

职业教育文摘 (季刊)

Vocational Education Abstracts

2018 年 10 月
第 2 期

主 办：
天津职业技术师范大学
图书馆
职业技术教育研究所

顾问：
闫兵

编辑委员会：
(按姓氏笔画排列)
高丽梅 崔英俊 刘赛君
邢杰 张元 赵欣
蓝欣

责任编辑、翻译：
刘淑梅

编辑：
《职业教育文摘》编辑部
地址：图书馆四楼 402
邮箱：liusm_tj@163.com

目录 Contents

中文资源.....	3
1. 职业教育理论.....	3
2. 职业教育发展.....	4
3. 职业教育管理.....	6
4. 工学结合、校企合作.....	10
5. 教育心理学.....	11
6. 课程与教学论.....	15
7. 教师教育	20
8. 研究生教育.....	23
9. 农村职业教育.....	23
10. 就业指导	25
11. 国外职业教育.....	26
12. 教育学、教育事业.....	31
13. 高等教育	34
14. 成人教育、继续教育.....	36
15. 创业教育	39
16. 职业能力、师范能力.....	41
外文资源.....	44
1. 成人教育	44
2. 高等教育	45
3. 工学结合	47
4. 教师教育	49
5. 教育心理学.....	49
6. 教育心理学.....	50
7. 教育学	51
8. 就业指导	52
9. 课程和教学论.....	52
10. 职业教育	52

说 明

一、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献，包括纸本资源和电子资源。

二、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383 《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下：

中文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码

摘要

外文资源著录项目和格式标示如下：

题名译文=外文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码

摘要

中文资源著录格式示例：

职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学/徐大真,禹平//职教论坛.-2010,(09).-7~10

技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。

三、为确切反映文章主题，中译题名采用直译和意译法，仅供参考，不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文，图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人：刘淑梅

地址：图书馆四楼 402

Email: liusm_tj@163.com 或办公邮

中文资源

1. 职业教育理论

高职院校“教练型”专业带头人能力模型构建——基于扎根理论的质性研究/王亚南//职教通讯.-2018,(09).-15~23

为了能够明晰作为“教练”的专业带头人能力要求到底为何,以扎根理论质性研究为依据,通过数据搜集、文本编码、码号间比较等步骤对原始数据资料进行聚敛和缩编,提取了“领导专业建设过程的价值获得感及意向性(想做)”“领导专业建设应具备的智识基础及个性要求(可以做)”“领导专业建设应采取的关键行为(能做)”三个主范畴,并基于对三大主范畴意义间关系的辨别厘析,提出了“专业带头人专业领导能力”这一核心范畴,实现了对三大主范畴的统摄,并最终从结构与功能两个方面对专业带头人能力模型内涵进行了阐述。

白璧德与杜威之争:对杜威教育哲学的重估/冯嘉慧//比较教育研究.-2018,40(08).-48~53

关注西方学者尤其是美国学者对杜威教育哲学所提出的学术批评,可为中国学者更准确地理解杜威教育哲学的得失提供更冷静的研究视角。白璧德与杜威之争主要包括三个分歧。从白杜之争的视角来看,杜威教育哲学至少在三方面值得关注和重新评估:当杜威以一元论哲学反对各种形式的二元论教育哲学时,这种一元论容易把个人本该承担的责任推卸给社会或他人;当杜威从民主主义的视角来建构其教育哲学体系时,需要谨慎处理一与多的关系,尽量避免过度浪漫的情感主义;当杜威将进化论作为其教育哲学的基本视角时,需要谨慎对待这种进化论所激发出来的“古今之争”。

高校共青团思想引领的三重维度/孙锋//江苏高教.-2018,(09).-95~98

思想引领是高校共青团的根本任务,是共青团政治性、先进性的直接体现。高校共青团开展思想引领时要在理论维度上实现思想引领的内化,要在价值维度上实现思想引领的固化,要在实践维度上实现思想引领的外化,不断提升思想引领的广度与深度,提升思想引领的高度与温度,从而不断发挥高校共青团在大学生思想政治工作中的生力军作用。

蒋梦麟高教管理思想对校园文化建设的启示/陈

聪诚//江苏高教.-2018,(08).-64~67

蒋梦麟高教管理思想集中体现在执掌北京大学的前后20年,他在校园文化建设中的实践集中表现为注重物质建设、精神引导、制度创新、行为养成四个方面。针对当前高校校园文化建设存在物质的功利倾向、精神的浮躁情绪、制度的文件思维、行为的娱乐意识四大问题,蒋梦麟高教管理思想给目前高校校园文化建设以启示,即校园文化必须是有精神的物质文化、有物质的精神文化、有行为的制度文化、有制度的行为文化。中国高校必须努力构建和形成具有丰满血肉、高尚灵魂、强健骨骼、无限活力的校园文化建设体系。

道德教育的 30 个细节//全球教育展望.-2018,47(08).-129

从细节出发建构出直抵心灵深处的德育细节德育普通教师的卓越之路本书是高德胜教授关于生活德育思想走向教育实践的成果。全书分两部分。第一部分“生活德育的理论要点”主要有三个方面的内容,一个是关于道德学习的,一个是关于生活德育核心思想的,一个是关于生活德育视野下学校德育转型的。第二部分“生活德育的微观运用”由30个细节组成。这些细节可以分为三类,第一类,与班级生活有明显的联系;第二类,则与校园生活联系紧密;第三类,则与学校整体、教育全局联系紧密。教育现实中,德育很难,很多教师虽有德育之心,但无德育之法,不知道如何下手,有畏难、推卸、逃避

教育机智:赫尔巴特的实践智慧及其历史意蕴/彭韬,林凌//全球教育展望.-2018,47(06).-89~100

本文尝试诠释和重构赫尔巴特在《1802年教育学讲座》中提出的“教育机智”的概念,考察该词作为教育学概念的历史和内涵,并探讨“教育机智”理论作为赫尔巴特教育学理论的起点与其教育行动理论的关联。在赫尔巴特之后,“教育机智”相关理论不仅得到了赫尔巴特学派和精神科学教育学的延续和发展,也得到了当代实证研究者的关注。

科学教育中的科学主义与人文转向/邹逸//全球教育展望.-2018,47(05).-25~34

西方科学教育的科学主义方向源自西方文化的理性传统,我国的科学教育舶来于西方,经历发展初期的短暂“黄金时代”后同样趋向科学主义发展。但不论在西方还是

中国,科学主义的过度膨胀导致了科学教育的诸多弊病,更带来了文明社会的破坏,人们重新呼唤人文反思的复归。科学教育的人文转向,就是要在科学教育中充分挖掘人文素养,克服唯科学主义的倾向,使科学教育与人文传统之间保持张力而相互调剂,从而使科学教育真正走上充满人性关怀和理性化的道路。

杜威基于关系与生长视角的兴趣与教育理论/樊杰,兰亚果//全球教育展望.-2018,47(05).-47~55

本文指出,不同于片面强调情绪和个体主体性的兴趣视角,杜威的兴趣观乃是基于关系和生长的辩证视角,将兴趣看做个体与活动对象之间的“居间事物”、“生长中的能力的信号与象征”以及个体“对新的经验的态度”,从而为我们描绘了个体在丰富的关系中积极更新经验、整全发展的兴趣教育图景。本文能让我们厘清兴趣与情绪、知识、奖惩、吃苦等事物的关系以及与“儿童中心”等观念的差异。

杜威的“探究认识论”与探究学习/邹红军,柳海民//全球教育展望.-2018,47(05).-56~70

杜威的哲学是教育的一般理论,“探究”在杜威哲学中具有极其重要的地位,正是藉由“探究”,杜威实现了对传统认识论科学化、实践化的改造,将“实验性的探究”置于认识论的内核,构建了“探究认识论”,从而扭转了传统认识论的“知识旁观者”困局,实现了对传统教育的革新。本文认为“探究”具有作为动因的“由问题情境引发的‘解题’的需要”、“实验性的亲历者认识论”的实质、“理智”的保障、“思维五阶段法”的模式与作为结果的“有根据的断言”五个维度并对其进行初步探讨,借此显明“探究”与“学习”的一致内涵及同构进路,并尝试以此五维度完整建构杜威哲学认识论及其探究学习观链条。最后在此基础上点明了杜威“探究学习”、“做中学”及其“参与性认知”的同源异流、多面会通之体要。

开放大学办学系统发展策略再思考——基于价值共创理论视角/傅蕾,蔡金芳//职业技术教育.-2018,39(16).-47~52

开放大学是服务学习型社会、终身教育体系建设的重要载体;办学系统是开放大学生存与发展的基础和保证。当前,开放大学办学系统面临着学生数量下降、市场应对不足、办学凝聚力下降等问题。协同参与、共建共享是解决办学问题、推进办学系统可持续发展的指导思想。在此思想指导下,借用服务科学中价值共创的理念,探索开放大学办学系统的协同发展。价值共创理念下,开放大学办学系统建立总部与部分、学校与社会之间的多边关系,办学主体包括宏观、中观、微观三个层面,在资源整合、交流机制、制度建设等要素上,通过事前准备、信息沟通、

共同开发、支持反馈等共创过程,通过发挥联合优势、提升满意度来实现扩大开放教育规模、提升学习型社会建设贡献度的办学目标。

教学改革的中国逻辑/曾文婕//全球教育展望.-2018,47(08).-3~8

“伟大历史学家们的才能正是在于:把所有单纯的事实都归溯到它们的生成,把所有的结果都归溯到过程,把所有静态的事物或制度都归溯到它们的创造性活力。”[1]事物的生成逻辑中蕴涵着事物的本质规定性。我国的教学改革进程中展现出思想史上的大开大合,有新旧学说更替之际的静寂空旷,有观念相互碰撞之时的火花飞溅,有行动对立交锋之后的峰回路转。

论习近平职业教育重要论述对马克思主义职业教育方法论的继承和发展/梅纪萍//中国职业技术教育.-2018,(22).-10~13

马克思主义职业教育方法论以利益分析方法、理论联系实践方法和整体性方法为基本方法。习近平职业教育重要论述坚持和发展了马克思主义职业教育利益分析方法;习近平职业教育重要论述将马克思主义职业教育理论联系实践方法具体化、细化,为我国现代职业教育事业发展明确了更为具体的根本途径;习近平职业教育重要论述继承和发展了马克思主义职业教育整体性方法,坚持了职业教育对象的全民教育、内容的全面教育,并提出了建构我国现代职业教育体系“中国特色、世界水平”的总体要求。

2. 职业教育发展

“新工业革命下的技术革新与人力资源匹配”学术研讨会在杭州召开/陈沈依//职教论坛.-2018,(07).-177

6月30日至7月1日,由北京大学教育学院、南开大学周恩来政府管理学院、浙江工业大学教育科学与技术学院、浙江工业大学经贸管理学院联合主办,浙江工业大学教育科学与技术学院承办的“产业升级·技术变革·技能形成——新工业革命下的技术革新与人力资源匹配”学术研讨会在浙江工业大学朝晖校区召开。来自全国高校、科研机构、企业集团、中国机械工业教育协会、职业院校的90余位专家学者参加会议,共同探讨新工业革命时代下技术革新与人力资源匹配问题。

我国职业教育法的发展方向思考/孟莉//职教论坛.-2018,(07).-163~166

我国已制定和运行的《职业教育法》与当今社会发展需求有较大差距,该法的内容和制度设计已经与当前社会

发展需求不匹配。现有法律在立法理念、法律制度的明确性、保障制度以及国际经验方面存在诸多问题。确立以促进人全面发展为目标的立法理念,建立具有明确性和可执行性的法律制度条款,健全职业教育事业发展的保障机制,应当成为我国职业教育法发展的基本方向。

精准扶贫背景下职业教育的变革与创新/胡军//职教论坛.-2018,(08).-144~149

贫困人口的受教育程度普遍较低,若想从根本上解决贫困问题,做到精准扶贫,需要考虑如何提高贫困人口的素质。职业教育能够对人才进行专业技能的培养,使其能够在社会上获得良好的收入。因此职业教育可以通过为贫困人口提供有针对性的职业教育,为精准扶贫提供帮助。在对当下职业教育存在基础建设不足、师资力量缺乏及职业教育接受度不高等问题进行分析的基础上,对精准扶贫背景下职业教育的发展提出了建议。

佐藤学“学习共同体”教育改革方案与启示/陈静静//全球教育展望.-2018,47(06).-78~88

为了解决日本公立教育危机,日本政府采用“宽松教育”的政策来解决矛盾,但并未真正奏效。佐藤学在深刻分析日本教育危机的基础上,提出了“学习共同体”的改革系统,包括“愿景”“哲学”和“活动系统”三个方面。“学习共同体”的展开是以“倾听”作为核心和媒介的,“倾听”不但是提升学生学习品质的重要方式,而且是教师专业成长的必由之路,也是学校内涵发展乃至社会生态变革的路径。佐藤学以“宁静倾听”“同侪互助”“高品质学习”为核心的“宁静的课堂革命”为突破口,系统化重构了整个教育生态。学习共同体的改革实践给我们提供了多方面的启示和借鉴。

“一带一路”背景下孔子学院融入大学发展研究——以菲律宾四所孔子学院为例/赖林冬//比较教育研究.-2018,40(09).-3~10

孔子学院是各国学习汉语语言文化和了解当代中国的重要平台。东南亚作为“一带一路”建设的重点地区,东盟各国孔子学院积极响应和融入“一带一路”倡议。菲律宾作为东盟的重要国家,其4所孔子学院的发展模式构建了一条可供全球孔子学院发展借鉴的路径:密切与政府合作,深入服务社区,汉语融入大学,服务国家教育改革,自筹办学经费。借鉴菲律宾孔子学院的发展经验,孔子学院的改革发展应该致力于汉语言本科专业建设、建立独立自主的招生渠道、将其人文情怀融入大学共同体、服务“一带一路”创新创业、加强文化内涵建设,拓宽服务大学学术研究视域。

21世纪以来国际学界教育政策研究的热点、趋势与走向——基于2000-2017年SSCI数据库“教育

政策”主题词知识图谱的可视化分析/俞玮奇//比较教育研究.-2018,40(08).-61~69

运用文献计量可视化软件Citespace V,分析了2000年至2017年8月Web of Science(WOS)检索平台SSCI数据库收录的教育政策研究文献,绘制了文献共被引网络图谱。分析发现当前国际教育政策研究的热点包括全球化对教育政策的影响、学校层面的教育政策、政策评估、政策制定过程中的行动者、教育改革中的公平与效率、教师流失等主题。国际教育政策研究的最新前沿包括全球教育政策趋势、教育市场化的政策社会学与网络分析、批判基于数字的教育政策、学校层面的政策实施等。整体上国际教育政策研究范围广,与政府行为和全球社会发展的关系紧密,研究方法和类型呈现多样性。

试论比较教育研究与民族国家构建、发展与转型/朱旭东,乐先莲//比较教育研究.-2018,40(07).-87~95

比较教育研究与民族国家具有与生俱来的密切互动关系,这种互动关系在民族国家的不同阶段得以生动体现。民族国家构建构成了现代比较教育研究的基础,比较教育研究对民族国家构建亦高度关注;民族国家发展作为比较教育研究的核心议题,比较教育研究以促进民族国家发展为本价值旨归;民族国家转型日渐成为比较教育研究的重要话语,比较教育研究为民族国家转型及其教育发展提供参照。民族国家不同的发展时序及存在方式会导致比较教育研究关注重心的变化。

