价体系等五维度构建了以教研为抓手助推广西中职示范校校企合作的建设框架.-以教研为校企合作"理论—实践"转化的抓手,助推广西中职示范校实践探索;以教研为校企合作"校—企"主体共建的抓手,加强校企合作的内生性动力;以教研为校企合作"浅—深"转型的抓手,提升深度合作的层次;以教研为校企利益"失—得"契合的抓手,寻求多主体内生性的诉求。

创新驱动发展战略下职业教育集团化办学研究与实践/崔炳辉//职业技术教育. -2018,(05).-12~16.

创新驱动发展战略的提出与实施激发了各行业的创新活力和创造潜能。职业教育集团化办学是我国独创的一种职业教育办学模式,数量与规模发展快速,成效显著。江苏化工职教集团与南京化学工业园区管委会共建"高技能人才流动工作站",以创新驱动为引领,以产业链与教育链对接为目标,构建了职业学校、企业、O2O 平台间信息互动、资源整合、项目牵引的高效协同育人与创新模式,服务发展方式转变,促进合作共赢。

企业主导下的新型学徒制改革实践探索——河北省 5 市首批改革试点实证研究/高雪利//职业技术教育. -2018,(05).-22~25.

企业新型学徒制是以政府引导、企业为主、院校参与为基本原则,采取"企校双制、工学一体"的培养模式,实行企校双师带徒、工学交替培养、脱产或半脱产培训等模式共同培养新型技能人才,以更好地适应现代企业发展和产业转型升级要求。完善企业技能人才工作新机制,创新企业技能人才培养模式,改革传统的学徒培养方式,提高技能人才的职业能力和职业素养,河北省石家庄、唐山、承德、邢台和邯郸 5 个城市进行了首批改革试点探索,实现了企业主导参与技能人才培养,凸显了企业的主体地位。

高职市政专业“需求导向、双重主体”协同育人模式创新/范大波, 沈先荣, 雷彩虹, 马春燕//职业技术教育. -2018,(05).-26~30.

面对城市轨道交通、地下综合管廊、"五水共治"等领域技术技能人才短缺的现状,杭州科技职业技术学院市政工程技术专业依照产业人才需求调整专业人才培养目标,构建"需求导向、双重主体"协同育人模式.-建立产教融合集团,实现校企协同、合作育人;遵循职业能力发展的逻辑规律,以国家职业标准为准则,重构凸显岗位职业能力培养的协同育人课程体系与实践教学体系;校企合作开发工作过程系统化专业核心课程教材;创新"虚拟"与"全真"相结合的教学形式,强化教学效果。

现代学徒制背景下高职隐性课程管理现状及对策/林晓敏//职业技术教育. -2018,(05).-36~39.

现代学徒制是一种新型的职业教育制度,双主体办学、双身份学习、双导师指导、双场地教学、双证书培养是现代职业教育制度与现代劳动制度相结合的重要保障。然而,"五双"背后存在着校企合作表象化、受教育者背景复杂化、师资性质异质化、学习环境差异化以及评价方式标准化等问题。校企共建无界化隐性课程网络获取平台、制定个性化隐性课程积累目标,形成互动化隐性课程共享氛围,培养情境化隐性课程运用机智,塑造特色化隐性课程创新能力等策略,有助于优化高职隐性课程管理模式。

基于“三螺旋”理论的机电专业人才培养路径探究/温贻芳, 苏益南, 苏华//职业技术教育. -2018,(05).-31~35.

新形势下高职机电专业人才培养过程中,还存在着与企业融合不聚焦、与企业产品不聚焦、与企业生产过程不聚焦,与装备制造业发展方向不协同、与企业工程师合作不协同、与学生学习基础不协同等问题。针对这些问题,有必要结合新工业下装备制造业的技术发展新要求,应用"三螺

旋"理论,构建"七典型"产教整合人才培养路径,即.-选择典型企业,明确典型产品,建设典型实训室,应用典型案例,编写典型教材,设计典型教案,创建典型研发中心。

产教融合背景下校企资源共享的现实透视与藩篱跨越/刘晓宁//职教通讯.-2018,(05).-11~17.

产教融合是深层次的、实质性的校企合作,学校和企业作为教育界与产业界的两大重要主体,其资源共享程度与质量直接影响到职业教育的发展效益。综观传统的校企资源共享现状,存在着氛围缺乏、范围较窄、层次不深、机制不健全等问题,而职教集团作为多元利益相关者融合的办学平台,具有整合功能、中介功能以及规模优势、集聚优势,能够较好解决单校对单企的资源共享困境,并从优化政策环境、主体合作生态、资源流动机制等方面构建校企资源共享的有效框架。

高职院校顶岗实习质量保障的路径探索——以顶岗实习标准的制定为视角/龚江南//职教通讯.-2018,(05).-66~69+74.

顶岗实习是高职院校人才培养工作的重要环节,但顶岗实习标准的缺失和不完善导致了实习目标不明确、过程难管理、结果难考核的现状,顶岗实习陷入形式化的困境,严重影响其质量的保障。高职院校应当重视顶岗实习标准的制定,通过产学融合,与企业共同解构岗位工作的能力和职责,明确实习目的、实习内容和考核标准,使学生在实习过程中有目的性,学校在实习管理中有针对性,企业在实习指导中有计划性,从而有效保障顶岗实习质量。

学徒制在英德不同境遇及其复兴的“归因”分析/刘慧敏, 杨志强//职教通讯. -2018,(05).-75~79.

学徒制被认为是最古老的职业教育形态,却拥有着匪夷所思的生命力,虽然工业革命时期被边缘化但在现代社会依旧受欢迎。基于鉴别学徒制在英德两国的不同表现,从政治、社会及文化等三方面分析学徒制在英德不同境遇的原因;最后总结学徒制在英德两国乃至世界复兴的原因。

民族地区高职院校提升专业服务产业发展能力的思考/马君//职教通讯. -2018,(05).-18~23.

提升专业服务产业发展能力是民族地区高职教育发展的应有之义,是提高高职院校办学水平和人才培养质量的有效抓手。但是,民族地区高职还存在专业结构与产业结构匹配度不高、专业设置比例失衡缺乏特色和专业建设质量和水平有待提高等问题。要提升民族地区高职专业服务产业发展能力,专业结构应与当地产业结构"同频共振"、按照专业大类打造品牌专业和特色专业和增强专业调整的及时性与科学性。

管办评分离背景下高职院校自主办学实践探索——以上海工艺美术职业学院为例/石慧, 李玉梅//职教通讯. -2018,(06).-55~60.

管办评分离背景下,高职院校迎来落实办学自主权、激发办学活力、完善自我评价机制等多重机遇。通过完善一级学院治理体系,推动二级单位自主办学,开展校企深度融合,建立了校企双方决策与运行机制、资源投入与共享机制、多元评价人才培养评价机制,实现学院自主办学框架下的内部"管办评分离"。

经济新常态下高职院校“产学创融合”课程建设模式的实践研究——以药品生物技术专业为例/蒋留生, 李清秀, 孙科//职教通讯. -2018,(06).-14~18.

药品生物技术专业的人才培养将综合素养、专业能力和双创精神有机统一,并重并行,实现"三个满足"的目标,是适应经济新常态的要求。为此,坚持适应创新驱动,关注企业创新发展,进行"产学创融合"课程建设模式的实践研究。"以产定学,以学导创,产学合一,创以提升",形成了专业教学与双创教育两线合股、三阶递进的课程内容体系。从而缓解了以往岗位能力需求、双创教育以及学生学业继续发展愿望在学时上难以兼顾的矛盾,实现了学生专业知识、技能和创新创业能力的同步发展,为其终身发展奠定了坚实基础。经过实践,"产学创融合"的课程建设使人才培养质量逐渐提高,专业影响力不断提升。

宁波产教融合工作交流座谈会在宁波大红鹰举行//职教通讯. -2018,(06).-2.

1 月 6 日,宁波产教融合工作交流座谈会在宁波大红鹰学院举行。此次会议主要是总结宁波国家职业教育与产业协同创新试验区建设成效,梳理和展示近年来宁波高校产教融合、协同育人的工作成果,提炼工作经验,以进一步深化试验区的建设。来自教育部规划司、中国教育科学院、中

智能制造背景下的应用型汽车专业人才培养研究/王斌//职教论坛. -2018, (04). -148~152.

国内汽车产业正聚焦新能源汽车、汽车智能化、智能制造和现代汽车服务,对汽车行业智能制造领域人才培养体系构建的完善和专业教育教学改革必将产生良好的效应。针对汽车产业的新发展,分析智能制造背景下汽车产业的人才需求,指出当前国内高等院校汽车专业人才培养存在的问题;根据新时代汽车行业转型升级对专业人才的要求,提出基于智能制造的汽车专业人才创新教育的对策和

建议。

校企“双主体”办学的人才培养机制探索与实践——以武汉职业技术学院都市丽人服装学院为例/温振华//职教论坛. -2018,(03).-130~133.

简述了校企"双主体"办学的形式,分析了校企深度融合人才培养机制构成的四个主要因子。通过校企共建的都市丽人服装学院"双主体"办学实践,总结出校企优质资源进行混合的十要素,探索出一套"双主体"办学的人才培养机制,提炼出实现机制的"六共同"实践模式,使校企合作程度更深、时效更长,实现校企互利共赢、人才培养质量提高。

高职院校软件技术人才培养校企研共同体的构建与实践/杨智勇,杨娟,刘宇//职教论坛. -2018,(04).-115~120.

针对高职软件技术专业的特点及其培养的学生不能满足企业需求的问题,重庆工程职业技术学院深入研究高职"产教融合、校企合作"理论和软件技术人才培养规律,构建"校企研"协同育人共同体和三方合作育人机制,汇集三方优质资源搭建职业能力提升"三平台",重构"三阶段"教学环节和模块化课程体系,创新并实践了基于校企研共同体的"三融合、三平台、三阶段"软件技术人才培养模式。

高职教育校企合作生产性实训基地的建设研究与实践探索/唐细语//职教论坛. -2018,(04).-121~125.

建设校企合作生产性实训基地是推动校企合作纵深发展的重要途径,是优化人才培养模式、促进校企协同发展的重要举措。文章结合长沙商贸旅游职业技术学院市场营销专业校企合作实训基地建设实践,阐述了其建设背景、意义与实施过程、取得的成效与经验,在此基础上,探索了进一步推动校企协同发展的途径及措施。

高职院校顶岗实习管理制度建构与实证研究/余友飞//职教论坛. -2018,(04).-126~130.

《职业学校学生实习管理规定》首次将高职顶岗实习纳入调整范围,管理规定实施后顶岗实习管理制度仍存在诸多问题,迫切需要通过对顶岗实习学生、企业的实地调查与跟踪研究,明确顶岗实习的基本属性,分析顶岗实习管理制度存在的主要问题,从契约制度、报酬制度、责任保险制度、激励评价制度四个方面提出构建完善高职顶岗实习管理制度的体系框架。

高职院校现代学徒制招考实施的困境与超越路径/叶娜,兰先芳//职教论坛. -2018,(04).-136~140.

科学化的招考方式是现代学徒制实施的起点。由于实际情况的差异,不同招考方式,其招生对象和考试内容存在差异。高职院校现代学徒制招考在具体实施中面临一些困境.-高职院校现代学徒制招生自主权并未落实;相关制度建设尚未完善;现存的录取标准不能适应改革要求;校企合作的专业执行机构缺位等。高职院校现代学徒制招考顺利实施需要化解这些困境,不断优化实施环境和条件,以提升现代学徒制人才培养效率和质量。

政府介入职业教育校企合作的动因、现实问题与破解思路/彭晓红//教育与职业.-2018,(08).-12~18.

职业教育校企合作是提升技术技能型人才培养质量的主渠道。受职业教育的特殊属性、企业的自利性、激励不相容以及信息不对称等多重因素的影响,职业教育校企合作面临着市场失灵的问题。这就是政府介入的根本动因。从应然层面看,政府在校企合作中应扮演好"遥控器""助推器""润滑器""监控器"的角色。但从实然层面看,政府在职业教育校企合作中的整体职能"缺位"、行政职能"越位"、权责"错位"以及管理职能"失位"。推动政府角色归位,是实现其有效介入职业教育校企合作的必由之路。对此,应在理念层面上强化政府的引导作用;转变政府职能,提升服务保障能力;优化资源配置,建立校企合作的长效运行机制;监督过程与结果,建立校企合作评...

美德日职业教育校企合作模式、制度比较与经验借鉴/陶霞//教育与职业. -2018,(08).-19~25.

以美德日三国为代表的发达国家在职业教育发展中形成了成熟的校企合作模式,如美国"合作教育"模式、德国"双元制"模式、日本"官产学"模式。同时,美德日三国都已经建立了完善的校企合作制度框架,这些制度框架既有相通之处也各有差异。与美德日三国相比,我国职业教育校企合作还存在诸多问题,主要表现在职业教育与产业发展的融合性不足、缺乏政府的有效介入、校企合作模式封闭、国际化合作不足等。据此,深入借鉴美德日三国的先进经验,推动我国职业教育校企合作现代化,应着力构建产业深入介入的职业教育体系,打造政府引导、多方参与的合作模式,增强国际化职业教育校企合作力度。

论现代学徒制下高职学生(学徒)职业精神培养/郭冬梅,丁洪湖//教育与职业. −2018,(08).-82~86.

职业精神培养是职业教育人才培养的重要内涵,现代学徒制有利于促进职业精神与职业能力培养的高度融合。现代学徒制下高职学生(学徒)职业精神培养应呼应现行试点人才培养模式,坚持立德树人,创新工作思路,优化整体设计,抓住主要矛盾,有效解决问题。

论英国现代学徒制及其对我国的启示/王海军//教育与职业.-2018,(08).-92~95.

文章在概述英国现代学徒制基本框架体系的基础上,对英国现代学徒制的主要特点做了进一步的阐述。文章提出英国现代学徒制从本质上说是带有培训性质的工作,但有别于其他基于工作的培训,因为它有具体而灵活的结构、以技能和软实力为核心、有严格的评估和质量保证体系、能够为企业培养忠诚的员工。然后,文章进一步提出在导入并借鉴英国现代学徒制发展模式的实践过程中,我国职业院校、企业、行业协会、政府主管部门应该建立紧密合作关系,吸取英国现代学徒制的精华,开展适合我国职业教育国情的中国现代学徒制项目。

5. 教育心理学

高职生生活满意度与成就动机的关系研究/韩洪刚,刘东海//中国职业技术教育.-2018,(13).-84~88.

本文运用问卷法和访谈法对天津市 7 所高职院校 400 名高职生进行调查,探讨了生活满意度与成就动机间的关系。研究结果表明,成就动机与生活满意度存在性别和年级差异;生活满意度与追求成功的成就动机显著正相关,而与避免失败的成就动机相关不显著;生活满意度能够显著正向预测追求成功的成就动机,而不能显著预测避免失败的动机。

中职生学习品质影响因素调查分析/李源祁//职教通讯.-2018,(06).-75~79.

通过选取天津职业技术师范大学附属技校中职生作为研究对象,对中职学生的学习品质情况进行调查,采用访谈法、问卷调查等研究方法,客观分析中职生学习方法、学习习惯、学习态度等方面的客观现状,同时,科学分析了学生学习品质养成的个人、家庭、学校等多种影响因素,并提出培养中职生良好学习品质的对策和建议。

群体认同在集群行为中的作用机制/殷融,张菲菲//心理科学进展,2015,(09).-1637~1646.

在集群行为背景下,群体认同对个体的集群行为意愿既具有直接的动员作用,同时也可以调节群体情绪和群体效能变量与人们行为意愿间的关系。政治认同、共同认同与双重认同等特殊形式的群体认同对集群行为的发生具有不同的影响。从动态性研究的角度看,参与集群行为会强化个体对内群体的认同感,而强烈的群体认同则会对参与者的行动产生持续影响。今后的研究应根据集群行为的不同触发情境、不同形式及不同发展阶段对群体认同的复杂工作机制进行探讨。

美国以学校为基础的欺凌干预体系探析/赵茜,苏春景//外国教育研究.-2018,(01).-106~116.

美国的校园欺凌问题对青少年群体造成了广泛的危害。2011 年,28%的 12~18 岁学生报告曾经历校园欺凌。为解决这一问题,美国通过联邦与各州的立法以及政府促进,建立了以学校为基础的欺凌干预体系。目前,美国学校依法进行欺凌干预,创建了以"全校性积极行为干预与支持"方法为代表的科学的干预模式,以及包括学校水平、教室与同辈水平、个体水平在内的多层次的特色干预策略。通过学校干预,2013 年美国校园欺凌显著减少,美国在反欺凌立法、校园欺凌干预的组织运行模式以及有效干预策略选择等方面取得了有效进展。

儿童利益及其教育意义/程亮//教育研究.-2018,(03).-20~26.

儿童作为独立或独特主体的利益,是现代教育理论的重要议题,构成了处理各种与儿童有关的社会政策、制度或行动的标准。儿童利益概念所表达的不仅是儿童可欲的对象,也要求社会或他人予以承认、尊重和保护。儿童既有与成人相同的基本利益和不同的主体利益,也有区别于成人的独特利益。诉诸这一概念,可以为儿童权利和教育权威提供合理的辩护和基础。从教育作为儿童利益的立场出发,国家和父母应分别保障他们的基本利益和最大利益。

公共精神的生发逻辑及青少年公共精神的培育路径/杨淑萍//教育研究.-2018,(03).-27~34.

公共精神作为现代公民的核心品质,是社会公共伦理通过社会公共生活实践在个体主观精神世界的沉淀和积累,是一个由公共意识到公共理性再到公共责任感的发展性生成过程。青少年作为未成熟公民,其公共精神生发状况直接决定着未来社会的公共生活品质。由于学校生活是青少年最为重要的公共生活,其公共精神生发与表达皆具有鲜明的校园特色。学校应依从公共精神的生发逻辑和青少年的现实特征,重建学校公共生活,为青少年公共精神生长提供现实基础;引导青少年以“公共人”角色进行交往,增进其对公共价值的理解;拓宽公共参与领域,在实践中启迪青少年的公共理性;以学校公共生活文化建设滋养青少年的精神世界,培育其公共责任感。

羞耻教育.-可为与不可为/高德胜//教育研究.-2018,(03).-35~45.

羞耻产生于暴露。在羞耻结构中,三个要素缺一不可,即自我意识,不足、缺陷、错误的暴露,他人的注视。羞耻是一种本能性的情感,本身不是德性,但却有胜于德性之

处。羞耻与教育密切相关,羞耻是教育的一种动力,教育也是克服羞耻的一种方式。在羞耻情感的培育上,教育有诸多不可为之处,包括借羞耻之名行羞辱之实、因行废人、过度暴露于丑恶之中、做可耻之事等;教育也有诸多可为之处,包括以何为耻的引导、羞耻反应方式的指导、想象力的培养、重要他人的树立、以羞耻作为教育的武器等。

生态系统理论与青少年心理健康教育/俞国良, 李建良, 王勍//教育研究.-2018,(03).-110~117.

青少年心理健康是“健康中国与幸福中国”的基础。探索社会转型影响青少年心理健康的中介变量与实现机制,是提升青少年心理健康水平的前提条件。生态系统理论为这种探索提供了有效的理论分析框架。社会转型对青少年心理健康的影响依赖于生态系统中各子系统间的传导。据此,提出社会转型影响青少年心理健康的社会生态模型,在该模型中,社会转型首先影响宏系统、时间系统中的相关因素,进而对外系统、中系统、微系统产生一系列的影响,最终影响青少年的心理健康水平。未来的研究与教育实践中应深入分析生态系统间互动的机制,为心理健康教育干预的设计与实施积累更为丰富的实证证据。

外来务工人员子女的城市适应. -社会认同与他人接纳感的影响——基于杭州市的调查与分析/张敏, 韩楠楠//教育研究.-2018,(02).-147~153.

研究采用整体取样法对杭州市 782 名外来务工人员子女进行问卷调查。结果表明.-杭州市外来务工人员子女的城市适应状况整体良好,且整体发展趋势随着在杭时间的增长,呈现城市适应状况越来越好的倾向;他人接纳感对外来务工人员子女的城市适应有显著预测作用;社会认同结构中的分类意识和城市情感归属对外来务工人员子女的城市适应具有影响;城市情感归属在他人接纳感和城市适应的关系中起着部分中介作用。促进外来务工人员子女的城市适应,一方面需要提高城市宽容度,消弭城乡分类意识;减少同伴群体的拒绝几率,增进外来务工人员子女同伴接纳体验。同时,外来务工人员子女需要主动融入城市文化,促进新环境的社会认同;重构生活经验,实现社会化...

向世界教育发展贡献中国智慧——中国情境教育儿童学习范式国际研讨会述评/刘立德, 张璐//教育研究.-2018,(02).-157~159.

2017 年 11 月 16—17 日,"中国情境教育儿童学习范式国际研讨会暨李吉林儿童情境学习专著英文版首发式"在江苏南通召开。来自中国、美国、德国、澳大利亚等国家的教育研究专家、教育行政管理人员、中小学教育工作者及教育新闻出版工作者等 400 多人参加了大会。会议围绕"中国情境教育儿童学习范式的构建"以及李吉林儿童情境学习专著英文版的发行进行了讨论。一、关于构建情境教育儿童学习范式的方法

网络心理健康教育问题及发展建议/杨敏//教育与职业. -2018, (09). -110~112.

互联网已渗透进大学生的日常生活、学习、社交和娱乐,潜移默化地影响着他们的心理健康。新形势下,高校应创新心理健康教育方式。网络心理健康教育有很多新方法,但目前还处于探索期,在实践中存在课程内容过于片面、缺少人文关怀、网络心理健康教育方式不稳定、网络教育条件基础较弱、缺少合力教育等问题,需重视网络心理健康教育的意义,加强网络心理健康教育平台建设,引导大学生开展自我教育,建立专业的心理健康教育师资队伍,建立大学生心理健康信息档案和及时反馈制度,注重各部门协同教育,提升整体教育质量。

早期儿童英语学习态度及倾向的隐喻认知研究/胡晓艳, 周兢, 金立贤//全球教育展望.-2018,(03).-75~88.

本文针对早期儿童英语学习态度问题,依据隐喻认知理论,从儿童视角出发,采用诱导隐喻分析(EM A)早期儿童对英语学习态度及倾向。通过 736 条隐喻文本分析,研究发现早期儿童对英语学习持有积极态度倾向;早期儿童对英语学习的认知经验源于自身与环境的接触、互动而获得的感悟和体验,突显"近身远物"体验哲学思想;早期儿童英语学习受本土文化影响,母语对英语学习产生迁移效应。建议国家、幼儿园、家长支持早期儿童双语学习;明确早期双语教学目标,提升早期双语教学质量;培养早期儿童双语双文化思维,为国家未来安全做准备。

“围观群体”在校园欺凌中的角色与行为机制研究/刘晓, 吴梦雪//全球教育展望.-2018,(02).-59~68+115.

本文运用古斯塔夫·勒庞的群体心理理论,以校园欺凌的"围观群体"为逻辑起点,重新定义了校园欺凌的"围观群体",同时研究和分析了围观群体中的"助手""强化者""局外人"及"捍卫者"这四类围观者角色。发现虽然围观者在校园欺凌中所扮演的角色不尽相同,但由群体心理所控制的群体行为在产生和传导方面基本相似。同时,这些行为也会对校园欺凌产生消极影响。对此,研究围绕校园欺凌的"围观群体"行为机制提出了五项干预措施,以应对围观群体对校园欺凌的负面影响。

仅仅一个“好”字, 远远不够——道德领域区分的探索及意义/檀传宝//全球教育展望.-2018,(02).-88~96.

在当代道德发展心理学研究中,社会认知领域理论成

功区分了社会习俗、个人生活与道德领域规则的不同性质,为我们有的放矢地开展德育及全部学校教育提供了一个重要的方法论和一些十分具体的实践建议。本文基于努奇教授的《道德领域中的教育》《"好"远远不够》两大文本,集中讨论了社会认知领域理论关于道德领域的区分及其教育意义,以及日渐兴起的有关领域理论的中外学术交流。领域理论的不断发展及相应的国际对话必将大大提高我国德育理论与实践的建构质量。

僭越与复归.-基于“道德”的道德评价/尹伟//全球教育展望.-2018,(02).-97~104.

道德评价的僭越是我国长期以来形成的传统德育文化的产物,亦是规范伦理思维和工具理性在学校道德教育中的反映,其根本原因在于对"道德"本身理解的异化和矮化,从而导致学生道德自我的缺场和道德教育的不道德等一系列的道德困境,不利于学生形成正确的道德认知和道德发展。因此,教育者应坚守学生立场,彰显道德评价应有的道德性,在厘清道德的合理性阈限的基础上,提供与领域相一致的引导与反馈,通过"道德"来培养道德,乃是增强道德评价实效性的一个基本方向。

重新认识学生违纪行为. -基于社会认知领域理论的分析/谷彦慧//全球教育展望.-2018,(03).-57~64.

学生违纪行为是学校德育的常见问题,历来受到研究者和实践工作者的关注。社会认知领域理论通过认识论和方法论的创新,为这一问题的解决提供了新的思路。基于领域理论的分析框架,学生违纪行为依据内容性质可以划分到道德、习俗、个人三个领域,而三个领域往往互相作用,共同构成具体的违纪行为。对违纪行为成因的追溯表明,认知发展过程中的失衡以及信息假设会导致学生出现违纪行为,但同时教师也应当反思既有规则本身是否合法。进而在对学生违纪行为进行回应时,教师既要注重领域适宜性,精确回应不同性质的行为,同时要通过建构道德氛围和合理使用发展性纪律从系统和建构的角度促进学生的"道德自我"的形成。

选考背景下高中生科学态度倾向的现状调查/竺丽英, 王祖浩//全球教育展望.-2018,(02).-39~48.

研究针对新高考中学生科目选择的现实状况,采用问卷调查法,以浙江省 7 个地区的省一级重点中学学生为样本,以选考人数相对占优势的化学科目为例,从价值认知、兴趣态度、精神品质三个维度,探讨选考背景下高中生的科学态度倾向表现,分析了不同选考类型的学生在各维度上的表现差异,提出了针对性的教学建议。

6．课程与教学论

论学科核心素养的课程论意义/余文森//教育研究.-2018,(03).-129~135.

学科核心素养是指通过某学科的学习而逐步形成的关键能力、必备品格和价值观念。学科核心素养是学科本质和教育价值的体现,是具有基础性、生长性、共同性、关键性的核心体现,是学科对实现人的全面而有个性发展的独特贡献。学科核心素养是学生发展核心素养的最重要最关键的组成部分,其研制和撰写要体现和反映学生发展核心素养。学科核心素养是课程标准研制和修订的纲领和灵魂,是学科教育重建的抓手和凭借。

学生保留率困境中的美国高校工科专业课程改革探析/高蓓蕾//外国教育研究.-2018,(04).-105~116.

美国高校一直以来努力提高工科专业学生保留率。宾夕法尼亚州立大学、马里兰大学、普渡大学、科罗拉多大学波尔得分校通过课程改革解决了导致工科学生低保留率的一些问题。这四所高校把工程实践融入基础课程,鼓励优秀工科教师讲授基础课程;同时让学生尽早接触真实的工程设计、参与服务性学习项目等。四所高校的课程改革呈现出三方面特征.-促进学生全面发展、强化新生的学习体验、加深学生对工程的认识——从根本上为学生后续学习增强动力。这些理念与举措对于提高我国工科专业人才培养质量具有启示意义。

澳大利亚本科顶石课程分析及启示——以学生职业发展为视角/姜林, 杨连生//外国教育研究.-2018,(03).-111~123.

顶石课程是针对毕业生开设的一门独立课程,主要帮助学生回顾、总结和应用过往所学知识,以衔接学生的教育经历与毕业后的职业生涯。澳大利亚顶石课程在设计上兼顾高校、学生和雇主三方需求,在课程实施过程中积极采用基于项目或问题的学习、工学结合和跨学科学习等方法,旨在帮助学生做好职前准备,实现学生由校园到职场的顺利过渡,并为学生终身学习奠定基础。澳大利亚顶石课程的经验可以为我国大学生职业发展教育提供些许参考。

中国、澳大利亚数学课程标准中的价值观念比较研究/唐恒钧, 张维忠, 佘伟忠, 徐元根//比较教育研究.-2018,(03).-18~25.

价值观念是教育中隐性又重要的一个因素,并被通过课程、教学加以传递。从数学价值、数学教育价值、数学

教学价值等角度对中国和澳大利亚数学课程标准进行分析发现.-在数学价值观念上,均表现出强调客体主义与公开性,并且理性主义有随学段上升而上升的趋势,另外澳大利亚课程在控制性与发展性上基本保持平衡,而中国则更强调控制性;在数学教育价值观念上,澳大利亚同等重视工具价值、认识价值,中国则较为重视认识价值,文化价值未得到两国重视;在数学教学价值观念上,均强调形成学习、问题解决式学习和应用学习,而不太重视同化学习、文化浸润学习。数学课程需要在不同价值观念间取得一定平衡,又需要根据不同学段、不同知识领域的本质加以调适...

旨在提供公平学习机会的美国“课程选择”项目/朱宁波,崔慧丽//比较教育研究.-2018,(04).-86~93.

"课程选择"项目是美国在公平和质量教育理念的引领下,依托于K~12在线教育解决教育机会不均等问题而开发的项目,旨在提高教育质量、促进教育公平,满足学生的多元需求,为学生升学和就业提供公平的学习机会。"课程选择"项目遵循公平选择、以学生需求为导向、注重质量和问责,建立充足、持续、基于绩效的费用模式的原则。目前此项目已在一些州得到广泛开展。

高水平大学通识课程教师教学质量评价———基于混合研究方法的实证分析/汪雅霜,汪霞//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-68~75.

教师教学质量对通识课程的实施成效起着关键作用。采用混合研究方法来对我国某高水平大学通识课程教师教学质量进行评价发现.-学生对教师的教学态度和自身课程收获有较高的认可度,但对教师教学目标、教学方式以及考核方式的评价相对较低。未来高水平大学通识课程课堂教学中需要鼓励学生参与教学目标的制订、创建促进学生课堂参与的教学环境、采用注重学生能力发展的形成性评价以及借助信息技术来挖掘通识课程资源。

“互联网+”时代基于MOOC混合教学模式改革探究——以山东外事翻译职业学院“3DS MAX”课程为例/董文娟,王萌,付海娟//中国职业技术教育.-2018,(12).-93~96.

为克服"3DS MAX"课程目前所采用的传统教学模式的弊端,以蓝墨云班课的应用为基础,引入MOOC平台对"3DS MAX"课程进行混合教学模式的改革,取得了良好教学效果,重构了教学生态链,既发挥了教师的主导作用,又体现了学生的主体作用。"互联网+"时代背景下基于MOOC平台混合教学模式的构建,需要一系列保障条件.-一是智能终端应用和普及作为现实基础,二是在线学习服务作为技术支持,三是基于互联网的课程重构,四是学校管理层、教师、学生观念的转变。

K~12在线学习的支持主体及其职能研究.-以佛罗里达州为例/王正青,李飞,唐晓玲//外国教育研究.-2018,(01).-117~128.

佛罗里达州是全美乃至全球K~12在线学习公认的引领者,其发展得益于各支持主体的协作和参与,包括数字化课程、学习平台和工具等资源开发者,州虚拟学校、区域教育机构等学习组织者,公私立中小学、教师专业发展机构等合作参与者,以及作为在线学习运行监管者的政府。佛罗里达州K~12在线学习各支持主体在履行各自职能过程中形成了如下特点.-通过法律法规对在线学习的认定保障了主体身份的合法性;市场化的运作与广泛参与保障了主体构成的开放性;创新的教学模式与技术工具保障了教学过程的有效性;畅通的主体间协调机制保障了主体运行的协同性;有效的绩效评估与问责体系保障了主体职能的强制性。这些经验对中国开展在线学习具有参考价值。

“交流取向”的数学教育研究.-背景、假设与概念框架/徐兆洋//外国教育研究.-2018,(03).-98~110.

"交流取向"是数学教育领域日渐兴起的一种研究范式。受数学教育研究"社会转向"的影响,该范式研究的旨趣从个体认知转向课堂互动,进而提出"交流认知"的概念。"交流认知"是关于个体认知和社会互动关系的一种理论假设.-认知过程与人际交流基本上是同一现象的两个不同方面。在"交流认知"框架下,话语是思维之镜,话语分析成为数学教育研究的基本方法,数学话语、话语学习、话语发展是分析数学教学活动的概念工具。"交流取向"的研究范式试图弥合传统研究个人和社会的二元分离,为研究数学教学中的认知、社会和情感方面提供一个整合的概念框架。

基于虚拟情景教学资源建设的旅游专业人才培养路径研究——以内蒙古化工职业学院为例/付向阳//中国职业技术教育.-2018,(13).-93~96.