广义国际化与世界一流大学建设/王英杰//比较教育研究.-2018,40(07).-3~10

“构建人类命运共同体”已经成为中国积极参与国际事务、维护世界和平与发展的指导思想,但是我国的一流大学尚未为实现这一战略思想做好准备,尚不能培养出具有广阔国际视野,有能力、有胆魄、有担当、有责任的领导人才。本文提出了高等教育已经进入广义国际化的新时代,研究了高等教育广义国际化与世界一流大学建设的关系,对照分析了美国和亚洲几所主要院校广义国际化的经验,最后指出我国一流大学国际化的成就与问题。

新时代职业教育改革发展的着眼点/李玉静//职业技术教育.-2018,39(16).-1

经历改革开放40年的变迁,我国职业教育发展取得了重大成就:一是建立起世界上最大规模的职业教育;二是中国特色现代职业教育体系基本框架已经形成(王继平,2017)。十九大报告提出,新时代我国社会的主要矛盾已经从人民日益增长的对物质文化生活的需要与落后的社会生产之间的矛盾,转化为人民日益增长的对幸福生活

的需要与不平衡、不充分发展之间的矛盾。随着社会主要矛盾的变迁,在新的时代背景下,我国职业教育发展面临一系列新的矛盾和挑战,职业教育体系内部也存在一些严峻的问题。积极面对这些挑战,形成解决问题的有效举措是新时代背景下职业教育实现长期可持续发展的关键。

改革开放 40 年我国职业技术教育学的嬗变与反思 / 陈鹏, 王辉 // 职业技术教育.-2018,39 (16).-6~13

改革开放40年来,我国职业技术教育学科建设经过了学科恢复重建期、学科探索发展期、学科成熟繁荣期、学科机遇与危机并存期四个阶段。在这40年里,我国职业技术教育学科建设取得长足发展,在人才培养体系、多元化学科平台以及学科研究的深度和广度方面都取得了令人瞩目的成就,但同时,我国职业技术教育学科建设还面临着许多未能解决的现实问题,尤其是在“双一流”建设的大背景下,职业技术教育学在高校中的地位有被边缘化的风险,需要我们共同去研究探索职业技术教育学的发展出路。

“一带一路”背景下我国高职教育国际化发展研究/冯朝军//职业技术教育.-2018,39 (15).-18~22

“一带一路”倡议的深入实践,为我国高等职业教育国际化发展提供了重要的历史发展机遇。由于历史和现实等各种条件的影响,我国各高职院校在办学理念、办学目标、办学方向、师资队伍建设、教学内容与校企合作国际化等方面还比较薄弱。在此背景下,我国政府主管部门、各教育主体单位以及相关社会机构必须共同努力,不断完善法律法规体系,增加教育经费投入,建立多元化配套保障服务机制,适时调整办学目标和人才培养模式,改革专业和课程标准,拓展校企合作渠道,不断扩大我国高职教育的知名度和国际影响力,为“一带一路”倡议的顺利实施提供智力保障。

论高职院校推进供给侧结构性改革——以南京铁道职业技术学院为例/钱吉奎,李成明//中国职业技术教育.-2018,(24).-91~93

自21世纪以来,我国高职院校快速发展,办学规模不断扩大,但随着经济转型升级,也产生了供给不优、无效供给过剩等问题,急需通过供给侧结构性改革进行破解。南京铁道职业技术学院推进供给侧结构性改革的实践探索,为高职院校推进供给侧结构性改革提供一定的经验与借鉴。

公办高职院校混合所有制改革的困境与法律回应 / 李秋斌 // 中国职业技术教育.-2018,(24).-20~26

公办高职院校混合所有制改革目标是通过市场配置资源,提高职业教育水平,为社会经济发展创造新的动力。

为了实现这一目标,必须从制度上寻找突破。制度突破的基本法律路径是产权保护和公司治理。产权保护既包括国有产权的保护,也包括私人产权的保护。公司治理既要遵循公司治理的一般原理和制度设计,又要考虑公办高职院校自身的特点,解决其治理的特殊问题。从近期看,公办高职院校混合所有制改革既要遵守当前的主要法律法规,又要在具体的制度设计中准确运用基本的法律经济原理,化解当前的制度难题。从长期看,有必要专门立法,化解公办高职院校混改中的制度问题。

公办高职院校混合所有制改革的法律困境及其出路/黄南铨//中国职业技术教育.-2018,(24).-14~19

推进公办高职院校混合所有制改革,是释放高职院校办学活力,发挥制度体系优势的基本形式。但在改革过程中,混合所有制高职院校的法人属性、资产保护机制、决策机制、利润分配机制以及权利救济方式等均存在一定的法律困境。法律的缺位、空白或是冲突影响了混合所有制高职院校改革进程。为此,需要从立法中明确其法人属性、规范其利润分配机制、建立资产保护机制、完善党委与董事会职权分工以及规范纠纷解决及权利救济制度,进而促进公办高职院校混合所有制改革能够走出法律困境。

我国“现代学徒制”研究的回顾、反思与展望/曹靖//中国职业技术教育.-2018,(24).-42~48

“现代学徒制”是我国职业教育发展语境中的重要概念,也是我国职业教育正在经历的一场变革。我国“现代学徒制”的研究经历了萌芽阶段、发展阶段、深化阶段和繁荣阶段。研究的主要内容涉及“现代学徒制”的意蕴、必要性、目的及价值、面临的主要问题和路径选择等方面。当前,我国“现代学徒制”研究存在理论诉求有“广度”无“深度”;研究视角“单一”不够“多元”;研究路径重“幕后”轻“台前”等弊端。对我国“现代学徒制”的后续研究应注重理论价值契合实践需求;摒弃研究过程松散随意;着力于研究路径转向一线现场。

3. 职业教育管理

基于管理成熟度评估模型的职业院校诊断与改进方法研究与实践/程云燕,邱福明//职业技术教育.-2018,39 (17).-53~58

融合当今前沿的管理理念和方法——ISO9004 自我评价工具、美国卓越绩效模式评分系统和欧洲质量管理基金会EFQM卓越模式评分矩阵三种评价和评分工具,创新设计出适用于职业院校诊断与改进的管理成熟度评估模型,为职业院校诊断与改进工作“如何做”提供了具体的解决方案和管理“工具”。该模型相继在两所高职院校应用和实践检验,两所院校管理理念和方法进一步升级,说明该模型

对深化职业院校开展诊断与改进工作有一定的借鉴意义。

同版本的试卷质量以及提高命题水平,提供了重要参考。

新时期地方政府发展中等职业教育的政策剖析/ 张璇//职教通讯.-2018,(09).-7~14

2014年,国务院召开了全国职业教育工作会议并颁发了文件,各省份也相继召开了会议、出台了文件。基于国务院文件,以中等职业教育为研究对象,从统筹职普招生、完善中高衔接制度、优化布局结构、发展县域职业教育、建设“双师型”教师队伍、完善学生资助体系等方面进行了省份之间的对比分析,从而反映各省份落实全国职业教育工作会议的创新性和实践性,并有效了解全国中等职业教育改革发展的价值取向。

奏响中职教育班级管理的“四重奏”/王慧霞// 职教通讯.-2018,(10).-76~79

调研分析中职学生素养现状不佳的成因,结合浙江省中职学生核心素养内涵和班主任关于班级管理的价值取向,提出并践行“团结、乐学、阳光、坚韧”班训的策略和内化路径,实践表明,赋能型才艺展示活动以及班主任的持续陪伴和精准鼓励,在良好班集体形成和学生核心素养培养中起到重要作用。

现代职业教育“四位一体”人才培养“立交桥” 的建构与运行/周文清//职业技术教育.-2018,39 (16).-29~34

现代职业教育“四位一体”人才培养立交桥的建构须从根本上解决当前存在的教育理念、生源质量、中高衔接不畅、地方普通高校转型以及技能人才培养体制机制等问题,在中职、高职以及应用型本科高校间架设起多座畅通的桥梁,构建“中—专—本”“中—本—硕”和“专—本—硕”贯通衔接模式,以形成“中高本硕”协调统一的人才培养“立交桥”,为各级各类职教生的个人成长与终身化学习提供路径和平台,同时制定“中高本硕”衔接的专业目录、设定连贯的“中高本硕”人才培养目标、开发“中高本硕”贯通的专业人才培养方案,以及进一步完善职业资格证书制度,构建贯通培养的评价机制,以确保“立交桥”的运行通畅与有效。

新高考改革背景下不同版本试卷测量学指标的 比较与监测——以某年度英语试卷的分析为例/章 建石//全球教育展望.-2018,47(05).-71~80

在当前高考改革的背景下,不同版本高考试卷的使用,增加了考生水平、试题质量比较之间的难度,也不利于命题质量的改进和维护高考的公平。本文以英语学科为例,通过等值的有关设计,探索了对不同版本试卷在同一标准下进行难度、区分度等测量学指标分析的方法,为监测与比较不

改革开放40年高考招生制度改革述评/苏娜,魏晓 宇//全球教育展望.-2018,47(07).-76~90

高考是中国各类考试中最重要、影响最大的考试。1977年恢复统一高考以来,在很长一段时期内高考为我国经济建设和社会发展选拔了大量人才,高效率保证了高等教育入学机会的公平,但因其重要性和高竞争性很大程度上造成了应试教育的盛行,一定程度上阻碍了素质教育的推进和创新性人才的培养。纵观历史,为了解决高考顽疾,高考改革40年的改革历程在曲折中逐渐朝着扩大高校招生录取自主权、赋予学生更多选择权、强调科学选材原则、注重公平价值取向等趋势发展,尤其是新一轮高考改革实施后,在先行先试的上海和浙江改革过程中,虽然遭遇了一定的问题和挑战,高校根据学校特色与专业要求提出选考科目要求,根据成绩和专业要求录取学生,考试科目调整更强调突出学生兴趣和选择,更加注重学生的全面发展与综合素质,招生录取政策趋于多元并更加公平。

教育制度变革的价值追求与战略选择——纪念教 育改革开放四十年/范国睿//全球教育展 望.-2018,47(07).-66~75

1978年中共十一届三中全会开启了中国社会改革开放的新局面。历经40年的改革与发展,中国教育发生了天翻地覆的变化,总体发展水平进入世界中上行列。本研究在回顾和总结40年教育改革开放的历史经验基础上发现,虽然不同时代教育改革的社会环境不同、面临的重大教育问题有别、教育改革的具体策略各异,但教育为人民服务的制度伦理没有变,不断深化教育改革与持续扩大对外开放的总战略没有变,教育优先发展的战略地位没有变。

学术不端治理的国际经验探析/周祝瑛,马冀//比 较教育研究.-2018,40(09).-87~94

近年来,在世界大学排名的激烈竞争下,各国学术不端案件层出不穷。归咎其原因主要为过度重视论文发表、学术道德欠缺,惩处措施与法规订定不足。考察美国、德国、新加坡、台湾地区等国家和地区学术不端的治理经验,其防治措施主要包括:政府出台政策规定;各高校和研究团体出台规范制度;重视对青年科研人员和学生的学术道德教育,并将学术诚信课程列入学分,严肃处理学生论文的学术不端行为。针对防治学术不端体系中的不足和缺陷问题,研究建议:加强国际化学术不端防治体系,建立国际学术黑名单大数据,完善学术诚信共识与体系;通过第三方机构联结高校和政府、改变学术评价体系;优化高教政策与建立多元评量指标体系。以期能够预防学术不端案件发生和建立相关争议的处理规范。

“一带一路”倡议下职业教育国际合作模式探究——以中国-肯尼亚职教项目为例/罗恒,卡罗莱·穆西米//比较教育研究.-2018,40(09).-11~18

职业教育是减轻贫困、促进社会公平和经济可持续性发展的重要手段,也是“一带一路”倡议下教育合作与发展的重要内容。对中国-肯尼亚职业教育合作项目合作模式进行基于质性数据的分析与评估,旨在对“一带一路”职业教育合作的经验成果进行总结。中国与肯尼亚职教合作模式通过设备升级、校企合作和产教融合等方式将职业技能培训与劳动力市场需求紧密地结合起来,促进了职业教育从“重理论”到“重实践”的转变,大幅改善了合作职业院校的就业情况。在职业教育国际合作过程中应充分考虑一线教师的意见,通过统一课程大纲和考核标准使项目合作更加规范化,同时积极探索信息化手段在职业教育教学和管理中的应用。

展示“一带一路”教育发展与合作的新图景——评《推进共建“一带一路”教育专题研究》/李立国//比较教育研究.-2018,40(09).-111~112

“一带一路”是中国政府倡议共建的“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称。“一带一路”为推动区域教育的开放、交流和融合提供了契机,教育在共建“一带一路”中发挥着基础性和先导性作用。“一带一路”沿线各国唇齿相依,教育交流源远流长,教育合作前景广阔。中国与相关国家教育文化交流合作由来已久,早在西汉时期,就开辟了贯通欧亚大陆的“丝绸之路”,成为古代社会重要的国际贸易通道,推动了相关地区经济和文化发展。

影子教育治理的国际经验与启示/仰丙灿//比较教育研究.-2018,40(08).-5~13

世界各地政府基于影子教育是否增进社会福利、是否加剧不平等、是否影响学校教育等基本考虑,对影子教育采取了不同的态度和治理政策。一般治理政策都会包括机构登记注册及其基本要求、人员聘用、学费、税收、监督与奖惩等内容。政府需要以评估影子教育影响的性质和程度作为政策基础,以影子教育驱动力的识别作为政策方向,以寻求各方合作作为政策手段,以提高学校教育质量作为根本,实现治理目标。对我国而言,影子教育需要政府治理,而治理的主要内容是规范市场,当下规范重点是控制提前教育和应试教育、保障教育公平,治理的根本还在于提供满足异质性需求、实现人人成才的学校教育。

知识生产模式Ⅱ方兴未艾:建设一流大学切勿错失良机/龚放//江苏高教.-2018,(09).-1~8

中国大学要跻身世界一流,需要在理念更新、投入增加和制度变革三方面有所作为。其中最要紧的是解决大学

的见识、视野和胸襟的问题,即能否敏锐地把握新趋势,自觉地担当新使命,恰当地回应新需求。知识生产模式Ⅱ方兴未艾,为中国大学创建一流提供了难得的机遇。能否在做好学科导向研究的同时,果断地在问题导向、应用导向的研究方面精心布局、积聚力量,争取突破。这既考验大学领导层的胆识和智慧,也有待国家“双一流建设”方案与政策的适时调整。

我国一流大学建设高校的学科布局与生成机理/宋亚峰,王世斌//江苏高教.-2018,(09).-9~15

一流大学的主要标志之一是拥有若干一流学科,一流大学的形成以科学的学科布局和发展模式为基础,建设一流学科无疑至关重要。基于学科的内涵、属性和分类标准,以中国42所一流大学建设高校为研究对象,对其学科布局量化分析发现,学科布局结构呈现如下布局特征:门类齐全,冷热不均;基础应用并举,理工社交融;冷门学科,特色突出。运用层次聚类法分析得出,中国一流大学建设高校学科发展模式主要有:理工社协同发展模式、基础学科群支撑模式、主干应用学科群引领模式和特色学科差异化发展等模式。依据学科之间的关联度、学科系统与社会系统的开放度,构建学科布局生成机理矩阵,总结归纳出我国一流大学建设高校主要通过以下方式生成具体学科布局:优势学科的自我生长;院系合作产生新的交叉学科;校校合作产生新的整合学科;国家战略、社会需求和技术难题催生新特色学科。一流学科建设应积极培育健康的学科生态环境,优化“学科链”建设,实现我国“双一流”建设核心环节的突破。