高职旅游管理专业人才培养实践中长期存在着实践教学实训成本高、资源分散且系统性不强、理论与实践相脱节等问题,开发虚拟情景教学资源为创新专业人才培养实践提供了有效途径。本文以内蒙古化工职业学院为例,在分析虚拟情景教学资源建设意义的基础上,从课程体系构建、人才培养模式改革和教学资源整合等3个方面,提出了创新旅游专业人才培养实践的具体途径。

行业英语教材评价指标体系构建/刘海霞//职业技术教育.-2018,(02).-59~62.

行业英语教材作为行业英语课堂教学活动的要素之

一,其建设质量对行业英语教学具有直接影响。以行业英语教材评价指标体系构建为切入点,在理论研究的基础上初步提出了由指导思想、教材内容、教材设计与教材使用 4 个维度与 14 个具体指标构成的行业英语教材评价指标体系,并通过专家调查法与层次分析法对指标体系进行完善,构建了质性评价与量化评价相结合的行业英语教材评价指标体系。行业英语教材评价指标体系的构建有利于甄别鉴定行业英语教材优劣,促进行业英语教材质量提升。

云课堂与实体课堂融合视阈下的职业教育学习环境构建/邱春荣//职业技术教育.-2018,(02).-49~54.

"云课堂与实体课堂融合"的学习环境是指围绕着特定的学习内容把源于云课堂和实体课堂的各类学习共同体、学习情境、学习资源、学习方式、学习互动和学习评价等要素进行有机地结合、关联和汇聚,从而获得对学习内容更加全面深入的认知。职业教育学习环境中,云课堂与实体课堂融合包含元素级、结构级、任务级三个融合层次。云课堂和实体课堂的职业教育学习环境各元素随着时间的变化,不断发生着学习环境元素的各种融合活动。

.

高等职业教育新形态一体化教材//职业技术教育.-2018,(05).-81.

新形态一体化教材是"互联网+"时代教材功能升级和形式创新的成果,是以纸质教材为核心,通过互联网尤其是移动互联网,将多媒体的教学资源与纸质教材相融合的一种教材建设新形态,在纸质文本之外,获得在线的数字课程资源支持,实现"线上线下互动,新旧媒体融合"的整体解决方案。其目的是使教材内容更丰富、更生动、更直观,更加符合高职学生学习心理和认知规律。

活动导向教学模式在成人教育中的运用分析/于红梅,Hou Bing//职业技术教育.-2018,(05).-52~54.

活动导向教学模式是以学生自身活动为主体,引导学生在教师设置的相应活动情境中,获得知识与技能,完成理实一体化的教学目标,达到有效教学的一种课堂教学模式。成人教育学员的思维能力较未成年人有一定优势,有较强的自主学习能力。在成人教育中探索活动导向教学模式,有利于激发成人学习的积极性,提高成人的实践动手能力和应用能力。

基于成果导向的高职教育课程设计——以黑龙江职业学院为例/白凤臣,马文姝,张皓//职业技术教育.-2018,(05).-40~43.

成果导向课程改革是黑龙江职业学院教学质量提升工程项目的核心任务,其基本做法是遵从需求导向、连贯统整的课程设计原则,引入先进的成果导向理念,掌握科学课程开发程序。开展成果导向课程设计,通过开展需求分析、重构课程体系、开发教学大纲、设计单元教学设计、实施教学活动、开发课程评价等,取得了课程设计的相应成果。

中职《机械基础》学习情境的创设与实施/朱晶//职业技术教育.-2018,(05).-44~47.

《机械基础》课程的教学应创设学习情境,贯彻从实践到理论再到实践的教学指导思想,创设具有职业特色的学习氛围,即创设理实一体化、项目综合化的学习情境,实施"做中教,做中学"。通过多样有效的教学方法、动态教学资源库、网络学习课程资源、"教学做评一体化"教学模式等措施实施情境教学,能突出对学生综合职业能力培养的特点,有利于提高专业理论课教学质量。

亚龙新能源汽车专业人才培养整体解决方案//职业技术教育.-2018,(05).-82.

引领教育新理念创造教育新环境专业教学标准教学场地建设师资队伍建设教学资源建设产学研一体建设创处创新教育与现代学徒制[适用于高等院校、职业院校、技工院校、行业企业培训中心]亚龙从整体角度出发,为实训室的布局和规划制定合理有效的方案,变实训室、实验室为教室,以学生学习为中心,以工作任

英语听力课堂上基于过程的元认知策略教学/杨蕴文,郭京华,马月秋//职业技术教育.-2018,(05).-48~51.

元认知策略教学对于英语听力教学起着积极的作用。通过对于学生听力过程进行计划、监管和评估,会让学习者有效地自主掌控听力过程,大大提高听力效果。教师在听力课堂活动设计中加入元认知策略指导,会让学生在听的过程中有意识地选择不同的听力策略,从而有效提高他们的听力理解效果。

“传统”项目教学在职业教育实施中的问题及改造/朱丹丹,刘磊//职教通讯.-2018,(05).-6~10.

职业教育课程改革不断向前推进,项目课程在课堂层面的实施过程中必然要涉及到与之相适应的教学模式,"传统"的项目教学直接运用于职业教育中存在一定的问题,需从项目教学的内容、活动、情境以及结果四个要素出发,对其进行"职业教育化"的改造,以更好地适应项目课程的理念及职业教育发展的现实需要。

高职财会专业税务课程内容整合与教学方法创新研究——以浙江经济职业技术学院为例/朱丹//职教通讯.-2018,(06).-19~23.

在课堂教学改革中,教学内容的整合和教学方法、教学手段的改革,是实现教学目标、提高教学质量的重要途径和核心环节,它直接影响人才培养质量和效率。在对高职财会专业税务课程开设与教学实施现状进行调研分析的基础上,从教学内容、教学方法、教学手段和教学评价四个方面,对税务类课程的课堂教学进行了创新与实践。

开设 STEAM 类课程促进职教跨界学习/陆广地, 朱家生, 陆书行//职教通讯.-2018,(06).-24~26.

STEAM 教育通过多学科融合课程的学习培养学生跨学科整合能力,从职教的定位与重心思辨,STEAM 教育思想与职业教育本质追求是一致的。有效的对策是尝试开设 STEAM 类似课程,进行职业教育跨学科课程学习。

基于质量诊断与改进的高职服务类专业群教学资源整合与优化/兰琳//职教通讯.-2018,(06).-39~43.

当前,专业群教学资源整合是职业院校普遍关注的焦点问题,但是,在教学工作诊改视角层面,专业群教学资源整合优化缺乏实践成果。基于以上问题,从整合环境、校企协同、机制建设等多维度出发,以质量诊断与改进理念为主要研究视角,植入教学资源整合优化研究全过程。通过开展高职服务类专业群教学资源整合工作,丰富完善职业教育质量诊断与改进相关理论,促进服务类职业人才培养更为系统和科学,对于现阶段高职服务类专业群教学资源整合与优化具有现实意义。

“教诊改”背景下中职学校班级企业化管理的实践研究——以江苏省宜兴中等专业学校为例/樊玉成//职教通讯.-2018,(06).-61~64.

按照教育部及省市要求,各校全面推进教学诊断与改进(以下简称教诊改)工作。在已经实施了半年的班级企业化管理试点工作基础上,江苏省宜兴中等专业学校对试点班级的实施成效进行综合分析,完善其运行机制,制定实施标准。以该校实践过程为例,分析班级企业化管理的理论基础,制定实施计划,设定研究内容与目标,旨在进一步推进班级企业化管理试点工作,将教诊改思路渗透到班级管理过程中,以期形成学校经验与特色。

融合信息技术的高职《机械制图》新形态立体化教材设计/张伟华//职教通讯.-2018,(06).-35~38.

针对"机械制图"教学资源库建设中存在的与实际教学需要之间契合度不高、教学资源库维护更新不及时、持续性建设不足等问题,提出了建设与教学资源库相配套的融合信息技术的新形态立体化教材。融合了信息技术的《机械制图》新形态立体化教材,通过系统化设计教材结构、教学素材多维化呈现、多媒体课件实时作图示范、课后习题有效辅导、借助教学资源库拓展资源以及使用移动教学助手 APP 开展信息化教学等一系列举措,使得信息技术的应用与实际教学需要相契合,成为了连接教学资源库与实际教学应用的重要纽带,同时,这也是教学资源库持续性建设的一个重要内容。

中职“电工技术基础与技能”课程“做学教合一”教学模式探索/蒯红权, 吴建华//职教通讯.-2018,(06).-31~34.

分析了当前中职专业基础课程教学模式的现状,探讨了"做学教合一"教学模式,进行了"做学教合一"教学模式在具体课程中的实施及研究。制定了中职"电工技术基础与技能"课程"做学教合一"教学模式的实施方案和教学策略,提高了课程的教学质量。

地方院校课程教学质量评价体系的重构与实践探索——基于教师课程教学质量系数/段雄春, 陈想平, 黄彬//职教论坛.-2018,(04).-43~50.

课程是教学质量形成的基本单元,构建以课程为核心的教学质量评价体系,对提高人才培养质量和促进教师成长都具有非常重要的现实意义。通过对课程教学质量评价体系构成要素及其内涵的探讨、本校课程教学质量评价体系的反思和兄弟院校课程教学质量评价体系的比较研究,确立了以 OBE 教育理念引领课程教学质量评价,构建基于教师课程教学质量系数的地方院校课程教学质量评价新体系,并运用于促进课程教学质量持续改进与提升的实践之中

标准化与适宜性. -美国康涅狄格州学前课程标准的均衡化探析/楚琳//外国教育研究.-2018,(02).-92~103.

学前课程标准与学前课程性质、目标、内容框架等学前课程要素直接相关,它为学前教育的具体教学与课程评价提供了直观的参照建议。面对国家教育标准化与地方教育适宜化的双重诉求,美国康涅狄格州在均衡相关学前课程标准的施教理念与实践方式的基础上,采用了上下标准关联且地方化处理的学前教育课程标准。美国康涅狄格州所遵循的各层级学前教育课程标准的内容特点及其相互联系,深刻地揭示出学前课程标准的制定方式与实践思路,体现出课程标准的整体性和递进性、阶段性和层次性,以及时间性和发展性等内在属性。

论德国政治教育的实践特征——以汉堡市文理中学高年级政治科课程标准与课堂教学为例/朱逸//外国教育研究.-2018,(03).-63~75.

为培养独立自主和负责任的公民,在"博特斯巴赫共识"的指引下,德国政治教育尊重学生在教育过程中的主体性,主张政治科教学应保有争议,支持学生在某种现实的政治情形中形成自己的立场。这种政治教育显著地区别于向学生灌输政治知识或思想观念的方式,具有鲜明的实践特征。在汉堡文理中学高年级政治科课程标准中,德国政治教育的实践特征被具体化为涵盖社会公共生活各领域的课程内容、培养学生民主能力的课程目标以及注重学生参与的课堂教学准则。在汉堡的马琳塔文理中学,政治科任教师就两个课程主题设计了能激发学生参与积极性和自主学习兴趣的教学活动,而在活动的课堂实施阶段则扮演协调辅助的角色。

台湾地区课程美学研究的现状、问题与展望/夏永庚, 黄彦文//全球教育展望.-2018,(02).-19~30+96.

课程美学是 21 世纪以来台湾地区课程研究的一个重要领域,包括课程美学语言的运用、美感经验不同角度的揭示、美感经验的跨学科培育路径、课程美学的教学艺术等主题。这些研究的开展丰富了课程理论,引导了实践领域的美学探究。但也存在课程美学内涵不清、本土化课程美学研究较少、部分课程美学用语过于抽象等问题。今后,需要紧扣美感的核心特质,进一步澄清课程美学的内涵以及在建构本土化的课程美学研究上多努力。

国际外语教学研究新进展及启示/陈彩虹//全球教育展望.-2018,(04).-20~32.

本文选取 2001 年—2015 年 TESOL Quarterly 和 System 杂志刊载的 1619 篇文章为研究对象,运用文献计量软件 Cite Space 进行知识图谱的可视化分析,从而得出了国外外语教学研究的热点问题、前言主题和文献共被引的作者和来源。接着分别对热点问题、前沿主题和文献共被引的情况进行分析,其中将文献共被引的演变分成三个阶段来分析,分别为 2001—2005 年、2006—2010 年、2011—2015 年,从而得出国际外语教学研究的发展趋势。本研究的目的在于通过分析研究国际外语教学的新进展,从而为我国的外语教学研究提供思路和借鉴。

从“教学目标”到“学习目标”——论学习为本课程的目标转化原理/曾文婕//全球教育展望.-2018,(04).-11~19.

多年来,"怎样研制教学目标及目标达成度如何"等问题备受关注,而"教学目标是否应该及如何转化为学生的学习目标"这一问题却被忽视。事实上,只有"教学目标"转化为"学习目标",才能深达至学生学习的层面以指引和促进学生的有效学习。从教师维度来看,教师需要明确教学目标转化的重要意义,运用解释、象征物和举例等策略,将教学目标"转译"给学生。就学生维度而言,学生要将"经教师转译的教学目标"与"自己对学习现状和需要的判断"交互调适进而生成"学习目标",在此基础上可以进一步实现学习目标的路径化表达和多模态践行。自资源维度切入,师生开发一定的媒介能够帮助教学目标得以"可视化",既充分释放教学目标的促学功能,更形塑...

国外“教学学术”概念发展脉络演进/王宝玺,朱超颖//全球教育展望.-2018,(04).-64~73.

自博耶提出教学学术以来,国外对教学学术概念的研究大致可分为两个阶段。1990 年至 2000 年是第一阶段,在这一阶段,博耶从教师作为一名"教育者"的角度提出教学学术这一概念,但并未对这一概念进行阐释,赖斯、斯科、克莱博和马丁等分别对博耶的概念进行完善。他们初步意识到教师也是一名"学习者",但并没有突破性概念的提出,只是对"教学学术"概念的外延进行了拓展。2001 年至今是第二阶段,舒尔曼从教师作为"学习者"的视角对博耶提出的教学学术概念进行重新界定,把教学学术界定为"教与学的学术",提出"学习者共同体"概念,将教学学术从宏观引向微观。此后学者在实践、评估和反思等活动中对"教学学术"概念不断完善。

教育哲学//全球教育展望.-2018,(04).-129.

走向文武双全、劳逸结合、通情达理的新六艺教育·本书第一部分重点探讨教育哲学的三个方面基本问题.-一是课程改革与社会变迁的内在关联;二是教学改革背后的理论争议及其基本方向;三是教育哲学研究的方法论反思。第二部分讨论以儒家为主体的中国教育哲学。儒家教育学长期受墨家、法家、道家和佛家的影响,并在汲取其他学派的智慧中呈现出各个时期的"新儒学"。第三部分讨论西方教育哲学。西方教育哲学对教

幼儿园方案教学的基本特征与实施策略/谢梦雪,陈时见//全球教育展望.-2018,(04).-33~41.

幼儿园方案教学对于促进幼儿成长、提升幼儿园教育专业品质具有重要意义。为此,应当根据幼儿兴趣和发展需要设计主题,组织幼儿围绕主题进行自主探索活动。特别是,要体现课程主题的多样性、课程内容的生成性、教学过程的记录性和活动环境的审美性等基本特征,重视转变非此即彼的教育观念、统整基于主题的教育资源、建立言之有物的师幼关系、构筑小组合作的组织形态等实施策略。

体态律动音乐教学体系对传统教法的革新与发展——世界体态律动教师联盟主席保罗·希勒教授访谈录/李茉,保罗·希勒//全球教育展望.-2018,(04).-3~10+110.

体态律动音乐教学法被誉为"音乐教学技术的革命",它对传统音乐教学方法进行了大胆的革新,是当代音乐教育的源头。经历百年发展对世界范围各个艺术门类产生了重要的影响,促进了人文艺术领域的创新与变革。体态律动音乐教学法的创新之处在于摈弃了传统教学的机械填鸭方式,单纯强调技能技巧的外在娴熟,而更加注重发掘人内心深处对节奏、音乐、情感的感知,提高神经敏感度,激发艺术想象力与创造力。本文以访谈的形式呈现了达尔克罗兹体态律动教学法的教育理念转变,方式方法创新,新时代新技术带来的挑战,同时也指出教师的培养是该教学体系在中国发展的关键。

论基于馆校合作的场馆课程资源开发策略/王牧华, 付积//全球教育展望.-2018,(04).-42~53.

本文从馆校合作的视角,以研学旅行活动课程资源的开发为目的,从价值认同、资源利用、平台建设、课程规划、团队建设以及机制保障六个方面,对场馆课程资源的开发策略进行了分析和论述。具体而言,即学校要认同场馆课程资源的价值;把握场馆课程资源的本质特点,发挥场馆课程资源价值;主动与场馆合作,搭建馆校共育平台;将场馆课程资源开发纳入学校课程规划体系;成立由学校、场馆以及第三方组成的课程审议团队;建立健全馆校合作的保障机制。

高考科目改革的轨迹与反思. -基于选择性的视角/刘希伟//全球教育展望.-2018,(04).-83~97.

40 年高考史是一部不断探索科目改革的历史,增加科目的选择性是贯穿高考改革的一条重要线索。20 世纪 80 年代,教育界开展了一场高考改革大讨论,增加科目类别及选择性成为一种改革共识。20 世纪 90 年代初,原国家教委增加高考科目类别及选择性的改革意见经过"三南"试点而搁浅,其后各省普遍采用"3+2"模式。20 世纪 90 年代末的"3+X"科目改革,在综合科目方面基本实现了改革目标,但在增加科目选择性、增加高校及学生选择权与选择空间方面则以失败而告终。全国新一轮必考加选考的"3+3"模式改革困境,与之前"3+X"模式改革困境具有高度相似性。高考科目改革应当正确处理的基本矛盾包括.-高中会考、学业水平考试与高考的...

循证改进就读体验. -美国“下一代高中”改革计划的启示/董轩//全球教育展望.-2018,(04).-98~110.

在高中阶段教育逐步普及的未来,什么样的高中教育是符合大众期望、国家需要和时代要求的?本文以美国"下一代高中"(Next Generation High School)改革计划为例,探讨该改革计划是如何将循证这一核心理念贯穿于现状改进策略与防范于未然的预警策略。本文认为,美国"下一代高中"改革是循证实践逻辑在教育改革中的延伸应用,其重要目标是改进学生的就读体验。这不仅需要数据要保证真实性、时效性,收集的方法与过程具有科学性,而且需要教育管理者或其他数据使用者具有较高的数据素养,能够从数据中挖掘出信息,并从碎片化的、隐蔽性的数据中找出规律,为相关教育决策提供实证参考。

我国职业教育课程开发文献的可视化分析/王坤, 陈任//教育与职业.-2018,(08).-96~102.

文章通过 Cite Space 等文献可视化分析软件对 1992 年以来全国中文核心期刊和 CSSCI 期刊收录的"职业教育课程开发"论文从论文数量、研究群体、研究机构、文献来源、研究领域和研究热点六个维度进行了分析,并对国外职业教育课程开发模式、项目课程开发研究、工作过程导向的课程开发研究、近两年研究热点进行了剖析,进一步建议今后进行职业教育课程开发研究时,要加强职业教育课程开发研究,提升对其的关注度;推动研究者与研究机构的合作研究;梳理已有研究成果,助力课程开发实践和改革;拓展研究领域,深化研究深度。

学习科学的历史溯源、研究热点及未来发展/尚俊杰,裴蕾丝,吴善超//教育研究.-2018,(03).-136~145+159.

采用文献计量的方法对该领域近三十年的研究主题和趋势进行计量学分析。研究发现,学习科学的历史发展大致可以划分为过渡转型期、蓬勃发展期和探索升级期。在不同阶段,学习科学的理论基础都会受到认知科学研究范式的影响,第一代范式为学习科学的萌芽埋下种子,第二代范式促成了学习科学正式成为独立的研究领域,当下学习科学研究的主题主要由学习基础机制研究、学习环境设计研究和学习分析技术研究三个方面构成。我国未来应充分重视学习科学的发展,加大相关研究的课题支持力度,深化学习科学研究的理论升级,并进一步注重学习科学领域研究成果的发表和推广。

教学论视域下学习方式概念的新探索/潘新民, 王升//教育研究. -2018, (02). -88~94.

厘清学习方式概念是指导学生"怎么学"的基础与前提。当前,聚焦于心理学和哲学视角的学习方式认识来指导学生怎么学,既有价值又有局限。学习方式的概念认识,理应回归教学论立场。吸取其他学科对学习方式概念认识的合理内核,基于教学论立场,学习方式是指在教师主导作用下,以学生主动学习为旨趣,学生个体或与他人,借助学习工具与学习对象相互作用,一系列外部学习活动和内部心理活动相互统一的学习活动。对"学习方式"概念的教学论解

读,学术意义上,有利于丰富教学论概念体系,深化教学论的理论研究;实践意义上,有利于指导教师,建构多种形式的学生主体学习活动,更好促进学生发展。

核心素养视域下的中小学课堂教学变革/李煜晖,郑国民//教育研究.-2018,(02).-80~87.

我国中小学课堂教学变革的目标定位逐步指向发展学生核心素养。基于核心素养形成与发展的内在要求和当前教学实践中实然问题及其成因的分析,核心素养视域下的教学变革应在教学目标、内容、方式、评价等方面,鲜明体现统整取向、典型取向、活动取向和个性取向,并探索和尝试与之相适应的操作路径和策略。

调和发达 成“人”之美——试析夏丏尊的语文课程观/汲安庆//教育研究.-2018,(02).-112~119.

夏丏尊在参与对课程,特别是语文课程的思考与建构中,对课程内涵有独特理解。指向灵肉一致,陶养成人的课程灵魂观;工具性、人文性、言语性混融自在的语文性质观;注重精深理解与自由表达相谐的语文课程目标观;以及追求课程与人相融,"滚雪球"式学养积淀,历史与现实打通,学习与生活打通,问学与自学结合等极具现代感的语文课程美学观,集西方"儿童中心"、"社会中心"、"学问中心"课程论之所长,又有本土化的个性建构,对当下如何更好地建设、发展语文课程,具有丰富的启示意义。

职业教育现代学徒制“模块化”课程体系研究/舒伟//教育与职业.-2018,(09).-101~105.

课程体系建设是现代学徒制发挥育人价值的重中之重。从现代学徒制的设计特点和实施过程来看,其背景下的课程体系具有灵活性、一体化和协同性的特点。采用"模块化"课程体系有利于校企协同育人的落地,有利于课程内容的动态更新,有利于发展学生的职业生涯。"模块化"课程应遵循三个步骤.-一是对课程模块进行宏观分类,即基础性模块、核心模块、企业特色模块与发展模块,以区分不同模块的基本功能定位;二是协同多方开发课程模块,在开发过程中要注意保持每个模块的独立性,每个模块的容量不能太小或太大,课程模块的开发要多方参与和协调,模块内部要包含从内容到评测的若干部分;三是要建立多元化的模块衔接机制,可按照工作领域—工作任务—职...

从整齐划一到多样选择.-改革开放 40 年中国课程改革之路/柯政//全球教育展望.-2018,(03).-3~18.

课程领域的 40 年改革开放过程并不是等速的,也不是以同一个"加速度"在发展。而是存在着一些对推动课程改革起着关键性作用的里程碑事件,这些里程碑事件就把 40 年课程改革划分成了四个发展阶段。40 年课程改革始终围绕着一条改革主线进行的,那就是从怎么开始的、学什么、学多少、怎么学都是国家统一定制,到逐渐允许各地各校各老师根据情况进行有针对性的选择课程内容和进度的发展之路。简而言之,这 40 年课程改革就是从整齐划一逐渐走向多样选择的过程。这个成就主要体现在五大方面。

因机施教.-教学的时机/刘伟//全球教育展望.-2018,(03).-98~111.

教学是一门如何利用教学时机的艺术。作为客观存在的事物,教学时机有一定的外显特征,它总会直接或间接地通过学生的某些表现反馈给教师。教师所面临的最紧迫的任务,就是去了解这个尚未被认识的儿童,并把他从所有的障碍物中解放出来。为了完成这个任务,教师必须懂得如何识别和创设教学时机。抓住了教学时机因机施教,则事半功倍;失去了教学时机费心耗力,则事倍功半,甚至劳而无功。一名教师要想成为优秀的教师,智慧地运用教学时机实施"因机施教"是他的必然选择。是否具备"因机施教"的能力,是区分专家型教师和其他教师的根本标志之一。

教了不等于学会了 学校如何发展课程//全球教育展望.-2018,(03).-129.

在教育输入基本公平的时代,名校以何为名?学校发展的内涵到底是什么?汾湖实小以其长达八年的探索与建设之旅给出了自己的回答——名校当以"专业"而名!这种"专业"体现在教师、方案与学生三要素的发展及三者高质量的互动。而往往,方案要素是最容易被忽略的。本书说的就是一所乡村小学如何通过对方案——学校课程各个层面整体、专业的设计与实施,带动教师专业发展与角色重建,带动课堂中

对教师教学过程的控制逐渐放松/张文霄,李艳庆//全球教育展望.-2018,(03).-44~56+88.

回顾改革开放 40 年以来中国课程改革,其中一个鲜明的特征就是国家逐渐放松对教师教学的控制。这至少体现在课程内容、教学过程、课程规划空间、政策舆论、教学研究等五个方面.-教科书由"一纲一本"走向"一纲多本";课程标准取代教学大纲成为课程实施指导文件;学校获得校本课程权、教师在研究性学习教学过程中生成课程;课程改革政策文本引领发挥教师教学创造性的舆论;鼓励教师进行教学研究。这五个方面共同指向一个主题,即中央对教学的控制日益放松,基层学校与教师参与课程、专业自主权得到了前所未有的彰显。

澳门《品德与公民》教科书设计研究.-“自我发展”的视角/马东影,施雨丹//全球教育展

望.-2018,(03).-89~97.

澳门《非高等教育制度纲要法》颁布后,澳门教育暨青年局联合人民教育出版社于 2008 年发行了适用于小学至高中阶段的《品德与公民》(试行版)教科书,并在各学段均设计了"自我发展"的学习主题,培养学生认知自我、管理自我、追求健康生活以及合理规划人生的良好品行。本文以 2015 年出台的《初中品德与公民教育基本学力要求》为参照标准,以初中必修课程《品德与公民》教科书中"自我发展"的内容为分析文本,从教科书的选材与教学活动设计两个研究纬度对教科书(试行版)进行考量和审视,并为教科书修订提供适切的建议与参考。

美国汉语教学课堂中的协同教学分析.-涌现理论的视角/盛迪韵//全球教育展望.-2018,(03).-112~121.

美国汉语协同教学体系是一种集本土汉语教师培训与汉语教学兼容于一体的课堂教学系统,是在新保守主义背景下推广海外汉语教学的一种有益尝试。本文以涌现理论为分析框架,从"构材"、"量积"、"质组"和"环境"四个系统涌现环节,对该协同教学机制进行梳理,总结相关规律,从而对推进协同教学,外语教学以及师资培养研究带来新的启示。

诚邀//全球教育展望.-2018,(03).-130.

《全球教育展望》秉持"全球视野,中国行动"的办刊理念,追踪国际教育改革战略与学术前沿,研究中国课程大变革的现实,讲述课程教学的精彩故事,引领"中国经验,世界共享"的潮流。本刊主要关注五大领域.-1.国际教改战略 2.课程理论与政策 3.教学理论与技术 4.考试与评价制度改革

指向核心素养的课程理论与实践——第十五届上海国际课程论坛综述/马志强,虞天意,雷浩//全球教育展望.-2018,(03).-122~128.

核心素养理念下的课程改革在不断深化、推进过程中,课程与教学领域正面临着新的瓶颈与挑战。第 15 届上海国际课程论坛以"基于核心素养进行课程建构"为主题进行了深入探讨,从国际课程比较、学业质量标准、课程整合、教学与评价、学校课程建设等方面进行了讨论。本次论坛集中展现了基于核心素养的课程建构的基本理念、策略架构和实施路径,反映了"素养时代"下课程与教学领域的积极探索。

在传承与变革中逐渐深化丰富对课程的认识/王洪席//全球教育展望.-2018,(03).-19~30.

改革开放 40 年来,我们对课程认识的拓展深化主要体现在三个方面。首先是对课程内涵和外延的认识日趋丰富。认识到课程包括学科和活动两部分,并树立了"大课程"观,以课程改革作为核心推动整个基础教育体系的变革。其次是对课程目标的认识不断升级。从重视"双基"到强化"三维目标"再到培育"核心素养",对课程所承载的教育使命以及价值追求有所发展。最后是对什么样的课程结构更加符合素质教育的认识愈趋清晰。认识到学校课程应该包括地方课程、校本课程以及综合实践活动课程,让地方和学校进行特色化的课程开发,进而真正赋予其课程决策权力。这些重大的课程理念突破为 40 年中国课程建设逐渐从整体划一走向多样选择提供了坚实的认识基础。

泾渭分明的课程壁垒逐渐淡化/肖驰,朱婕,胡航舟//全球教育展望.-2018,(03).-31~43.

在 40 年的课程改革历程中,课程知识壁垒逐渐消融,学生生活经验越来越多地进入学校课程,课程内容与学生生活联系日益紧密。一方面校本课程、综合实践活动等课程为地方性经验和个人经验等生活知识进入课程体系提供了合法的渠道;另外一方面是传统的学科课程作为学校课程的基础,源源不断吸纳学生个人经验,使得个人知识与学科知识不断融通对话。此外,学校内部的学科互通也越来越频繁,过于强调学科体系的课程结构开始打破,课程的整合程度不断提高。

改革开放四十年我国课程改革图示分析与发展理路/蔡清田,邓旭//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-37~43.

通过改革开放 40 年我国课程改革的总体图示"支流—流—源—根"的脉络进行解读,可以分析出.-多维学习目标的确立是"以人为本"的理念和"以学习者为中心"价值取向的内涵引领的结果;是知识观、教学观和课程观的继承和发展。而核心素养与素质教育也呈现出对立统一的特点,表现为.-在目标层面,素质教育是纲,核心素养是目,呈现"纲举目张"的关系;在内容层面,素质教育是源,核心素养是流,呈现"源远流长"的特点;在价值取向上,呈现素质教育与核心素养的"和谐共荣",社会发展与个人美好生活协调发展。因此,宜从推广路径、操作路径、实施内容和改革载体四个范畴入手,以此构建多维统一、内外兼修的课程改革体系。

英国中小学教科书的使用现状及改进举措/杨光富//外国教育研究.-2018,(04).-82~92.

虽有全国的课程标准,但英国至今仍没有全国统一的教科书,教科书的编写、出版和发行完全自由。由于价格昂贵以及反教科书文化的传统,英国教科书的使用率一直较低。很多教师用自编讲义代替课本,无形中增加了教师的备课负担,也使得授课内容缺乏系统性和连贯性。英国 PISA

的世界排名逐年下降,因此教科书的改革势在必行。为提高教科书的质量,2015 年 11 月,英国发布了中小学教科书的编写指南,为编写与出版教材提供了依据和参考。2015 年,英国引进中国的数学辅导教材《一课一练》;2016 年 6 月,英国教育部宣布,在全国 8 000 所小学中推行中国学生学习数学的方法。英国教育部还将提高普通中等教育证书考试的标准,提高数学和英...

基于网络教学平台的混合式教学模式实践研究——以“动态网站开发”课程为例/张翠红//职教通讯.-2018,(06).-27~30.

随着教育信息化的发展,慕课、翻转课堂、云计算平台被广泛采用,信息技术与教育深度融合,推动了教学模式的创新和变革。基于南京财经高等职业技术学校的泛雅网络教学平台,以"动态网站开发"课程为例,探索了信息化教学环境下的混合教学模式。提出混合式教学课程设计流程和教学活动的组织步骤,为职业学校信息化教学提供了借鉴。

7．教师教育

澳大利亚乡村教师支持路径转变.-从“不足模式”到“拟合模式”/乔雪峰, 杨佳露, 卢乃桂//比较教育研究.-2018,(05).-26~32.

澳大利亚乡村教师支持系统经历了从“不足模式”到“拟合模式”的路径转变。“不足模式”注重以物质条件吸引教师赴乡村工作,然而大量教师在乡村社会空间历经种种挫折之后选择离职。“拟合模式”则立足于乡村教师与乡村社会空间的契合,通过专项支持消解社会文化与地理环境的落差,发展教师共同体,营造支持性的学校组织环境,发展基于场域的实践,优化乡村教室教学空间,使教师扎根成为立足于乡村教育的在地工作者。

基于二阶 SEM 的开放大学教师胜任力评价与实证研究/鲍日勤//职教论坛.-2018,(04).-103~108.

基于结构方程模型(Structural Equation Modeling,SEM),提出开放大学教师胜任力初始模型,并应用验证性因子分析法(CFA)对模型进行了实证检验和评价。研究结果表明,开放大学教师胜任力评价权重从高到低依次为.-远程教学技能→社会适应性→人格特质→支持服务技能→专业知识技能;新技术应用、在线教学掌控和网上学习监控等评价指标权重在 16 项指标中列前三位,开放大学教师在远程教学技能,特别是新技术应用能力上尚有欠缺。

英国“教学学校”职前教师培养政策探析/毕妍, 王国明, 张欣//外国教育研究.-2018,(04).-70~81.

英国自 20 世纪 90 年代初实行实践转向的教师教育改革,强调在真实的实践场景中培养教师,确立了"以学校为基地"的教师培养模式。2010 年,英国提出建立"教学学校"联盟,由卓越的中小学直接培养职前教师。近几年"教学学校"职前教师教育政策赢得英国教育研究界的高度认可,但外界对该政策所产生的效果、培养内容、合作文化及外部评价方面存有质疑。英国政府在论争中不断改进"教学学校"职前教师培养政策,体现出英国职前教师培养的模式特征和基本要素。

教师哲学思想研究的新探索——评《教师哲学思想研究——以 20 世纪下半叶的美国为例》/朱旭东//外国教育研究.-2018,(03).-124~128.

一、问题提出教师教育作为一个研究领域自进入到学术界以来一直在摆脱一个困境,那就是教师教育的理论和思想匮乏,为此教师教育学界也一直努力着建设教师教育的思想或理论,由我主编的"京师教师教育论丛"里已经出版了几部著作,如《教师教育思想流派研究》《教师专业发展理论研究》等,这些著作的出版尽管体现基础性的研究,但也算是教师教育理论研究上的积累,当然更希望有年轻的学者投身于教师教育的理

中小学“校长合作领导”的内涵、模式与实施/刘文杰, 陈亮//比较教育研究.-2018,(03).-46~53.

"校长合作领导"是西方中小学中一种独具特色的地方性教育实践模式。"校长合作领导"强调校长领导角色不再由一位领导者担任,而是由两位领导者共同或轮流担任;它是分布式领导理论关照下的表现形式之一,也是学校教育改革的必然产物。在实践过程中,"校长合作领导"主要衍生出职责分工型、支持互助型、交替分工型与共同管理型四种模式。这些模式的有效实施依赖于分享学校领导者领导职能、开展学校领导者战略合作、创新学校组织结构和管理方式以及提升学校领导者领导能力四个方面。

初中校长的性别结构和领导风格.-以上海市为例/宁波, 张民选//全球教育展望.-2018,(02).-31~38.

"女教师教书男教师管理"曾经是各国中小学的一个较为普遍的现象。上海市初级中学校长的抽样调查显示,女校长在整个校长群体中所占比例呈增长趋势,而且已经在城区学校和私立学校中成为"多数派"。与男校长相比,女校长在领导学校变革时更有可能趋于保守,在学校管理中更为关注教师的专业发展和生活体验,在做出决策时更有可能采用直观、新颖的方法来获取信息,在进行教育资源整合时更为重视校外教育资源的作用。教师的职业生涯规划和校长的培养和选拔机制,是影响男女校长的数量差异

和分布特点的两个重要方面。

现代职业教育教师培养机制创新探索/唐智彬//中国职业技术教育.-2018,(12).-72~77.

教师培养是职教师资队伍建设的基础,也是实现职业教育现代化的重要条件。改进职教教师培养质量重在培养机制创新,进行制度框架、培养内容体系、培养模式以及教学方式等方面的综合改革,具体表现为三个"一体".-一是培养制度上,实现职教师资招生、培养与就业一体设计;二是培养内容上,围绕职教教师知识、能力与素质三维目标与培养内容一体架构,重点培养师德与关键能力、教师专业知识与能力;三是培养模式上,促进教师专业情意、专业能力与实践智慧一体养成。

新时代加强高校教师队伍建设的若干思考/宁滨//中国高教研究.-2018,(04)5~8.

在高等教育改革不断向前推进的大环境下,加强教师队伍建设是建设教育强国、办好人民满意教育、加快教育现代化的基础,也是高校的立校之本。加强教师队伍建设,需要以健全师德建设长效机制为基础,以深化高校人事制度改革为核心,以完善人才发展支撑体系为关键,以加强教师荣誉体系和文化建设为保障,努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的符合新时代发展要求的高素质、专业化、创新型教师队伍。

澳大利亚职教教师专业化发展.-内容、特征及启示/张晓玲,罗秋兰//职业技术教育.-2018,(05).-71~76.

如何促进教师的专业化发展,使其成为推动建设制造强国、培养技术技能人才的重要力量,这是目前我国职业教育领域面临的重要挑战。澳大利亚的卓越师资力量越来越彰显出其独特魅力,梳理澳大利亚职教教师专业化发展的历程,可以发现其对时代脉搏的准确把握,形成了国家层面的顶层设计和政策保障,以及紧密结合行业企业发展的职教教师培养培训体系、把握跨界性的"双师化"发展路径、不断推进的教师保障激活机制。这为我国职教教师专业化发展提供了借鉴。

高职院校教师企业实践.-困境与推进路径/朱馨馨,孙翠香//职教通讯.-2018,(06).-65~70.

高职院校教师企业实践是提高高职院校的教育质量、为企业提供高质量人才、促进教师专业发展的有效途径,但从其实施效果来看却不尽如人意。"不情愿现象""去不了现象""没效果现象"以及"人在心不在现象"等,是当前高职教师企业实践的诸多困境,这些困境产生的原因是政策法规执行不到位、学校对教师企业实践缺乏监管、企业的逐利性以及教师内动力缺乏等,基于此,从政策、院校、企业和教师几个层面"合力"实施教师企业实践制度,才能最终达成"共赢"。

我国成人教育教师专业发展困境及其提升策略/魏雅明//职教通讯.-2018,(05).-29~33.

成人教育是我国终身教育体系搭建和学习型社会建设的重要力量,其教师专业化发展水平直接影响成人教育应对多重机遇与挑战的能力。目前,我国成人教育教师专业化发展取得一定成效,但依然存在专业智能匮乏、专业服务理念缺失和专业组织建设不足等发展困境。在厘清成人教育教师专业化内涵的基础上,建议采取以下措施突破困境.-建立健全成人教育教师培训体系;鼓励成人教育教师自主专业发展;加强成人教育专业组织建设。

基于因子分析的“互联网+”时代高职教师教学关键能力实证研究/柴美娟//职教通讯.-2018,(05).-44~49.

随着"互联网+"时代的快速发展,给职业技术教育带来了新的机遇和挑战,面对新的挑战,高职教师该提高哪些教学能力以适应新时代的发展。通过对浙江省高职院校教师在"互联网+"时代的教学情况调查数据,借助 SPSS19.0 软件使用因子分析,找出诸多因素中隐藏的具有代表性的因子,归类和分析"互联网+"时代高职教师须提高的关键能力指标,并根据具体分析结果,就"互联网+"时代如何促进教师教学能力发展进行了思考。

论我国职业教育教师专业化的新挑战与对策/李泽,南海//职教通讯.-2018,(05).-50~55.

职业教育教师专业化水平是持续影响职业教育质量的关键因素。长期以来,我国职业教育教师专业化发展状况不能适应国家对职业教育发展的实际需求。尤其是新世纪以来,职业教育教师的专业化面临着新的巨大的挑战。为了顺应挑战,必须结合当前新工业革命背景下的经济发展方式转变、产业转型进一步拓宽职业教育教师专业化发展的路径,这是未来职业教育发展的必然要求。

“双师型”教师权威特点及建构途径探究/吴和笑//职教通讯.-2018,(05).-56~60.

"双师型"教师权威是教师凭借国家、社会赋予的教育权力和个人因素而产生的一种支配力量,主要表现为"双师型"教师以师范技能、专业技术、社会活动能力和职业指导能力去契合学生的需求实现,学生发自内心的信服而主动选择的信从。"双师型"教师的权威建立主要体现为娴熟的师范技能、卓越的专业技术、必备的社会活动能力和丰富的职业指导能力等。"双师型"教师是专业课教师的发展

方向,明晰"双师型"教师权威的特点与建构途径对教育教学工作更具积极意义。

职业教育专业教师队伍建设的应然路径与政策选择/邓泽民//职教论坛.-2018,(03).-81~82+100.

我国职业教育专业教师队伍十分薄弱,一直没有从根本上得到解决。文章从职业教育专业教师的全专业属性及其形成过程,提出了职业教育教师队伍建设的应然路径,并基于这一路径,对职业教育专业教师队伍建设的政策从培养、招聘和培训三个方面进行了选择,试图探索从根本上解决我国职业教育师资队伍建设的办法。

高职院校教师专业素质结构论/左彦鹏//职教论坛.-2018,(03).-83~88.

高职院校教师职业是一种专业。基于高等职业教育及其教学的特殊性,高职院校教师专业具有高等性、职业性、教学性、实践性等特征,这些特征规约了高职院校教师群体特殊的专业素质结构。高职院校教师专业素质结构是指教师专业素质的组成部分及其相互之间的关系,包括高尚的专业道德、先进的教育理念、丰富的专业知识、娴熟的专业能力、高质量的专业服务等子系统。每个子系统又由若干因素构成。

高职院校“双师型”教师专业发展路径探析——基于人的全面发展理论视域/黎琼锋, 潘婧璇//职教论坛.-2018,(03).-89~93.

"双师型"教师队伍的建设是我国高等职业教育改革与可持续发展的关键。针对当前高职院校"双师型"教师队伍建设过程中所面临的缺乏规范统一的评定标准、培养培训机制不完善、考核与激励制度不健全、忽视教师个体需求与发展等现状问题,从人的全面发展与教师专业发展内在关联入手,遵循高职院校教师专业发展的规律,提出规范资格评审标准、完善高职教师教育体系、健全考核与激励制度、注重"以人为本"管理等措施,以促进"双师型"教师实现专业发展。

高职院校专业课教师企业实践研究——基于浙江省 15 所高职院校的问卷数据与访谈资料/冯旭芳//职教论坛.-2018,(03).-94~100.

教师企业实践是职教教师专业发展的实然迫求,也是职教师资队伍建设的时代要求。本研究对浙江省 15 所高职院校的 195 名专业课教师进行问卷调查和 22 名专业课教师进行深度访谈,结果发现.-高职院校专业课教师企业实践累计时间普遍不足、高职院校在教师企业实践中存在管理缺陷、企业参与教师企业实践积极性不高、教师企业实践科研能力提升不够理想等诸多问题。在对存在问题进行深度剖析的基础上,从国家加强制度保障、教师转变认知观念、学校健全管理机制、企业发挥主体作用等方面提出完善高职院校专业课教师企业实践的针对性建议。

职业院校班级规模现状及其对教师教学影响的调查研究/茶文琼,徐国庆//职教论坛.-2018,(04).-65~70.

目前各地职业院校的教学班级人数严重偏多且呈高度分化。如此的班级规模现状给教师带来了不同程度的焦虑,并且在焦虑的背后也很大程度上影响着教师工作的积极性。最重要的是这样的班级规模现状对教师的课堂教学造成了众多的影响,这些影响体现在不同方面,其中最突出的是难以对学生进行个性化指导、教师工作负荷量过大、学生不良行为习惯难以纠正、学生缺乏操作实践的机会等。职业院校现有的班级规模严重影响其教学质量,有必要尽快将小班化问题纳入到职业教育发展战略中。

中等职业教育教师培养调查分析与建议——基于全国职教师资培养培训基地 2012~2015 年数据/李新发//职教论坛.-2018,(04).-79~87.

通过对 2012~2015 年高等学校中等职业学校职教师培养调研,展现近几年来我国中等职业学校教师培养取得的成绩和呈现的一些特点,透视全国职教师资培养的发展变化。并根据职教师资培养的数据进行分析,对高等学校中等职业学校教师培养提出一些思考,对促进教育行政管理部门进行科学决策和职教师资培养的高等院校提高办学质量具有重要意义。

美国教育研究的开拓者.-首位教育学教授威廉姆·佩恩/陈瑶//外国教育研究.-2018,(02).-29~41.

19 世纪后半期是美国教育研究从实践探索转向专业取向的过渡时期,其标志性的转折就是 1879 年密歇根大学设立了美国历史上第一个永久性的教育学教席,而威廉姆·哈罗德·佩恩成为首位教育学教授。佩恩积极推动教育研究的大学化,以此提升教师培养的专业性,他身体力行,研究、整理和积累教育知识,并引导了一种理性与演绎的教育研究取向。身处教育研究专业化的过渡时期,他虽然没有建构起影响深远的教育思想体系,但其过渡性质也正是他作为开拓者的贡献所在。

美国高校教师聘任过程中的权力关系/岑红霞,贺天成//全球教育展望.-2018,(04).-54~63.

本研究以美国高校教师聘任过程为切入点,深入探讨高校教师聘任中国家权力关系以及内部权力关系,剖析其背后的权力实施路径、制度逻辑和运作模式,探究美国政府对高校教师聘任制度的管控是如何进行的,兼论政府行政

管理权力与高等教育自主权的运作过程和内在逻辑。有助于更好地把握美国高校教师聘任制度的基本规律,为新时代构建具有中国特色的高校教师聘任制度所借鉴。

复杂学习观.-国外教师专业学习研究的新视角/王敬, 于伟//外国教育研究.-2018,(04).-3~14.

"原因—结果"模式主导的教师专业学习研究忽视了教师专业学习的复杂性,造成了研究中教师个体、学习活动与组织三个子系统的相互割裂。近年来,复杂理论成为国外教师专业学习研究的重要理论基础。它倡导"因果关系解释"模式,提出在教师专业学习系统中教师个体、学习活动和组织三个子系统间存在复杂互动关系,并强调教师学习的整体变化观,构建了教师专业学习研究的框架。复杂学习观消解了教师专业学习的个体性与社会性之争,将推动教师专业学习研究中的关系性研究。

近十年英国幼儿教师职前教育政策探析/曹能秀, 马妮萝//外国教育研究.-2018,(04).-57~69.

2006 年以来,英国出台了"早期教育专业教师资格"和"早期教育教师"两项幼儿教师职前教育政策。二者对培训目标、内容、实施途径和质量保障机制均作了严格的规定。总体而言,近十年英国幼儿教师职前教育政策是在国内外环境影响下,针对低质量的儿童服务体系和基础教育状况而提出的,其目标在于培养卓越的幼儿教师,其经费采用政府资助和其他渠道并行的方式,其成效较为显著,但也存在着不能提高公立学前教育机构教师质量等问题。近十年英国幼儿教师职前教育政策具有以相关的法律法规为依据、以运作成熟的大型项目为依托、以综合集成为取向的统筹管理、以"标准"为基础的资格认证制度和以"实践"为主体的项目培训等特点。

医学高职院校外语教师专业成长的实践探索/王相顺//教育与职业.-2018,(08).-66~71.

文章首先分析了医学高职院校外语教师专业成长的实践趋势.-专业成长的结构由"单维成长"跨向"多维成长",专业成长的基础由"学科为主"走向"人文为主",专业成长的模式由"岗位需求"转向"创新成长"。然后阐述了医学高职院校外语教师专业成长的实践问题.-环境建设问题、路径选择问题、现实评价问题。最后提出了医学高职院校外语教师专业成长的实践策略.-构建社会化的实践共同体,打造特色化的研修平台,建立系统化的激励机制。

“双师型”教师资格认证标准的宏观性要求与专业性表达/李梦卿, 姜维//教育与职业.-2018,(08).-38~44.

科学、规范的"双师型"教师资格认证标准是推动职业教育教师队伍建设的重要保障。"双师型"教师资格认证标准应包含对教师职业的一般要求和职教教师作为"准技术人员"的专业能力,这是确保职业教育教学工作正常开展和"双师型"教师队伍整体质量提升的关键。在标准制订过程中,需要加强认证标准内容的综合性和科学性建设,突出认证标准的实践性与开放性特征,将工作经验作为认证的重要内容以及确保标准制定与实施的多主体化,以构造囊括"双师型"教师资格认证标准的宏观性要求与专业性表达的理想框架。

乡村教师补充策略的国际经验与启示/李静美,邬志辉//比较教育研究.-2018,(05).-3~12.

如何补充乡村教师、吸引优秀人才到乡村学校任教是一个国际社会共同关注的问题。世界上一些国家采取的主要补充策略有.-利用经济激励,增强招募优势;培养当地人才,保障定向就业;注重乡村体验,完善职前培养;关注职业发展,注重情感激励;吸纳其他人员,转入教师行业。借鉴国际经验,在我国乡村教师补充中,还需优化经济激励,提高激励有效性;明晰对象和内容,实现培养专门化;选拔优秀学生,注重职后发展;调动多方力量,共担补充责任。

民办高校教师职业倦怠水平及影响因素分析/闫丽雯, 周海涛//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-76~82.

分析我国民办高校教师职业倦怠的水平及影响因素,探究减缓职业倦怠水平的有效路径,有助于促进民办高校健康发展。运用 SPSS21.0 工具对全国 7169 名民办高校教师调查分析发现.-民办高校教师的职业倦怠水平较高,情绪衰竭及成就感缺失问题较为突出;不同人口属性变量、人力资本变量、经济资本变量之间的民办高校教师职业倦怠水平存在显著差异;工作认同感、孤独感、离职意向能预示职业倦怠水平,其中工作认同感、孤独感均通过离职意向这一中介变量间接影响民办高校教师的职业倦怠水平。

高校教师潜心治学影响因素实证研究——基于广东高校的分析/童锋, 夏泉//国家教育行政学院学报.-2018,(01).-81~87.

在功利主义的影响下,高等教育事业无限性和高等教育管理者任期有限性的二元悖论,在一定程度上导致高校行政化思维盛行和学术浮躁之风蔓延,高校教师潜心治学受到强烈冲击与挑战。调查研究表明,影响广东高校教师潜心治学有内外部及自身因素.-外部因素包括政府政策、投入水平、社会舆论等;内部因素包括大学制度、大学声誉;自身因素包括教师职业道德、职业技能、收入水平等。欲突破影响高校教师潜心治学的"桎梏",应建构以政府为主导、高校为主体和教师为核心的"三位一体"保障系统建设,

为探索现代大学制度注入一泓清泉。

新时代我国教师队伍建设的形势与任务/王定华//教育研究.-2018,(03).-4~11.

新的历史发展时期,党中央将教师工作摆在前所未有的重要地位。教师队伍建设迎来新的历史机遇和发展契机的同时,必须抓住机遇,直面挑战,在新的历史起点上取得更大突破。落实党中央关于加强教师队伍建设的重要决策部署,必须明确指导思想、目标任务和总体原则。将教师队伍建设重点放在拓展师德师风建设内容、深化教师教育改革、促进校长队伍专业化建设、破解教师管理体制机制障碍、大力提升教师的社会地位和工资待遇、切实优化乡村教师资源配置、增加教师队伍建设投入、形成教师队伍建设的工作合力等方面。

教师的哲学诉求——兼论教师教育的路径问题/蔡春,卓进,麻健//教育研究.-2018,(03).-83~93.

哲学的追求,即教育的追求;哲学所做的工作,教育(也只有教育)需要全部去做。教师之所以需要哲学,是因为哲学能确保教师做真正的教育;哲学之所以能确保教师做真正的教育,奠基于教师个人教育哲学的成型。养成教师个人教育哲学的教师教育路径有三条,即常识取向、科学取向与哲学取向,分别培养出常识之师、科学之师与哲学之师。以“经验”与“反思”为核心概念的常识取向的教师专业发展方式不具有专业的可教可学性,科学取向与哲学取向的教师教育路径才是专业化道路。基于证据,以“学习”与“训练”为核心概念的科学取向的教师教育,将教育教育理解为科学,以胜任型教师培养为基点;基于理论,以“思考”与“创造”为核心概念的哲学取向的教师...

教师情感劳动初探/高晓文,于伟//教育研究.-2018,(03).-94~102.

情感劳动与体力劳动及脑力劳动有所区别,被称作第三种劳动。教师专业实践中的情感劳动可从教育规定、教育规范和文化—认知三个层面界定。当情感劳动成为组织要求其成员必须从事的一项工作时,有必要探讨情感劳动通过何种策略来提高教师的工作满意度以及情感负荷对工作倦怠的作用机制,预防或减少教师情感耗竭、工作倦怠等情感劳动的负向效应。

“县管校聘”模式下的轮岗教师管理审思/操太圣,卢乃桂//教育研究.-2018,(02).-58~63.

教师轮岗交流政策的核心目标是通过教师流动实现区域内的教育均衡。变人才的单位所有制为区域共享机制,实现教师由"学校人"向"系统人"的转变,以此化解教师"县管校聘"制度创新所带来的与现有制度的矛盾,寻找教师轮岗交流政策之理论基础的合理性。教师管理的系统化策略.-应发挥政府主导作用,落实教育公共性理念;坚持整体性决策思维,形成共同治理机制;发挥政府的管理职能,优化区域内师资结构;尊重教师发展需求,聚焦学校内力提升。

基本心理需要满足、自我效能感与教师教学专长发展/蔡永红,申晓月,李燕丽//教育研究.-2018,(02).-103~111.

基于文献分析、关键事件访谈及常人方法学研究,编制关于教师基本心理需要满足、教学自我效能感与教学专长的量表。采用分层整群抽样,对两市 41 所学校的 1 123 名中小学教师的调查发现.-三种基本心理需要满足正向影响教师教学专长发展,教学自我效能感在自主、能力及关系需要的满足与教师教学专长发展之间具有部分中介作用。研究显示,经验、刻意训练与动机对教师教学专长发展都有重要作用,专长发展是教师主体能动性被激发的结果,环境通过满足教师的三种基本心理需要,激发其自主动机,同时也激发其教学自我效能感,以影响专长发展。

“互联网+”时代职业院校教师的挑战与选择/古光甫//教育与职业.-2018,(09).-59~65.

随着"互联网+"时代的到来,职业教育的传统教学面临着培养对象的知识基础、学习场域和学习方式、人才能力需求的巨大转变,这给职业院校教师带来了新的挑战。这要求教师由课堂的主宰者变为学生自主学习的引导者和促进者,由知识的传递者变为教学过程的设计者,由管理者变为合作者以及自我发展的终身学习者;同时,要求职业院校教师转变思维方式,通过批判性思维、跨界思维、大数据思维、平台化思维和主体化思维来回应"互联网+"时代的教育变革。职业院校教师只有做"互联网+"时代的拥抱者、先行者、实践者、学习者和自我增值者,才能在未来谋求立身和发展之道。

高职院校“双师型”教师队伍的培育/刘丽芳//教育与职业.-2018,(09).-66~69.

增加"双师型"教师数量和比重,构建一支专业知识过硬、实践经验丰富、专职与兼职相结合的高素质教师队伍,是确保高职院校人才培养质量的关键。"双师型"师资队伍建设在很大程度上直接决定了职业教育的办学状况和人才输出质量,不仅影响职业教育自身的改革和可持续发展,还影响用人单位,乃至整个社会经济结构的转型升级和提质增效。基于此,文章阐述了"双师型"教师的内涵和现实意义,指出当前"双师型"教师队伍培育存在的诸多问题,包括"双师型"教师资源不足、师资引进渠道相对单一、"双师型"教师队伍结构不合理、教学重理论轻实践等,并提出高职

院校"双师型"教师队伍培育途径.-严格制定"双师型"教师标准和资格认定制度;健全"双师...

新媒体语境下高职辅导员自我效能感探究/彭容容//教育与职业.-2018,(08).-72~76.

随着新媒体传播手段的不断涌现,高职辅导员在工作中如何应对新的传播手段,如何借助新媒体提升自我效能感成为需要关注的问题。文章从自我效能感的定义和构成要素出发,从自我认知、职业认知和社会支持三个方面对新媒体语境下高职辅导员自我效能感进行分析和解读,提出新媒体语境下高职辅导员自我效能感的提升路径.-要充分意识到新媒体语境下工作对象、工作方式的变革,从工作体验入手提升自我效能感;要善于利用新媒体平台开展工作,从工作效率入手提升自我效能感;要善于塑造品牌,从增加成功体验入手提升自我效能感;要敢于"亮剑",从提升岗位价值认同入手提升自我效能感;要善于"发声",从推动社会支持入手提升自我效能感。

8．研究生教育

研究生实践育人长效机制探索/应中正, 刘梦然//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-63~68.

实践能力是研究生培养的核心素质,国家高度重视研究生实践能力的培养。改进和加强研究生实践育人,要完善培养目标明确、考核机制健全的研究生培养模式;要不断拓展专业实习实践、寒暑假社会实践、日常志愿服务和国际交流等实践渠道;要形成重视实践育人的社会共识、凝聚实践育人的合力、打造有效的资金筹措渠道,构建强有力的研究生社会实践支持系统;要注重提升社会实践效果,既让研究生在实践中受教育、长才干、做贡献、促就业,又让提供实践机会的企事业单位得实惠,构建共赢机制。

21 世纪日本博士教育政策改革研究———兼论“卓越大学院计划/张天舒//中国高教研究.-2018,(05)98~103.

在高端人才培养后继乏力和科技实力相对下降的背景下,日本相继推出 21 世纪 COE 计划全球 COE 计划博士教育引领计划和卓越大学院计划等研究生教育改革措施。这些改革既有连续性,也有新特征世界一流研究生院建设成为国家战略的组成部分,是国家创新体系的重要支柱;博士培养模式由研究室封闭型到研究生院规范型再到精英组织参与开放型;博士培养体系呈现美国化转向,强调课程结构化、培养组织化、过程国际化。

医学研究生教育结构优化问题研究——基于 13 所医学院校的深度访谈分析/李晨曦, 罗希, 刘璐, 贾金忠//中国高教研究.-2018,(05)82~87.

通过对 13 所医学院校研究生教育结构的深度访谈资料分析发现在层次结构方面,医学院校对扩大博士研究生招生规模的诉求强烈;在专业结构方面,医学院校学位类型亟待健全,专业类型构成比例需要调整;在区域结构方面,中西部地区的学位构成情况有待完善。结合健康中国战略和医教协同等国家政策背景,提出可借鉴的经验成果,并从政府、学校、医院以及社会组织四个方面提出改革医学研究生教育的相关建议。

英国课程硕士教育对我国专业硕士教育的借鉴——以建筑类专业为例/戚欣, 吕静, 谢宇轩//职教论坛.-2018,(04).-172~176.

借鉴英国课程硕士教育中对培养应用型人才的成功经验,以提升建筑类专业型硕士的设计创新能力、工程执业能力和国际化能力为突破口,以紧密结合建筑类职业资格认证体系为目标,以学科竞赛为触媒,通过能力训练、教学内容、实践基地、教学方法、地域文化等方面搭建不同层次的训练体系,提出基于研究性教学的专业硕士创新能力提高的有效策略,构建起建筑类高校科研、教学和工程实践相结合的创新人才培养的专业型硕士培养模式。

问题驱动的专业硕士校企联合 CO-OP 实践/李大宇, 沈栋, 李宏光//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-43~47.

实践能力的培养是专业学位研究生培养的重要环节。研究从问题驱动的校企联合 CO~OP 实践出发,探索专业硕士研究生校企联合实践环节的模式、具体实施流程、相应措施及结果评价。通过学生在实践基地的带薪实习环节的规划、管理及评价体系的建立,提高学生发现问题、分析问题、解决问题的工程实践能力和创新能力。以行业能力提升为导向规划专业学位研究生的实践形式和实践内容,进一步完善专业硕士研究生的培养体系。

中国高校研究生体育锻炼与全面健康的相关性——基于 BP 神经网络的实证研究/夏祥伟, 毛丽娟, 黄金玲, 杨剑, 刘单, 贾璐//全球教育展望.-2018,(04).-111~128.

针对目前研究生体育锻炼和健康不容乐观的有关情况,对包括"双一流"建设大学等在内的全国 171 所高校的 8208 名研究生进行了有关体育锻炼与健康问题的问卷调查和量表评定,并从全面健康的三个维度(生理健康、心理健康、社会健康)入手,系统立体地研究分析研究生体育锻炼与全面健康的相关性问题。同时,通过选取是否运动、锻炼形式、科学运动、重视程度、运动量(运动强度、运动

时间、运动频率)等敏感指标,设计建立 BP 神经网络,定量地求出体育锻炼对研究生生理、心理、社会和全面健康的影响系数,定性地研究分析体育锻炼对研究生全面健康的促进作用,并提出有关研究生健康促进的建议,这对研究生全面健康干预措施的决策具有一定的指导性...

9．农村职业教育

国外乡村学校发展模式研究/袁利平//比较教育研究.-2018,(05).-13~19.

特色发展、跨越发展、市场发展、协同合作及社区共建五种模式构成了国外乡村学校发展的基本模式。特色发展模式强调从本国实际出发,从差异性中找特色;跨越发展及市场发展模式就乡村学校发展的资源需求而言,注重将信息技术带入乡村学校建设;协同合作、社区共建模式则从乡村学校之间、乡村学校与社区关系着眼,侧重于为乡村学校发展营造良好环境。乡村学校发展的五种模式在运行机制、执行主体、组织要素及思维方式方面既有差异,也有共性。

“互联网+”时代新生代农民职业教育培训的政策支持/吕莉敏,马欣悦//职业技术教育.-2018,(04).-63~67.

"互联网+"时代要求具备互联网思维与掌握相应技能的新型职业农民,新生代农民将是这一时代新型职业农民的主体。但是,要在农业领域实现"互联网+教育培训"的美好愿景还面临着农村网络技术人才匮乏、基础设施建设欠缺、信息服务市场化运作机制滞后、网络信息平台不健全等挑战,因此,各级政府应该强化自身职能,根据网络教育培训的特征、我国农村发展实际、新生代农民的特点以及职业教育培训的需求,加强农村网络基础设施建设、创新网络教育培训政策、加强网络教育培训监管,建立多元网络教育培训投入机制,为实现新生代农民"互联网+教育培训"构筑新优势和新动能。

乡村振兴战略视域下的农村成人(社区)教育发展创新前瞻/方拥军,陈乃林//职教论坛.-2018,(04).-109~114.

农村成人(社区)教育是我国教育的重要组成部分,发展农村成人(社区)教育是乡村振兴的重要内容。在我国城镇化进程快速发展的当下,农村成人(社区)教育依然肩负着弘扬社会主义核心价值观、传承和提升农耕文明、普及推广互联网应用技术、形成科学文明生活方式等重任。我国农村成人(社区)教育无论是从教育内部还是从区域发展来看都是不可或缺,也是不能替代的。在新时代,农村成人(社区)教育既不能"退",也不能"缩",它将在培养农村人才、实现产业兴旺、推进乡村治理、促进乡风文明、营造优美环境等方面发挥教育所特有的作用。在乡村振兴战略的新视域下,我国的农村成人(社区)教育需要争取新的保障,引入新的机制,植入新的元素,完成...

农民工市民化的张力分析及其平衡重构/王东阁,赵宝柱,李座//职教通讯.-2018,(05).-24~28.

随着我国新型城镇化建设进程的加快,农民工市民化成为当务之急。现有的城乡二元格局形成了左右农民工市民化的张力。农民工市民化可分为从农民工到新市民和从新市民到市民化两个阶段。第一个阶段受城市经济吸引力农民工从农村迁往城市;第二个阶段因城市的部分排斥力,而使农民工生活困难。张力的弹性使农民工融入城市大体稳定。而面对新型城镇化发展,农民工市民化需要外界作用力的牵引来保持平衡。为此,政府应注意重构农民工市民化的张力平衡。

10．就业指导

昆山地区技术技能型人才现状与需求的调查研究/姚永清//职教通讯.-2018,(06).-48~54.

为了探究昆山地区产业结构和技术技能型人才的现状与需求状况,本研究采用自编的"技术技能型人才现状与需求问卷"在昆山随机选取 158 名企业 HR 为调查对象。研究发现,昆山地区企业中技术技能型人才中,学历结构、年龄结构、技能等级结构、所学专业结构都处于适中水平。思想政治素质、学习能力、法纪观念、心理素质、敬业精神都处于较高水平。从技术技能型人才的知识和能力来看,从高到低依次是团队合作意识、适应能力、实践操作能力、解决问题能力、人际沟通能力、专业知识、组织协调与管理能力、创新精神、计算机能力和外语水平。技术技能型人才的知识和能力基本上能够适应岗位的要求。昆山地区对技术技能型人才需求量比较大。企业招聘技术技...

高职生生存教育的理论支撑及内容研究/邱程//职教通讯.-2018,(06).-71~74.

生存教育包括生存意识教育、生存技能教育、生存价值教育,提高生存能力,是人类面对高速发展的社会和复杂的社会环境,对自身提出的最基本要求。要提高生存能力,实现教育的工具职能和发展职能,就必须实施生存教育。生存教育可以推动社会发展,加速个体实现社会化进程。马克思主义关于人的生存理论和全面发展学说、马斯洛的需要层次理论、陶行知的生活教育观为实施生存教育提供了理论支撑。

11．国外职业教育

德国资格框架实施背景下能力导向的职业教育条例设计/谢莉花，余小娟//外国教育研究.-2018,(03).-18~34.

德国国家资格框架的具体实施对教育改革与发展,尤其是在有关教育标准的制定及实施方面有着直接指导作用。在职业教育与培训领域,双元制职业教育的纲领性文件《职业教育条例》在德国资格框架能力导向思想的影响下,在标准制定的侧重点、能力概念的理解、培养规格的结构化描述和能力分析等方面都呈现出新的发展态势,并直接反映在条例设计的流程与内容之中。我国未来的国家或地区资格框架及在此框架下职业教育专业教学标准中职业能力与课程体系的系统设计、开发与实施可以从中汲取有益的经验。

瑞士职业教育交互式教学视频资源开发的经验及启示/胡茂波，徐鑫，韦妙//中国职业技术教育.-2018,(11).-74~78.