一流学科生态系统的概念框架与评价模型——基于浙江大学的实证研究/徐贤春,朱嘉赞//江苏高教.-2018,(09).-16~20

“双一流”背景下,构建一流学科生态系统是研究型大学内涵式发展的关键。学科生态系统是一复杂有序的知识网络,并具有生命周期特征,可以从聚合能力、协调能力、创新能力、进化能力等四个维度对其进行评价。基于因子分析方法对浙江大学的实证研究,得到了学科生态系统的四个主要因子:文化生态、学术生态、资源生态、人才生态,建立了学科生态系统的内核结构模型及其作用机制,从而打开了学科生态系统的“黑箱”,这对“双一流”建设背景下谋划一流学科体系建设提供了重要依据。

自治与法治:我国大学治理的现实逻辑/吴淑芳,戚业国//江苏高教.-2018,(09).-55~59

大学自治既是大学传统又是高等教育制度的重要内容,自治权是大学自治的核心与前提,大学自治权是法律赋予的实体性权利与公权力的统一。现代大学治理需要在

自治与法治中取得平衡,不但要树立大学治理的法治思维,还需要坚持将法治作为大学自治的前提性条件,更应该将法治作为大学自治的保障与规范。

大学组织内部治理中行政权力的制度设计——兼论学术权力与行政权力的关系/吴丁玲,胡仁东//江苏高教.-2018,(09).-60~65

大学组织行政权力的特征表现为主体对客体的控制、相关者利益博弈、一方对另一方施加影响,并以资源配置为中介,将不同行动者汇聚在一起,目的是实现集合体目标。这种行政权力具有构建组织秩序、提高管理绩效、整合关系网络、履行社会责任的重要价值。从制度设计视角审视行政权力的授权、限权和用权,对于增强大学组织内部治理能力无疑具有重要作用,即合理授权以提升管理能力、严格限权以约束管理行为、监督用权以防止权力失衡。为合理处理学术权力和行政权力之间的关系,需要把握二者之间内生与衍生、分工与互补、冲突与协调的内在关系。

大学校长信息化领导力:内涵分析与模式建构/张建红,姜淑慧//江苏高教.-2018,(09).-66~68

大学校长信息化领导力是应对新型信息化管理过程的综合能力,主要包括信息技术能力和管理能力。校长信息化领导力的形成需要以校长自身信息素养提升为前提,以学校信息化建设的顶层设计的保障,以教师信息化教学能力有效引导为重要体现。文章借鉴目标管理的SMART模式,构建以目标为导向的信息化领导力SMRAT模式,从明确的信息化建设目标、信息化建设过程管理可控、信息化建设各阶段相互关联、信息化建设结果可预期、有明确的截止时间五个环节探讨校长信息化领导力的实践路径。

“差序格局”下大学内部协商民主治理的困境与突破/章宁,汤颖//江苏高教.-2018,(08).-41~44

协商民主治理是建立在平等对话、辩论、协商与审议等基础之上的善治模式。我国大学内部的“差序格局”使协商民主治理出现“自我主义”侵害平等协商、人情逻辑取代审慎思辨理性逻辑、权威崇拜与批判精神式微、部门利益损害公共责任等诸多困境。在“差序格局”下,应建立惩罚机制以确保平等协商规则,实行“代表团听证”制度以防止“人情导向”的治理逻辑,构建“权威—公众”对话机制以破解“权威崇拜”格局,培育参与者的公共责任以有效避免“部门私德”。

管理与治理辨/张健//职教通讯.-2018,(10).-4

治理是适应全球化、市场化和民主化的趋势而兴起的一种权利运行模式,也是实现公共管理效益最大化的优化的管理方式。当下教育管理走向治理已成为一个热点的研

究话题。尤其是对具有跨界属性和整合本质的职业教育而言,更应如此。因为相对职业教育,任一单一部门都无法解决其跨部门、跨领域的复杂问题,必须走向治理,才能联结利益主体,聚合

职业教育公共实训基地:功能定位、类型模式及优化策略/余志刚//中国职业技术教育.-2018,(23).-12~17

我国职业教育公共实训基地发展历史较短,在过去近20年的历史中,其功能定位从培养学生实践能力的养成到致力于提升社会劳动者素质。整体看,公共实训基地的功能定位经历了“点到线到面”的发展历程。在功能定位的转变下,我国职业教育公共实训基地发展成为政府主导型、职业院校主导型及企业主导型三大类型的九种具体模式。但在运作过程中,政府主导型中存在着内部发展动力不足以及缺乏外部竞争机制等问题;职业院校主导型中存在着企业参与度不够以及资源浪费等问题;企业主导型中存在着外部环境不协调及内部治理机制不健全等问题。鉴于这些问题,为了更好地发挥公共实训基地的功能,政府主导型模式应该侧重于政府引导与市场化运作的结合、职业院校主导型模式应该突出学校主动性与企业参与的结合和企业主导型模式应该侧重于优化外部环境与推进内外部治理的结合。

高职院校教务处长任职资格特征探析——基于100所国家示范性高职院校教务处长的调查/王义,任君庆//中国职业技术教育.-2018,(23).-18~22

对100所国家示范性高职院校教务处长的职业经历、教育背景、科研等方面的调查,发现我国高职院校教务处长具有以下特征:学历和职称偏低;职业经历简单;比较注重自身原专业的科学研究,但对教育科研重视不够等。根据调查结果,应采取明确任职资格标准、加强教务处长学习机制建设、推进高职院校教务处长管理专业化等举措,大力提高高职院校教务处长的专业水平。

京津冀协同发展下北京市职业教育资源配置研究/侯兴蜀//中国职业技术教育.-2018,(24).-5~13

京津冀协同发展战略对北京市职业教育资源总量和配置影响巨大。通过大范围调查、文献研究和个案研究,发现京津冀协同发展战略的实施已经并将持续对北京市职业教育产生较大影响。北京市职业教育规模和结构正在进行较大幅度的调整,自身转型升级压力很大,资源分散问题凸显,优化配置任务十分艰巨。2015年至2017年的实践表明,北京市职业教育在自我品质提升和对外辐射方面均取得积极进展的同时,也面临着行业总量限制、体系不健全、产教融合不充分、区域发展不平衡、跨区域协作不力

的问题。建议未来北京市职业教育坚定走“(体量)小而精(致、彩)”的特色发展之路。优化职业教育资源配置,贴合北京城市战略定位,服务区域人才需求,推动设施空间布局调整、学校功能转型和专业结构调整。

4. 工学结合、校企合作

“互联网+”背景下校企继续教育深度合作模式创新/陈宝江//中国成人教育.-2018,(15).-111~114

继续教育担负着建设学习型社会,促进终身学习,培养社会所需的实用性、高素质人才的教育使命,校企继续教育合作对完成这一使命具有重要的推动作用。但校企继续教育合作也存在着不足,只有创新合作模式,才能促进这种合作长效发展。“互联网+”为此提供了难得的机遇和创新改革的切入点,成为校企继续教育深度合作的促进动力。

职教体系学习成果互认联盟的组建价值与构建路径/杜沙沙//职业技术教育.-2018,39(17).-13~17

职教体系承担着为社会服务的功能,校、企、行业有效对接才能创造最大收益。然而现阶段职教体系沟通不畅,各自为政,有必要明确职教体系学习成果互认的内涵和定位,规划成果互认的技术路线,建立职教体系学习成果互认联盟。这对促进职业教育与生产生活相结合、提高教学质量、深化校企合作、满足学习者自主学习需求等具有深远意义。具体措施包括:开发职教体系学分质量保证机制,建立职教体系成果互认联盟,进行职教体系学习成果标准开发、应用等。

基于混合所有制的产教融合实训平台建设机制研究/周小青,陈刚//职业技术教育.-2018,39(17).-40~43

混合所有制是突破实训平台产教深度融合瓶颈的主要措施。现有混合所有制实训平台建设的主要问题是产权关系不明晰、治理制度不完善、产教内容不对应。运用混合所有制建设实训平台时,应遵循互惠互利原则和以教为先的原则。平台建设措施主要有加强第三方评估的产权界定、股份制模式下的平台治理、校企人员角色互换的师资建设、基于生产过程的实训项目和资源重构、项目组管理下的社会服务模式等几个方面。平台投资方的决定权应由学校通过“一票否决”来决定。

校企合作下激发高职教师创新创业活力的路径研究/郎振红//职教通讯.-2018,(09).-53~58

目前,我国经济正处于从传统经济向创新创业驱动型经济转型时期,创造思维、创业技能、创新人才将成为未来经济社会可持续发展的重要元素。针对高职教师双创创

积极性不高的成因进行分析,阐述校企合作平台在激发高职教师双创积极性方面的意义,提出借助深度融合的校企合作载体有效释放高职教师双创活力的路径。

企业新型学徒制在数控加工专业“巨轮”班的实践探索/鲁储生,陈彩凤//职教通讯.-2018,(08).-10~14

在经济新常态下,企业面临如何改变传统的职工培训模式,以培养具有竞争力的人才以适应产业转型升级的难题。2015年,人力资源和社会保障部与财政部共同印发《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》,为这一难题提供了解决方案。以数控技术专业“巨轮”班为研究载体,采用行动研究的方法,从企业新型学徒制的内涵、实践流程、机制建设、课程体系构建、评价体系构建和师资队伍建设等方面探索企业新型学徒制的运行实践。实践效果良好,所有学徒全部达到企业的预期目标,合格上岗。

引企入校:“校企之恋”到“矛盾冲突”的反思——以邗江中等专业学校数控技术应用专业实践为例/车晓红//职教通讯.-2018,(08).-63~67

产教融合、校企合作是提高教育教学质量的重要途径和实现手段,但现实中的校企合作有许多不尽人意之处,在目的、理念、设施、管理等方面存在差异,从“寄予厚望”到“状况百出”,从“美好愿景”到“不可调和”。为此,校企合作要转变观念,要从单方面的“借鸡生蛋”思维向“互惠共赢”理念转变,在深度与广度上下功夫,在合作对接、课程设置、教师培养、实训基地建设及学生职业情感培养等多方面不断加强,提高校企合作的针对性、有效性。

高校产业学院核心竞争力的基本要素与提升路径/宣葵葵,王洪才//江苏高教.-2018,(09).-21~25

高校产业学院是高等教育环境变化的结果,它是产教融合的一种新型组织形态,打破了传统的封闭办学模式,有效地整合了学校和企业教育教学资源。产业学院的核心竞争力包括高效的资源整合能力、独特的专业集群以及高质量的毕业生等三个方面。产业学院核心竞争力的提升需要创新体制机制,增强异质性的活力优势;突破“引企入教”瓶颈,促进专业内涵建设;优化资源整合机制,实现价值增值;拓展科研和服务能力,使竞争优势最大限度延展。

探寻新时代产教融合的新作为——第五届产教融合发展战略国际论坛综述/孟凡华,刘彦军//职业技术教育.-2018,39(15).-31~34

2018年5月17日,由教育部学校规划建设中心、中华职业教育社、应用技术大学(学院)联盟主办,驻马店市人民政府、黄淮学院承办的第五届产教融合发展战略国际论

坛在河南省驻马店市召开,论坛以“扎根中国大地办大学——新时代产教融合新作为”为主题,围绕现代化产业体系、乡村振兴战略、新型城镇化与人力资源供给等核心议题,探讨新时代中国高校服务国家战略特色发展的途径。论坛体现了突出扎根中国大地办大学的根本遵循、突出服务现代化经济体系的战略方向、突出服务乡村振兴战略的着力点三大亮点。

全域旅游背景下旅游职业教育产教协同育人路径变革/臧其林//职教通讯.-2018,(10).-43~46

全域旅游背景下旅游业态已经呈现出多业融合、全域联动的态势。旅游业态的高度融合不仅需要旅游专业人才,更需要具备各种专业知识和技能的专业性人才。旅游职业教育的产教协同育人路径也变革为由单业态合作向多业态合作转变、由单一点式合作向多网式合作转变、由就业为导向的功利性合作向以育人为目的的过程性合作转变、由国内封闭型合作向境外开放型合作转变。

企业学院深度协同的“六个一”育人——以苏州工业职业技术学院“同程旅游学院”为例/唐千金,王南南//职教通讯.-2018,(10).-47~51

新时代的专业建设,更注重“以学生为中心”的成人成长成才。企(产)业学院有效教育链、人才链与产业链、创新链,聚焦于“课堂革命”这一关键环节以深度协同育人,追踪“一个”科学发展前沿、掌握“一本”得心应手的教材、研制“一套”科学的教案、深入“一家”真心用自己的企业、吸引“一群”喜欢自己的学生、打造“一批”属于自己的成果。地方产业升级与行业企业的新需求以及学生与学情的新变化,又赋予“六个一”育人实践以新的时代内容,需不断地因事而化、因时而进、因势而新。

现代工匠精神生成机理及其在职业教育中的培养策略/李婕瑜,潘海生//中国职业技术教育.-2018,(24).-85~90

面对世界工业格局的深度调整,提升中国制造品质成为当下发展共识。培育技能型人才具备现代工匠精神,助力制造强国建设,是时代赋予职业教育的历史重任。通过分析学界对工匠精神的研究现状,厘清工匠精神现代内涵,解构其发展层次;借助环境决定论和品德心理成分相互作用系统明晰工匠精神生成机理,确定工匠精神生成的理论支点,对探究职业教育培养技能型人才具备现代工匠精神的有效路径具有重要意义。

VAR模型产学研动态关系研究——基于江苏省1995—2016年数据的实证检验/王碗,吴济慧//中国职业技术教育.-2018,(24).-27~32

产学研合作是科技成果转化成为现实生产力的主要方

式,是实现国家创新体系的基本途径。基于VAR模型实证检验了江苏省1995—2016年产学研的动态关系,结果表明:江苏省产学研间存在长期的、稳定的动态关系;产学研尚未形成协同效应,“学”与“产”间不存在因果关系,“学”与“研”也不存在因果关系,而“研”与“产”互为因果关系;从长期来看,“学”和“研”对“产”具有显著的正向效应。为此,提出依靠大数据时代的数据分析,制定相应对策,全力打造产学研内生发展、协同创新和基础研究—应用研究—成果转化良性循环的产学研创新生态系统,推动大众创业万众创新。

混合式教学在汽车营销与服务专业中的应用/季杰//中国职业技术教育.-2018,(23).-67~70

随着汽车产业的变革,交易模式的变化以及职业教育发展对专业提出的新要求,传统的教学方式不足以满足人才培养需求。以《管理沟通》课程为例,分析混合式教学在汽车营销与服务专业的具体应用,尝试以混合式教学将线上教学与线下教学进行有效结合,取得了较好的效果,为高职营销类专业课的教学提供有价值的教学思路。

基于“职业店长”岗位导向的现代学徒制课程体系设计——以校企共建百果园职教联盟为例/王永春//职业技术教育.-2018,39(17).-18~22

校企共建百果园职教联盟在现代学徒制课程体系设计中,以大批量、标准化培养“职业店长”人才为目标,围绕四大价值取向,即以满职业店长人才培养目标所需为根本价值取向、以符合学徒认知发展规律为专业价值取向、以反映现代学徒制校企合作人才培养为特色价值取向和以体现学徒可持续发展为最终价值取向,设计思路清晰、科学严谨、可执行性强的课程体系内容。