为了适应人们认知行为在信息技术变化下的改变,提供易感知的网络学习资源,瑞士开发了职业教育交互式教学视频资源。瑞士职业教育交互式教学视频资源集视频和附加信息于一体,能够发挥学习者的主体能动性,教师主导的灵活性,维护公益性的灵活自主地使用。具备支持课堂教学,学习者自主学习,催生有意义的学习,为终生学习提供可能。借鉴其经验,中国职业教育视频资源的开发应关注灵活性教学策略、学习过程自主分析的引入,聚焦教和学的有效性,关注教育的公益性。

德国推进“职业教育 4.0”建设的策略与行动/刘立新//中国职业技术教育.-2018,(13).-20~28.

新一轮科技革命和产业变革加速到来,加剧了国际间人才竞争,各国加紧推进教育包括职业教育改革创新。德国联邦政府基于自身特殊国情,积极推进“职业教育 4.0”建设。德国“职业教育 4.0”的推进.-一是科研先行、科学决策,深入研究人才需求,开展职业教育试点。二是多方协同、系统设计。由联邦引领、确定行动框架;州政府积极响应,确定共同实施战略;经济界积极参与,共同谋划和推进。三是试点先行、创新实践,德国正有序推进六项资助计划和倡议。德国“职业教育 4.0”建设系统设计的特点.-一是涵盖职业教育全过程;二是立足根本,突出媒体技术应用;三是统筹兼顾,推进职业学校、企业以及跨企业培训中心三个育人主体共同发展.

中国——东欧建筑学职业化教育比较——以匈牙利佩奇大学与上海应用技术大学为例/陈青长//职业技术教育.-2018,(02).-77~80.

佩奇大学建筑系与上海应用技术大学建筑系类似,两者建院建系时间都不长、都存在三校合并新建学科的背景、在本地排名也较相仿,在诸多方面存在一定的可比性。前者注重多学科交叉复合,注重教学体验实践,注重互动交流,注重设计的过程培养,关注设计落地性,学生的主观能动性很强。反观后者建筑类专业教学还有很大的改进空间,应在分层次培养、因材施教、加强多学科融合、重视设计的落地性等方面积极借鉴前者经验,以更开放更包容的理念培养人才。

美国高中职业生涯教育.-内容框架与实施路径/刘丽群, 林霞//职业技术教育.-2018,(04).-68~73.

美国高中通过足够丰富的内容、多元的主体和多样的形式,为学生提供适切的职业生涯教育。从教育的内容看,既包括面向基础的生涯发展教育,也包括侧重专业的职业生涯与技术教育,注重职业基础与专业技能的相辅相成。从实施主体看,综合高中、全日制生涯与技术教育高中、地区生涯与技术中学等都不同程度地推行各具特色的生涯教育,突出校内与校外的多元联动。从具体推行方式看,既以专门的生涯课程为主要载体,同时还提供多种与职业相关的生涯实践,强调专门课程与生涯实践的相得益彰。

美国“一贯制技术高中”办学模式与特征探析/李思琦, 洪明//职业技术教育.-2018,(04).-74~79.

美国"一贯制技术高中"是由纽约市教育局、纽约市立大学和纽约城市技术学院以及 IBM 公司共同创设的公立高中,旨在为 IT 行业培养技术型人才以填补岗位的空缺,同时增加高等教育人数、提高就业率。该学校以其超越传统边界的多主体合作办学模式、订制式的连贯性课程体系及独特的 3S 学校管理模式吸引了美国政府和社会的广泛关注,并逐渐推广到美国其他地区。美国"一贯制技术高中"作为一种应用型人才培养的新模式,体现了 STEM 教育的创新性实践,也反映出美国沟通基础教育与职业教育的新趋势。

德国职教 Q2E 质量体系及其在职业院校质量诊改中的借鉴应用/王亚盛//职业技术教育.-2018,(05).-77~80.

通过对德国职业教育领域实施 Q2E 质量模式中过程管理的 15 个要素以及 Q2E 质量管理体系结构和文件体系进行分析研究,总结出 Q2E 质量管理体系具有很好的适用性和针对性、自成体系与完整性、注重过程管理等显著优点,并在职业院校质量诊改工作和开发卓越质量管理体系

相关标准中进行借鉴应用。

文莱职业技术教育的现状、特点与发展趋势/白滨,刘玉婷, 李俊//职教论坛.-2018,(04).-157~165.

"一带一路"是我国重要的国家战略,通过对"一带一路"沿线国家职业教育的了解,有助于我国的职业教育国际化和教育输出。文莱是东南亚一个富裕的小国,尽管领土面积不大,但其职业教育的发展却很有特色。文章通过对文莱职业教育体系、不同类别和层次职业教育机构办学理念、专业类别、课程设置以及文莱职业资格框架的研究,呈现了文莱职业教育的主要特点、办学主体与衔接通道,为进一步了解"一带一路"国家职业教育及我国职业教育的国际合作打下了良好基础。

知识、技能与能力.-英国与德国职业教育与培训差异化研究/董治委, 刘志斌//职教论坛.-2018,(04).-166~171.

在创建欧洲资格框架的背景下,通过比较英国与德国的职业教育与培训系统中的知识、技能与能力概念的异同,分析揭示了德国与英国三个外表相似术语的明确含义。这些含义深深扎根于各自国家的制度结构和劳动过程中。同时,介绍了德国"知识本位"的职业教育与培训模式和英国的"技能本位"模式之间的主要区别。

投稿须知//外国教育研究.-2018,(03).-129.

《外国教育研究》于 1974 年创刊,1985 年正式公开发行,由中华人民共和国教育部主管,东北师范大学主办,系全国综合性教育理论刊物,月刊。现为全国中文核心期刊、《中文社会科学引文索引》(CSSCI)来源期刊、《中国人文社会科学引文数据库》来源期刊、《中文科技期刊数据库》(SWIC)来源期刊。本刊重视对当代外国教育理论和实践问题的研究,刊载论文的主题包括比较教育学科建设,国际教育,外国教育思

德国职前职业教育中的分化与融合/郑建萍//外国教育研究.-2018,(03).-49~62.

21 世纪以来,技术和社会变迁使德国职前职业教育的分化呈现三足鼎立之势.-双元制已失去原绝对优势地位,全日制职校以及过渡系统比重日益提升。三个类型之间及其内部呈现明显而细致的职业分层及学生分化态势,高质量的职业教育资格保证了学生最基本的市场从业竞争力,但也对应着遴选和竞争。普职融通的系统设计提供了转换出口,普职和校职转换不是单一的线性路径。这些有利于提高职业教育质量和效率,也部分消解了普通教育尤其是高等教育与职业教育非此即彼的竞争态势,并在一定程度上弱化了分流早且细致的德国教育体制带来的社会阶层固化问题。然而,职教与普教分化与融合的方式和节点仍然是大挑战。

德国中等职业教育教材建设与管理及启示/徐涵//比较教育研究.-2018,(04).-101~107.

教材是人才培养的主要载体,它关系到培养什么样的人以及为谁培养的问题。职业教育最为发达的德国,具有丰富的职业教育教材建设与管理经验,主要体现在.-职业教育教材编写以相关的教育标准、教育计划及教学大纲为基本依据;教材审核以州的学校法及教材审定规章为法律准绳,明确教材审核的基本条件及审核方法,确保教材质量。我国职业教育教材建设与管理应加强专业教学标准和课程标准的建设,尽快出台具体可操作的职业教育教材管理办法,加强意识形态和教育科学领域的教材管理,实行中等职业学校教材免费制度。

国外行业特色型高校办学特色及其对我国高职院校的启示/孙兴洋, 王万川, 邓光//教育与职业.-2018,(09).-49~54.

国外行业特色型高校的办学特色主要体现在先进的办学理念、科学的办学定位、创新的培养模式、灵活的办学体制和完善的法律保障等方面。由于政治制度和教育体制的差异,我国高职院校要辩证借鉴国外高校的办学经验,一方面,学以致用,吸取国外行业特色型高校的成功办学经验,建立职业教育法律保障体系,推进新型职教体系建设,深化办学体制机制改革;另一方面,敢于扬弃,坚持自己的发展道路,明确社会主义办学方向,强化服务国家战略办学使命,回归特色发展与质量提升的价值追求。只有做到科学取舍和脚踏实地,才能稳步推进我国高职院校的优质发展。

德国职业教育国际化改革的动因、行动与启示/孙晶//教育与职业.-2018,(09).-79~83.

随着经济全球化的不断深入,教育国际化已经成为各国教育改革的重要方向。受政治、经济、社会文化、学术等多重因素的影响,德国职业教育在过去十多年时间里大力推进国际化进程,通过改革职业教育的学位、学分与职业资格体系,实现了职业教育国际化发展的可迁移性、可兼容性与可通用性。我国应借鉴德国职业教育国际化的经验,从国际视野转变、职业教育地位提升、理论研究支持及第三方组织推动等方面推进职业教育国际化。

日本职业教育体系建设的历史沿革、经验及启示/吴显嵘//教育与职业.-2018,(09).-84~89.

从明治时期开端,历经上百年,日本建立了一套与经济社会发展相适应的职业教育体系。日本始终注重优化完善职业教育结构,通过产学结合构建了实践型的职业教育体

系,并不断强化其内部质量保障体系建设。我国在职业教育发展中应积极吸收日本职业教育体系建设的经验,加快系统化的立法体系建设,构建多层次、多类型、开放贯通的职业教育系统,推动高职教育学位制度及"双证"之间的衔接,积极推进校企合作,实现产学互补,构建一体化的内外部质量保障制度。

12. 教育学、教育事业

论日本“工匠精神”的倒掉(一).-早期的日本制造与“工匠精神”/臧志军//职教通讯.-2018,(05).-4.

2017 年,日本神户制钢株式会社造假事件被揭露,该公司在 40 年的漫长时间里篡改其生产的部分铝和铜制品的强度等性能数据,将不合格产品交付客户,问题产品涉及丰田、三菱、日产在内的众多日本制造企业和 H2A 火箭、三菱支线客机、部分新干线列车、日本防卫省的军用装备等产品。这还不是日本制造的最早造假史。

深化医学教育改革 促进学生自主发展/文历阳//中国高教研究.-2018,(05)81.

2017 年 7 月 10 日全国医学教育改革发展工作会议召开,11 日国务院办公厅颁发《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》,这对我国医学教育改革与发展提出了新的要求,也给我国医学教育改革提供了新的发展机遇。为了进一步深化医学教育改革,需要对既往医学教育改革进行认真总结和深入反思。对于医学教育,《中国本科医学教育标准———临床医学专业(2016 年版)》(以下简称《标准》)明确指出,学生要树立自主学习、终身学习的观念,要认识到

日本生涯教育及启示/梁珺淇,石伟平//职教通讯.-2018,(05).-70~74.

日本战后经济得以快速恢复与发展,生涯教育的推行发挥了重要的作用。当下,我国面临内忧外患的国内外局势,对教育提出了更高的要求,因此,学习日本的经验,分析日本生涯教育的教育目标从"四领域八能力"到"基础通识能力"的演变、小学、初中、高中各阶段的教育内容与教学实施情况,总结归纳出其生涯教育特点,对我国教育的发展做出针对性的建议具有重要意义。

学分银行联盟战略.-组建价值与构建路径/吴南中,李丹,李慧玲//职业技术教育.-2018,(04).-58~62.

学分银行建设是教育体系积极回应终身学习体系构建的一种方式,其沟通各级各类教育的价值受到政府的肯定。从学分银行实践情况来看,沟通不畅阻碍了学分银行的推进,成为学分银行发展的硬疣。组建学分银行联盟,通过联盟的方式降低沟通成本,提高沟通效益,发挥学分银行促进教学变革,增强教育资源共享,培养学习者终身学习习惯的作用,成为现实条件下的战略选择。组建学分银行联盟,需要构建清晰的目标体系和运行规则,在此基础上构建联盟,通过业务合作和文化交流维护联盟关系,并构建相应的保障制度,维护和扩大联盟的影响力。

于洪波.日本为什么没有“留守学童”/朱晓彤,//比较教育研究.-2018,(05).-20~25.

在工业化和城市化的进程中,如何解决由农村进入城镇务工人员及其适龄学童的户籍、住房和教育等诸多问题,一直在考验和困扰着世界各国政府。第二次世界大战后,日本在城市化发展过程中,在政府主导下从户籍制度、住房保障制度、标准化中小学建设三个方面颁布并实施了一系列的法律和政策,同时合理运用市场和社会运作的方式,充分调动各方资源,有效避免了农村留守学童的问题。日本义务教育阶段教育均衡化发展拥有有效的法律和制度保障,除进行标准化学校建设之外,还包括教师的定期流动、特殊地区待遇补贴、高效的校车运营等举措。

教育公平为何难以实现——波普科维茨生产性权力观的解释/李洋//比较教育研究.-2018,(05).-70~75.

波普科维茨从生产性权力观的角度出发,对学校教育系统中的权力作了不同于主流批判教育思想的解释。在波普科维茨看来,权力借助知识(或言日常教育话语)发挥效应,从而规范着教育主体的所思、所言、所行。而在这一过程中,学校通过运用“牧养权力”的心理学技艺、“群体推论”的教育学技艺和“学科炼金术”的课程技艺产生着规范、规训的功能,从而建构了儿童之间的差异,加剧了自身内部的不平等,同时也使单纯诉诸于完善课程、教学和师资的教育公平难以实现。

教育要面向学生的未来,而不是我们的过去/安德烈亚斯·施莱歇,王涛,肖思汉,雷浩,黄小瑞//全球教育展望.-2018,(02).-3~18.

未来几年我们将会看到更多数字化潮流带来的剧变,这些变化正在将人、城市、国家和各大洲联结起来,同时也将世界上大多数人口聚集在一起,这就大大地提升了个人和集体的潜力。与此同时,科技和经济力量使世界也变得更加动荡、复杂和不确定。在这一背景下,我们的教育要如何面向学生的未来,而不是我们的过去?教育者面临的困境是,最容易教授和最容易测试的知识与技能,也正是最容易数

字化、自动化和外包的。事实上,拥有良好的学术技能并不能阻止人们使用这些技能来摧毁、而不是推进他们的社会。这就归结到教育的核心.-培养价值观,让学生拥有一个可靠的指南针和导航工具从而能够自信地探索世界。下一代的年轻人还需要创造工作,而不是寻找工作,...

“一带一路”背景下交通教育机构“走出去”风险机制研究/赵光辉//中国职业技术教育.-2018,(13).-59~65.

现阶段,我国交通教育机构的发展面临着外部发展环境存在障碍、内部起步晚带来的系列问题。针对这些问题,交通教育机构“走出去”战略的实施可分三步走.-增强自身国际竞争力;确定基本、适宜的“走出去”模式;搭建“走出去”信息服务平台。同时,我国政府应从管理、服务、资金、风险防范应急以及交通教育机构内部保障等层面来建立相应的保障机制,助力交通教育机构“走出去”。

面向未来医学教育的责任与使命(笔谈)/詹启敏,王维民,王县成,段丽萍,文历阳//中国高教研究.-2018,(05)77~81.

党的十九大报告提出,实施健康中国战略,要完善国民健康政策,为人民群众提供全方位全周期健康服务。2017 年国务院办公厅印发《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》,就推动医学教育改革发展作出部署。医教协同推进医学教育改革与发展,加强医学人才培养,是提高医疗卫生服务水平的基础工程,是深化医药卫生体制改革的重要任务,是推进健康中国建设的重要保障。在健康中国战略和双一流建设的国家战略背景下,为深化医学教育改革,搭建国内外医学教育交流平台,聚焦医学教育未来发展,北京大学医学部于 2017 年 12 月 12 日举办北大医学·教育论坛(2017)。来自医学教育领域的 40 余位专家学者围绕面向未来...

信息技术时代的医学学科建设和人才培养/段丽萍//中国高教研究.-2018,(05)80~81.

随着信息技术水平的不断提升及其对医疗健康领域影响的不断扩大,未来社会对医学人才的能力要求也在发生变化。当互联网、大数据以及人工智能在医疗健康领域普遍应用的同时,一方面将医学人才从更多简单重复性的工作中解脱出来;另一方面也要求他们在人文素质、基础知识、创新能力以及研究视野等方面具备更强的能力,方能紧跟时代步伐,推动医疗健康领域的发展。如何培养符合未来社会发展需要的高水平医学人才值得我们深入思考。首先,在互联网方面,依托互联网技术,一方面开展远程医疗,缓解医疗资源配置不均问题;另一方面

习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想研究/刘伟//中国高教研究.-2018,(04)1~4.

习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想是马克思主义教育学说与当代中国教育实践相结合的产物,包括建设高等教育强国、实现高等教育内涵式发展、扎根中国大地办大学和提高教师的核心素养等方面的内容,体现出人民性、时代性、战略性和开放性等鲜明特征,具有重要的理论价值和历史价值。

我国现代医学教育改革中八年制医学教育的进一步思考/王维民//中国高教研究.-2018,(05)78~79.

我国医学教育改革与发展已取得了显著成绩,基本满足我国近 14 亿人的医疗卫生需求,我国人口预期寿命也已与一些发达国家基本相近。但当前我国医学教育所面临的问题不容忽视,具体可归纳为“三个滞后”客观性滞后、体制性滞后和主观性滞后。针对这些问题,医学教育的发展需要坚持“三个方向”。第一,要遵循国际共识标准,办好医学教育。对于医学教育,应该明确所谓的“弯道超车”可能并不合适。相比国外医学教育四五百年发展的历史,我国现代医学教

公平与优质的追求.–美国早期儿童教育综合改革实践述评/黄建辉//外国教育研究.-2018,(02).-79~91.

为早期儿童提供优质教育对缩小儿童学业表现差距、促进幼儿园与小学教育融合、提升学生高中毕业率与升学率、提高教育投资社会收益等具有重要意义。为实现公平与优质教育发展目标,近年来美国采取了建立资源整合与决策咨询机构、制定学习与发展标准、构建从业者专业发展支持系统、开发项目质量评估与改进系统、建立数据共享服务系统、完善经费投入保障机制等综合化举措,彰显了多元主体参与、公平与优先发展理念、实证本位教育决策、质量导向资源投入、综合化早期干预的实践特征。

政府监控和保障学前教育质量的挑战及其应对.–美国加利福尼亚州“质量评级与促进系统”的个案剖析/刘昊,史瑾//外国教育研究.-2018,(02).-104~115.

由政府对托幼机构的教育质量进行评级,已成为世界多国学前教育管理的普遍做法。这种做法要达到保障和提升教育质量的最终目的,必须解决一系列内部和外部的关键问题,包括如何通过发挥评估对整体教育质量的促进功能、如何将评估监控系统与国家现行的学前教育管理体系相整合、如何通过评估促进教育公平、如何通过评估优化教育市场的良性竞争。以具有较强代表性的美国加利福尼亚州为例,在面对这些关键问题带来的挑战时,该州政府从

政策定位、资金投入、组织管理、队伍建设等方面入手加以应对,并持续优化评估工作和专业扶持工作的程序、内容和方法,取得了一定的效果。

教育研究与学校改革——美国教育科学研究传统及其知识扩散模式研究(1890~1930)/康绍芳//外国教育研究.-2018,(02).-42~54.

20 世纪初教育研究最为辉煌的时期,以哥伦比亚大学教师学院为核心圈子的科学主义教育研究取向成为主导美国教育研究路向的主流范式。这一时期学校系统与教育研究者之间形成了友善的合作关系。1910 年前后,科学主义教育研究取向通过对学校督学职业化训练确立了教育学术共同体在学校改革领域的优势累积效应。教育学术共同体在实践领域的优势累积效应促使教育知识在扩散中形成了一种精英控制模式,这种知识扩散模式不仅主导了美国 20 世纪城市学校系统的改革与重组,也直接影响了教育研究者介入学校改革的方式。

乌特勒支学派的“现象学”与“教育学”/刘洁//比较教育研究.-2018,(05).-76~82.

乌特勒支学派的教育学是现象学教育学的原初样貌。在欧洲大陆情境下,“pedagogy”这个词表达的是教师和家长在养育孩子的日常工作中的一种共同责任,它涵盖了所有大人为了孩子的健康、成长、成熟和发展而与孩子打交道的事件和领域。在学校教育中,“pedagogy”是一门学科,它针对所有与儿童养育有关的专业人员。在欧洲大陆情境下,“pedagogy”是关乎伦理的,被看成一门人文科学。乌特勒支学派在将现象学与教育学结合的过程中,将现象学作为一种方法和态度;是日常生活现象学,而非哲学现象学。

“正念型”领导.-西方教育管理的新理论/罗建河//比较教育研究.-2018,(05).-83~88.

“正念”是一种静思的实践,即常说的“活在当下”,不受过去经历和对未来想象的困扰。以“正念”理念和实践为核心的“正念型”领导,通过静思实践、存而不论、富于同情等服务于领导者和学校组织成员。传统领导理论将教育领导者描述为积极地忙于各项事务的人;“正念型”领导者则表现得像暂停的人、倾听的人以及全神贯注地观察着学校的人。“正念型”领导以一种“存在”的方式,而不是“做”的方式,缓解着学校领导者的冲突和焦虑。“关注当下”“经验的感受性”“对问题的倾向性”“培植同情心”“智慧地回应”是“正念型”领导的组织原则。“正念”可以帮助学校领导者更好地履行信息角色、人际角色、决策角色和道德领导角色。

论美国州立法对在家上学的规制/骆正言//外国教育研究.-2018,(04).-93~104.

尽管美国所有 50 个州都允许在家上学,但对于在家上学的规制措施却不是一成不变的。大体来看,美国各州在家上学立法可分为宽松规制型、中度规制型和严格规制型三种。它们对在家上学进行事前、事中和事后的规制,事前规制包括要求父母申报在家上学和对在家上学进行审批;事中规制包括审查在家上学的教师资质、课程设置、教学计划,以及监督检查在家上学整个教学过程;事后规制则是对在家上学儿童的学业成绩进行测试。这样做既能尊重父母的教育选择权,也能兼顾儿童享受良好教育的权利,防止父母滥用权利损害儿童利益。

美国儿童照料中心许可制度的特点、发展趋势及启示/李晓敏,刘颖//比较教育研究.-2018,(05).-106~112.

儿童照料中心的准入许可制度是政府确保婴幼儿接受有质量的保教服务的重要举措。研究 2008 年以来美国 50 个州颁布的儿童照料中心许可标准和管理条例发现,这些许可制度呈现出共同的特点.-强有力的法律法规保障、有效的管理办法、不断完善的标准以及对无资质幼教机构妥善的处理策略。近年,各州在标准修订和管理办法上也呈现出一些共同趋势。许可标准对婴幼儿的生活照料、安全和健康领域的专项培训、工作人员的资质等方面都提出了更高的要求。在许可管理实践中,各州提高了督查的频率,采用了新的技术和方法。

英国教育援助的成效、问题与动向/王小栋,傅王倩,王璐//比较教育研究.-2018,(05).-53~60.

作为教育援助的输出国,英国致力于帮扶贫困的发展中国家改善落后的教育现状,在基础设施建设、物资供应、人才培养等方面成效显著。目前,英国的教育援助发展已经进入了新的五年规划期,援助的方向也随之发生了转变,加大了对女童教育的资助力度,提升了教育援助经费的成效,强化了援助合作的管理方式。本研究从英国教育援助的发展入手,分析了教育援助的成效与问题,并从援助质量、国际合作、政策调整和女童教育等方面,总结了英国教育援助的发展趋势和动向。

北欧国家幼儿教育和保育政策话语的新变迁/李敏谊,郭宴欢,陈肖琪//比较教育研究.-2018,(05).-89~97.

通过对北欧五国幼儿教育和保育的最新政策话语进行文献调查和文本分析,发现北欧国家幼儿教育和保育政策话语的最新变化包括.-幼儿教育和保育的定位从作为民主实践场转变为社会投资品、教育内容从重视保育和游戏

到关注终身学习、教育评估更重视对质量的监管与评估。虽然北欧幼儿教育和保育政策所根植的历史传统仍旧强大,但教育全球化的冲击促使北欧的幼儿教育和保育在与强调“入学准备”的英美政策话语的冲突与妥协中走向融合。

加拿大营利性学前教育发展与管理模式变革研究/许倩倩//比较教育研究.-2018,(05).-98~105.

二战以来,加拿大营利性学前教育经历了兴盛、衰退、分化和复兴四个发展阶段。依据地方政府对营利性机构的投入和监管力度,加拿大各省对营利性学前教育的管理分为促进模式、包容模式和抑制模式三种类型。随着改革的推进,加拿大各省逐渐加大对营利性学前教育的干预力度,重视发挥第三部门在学前教育管理中的作用,营利性学前教育管理逐渐转向包容模式。

“一带一路”倡议与教育外交/周谷平,韩亮//比较教育研究.-2018,(04).-3~9.

建设丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路呼唤中国的教育外交。谋划布局教育外交,符合国家发展和"一带一路"倡议的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。教育外交是以教育活动为载体谋求国家利益的一种相对独立的外交形式,具有联通性、柔韧性、民生性、长效性等特点和优势,与公共外交形成良好的互补作用。在"一带一路"建设中,应坚持精准施策、育人惠民、适度中立、品牌运作、战略定力等策略,统筹推进中国的教育外交。

“一带一路”沿线国家教育受援格局研究——基于“发展援助委员会”近十年官方数据的分析/滕珺,丁瑞常,陈柳,王杨楠//比较教育研究.-2018,(04).-10~18.

在过去十年中,教育在"一带一路"沿线国家国际受援格局中的优先地位日益凸显。在援助关系上,绝大多数国家对某个特定国家的教育援助有着高度的依赖性;在援助结构上,这些国家的中等后教育得到了最多援助;奖学金与学生资助在援助国开支类援助中是最主要的援助方式。我国应加大对"一带一路"沿线国家教育援助的投入,且在选择援助对象时要考虑当前国际局势,援助领域优先放在职业教育和高等教育,援助方式要将双边项目合作和多边援助相结合,继续开发更多的奖学金项目。

日本“宽松教育”.历史脉络与理性审视/吴伟,赵健//比较教育研究.-2018,(04).-77~85.

20 世纪 70 年代,日本的"填鸭式教育"带来了一系列校园问题和教育危机。80 年代初,日本进行了"宽松教育"改革,倡导创造轻松宽裕的学习环境以培养学生的"生存力"。但 PISA2003、PISA2006 两次测试中日本学生成绩的下降使"宽松教育"成为众矢之的,对于学生学力下降的批判层出不穷。2008 年,文部科学省的政策由"宽松教育"转向"去宽松教育"。"宽松教育"确实有其问题所在,但学生学力下降不应完全归咎于"宽松教育"。对"宽松教育"和学生学力下降的考量,要站在客观的角度,考虑不同群体的阶级立场与教育的系统性;也要考虑整个社会的时代背景与民族的文化性。

共享时代的比较教育——第四届海峡两岸暨港澳地区比较教育论坛综述/赵倩,尹向毅//比较教育研究.-2018,(04).-108~112.

2017 年 11 月 25 日至 26 日,第四届海峡两岸暨港澳地区比较教育论坛在杭州顺利召开。本届论坛由浙江大学主办,浙江大学教育学院、浙江大学国际教育研究中心承办,来自海峡两岸、香港、澳门的 200 余位专家学者出席了会议。会议收到论文 120 余篇。本次论坛的主题是"共享时代的比较教育"。恰逢比较教育诞生 200 周年,与会专家学者从比较教育的起源和发展谈起,探索比较教育学科建设之路,共商中国特色比较教育的未

“一带一路”沿线国家来华留学生就读经验研究/马佳妮//比较教育研究.-2018,(04).-19~28.

"一带一路"沿线国家具有巨大的来华留学需求,"一带一路"沿线国家是我国来华留学生主要生源国。本研究采用扎根理论的研究策略,对 26 位"一带一路"沿线国家来华留学生进行深度访谈,通过对其留学动因、人际互动、学习投入、留学变化的探讨,获得"一带一路"沿线国家来华留学生就读经验图景。留学生就读经验包括四个维度,即行动选择性经验、互动性经验、实践性经验和反思性经验。提升来华留学生就读经验,需要国家、高校、教师多方通力合作。

国际组织人才培养的国际经验及中国的培养机制/郦莉//比较教育研究.-2018,(04).-39~47.

在国际组织人才培养方面,瑞士、日本和韩国从外交、教育和人事的角度给予政策扶持,通过发挥驻地优势和人才能力建设,有效提升公民在沟通力、交流力和创新力方面的全球胜任力。美国高校注重从全球治理的区域与专题、行业与学科交叉的"矩阵"知识结构入手设计课程,采取的措施有.-将第二课堂拓展至国际组织实习岗位;通过模拟联合国活动提升青少年的国际问题意识。中国近年来积极培养国际组织人才,形成了自己的培养机制,具有涉外学科通识化、培训项目扁平化和知识谱系本土化的特点。

面向未来教育的新能力发展.-ICT 素养内涵、演化及其启示/时燕妮,石映辉,吴砥//比较教育研

究.-2018,(03).-3~11.

在技术驱动社会变革进而引起教育改革的全球化背景下,学生 ICT 素养被欧美国家列为 21 世纪新能力评价的起点。剖析 ICT 素养深层结构及其发展过程可以为我国课程改革和 21 世纪技能培养提供理论支撑。基于国际上影响深远的 10 个 ICT 素养框架,通过对其内容深入比对分析,得到被广泛认同的 ICT 素养成分,揭示出隐藏在内部的技术情境与一般认知这两个本质因素,并据此得出 ICT 素养的完整演化过程及其与 21 世纪技能的关系。进而,对我国学生 ICT 素养教育提出相应建议.-ICT 素养内容应采用基于问题的组织方式,尽可能融入其他能力要求;以表现性评价为主要测量技术;课程设置采取独立开课和整合其他学科的并行路线。

唐汉卫.日本“生存力”教育及其省思/王贤德,//比较教育研究.-2018,(03).-12~17+97.

自 1996 年日本提出"生存力"教育以来,"生存力"教育的内涵历经了由注重个性充分发展转向注重知识、能力和情感,进而转向注重"资质和能力"的两次转变。目前,发展学生的"资质和能力"是"生存力"教育的核心目标,其主要是指对学生思考力、判断力和表现力的培养。为了实现该目标,日本采用了修正宽松教育、普及信息通讯技术、创新"有对话的教学"为主的实践机制。全面省思日本"生存力"教育,可以发现,其不仅蕴含着独特的价值意蕴,也潜藏着不容忽视的问题。

美国校园反欺凌项目的层级、内容与实施/李朝阳//比较教育研究.-2018,(03).-26~31+38.

为了治理校园欺凌,美国从社区、学校、课堂、网络等维度,开展了一系列反欺凌项目。有社区层面的"构建尊重"项目,学校层面的"奥尔韦乌斯欺凌预防"项目与"和平积极应对暴力"项目,课堂层面的"第二步暴力预防"项目,教师的"欺凌终结者"项目,学生的"社会和情感学习"项目与"迈向敬重"项目,以及针对网络欺凌的项目与法案。这些项目提供了"不要嘲笑我"课程、师生课程与手册等内容。各类项目通过建立反欺凌委员会和基金,设立欺凌预防工作小组,营造反欺凌文化,开发反网络欺凌的应用程序与预警功能等途径预防与治理校园欺凌。

美国佐治亚洲校园欺凌干预体系探析/李先军,苏明明//比较教育研究.-2018,(03).-32~38.

佐治亚州是美国第一个颁布反校园欺凌法案的州。该法案经历了多次修正,对欺凌的定义不断细化和完善,从可见的身体伤害到隐性的精神伤害,再到网络欺凌。法案明确规定了各相关主体在反校园欺凌中的具体责任,如各级教育行政部门的政策指导责任,学校的预防与惩治责任,家庭的预防与教育责任,形成了一个综合的校园欺凌干预体系。该法案在默里县学区泰勒自杀案中得到应用,法院以默里县学区及学校严格遵守了佐治亚州反欺凌法案的相关规定,免除了学区及学校的责任,明确了学校在反校园欺凌中的责任边界。法院的判决对学校制定反校园欺凌的政策和程序起到了积极的推动作用。

学校业务管理.-英国的新职业/李霞//比较教育研究.-2018,(03).-39~45+53.

为化解教师工作量重的危机、提高学校领导力,以促进学校教育质量的提升,学校业务管理职业在英国出现,近二十年来越来越受到重视。学校业务管理胜任特征框架和学校业务管理专业标准的颁布,明确了对学校业务管理职业的专业要求。为促进其专业发展,英国国家学院、领导与管理学会等部门与组织为其提供了多样化、系统性的培训项目。对设立学校业务管理职业的学校进行调查发现,其对学校效益提升具有非常大的现实意义。

习近平论人的全面发展/杨天平//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-3~8.