5.教育心理学

中等职业教育个人需求影响因素分析/陈志芳,沈有禄//中国职业技术教育.-2018,(24).-37~41

中等职业教育个人需求的影响因素是多方面的,各自的贡献度如何目前鲜有研究。调查中部地区某市3235名初中毕业生的毕业选择发现,中等职业教育个人需求不足(仅为四分之一)。影响中职教育个人需求的因素主要有稳定性、学习基础、城乡地域、他人建议、教育意愿、教育收益、家庭情况等,各因素的影响程度依次降低。中职教育个人需求的最大、最直接的动力是改善自身和家庭的状况,另外,学习、地域、他人建议、教育意愿、教育收益、家境等因素对中等职业教育个人需求起重要影响作用。因此,应提高中职教育回报率,提高中职生源和教育质量,树立正确的中职教育观念,以提高中职教育个人需求。

高职学生学习力评价体系构建研究——以旅游专业为例/白娟,周丽//中国职业技术教育.-2018,(23).-35~41

采用定性与定量相结合的方法,以旅游专业为例,构建高职学生学习力评价体系并开发具体的测量量表。通过文献研究,结合对旅游企业中高层管理者、高校教师的深度访谈,构建高职旅游专业学生学习力评价体系和测量量表。采用问卷调查法,对常州高职院校旅游专业学生展开调查,进行一系列的实证分析,以对所构建的评价体系和测量量表进行评估和检验。结果显示,高职旅游专业学生学习力评价体系包括6个构面、28个具体测量指标,量表具有较好信度和效度。

职校生消极心态的质性分析与对策/刘勇,杜连森//中国职业技术教育.-2018,(23).-42~46

职校生是一类较为特殊的青少年群体,由于他们经历了更多的挫折体验,普遍存在一定程度的消极心态。通过对K市某职业高中学生的质性研究发现,职校生的消极心态主要可分为迷茫感心态、混日子心态、抵触心态和随大流心态等。研究结论认为,转变职校生消极心态,营造积极职业教育需要有积极的教师、家长和社会,需要有积极的教育分流制度。

高职学生自我发展均衡度的统计分析与诊断/朱宝生,徐俊//中国职业技术教育.-2018,(23).-23~28

以常州工程职业技术学院630名学生为调查对象,研究高职学生自我发展均衡表现情况,发现高职学生的社会参与能力较强,文明礼仪和行为举止表现较好,但是学生的学习能力很弱、个体差异很大,学生职业能力和创新创业能力薄弱,个体差异较大,学生团队协作和集体意识淡薄。针对高职学生学习能力差个体差异大的特点,应制订差异化的人才培养方案。

职校生学习力的心理分析与积极教学策略/陈璇,崔景贵//中国职业技术教育.-2018,(23).-29~34

职校生学习力是现代职业教育心理学研究的重点之一,受到职教学术界普遍关注。职校学生在学习力发展方面的问题突出,主要表现为学习动力不足、学习能力不理想、学习毅力较薄弱、学习创造力欠缺、学习心态消极悲观和学习投入度比较低等。从教学视角反思分析,主要原因有教学内容陈旧乏味、教学方法单一呆板、教学管理僵化低效、教学观念传统滞后及教学评价方式片面等。提升和发展职校学生的学习力是现代职业教育教学改革的重要目标和内容。职校教师应树立为积极而教的实践信念,坚持教学相长、教学育人,从学习理念、潜能、优势、习惯、体验、风格和心态等方面着力,系统推进现代职业教育教学改革,建

构真正适合的积极职教教学策略,促进职校生学习力全面快速和谐发展。

质性研究方法在国外教育政策研究中的应用与价值/沈永辉//比较教育研究.-2018,40(08).-54~60

2015-2017年,国外教育政策研究的质性取向突出。根据研究者资料收集与分析方式的不同,质性研究范式的教育政策研究具体使用了个案研究、民族志、话语分析、扎根理论与解释主义以及后质性研究方法。从这些具体的质性研究方法的使用中可以看出,研究者们关注“实践”中的教育政策,即存在于文本之外、活动于主体之间、无法脱离现实实践世界的教育政策。

儿童如何在参观科技馆过程中学习科学——基于国外实证研究的系统分析/翟俊卿,毛天慧//比较教育研究.-2018,40(07).-68~77

场馆学习是一种重要的非正式学习形式,而家庭是场馆来访群体的重要组成部分。大量研究表明,在参观场馆的过程中,家庭成员可以有效学习科学知识、培养科学态度、提升科学素养。国内外学术界对于儿童如何在场馆参观过程中实现对科学的理解仍在探索中。通过对相关国际学术文献进行分析,探讨影响儿童跟随家长在参观场馆过程中学习科学的因素,发现影响儿童在参观过程中理解科学的因素主要包括家庭背景、角色定位、话语形式、辅助支架、展示形式。

自媒体时代大学生群体的时间焦虑/黄皓明,桑志芹//江苏高教.-2018,(08).-96~99

当代中国迅疾的社会变迁使得大学生普遍产生对于时间的焦虑心态。这种时间焦虑在大学生群体中表现在他们对具象生活时间感知上的紧迫感、对抽象生涯规划体验的焦虑感,以及在人际层面所体现出的对社交效率的焦虑。而自媒体网络因其独有的特征,在碎片化的时间管理、自我认同危机和过度关注社交效率等三方面加剧了大学生的时间焦虑体验。因此,作为探索当代社会迅疾变迁背景下“中国体验”的关键部分,对于大学生群体焦虑的研究既需要关注其时间维度,也需要考量自媒体使用的影响。

基于核心价值观的大学生社会责任感培养路径研究/崔成前//江苏高教.-2018,(08).-103~107

大学生是践行社会主义核心价值观的时代主体和重要引领者,其社会责任感的强化是加强大学生社会主义核心价值观教育的重要抓手。强化大学生社会责任感必须全面把握社会责任感的内涵和当代大学生的鲜明特点,需要强化社会主义核心价值观体系的引导,加强以传统文化为基础的品德教育,加强社会实践和志愿服务活动引导,加强

校园文化建设,营造良好的育人氛围。在这个过程中,教育者要注重分类引导、实践引航和榜样引领,多措并举。

指向自我调节学习的学生自我评价研究述评/李静//全球教育展望.-2018,47(08).-48~58

纵观已有的学生自我评价研究,发现随着学习和评价理论不断发展,学生自我评价的内涵从一种评分形式转化为促进学生学习的手段,其实质是指向学生的自我调节学习。近些年,研究者也围绕自我评价和自我调节学习的关系,自我评价影响自我调节学习的机制等问题进行了一系列的研究。相关的研究可以为学生自我评价的实施及未来的研究方向提供一定的启示。

我国实证范式的缘起、本土特征及其之于教育研究的意义——兼论中西实证范式脉络的异同/赵志纯,安静//全球教育展望.-2018,47(08).-99~112

以相对简洁的方式勾勒出我国实证范式的演进主线,并对中西实证范式的脉络背景进行概略性比较,从而增进对我国教育实证研究范式的共识性理解。我国实证范式在历经了朴学的萌芽、严复的引介、王国维的融合沟通等重要阶段之后,逐渐衍化出以下两大有别于西方实证范式的鲜明本土特征:第一,我国的实证范式并不盲目地拒斥形而上学,而是对其采取温和友善的态度,努力与其和而不同;第二,我国的实证范式更多地承载着引介科学方法、普及科学精神的特殊内涵。实证范式分为如下三大结构类型:(1)描述性事实研究(客观事实研究);(2)归纳性规律研究(理论建构研究);(3)演绎性验证研究(理论验证研究)。当前在我国的教育研究中存在着实证范式研究数量匮乏与实证范式结构类型单一的问题。对此,首先,需要进一步加大实证范式在解决教育实践问题中的应用力度;其次,需要克服实证范式的武断虚妄与自我中心倾向,各种范式间应当相互尊重,加强相互间的理解与沟通。

亲子共餐与青少年学业成就及发展——基于倾向值匹配(PSM)的反事实估计/孙伦轩,赖凯声//全球教育展望.-2018,47(08).-113~128

作为一种微观层面的家庭仪式,亲子共餐的式微及其对青少年的影响引起了社会和学界的广泛关注。本文基于中国教育追踪调查的数据,运用基于反事实框架的倾向值匹配法探索了亲子共餐对青少年学业成就及发展的影响,并着重比较分离家庭中不同居住状态和迁移范围导致的影响异质性。结果发现:亲子共餐对青少年的生理健康、心理健康、认知能力和学业成就均有显著的积极影响,与父母同住以及更大范围的流动能够让这种影响最大化,这为我们从家庭内部的视角理解青少年发展的微观作用机制提供了具体而直接的实证证据。

我国早期儿童学习与发展的现状分析:一项来自EAP-ECDS 的研究报告/周兢,张莉//全球教育展望.-2018,47(07).-114~128

本研究聚焦探讨我国早期儿童学习与发展的现状与差异。以五省市 1785 名 3—6 岁学前儿童为对象,采用禹亚太学前儿童发展量表为测查儿童在认知思维、社会情绪、运动技能、语言阅读、健康安全、文化参与及学习品质七大领域的发展状况。研究发现我国儿童早期学习与发展的现状呈现良好的发展态势,除运动外,在其它各领域发展显著优于亚太五国儿童;来自经济较发达的东部省市和城市儿童发展较好,西部和农村儿童发展存在弱势,但是不同地区儿童的发展优势和弱势领域各有不同;优质园儿童在学习和发展的各方面表现均优于普通园儿童。因此,我国儿童发展存在社会经济文化差异,提升各地幼儿园质量将是全面促进我国儿童早期良好发展的重要途径。

作为复数的质性研究/刘畅//全球教育展望.-2018,47(06).-15~20

2017 年 4 月 30 日,在美国德克萨斯州圣安东尼奥市,美国教育研究年会正在召开。这天下午,亨利·刚萨雷斯会议中心的一间会议室里,一场题为“质性研究:跨越四代人的历史”的研讨会即将开始。四月末的德州已进入盛夏,窗外骄阳似火,晌午之后,室内冷气十足。早早入场占座的听众们虽已冻得瑟瑟发抖,但仍兴致勃勃地相互交谈着。最令他们兴奋的是,这场研讨会罕见地聚集了几位平时极少会在同一场合出现的“大人物”。但大家最期待的,似乎并不是这些大人物的报

质化研究:超越小样本迈向更大研究意义之可能/罗云,张雯闻//全球教育展望.-2018,47(06).-21~30

本文从《质化研究方法》课堂上学生的现实困惑出发,陈述了任何个体皆为时空关系意义脉络中的社会存在,因此,在质化的小样本研究中,都并非局限于个体主义的就事论事,质化研究需要将样本放置到其所在脉络中展开,还原微观个体与宏观脉络的实现关联,以此达致对现象的理解。也正因此,质化研究超越小样本迈向更大意义成为可能。超越小样本迈向更大意义如何实现?本文结合相关研究范例进行剖析并给出了原则性建议。

从质化数据到国际期刊论文:数据分析与学术写作/乔雪峰//全球教育展望.-2018,47(06).-31~46

近些年来,国内越来越多的研究者致力于在国际学术期刊发表质化研究论文。由于国际期刊在学术规范方面与国内期刊不尽相同,如何按照国际期刊要求分析质化研究数据并撰写论文成为许多研究者面临的问题。本文结合 SSCI 期刊已发表的论文,阐述研究者在质化数据分析、研究

发现、讨论这三个主要环节常用的方法。本文可以为质化研究者在国际期刊发表论文提供一定的参考。

扎根理论在我国教育研究中的应用与反思——基于文献和实证研究的分析/沈茜,卢立涛//全球教育展望.-2018,47(06).-47~55

扎根理论作为一种研究路径或方式,在我国教育研究中得到广泛应用,通过扎根理论获取的本土理论也是层出不穷。扎根理论具有一套严格的系统化分析程序,数据编码是其关键环节,扎根理论通过对数据的三级编码而实现从经验数据到分析性理论的过渡。从已有研究文献看,教育领域内关于扎根理论的应用性研究在研究内容、研究过程及研究结论等方面存在着显著特征,也呈现出一些不足。通过对文献及实证研究的分析,可发现扎根理论在我国教育研究中取得了丰硕成果,它自身也具备诸多优势,但同时也存在很多值得深入反思和讨论的问题,如扎根理论“定位”问题,使用的必要性与科学性问题以及“中国化”问题等。

质性研究的范式属性辨/宋萑//全球教育展望.-2018,47(06).-56~66

质性研究近年来在国内逐渐兴起,但其中存在不少误解、误用,也引发不少的质疑。本文首先梳理质性研究的四种范式属性:脉络性、意义性、诠释性和主体性;进而对有关质性研究的四类误解进行回应,提出质性研究并不只是资料收集工具手段;也并非基于个人经验的思辨;更不是简单的资料归纳;亦不适用于量化评估标准。

可为与不可为:理论在教育质性研究中的作用及意义探讨/钟景迅,王青华//全球教育展望.-2018,47(06).-67~77

理论体系、观点或概念等对于教育质性研究“可为”体现在:它对质性研究具有启发和指导的作用,它可以深化质性研究对所研究问题的认识、理解,有利于质性研究者能更好地寻找合适的切入点去开展研究,也有利于质性研究者能更深入、更有效率地开展研究;但它对教育质性研究却也“不可为”:教育质性研究可借助理论,但并非一定要创设理论,因为这与研究者本身所具备的理论素养以及教育现象的复杂性有很大关系。教育质性研究如要达致创设某一理论观点或概念,就要坚持自下而上的理论建构思路,运用持续比较的资料搜集和分析逻辑,不断修正、反思理论形成过程,从教育实地调研的一手资料出发,构建出符合中国情境和特色的教育理论内容。

基于SWOT分析的职业教育精准扶贫论析/李杰//职教论坛.-2018,(08).-139~143

运用SWOT分析法对职业教育精准扶贫进行分析,有助

于发现职业教育在国家精准扶贫中所面临的形势,排除职业教育精准扶贫中的障碍,提升职业教育精准扶贫的精度与准度。职业教育精准扶贫SWOT分析法的目的在于将优势、劣势、机遇、威胁的分析结果进行交叉比对,并将比对结果在分析图上进行定位,从而利用杠杆效应形成增长型战略、利用抵制性形成扭转型战略、利用脆弱性形成凝聚型战略、利用问题性形成防御型战略。要大力提高职业教育精准扶贫能力,必须充分发挥政府在职业教育精准扶贫中的职责,大力提升院校在职业教育精准扶贫中的内涵,学会借鉴国外在职业教育精准扶贫中的经验,有力提高民众在职业教育精准扶贫中的认知。

双喻文化背景下高职院校新型师生关系探究/汪伟冠,陈丽君//职教通讯.-2018,(09).-59~67

在玛格丽特·米德提出的“前喻文化”和“后喻文化”理论基础上,尝试将两种文化融合,分析高职院校“双喻文化”环境中的新型师生关系。通过对双喻文化内涵以及该文化背景下建构高职师生关系理论基础的 analysis,厘清影响高职师生关系的因素,从实践终身教育理念,打造师生学习共生体;优化机会成本,构建师生合作体系;创建共享教学课堂,平衡师生角色定位以及加强教学模式供给侧改革,创设师生互动教学机制等途径,建构具有共生、合作、统一和多元互动特征的高职新型师生关系。

家庭文化资本在普职两类学生的不同分布及其意义/孙小会//职教通讯.-2018,(09).-73~79

家庭文化资本对受教育者的教育预期与学习成就影响深远。通过问卷调查发现,职业高中学生家庭早期输送的文化资本远不如普通高中学生家庭。这种先天的差异造成了一种文化再生产和复制现象:中职学生由于具体化、客观化、体制化家庭文化资本的缺失使得他们学习上明显落后于家庭文化资本较好的学生家庭,职业教育成为了他们的“自然”与“必然”之选。对于处于弱势地位的中职学生和他们的家庭来说,改变和增加他们的家庭文化资本要比一般资本的增加和改革更为困难,需要来自政府和学校的更多的关注。

我国职业教育精准扶贫研究热点的共词可视化分析/王晓利//职教通讯.-2018,(09).-38~45

利用Bicomb软件和SPSS 23.0软件绘制出从中国知网获得的关于我国职业教育精准扶贫261篇论文的热点知识图谱。结果表明,职业教育精准扶贫研究热点主要集中于民族地区职业教育精准扶贫的策略研究、湘西州新型职业农民培养研究、中等职业学校在职业教育精准扶贫中的作用研究、贵州省高等职业教育发展研究、贫困地区扶贫攻坚模式研究和职业教育对口帮扶的模式探索六大领域。

同时,职业教育精准扶贫还需要从职业教育在精准扶贫中的定位与功能定向、职业技术培训在职业教育精准扶贫中的价值、信息化背景下职业教育精准扶贫的模式和产业扶贫与职业教育的相关性等方面进行深入探究,以指导实践的发展。

我国职业教育治理研究综述——基于2006—2017年文献的计量统计分析/宁钰茹,谢长法//职教通讯.-2018,(09).-46~52

职业教育治理是教育治理的重要组成部分,也是国家治理的重要基石。通过梳理近十年来职业教育治理的研究文献,从年份、期刊来源和关键词三方面的分布进行计量分析;从多元主体共治、价值诉求、治理模式和困境及解决路径四个方面对职业教育治理研究内容作了回顾和梳理;并从加强研究队伍建设、范式研究、权责机制研究和实证研究等方面对未来职业教育治理研究作了展望。

6. 课程与教学论

实践转向的科学论证教学:国际研究新进展/宋歌,王祖浩//比较教育研究.-2018,40(07).-59~67

随着结构式论证教学中出现的问题、困境,以及美国科学教育课程文件《K-12 框架》的颁布,研究者开始强调实践转向的科学论证教学。新的研究将教学本质视为认识论实践,提出融合式教学模式,产生了更加多元的教学结果。它反映了如下的趋势和特点:一是更加关注将实践认识论作为教学干预的评估目标;二是越来越多的学者试图从社会文化的视角理解学生在论证中的学习和发展;三是深入探究教师的教学实施。科学论证对于学生科学素养的整合发展具有重要的教育价值。

语文教科书中的国家形象分析——以A版初中教科书为例/张鹏,吕立杰//全球教育展望.-2018,47(07).-21~33

国家是想象的共同体,民众往往是借助具体的国家形象去理解、认同作为抽象意义的国家观念并基于此产生认同感和归属感。教科书中的国家物质、制度、文化、国民形象将深深影响着学生对国家的认知、爱国主义情操的培养。A版语文教科书为学生塑造了我国地大物博、历史悠久、文化多样、国民仁义的国家形象。但在涉及各地区及民族之间形象均衡、封建时期国家样态、我国现当代及国际形象等方面依旧有可商榷的空间。

个体化视域下语文教科书中的人物形象分析——以“人教版”初中语文教科书为例/王明//全球教

育展望.-2018,47(07).-34~47

通过对“人教版”初中语文教科书进行内容分析,可以发现,教科书中人物形象的塑造,包括主角人物的自然属性、社会属性以及个性品质的呈现,都在不同程度上受到了当前个体化趋势的影响,个体主义与集体主义的价值取向借助于人物形象的塑造在教科书中同时被彰显。但在呈现个体主义与集体主义价值取向上所存在的偏差,以及女性形象出现率不足,使得教科书在人物形象塑造上尚存在一些局限性。与此同时,当前教科书的进一步优化还需关注个体化社会的内在困境,并在集体主义的框架下思考个人与社会之间关系的重建。

职业院校学生发展核心素养培养与职业素质教育类教材开发/李光亮//中国职业技术教育.-2018,(23).-83~86

培养职业核心能力,为学生的终身发展和核心素养提升提供基础是职业教育公共基础课改革重要研究方向之一。基于职业学校学生核心素养的研究及现有职业素质类教材存在的问题,系统阐述职业素质教育类教材在目标决策、内容选择、内容组织、内容呈现、资源配套等方面的开发原则和经验。

通识教育融入高职课堂教学的实践研究/鲁明亮,马丽娟//中国职业技术教育.-2018,(23).-94~96

通识教育是科学主义与人文主义相融合的教育,其改变了传统专业与学科对知识的分割,促进了人的全面发展和素质的全面提升。以五年制高职物理课堂教学改革为例,将通识教育与职业院校物理学科教学相结合,将“科学”“技术”“社会”领域的通识引入课堂,以更好地服务于职业院校高素质技术技能型人才的培养目标。

基于“双创”理念的高职《财务管理》课程教学改革与实践/潘念萍,唐锋//中国职业技术教育.-2018,(23).-91~93

基于当前大众创新、万众创业的环境,从高职院校“双创”教育的定位和目标出发,分析《财务管理》课程中融入创新创业理论的必要性,进而提出从创新课程教学目标、创新课程教学资源、创新课程教学过程和创新实践教学等方面探索《财务管理》课程教学与双创教育的有机融合,提升学生的创新创业能力。

大数据时代高职院校课程供给模式变革初探/王茂莉//中国职业技术教育.-2018,(23).-57~62

大数据应用与教育领域的深度融合是我国教育发展的现实需求和未来趋势。在分析大数据时代高职院校学习者特点的基础上,剖析了大数据时代高职院校课程供给模

式变革的三个基本特征,并在结盟"大数据"、实现"供给共享"、找出转型"抓手"及建立科学评价体系等四方面对推进适应大数据时代的课程供给模式变革提出了策略性建议。

职业教育专业教学资源库的未来走向研究/孙善学,刘正宏//中国职业技术教育.-2018,(23).-8~11

教育部2010年启动国家级职业教育专业教学资源库建设项目,除了中央财政立项支持的建设项目之外同时拉动了省市级、学校级职业教育专业资源库建设,有力地推动了职业教育信息化进程。要使这些资源库更好地发挥应有作用并能够持续得以充实和改进,建设单位在未来后续建设中应当把握好四个重要走向:(1)创新教育服务供给方式,推动建立面向人人、服务终身的职业教育与学习新制度;(2)创新教育资源共建共享机制,开辟职业教育服务国家战略和地区行业发展的新途径;(3)坚持深化教育教学改革,推动职业学校教育理念、模式、方法及教学制度的现代化;(4)突出职教规律、特色和优势,将职业教育信息化推向技术与教育融合的新境界。

基于《中国英语能力等级量表》的高职英语教学改革研究/莫兼学//中国职业技术教育.-2018,(23).-87~90

2018年6月正式实施的《中国英语能力等级量表》将学习者和使用者的英语能力从低到高划为一至九个等级,归为"基础、提高和熟练"三个阶段。基于《中国英语能力等级量表》的高职学生英语阅读理解能力量表评估结果显示,利用量表实施语言能力量表评估,能诊断高职英语教与学。建议基于量表评估建立学生学习档案,建设英语课程资源,改进教学策略,实施分级教学与分级分项考核评价,提高教学效率与效益,满足学生个性化学习需求,切实提高学生英语语言能力。

"后MOOC"时代高职行业英语SPOC混合教学模式探析/张欢//中国职业技术教育.-2018,(23).-63~66

SPOC作为"后MOOC"时代出现的一种线上与线下相结合的混合教学模式,是MOOC与课堂教学深度融合的产物。将高职行业英语SPOC混合教学模式应用于高职酒店情景英语教学,从线上和线下两方面对教学流程及教学活动进行描述性研究,旨在为高职行业英语教学改革提供新的方法和视角,提升教学质量。

职业教育专业教学资源库的发展与思考/林宇//中国职业技术教育.-2018,(23).-5~7

专业教学资源库建设是职业教育以信息化带动现代化的新尝试,在推动优质资源共建共享、推进职业院校信息化进程、深化专业教学改革、加快教学信息化、提升人才

培养的效率和质量等方面发挥了持久独特的作用,主要表现在七个方面。进一步发展好专业教学资源库需要在理念、建设和对用户行为的分析方面进一步实现"三个转变"。

中国高校网络课程发展的后现代知识型特征分析——以知识转型内在制度逻辑为指引/蒋平//中国职业技术教育.-2018,(23).-47~56

知识转型使新的"知识型"或"知识生产模式"所确立的科学规范和行动机制成为共同体内的一种"内在制度",在知识世界里以类似于习惯、内化规则以及正式化内在制度的形式发挥着"无形之手"的指引和规约作用。中国高校网络课程发展植根于知识转型时代背景,必然遵循知识转型的内在制度逻辑,呈现出以虚拟的知识形态存在,以知识协议为重要原则,以后现代知识观为基础,以无形学院为合作平台的后现代知识型特征。这些后现代知识型特征支撑和助推中国高校网络课程不断发展完善,更好地实现大学知识的开放与共享。

"互联网+"思维下双语课程的评价体系比较研究/丁志明//中国成人教育.-2018,(15).-87~90

基于创新的"互联网+"思维,以商务英语的双语教学为载体,侧重在课堂讲授教学、网络视频教学、情景模拟教学和测试自我评价四个学习过程中,专注分析能力评价体系(CBA)和表现评价体系(PBA)对学生学习表现和自我评价的影响差异。通过背景问卷、视频评价方案、脑力评分量表、同学评价、自我评价、教师评价和学生感知问卷七个维度的数据收集和科学分析,发现表现评价体系对"互联网+"思维下双语课程的评价更有效。评价体系是教学的核心机制,比较研究为教师进一步完善有效的评价机制奠定了理论基础,对于新形势下课堂教学改革具有重大意义。

打开"灰箱":基于教学过程的高职课程层诊改探索与实践/谈向群,姜敏凤//职业技术教育.-2018,39(17).-47~52

高职院校教学质量诊断与改进已成为事关学校内涵建设发展的重要战略举措,如何有效开展高职院校诊改工作成为当前各高职院校在优质校建设中关注的重点问题。高职院校诊改从学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制,开展自我诊断与改进。无锡职业技术学院在推进教学诊改中,以信息化平台建设为抓手,以课程层为突破口,在建立课程层自我诊断与改进指标体系的基础上,深入课程过程管理,打开教学过程质量管理的"灰箱",实现课程质量管理螺旋式提升。

应用型本科院校混合式教学模式创新研究——以《传感器原理与应用》为例/罗红宇//职业技术教育.-2018,39(17).-34~36

相对于传统教学模式,混合式教学是以建构主义学习理论为基础,具有技术性优势。目前混合式教学模式存在网络与教育表面结合、实质分离、交互缺失等问题。以《传感器原理与应用》课程为例,借助蓝墨云班课移动教学软件,进行混合式教学模式的构建与实施,从前期分析、活动与资源设计、学习评价等方面为学习者构建一个开放、交互的教学环境。实践表明,该模式对提高学生学习兴趣和综合能力有积极作用。

中医人才医德教育的创新实践——以长春中医药大学为例/赵树明//职业技术教育.-2018,39(17).-67~69

中医医德教育关注人性之本、重在师教传承、贵在价值引领,具有一定的特殊性。长春中医药大学通过整体规划、制度引领、打通壁垒,构建“三位一体”特色课程体系,培育骨干育人力量,营造良好医德文化教育环境等措施,开展了中医医德教育的创新实践探索。

基于学分制的高职英语课程解构与改革构想/龚闻芳//职业技术教育.-2018,39(17).-23~27

学分制是一种教学管理制度,是课程改革的一个重要途径,也是一个难题。分析学分制在我国高校的发展状况可以发现,目前高职院校英语课程设置存在未能体现职业教育特色、不能满足不同专业及层次学生的需求、考核及评价方式固化单一等问题。学分制改革要求从课程性质、教学实施和考核方式三方面对高职英语课程进行解构与重构。

基于 itest 和 ismart 平台的高职英语教学模式实践探究/张锐//职业技术教育.-2018,39(17).-37~39

在建构主义理论指导下,把 itest 和 ismart 平台应用到高职英语教学模式中,是高职英语教学改革的一个有益尝试。这种动态的上课下课相结合的立体化教学模式的创建,有助于提高学生英语学习的兴趣和增强学生的英语应用能力。其操作要点是,教师根据学生学习起点,精心设计听、读、译、作业、时间等各个教学要素,将课下在线自主学习与课堂教学实践相结合。针对实施成效,提出进一步的改进建议。

体验式教学模式在中职数控专业课教学中的构建与实施/张新香//职业技术教育.-2018,39(17).-31~33

根据中等职业教育的培养目标和中职生的特点,在数控专业课教学中实施体验式教学模式,结合教学实例,从课堂教学策略的角度进行体验式教学模式的构建与实施,让学生在亲身体验中理解并建构知识,将所学知识应用于实践并产生情感。实践证明,在中职数控专业课教学中实施体验式教学能激发学生的学习动机,有效培养学生的综合能力,促进学生全面发展,提高课堂教学效果。

高校贫困生发展性资助的模式探析与实践/刘文庆,林佳燕//职教通讯.-2018,(10).-72~75

贫困生资助工作的有效开展,不仅关系到学生的身心健康和学业发展,也是保障高校和谐稳定发展、促进教育公平的重要因素。当前,高校的贫困生资助体系以保障性资助为主,呈现出权利和义务不对等、重经济解困轻实践育人、授人以鱼而非助人自助等局限性。发展性资助模式坚持“以贫困生为本、为贫困生服务、助贫困生成才”的工作原则,实现了公平与效率的双赢、权利和义务的对等、他助与自助的统一。而贫困生志愿服务积分制度作为发展性资助的有效实践模式之一,可行且效果显著,实现了助困与育人的有机结合。

职业教育制度模式的历史嬗变及启示——基于技术生存的视角/邓文勇//职教通讯.-2018,(09).-24~28

职业教育制度的发展历程在不同的技术生存时代演绎出不同的轨迹。基于技术生存的视角,对不同技术生存时代下职业教育制度模式的历史变革与发展进行分析,将“技艺性”技术生存下的学徒制形态职业教育制度、“机器性”技术生存下的学校形态职业教育制度与“信息性”技术生存下的现代学徒制形态职业教育制度置于历史分析的序列,明晰“技术”与“职业教育制度”之间的发展规律,把握职业教育制度变革与发展的方向。

职业教育扶贫模式探析/胡兰,周珍珍//职教通讯.-2018,(09).-33~37

通过梳理职业教育精准扶贫经典模式发现,职业教育精准扶贫过程中存在资金不足、师资力量薄弱、传统文化的影响以及职业教育区域发展不平衡等问题。面对存在的弊端,结合社会发展需求以及职业教育特点,提出职业教育精准扶贫中应多渠道向社会筹集资金、多方面解决教师问题、转变人们对职业教育的偏见以及结合互联网发展职业教育远程教育,为新时期职业教育精准扶贫提供借鉴和参考。

“做学教合一”教学模式在高职园林技术专业的应用初探/朱美荣//职教通讯.-2018,(08).-36~38

对“做学教合一”教学模式的研究进展和特征进行了概述,结合园林技术专业的课程特点,分析了“园林植物生产”课程实施“做学教合一”教学模式的必要性,以及新形势下实施“做学教合一”教学模式面临的问题与挑战。初步从课程体系、教师、学生和校园四个方面,提出了解决问题的相关对策。