党的十八大以来,习近平进一步丰富和发展了马克思主义人的全面发展学说。他站在中华民族伟大复兴和人类社会和平发展的高度,运用科学社会主义和辩证唯物主义相结合的理论思维,将个体的人生出彩与国家的发展强大统一起来,将个人的全面发展与人类的发展进步统一起来,将"私德"修养与民族的"大德"建设统一起来,将办好全面发展的教育与促进人的全面发展统一起来,强调优先发展教育、促进教育公平,全面贯彻党的教育方针,大力弘扬和践行社会主义核心价值观,立德树人,着力培养德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人,从而将马克思主义人的全面发展学说推向新高度和新境界。

洛克对美国教育的影响/贺国庆//全球教育展望.-2018,(02).-69~76.

洛克是 17 世纪英国著名的哲学家、政治学家和教育理论家,他的政治、哲学和教育思想对新大陆产生了重大影响。源于洛克的"天赋人权""社会契约""三权分立""宗教宽容"等学说,成为美国革命和宪法的理论基础,洛克的"绅士教育"和功利主义教育理论影响了早期美国教育发展的方向,洛克也因此被誉为新旧世界的桥梁。

教育现象学的迷误与出路/姜勇//全球教育展望.-2018,(02).-49~58.

教育现象学业已成为近十多年来国内教育学界研究与关注的重要课题,但我们遗憾地发现存在着误读、误解、误用现象学基本精神的现象,一些研究并没有真正坚持运

用现象学的基本立场、独特眼光和科学方法,反而跌入了一条令人堪忧的"迷途"。回到胡塞尔的本义来开展教育现象学的研究意味着三点。其一,教育现象学的根本使命是使教育摆脱远离精神的危机,从"实证科学"的藩篱中解放出来,走向"精神科学"的欢愉,使教育学真正成为一门关涉内在心灵的学科。其二,教育现象学运用的是"悬置""本质还原""先验还原"等经典、传统、独特、基本的研究理路,"直观"地洞悉与把握教育的规律,特别是为教育本质的"自我明证"开辟场地,腾出空间与诉诸时...

康德哲学对赫尔巴特教育学的影响/张卉//全球教育展望.-2018,(02).-77~87.

赫尔巴特晚年曾自称是个"康德派",然而在知识论上,他与康德显示出差异。由此赫尔巴特并非严格意义的"康德主义者"。与康德一样,赫尔巴特在知识论上也试图调和"唯理论"与"经验论"之争。不过,调和的结果却是康德知识哲学整体仍偏向了"先验论",而赫尔巴特在延续康德"先验论"的基础上,多了一些对"经验论"的关注。康德哲学以"三大批判"为核心,集中体现为对"纯粹理性""实践理性"以及"反思性判断力"的讨论。"审美理性"是康德整个"反思性判断力"的核心,康德借此实现从"自然"向"自由"的过渡。赫尔巴特试图在他的教育学中延续康德的批判哲学及其批判体系的逻辑框架。他的教育学以"心理学"和"实践哲学"为基础,同时...

从素质教育到核心素养.-全面发展教育的中国实践与理论发展/毛红芳//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-44~49.

从素质教育、三维目标到核心素养的教育改革历程,都呈现了人们对"培养什么人"教育目的逻辑起点的回归和反思。不同目标层级定位和不同表述方式的理念是教育目的的时代意蕴和行动演绎,素质教育是教育宗旨的中国式表达,"三维目标"和"核心素养"则是对全面发展教育和素质教育在不同层级目标体系的深化、继承、演绎和超越。梳理并澄清不同改革时代中理念继承和行动演绎的误读与误解,对于走进和审思当前核心素养理念和行动都是必要的和必然的。

高考选考科目计分方式分析/柯政//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-29~36.

选考制度是本次新高考的一个重大制度创新,但在有选考的情况下采用什么样的计分方式比较科学、公平,争议很大,研究不足。当前采用的是等级分计分方式,但它隐含的风险非常大,而且实践结果证明,各方满意度比较低。标准分和位次分与等级分原理差不多,也同样不能解决问题。原始分虽然很多人认为不适合选考,但其在很多方面其实是具有优势的。但在目前制度框架下,也不可能回去采用原始分。借鉴香港地区的经验,如何对等级分进行校准,使各科的等级划分比例能够根据考生群体的整体能力水平做调整,是当前制度框架下比较可行的问题解决思路。

.

《国家教育行政学院学报》杂志征稿函//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-2.

《国家教育行政学院学报》是教育部主管、国家教育行政学院主办的在国内外公开发行的教育管理类学术期刊,是 CSSCI 来源期刊、全国中文核心期刊和中国人文社会科学核心期刊,同时也是中国高教学会高教管理研究会会刊。本刊为月刊。本刊协同国家教育行政学院的培训工作,以"突出高等教育管理,服务教育改革与发展事业"为宗旨,

中华传统化育之道及其对思想政治教育的启示/王彬//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-83~88.

思想政治教育的目的是将社会主义核心价值观内化于社会成员心中,转化为社会成员的思想与言行。当前思想政治教育面临内化~外化二分割裂,知行难以合一;偏于认知导向研究,动之以情尚待加强;重视课堂集体教育,忽略个体生活实践等问题。中华传统化育之道强调本于心性,工夫化心;情感先导,动之以情;成己达人,贵在日常。由此启示思想政治教育要双向化人,弥合内化~外化割裂;知情并用,注重感性与理性的平衡;工夫修身,强化日常与恒久践行。

新时代中国特色社会主义教育自信的内涵与理路/郅庭瑾//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-55~60.

教育自信是指个体或群体对本国的教育道路、教育理论、教育制度和教育文化所持的积极态度和肯定评价。历史优势、现实进步和未来理路三大范畴构成了中国特色社会主义教育自信的分析框架,为全面理清教育自信提供了逻辑脉络。教育自信的建立,要回归本土,凝练中国传统文化意蕴;要立足现实,建构中国教育话语体系;要面向世界,贡献教育发展的中国模式。

论青年全面发展与青年教育/冯刚//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-3~9.

青年是一个国家和社会最具有创造力、最富有生机活力的力量。新中国成立以来,党和国家历来高度重视青年的教育工作,为加强青年教育、促进青年成长提供了根本遵循。当前,学习和贯彻习近平总书记的青年教育思想,要以强化理想信念与价值养成完善"德"育,以启发科学思维与创新意识发展"智"育,以练就健康体魄与理性平和心态加

强"体"育,以培养文化底蕴与高尚情操推进"美"育。通过准确把握青年的实际需求和青年教育的内在规律,加强机制创新和专业队伍建设,积极探索引导青年全面发展的实现路径,不断提升青年教育的科学化水平。

高等工程教育转型与工科专业建设的实践逻辑/马廷奇//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-36~42.

高等工程教育转型不仅表现为从外延式发展向内涵式发展的转变,更主要体现为从传统的工程科学教育范式向现代工程实践教育范式的转型,其中,工科专业建设的实践性转向是高等工程教育转型发展的核心。从既往的改革进程来看,工科专业建设的实践性转型不仅反映了制造业发展及其人才市场的需求,也是在政府相关政策导向下的实践。进一步改革实践中的关键问题是要正确定位政府、高校和市场的角色和功能,通过制度创新与综合改革,推动高校工科专业建设的模式创新和人才培养范式的实践性建构。

双一流建设的路径演化. -一个制度创新的论域/潘军//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-23~29.

从重点大学建设到"211 工程"、"985 工程",再到"双一流方案",既是我国重点大学政策的延续与创新,也是一个个路径演化的循环,在每一循环中都经历了路径生成、路径依赖、路径分化与创造。"985 工程"是在原重点大学建设政策上的路径分化与创造,而"双一流方案"则是在"985 工程"路径上的再分化与再创造,我国的世界一流大学建设正是在一个个路径演化的循环中不断进步的。

基于斜坡球理论的高等教育内部质量保障动力体系研究/计国君,邬大光//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-61~67+95.

随着外部质量保障转向内部质量保障发展,内部质量保障体系建设受到学术界和教育界的高度关注。利用斜坡球理论,研究内部质量保障体系设计的动力,以厦门大学入选联合国教科文组织教育政策规划所发起的"高等教育内部质量保障优秀原则和创新实践研究典型案例"为基础,探讨主要优化方式与对策。结论表明,我国 IQA 系统需要从关注定性质量到注重定性定量质量结合、从关注表象质量到注重内涵质量、从关注制度建设到注重质量文化、从关注质量的部分环节到注重质量的全生命周期环节,建立人才培养质量提升力、推动力、止退力"三力合一"的有机协同机制,实现对人才培养全过程的闭环质量监控。

坚守与超越. 1980-2017 年我国高等教育学研究的共词分析/叶桂仓,马陆亭//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-89~95.

学科建设包括知识维度的内部建构和社会维度的制度建构两种逻辑,这两种逻辑贯穿于我国高等教育学研究进程。1980~1998 年高等教育学研究相对内敛,集中在高等教育实践、高等教育理论和学术组织三方面。1999~2017 年高等教育学研究则在保持相对内敛的同时,表现为适当的发散,学科建设、研究方法和社会责任等主题的出现,调整和拓展了整个研究结构。高等教育学研究的未来,一方面坚持理论取向和实践取向这一主线,另一方面学科危机及其解决策略成为有待深化的研究主题。

《国家教育行政学院学报》2018 年度办刊咨询会暨新编委会第一次工作会议顺利召开//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-82.

1 月 15 日,《国家教育行政学院学报》2018 年度办刊专家咨询会暨新编委会工作第一次会议在国家教育行政学院顺利召开。学院党委书记、常务副院长兼学报编委会主任、主编马俊杰出席并讲话。学院党委副书记、副院长兼学报编委会副主任侯慧君主持会议。应邀参加咨询会的编委、专家学者有北京外国语大学党委书记韩震、北京师范大学副校长周作

新时代中国教育改革内在逻辑与政策建议/高书国//国家教育行政学院学报.-2018,(01).-8~13.

1978 年,教育改革开中国改革开放之先河。在中国改革开放 40 周年的关键节点上,回顾成就,总结经验,理性思考尤为重要。中国教育正在进入从大到强、建设教育强国新时代,中国教育改革进入新的阶段,开启新的征程,教育改革面临新的战略逻辑、内在逻辑、治理逻辑和技术逻辑。教育综合改革需要回归学校、回归课堂、回归教师、回归学习者,以提高质量为核心,以微观改革为主体,促进和带动宏观整体改革,构建与建设教育强国相适应的教育政策体系、治理体制和资源配置机制,加快实现教育现代化。

以人民为中心的教育现代化. 理论、实践与内涵实现/钟贞山//国家教育行政学院学报.-2018,(01).-56~61.

教育为人民服务和办好人民满意教育始终是加快教育现代化的宗旨和目标。改革开放以来,教育普及程度和教育质量快速提升,以人民为中心的教育现代化加快推进,教育思想现代化、教育体制现代化、教育信息化、教育内容现代化、教育国际化为以人民为中心的教育现代化提供了价值先导、制度保障、方法手段、能力支撑与国际化视野。同时,统筹推进"四个全面"战略布局为建设高水平的普及教育、公平教育、终身教育和更有活力教育体制提供有力实践,成为以人民为中心的教育现代化内涵实现的现实路

径。

“互联网+教育”的本质与内涵/张彦通,张妍//国家教育行政学院学报.-2018,(01).-62~68.

"互联网+教育"在当前既成为学术各界的理论焦点问题,也成为促进教育改革与发展的实践问题,研究力图以"互联网+教育"的本质问题为逻辑出发点,来进一步深入和探讨国家为什么要提出"互联网+教育",即"互联网+教育"究竟具有什么样的实践意义和现实价值,在此基础上,深入分析"互联网+教育"的核心内涵,以期对"互联网+教育"的实践与发展有所启示与借鉴。

《国家教育行政学院学报》杂志征稿函//国家教育行政学院学报.-2018,(01).-95.

《国家教育行政学院学报》是教育部主管、国家教育行政学院主办的在国内外公开发行的教育管理类学术期刊,是 CSSCI 来源期刊、全国中文核心期刊和中国人文社会科学核心期刊,同时也是中国高教学会高教管理研究会会刊。本刊为月刊。本刊协同国家教育行政学院的培训工作,以"突出高等教育管理,服务教育改革与发展事业"为宗旨,注

上海中医药大学//国家教育行政学院学报.-2018,(01).-98+97.

上海中医药大学创立于 1956 年,是 1949 年后国家首批建立的四所中医药高等院校之一。现有 14 个学院、部、中心,8 所附属医院,23 个研究所。学校又与上海市中医药研究院合署运行,拥有 3 名两院院士、2 名国医大师,以及多名国家级教学名师、

论大学德治的实践取向/赵荣辉,周作宇//国家教育行政学院学报.-2018,(01).-39~44.

大学德治不能只停留在理论层面,而要真正走入大学治理的实践。只有深入实践,大学德治才能真正发挥自身的功效,促进大学的有序发展。在现代大学治理进程中,大学德治应当以强化大学的道德领导、丰富大学制度的道德内涵、建构大学的道德赏罚机制为实践取向,只有这样,才能优化现代大学治理结构,提升现代大学治理水平,推动现代大学治理实践的有序变革。

以新发展理念引领民族地区义务教育均衡发展/袁梅//教育研究.-2018,(03).-77~82.

当前,民族地区义务教育明显存在发展动力不足、协调发展不够、绿色理念不强、开放水平不高、资源共享不充分等问题,成为制约我国义务教育均衡发展的短板。因此,推进民族地区义务教育更高水平的均衡发展,需要以“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念为引领。具体而言,要以创新增强民族地区义务教育均衡发展动力,以协调推进民族地区义务教育整体全面发展,以绿色引领民族地区义务教育健康持续发展,以开放拓展民族地区义务教育优质教育资源,以共享保障民族地区义务教育公平正义发展。

.

本刊声明//教育研究.-2018,(03).-157.

近期,不断有作者和单位反映,某些非法网站和不法人员假冒《教育研究》杂志社的名义进行所谓约稿、组稿和编辑出版活动,并骗取“审稿费”、“版面费”,对本刊造成严重影响。对此,本刊再次声明如下.-一、本刊从未设立其他分支机构或采编点,也从未委托任何单位或个人编辑出版《教育研究》。二、本刊不向作者收取任何费用,采用稿件一律向作者支付稿费。

第三届中国教育创新成果公益博览会简述/楚江亭, 郭德红//教育研究.-2018,(03).-158~159.

为推动教育改革与发展、促进教育系统转型升级,由北京师范大学主办,北京师范大学中国教育创新研究院、中国教育和社会发展研究院、中国基础教育质量监测协同创新中心、北京师范大学教育学部共同承办的“第三届中国教育创新成果公益博览会”于 2017 年 8 月 20—22 日在北京师范大学举行。大会以“聚焦核心素养,全力推动教育供给侧结构性改革”为主题,集中展示了一批以立德树人、培养学生 21 世纪核心素养为主要目标的

中国教育研究国际影响力的反思与前瞻/李梅, 丁钢, 张民选, 杨锐, 徐阳//教育研究.-2018,(03).-12~19.

通过对国内与国际上中国教育研究影响力的考察,对已有研究在关注国际化与本土化的关系、批判性借鉴世界知识体系,以及研究方法从偏重采用文献计量方法到逐步多元等方面进行分析发现,在面临世界知识体系及其英语学术体系的霸权地位长期存在不平等关系的情况下,中国教育学者研究成果的显示度与影响力正在逐步提升,本土学术力量和海`外华人学者的力量日渐凸显也在使研究主体走向多元化。从加快提升中国教育研究国际影响力角度出发,本土教育研究需要完善学术文化与学术规范,提升学术研究质量,拓展中国教育学中外文期刊的国际发展空间,并从世界教育学术知识的学习者转变为建构者乃至主导者,为中国从教育研究大国走向教育研究强国奠定坚实基础

教育学研究的热点与未来展望——对 2017 年度人大复印报刊资料《教育学》转载论文的分析/宣

小红, 史保杰//教育研究.-2018,(02).-25~36.

通过对 2017 年度人大复印报刊资料《教育学》转载论文的统计分析可以看出,文章来源较为广泛,在被全文转载的文章中,其源杂志所占篇目较多的依次为《教育研究》、《教育发展研究》、《教育学报》等。从第一作者所属单位性质看,高校仍然处于绝对主体地位。教育学研究的热点与重点在教育基本理论、教育改革与发展、德育、教育科研、教育技术、课程与教学、教师教育、教育史、比较教育等领域都有所体现。习近平教育思想研究、改革开放 40 年中国教育的回顾与反思、教育现代化研究、民办教育分类管理推进的探讨、教师教育改革探索、中国教育走出去战略研究等是教育学问题研究的未来走向。

公共性.-民办学校立法分类规范的分析基础/余雅风//教育研究.-2018,(03).-103~109.

《民办教育促进法》修改的核心是实施民办学校的分类管理,确立分类管理的法律依据。民办教育具有公共性,维护和引导民办学校的公共性发挥是民办教育立法的目标价值。公共性决定民办学校分类规范的标准,公共性差异为民办学校分类规范提供分析基础。公共性决定民办学校规范的重点,包括民办教育法的主体、民办教育法主体的权利、民办教育法主体的义务。

教育技术.-研究进展及反思/熊才平,戴红斌,葛军//教育研究.-2018,(03).-118~128.

随着各种新技术、新媒体的出现和普及,近几年教育技术研究视野更加开阔,继续围绕教育信息化和教育教学改革的重点、难点问题开展深入研究。通过对 2015—2017 年教育技术期刊文献进行分析,发现取得的主要研究进展如下.-教育技术基础理论研究反思与展望并重,教育信息化发展战略与实践研究稳步推进,学习资源与环境建设紧贴教育理念前沿,在线学习和开放教育注重效益和效果,学习方式与教学模式变革研究关注学习过程,信息化环境下的绩效评价研究宏微观并重,信息技术促进教师专业发展研究关注内涵和培训。然而,教育技术研究也面临着零敲碎打的现象仍然普遍、对学习微观层面的作用机理关注有限、对应用语境的差异重视不足等问题,亟须引起。

教育研究的历史视野、现实关怀与理论旨趣——评《考试历史的现实观照. –融汇古今的教育研究》/蒋凯//教育研究.-2018,(03).-154~155.

在教育研究界,不同知识背景和学术旨趣的学者治学方式差异较大,关注的教育问题也很不一样。刘海峰教授在学术研究上,兼具历史视野、现实关怀与理论旨趣,自成一家。以高考研究为例,历史学训练和科举学研究使得他的高考研究具有历史深度和深厚的学术底蕴。他的专著《考试历史的现实观照.-融汇古今的教育研究》(北京师范大学出版社 2016 年 12 月版)富有特色,集中地体现了其融汇古今的学术风格。

规范民办学校管理 促进民办教育发展——《民办学校分类管理政策研究》评介/眭依凡//教育研究.-2018,(03).-156~157.

民办教育是我国社会主义教育事业的重要组成部分,在增加教育服务供给、推动教育现代化、促进经济社会发展等方面作出了积极贡献。但随着民办教育规模的不断扩大,民办教育法人属性不清晰、内外部管理不完善等问题也比较突出。为此,全国人大常委会在 2002 年 12 月《中华人民共和国民办教育促进法》基础上,于 2016 年 11 月对民办教育促进法进行了修订,文件颁布后,我国民办教育改革的重要领域和关键环节均取得突破性。

2017 中国教育研究前沿与热点问题年度报告/本刊编辑部//教育研究.-2018,(02).-10~24.

2017 年是党的十九大胜利召开之年,是实施"十三五"规划的重要一年,是教育改革发展取得新突破的一年。教育科研贡献度持续增强,教育理论成果显示度明显提升,为加快教育现代化进程提供了有力的学术支撑。一、深入学习和研究习近平新时代中国特色社会主义思想2017年10月,党的十九大胜利召开。党的十九大最重要的理论成果和历史贡献,就是将习近平新时代中国特色社会主义思想

推动构建人类命运共同体.-教育何为/冯建军//教育研究.-2018,(02).-37~42+57.

教育作为人类的事业、全球的共同利益,必须回应人类命运共同体的要求,把培养构建人类命运共同体所需要的人,作为新世纪教育思考和实践的主题,使之具有人类命运共同体所需要的意识、价值观和行为方式。为此,教育需要唤醒人的类本性和公民的全球责任意识,建构主体间对话与理解的教育行动方式,以共享发展的理念,促进教育国际合作交流,建构全球教育共同体。

论教育学的术语和概念体系/项贤明//教育研究.-2018,(02).-43~51.

基本概念和术语体系在教育学的学科同一性形成和教育学的科学化发展过程中具有十分重要的基础与核心作用。作为一种科学分类,概念化和范畴化是教育学基本概念体系形成的基本途径。在建构教育学基本概念和术语体系的过程中,我们应遵循单一性、简明性和专业性等基本原则,在不同层面和维度上次第展开,根据教育现象之间的实际联系来建构教育学基本概念和术语体系的层级和非层级关系,进而以完整的基本概念和术语体系整体呈现完整

的教育现象及其内在联系。

和而不同.-中国教育改革的文化动力(论纲)——和而不同取向之比较教育补论/王长纯//外国教育研究.-2018,(03).-3~17.

现在有必要对和而不同取向的中国比较教育理论建设进行反思。反思首先从返回朱利安开始,提出教育改革是比较教育的关键词。从概念史的角度看,"和而不同"具有多重意义,它也是主张"生"与创造的哲学概念,通过与古希腊和谐思想和现代主体间性哲学进行对话,在推动全球化与地方化互动条件下,"和而不同"得到了现代转换和现代理解。"和而不同"取向的比较教育属于中国教育的改革,"和而不同"是中国教育改革的文化动力。

教育问题区域治理的主要场域与关键事项/王连照//教育研究.-2018,(02).-64~67.

教育问题的区域治理为教育综合改革区域推进提供理论支持和实践经验,是实现教育现代化的路径选择。教育问题区域治理主要发生在区域内与区域间两个场域,关键在于关注问题生成的区域背景,立足发展,做好地方诊断;关注问题转化的区域形变,守真务本,以重点突破带动整体推进;关注问题解决的区域路径,以看齐意识积极践行国家治理现代化意志;关注问题治理的区域评价,督查完善,强化问题解决的区域适应性。治理为本、区域先行,落实立德树人的根本任务;深化教育领域综合改革,实现教育治理现代化服务。

走向生活.-教育行动研究的本体意义/姚文峰//教育研究.-2018,(02).-95~102.

生活理论作为一种新的行动研究范式,超越了作为方法论的行动研究,进而转向生活实践的本体研究。生活本体行动研究呈现生活的意义与目的,倡导实践者即知识的创造者,行动中主张辩证式理论的不确定价值。研究过程彰显实践品性,以实践逻辑为指导,体现价值负载的主体实践活动。致力于追求充分的行动解释,发展知识的内生理论,超越现行的研究利益以及建立良好的关系形式的意义建构。

传统文化教育中的本土知识融入研究/侯鹏生,李庭洲//全球教育展望.-2018,(03).-65~74.

本土知识是一种具有明显的生活性、民族性和地域性的知识形态。本土知识和传统文化关系密切.-纵向来看,本土知识是传统文化的历史基础;横向来看,本土知识是传统文化的现实主体。现阶段我国本土知识的理论研究和实践研究都存在一定缺陷,这使得本土知识在学校教育体系中长期处于边缘状态,严重影响了传统文化教育效果。实现传统文化教育中的本土知识融入,必须按以下理论路径行动.-帮助学生树立正确的知识类型论,确立本土知识的合法性;引导学生树立正确的文化差异观,赋予本土知识应有的社会认同;在教学中贯彻多元文化教育理念,推动本土知识在学校教育中的普及;改革当前传统文化教育的内容与形式,提高本土知识的融入效果。

大数据时代美国的教育大数据战略与实施/王正青,徐辉//教育研究.-2018,(02).-120~126.

教育大数据成为推动各国教育系统性变革的重要力量。美国的教育大数据战略主要体现在国家宏观大数据规划及教育信息化等专项规划中,并以"州纵向追踪数据系统"为重点展开教育大数据战略基础性工程的数据库建设,作为国家发展战略的一部分在支撑教育决策、改进学校管理、推动教学创新、促进教育科研转型等方面发挥了积极作用。美国政府将教育视为大数据发展的基础性工程,并从健全教育数据管理机构,推进教育系统整体变革,强化学生数据隐私保护,吸纳多方力量共同参与等方面保障教育大数据战略的实施。

别开生面 独辟蹊径——评周洪宇主编《中国教育活动通史》/熊贤君//教育研究.-2018,(02).-154+159.

由周洪宇教授主编的"十二五"国家重点图书出版规划项目、2014 年度国家出版基金项目《中国教育活动通史》(8 卷),最近由山东教育出版社隆重推出。该书的出版给教育理论研究注入了新的内容。一《中国教育活动通史》开辟了一个教育史研究的新领域。自 20 世纪 80 年代以来,经过 30 多年的研究,教育史研究推出了一大批重要的奠基性的研究成果,这些成果明确形成了两大研究既有一定联系也有比较清晰界限的畛域,

英格兰学校治理委员会的运行机制及其启示/魏叶美,范国睿//外国教育研究.-2018,(02).-3~15.

伴随20世纪80年代英国教育权力和责任的下放,学校自主权增加,学校治理委员会被赋予重要角色,它是学校愿景的设置者和策略决策的制定者。为了实现有效治理的目标,治理机构在人员选择、职责与责任划分、决策与问责、培训与服务系统建设、自我评估与外部评审等方面积极探索,基本理清了职责、问责和服务的运行逻辑体系。优势与困境在其发展过程中共存。英格兰学校治理委员会与我国校务委员会存在异同,但其仍为校务委员会的建设提供以下启示.-校务委员会成员选择兼顾利益相关和技能经验,设专门职员;重视校务委员会的职责划分与人员培训;委员会设置与运行要有细则和法规保障;重视校务委员会的自我评价和外部评价。

英国第三方教育评估的发展与规范. -基于英国独立学校督导团的研究/王璐, 王小栋//外国教育研究.-2018,(02).-16~28.

英国在强化国家教育标准局作用的同时,积极发展社会第三方教育评估。独立学校督导团是英国最具影响力的社会第三方教育评价组织之一,主要针对独立学校、私立教育和海外学校开展督导工作。作为第三方机构,独立学校督导团在运行上独立于政府,根据督导对象的特点组建了一支多样化的督学队伍,形成了针对独立学校督导的标准、方法和报告体系。为保证其质量,英国政府对第三方评估机构制定了一套审批、监管机制,对我国有借鉴价值。

美国游戏场运动的产生与发展(1880~1920)/祝贺./外国教育研究.-2018,(02).-55~66.

1880~1920 年间,美国城市面临着严峻的儿童问题。随着儿童观的变革以及进化理论的盛行,部分教育学家、儿童心理学家对儿童的身体运动和道德发展进行研究并产生了一批相关理论。在这些理论的影响下,游戏组织者认识到游戏对儿童富有锻炼身体、培养道德的社会教育意义。基于此,他们在东北部和中部的城市里创建了一批游戏场并成立全美游戏场协会,不断丰富和发展游戏形式,以期为儿童提供安全、富有教育意义的活动场所。游戏场运动虽然没有从根本上解决严峻的儿童问题,但它是当时美国社会中最有活力的拯救儿童的措施之一,为城市儿童的社会教育做出了有益的探索。

投稿须知//外国教育研究.-2018,(02).-129.

《外国教育研究》于 1974 年创刊,1985 年正式公开发行,由中华人民共和国教育部主管,东北师范大学主办,系全国综合性教育理论刊物,月刊。现为全国中文核心期刊、《中文社会科学引文索引》(CSSCI)来源期刊、《中国人文社会科学引文数据库》。

教育现代化背景下教育立法与教育政策的变革——中国教育学会教育政策与法律研究分会第十届学术年会综述/路娟, 祁占勇//教育研究.-2018,(02).-155~156.

2017 年 10 月 20—22 日,中国教育学会教育政策与法律研究分会第十届年会在陕西师范大学召开,近 300 位专家学者围绕"教育现代化背景下教育立法与教育政策变革"这一主题深入探讨。一、基于教育立法的教育法律制度建设教育立法既是依法治教、依法治校的基本前提,也是教育治理现代化和教育治理能力的基础。学者们从学前教育立法、家庭教育立法、考试立法、民办教育立法、校企合作等不同层面探讨了我国教育立法问题。

第八届“钱学森城市学金奖”、“西湖城市学金奖”征集评选活动启事//教育研究.-2018,(02).-161.

为深入学习贯彻党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,破解新型城镇化进程中的"城市病"问题,杭州国际城市学研究中心面向国内外城市理论研究和实务工作者及关心关注城市发展的各界有识之士,围绕"城市教育"等七大主题,继续开展第八届钱学森城市学金奖、西湖城市学金奖优秀成果征集评选活动。"城市教育"主题征集公告如下。

青岛黄海学院//教育与职业.-2018,(09).-2.

青岛黄海学院是经教育部批准的普通本科高校。学校坐落于青岛西海岸新区核心位置,占地 1400 余亩,建筑面积 42 万余平方米,全日制在校生近 2 万人。学校开设 29 个本科专业,28 个专科专业,涵盖工学、管理学、经济学、教育学、艺术学 5 个学科门类。其中,机械设计制造及其自动化为山东省特色专业、山东省卓越工程师教育培养计划项目;物流管理、工程管理、船舶与海洋工程、经济统计学、环境设计 5 个专业为山东省民办本科高校优势特色

学历案与深度学习//全球教育展望.-2018,(02).-129.

基于学生立场指向深度学习"核心素养时代"的学习应该是学生个体发生真实的、深度的学习。而学历案,作为教师设计的专业教学方案,其价值就在于引领学生经历高挑战、高投入、高认知的学习过程,并获得有意义的学习结果。课堂变革首先必须从教学方案变革做起。教学方案不是教师告诉自己或别人"我要做什么",而是告诉学生"你是怎样学会的"。第一部分.-学理探索。通过呈现核心素养背景下高中课堂教学转型的理论思考与深度学习的学理依据,指出基于学生立场的教学必须实现四大转型。第二部分.-编制指南。选择十大关键问题。

国际组织教育政策价值取向的个性、共性与局限性/孔令帅, 马文婷//外国教育研究.-2018,(01).-67~78.

由于各个国际组织的使命以及教育理念和愿景不同,联合国教科文组织、联合国儿童基金会、经济合作与发展组织、世界银行这四个不同国际组织的教育政策价值取向呈现出了各具特色的特点。同时,这四个国际组织的教育政策价值取向呈现了一些共性,包括关注基础教育质量、重视教育治理和问责制、强调教育私有化、使用基准化确定"最佳做法"等。这些国际组织的教育政策价值取向存在着将教育视为一种工具而不是一种基本权利和公共利益,测量工具单一,忽视了教育与社会、经济、文化等因素的相关性,教育政策之间存在着相互重叠及交叉影响等一些局限

性。国际组织教育政策价值取向的个性、共性与局限性可以为我国了解国际组织教育政策特征,参与国际组织教。

投稿须知//外国教育研究.-2018,(01).-129.

《外国教育研究》于 1974 年创刊,1985 年正式公开发行,由中华人民共和国教育部主管,东北师范大学主办,系全国综合性教育理论刊物,月刊。现为全国中文核心期刊、《中文社会科学引文索引》(CSSCI)来源期刊、《中国人文社会科学引文数据库》来源期刊、《中文科技期刊数据库》(SWIC)来源期刊。.

投稿须知//外国教育研究.-2018,(04).-129.

《外国教育研究》于年创刊,年正式公开发行,由中华人民共和国教育部主管,东北师范大学主办,系全国综合性教育理论刊物,月刊。现为全国中文核心期刊、《中文社会科学引文索引》(CSSCI)来源期刊、《中国人文社会科学引文数据库》来源期刊、《中文科技期刊数据库》(SWIC)来源期刊。本刊重视对当代外国教育理论和实践问题的研究,刊载论文的主题包括比较教育学科建设,国际教育,外国教育思。

13. 高等教育

美国大学国际组织高层次人才培养研究——以哈佛大学肯尼迪政府学院为例/徐梦杰, 张民选//比较教育研究.-2018,(05).-33~42.

在对 14 个著名国际组织任职的 160 位高层官员履历案例分析后发现,其中 63 位有美国大学教育背景,而曾在哈佛大学学习的多达 24 人。进一步将这些官员的专业背景聚类分析,并根据 USNWR 和 QS 的大学专业排名综合评估,结果显示.-哈佛大学,特别是肯尼迪政府学院,在美国的国际组织人才培养领域独占鳌头,并在世界范围内领先。对哈佛大学肯尼迪政府学院的案例研究发现,内涵的公共服务传统价值取向、注重领导力培养的课程设置、知行合一的世界一流教师团队、具有现实关怀和实践能力的专业人才塑造、富有挑战性和激励性的校园氛围与各类专业活动,以及奖助加入国际组织的生涯发展,是其成功向国际组织输出高品质人才的决定因素。

日本创建世界一流大学的政策措施.-“全球顶级大学计划”/陈瑞英//比较教育研究.-2018,(03).-54~61+69.

日本政府启动的"全球顶级大学计划"(2014~2023 年)是以大学国际化为切入点、以创建世界一流大学为导向的竞争性资助项目,其目标是到 2023 年创建 10 所世界百强大学。在"目标明确、公平竞争、信息透明、动态调整"的政策引导下,日本入围该计划的 13 所"顶级型"大学分别提出了各自挺进世界百强榜的具体目标,并从国际化、教学教务改革、大学治理及国际评价等方面制定了 10 年发展规划。

俄罗斯世界一流大学建设路径探析/高黎//比较教育研究.-2018,(03).-62~69.

建设世界一流大学已成多国高等教育发展要务。2013 年,俄罗斯政府启动了世界一流大学建设"5~100 项目"。该项目实施 4 年来,在提升 21 所项目大学世界排名、国际师生数量、国际论文发表量等方面成效显著。俄罗斯项目高校建设世界一流大学的主要经验包括.-组建国际委员会,实行专家治校;选取适切参照大学,进行理性追赶;增设双学位/全英文课程,加速课程国际化;提供论文发表支持,提高成果国际"能见度"。国家政策支持是俄罗斯建设一流大学的首要条件,师生来源国际化是其必要条件。

世界一流学科是如何形成的——基于斯坦福大学和加州大学伯克利分校工程学科的比较/孟照海//比较教育研究.-2018,(03).-70~76.

20 世纪 40 年代后,斯坦福大学的工科之所以能够迅速超越加州大学伯克利分校,就在于.-在学科发展方向上更加符合知识演进的趋势,在学科发展战略上更加聚焦,在学科资源获取方式上更加多元,在学科制度环境上得益于斯坦福大学的应用传统和简化的组织结构。推进世界一流学科建设,需要发挥学术企业家的关键引领作用,遵循学科发展的内在逻辑,抢占学科知识前沿,并构建有利的大学制度环境。

作为符号的通识教育.-以德国大学为例/王世岳, 张红霞//比较教育研究.-2018,(03).-77~84.

通过对德国大学通识教育的历史和现实课程体系的考察可以发现,尽管通识教育在德国教育思想界具有悠久的历史,向世界输出了许多著名教育家,但其注重整体利益和长远利益的取向违背了德国大学注重专业教育实践的功利取向,因而在"二战"前一直发挥着"隐性"功能。20 世纪 40 年代末,英国占领军视"公民教育"为对战败国高等教育体系加以改造的工具,德国大学遂被迫接受通识教育。20 世纪 90 年代末,在经济全球化洪流中,在通识教育已经成为世界一流大学一个标志性符号的背景下,德国大学的通识教育在各类大学勃然兴起。不过,德国固有的重视实践的传统与流行的通识教育思想间的张力揭示出其符号功能的本质。

大学管理者的质量观及其进行教育质量保障的方法——基于对“IQA 项目”遴选的 8 所案例大学

中高层管理者的实证研究/秦琴//比较教育研究.-2018,(03).-85~97.

高等教育质量保障活动正在世界各国及其高等教育机构如火如荼地开展,我们有必要仔细思考所谓的"质量"究竟指的是什么。大学的中高层管理者是高校内部质量保障制度的开发者和执行人,他们进行教育质量保障的策略和方法与其对质量概念或含义的理解有很大关系。通过定性实证研究的方法,对来自国内外 8 所大学的 13 名中高层管理者的质量观及其进行教育质量保障的方法进行个案分析后发现,大学管理者所进行的质量保障活动实际呈现出一幅由维持质量、证明质量和提高质量等方法构成的、复杂的连续性光谱画面。在此基础上,本文对比格斯提出的关于质量保障方法的分类模型作出了修改和发展。

36 所 A 类一流大学文化资本层次及差异分析/王彬,崔玉平//国家教育行政学院学报.-2018,(01).-88~94.

大学的文化属性决定了文化资本是建设一流大学最为核心的资本。文化资本存量直接决定了一流大学建设水平。对教育部公布的 36 所 A 类"一流大学"建设高校研究发现,文化资本水平在校际间差异显著。北京大学、清华大学文化资本水平显著高于其他高校;36 所高校文化资本水平被分为六个层次,层次之间差异显著;一流大学文化资本水平差异受到学校历史文化继承与开发、教育政策和学校内部治理等多种因素的影响。为了促进一流大学文化资本积累,要有意识发掘学校文化资源、优化内部治理。

澳大利亚区域国际教育资助体系探析——以“新科伦坡计划”为例/滕曼曼//比较教育研究.-2018,(05).-61~69.

受亚太地区崛起和国内高校学生赴外留学需求旺盛等因素影响,澳大利亚联邦政府于 2014 年提出了区域国际教育资助体系“新科伦坡计划”。该计划集奖学金、学生流动、校友参与和社会参与为一体,资助学生赴 40 个亚太国家和地区留学、实习,反映出澳大利亚国际教育发展理念趋向多元、发展区域化、鼓励流动性、参与主体多样等特征。“新科伦坡计划”的实施为澳大利亚学生提供了海外学习实习经历和文化体验,增进了他们对亚太地区的了解和相关工作能力,提升了学生未来参与亚太事务的热情,也进一步巩固和构建了澳大利亚与亚太地区各种组织的联系。但“新科伦坡计划”也面临着文化和语言差异、沟通不畅、缺乏相关信息指导和实习机会以及社会支持力度...

主要发达国家“高考”科目选择性的比较分析与探讨/李志涛//全球教育展望.-2018,(02).-116~128.

对美国、英国、法国、日本、韩国、芬兰等主要发达国家的"高考"(大学入学考试或高中毕业证书考试)科目选择性进行了比较分析。各国"高考"科目由必考科目与选考科目组成,选考科目的范围、数量存在较大差异,有部分选考,也有全部选考。各国"高考"科目的"必考+选考"模式是适应高中课程"必修课+选修课"模式的必然选择;高校不同专业的入学要求是决定"高考"科目选择性的重要因素;高中"选课"、高考"选考"与大学"选择专业"是彼此衔接的统一整体。我国的新高考改革在实行部分科目自主选择的背景下,需要加强高校招生录取等相关配套制度建设,赋予高校更大的招生录取的自主权。

再论高考的教育功能——侧重“高考指挥棒”的分析/郑若玲,宋莉莉,徐恩煊//全球教育展望.-2018,(02).-105~115.

一直以来,高考因其"魔力指挥棒"功能造成基础教育严重的"片追"、"应试"现象而饱受非议。本文通过梳理文献,分析考试与教育的关系以及"高考指挥棒"这一世界各国普遍存在现象所具有的积极作用,论述高考的教育功能。研究发现,考试引导教学的现象在古今中外都是普遍存在的。"高考指挥棒"纵有诸多弊病,亦具正向功能,有必要全面客观地看待考试与教育的关系,唯有如此方可趋利避害、兴利除弊,最大程度地发挥高考的教育功能。

“大楼”之于大学——基于美国住宿书院建造史的大学场域之思/邓磊//比较教育研究.-2018,(04).-48~54.

在大学视域下,"大楼"是一个关于教育场域的隐喻,具有物理空间、群体生活和文化传统等多重内涵。大学教育场域不仅接纳肉体,而且安放精神,让身在其中者能够"诗意地栖居"。住宿书院建造是 20 世纪发生在美国高等教育领域的一场历史运动,过程持续半个多世纪,其核心目标就是在大学中培育文化生活和构建教育场域。该运动增添了美国大学的魅力和底蕴,有利于各大学形成具有统一文化身份的学术共同体。

卓越本科生科研训练体系构成要素及运行机制——基于美国高校实践的分析/高众,刘继安,陈健坤//比较教育研究.-2018,(04).-55~61.

本科生科研训练是培养创新人才的重要举措。美国高校在20世纪60年代开始实施本科生科研训练,迄今已经形成了较为完善的训练体系,积累了丰富的经验。美国专业机构—本科生科研理事会根据会员高校多年来的实践经验,总结出了美国本科生科研训练体系的 12 个构成要素,即目标定位、组织管理、校园文化、研究项目、配套课程、暑期研究计划、成果管理、激励措施、评价机制、资金支持、

研究平台和师资力量。本研究结合美国高校实施本科生科研训练的具体案例,对这 12 个要素及其运行机制展开分析。

日本国立大学通识教育改革动向与争议/史媛媛//比较教育研究.-2018,(04).-62~68.

近年来,为了提高国际竞争力,日本国立大学尝试以改革通识教育为核心的本科教育改革。这次通识教育改革浪潮主要包括.-四年一贯制的大学通识教育模式、通识教育国际化的再重视、人文社会学科政策性削减。其中,四年一贯制的大学通识教育模式代表了日本大学通识教育和专业教育从对立割裂的状态走向了相互统一;通识教育国际化的背后体现了日本国家和学校层面重视国际化发展与学生个体本土化发展需求之间的矛盾;人文社会学科的削减体现了日本行政当局的功利主义和人文主义之间的矛盾。

拉美高等教育一体化建设. 目标、路径及困境——联合国教科文组织参与区域治理的视角/胡昳昀,刘宝存//比较教育研究.-2018,(04).-69~76.

联合国教科文组织在推动发展中国家高等教育发展中所起的作用越来越重要,参与跨国层面、区域层面的治理工作日渐频繁。拉丁美洲一直是教科文组织重点关注的区域,1997 年,教科文组织特别成立了拉丁美洲及加勒比地区国际高等教育研究所,致力于完善该区域高等教育体系,提高高等教育质量,鼓励高等教育系统专业人员流动等,缩短拉美国家与发达国家的差距,推动该地区高等教育一体化的发展。联合国教科文组织在推动拉丁美洲高等教育一体化建设取得一定成效的同时,存在资金不足、政策实施不力、对不同地区支持不均衡等问题。此外,在拉丁美洲高等教育一体化建设过程中,拉美国家还应该进一步改善自我认同缺失、凝聚力不足、国别异质性显著等自身...

“工业 4. 0”时代德国职业教育与高等教育融通研究/陈莹//比较教育研究.-2018,(04).-94~100.

在"工业 4.0"背景下,工作变得更加复杂,需要更多知识。这一变化极大地冲击了德国教育体系。由此,双元制职业教育出现了学术化的发展趋势,而高等教育日益职业化。作为统领职业教育和高等教育的共同原则,"广义的现代职业性"成为德国教育改革的关键词。引入"广义的现代职业性",旨在促进职业教育和高等教育之间的融通,满足"工业 4.0"对于高级应用型人才的需求。

新时代高校服务国家战略和区域经济社会发展的思考/刘炯天//中国高教研究.-2018,(04)9~11+54.

社会服务作为现代大学的重要职能,在国家和社会发展中的作用越来越重要。新时代背景下,要准确把握高校社会服务职能的内涵和特征,深刻体认高校服务国家和社会的时代要求,全方位服务国家战略需要和区域经济社会发展,用实际行动肩负起时代赋予高校的责任和担当。

本科职业教育人才培养的实施路径研究/张元宝,宋瑾瑜, 黄晓赟//职教论坛.-2018,(04).-38~42.

本科职业教育作为本科教育的一个类型, 职业教育的一个层次, 是在构建现代职教体系和引导地方本科院校转型发展背景下实施应用型人才培养的一种新型教育模式。从本科职业教育的内涵和价值取向出发,鉴于工程型、技术型和技能型三类应用型人才知识结构、能力结构、工作职能以及培养方式的不同,本科职业教育应坚持技术应用型人才培养定位。在实施应用型人才培养过程中应以地方本科院校"转型发展"为契机,推进应用型高校建设;以构建"现代职教体系"为突破口,优化应用型人才培养结构;以"产教融合"为抓手,探索应用型人才培养模式。

高等教育区域发展的新地标/谢维和//中国高教研究.-2018,(04)12~15.

现代社会高等教育发展的一个新趋势和新现象是高等学校正在成为一个地方或区域社会经济和文化发展的地标。这是社会发展的要求,具有现实合理性。它对高等教育改革发展的战略提出了新的地方化的要求,反映了高等教育结构性调整的内在要求,也是高等教育强国的重要特征。

阿联酋构建区域高等教育枢纽的路径与挑战/王焕芝//比较教育研究.-2018,(04).-29~38.

阿联酋通过发布国家创新战略以及制定科学、技术和创新政策等方式为区域高等教育枢纽的建设创造了良好的政策与制度环境。吸引国际分校、打造高等教育发展新引擎、构建知识与创新枢纽以及加大对教育的财政投入等举措成为阿联酋建设区域高等教育枢纽的重要路径。与此同时,阿联酋在建设区域高等教育枢纽的过程中,面临着从知识消费国转变为知识生产国、市场与利益驱动导致供大于需的无序发展、缺乏统一的质量保障机制、高等教育机构研究能力和投入不足等诸多挑战。

地方普通本科高校向应用技术型转型之要素解析/张烨,高松//中国职业技术教育.-2018,(12).-23~26.

随着我国高等教育进入大众化阶段,地方普通本科高校向应用技术型转变已成为国家重要发展战略。目前地方应用型本科高校课程考核存在考核目标模糊、考核理念陈

旧、考核形式死板等问题。课程考核目标应当与人才培养目标相统一,课程考核理念应当与综合能力导向相协调,课程考核形式应当与学生发展需要相适应。高校需要分类管理,师资队伍需要多元化发展并需要加强"双师型"教师队伍建设。校企合作应当以企业、社区、社会组织等社会力量为主体,推动参与应用型本科高校治理。此外,建立适合应用型本科高校的多元评价体系具有重要意义。

德国高等教育“双元制”对我国高等教育应用型人才培养的启示/闫广芬, 陈东//中国职业技术教育.-2018,(12).-78~81.

德国高等教育"双元制"与一般所说的"双元制"职业教育是有区别的。高等教育"双元制"是高等学校应用领域的专业与企业合作,通过高等学校校内教育与企业职业教育的有机结合,系统培养应用型人才的教育教学方式。研究了德国高等教育"双元制"的内涵、属性和发展,分析了其教育教学的主要特征,在此基础上提出了对我国高等教育改革和应用本科建设的启示。

“双一流”建设与研究的维度/沈红,王鹏//中国高教研究.-2018,(04)16~21.

双一流的建设与研究已经如火如荼,但不少基本问题尚未解决。首先探讨了双一流建设中一流判断的多维度,如所在类属、价值甄别、一、二流划界、特色与水平博弈、学科选拔与大学选拔异同;然后尽可能厘清双一流建设中的多对关系,如世界、国家和省域的关系,学科与大学的关系,政府与大学的关系,效率型政策与公平性理念的关系,双目标之间和三标准之间的关系;最后分析了双一流研究中可用的多学科维度,若从社会学、政治学、管理学、经济学(教育经济学)、教育学(高等教育学)的学科视角来研究双一流建设,会进入更多更深更广泛的问题域中,也会得到更合理更科学的理论与实践解释。

特色办学成就一流大学——以滑铁卢大学为例/林健, 王煦樟//中国高教研究.-2018,(04)22~28.

增强办学特色是提升高校办学质量和推进双一流建设的基本路径。加拿大合作教育与滑铁卢大学相伴而生,合作教育已成为滑铁卢大学的品牌和最具标志性的特征。在 60 年的发展实践中,合作教育不断孕育了滑铁卢大学独特的办学理念、增强了对优质生源的吸引力、获得了行业企业强有力的支持、创造了更多国际交流合作的机遇。在此基础上,滑铁卢大学取得了显著的办学成就。在既要扎根中国大地又要放眼全球的办学实践中,滑铁卢大学的办学特色对我国高校通过特色办学创建一流大学具有重要的启发和借鉴意义。

2017 年全国高校高等教育科研论文统计分析——基于 18 家教育类中文核心期刊的发文统计//中国高教研究.-2018,(04)29~34.

2017 年全国高校高等教育科研论文统计分析结果表明,综合性大学、全国重点大学是高等教育科研持续的主力军。双一流建设高校发文贡献率超过 50%,但内部差异较大,普通高职高专、民办高校发文量呈现弱化和分散的趋势。高等教育科研论文中作者单独署名和两人合作署名是论文发表的主要形式,3 人合著论文数量与 2016 年相比有一定减少。高等教育科研作者队伍中职称主要以中高级职称为主,博士研究生发文数量与 2016 年相比有一定减少。高等教育研究者呈现多学科、跨领域的特征。论文受基金课题资助的比率适中,省部级及以上基金资助论文仍然占较大比重。高等教育科研论文选题较为广泛,符合政策和社会热点。

行动者与场域的交往与平衡 2017 年度中国高等教育研究者与机构分析/周详, 韩丹旸, 姜晨晖//中国高教研究.-2018,(04)35~41.

对 2017 年度高等教育科研论文的统计分析表明,第一作者署名总量变化不大,作者平均发文数量连续 3 年相似,为 1.18 篇。高等教育研究的活跃作者与核心活跃作者发生了一定程度的变化,但从整体看,高等教育研究场域稳定性超越了流动性。就学生主体而言,硕士生、博士生发文总量与 2016 年持平,博士后发文量大幅上涨。作为机构行动者的总体格局亦发生了变化,高等教育研究核心生态差异性增大。通过分析发现,高等教育研究行动者在场域中的异动正在逐渐减少,行动者与场域的交往呈现一种平衡的状态。

创生与建构中国高等教育研究的前沿与进展——基于 2017 年 18 家教育类中文核心期刊的文献分析/王嘉铭, 姜尚峰//中国高教研究.-2018,(04)42~48.

高等教育研究的学科发展取决于学科内部的知识创生与学科外部的院校需求之间的互动建构。基于社会网络分析的思路,通过对中心性分析和聚类分析的考察,认为高等教育研究在学科热点和网络结构上存在数量和质量的正相关关系,并由此进一步论证了对高等教育学学科发展的定位、发展的阶段和发展规律的认识。

高等教育学的实践价值探析——基于高等教育研究繁荣程度与高等教育发展水平的省际相关分析/刘军伟, 薛欣欣//中国高教研究.-2018,(04)49~54.

高等教育学的实践价值是高等教育界的一个热门话题,多年来一直争论不休。通过在文献分析的基础上提出高等教育学是高等教育事业顺利发展不可或缺的条件的研

究假设,并利用高教类文献数据、双一流建设高校数据和双一流建设学科数据对这一假设检验分析,得出在高等教育事业发展中,高等教育学具有不可或缺性的研究结论。通过研究进一步得出,扩大定量研究对增强高等教育学的不可或缺性有重要意义。

自主招生价值与实践的错判——与吴晓刚、李忠路教授商榷/卢晓东//中国高教研究.-2018,(04)65~69.

吴晓刚、李忠路教授的文章《中国高等教育中的自主招生与人才选拔来自北大、清华和人大的发现》存在三大硬伤,导致其结论不可信。自主招生受优惠学生群体不能被想当然地划分为所谓破格录取生和掐尖录取生;研究自主招生的效率,学生表现数据的范围需要谨慎地局限在大学一年级;不同高校自主招生的历史和发展过程在自主招生研究中十分重要,不能予以忽视,因而在合并多校数据研究时需谨慎对待和处理。自主招生政策有待改善,因此高校自主招生实证研究值得继续期待。

农村学生重点大学入学机会的区域差异——基于高校专项计划数据的实证分析/吴秋翔, 崔盛//中国高教研究.-2018,(04)70~77.

我国城乡学生在高等教育入学机会上存在显著差距,且由数量上的不公平向质量上的不公平逐渐转变。为解决这一问题,高校专项计划通过倾斜性招生为农村学生提供重点大学的入学机会。但是,在这仅有农村学生竞争的倾斜性招生计划内部,仍然存在显著的区域差异,包括各省参与和录取结果的结构性差异,不同高校录取结果的结构性差异,以及分省录取率的区域差距。应该通过调整名额分配机制,规范高校选拔方式,加强政策宣传力度,优化报考规则等方式进一步完善政策,切实保障农村学生获得公平而有质量的高等教育机会。

省域“双一流”建设中的“本科人才培养”.-策略与反思———基于 22 个省(市)建设方案(意见)的文本分析/王鹏, 张作岭//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-30~35.

建设世界一流大学和一流学科是国家做出的重大战略决策,而一流的本科人才培养是"双一流"建设的基本特征和题中之义。提高本科人才培养质量是回归大学本位,推进高校纵深改革和持续发展的出发点。通过系统比较 22 个省(市)的"双一流"建设方案(意见),省域推进"一流本科人才培养"应注重高效力政策设计的承创兼存、高水平学科专业的统筹推进,高质量科研教学的相辅相成和高层次师资队伍的有效匹配,探索创建一流本科教育的多样化实践路径,持续提升人才培养质量。

2005—2015 年我国高等教育经费投入的变化与启示/方芳,刘泽云//中国高教研究.-2018,(04)78~85.

2005—2015 年我国高等教育经费投入在总量、结构和生均三个方面各有特点。在此期间经费总投入增长较快而生均投入增长相对缓慢,政府投入的主导作用较强。从 2013 年开始,经费总投入和生均投入的增长速度明显下降,政府的投入努力程度有所减弱。应努力提高生均投入水平,加强政府投入的努力程度和主导作用,完善社会投入机制,适当提高学费水平并建立学费的动态调整机制,增强高等学校经费管理水平和资源利用效率。

高等教育产教融合的历史观照与战略抉择/袁靖宇//中国高教研究.-2018,(04)55~57.

产教融合正成为破解产业和高等教育主要矛盾、解决经济社会发展不平衡不充分的战略抉择。新中国成立以后,产业与高等教育的关系大致经历了产教边界清晰、产品导向的产教同构、政治导向的产教捆绑、知识本位导向的产教关系弱化、创新驱动导向的产教关系恢复等阶段,现在正进入产教融合的进行时新阶段。促进教育链、人才链与技术链、创新链有机衔接的战略重点是制定《产教融合促进法》,理顺产教融合的法律关系;突出社会组织中介作用,激发产教融合的内生动力;突出培养机制改革,融合教育供给侧和产业需求侧结构要素。

地方理工类高校人文社科类研究生培养模式改革研究/黄东东, 符明秋//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-48~54.

"双一流"建设对地方理工类高校人文社科类研究生教育既带来挑战也带来机遇。模仿其他高校人文社科类研究生培养模式,会放大地方理工类高校自身的比较劣势且无法凸显可能优势。勾连科技创新与人才培养的研究生培养模式的改革应成为地方理工类高校"双一流"建设的着力点之一,学校管理制度的创新是研究生培养模式改革的基础,课程建设、跨学科培养和双导师制则是当下改革的重点。

新时代的学位制度变迁——基于我国高校转型发展的视角/谭光兴, 冯钰平//中国高教研究. -2018,(05)10 4~108.

高校转型发展引致学位制度变迁,学位制度变迁影响高校转型发展,二者存在此兴彼荣的关系。变迁中的学位制度将影响高校的人才培养、管理模式、发展定位和人们对职业教育的看法;在高校转型发展的背景下,必须重新审视学位制度的本质、认识学位制度的功能、确定学位类型和学位授予标准以及开辟新的学位获取通道。新的学位制度

变迁将呈现学术型与职业型相互补充、标准化与多元化有机融合、规范性与灵活性合理运用、国际化与本土化高度结合等特点。

.

中国高等教育博览会(2018·春)在武汉隆重开幕//中国高教研究.-2018,(05)2.

为全面贯彻落实党的十九大精神,落实立德树人根本任务,推动高等教育内涵式发展,服务建设高等教育强国,以奋进之笔书写新时代高等教育现代化新篇章,中国高等教育博览会(2018·春)于 4 月 26~28 日在武汉国际博览中心隆重召开。全国政协委员、学会副会长、国家民委原副部长级专职委员管培俊,巴基斯坦高等教育委员会成员穆罕默德·阿斯加尔,学会副会长、中南大学原党委书记高文兵,学会副会长、武汉大学党委书记韩进,学会副会长、西北工业大学党委书记张炜,学会副会长、教育部高教司原司长张大良,学会副会长、秘书长康凯,学会监事会监事长。

“中巴经济走廊大学联盟”交流机制座谈会在武汉召开//中国高教研究.-2018,(05)111.

2018 年 4 月 26 日,中巴经济走廊大学联盟交流机制座谈会在武汉召开。学会副会长管培俊、张大良,监事长孙维杰,学会副会长、秘书长康凯,副秘书长叶之红,中巴经济走廊大学联盟交流机制秘书处相关人员,学会一带一路研究分会(筹)代表,中巴经济走廊顾问、巴基斯坦高等教育委员会成员穆罕默德·阿斯加尔,巴基斯坦驻华大使馆教育专员穆罕默德·苏里曼·马苏德,巴基斯坦高等教育委员会总干事萨夫达尔·阿里·沙等中巴嘉宾出席了座谈会,来自中国清华大学、复旦大学、浙江大学、宁波大学、中南民族大学以及巴基斯坦 9 所高校的负责人共 30 余人参加了会议。

.中国高等教育博览会(2018·春)在武汉举行//中国高教研究.-2018,(05)112.

1.天津大学化学工程与技术教师团队负责人王静康院士作报告。2.中国抖学院院士、教育部长江学者特聘教授、学会实验室管理工作分会理事长程和平作报告。3.中国工程院院士、华中科技大学校长丁烈云作报告。4.会旗交接仪式。5.学会领导为获得突出贡献奖的单位颁奖。6.新时代高等学校教师队伍建设发展论坛。7.全国艺术与设计学院院长论坛高校设计创新实践竞赛与展示交流系列活动启动仪式。8.中国大学课程教材报告论坛。9.国家级教学成果奖专题报告会。10.第六期万人计划教学名师大讲堂。11.高校实验室建设与发展论坛。12~13.走进全国高校黄大年式教师团队对话沙龙。

“一带一路”建设背景下我国高等教育国际化的转型与升级/陈·巴特尔, 郭立强//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-9~15.

历史上,我国高等教育国际化在西方单极的版图上形成了以西方范式为基础、以个体化的元素为内容、以院校为中心的发展路径。"一带一路"战略对我国传统的高等教育国际化路径提出了挑战,也提供了转型与升级的契机。未来,我国高等教育国际化应在东西多极的版图上形成兼顾西方经验与本土实验、以助力携行为使命、以系统化的元素为内容、以社会为中心的发展路径。

我国高等教育供给侧结构性改革路径分析/刘慧卿,赵劲//国家教育行政学院学报. -2018,(03).-16~22.

党的十九大报告明确指出供给侧结构性改革是我国社会主要矛盾转化时期的指导性举措。高等教育对改革支撑作用日益凸显。随着大众化、国际化、网络化趋势发展,我国高等教育自身同样需要一场深刻的供给侧结构性改革,需要将供给侧改革理论方法与高等教育基本规律相结合,以制度改革培育高等教育发展内生动力,使高等教育主动面向市场和社会,满足人民群众更高质量的高等教育需求,也为创新驱动发展战略提供有力支持。

关于大学人才培养模式几个关键问题的分析/聂建峰//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-23~28

国家政策是推动解决社会问题的最重要途径。在政策推动下,我国大学新一轮人才培养模式改革与实践迅速展开。有效推进改革实践,势必需要在理论上对大学人才培养模式相关问题开展进一步研究。基于这一背景,从大学人才培养活动实际出发,采用从实践到概念的分析视角,围绕大学人才培养模式的几个关键问题进行分析,力图为当前及未来我国大学人才培养模式改革实践提供理论支持。

新建本科院校“学科~专业~平台~团队”一体化建设的探索与实践/龙奋杰//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-50~55.

在"双一流"建设背景下,受到学科、人才和办学经费等方面的制约,新建本科院校探索学校发展目标和发展路径、实现内涵式发展成为新建本科院校当务之急。本文以系统工程理论为指导,根据学科建设、专业建设、平台建设及团队建设之间的内在联系,提出了以学科建设为龙头、以专业建设为依托、以平台建设为抓手、以人才团队建设为关键的"学科~专业~平台~团队"一体化建设思路,并以贵州理工学院为例,介绍了一体化建设的探索与实践过程,旨在统筹规划、整体推进、减少重复建设、提升办学质量、强化办学特色,为新建本科院校实现内涵式发展提供参考。

高素质应用型人才定位下实践教学问题与对策研究——以本科经管类专业为例/王伟芳, 景永平//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-56~62.

实践教学是应用型本科人才培养的必由之路,实践教学的教学要素安排及教学目标设置,应当与人才培养定位相匹配。高素质应用型人才定位下,教学体系的"知""能"两分、"以技代能"、"企业实践零散"等症象,是影响经管类专业实践教学质量的突出问题。对此,应依据应用型本科实践教学的内涵及特征,遵循本科学生知~能建构规律,以"知~能互嵌"理念重构课程体系,建立教学要素的对应关系,探索构建"聚零为整,链式嵌合"的校企合作实践教学模式,以保障实践教学在高素质应用型本科人才培养中发挥应有的作用。

“卓越评估”.-美国高等教育自愿问责改革的动向与思考/柳亮//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-69~76.

随着美国高等教育自愿问责的发展,"卓越评估"成为在高等教育协会组织框架下,对全美开展学生学习结果评估活动的院校进行认可的改革首创。它体现出了聚焦校级层面学习结果评估,转向评估过程认可,强调评估结果对院校改进提升效果的设计思路,以及"组织化的多样性"的设计主线。"卓越评估"在运行中取得了初步成效,代表了自愿问责的改革动向与学习评估的范式转变,具有重要的启示意义和借鉴价值。

世界新兴大学.-内涵、动力机制与发展策略/朱炎军,宋彩萍//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-77~82+89.

世界新兴大学是建立时间较短,通过采用不同于传统大学的办学体制和知识生产方式,获得全球卓越声誉,并表现出持续发展潜力的大学。世界新兴大学的发展主要依托政府的强力推动、高等教育系统的稳定与多元、小而精的发展战略、国际化发展方向、创业型的发展道路以及现代化的组织治理结构而实现。我国要发展世界新兴大学需要在政策上惠及年轻大学、建立多元分类评价体系,以及提升国际化和创新创业水平等。

青岛科技大学//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-98+97.

青岛科技大学是一所以工为主,理、工、文、经、管、医、法、艺、教等学科协调发展、特色鲜明的多科性大学。学校是国家"111 计划"立项建设单位、山东省属重点建设的大学和山东省应用基础型人才培养特色名校,被教育部评估为"本科教学工作水平评估优秀高校"和"全国毕业生就业典型经验高校",被社会赞誉为"中国橡胶工业的黄埔"。

新时代民办高校党组织“两个作用”探析/陈炳钦//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-17~22.

党的十九大做出了中国特色社会主义进入新时代的科学论断,民办高校党组织要深刻理解和领会新时代中国特色社会主义的科学内涵,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照新时代的新要求,积极探索发挥"两个作用"路径,不忘初心,牢记使命,积极作为,把民办高校建设成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

美国酒店应用型本科教育的历史演变与培养体系研究/陈为新//职教论坛.-2018,(03).-165~171.

美国酒店应用型本科教育的历史悠久,教育培养体系特点突出,实践框架十分严密。文章通过对美国酒店本科教育发展历程的历史回顾与现状研究,发现其培养体系随着行业需求的发展而变化,其特点是既满足了行业对学生专业能力和通用管理能力的要求,同时又兼顾了"通才"与"专才"之间的不同需求。尤其是其对自身定位的专业细分,形成了各自独特的竞争优势,因此既赢得了行业和社会的支持,同时也形成了行业与教育的良性互动。美国酒店本科教育不仅为行业培养了合格员工,而且也为行业储备了未来的管理者。

应用型本科技术技能人才国际化培养定位及途径研究——以自动化专业为例/史艳霞,汤晓华//职教论坛.-2018,(03).-172~176.

天津中德职业技术学院在 2012 年开始与地方本科联合开展本科层次职业教育,2015 年升级为国内第一所应用技术大学,确立了以本科层次职业教育为主,"中高本硕"贯通的办学层次定位,服务区域经济转型升级、支撑高端产业持续快速发展的办学目标定位,培养应用型、技术技能型人才的培养目标定位。借鉴德国"双元制"、美国工程教育理念,经过 5 年多的实践探索,自动化本科专业构建了从"学徒工人"到"技术员"再到"现场工程师"的应用型、技术技能人才成长路径,形成了"校企合作、双元化"的人才培养模式、达到了"双证融合、职业化"的人才培养要求。同时,建立了"行动导向、项目化"的课程教学模式和"第二课堂、工程坊"的开放式工程。

中国高等教育国际化.-一个类型框架与评价/叶琳,王增涛//比较教育研究.-2018,(05).-43~52.

高等教育国际化是发展中国家建设高水平大学的必然路径,而中国高等教育国际化须以现状的分析与掌握为前提。基于此,本文以高等教育管理和国际商务理论为基础,构建了一个中国高等教育国际化的类型框架,然后利用该框架对中国高等教育国际化现状进行了较为全面的评价。研究结论为.-中国高等教育国际化类型划分须结合方式和

方向两个维度;中国高等教育内向国际化质量有待提高,外向国际化有待大力发展;学生流动是中国高等教育外向国际化的主要形式;中国高等教育的内向与外向国际化互相影响,促使中国高等教育国际化水平不断提升。

改革开放 40 年来高考政策变迁的反思与前瞻/刘恩贤//中国高教研究.-2018,(05)33~39.