常州高职院校校际合作共建共享课程教学资源库的路径分析——以高职旅游类专业课程为例/方静//职教通讯.-2018,(10).-37~42

课程教学资源库校际合作共建共享对高职院校提高教学质量、深化内涵建设、提升区域职业教育质量的整体水平意义重大。在对课程教学资源库和校际合作共建共享价值进行解析的基础上,提出了常州高职院校旅游类专业课程教学资源库的建设路径:理清常州高职院校各院校旅游类专业课程资源库建设的基本现状;各院校合作共建与共享旅游类专业课程教学资源库;各院校利用旅游类专业课程教学资源,改变教学模式和方法;各院校建立旅游类专业课程教学资源维护更新机制。从而为常州高职院校校际合作共建共享其他专业课程教学资源库提供经验借鉴。

论高等职业教育的“专业成才”与“文化成人”/易希平,张菊香//职业技术教育.-2018,39(16).-23~28

在高等职业教育的改革历程中,“专业成才”与“文化成人”始终是蕴藏其中并交织在一起的两条主要逻辑线路,两者的疏离在很大程度上成为了高等职业教育发展的基本问题。从“无用之用的通识课程”“有用之用的职业课程”“古典教学的启发诱导”及“互联网教学的开放共享”等方面入手,或许能找寻到“专业成才”与“文化成人”融通契合的恰切路径,为高等职业教育的创新发展提供些许启示与借鉴。

改革开放40年职业教育课程变革中“乡土话语”诠释/路宝利//职业技术教育.-2018,39(16).-14~22

改革开放40年,依据基本样态,中国职业教育课程变革经历“学科本位”“能力本位”与“理实一体化”三个阶段的演进,其间虽偶有“乡土话语”生发出来,但由于长期在CBE、MES、学习领域课程等“西方话语”主导下,遂将该领域置于“基因”困境、“依附”困境与“范式”困境之中。基于职业教育课程变革的“民族性”“复杂性”与“局域通约性”逻辑,通过培育“启蒙群体”、搭建“争鸣平台”、补给“学术养料”与贯彻“回归范式”等基本策略,构建“乡土话语”并最终转向课程“原创”之路。

“互联网+”时代新技术背景下开放大学发展的机遇、挑战及战略选择/孙丹//职业技术教育.-2018,39(16).-53~57

随着“互联网+”时代的到来,大量颠覆性技术在教育领域得到广泛运用。颠覆性技术的运用带来了教育服务模式、教育组织模式、教育资源分配模式等方面的变革。开放大学是依托现代信息技术建立起来的教育机构,颠覆性技术的广泛运用,给其带来了巨大机遇,同时也带来了诸多挑战。因此,在“互联网+”时代,开放大学要想成为大规模个性化在线教育体系的引领者,需要从推进资源、机构、技术三个开放以及推进教学方法、服务模式、制度体系三个方面的创新,来迎接新技术带来的挑战,促进其成功转型。

听障计算机科学与技术专业模块化课程设计与实践/徐景俊,尚晓丽//职业技术教育.-2018,39(17).-28~30

模块化课程具备利于完善知识结构、利于技能衔接、利于学习能力培养及形成等优势,在计算机科学与技术专业人才培养中具有突出作用,绥化学院计算机科学与技术(听障)专业根据人才培养目标和毕业标准,以及毕业生应获得的知识、能力和素质指标,构建了专业选修模块化课程体系和实践环节体系,在具体实践中取得了较好的效果。

基于大数据的职业教育智慧云平台教学环境构建/杨雪平,陈光海//职教论坛.-2018,(07).-57~60

用物联网、云技术和大数据等新技术构建高等院校智能化教学环境,实现智慧教学和智慧管理。物联网技术的引入使智能化教学环境中每个物件能智能感知,实现统一管理;大数据能对各类数据进行快速而有效的数据分析,充分利用数据分析结果,可以不断提升教学质量。构建智能化教学环境,实现了新互动模式下的交互式教学,构建了教学资源共享云平台,形成了集中控制的智能管理中心,实现了多维教学评估和智慧考勤等。融合3种技术构建智能化教学环境,对于整合教学资源、实现资源共享和提升管理水平等方面发挥积极作用。

开放大学网络课程学习者特征的研究综述/唐伟志,曾碧珍//职教论坛.-2018,(07).-108~112

学习者特征是课程开发、教学设计和学习组织的基础,开放大学网络课程的学习者不仅具有其影响网络课程本身的内部属性,同时还有对课程产生辐射作用的外部属性。采用内容分析和文献计量的方法,对CNKI数据库中关于开放大学网络课程学习者特征的已有研究成果进行分析梳理,将该领域研究归纳为调查类和综合总结类两大类

型,并通过探究学习者内外部主要特征总结出该领域研究的共性集合,从而为开放大学的网络课程在内容本身和技术支持上提供科学参考和依据。

IRF 课堂话语结构刍议:发现、争论与再思考/黄山//全球教育展望.-2018,47(05).-15~24

IRF(启动—回应—反馈)结构是课堂话语研究的重要发现和研究问题。本研究围绕从1975年至今关于IRF课堂话语结构的研究脉络,梳理出IRF结构从发现到批判再到辩护的“学术史”。批评者站在会话分析、批判话语分析和社会文化理论的立场上,指出课堂话语与日常会话的差异、师生不平等的权力关系和课堂教与学的知识传递取向。经过40多年的应用、检验和争论,研究者逐渐承认课堂互动和日常对话的本质差异,证实IRF结构本身并没有限制学生学习机会和课堂参与。基于IRF课堂话语结构的已有讨论,本研究提出IRF框架可作为课堂分析的有力工具,课堂话语研究需要回答课堂教学的专业问题。

文化素养的课程诠释——美国富兰克林学校的“华盛顿之旅”研学课程/余昱//比较教育研究.-2018,40(07).-36~42

美国俄勒冈州科瓦利斯市的富兰克林学校实施的是美国希尔什教授的核心知识课程。富兰克林学校每届七年级学生的“华盛顿之旅”正是源于核心知识课程体系的研学旅行课程,是一种真正、意义丰富、真实世界的教育。“华盛顿之旅”课程准备充分,其缜密性、有序性和结构性的课程内容设计与实施使学生在真实的世界中获得文化素养。同时,“华盛顿之旅”研学课程正式纳入富兰克林学校的课程体系,并构建了研学旅行课程中教师-学生-家长的合作伙伴关系。

想象慕课和真实慕课的“教”与“学”/陈成吒,何浙丹//江苏高教.-2018,(09).-81~86

中国高校慕课发展迅速,相关研究日益兴盛,也存在一些不足,许多研究理论化倾向严重,缺乏足够的实践性总结与反思,因此未能真切地看到想象慕课与真实慕课的区别,无法客观看待传统实体课堂的利弊。在涉及具体课程的“教”与“学”时,想象慕课所设定的许多愿景只能停留在理论层面,真实慕课无法兑现。而在慕课与传统课堂之间,前者无法取代后者,但会对其产生深远影响,两相结合是未来教学发展的基本方向。

以提升亲和力为导向的高校思政课教学创新与实践/余远富,李亿//江苏高教.-2018,(09).-99~102

高校思政课“亲和力”是理念和方法的有机耦合、坚守和期待的视域融合、认同和实践的系统契合。以说服力解

决学生“信不信”的问题、以吸引力解决学生“爱不爱”的问题、以感染力解决学生“用不用”的问题,是提升思政课“亲和力”的基本达成路径。在高校思政课教学实践过程中,可以将“亲和力”分解为“说服力”“吸引力”“感染力”三个维度,通过鲜活教学形式、创新教学方法、健全践行体系,着力解决“真信”“真爱”“真用”三大难题,探索实施以提升“亲和力”为导向的高校思政课教学创新,不仅是对“全过程、全课程、全方位、全社会合力育人”的教育理念的回应,而且有利于思政课教学方法的创新和大思政教育格局的形成。

人才培养与高校思政课教学模式改革探究/曹奕//江苏高教.-2018,(09).-103~106

研究型大学人才培养具有“精英性、研究性、创新性、实践性、开放性”的“五性”特征。文章借鉴研究型大学“五性”特征,通过梳理思想政治理论课程与人才培养的内在关系,分析该类课程发展现状,对当前思想政治理论课教学模式进行反思。由此提出一系列教学模式改革路径:课程定性与精英性相吻合;教学理念与研究性相匹配;教学方案与创新性相融合;教学手段与实践性相适应;教学设计与开放性相结合。

从“选拔为先”到“素养为重”:中国教学评价改革40年/朱丽//全球教育展望.-2018,47(08).-37~47

纵观改革开放近四十年来我国教学评价发展历程,可以从20世纪90年代初素质教育的提出及21世纪初新一轮课程改革等具有标志性的教育教学改革出发,将教学评价粗略地分为“选拔为先”的传统教学评价、“发展导向”的现代教学评价和“素养为重”的当代教学评价三个阶段。“选拔为先”的评价偏书本、惟纸笔、重分数、重结果;“发展导向”的评价目标多维、主体多元、指标全面、重过程;“素养为重”的评价则聚焦素养、倡导“绿色”、方式多元、关注公平。各时期的教学评价都带有强烈的时代特征,当然彼此间界线并非泾渭分明,而是互有过渡与渗透。

现代学徒制下中职校本课程建设探究/陈贵方,侯宏强//职教通讯.-2018,(10).-15~19

开展现代学徒制试点,重点要解决校企共同育人的问题,学校应与企业联手开发符合地区行业发展要求的校本课程,以弥补现行课程体系的不足,实现学校教学与企业资源的融合。阐述了明确自下而上的现代学徒制校本课程开发路径、设置多层次的现代学徒制校本课程开发模式、构建多元化的现代学徒制校本课程开发主体等中职校本课程开发的策略,分析了课程开发、课程改编、课程补充和课程整合等校本课程建设的基本方式。现代学徒制下的

中职校本课程建设在课程体系建设、教材建设和师资建设等方面具有一定的成效。

思政理论课基于问题导向的多平台融合教学模式探索——以“思想道德修养与法律基础”为例/张淑琴,王睿//职教通讯.-2018,(10).-30~36

长期以来,思政理论课存在教不活、学得枯燥无味的状况。为了改进思政理论课传统的教学模式,提升课程的针对性和亲和力,在思政理论课的教学模式中充分融合了信息技术,以“思想道德修养与法律基础”课程为例,探索建构了基于问题导向的多平台融合教学模式。总结了该模式教学中的创新点,并对教学中的重点、难点和关键问题进行了反思。

基于PDCA循环的课程质量管理研究——以高职电子类专业为例/贾奥博//职教通讯.-2018,(10).-20~24

PDCA循环是按照Plan、Do、Check和Adjust的顺序循环进行质量管理的科学程序,应用管理学PDCA循环的质量管理理念对高职电子类专业课程进行质量管理具有一定的实践指导意义。分析了高职电子类专业PDCA课程质量管理模式下课程设置、教学实施、质量监控和考核评价、教学过程改进四个阶段。总结了PDCA课程管理的实践经验,对课程管理模型的运用提出完善建议,进而有效促进了课程管理的科学化。

7. 教师教育

名师名校长培养的实践与思考——以山东省齐鲁名师、齐鲁名校长培养为例/孙月圣//中国成人教育.-2018,(15).-98~100

以课题研究为培养主线,采用多种方式,全面提升名师名校长人选的师德修养、教育教学理论素养、教育管理和治理水平、实践创新能力和个人的可持续发展能力,以引领名师名校长人选形成独特、鲜明的教学风格、管理思想为归宿。探寻名师名校长的培养途径,以造就专家型教师和校长,建设高素质、专业化教师和校长队伍为总目标。

美国职前教师专业素养培养及对我国的启示/熊明//中国成人教育.-2018,(15).-101~103

美国经过多次师范教育改革,形成了多样化、系统化的职前教师素养培养模式,在诸多方面为国家整体师资水平的提高提供了较大的支持。首先介绍了美国对职前教师专业素养培养的迁变历程,之后详细阐述和分析了美国培养职前教师专业素养的主要内容与途径,最后从加强师范生

教育价值观与职业精神、拓宽知识结构、提高教学技能等角度出发,探索了美国职前教师专业素养培养的经验,并提出对我国职前教师专业素养教育的相关启示。

TPACK视域下中小学教师信息技术培训的优化/黄燕芬//中国成人教育.-2018,(15).-137~140

教育信息化背景下,信息技术素养已逐渐成为中小学教师必备的专业能力。TPACK知识是教师在课堂实践中利用技术进行教学的一种高度综合的复杂性知识,强调教师知识的多面性、灵活性和情境性。将TPACK知识引入中小学教师信息技术培训,是提高教师在信息化环境下的教育教学能力、促进信息技术与教育教学深度融合的一条有效途径,为优化教师信息技术培训提供了一种全新视角。

导师制视域下高校青年教师培养模式创新/叶常青//中国成人教育.-2018,(15).-141~143

党的十九大报告对创新型国家建设提出新的要求,社会尊重知识和人才的良好环境以及“双一流”高校建设工程的实施都为我国高校青年教师的职业发展提供了良好机遇。在高校青年教师培养中探索实施导师制,有利于青年教师知识传承,有利于青年教师职业生涯发展,增加了教师培训的个性化和灵活性。基于导师制的高校青年教师培养模式创新,应建立导师制下青年教师培养制度体系建设,加强导师和青年教师师德教育,建立导师制下青年教师培养双向激励机制,建立导师制下青年教师培养平台体系。

新形势下高校教师专业发展困境与出路/欧小庆//中国成人教育.-2018,(15).-144~146

高校教师既是教育教学活动中的教育者,又是提高自身修养、促进自我发展的受教育者,其专业发展水平是提高教育质量的关键。教师专业发展是指教师对专业新知识进行系统自觉的研究,不断拓展专业内涵和专业能力,从专业新手到在专业知识、专业能力等方面达到专家型教师的过程。新形势下,高校教师专业发展需要在强化职业认识、提升教师的专业凝聚力以及创新教师评价机制等方面采取有效策略。

中职学校岗位设置现状分析及调整建议——基于全国32省(市)中职学校实际岗位的调查分析/游金水//职业技术教育.-2018,39(17).-6~8

调整中等职业学校岗位设置是推动教师队伍建设和推进职业教育科学发展的关键环节。目前,中等职业学校岗位设置问题明显,已不能很好地满足中职教育的发展要求,亟待进一步调整优化。建议单列中职学校岗位设置指导意见,完善专业技术岗位等级,调整高中初级岗位比例。

基于“流程再造”理论的应用转型高校“双师型”师资队伍建设研究/张小丽,王菁华//职业技术教育.-2018,39(17).-63~66

“双师型”师资队伍是地方高校应用转型成败的关键。引入现代管理学“流程再造”理论,从流程上重新审视应用转型试点院校中“双师型”师资队伍存在的问题,打破原有查缺补漏式的改革模式,采用流程再造方式重塑转型试点院校师资队伍建设流程,为培养应用技术型人才所需要的“双师双能、双效双长”的特色师资队伍提供可操作性的理论依据。

以“引路人”的价值标准引领新时代中职教师队伍建设/孔祥富//职教通讯.-2018,(10).-1~4

为引领广大中职教师当好引路人,做名好教师,需要了解中职教师“引路人”价值的生成逻辑,把握当前中职教师“引路人”价值的现状,明晰中职教师“引路人”的努力方向,提出中职教师应当好学生职业理想的引路人、学习知识的引路人、提升职业素养的引路人、学技终身的引路人。