高考制度恢复后一直处于变革与调整过程中,始终针对不同时期的不同政策问题完善升级,具有明显的周期性、阶段性特点。改革开放以来经历了三次持续转型升级的版本以高中会考与标准化考试为核心特征的高考改革 1.0(1978—1997 年),以扩招、科目设置与命题方式改革为核心特征的高考改革 2.0(1998—2009 年),以分类考试、综合评价、多元录取为核心特征的高考改革 3.0(2010 年至今)。要办好人民满意的教育,必须构建人民满意的高考制度,必须推进高考的政策创新、实践创新、理论创新,使高考制度更加成熟定型。

新时代中国高等教育研究的责任与担当/杜玉波//中国高教研究.-2018,(05)1~3+32.

党的十九大报告和 2018 年《政府工作报告》对高等教育发展提出了新要求,高等教育强国新征程已经开启。新时代中国高等教育研究应该明确责任与担当。要运用新思维,坚持以人民为中心,突出问题导向,抓准真问题;要提倡探索边实践、边研究、边应用、边总结、边宣传、边推广的新模式,坚持从真问题出发,做好真研究;要扎根中国大地,传承中华优秀传统文化,以国际视野充分借鉴他国经验,开拓新时代中国特色世界水平的高等教育研究新境界,努力从我国高等教育改革和发展的实践中发现新问题、提出新观点、构建新理论,推动高等教育研究真创新;要真正把高等教育研究与新时代人民群众对高等教育的美好向往。

一流大学建设的两个关键要素制度与人/管培俊//中国高教研究.-2018,(05)4~9.

对于实现双一流建设目标而言,大学制度与人才资源犹如车之两轮、鸟之两翼,缺一不可。治理结构是根本之根本,人才是关键之关键。完善大学内部治理结构、实施人才战略,是加快一流大学建设两个彼此关联的重要方面和关键要素。我们既要针对中国的实际情形,也要借鉴国际经验,从理论和实践两方面开展深入研究,探索大学有效治理的模式和人才发展战略,以期对高等教育宏观政策和一流大学建设提供决策参考。

高等教育的复杂性学术与运动生涯/菲利普·G·阿特巴赫,张炜,刘进//中国高教研究.-2018,(05)10~19.

阿特巴赫教授是蜚声全球的学者,致力于比较教育学和高等教育学的教学、研究、咨询和服务 50 余年。文章回顾了阿特巴赫教授的求学与学术经历,介绍了其研究和教学及搭建学术平台的过程,讨论了其研究领域的形成与发展,概述了其主要学术成就,包括学生运动、知识传播、学术翻译、学术新闻工作、中心~外围观点、大众化、高等教育系统与知识经济、研究型大学、全球化和国际化、学术职业等。

制度化与去制度化世界一流学科建设的内在张力——以美国芝加哥大学社会学为例/孟照海//中国高教研究.-2018,(05)20~25.

世界一流学科是在制度化与去制度化的内在张力中形成的。制度化确保学科组织形式的稳定以及学科的合法性,为学科知识传承创造条件;去制度化确保学科的发展和创新,为学科特色和新学科的诞生创造条件。从制度化到去制度化,需要管理者跳出学科思维,充分发挥知名学者的学科边界跨越和知识重组能力;从去制度化到制度化,需要重视学科知识体系、学术发表体系和学术关系网络对学科话语体系的塑造。世界一流学科建设需要借助制度化与去制度化的相互转化,创造开放灵活的学术组织形式,从而占据和支配学科发展的话语权。

我国高校一流大学建设的校际经验——基于 6 所高校一流大学建设方案的文本分析/张伟,张茂聪//中国高教研究.-2018,(05)26~32.

通过选取我国6所高校一流大学建设方案的省际政策文本,发现高校的一流大学建设呈现出典型的工程化建设、以学科建设思维为统领、改革与建设并驱等共性特征。此外,在建设投入力度、创新实施力度上高校间存有显著差异。基于建设文本的综合分析,高校作为双一流建设的主体,应着重在防范政策负效应,消融政策壁垒以及构建多元考评机制等方面寻求更大的突破。

高考招生名额分配正义多维价值平衡的困境与出路/李子华,周兴国//中国高教研究.-2018,(05)46~50.

一项旨在通过招生名额调控来推进高等教育公平的政策,引发出社会公众对高考招生公平的呼吁,表明政策本身面临的正义困境。针对现有的高考招生名额分配之弊端,研究者们提出了诸多替代性的方案,然而这些方案各有局限,也会在不同程度上引发同样的问题。各种替代性的分配方案只是单纯从存量资源和教育公平正义的角度出发,而没有意识到公平正义与高等教育发展、社会和谐稳定、人才选拔等总是紧密地联系在一起的。基于多维价值平衡,一种较为恰当的选择是,立足于高等教育发展而产生的增

量资源,通过增量招生名额向薄弱省份和地区倾斜分配,在高等教育发展的历史进程中解决历史遗留问题。

美国精英高校申请者“背景考察”的内涵、维度与途径/万圆//中国高教研究.-2018,(05)51~57.

采用质性取向下的案例研究策略,选取美国不同类型的 8 所精英高校为个案,对 8 校招办 25 位录取决策者进行半开放式访谈,发现美国精英高校将申请者取得的学业和个人成就置于其高中教育背景和个人成长背景中考虑,并基于其如何尽力利用提供的资源和机会发展自己作出评价。背景考察的路径包括中学报告、与高中咨询师沟通、申请材料揭示的信息、高中数据系统、与在校大学生互动等。这对新时代我国一流大学促进入学机会公平具有借鉴意义。

从正当到胜任高校学术委员会建设的进路/王建华//中国高教研究.-2018,(05)58~64.

高校学术委员会建设已成为我国高等教育治理现代化的制度要求。作为大学学术治理的最高机构,学术委员会作用的发挥取决于其本身的胜任力。在当前以推进学术民主为主的制度设计下,学术委员会的人员构成侧重代表性,学术决策实行票决制。这种制度设计满足了学术民主的需要,提高了学术治理的效率,但在学术治理的专业化方面尚有欠缺。高校学术委员会若要在大学治理中扮演更加重要的角色,必须在民主管理的基础上加强专业化建设,确保参与学术决策的委员及委员会自身的胜任力。

高校法治建设的现状与问题——基于 59 所高校法务机构设置的分析/刘文//中国高教研究.-2018,(05)65~69.

加强高校法治建设是促进并保障高校治理能力现代化的重要手段,然而目前我国高校法治建设工作状况却不容乐观。对 59 所高校的法务机构设置和运行情况进行分析,发现高校存在法治意识不强、法律事务机构人员队伍有待优化、法律事务机构缺乏独立性、面向师生的法律服务体系不健全以及法制建设不完善等问题。这些问题关乎高校运行效率和治理能力的提高。借鉴美国高校内部治理法治化的相关经验,可以完善我国高校法治建设,助推高校治理能力现代化。

基于制度进路的法治高校评估模型构建/王雅荔,陈鹏//中国高教研究.-2018,(05)70~76.

法治高校作为法治社会的有机构成,是建立现代大学制度的核心内容。改革开放以来,伴随国家法治化进程,具有中国特色的高等教育法律体系基本形成,但法律操作性不强、难以评估成为法治高校建设推进的瓶颈。基于现行法律框架分析的制度进路,法治高校的评估要素可从以高校师生为多元治理主体、以实体教育法律规范为基本框架、以各种有效方式治理高校为主要内容、以高校治理能力及治理体系现代化为目标的四个方面得到诠释。在评估要素的指引下,运用德尔菲法进行调查,结合专家访谈法的采样统计,法治高校评估模型应包括制度建设、高校法治职能履行、目标实现、权益保障、效果监测五大因素共计 14 项具体评估点,将法治高校的评估要求转化为可操作。

举办者视阈下民办高校分类管理制度的调适与创新/陈文联//中国高教研究.-2018,(05)88~91.

作为民办高校的核心利益相关者,举办者的立场和态度对于顺利推进分类管理制度改革意义重大。选择营利性还是非营利性办学道路,对现有民办高校举办者而言,是一系列显性和隐性利益的重新分配和取舍。从经济人和道德人的视角看,民办高校的举办者在分类管理改革中陷入了选择性困境。破解困境需要地方政府将国家顶层制度设计和地方立法创新实践相结合,实现分类管理制度的具体化,化解民办高校举办者的种种纷扰,全面推动分类改革真正落地。

封闭与开放之间.-中国特色大学拔尖创新人才培养模式分类体系与特征研究/陆一, 史静寰, 何雪冰//教育研究.-2018,(03).-46~54.

根据中国大学近四十年各类拔尖创新人才培养实践,着眼教育制度和管理特征,提炼归纳出“强选拔—封闭特区式培养”、“强选拔—半开放式双重培养”和“弱选拔—开放闯关式培养”三种选拔与培养类型的二维分类体系,以及相对应的“精英学院”、“专业院系”和“校级育人平台”三种不同责任主体的人才培养项目,由此构成的理论化矩阵模型囊括了中国高等教育现实中各种拔尖创新人才培养模式。此分类体系的任何模式在教育过程都处于两极间一系列紧张关系中,这些张力构成中国特色大学拔尖创新人才培养的重要制度性特征,而大学各异的资源禀赋和文化传统则意味着适宜模式的多元性和非均质性。走向新时代的中国高等教育须形成有中国特色的拔尖创新人才培...

从教育到研究.-荷兰应用科学大学的职能拓展/王朋//外国教育研究.-2018,(01).-33~41.

20 世纪 70 年代以来,随着社会经济的发展和知识生产模式的转变,荷兰应用科学大学逐渐从纯粹的教育机构转向了以应用研究为基础的"知识门户"。2001 年后,在国家经费、制度、人力资源等方面政策支持下,荷兰应用科学大学的研究职能得以大力拓展,实践取向的、应用型研究的特色逐渐形成,研究人员直接参与企业的产品研发和技术更新,研究成果和价值得到社会广泛认可,应用科学大学成为

区域繁荣发展的"助推器"。荷兰应用科学大学研究职能拓展经验对我国应用型高校的发展具有一定的借鉴意义。

基于卓越的公平. 牛津大学本科招生的理念与实现路径/万圆, 肖玮萍, 欧颖//外国教育研究.-2018,(01).-3~19.

公平是大学招生的永恒追求,也是指导牛津大学本科招生政策和实践的理念。入学机会的均等和补偿是牛津大学公平理念的核心,体现为申请机会的均等、选拔标准的均等、录取概率的均等和面试机会的补偿,实现路径包括.-开展面向高成就弱势学生的拓展工作,最小化申请障碍;以卓越为基准,通过渗透公平的综合评价选拔具备优异学业成就和大学成功潜力的生源;采用生源库系统,保证分权式录取模式下学生录取概率的均等;实施背景考察,为符合条件的弱势学生提供额外的面试机会。牛津大学的经验可为我国高水平大学公平招生体系的构建提供启示。

英国高等教育改革新动向. -市场竞争、学生选择和机构优化/崔军, 蒋迪尼, 顾露雯//外国教育研究.-2018,(01).-20~32.

高等教育是知识经济成功的重要支撑。英国政府新发布的报告《知识经济的成功.-教学卓越、社会流动和学生选择》在反思英国 1992 年以来高等教育面临的问题与挑战的基础上,从高等教育市场竞争、学生知情选择、高等教育监管机构三方面对英国高等教育改革进行部署。本次改革首次建立统一的高校分类注册制度和基于风险的质量监控机制,持续促进高等教育市场更具竞争性;首次实施与政府经费资助挂钩的教学卓越框架,将学生的知情选择作为高等教育改革的核心;首次将学生利益作为高等教育监管机构的工作重点,进一步优化高等教育、科研与创新的管理体系。这些改革思路和措施将成为未来英国高等教育改革的行动指南。

德国教育哲学对美国高等预备教育改革的前期推动/曹春平//外国教育研究.-2018,(02).-67~78.

美国高等预备教育现代化是美国大学现代化历程的起点和基石。在美国高等预备教育发展的前期,德国教育哲学起了主要的推动作用。其具体历史过程尚待国内学界关注和探究。在 19 世纪,德国的心智教育哲学旨在构建形塑受教育者的基本心智能力、心智态度和社会理性的理论。它被引介入美国,既启迪了美国教育家对社会心智教育的重视,又直接推动了哈佛学院的高等预备教育改革,还促进了美国第一所现代高等预备学校——朗德希尔学校(Round Hill School,又译环山学校)的创建。纵观 19 世纪的美国,德国教育哲学的引介促使心智形塑任务从高等专业教育下移至高等预备教育之中,在后半个世纪内,美国高中与高等学院、大学之间.

高等学校人才培养绩效评估的内涵与本质特征/张建祥//教育研究.-2018,(03).-55~61.

高等学校人才培养绩效评估是高等学校绩效评估的主要组成部分。开展高校人才培养绩效评估不仅可以为推进高校办学特色的科学定位、政府合理配置教育资源、加强高校资源的有效整合等提供科学依据,也有助于促进高校自我评价与自我反思。高校人才培养绩效评估的关键是人才培养质量观念的转变;核心是对人才培养质量过程进行科学研判;要实现的自身功能是服务于高等教育改革与发展;建立长效管理激励策略是实现绩效评估效果的深化保障。高等学校人才培养绩效评估具有多元性、实效性、科学性、创新性和法治性等特征。

建立以人才培养定位为基础的高等教育分类体系/李立国, 薛新龙//教育研究.-2018,(03).-62~69.

从人才培养角度看,我国高等学校可以分为研究类高校、应用类高校两个类别。在这两个类别下,又可以根据高校的人才培养规格、培养特色、办学定位等划分为不同的类型。研究类高校可以分为综合研究型高校、特色研究型高校;应用类高校可以分为应用通用型高校、应用技术型高校、应用技能型高校。从高校的聚类结果看,以人才培养为基础的五种高校分类具有一定的科学依据和可操作性,作为聚类结果的高校分类情况也基本符合我国高等教育发展的现状特征。

美国营利性高校发展进程中的联邦政府角色分析/王玲//外国教育研究.-2018,(03).-76~86.

在美国营利性高校发展进程中,联邦政府发挥了重要的作用,先后扮演了助推者、促进者和规范者的角色。首先,在联邦政府的助推之下,营利性中等后教育机构成功实现"身份"转变,成为高等教育体系中的一员且地位逐渐提升。其次,联邦政府运用高校学生奖助贷学金制度、"90/10 原则"政策和废除"50%原则"政策为营利性高校创建了良好的发展环境,促进其蓬勃发展。最后,联邦政府通过更新"禁止招生报酬"政策、实施"较高薪酬就业"政策和完善"远程教育"认证制度规范了营利性高校的办学行为,引导其不断提升教育质量。

美国大学通识教育的价值塑造机制探析/蔡瑶//外国教育研究.-2018,(03).-87~97.

在全球化时代,现代民族国家内部比任何时候都更需要进行公民的价值塑造。现阶段,中国大学中的价值观教育面临着权威性被消解和有效性遭质疑的双重压力。探索一条有效的价值塑造路径,需要将眼光投向海外,参考和借鉴

不同社会文化中价值观教育的经验。美国大学以通识教育为价值塑造机制,通过建构共识的价值边界和训练核心思维能力,既探索了价值多元化时代进行价值整合和价值塑造的可能性路径,也面临着挑战。

上海交通大学高等教育研究院面向海内外诚聘学科带头人//教育研究.-2018,(02).-2.

上海交通大学高等教育研究院(简称高教院)是学校直属的教学科研单位,2007 年正式成立,前身是成立于 1985 年的高等教育研究室。高教院以"小规模、高水平、国际化的世界知名社会科学研究基地"为目标。2005 年被命名为教育部战略研究基地,2017 年被列入上海交通大学 17 个双一流建设的学科(群)之一。

对应用型本科院校管理类专业实践教学体系的思考/吕国清//教育与职业.-2018,(09).-96~101.

文章分析目前应用型本科院校管理类专业实践教学体系存在的诸多问题,包括实践教学目标不明确、实践教学内容不健全、实践教学手段单一、实践教学考核不科学等。在此基础上,根据管理类专业的特点,构建了基于实践教学目标、内容、手段、考核、管理和保障六位一体的实践教学体系,以保障应用型本科管理类专业培养质量,满足区域社会经济发展需求。

应用型大学科研反哺教学可行性探索与优化建议/丁良喜, 曹莉//教育与职业.-2018,(09).-106~109.

教学与科研相辅相成、共同发展是现代大学的基本特征。然而,我国高校输出人才与社会需求存在不匹配的问题,只有加强应用型人才培养才能调节人才供求关系失衡的现状。科研反哺教学适用于应用型大学,对此文章提出应用型大学应侧重教与研相结合培养应用型人才;以体制为保障,以奖励为促进;重视校企合作;加强自身科研创新平台建设,强化科研反哺教学;珍惜科研成果,使成果利用最大化等建议,以提高应用型大学为区域经济输出高素质高技能型人才及为行业技术进步服务的能力。

关于新建本科院校转型发展的思考/董垌希//教育与职业.-2018,(08).-45~49.

大众化的高等教育应该实行分类发展.-既要发展研究型大学,也要发展应用型大学。为此,国家出台了一系列的政策、措施,引导部分地方院校向应用型高校转变。在这些政策、措施的引领下,我国新建本科院校开始借鉴国际经验,探索转型发展,走新式应用型大学发展之路,取得了一定的成效。

德国应用科学大学的发展历程、改革趋势及其启示/闫哲, 郝天聪//教育与职业.-2018,(08).-87~91.

作为高等教育体系的重要办学类型,德国应用科学大学具有悠久的办学历史,并逐渐形成了自身的办学特色。近年来,在人口结构变化、博洛尼亚进程、"工业 4.0"战略、高等教育多样化评估等背景下,德国应用科学大学推出了一系列改革举措。这些改革经验可以为我国发展技术应用型本科教育提供以下启示.-深化招生考试制度改革,拓宽招生范围与生源渠道;提高专业硕士学位比例,试点设置专业博士学位;落实"中国制造 2025"战略,灵活调整人才培养定位;着手建立应用性评估标准,完善分类动态评估体系。

“双一流”背景下高校招考制度改革——来自法国一流高校的启示/卞翠//全球教育展望.-2018,(04).-74~82.

选拔和培养一流人才,对于我国一流大学和一流学科的建设至关重要。对此,法国的经验值得借鉴。通过以 bac 统一考试为基础,开放性招生、间接选拔性招生、直接选拔性招生等多样化招生方式相结合的举措,法国一流大学的招生考试有效地实现了人才的合理配置与流动。综合来看,这一经验对我国的启迪主要在于.-一是优化统考与自主选拔的有机结合,扩大一流大学招生自主权;二是发展可持续发展的人才选拔观,为学生校际流动搭建通道;三是尊重大学教师的学术权力,增强学院与学者在招考过程中的话语权。

诚邀//全球教育展望.-2018,(04).-130.

《全球教育展望》秉持"全球视野,中国行动"的办刊理念,追踪国际教育改革战略与学术前沿,研究中国课程大变革的现实,讲述课程教学的精彩故事,引领"中国经验,世界共享"的潮流。本刊主要关注五大领域.-1.国际教改战略 2.课程理论与政策 3.教学理论与技术

诚邀//全球教育展望.-2018,(02).-130.

《全球教育展望》秉持"全球视野,中国行动"的办刊理念,追踪国际教育改革战略与学术前沿,研究中国课程大变革的现实,讲述课程教学的精彩故事,引领"中国经验,世界共享"的潮流。本刊主要关注五大领域.-1.国际教改战略 2.课程理论与政策 3.教学理论与技术 4.考试与评价制度改革 5.教师教育改革近期将设置名家专访、核心素养、儿童研究、课堂转型、评价创新、中考高考改革、普职融合、中国课程智慧、教师专业发展、教研员专业标准、课程实施监测等专栏。

14．成人教育、继续教育

成人教育背景下微信公众平台学习资源评价指标

体系研究/汪涛//职教论坛.-2018,(04).-95~102.

微信公众平台是成人学习者进行移动学习的重要媒介,其学习资源的开发和应用研究已经趋于成熟,但对其学习资源的评价研究尚待深入。在已有相关研究的基础上,通过内容分析法对微信公众平台的用户真实评论信息进行分析,构建微信公众平台学习资源的评价指标体系,进而运用层次分析法确定各个评价指标的权重。该研究既是已有的移动学习资源评价研究的传承,也是进一步的完善和创新,同时也为成人教育背景下微信公众平台学习资源的设计与开发提供一定的参考。

高校继续教育发展目标的应然指向与重构路径/邱立民,钟宇红,马浩//中国职业技术教育.-2018,(12).-49~55.

高校继续教育发展目标是多种因素共同作用的结果,需要加强对目标影响因素及发展过程的分析。由于高校继续教育发展目标具备一定的时空属性,以及高校继续教育发展目标在理论与实践方面还存在缺失,因此重新审视高校继续教育发展目标具有现实必要性。整体看,高校继续教育发展目标的应然指向包括多重内容,如内涵发展转变、体系贯通、模式融合、价值观整合等。要实现上述应然目标,必须从前提、要素、动力、切入点、手段等多个方面来实施路径重构。

贫困户参加职业技能培训意愿及其影响因素研究/王华祎,熊春林,李卉//中国职业技术教育.-2018,(12).-62~66.

根据湖南省7个国家级贫困县676份贫困户样本数据,从个体特征、家庭特征、村庄特征、对培训认同等四个方面分析了贫困户参加职业技能培训的意愿及其影响因素。研究结果表明,贫困户参加职业技能培训意愿不够强烈,并受户主性别、教育程度、家庭劳动力数、对村干部是否信任、培训时间、培训有用性感知、家庭主业、家庭人均纯年收入、培训方式认同等因素的影响显著。对此,应该精准瞄准贫困户实际需求,采取向贫困户精准推送培训内容、精准选择培训方式、精准激发培训动力等举措,不断增强贫困户参加职业技能培训意愿,为充分发挥职业技能培训扶贫功能奠定基础。

三峡库区职业教育精准扶贫的机制与模式研究/胡军,姜运隆,杨和平//中国职业技术教育.-2018,(13).-73~76.

三峡库区作为国家集中连片贫困区之一,库区贫困户群体形成的原因及扶贫过程错综复杂,这使得职业教育在库区精准扶贫工作中遭遇困境。在对困境进行调查和分析的基础上,提出了构建四种职业教育精准扶贫机制,以提升精准扶贫各方主体的内在动力;创新实施五种职业教育精准扶贫模式,以实现精准扶贫的“量身定制”,让职业教育在库区全面建成小康社会中肩负起自己的责任与担当。

有一种现象叫劳动力就业“极化”/庄西真//职教论坛.-2018,(03).-1.

所谓极化,就是事物向极端发展变化,可能是向高端发展变化或者向低端发展变化;也可能是事物发展变化过程中的分化,一部分向高端发展,一部分向低端发展,而处于中间层次的减少,出现两极分化,它既表示事件或事物的动态过程,也表示其发展结果。党的十九大提出,我国经济已经由高速增长阶段转向高质量发展阶段,正处在转变发展方式、优化经济结构的时期。在这一过程中劳动者的就业结构和技能结构将会发生改变。一般认为,

社区教育融入社区治理.-行动逻辑与制度程序——基于武昌区社区教育学院的实践探索/黄琳,冷向明,郭淑云//职教论坛.-2018,(04).-88~94.

社区教育是我国教育事业的重要组成部分,是社区建设的重要内容。针对当前我国社区治理行政化和居民参与不足的困境,武汉市武昌区社区教育学院依据梁漱溟乡村建设及现代治理理论,运用行动研究的方法,探索出以社区学校为平台,以班长议事会为载体,推进社区教育融入社区治理的行动逻辑与制度程序。即突破既有社区治理理念,回归社区教育本质;创设"班长议事会",协商议事解决难题;通过教育赋权,加强居民参与能力培训;孵化草根社会组织,推动决议落实;建立时间银行,实现对志愿行动的长效激励。社区教育内容、过程、形式与社区治理的关键要素紧密融合、环环相扣,对于提升居民参与意识、强化居民行动能力、扩展资源链接网络、重塑社区治理结...

美国政府治理社区学院的行为方式及经验借鉴/杨聚鹏,刘海波//外国教育研究.-2018,(04).-117~128.

我国在建设创新型国家和实施创新驱动发展战略的过程中,政府如何促使地方院校有效服务当地社会经济发展,是现阶段急需研究的课题。社区学院在服务美国地方社会经济发展方面具有突出的地位和特殊的作用,成为促进美国地方社会经济发展的重要力量。在社区学院的发展中,美国联邦政府、州政府和学区之间形成的有机治理体系,及政府规范参与、积极作为、重视协作的运行机制,保证了社区学院服务地方社会经济发展的卓越能力。从美国政府治理社区学院的成功经验来看,我国政府可以考虑从理顺管理体制、强化参与机制、改变评价机制、变革办学理念等方面进行治理行为的变革。

15．创业教育

高职院校创业教育的价值取向、目标及其实施策略/和震，祝成林//国家教育行政学院学报.-2018,(03).-83~89.

高职院校创业教育的价值取向着眼于促进学生实现全面而自由发展。这一价值取向决定了高职院校创业教育目标要统筹考虑"小众"学生创业需求和"大众"学生发展需要,既要培养小部分学生创办企业的能力,更要培养大部分学生岗位创业的能力。在实施路径上,高职院校应充分发挥校企合作优势,具体办法为.-选择具有职业教育特色的创业教育内容;开发"双类型两层次"创业教育课程体系;创建高职院校技术型创新创业项目孵化平台;建设"双师结构"创业教育教学团队。

我国职教创业教育研究热点及趋势分析/张志新,陈博,刘静//教育与职业.-2018,(09).-42~48.

创业教育契合职业教育的本质和社会发展的需要,是当前职教研究的重点领域。文章基于文献计量法,发现我国职教创业教育研究大致已经历四个阶段,但该领域的研究层次还不够高,影响力还不够强;基于共词分析法,发现我国职教创业教育目前大致形成了创业教育体系、学生能力培养、平台建设、创业问题与对策几大热点;基于社会网络分析法和学科研究理论框架,发现我国职教创业教育研究仍存在诸多薄弱点,如对配套制度、机制和立法研究很少涉及,对实践现状缺少大规模调查,对中职创业教育研究缺乏热情等。因此,建议整体把握研究领域,从薄弱环节入手,加强实证及量化范式的研究,重视研究者个人能力的提高和群体间的合作。

高职创新创业教育“4+1”模块化课程体系构建与实践——以广东女子职业技术学院为例/卢志高,余一明//职业技术教育.-2018,(05).-55~58.

高职院校开展创新创业教育是适应经济社会发展需求的一种教育模式。面对我国高等职业教育面临的新挑战、新目标及我国高职院校开展创新创业教育存在的问题,广东女子职业技术学院在原有"4+1"模块化课程体系的基础上融入创业新创业教育理念,构建了包含通识课程模块、职业平台课程模块、职业能力课程模块、职业能力拓展课程模块及自主学习课程模块的创新创业课程体系,取得一定成效。

高职院校学生创新创业体验调查分析——以深圳职业技术学院为例/汪婧,李晓华,黎倩萍,严梓强,庄灿武//职业技术教育.-2018,(05).-59~62.

创新创业教育已成为高职院校人才培养的一项重要内容。以深圳职业技术学院为调研单位,通过分析学生的创新创业体验,总结高职院校学生对"双创"的认识和感受,明晰高职院校学生在"双创"中遇到的困难,了解高职院校学生对"双创"的想法。结合实际提出对策和建议,激发学生"双创"意识,培养学生"双创"能力,增强高职院校"双创"教育的实效性,使高职院校学生毕业后自信创业、科学创业、成功创业。

黎明职业大学创新创业教育实践/周晶//职业技术教育.-2018,(05).-1.

黎明职业大学长期重视大学生创新创业教育工作,不断加强组织领导和统筹协调,落实主体责任,创建协同育人机制,取得一定成效。在管理层面,把创新创业教育与实践纳入学校改革发展重要议事日程,成立创新创业教育工作领导小组,总体布局谋划创新创业工作;建立由学校各部门及各二级学院共同参与、齐抓共管的学生创业实践服务工作机制,做到责任明确;建章立制,制订《黎明职业大学关于鼓励和扶持学生自主创业的若干意

“三业”一体化人才培养模式探索与实践——以南京商业学校为例/殷树凤//职教论坛.-2018,(03).-126~129.

"三业"一体化人才培养模式是适应当前职业教育发展的新形势,是学校内涵建设的需要。这一模式的主要特征是学业教育、就业教育、创业教育三者同步设计,就业、创业是学业的特殊组成,学生集学习者、就业者、创业者三重身份于一体。南京商业学校通过构建课程体系、搭建"体验式"跨界平台、健全保障机制、加强校园文化建设等途径实施"三业"一体化人才培养,并取得了一定成效。

哈佛大学创业教育课程建设的历程与经验/刘志//教育研究.-2018,(03).-146~153.

哈佛大学作为世界创业教育课程的发源地和具有 80 年创业教育成功经验的顶尖高校,在创业教育课程建设方面取得了令人瞩目的成绩。历史上,哈佛大学创业教育课程建设经历了初创缓升期(1937—1978)、短暂低谷期(1979—1983)、重新振作期(1984—2004)、跨越发展期(2005 年至今)四个发展阶段。当前,已经建成包含商学院创业管理系专业性创业课程和其他学院融合性创业课程两部分组成的课程体系,探索出案例教学与“做中学”两种成熟的教学模式。哈佛大学创业教育课程建设对我国高校创业教育课程建设具有一定的借鉴和参考价值.-一是课程定位的准确聚焦是创业教育课程持续发展的前提条件;二是核心课程的持续积累。

高校创业教育课程内涵式发展亟待实现“三个转变”/臧玲玲//教育与职业.-2018,(09).-90~95.

在各项政策的推动下,我国高校创业教育课程取得了较大发展,但同时也面临多重困境,其中较为突出的是整体质量不佳、精准化程度低、与实践脱节等问题。因此,现阶段高校应推进以提升质量为核心的创业教育课程内涵式发展,实现规模、质量、结构和成效的协调统一。针对我国高校实际,推进创业教育课程内涵式发展亟待在三个方面实现转变.-观念转变,从重规模扩张转向重质量提升;结构转变,从粗放式发展转向精准式供给;路径转变,从理论主导转向实践创新。

16. 职业能力、师范能力

新时代促进地方师范大学跨越发展的整体构想与特色彰显/赵国祥,罗红艳//中国高教研究.-2018,(05)92~97.

随着从传统师范教育到教师教育转型的成功实现,地方师范大学进入了跨越发展的新时代。地方师范大学需要以自身的大学性师范性地方性三大属性为逻辑起点,紧扣新机遇与新挑战,以一流学科、一流学生、一流服务为核心使命进行学校战略发展的整体设计与制度安排。而加强教师教育学科群建设,夯实教师教育的学术品性;构建一体化核心素养培育模式,增进教师教育的师范内涵;优化顶天立地网格状服务体系,彰显教师教育的区域风格则为教师教育的特色彰显提供了有效治理的实现路径。

学生职业能力测评实证研究/辜东莲//职教论坛.-2018,(04).-131~135.

学生的学业能力评价是研判全国技工院校一体化课程教学改革试点工作成效的重要契入点。通过对广州市工贸技师学院等学校试点班和非试点班学生的职业能力测评和自主学习能力调查,发现试点班学生的职业能力水平显著高于非试点班、自主学习能力优于非试点班,表明一体化课程教学改革试点富有成效。

信阳师范学院//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-98+97.

信阳师范学院创建于 1975 年,时名开封师范学院(今河南大学)信阳分院,是我国改革开放后河南省创办的第一所本科高校,是河南省重点建设的两所师范大学之一,是大别山地区一张闪亮的高等教育名片。学校拥有 40 余年的本科和 20 余年的研究生办学历史与经验。拥有文学、史学、理学、工学、经济学、管理学、法学、教育学、艺术学、农学等 10 大学科门类,设有 75 个本科专业,10 个硕士学位授权一级学科,73

人力资源视角下高职学生就业胜任能力评价体系构建/毛军伟//职教通讯.-2018,(05).-34~38.

通过相关文献资料的阅读、与企业人事交流,总结构成高职学生就业胜任能力的因素,通过发放调查问卷,收集相关数据,运用因子分析法和加权平均法,构建了人力资源视角下定量评价高职学生就业胜任能力的评价体系,并提出了提高就业胜任能力的建议。

职业发展视角下中职学生职业素养训练研究/曹金华//职教通讯. -2018,(05).-39~43.

针对中职学生在实习、就业中存在的稳定性不足等问题,从职业素养的角度探究问题成因,并基于对企业、毕业生的调研,在中职学校教育实践中引入"六 T"现场管理规范,与班级管理结合,以提升中职学生的职业素养水平。

高等师范院校转型发展. 趋势、内涵与路径/宋争辉//国家教育行政学院学报.-2018,(02).-10~16.