应用型本科高校青年教师创新能力评价研究/应卫平//职业技术教育.-2018,39(15).-40~43

在分析应用型本科高校教师创新行为的基本内涵和主要特点的基础上,指出青年教师创新能力评价应以促进青年教师应用研究与社会服务能力发展为目标,以青年教师生存需求、相互关系需求和成长发展需求为基础,从知识存量、创新意识、创新思维、创新技能和创新成果5个维度着手,设计多维度、多层次的应用型本科高校青年教师创新能力发展性评价指标体系。

高职院校教师信息化教学能力提升研究——基于全国23所高职院校的实证分析/赵学瑶,赵敏之//职业技术教育.-2018,39(16).-41~46

对全国23所高职院校教师信息化教学能力进行问卷调查发现,高职教师整体信息化教学能力较好,但高职教师信息化教学能力结构各维度发展水平不协调:一方面,高职教师信息化教学意识较强、信息化教学使用意愿明显、信息化教学技能水平较高;另一方面,高职教师信息化教学理论水平较低、信息化教学设计与实施能力有待提升、信息化教学监控能力差异显著。建议从优化信息化教学环境、完善信息化教学能力评估标准、鼓励教师参与信息化教学大赛、构建高职院校信息化建设“三位一体”经费投入支持体系等五方面提升高职教师信息化教学能力。

职业院校教师国际化:现实语境、困境与策略探讨——基于“一带一路”战略的视角/范娟//职教论坛.-2018,(08).-76~81

职业院校教师国际化的全面发展是当前“一带一路”战略实施的必然,实行职业院校教师向国际化发展是当前国际全球化下的时代潮音。文章阐述了职业院校教师国际化发展的研究现状,指出国际化格局下的职业院校教师目标定位不明确,职业教师进行国际化教育教学的能力有待提升,国内院校的教师普遍缺少国际化专业技术的能力,教师亟需在国际化中提升自身的沟通交往能力。最后,从支持和鼓励职业院校教师走向国际化、深化高校专业合作、实现职业院校与国际企业间的合作、不断拓宽职业教育教师思维等方面对职业院校教师进行国际化发展的策略进行了分析。

改革开放四十年我国教师制度的变迁与逻辑/杜明峰//全球教育展望.-2018,47(07).-103~113

改革开放四十年来,在“国家主导”的框架下,我国逐步建立了相对完善的教师制度体系。本文主要通过历史研究,从教师培养、教师人事和教师培训三个维度对教师制度的建构过程进行了梳理和描述。研究发现,四十年发展中,我国教师培养制度实现了从“师范教育”向“教师教育”的转型;教师资格制度经历了从无到有、从层次较低的要求到更高层次、更专业化要求的转变,教师职务制度从侧重于“任命制”转变为规范化的“聘任制”,教师编制制度从“城乡差异”的编制制度转变为“城乡一体”的制度,教师薪酬制度从结构工资制到职务等级制再到绩效工资制;教师培训制度也经历了从最初的“补偿式”培训,到强调教师达到基本胜任力的“普及提高式”培训,再到教师培养培训的一体化的过程。在这些制度转变的背后,显示出教师制度建构的基本逻辑:即它是一种渐进式改革;同时,总是受外部更大的体制改革的推动与限制;教师制度最为根本的是建构和保障教师“专业者”的身份。

教育公平视角下的教师性别意识及认知差异——以上海市小学课堂为例/张丹,克里斯汀·德特黑//全球教育展望.-2018,47(08).-69~81

如何促进教育公平成为我国教育政策关注的重要问题。本文以上海市小学课堂师生互动中教师性别意识为分析切入点,试图从性别角度以微观视角审视上海市小学课堂中的过程公平问题。采用深度访谈及课堂观察等质性方法,聚焦于课堂师生互动中教师的性别意识与认知现状及对学生的影响。研究发现因教龄、性别与学科等因素影响,教师的性别认知存在程度差异。同时受自身性别角色认知的影响,时下上海市小学教师仍对男女生产生差异性的期待与态度反应,表现在日常教师课堂教学及班级管理行为等方面,并对学生性别角色认知以及课堂教学产生差异性影响。

科学教师批判性思维倾向与课堂行为的研究/张殷,罗星凯//全球教育展望.-2018,47(08).-59~68

本研究基于对我国6个地区4002名中学科学(理科)教师的调查,对其批判性思维倾向和教学行为进行统计分析。数据表明,科学教师批判性思维总体倾向积极,开放与求真倾向得分最低;批判性思维总体倾向在不同职称教师中没有显著差异($P>0.05$),并没有随着职称升高而递增;科学课堂中培养批判性思维的教学行为发生频率低;教师的批判性思维倾向对探究教学行为的回归模型显著,模型拟合度为0.25(ΔR^2 为0.23),其中好奇倾向对探究教学行为的预测作用最大;批判性思维倾向对训练型教学行为的回归模型显著,但拟合度差,其中求真倾向对训练型教学行为预测作用最大且为负向。

从被动受训到自觉研修:教学改革中教师专业发展40年/杨婷,金哲//全球教育展望.-2018,47(08).-25~36

教师作为教学改革的主力军,其专业发展的40年历程显示出三个方面的变化:教师发展方式从国家培训转向校本研修,教师的专业发展在经历了“被动化”、“制度化”的寒冬之后,逐渐走向“自主性”和“无痕化”的暖春;教师研修课程从知识为本转向素养为重,包括课程目标、实施过程、评价方式在内的指向教师专业素养的研修课程也得到充分的探索;教研制度经历了从传统模式到现代形态的变革,PISA考试之后,上海的教研制度备受海外瞩目,其所折射出的中国教研制度的特征与亮点,也在文中得以集中探讨。

创新发展理念下高校卓越教师培养的价值追求/徐群//江苏高教.-2018,(09).-33~37

文章以“创新发展”作为时代和社会需求背景,以高校卓越教师培养实践以及相关研究为基础,运用文献法,探讨卓越教师培养的目标与价值追求,阐述“卓越发展”与“创新发展”的深层内涵,建立卓越教师培养的理念基础与价值逻辑。同时文章从人的价值、专业设置、培养方式、支持系统、保障机制等角度出发,探索实现高校卓越教师培养计划的价值追求逻辑、可行性依据与可操作环境。研究表明,“创新发展”理念下高校卓越教师培养的价值追求包含四个方面:培育卓越之人,肯定人的价值和意义;培养卓越之师,达成专业培养目标;实施卓越教育,建立全面支持系统;探寻卓越之路,形成超越动力机制。

论高校教师职称评审权力的下放与规制/魏红梅,王曦//江苏高教.-2018,(09).-38~43

政府下放高校教师职称评审权是中国高等教育管理体制权力结构变迁的新制度安排。“权力下放”可以实现政府管控范式的合法性转换,进一步落实和扩大高校的自主

权,实现高等教育“善治”,但“权力下放”又可能引发高校行政权力过度膨胀、学术权力整体式微、社会市场权力越位介入的困境。为避免出现“权力一放就乱”的怪象和覆辙,重构完整的权力规制体系尤为重要,从高校、政府、法律和社会四个层面对高校职称评审权力行使进行多元化规制,以确保高校职称评审的公正和专业,推进高校治理能力现代化。

地方高校职称自主评审权实践困境与突破/李文辉//江苏高教.-2018,(09).-44~48

地方高校在行使职称自主评审权过程中存在诸多实践困境:职称本质属性争议的认知困境;“行政力量”对“学术力量”主导宰制的平衡困境;校级与院系评审权力失衡的分权困境;自主制定评价标准适切性缺乏和创新机制流于形式的行动困境。这些困境是由职称评审权的“行政权”属性认知误区、地方高校职能部门强势地位和内部治理有效性匮乏等因素共同形塑的。应逐步通过多种路径寻求突破:一是明确职称“学术职务”的首要属性定位;二是回归职称评审权的“学术自治权”本质;三是厘正校级“程序性审查权”和院系“治学术权”;四是构建“校本化”评价标准和有效的评价机制。

论公立高校职称评审的可诉性及司法审查的限度/习剑平//江苏高教.-2018,(09).-49~54

在中国当前公立高校职称评审中,存在教师权利救济途径有限、司法救济途径不畅等困境。由于中国实行教师资格、职务、聘任等制度,使得教师与高校之间的法律关系呈现出多样性与复杂性的特点。职称评审是教师职务制度的重要内容,从法律性质来看,它是一种特殊的依申请、授益性的行政确认行为,作为一种具体行政行为,不论从一般法理、法律规定还是从判例来看,均应具有可诉性。基于高校自治以及“判断余地”等理论,司法权对高校职称评审应当保持必要的谦抑性,一般只能对其进行有限的实体合法性审查以及程序正当性审查。

内部激发还是外部驱动?——高校教师激情研究述评/闵韡,阎光才//江苏高教.-2018,(08).-68~73

随着我国高等教育的改革和发展,高校教师面临着越来越多的压力和挑战。一直以来,激情被认为是达到卓越成就的必要条件,也是预防职业倦怠的有效手段,然而目前学术界对于高校教师激情的研究却相对缺乏。文章在回顾以往研究的基础上,对激情的概念、影响和研究现状,以及高校教师激情研究的重要价值和意义进行了探讨,并尝试提出新的研究方向,以期对将来的研究有所参考和借鉴。

高校教师韧性发展的影响因素研究——基于扎根理论的探索性分析/毛智辉, 睦依凡//江苏高教.-2018, (08).-74~79

作为知识创新与人才培养的中坚力量, 高校教师在高等教育改革不断深化的背景下, 承受着巨大压力并陷入职业倦怠。教师韧性为缓解教师职业压力与倦怠提供了全新视角, 具备良好韧性的教师能够在高压与高挑战的情境下保持对专业发展持续的热情与动力。本研究运用扎根理论的方法, 通过对12位高校教师的半结构化访谈, 得出情感因素、职业因素、人际因素和组织因素是影响高校教师韧性发展的主要因素。在此基础上构建了高校教师韧性发展的影响因素模型, 建议从增强教师情感调适能力、合理规划职业发展、重视人际关系作用以及充分发挥组织功能等方面来提升高校教师韧性。

基于有效教学理论的行业英语教师教学动机的问题与对策研究/张莉//职教通讯.-2018, (10).-62~66

通过对浙江4所高职院校行业英语教师进行问卷调查, 研究了高职行业英语教师教学动机, 并对不同性别、学历、职称的高职行业英语教师的教学动机进行了分析。研究结果表明: (1) 高职行业英语教师教学动机整体水平一般, 成就动机最强, 情趣动机最弱。 (2) 性别在职责动机和成就动机维度呈显著性差异。男教师在职责动机及成就动机均强于女教师。 (3) 不同职称行业英语教师在职责动机和成就动机呈显著性差异。职责和成就动机方面职称越高教学动机就越强。 (4) 不同学历的行业英语教师在成就动机、社会服务动机和情趣动机呈显著性差异。

中职教师信息化教学能力提升校本培训体系的构建/胡宏勋//职教通讯.-2018, (10).-5~8

教育信息化对职业教育的发展具有重大推进作用。对于职业教育来说, 只有切实提升教师的信息化教学能力, 才能把机遇物化为成果。立足校本化培训, 基于微课的开发和应用, 探索构建了“四维一体, 双驱动, 做学教合一”的中职教师信息化教学能力提升校本培训体系, 为中职教师信息化能力提升提供了实践样例。

“双主体三融合”: 一体化构建中职教师信息技术应用能力培养模式的培养模式/谢爱明//职教通讯.-2018, (10).-9~14

建设高素质专业化教师队伍是推动职业教育质量提升的根本保证, 当前, 在中职教师信息技术应用能力提升方面还没有一个高效、系统的操作模式。从基层学校可操作的角度, 以陶行知的“终生教育”和“教学做合一”思想为指导, 探索构建“双主体三融合”的中职教师信息技

术应用能力培养和提升的模式。

8. 研究生教育

学术思辨: 博士生外语教育创新的新路向/陈欣//江苏高教.-2018, (09).-87~89

思辨能力培养是深化中国高等外语教育改革的重要议题。国家创新驱动发展战略背景下, 博士生外语教育亟待扭转硕、博同质化教学倾向, 以学术思辨贯穿于“课程之心”, 以外语为媒介的高层次学术思辨能力培养引导博士生外语教育向批判性教学文化转向。文章指出, 将批判性思维训练融入学科内容、创新多元教学主体结构以优化教育生态的教育创新是改革博士生外语教育体系与模式的路向选择。

基于能力本位视角的工程类人才创新培养体系国际比较研究/刘海飞, 盖丽//江苏高教.-2018, (09).-77~80

立足于中国高校研究生能力培养的现状, 文章借鉴国外著名高校研究生能力培养的成功经验, 融合能力本位教学方法论, 优化高校研究生能力培养体系, 探索高校研究生能力创新培养模式, 为培养国际化复合型创新人才提供教学理念、课程优化、师资队伍、实践渠道等方面的改革方案。

我国高校学位点调整的意义及其影响因素——基于近两年研究生学位授权点调整的数据分析/郭书剑//江苏高教.-2018, (08).-35~40

“双一流”建设背景下, 学科调整是学科建设的动力, 学科建设是学科调整的目的。中国高校学位点与学科关系紧密, 学位点动态调整对学科调整与建设意义重大。基于对2016-2018年高校博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整相关数据的统计分析, 发现影响中国高校学位点动态调整的因素可分为宏观因素与微观因素。在宏观层面, 学位点动态调整深受学科发展历史与学科政策的影响; 在微观层面, 学位点动态调整则与高校师资力量、人才培养质量、办学特色以及调整策略等密切相关。

9. 农村职业教育

新时代新型职业农民培养体系建构/杨公安//中国职业技术教育.-2018, (24).-33~36

新时代我国农业的主要矛盾表现为农业产品供需结构性矛盾和农业人才供需结构性矛盾两个层面。专业化、

职业化、高端化职业农民的严重缺失是导致我国农业大而不对的关键。建构新时代新型职业农民多元立交培养体系是激发农业人口红利、破解新时代农业主要矛盾、实现乡村振兴战略和农业强国战略的必然选择。

新时代中部地区职业农民技能培训意愿影响因素分析/林宁//中国成人教育.-2018,(15).-149~154

本研究以个人特征变量、家庭特征变量和环境特征变量三个维度12个因子的二元Logistic模型回归分析为工具,实证调查中部地区职业农民技能培训意愿情况。研究结果显示:更多的新时代职业农民愿意参与职业技能培训;年龄较为年轻,受教育程度越高和已经接受过培训、有过外出打工经历的、从事农业时间越短的新时代职业农民有着较强的技能培训意愿;农村发展带头人型和农业专业技能服务型的家庭比单一的农业生产经营型家庭更愿意接受技能培训;以农业收入为主的家庭也更愿意接受技能培训去提升家庭收入;区域政策引导较好、培训机制完善与同乡接受过培训的外在环境,可以使新时代职业农民更能产生较强的技能培训意愿。提出以下政策建议:一是加大相关宣传力度,更新新时代职业农民参与技能培训理念;二是强化政策支持力度,激发新时代职业农民参与技能培训热情;三是完善技能培训体系,提高新时代职业农民参与技能培训成效。