面对经济全球化浪潮和新时代发展要求,师范教育转型发展是世界潮流,也是我国的现实需要。在高师院校转型发展中,要警惕"去师范化"和盲目追求"应用性"的误区。作为我国高等教育系统的重要组成部分,高师院校,尤其是地方高师院校要本着实事求是的原则,立足于地方经济社会发展的现实需要,协同好师范性、学术性和应用性之间的关系。在坚持教师教育特色的基础上,着重明确办学理念、创新人才培养模式、优化学科专业结构和转变服务面向,不断提高整体办学水平。

基于“新工科”理念的“双师型”职教师范生培养研究/李梦卿,姜维//职教论坛.-2018,(04).-71~78.

高水平"双师型"职教师范生培养是职业教育技能型人才培养质量的保证,将"新工科"理念引入到职业技术师范生教育中,将其培养成为具有知识能力、师范能力、实践能力和工程能力的"双师型"教师,使其充分具备师范性、技术性和学术性等属性,是职业技术师范教育的基本任务和要求。文章阐述了"双师型"职教师范生的角色定位,并对基于新工科理念的"双师型"职教师范生的培养体系构建进行系统分析。

日本保育士专业化制度建设及其成效/何京玉,孙玉洁,权赫虹//外国教育研究.-2018,(02).-116~128.

保育士在日本学前教育发展中占有重要地位。长期以来,日本在保育士专业化制度的建设中取得了显著的成效。

具体体现在多元化的保育士培养体制、保育士国家考试制度、保育士资格证书制度、政府严格监管与高度自主并存且与政府财政补助挂钩的在职研修制度等方面。同时,参加保育士考试的考生专业知识和实践能力缺失、保育士实践能力偏弱、新任保育士的培训制度不够完善等因素又都制约着保育士专业化的进一步发展。因此,推进保育士专业化制度建设,应采取提升经济待遇、提高职业声望、改进考试制度、制定保育士专业标准等制度创新策略。

德国教师教育见习制度探析/高松,袁潇//外国教育研究.-2018,(03).-35~48.

见习是德国师范生在大学毕业后和正式工作前的一类实习培训,属于德国师范教育培养的第二阶段,通常12个月到 24 个月。见习主要包括学校见习和普通研讨班见习两部分,以通过第二次国家考试结束。见习是师范生将理论知识运用到实际教学过程的重要环节,有相应的能力评价标准。

美国职前教师课堂理答能力评价系统及启示/皇甫倩,靳玉乐//外国教育研究.-2018,(04).-15~29.

美国职前教师课堂理答能力评价系统是美国第一个针对职前教师课堂理答能力的表现性评价系统,它采用嵌入式评价和教学事件评价相结合的评价方式。其分科化的评价体系和专业化的评价团队,充分保证了评价的权威性和科学性;在真实的教学情境中实施评价,保障了评价的客观性;多样化的评价主体,确保了评价结果的全面、公正;将学生科学思维的发展作为评价内容的核心要素,则深化了评价的发展性功能。该评价系统不仅为我国开展课堂教学行为评价的"本土化"研究提供了可资借鉴的成功经验,更对我国职前教师的专业发展起到了一定的启示作用。

从 NCATE 到 CAEP.-美国职前教师教育认证的价值反思/白玫//外国教育研究.-2018,(04).-30~42.

美国教师教育认证委员会(NCATE)自 1954 年成立以来,引发了来自各方的论战。论战的历史之长,涉及的利益相关者之多,甚至动摇其存在的根基。NCATE 在每次论战结束之后,都对自身进行各种改革和重构,以至于成为了美国国家认证体系中存续时间最长、影响最大的非官方机构。尽管 2013 年被教师培养认证委员会(CAEP)所取代,但是对 NCATE 认证目标、认证标准和认证程序的价值反思以及利益相关者价值取向的探究仍然是 CAEP 面临的问题。

美国密歇根州立大学师范生教育实践体系特征研究/赵英,李知音,廖伟//外国教育研究.-2018,(04).-43~56.

高质量的教育实践对于确保教师教育质量至关重要。美国密歇根州立大学教育学院拥有在全美领先的教师教育项目,其卓越项目的落实与高质量的教育实践体系密不可分,具体表现在引领性的教育实践目标、系统化的教育实践内容、协同化的教育实践指导、科学化的教育实践评价以及完备化的教育实践经费保障等五个维度,切实满足了卓越教师培养对于高质量教育实践的需要,是当下我们加强和改进师范生教育实践的有益借鉴。

17. 职业技能大赛

全国职业院校信息化大赛备赛问题与建议——以天津市高等职业院校信息化大赛为例/张文健//中国职业技术教育.-2018,(11).-71~73.

教育部主办的全国职业院校信息化教学大赛是一项重要赛事,吸引了一大批职业教育一线教师积极参与。大赛的举办对职业教育发展有积极深远的影响。通过研究和分析天津市高等职业院校信息化大赛部分参赛和获奖作品,总结出教师在参与信息化教学大赛中存在的五个问题,在此基础上提出对策。

外文资源

1. 非洲教育

加纳城市父母对早期幼儿教育的认识:开阔孩子应该学习什么的思路=So that his mind will open: Parental perceptions of early childhood education in urbanizing Ghana/ Kabay, Sarah; Wolf, Sharon; Yoshikawa, Hirokazu//International Journal of Educational Development.-2017, 12(4).-44~53.

As policy makers and practitioners work to increase access to early childhood education (ECE) and to improve the quality of existing services, it is important that the field consider the perspective of a key stakeholder: parents. This study analyzes 33 interviews with parents of young children in urban Ghana. The interviews investigate (1) what parents believe to be the purpose of ECE, and (2) parents' perspective on what and how young children should learn. Results are analyzed around five themes: play, homework, mobility, language and diversity, and age of entry into school. Implications for global ECE policy are discussed.

几内亚比绍 40 年的教育研究:深入纵向的研究议程=40 years of educational research in Guinea~Bissau: Mapping the terrain/ Silva, Rui da; Oliveira, Joana//International Journal of Educational Development.-2017, 12(4).-21~29.

A review of publications about educational research in Guinea~Bissau in the last 40 years is the subject of this paper. Published articles have permitted us to map the research terrain and produce new knowledge without collecting new empirical data. We reviewed 148 studies published between 1975 and 2015 in journal articles, theses, monographs, research reports, conference papers, books, edited volumes and grey literature. Moving from title to introduction/abstract and then the entire text we explored thematic focuses, methods, findings, conclusions and funding. This paper argues that education policy receives more attention followed by language issues and it also suggests that the research agenda is mainly due to external pressure with a tendency for applied research.

公共基金的宗教学校的不稳定价值观:乌干达天主学校的体制特性的政府援助=Precarious values in publicly funded religious schools: The effects of government~aid on the institutional character of Ugandan Catholic schools/D' Agostino, T.J//International Journal of Educational Development.-2017, 12(4).-30~43.

This qualitative case study explores the effect of government aid and related policies on the institutional character of Catholic secondary schools in Uganda. Private Catholic and government aided Catholic schools showed a clear and coherent institutional identity that fosters a positive school culture. However, Catholic school autonomy and identity are constrained by state policy, especially in government aided Catholic schools. Government control over selection of personnel and students in government aided schools affects mission alignment, goals and values, and perceptions of responsibility. Resource scarcity and leadership are key factors that affect the degree of state influence. This study suggests that further research should consider the relationship between autonomy and school climate and culture, especially in faith~based schools.

境外培训和技术能力:解析坦桑尼亚汉语培训和奖学金计划的作用=Training abroad and technological capacity building: Analysing the role of Chinese training and scholarship programmes for Tanzanians/Makundi, Hezron; Huyse, Huib; Develtere.-atrick; Mongula, Benedict; Rutashobya, Lettice//International Journal of Educational Development.-2017,

12(4).-11~20.

The case study in this paper examines the contribution of scholarship programmes provided by the Chinese government in improving human capital in the fields of science, technology, and innovation in Tanzania. The case study constitutes a survey of 85 Tanzanians who have received training in China, and interviews with 13 individuals including some of the surveyed trainees, scholarship administrators, and other stakeholders. While critical comments were raised, the trainees in our sample were largely positive about the Chinese training experiences. Besides the direct transfer of skills and exposure to China ' s modernity, the indirect outcome of technology transfer has come about through the importation of equipment and technical literature. However efforts to transfer and apply acquired knowledge have been regularly impeded by structural barriers including cross~cultural communication problems, differences in attitude, and the fact that in several cases Tanzania does not have the capacity to absorb some of the advanced Chinese technologies taught in the courses. Two~way communication is needed in order to inform and adapt the Chinese government training programmes to the specific needs of the recipient African economies.

2. 高等教育

关于高等教育课程的一般能力的实施与发展的挑战文献综述=A review of literature on challenges in the development and implementation of generic competencies in higher education curriculum/Chan, Cecilia K.Y.; Fong, Emily T.Y.; Luk, Lillian Y.Y.; Ho, Robbie//International Journal of Educational Development.-2017, 12(4).-1~10.

Generic competencies development in higher education curriculum involves many unresolved issues concerning institutional and curriculum support, conceptualisation of generic competencies, teaching pedagogy and assessment, as well as teachers' and students' perceptions. This paper explores these challenges by way of a critical review of literature in the last two decades. It shows that teaching pedagogy, curriculum, students' experience and learning strategy, conception, missions from higher education and compliances are not aligned to ensure effective generic competencies development, and this is attributable to the lack of an agreed conceptual base. This paper will provide insights into areas for future research and development.

对学校卫生管理的注意:中低收入国家的教育分析=Attention to menstrual hygiene management in schools: An analysis of education policy documents in low~ and middle~income countries/Sommer, Marni; Figueroa, Chantal; Kwauk, Christina; Jones, Meredith; Fyles, Nora//International Journal of Educational Development.-2017, 12(4).-73~82.

Recent decades have seen a push for gender parity in education in low resource countries. Attention is shifting to how school environments hinder the achievement of gender equality. One effort.-rimarily led by the water, sanitation and hygiene sector, includes a focus on the needs of menstruating girls. This policy review aims to understand how the education sector is addressing menstruation management. We conducted an analysis of select education policy documents in 21 countries, including a frequency count and narrative analysis of relevant keywords. Findings suggest that existing national education policies inadequately provide for sufficient water and sanitation facilities or other menstruation~related improvements needed in schools. More recently developed WASH in schools policies present examples of potential approaches for education stakeholders to better address girls' menstrual needs in school through policy and program responses.

韩国大学国际学生满意度的因素=Factors influencing international student satisfaction in Korean universities/Alemu, Aye Mengistu; Cordier, Jason//International Journal of Educational Development.-2017, 12(4).-54~64.

Despite South Korea emerging as one of the new players in the international education market over the last decade, our knowledge of the extent of international students' satisfaction studying in South Korean universities is modest. To fill this research gap, our study used 873 valid survey responses from international students originating from 69 countries studying at 62 Korean universities. An exploratory factor analysis was first used to extract a set of important factors from a number of variables. Then an ordered~logistic regression was conducted to identify factors influencing international students' overall satisfaction. A number of recommendations and areas of intervention have been identified ranging from learning experience to living and support services. Equally important, this study confirms the validity of the hypothesis that international students from the East Asian cultural sphere attain more satisfaction than other international students who are more culturally dissimilar from members of the host population. The findings of this study contribute to the overall effort of raising student satisfaction and thereby supporting the enrollment of additional students and managing attrition and retention problems through continuous improvement.

在选择积极的应对政策来应对 2007 环球危机中 28 个转型国家的大学教育作用=The role of university education in selecting active strategies for coping with the 2007 global crisis in 28 transitional countries/ Habibov, Nazim; Cheung, Alex//International Journal of Educational Development.-2017, 12(4).-65~72.

This study uses data from a cross~sectional survey of 28 transitional countries after the 2007 global crisis to investigate the effects of having a university education on the selection of active strategies to deal with the impacts of the crisis. We use instrumental variable 2SLS and biprobit regressions to reduce omitted variable bias and highlight the causal association between university education and active coping strategies. Our main finding is that having a university education has a positive causal association with the use of active coping strategies. Overall, the findings of our study suggest that university education is an important tool for the increased use of active coping strategies in times of economic crisis in transitional countries.

3. 工学结合

技术压力：成人劳动力市场的影响=Technostress: Implications for Adults in the Workforce/Atanasoff, Lynn; Venable, Melissa A//Career Development Quarterly.-2017,12(4).-326~338. 13p.

The use of technology can enhance workplace efficiency.-roductivity, and flexibility; yet, technological tools can have negative effects on individuals' cognitive.-sychological, and physical health, as well as on organizations (e.g., lowered employee satisfaction, decreased employee commitment). The use of information and communications technologies (ICT) adds to existing work stress. The authors reviewed recent literature to identify ICT trends, define key terms, and gain insights to improve awareness of ICT issues related to career development, health and wellness, and job security. The potential for inquiry as it relates to career exploration, development, and advancement is relevant to counselors and clients in today's workplace. Research is needed to examine the effects of technostress across different industries, to identify workers at greatest risk of adverse effects, to explore the impact on career decision making, to help clients develop personal coping resources, and to determine strategies for career professionals to collaborate with workplace managers.

我真的希望人们通过技能来评判我:种族和国际学生的认同=I am really expecting people to judge me by my skills': ethnicity and identity of international students/ Tran, Ly Th//Journal of Vocational Education & Training.-2017,9(3).-390~404.

There is an increasing volume of international students enrolled in the vocational education and training sector in many countries. However,

questions of ethnicity and identity in VET have not been explicitly examined in relation to this group. This paper offers some valuable insights into the complex and varying ways in which ethnicity is interrelated to the issues of identity of international students who have non~citizen status in the host country. It draws on a four~year qualitative study funded by the Australian Research Council that includes 105 interviews with international students and fieldwork in VET institutes across three states of Australia: New South Wales, Queensland and Victoria. The research highlights forms of injustice including non~recognition of skills due to skin colour, disadvantage with regard to employment opportunities, being positioned as deficient in the classroom and workplace, unjust stereotypes and violation of rights. The research also reports international students' specific strategies in exercising both individual and collective agency to seek a 'space' for comfort, mutual support and communal strength and to confront injustices. The paper concludes with some practical recommendations for institutions to support international students' agency and build an inclusive environment for international students in VET

对雇佣学徒工的歧视问题了解:为了避免组织问题怎样利用种族划分来培训公司员工=Understanding discrimination in hiring apprentices: how training companies use ethnicity to avoid organisational trouble/ Imdorf, Christian// Journal of Vocational Education & Training.-2017,9(3).-405~423.

Children of immigrants from non~EU countries face particular problems to access apprenticeship training in German~speaking countries. In this context this article asks how recruiters in small and medium sized companies (SME) make sense of national and ethnic origin when hiring new apprentices. The author proposes Boltanski and Thévenot's theory of justification in order to conceptualise ethnic discrimination in hiring. Accordingly, the social body of a company consists of multiple interweaved (industrial, domestic, market) 'worlds' of social coordination and justification. In order to avoid organisational trouble and to guarantee the further existence of the company, these worlds claim different principle of personnel assessment, some of them penalising applicants of specific ethnic origin. Empirically, the article refers to apprentice recruitment in Switzerland and Germany. It illustrates that employers in SME expect trouble in the domestic and in the market world of the company when hiring school leavers they perceive as foreigners. Hence, discriminatory categories such as ethnicity are used as symbolic and organisational resources for trouble avoidance in hiring apprentices.

企业安置:培养学习和提高学生学习成就的因素=Enterprise placements: factors which support learning and prolonged attainment in students/Gazdula, Joe, Atkin, Chris//Research in Post~Compulsory Education.-2017, 3(1).-128~143.

This article investigates the learning and academic attainment of undergraduate education students on enterprise placement projects in a longitudinal mixed~methods study. By observing the placement learning and analysing previous and subsequent attainment of a second~ and third~year group it adds to the ontology of purpose for enterprise in education and concurs with the growing body of work identifying placements with sustained academic improvement. The qualitative investigation identifies five key learning factors from the placements which support improved academic attainment. These are: pressure to learn, critical personal learning events, seeing the setting as a learning environment.-rofessional attachments, and having space to learn. These factors support the transfer of learning from one context or situation to another and using concepts of transformative learning or transitional learning, contributes to a cycle of increasing self~esteem and motivation and a sustained improvement in academic attainment. It concludes that a praxis curriculum, using self~assessments, continuous short (micro) reflections and taught awareness of the placement as a place to look for and recognise learning, would underpin these five factors and contribute to the academic processes underpinning attainment.

通过加强雇佣培训来提高从学院到工作的转型=Improving college~to~work transitions through enhanced training for employment/Papier,Joy//Research in Post~Compulsory Education.-2017, 3(1).-38~48.

Historically in South Africa, apprentice training towards artisanship in the engineering trades has been characterised by a sharp separation between theoretical studies undertaken in a technical and vocational education and training (TVET) college and subsequent practical training undertaken in a workshop or through industry placement. TVET colleges have been critiqued by industry for the lack of practical training that supports theoretical study at the college, resulting in work placements where learners require extensive supervision and mentoring. To mediate this, an external agency, the Access Trust, a non~profit organisation in South Africa, offered students enrolled at TVET colleges in engineering trades, funding for additional practical training as well as in~course and job placement support to improve their chances of employment. Four student cohorts were recruited into college engineering courses in staggered intakes and completed a range of formal accredited theory courses, supplemented by industry~recognised practical training phases. This practical phase training is available at some TVET colleges but is not part of the formally subsidised training programme, is expensive to undertake, and has to be privately funded. This article reports on research conducted to gauge the impact of supplementary practical training on the employability of TVET college engineering graduates. The research focused on the design of the intervention that supported students in obtaining employment; the extent to which industry accords relevance to the theoretical curriculum offered by TVET colleges; and the curriculum enhancements implemented to address what were understood to be industry needs.

技术水平和高等职业教育=Technical degrees and higher vocational education/Hordern, Jim//Research in Post~Compulsory Education.-2017, 3(1).-87~106. 20p.

This paper focuses on the proposals for the introduction of ‘technical degrees’ in English higher education institutions advanced by the Labour Party’s Liam Byrne in a document entitled ‘Robbins Rebooted’ which was published in August 2014 by the Social Market Foundation. The context and rationale for the proposed technical degrees is discussed, identifying assumptions and implications of the proposed policy. Drawing on studies of related workforce development and higher vocational initiatives.-otential problems that could arise with the implementation of the policy are outlined. This leads on to a discussion on whether the curriculum that technical degrees would offer would be an adequate preparation for work and whether the qualifications in themselves would achieve as much credibility as alternative routes through higher education. In the event, the opportunity to introduce technical degrees in the form advanced by Byrne did not arise, as the Labour Party lost the general election in 2015 and did not return to office.

可共性，代理和学徒制学习：大小工程公司的比较学习=Affordance, agency and apprenticeship learning: a comparative study of small and large engineering firms/Bishop,Dan//Research in Post~Compulsory Education.-2017, 3(1).-68~86.

Amidst concerns over skills shortages, both the current British government and its coalition predecessors have, against the grain of wider austerity measures, invested heavily in the apprenticeship system. The majority of apprentices are, and have historically been, employed within small businesses. However, research suggests that, in the main, small firms tend to approach management issues – including workplace employee development – in a less formal way than their larger counterparts. What implications this has for apprentices and their workplace learning remains unclear. The article aims to address this gap, and it does so through a qualitative study of

apprentices in three English engineering firms of different sizes. The findings broadly support the established picture of informal working and learning processes in the small firm. However, it is argued that this does notinevitablyrestrict apprentices’ on~the~job learning. Rather, the ways in which apprentices learn, and what they learn, are conditioned by the interaction – or ‘co~participation’ – between the opportunities afforded by the workplace, and the apprentice’s subjective agency.

4. 就业指导

大学生职业愿望的现象研究=A Phenomenological Study of Career Anxiety Among College Students/Pisarik, Christopher T.; Rowell.-. Clay; Thompson, Laura K//Career Development Quarterly.-2017,12(4).-339~352.

This study explored the phenomenon of career anxiety through a qualitative investigation of the experiences of 7 traditional~aged college students who were in various stages of their undergraduate degree programs. Using Moustakas's () method of transcendental phenomenology, the authors conducted in~depth interviews to answer the following questions: (a) What are coresearchers' (participants') experiences with the phenomenon of career anxiety? and (b) In what contexts do the coresearchers experience career anxiety? Seven themes emerged: general symptoms of anxiety, existential concerns.-ressure, lack of career guidance, cognitive distortions, social comparisons, and economic/occupational uncertainty. The findings provide a contextual and developmental perspective on career~related anxiety that can guide counselors in the implementation of interventions for reducing anxiety associated with career choice and development.

非定时期的职业生涯管理：挑战和机遇=Career Management in Uncertain Times: Challenges and Opportunities/Callanan, Gerard A.; Perri, David F.; Tomkowicz, Sandra M//Career Development Quarterly.-2017,12(4).-353~365.

The beginning years of the 21st century have witnessed the confluence of a host of environmental factors that have dramatically altered employment relationships and upended long~standing approaches to career management for workers in the United States and around the world. The authors critically examine these environmental changes, focusing on the implications for career choice and decision making. On the basis of these findings, they address how individuals, working with career counselors and professionals, can enhance their contemporary careers in response to the challenges and uncertainties brought on by rapid environmental change.

英文版对意外职业规划设计的初步验证=Initial Validation of the Planned Happenstance Career Inventory~English Version/ Lee, Ji Hae; Cho, Soohyun; Lee, Sujung; Eum, Wonsun Jini; Jang, Hansori; Suh, Suhyun; Lee, Sang Min//Career Development Quarterly.-2017,12(4).-366~378.

This study examined the cross~cultural validity of the Planned Happenstance Career Inventory (PHCI) for a sample of 262 U.S. college students. The original 5~factor structure of the Korean PHCI was supported in the U.S. sample. Further analysis with career decision self~efficacy and vocational identity status showed evidence of convergent and divergent validity of the measure. Results suggest that career counselors use a customized counseling approach based on PHCI scores. Suggestions for future cross~cultural and longitudinal studies are made to extend the utility of the PHCI.

三种岗位状态的变化：学生母亲，工作认同及与高等教育相关的低身份职业签约=The triple shift: student~mothers, identity work and engagement with low~status vocationally related higher education/H. Smith.-aul//Research in Post~Compulsory Education.-2017, 3(1).-107~127.

This paper discusses a piece of qualitative research that examined the narratives that a group of learners articulated when they discussed their experiences of studying on a relatively low~status, vocationally related higher education programme. These students were school~based teaching assistants who were undertaking foundation degree study at a post~1992 English university. Data collection was primarily undertaken via semi~structured interviewing with first~ and second~year foundation degree students. Eight group interviews were carried out with 44 participants. These were followed up with 12 individual interviews. Participant observations and documentary analysis of course~related documents were also drawn upon as contextualising sources of information. The accounts that were provided by students who undertook study alongside mothering are focused upon within this paper. These learners were routinely found to be involved in a triple shift of identity work. This stemmed from their positioning in the home, higher education and their workplaces. It is suggested that the concepts of identity management, disidentifiers and stigma can be usefully employed alongside habitus and field to make sense of the accounts that are documented.

雇佣，知识和创造性艺术：针对啃老族青年人雇用计划进行的种族研究=Employability, knowledge and the creative arts: reflections from an ethnographic study of NEET young people on an entry to employment programme/Simmons,Robin//Research in Post~Compulsory Education.-2017, 3(1)1.-22~37.

This paper draws on research into the experiences of young people classified as NEET (not in education, employment or training) on an employability programme in the north of England, and uses Basil Bernstein’s work on pedagogic discourses to explore how the creative arts can be used to re~engage them in work~related learning. Whilst creating demand for young people’s labour is central to tackling youth unemployment, the paper contends that using the arts can go some way towards breaking down barriers to learning experienced by many marginalised young people, and argues that creative activities can be used to introduce them to forms of knowledge which have been largely flushed out of vocational education – at least for many working~class learners. The paper presents ethnographic data which suggests that skilful, well~informed tutors can, at least in some circumstances, use the creative arts to provide young people with access to forms of learning which transcend official discourses of employability, and introduce marginalised youth to forms of learning rooted in what Bernstein described as ‘powerful knowledge’.

5. 职业教育

四种职业发展期刊的多元文化和国际化研究：11 年的内容分析=Multicultural and International Research in Four Career Development Journals: An 11~Year Content Analysis/Garriott.-atton O.; Faris, Eve; Frazier, Julian; Nisle, Stephanie; Galluzzo, Joseph// Career Development Quarterly.-2017,12(4).-302~314.

In an increasingly diverse and global society, it is important to evaluate the cultural responsiveness of vocational research. The authors examined trends in the publication of multicultural~focused articles from 2005 to 2015 in 4 journals: The Career Development Quarterly, the Journal of Career Assessment, the Journal of Career Development, and the Journal of Vocational Behavior. Methodological, thematic, and construct trends were examined across the identity categories of gender, socioeconomic status, sexual orientation, gender identity, ability status, religion/spirituality, age, immigration status, and international research. Results showed increases in social class and international research but continued neglect of sexual orientation, gender identity, and ability status. The themes of career exploration and promoting agency received the most attention; equity in work settings received the least. Findings suggest that

more research with underrepresented groups is needed and that counselors may need to rely on resources outside the current literature to ensure best practices with these clients.

种族与少数民组的职业研究动态：11 年的近期研究=Racial/Ethnic Minority Vocational Research Trends: An 11~Year Update/Lee, Bo Hyun; Zhu, Jiajia; Diaz, David; Fischer, Jeffrey; Flores, Lisa Y.; Lin, Ching~Lan; Beilgard, Jennah; May, Sarah; Munoz, Melissa; Shahin, Mohamad; Atilano, Ruben//Career Development Quarterly.-2017,12(4).-288~301.

This study extends Flores et al.'s () 36~year analysis of racial/ethnic minority (REM) career research to identify recent trends in choice of topics and leading individual and institutional contributors. The authors identified 166 articles on REM career research published from 2005 to 2015 in the Journal of Vocational Behavior, The Career Development Quarterly, the Journal of Career Assessment, and the Journal of Career Development. Of these studies, 92% were empirical, with more than three quarters of these using quantitative rather than qualitative methodology. Most frequently, the empirical studies (n = 153) were based on samples of high school (30.7%) or undergraduate (34.6%) students. The authors discuss the implications of their findings and suggest ways to expand REM career research in the future.

提高美国中学生职业生涯以备大学职业自我效能的测试干预：我能 =' Yes, I Can': Testing an Intervention to Increase Middle School Students' Collegeand Career Self~Efficacy Glessner,Karin;Rockinson~Szapkiw, Amanda J.; Lopez, Mercedes L.//Career Development Quarterly.-2017,12(4).-315~325. 11p.

Middle school is the appropriate time for students to begin exploring careers and improving self~efficacy; however, empirically supported career and college readiness interventions for U.S. middle school students are limited. Examining the effect of an intervention that combined a virtual experience and a local college visit on middle school students (99 girls, 74 boys), the authors found that participating students had higher levels of college and career self~efficacy than did nonparticipating students. The study shows that a workshop of the online Florida CHOICES program coupled with a campus visit increased middle school student career and college self~efficacy. Future research should include longitudinal studies and use of diverse populations to improve generalizability of study results.

种族划分，新西兰通过教育进行的职业教育和培训以及进步竞争=Ethnicity, vocational education and training and the competition for advancement through education in New Zealand/ Strathdee, Rob; Cooper, Grant//Journal of Vocational Education & Training.-2017,9(3).-371~389.

Reform of vocational education and training policy (VET) in New Zealand has been underpinned by the view that VET can contribute more to equal opportunity by creating more meaningful and rewarding pathways into employment, and by neutralising the influence of background factors on achievement. While the reforms have succeeded in some respects, research shows that participation in VET remains structured by background factors including ethnicity, socio~economic status and gender. This primarily theoretical paper contributes further to the debate by assessing the relationship between ethnicity,-articipation and achievement in VET, and the labour market. To advance this argument, the research draws upon field theory, which highlights the importance of differences in the rules of the competition for advancement through education across time and space in mediating the outcomes of VET.

英格兰种族，职业教育与培训=Race and vocational education and training in England/ Avis, James, Orr, Kevin,Warmingtonl//Journal of Vocational Education & Training.-2017,9(3).-292~310.

Black and minority ethnic students (BME) are a significant constituency in vocational education and training (VET) and FE in England. Despite this recent research on race and VET has become a marginal concern. Insofar as current VET research addresses social justice, race appears to be a supplementary concern. Although there is a substantial literature addressing race and education, this focuses primarily on schools and higher education. This paper examines why there is a need to develop a research agenda that analyses participation, outcomes and experiences of BME VET students,-articularly those on 'non~advanced' programmes (equivalent to European Qualification Framework Level 1–3) with uncertain labour market outcomes and who are arguably being 'warehoused' in low status courses. The paper reflects on the historically specific reasons for the dearth of research on race and VET, drawing on a scoping exercise of the literature to evidence this. We conclude by offering a provisional analysis that identifies recent shifts in participation among BME groups, locating this in its socio~economic and historical context. Our analysis reaffirms that VET remains a significant educational site for BME groups, but it is a complex racialised site which makes the current neglect of race and VET in academic research deeply problematic.

职业教育基于澳大利亚本土的种族参与度：研究目标综述=Race based inequalities for Indigenous Australians' participation and engagement in VET: a targeted review of the research/ Cameron, Roslyn; Stuart, Lynne; Bell, Terry// Journal of Vocational Education & Training.-2017,9(3).-311~332.

The poor outcomes in education, training and employment achieved by Aboriginal and Torres Strait Islander people in Australia have been well documented. The transition from a traditional Indigenous society to the statuses of mainstream Australian society has been, and continues to be problematic for Indigenous Australians. The participation in vocational education and training (VET) and employment outcomes for Indigenous Australians has been historically much lower than for non~Indigenous Australians. The aim of this paper is to undertake a targeted review of the existing literature and research into the participation and engagement of Indigenous Australians in VET through a content analysis of three VET based journals, nationally funded VET research and a VET database. The findings point to the publishing of very little research in academic journals however research funded through the National Centre for Vocational Education Research appears to be a prime source of published grey literature. The paper proceeds to discuss the findings in the light of a proposed future research agenda.

澳大利亚职业教育和继续教育学院的种族和种族歧视的难民经验：一种新型的改革的社会心理方法=Refugee immigrants' experiences of racism and racial discrimination at Austra lian TAFE institutes: a transformative psychosocial approach/Onsando, Gerald, Billett, Stephen//Journal of Vocational Education & Training.-2017,9(3).-333~350.

This paper discusses experiences of racism and racial discrimination of seven refugee immigrants attending different courses at two Technical and Further Education (TAFE) institutes in South East Queensland, Australia. In doing so, the paper draws from two studies that focused on resettlement of refugee immigrants in Australia. A transformative psychosocial approach is used to explore the students' experiences of racism and racial discrimination at the TAFE institutes. Acknowledging the historical constructions of racism in Australia, the paper proposes an anti~racism framework to buttress the students against experiences of racial discrimination at the TAFE institutes. The proposed anti~racism framework has three components; theNational Anti~Racism Strategy, the vocational and education system and TAFE institutes and individual refugee immigrant students. TheBubalamai Bawa Gumadais suggested as a possible anti~racism strategy that could enable the refugee immigrant students challenge racial discrimination.

关于澳大利亚利亚移民地区技能的职业教育的作用=The role of VET in the (dis)placing of migrants' skills in Australia/ Webb, Sue; Faine, Miriam; Pardy, John; Roy, Reshmi//Journal of Vocational Education & Training.-2017,9(3).-351~370.

Vocational Education and Training (VET) in a policy and institutional sense plays an important role in the migration experiences of people who settle in Australia. This article draws on qualitative empirical work using narrative accounts from VET practitioners along with a cross section of ethnically diverse migrants to reveal how race and ethnicity are central to and constitutive of the experiences of both humanitarian and skilled migrants in Australian VET. The article employs critical race theory (CRT) building on research developed by others in the Journal of VET to analyse these experiences and the role of VET and labour markets in this process of (dis)placing migrants' skills. The article argues firstly, that skilled migrants are not absent in VET, but are rather rendered invisible in a policy sense. Secondly, CRT provides a theoretical resource for coming to grips with how, in a marketised Australian VET context where institutional responses to skilled migration can either be beneficial or exploitative,-ractices privilege advantaged groups and are always at once culturally loaded.

德国年轻移民初级职业教育和培训的转型：社会出身和性别的重要性=Transitions of young migrants to initial vocational education and training in Germany: the significance of social origin and gender/ Beicht, Ursula; Walden, Günter//Journal of Vocational Education & Training.-2017,9(3).-424~449.

The topic of the present paper is how successful young people from a migration background in Germany are in making the transition to initial vocational education and training (VET). Particular emphasis is placed on interactions with social origin and gender. The analyses are based on the 2011 BIBB Transitional Study, a representative survey of over 5000 young people living in Germany from the birth cohorts between 1987 and 1993. It is revealed that a migration background exerts a negative effect on the chances of progressing to company~based or fully qualifying training. For a successful transition to VET the school~leaving qualification achieved is very important and migrants often achieve only lower school~leaving qualifications. Interaction effects occur between migration background, social origin and gender. The transition chances of young migrants are, however, also worse when a multitude of relevant factors are controlled for. The results indicate that migrants in German society still have to contend with reservations.