如何开展失地农民远程职业教育培训/柴晓丽//中国成人教育.-2018,(15).-155~157

失地农民是城镇化建设中出现的特殊群体,数量众多,分布广泛,失地农民转移再就业现实而迫切。开展针对失地农民再就业教育和岗位技能培训无疑是行之有效的途径。这其中,利用现代远程教育的特有优势应对失地农民的就业培训问题,不仅有利于当下的农民再就业,而且有利于未来人力资源建设和经济社会发展,如何利用好这一极具技术优势的现代化教育模式,是一个需要认真研究的课题。

乡村振兴背景下新型职业农民培育路径探索/丁萃华//中国成人教育.-2018,(15).-158~160

乡村振兴战略是有效解决新时代我国城乡发展不平衡、乡村发展不充分的重要举措。只有新型职业农民多而强,才能改变农业凋敝、农村衰落的现象,才能振兴乡村。培育新型职业农民,需要高度重视,搞好新型职业农民培育的日常化落实;求实创新,做好新型职业农民培育顶层化设计;分类施策,做好新型职业农民的精准化培育;一主多元,办好新型职业农民的优质化培育;严格考核,抓好新型职业农民培育的组织化认定。

农村中职学校内部质量保障建设策略的探索——以河南农村中职为例/付小平//职业技术教

育.-2018,39(17).-9~12

基于30所河南农村中职学校的调查数据,参考全面质量管理的“戴明环”模型,把学校内部质量保障建设分为质量目标、质量建设、质量检测、反馈矫正四个部分,并以此作为中职学校内部质量管理的思想基础和方法依据。针对农村中职学校内部质量保障现状与存在问题,提出“准确定位质量目标,全面制定质量标准,重视质量建设过程,改进质量检测手段,提升反馈矫正效能”的农村中职学校内部质量保障建设策略。

乡村振兴战略视域下我国农村职业教育价值取向审视/雷世平//职教通讯.-2018,(09).-1~6

长期以来,受历史和现实各种复杂因素的深刻影响,我国农村职业教育价值取向出现了“异化”现象,集中体现在其存在严重的离“农”倾向,农村职业教育为“农”服务的意识不强、为“农”服务的能力不足。实施乡村振兴战略,是我党为适应新时代中国特色社会主义建设需要所做出的重大决策。农村职业教育要为振兴乡村服务,必须实现价值取向的重塑,即把为“农业强”“农民富”“乡村美”服务作为自己的发展定位。实现农村职业教育价值取向的具体路径是:强化统筹管理,形成统一的农村职业教育管理体制;明确责权对等,构建农村职业教育经费保障机制;完善网络体系,提高农村职业教育的辐射领域;开展协同创新,培养振兴乡村的本土化人才。

改革开放40年来我国农民教育的基本经验及启示/张袁飞//职教通讯.-2018,(09).-29~32

改革开放40年来,我国在农民教育方面取得了一系列成就,其发展经验主要是在政府统筹基础上,结合农民实际,构建了多元化的教育教学模式,逐步健全了农民教育培训体系,创新了学校管理运行体制等。同时,也存在着诸如重视程度不够,师资队伍整体素质不高,相关法律法规不健全等问题。因此,今后农民教育工作要以乡村振兴战略为指导,全面提升师资队伍水平,树立现代大农民教育观,完善教育培训体系,不断推进农民教育的深入发展。

部分发达国家保障乡村教育发展的经验与启示/于海洪//比较教育研究.-2018,40(08).-31~37

不管从历史维度还是空间维度看,乡村教育都是各国普遍存在的教育形态,是教育整体不可或缺的组成部分。各国在推进国家现代化过程中,均把保障乡村教育作为教育发展的重要任务,特别是部分发达国家在乡村教育发展中创造了很多具有启示意义的经验,值得我们借鉴。实行学校的分类管理、严格相关政策程序、强调实施措施的个性化,针对具体问题的解决是各国乡村教育发展的基本策略;注重师资配备、提升资源利用率,实施充足教育是乡村教育发

展的底线追求;明确家长责任、建立法制规范,强化家庭教育是乡村教育发展的重要支撑;运用现代教学手段、变革传统教学方法,推进教育信息化是乡村教育发展的重要抓手。

我国农村劳动力就业现状、挑战与有效措施/孙诚//职教论坛.-2018,(07).-25~28

农村剩余劳动力实现再就业和安置失地农民,成为农村建设的关键问题。农村产业和就业结构调整是增加农民收入、解决三农问题、实现农业和农村经济现代化的根本出路,开展农村劳动力培训必需先行。加强职业农民培训体系建设、构建以政府为主导的多元化投资机制、以终身教育理念创新培训方法,做好农村劳动力转移培训者的职业生涯规划等可以使农村剩余劳动力尽快实现就业、提升收入,改善生活状况。

按照教育规律办好“让人民群众满意的教育”/庄西真//职教论坛.-2018,(07).-1

这个暑假对于江苏省的职教人来说注定是一个不一般的假期,大家都在为学校是否招到学生,招到什么样的学生而纠结。这一切都源于一次会议及会议讨论的内容。据相关媒体消息,2018年6月15日,江苏省委召开常委扩大会议,专题研究江苏高中招生、高考改革以及高考命题等事项。

新型职业农民培育政策的绩效评估及改进——基于CIPP评估模型/张笑宁,赵丹//职业技术教育.-2018,39(16).-63~67

CIPP评估模型作为国际通用的评估模型,具有全程性和反馈性,能够从背景、投入、过程和结果四个方面为新型职业农民培育政策评估提供基础理论框架。基于该模型研究发现,新型职业农民培育政策存在如下问题:政策目标过分考虑供给侧,未充分考虑农民需求,地区间资源配置不均衡,县级政府制定的政策实施方案不具体,培训后农民实际收益较低,政策的满意度亟待提高等。因此,县级政府应制定详细的政策实施方案,提升政策目标与实际对象的契合度;充分考虑地区差异,增加人力、物力、财力投入,确保培训资源充足;完善政策监督制度、评价机制和就业准入机制,提升农民对政策的满意度。

基于农村经济社会需求端的农村职业教育供给侧改革/廖策权//职业技术教育.-2018,39(16).-58~62

随着四化同步、农地三权分置等制度的相继实施,使得农村经济社会需求端对农村职业教育有现实的诉求,同时也为农村职业教育供给侧改革提供了契机。但由于农村职业教育存在办学定位滞后、培训体系不健全、

结构布局不合理以及制度配置不科学等问题。农村职业教育应该从办学定位调整、培训体系健全、功能结构互动以及制度体系创新等方面来推进农村职业教育供给侧改革,为农民提供多样化、层次化、个性化的培训服务。

10. 就业指导

医教协同视角下医学专科院校职业文化建设实践探索——以沧州医学高等专科学校为例/赵丽娜,才晓茹//中国职业技术教育.-2018,(22).-93~96

医学生要具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”职业精神,医学专科院校职业文化建设在人才培养过程中将发挥重要作用。本文以沧州医学高等专科学校为实证研究对象,以医教协同为视角,打造“两个主体、三个载体、四个维度”的医学专科院校特色职业文化,探索和构建医学专科院校职业文化建设体系。

我国公共部门职业指导工作的分析/郑久华,袁良栋//中国职业技术教育.-2018,(22).-83~88

基于对七个省市的职业指导工作进行实地调研,对我国公共部门职业指导工作的现状进行分析,发现在我国职业指导工作体系存在公共服务简单粗放,地区职业指导工作深度不均衡等问题,这主要源于我国对职业指导的社会认知度不高,缺乏全国统一服务框架和针对性服务,专业人员不足等原因,基于此提出我国公共服务部门需要转变职业指导理念,变职业指导为职业咨询,并在全国建立职业指导分级服务模式框架。

教育类核心期刊视域中高职学生就业理论研究进展与趋势/嵇新浩//中国职业技术教育.-2018,(23).-71~75

当前我国正在经历社会转型与经济结构优化升级的双重转型,因此就业难问题凸显。采用文献分析法,对教育类中文核心期刊(2008—2017)刊载论文进行统计分析,梳理出国内当前关于就业理论的主要关注方向:就业难问题及其解决办法、就业与宏观经济的关系、就业与教育的关系、就业意愿及满意度与影响因素的关系、就业质量及其评价、就业能力与就业竞争力。当前就业理论研究还存在不足,就业理论研究应着重以下几个方面:深刻认识就业教育的定位和理念、加强高职教育与产业结构的关系研究、加强就业理论的分层研究、加强学生就业域外经验的研究与借鉴、加强学生就业质量评价体系的研究并建立跟踪评价机制等。

社会资本视域下的高职毕业生就业问题研究/代

锋,陈芳//中国职业技术教育.-2018,(23).-76~79

高职毕业生就业问题受制于多重原因和复杂要素。从社会资本的视角出发,高职毕业生社会资本具有潜在性和内在性、非理性和投机性、非对称性和失衡性、辐射性和渗透性,社会资本影响高职毕业生就业的原因包括严峻就业形势与择业环境、高职毕业生追求利益最大化、高职院校非正式制度的存在、高职毕业生社会网络关系的延伸。解决高职毕业生就业问题需要:高职院校创新人才培养模式,强化丰富高职毕业生就业服务路径;政府相关职能部门加强正式制度构建,用人主体搭建阳光健康的用人平台,引导高职毕业生充满正能量就业;高职毕业生树立人力资本意识,主动参与人才市场的公平竞争;社会各方协助完善高职毕业生公平择业机制与监督机制,营造和谐向上的就业氛围。

残疾大学生职业生涯规划问题与对策/梁纪恒,王淑荣//中国成人教育.-2018,(15).-104~107

党的十九大报告指出:“增进民生福祉是发展的根本目的。”残疾人的民生问题在党和国家的关怀下得以重视。为了全面了解残疾大学生在职业生涯规划中存在的问题,更好地指导残疾大学生的职业生涯规划,笔者对126名残疾大学生进行了问卷调查,发现残疾大学生在职业生涯规划中存在如下问题:残疾大学生对所专业的认同感不强,职业生涯规划意识薄弱;缺乏对职业规划的认知;残疾大学生的职业生涯规划能力较差;高校对职业规划课程重视度不够,缺乏专业职业生涯规划指导团队。并针对这些问题提出了如下对策:加强残疾大学生的专业思想教育,增强他们的职业生涯规划意识;全方位、多渠道促进残疾大学生对职业规划的认知;提高残疾大学生的职业生涯规划能力;重视残疾大学生职业生涯规划课程建设,构建专业化的教师指导团队。

医学院校本科毕业生就业能力提升路径探究/白剑波//中国成人教育.-2018,(15).-82~84

伴随近20年高校办学规模的持续扩大,我国高等教育逐步从精英化迈向了大众化。这既为高校发展带来了很大的机遇,同时也带来了诸多的挑战。高等医学教育在此过程中面临的挑战更加复杂,任务也更加艰巨,尤其是医学院校毕业生就业问题,矛盾更加突出。在厘清医学毕业生就业现状,深入分析产生问题的原因的基础上,提出了实施多元化教育、增强学生就业能力的策略与建议。

地方高校毕业生就业难影响因素与应对策略/胡顺泉//中国成人教育.-2018,(15).-85~86

促进大学生就业被称作世界性难题。2018年政府工作报告公布,今年高校毕业生达820万人。大学生就业困难

成为社会共识,给政府、高等教育主管部门和高校带来压力,我们应当及时分析原因,寻求应对之策。

11. 国外职业教育

21世纪以来美国教育政策研究的议题与方法(1)——基于美国《教育政策》2000-2017年载文分析/毕进杰//比较教育研究.-2018,40(08).-70~77

基于美国《教育政策》2000-2017年所刊文章,运用文献计量学的方法对美国自21世纪以来教育政策研究的议题与方法作了系统的梳理和分析。研究发现:美国教育政策的研究议题主要包括“利益的分配与博弈”“价值的选择与协调”“理性的分析与评估”“权力的关系与运作”“政治的输出与影响”五个方面。其中,关于“价值”与“理性”两个维度的研究议题更受学者关注。学者们在教育政策研究时主要采用了个案法、调查法、思辨法、文献法、历史法、比较法和叙事法七种方法,其中,个案法、调查法和思辨法最受学者青睐。

欧洲“以学生为中心的学习”同伴评估计划及启示/李依然,邓泽民//中国职业技术教育.-2018,(24).-62~68

“以学生为中心的学习(SCL)”是欧洲教学改革核心理念,“以学生为中心的学习”同伴评估(PASCL)是连接理念和实践间的桥梁,它将明确的SCL概念、以改善为导向的评估观念以及欧洲高等教育质量保证标准作为评估原则,构建了培训、准备、访问、反馈的评估程序,并以学生在教育活动中的参与、学校为学生提供的学习支持与学习环境、教师支持服务为主要评估内容,对学校中各利益相关者进行访问。这对于我国正在推行“以学生为中心”教学改革的高职院校来说具有广泛的借鉴和启示意义。

发达国家残疾人职业教育的发展经验及对我国的启示/方仪,许巧仙//中国职业技术教育.-2018,(24).-69~73

以德、美、日为代表的发达国家尽管在残疾人职业教育发展上各有特点,但三国都通过立法保护残疾人平等接受职业教育权利,不断提升政府财政支持的力度,建立并完善以融合教育为主的残疾人职业教育体系。我国绝大多数残疾人没有接受职业教育的机会,少数残疾人接受的职业教育存在专业面窄和教育质量不高等问题,总体上残疾人职业能力较弱。借鉴发达国家成功经验,我国政府需进一步完善残疾人职业教育相关立法以保障残疾人平等接受职业教育权利;加强政策支持,充分发挥好政府在发展残疾人职业教育方面的主导责任,健全残疾人职业教育体系,重点

推进融合教育,以满足残疾人接受职业教育的多元化需求。

英国现代学徒制运行机制研究/贾文胜//中国职业技术教育.-2018,(24).-74~78

英国现代学徒制是盎格鲁—撒克逊国家的典型代表,其本质可谓是一种跨界合作制度。英国现代学徒制,围绕着多元利益主体在合作过程中的缘何开展、如何达成、如何进行、如何实现等四个环节,形成了基于政府放权、雇主主导的利益驱动机制;三方合作、各司其职的协调沟通机制;三方协作、三要素主导的课程开发与实现机制;机构保障、法律保障、标准制订、经费保障和项目激励等五大质量保障机制,有效地促进了现代学徒制的开展。这对于我国现代学徒制发展具有重要的启示意义。

美国生涯与技术教育绩效机制评析及启示——基于《帕金斯生涯与技术教育法案》(2007—2013年)/李薪茹,茹宁//中国职业技术教育.-2018,(24).-79~84

绩效机制的完善一直是美国职业教育政策改革的核心与焦点。以2006年《帕金斯生涯与技术教育法案》为例,从规模、质量和层次三方面探究美国绩效机制的实施效果,并对此进行评价。对构建我国现代职业教育质量保障体系,应为健全职业教育法律法规、完善职业教育质量评估体系及构建动态职业教育质量监控机制三个方面。

法国工商会在促进职业教育和高等教育发展中发挥重要作用/许浙景,杨进//中国职业技术教育.-2018,(24).-56~61

法国工商会办学是法国教育和人才培养体系的重要特色之一。工商会实际上是法国第二大办学主体。工商会通过调动其丰富的企业资源,在促进职业教育和高等教育发展、培养高层次人才特别是应用型人才方面发挥了积极作用。本文分析法国工商会创办的院校在战略规划、师资力量、课程改革等方面的特点,并结合我国教育发展现状,就新时期推动职业教育和高等教育改革提出了建议。

论日本“工匠精神”的倒掉(三):让我们抛弃“媒体虚幻”/臧志军//职教通讯.-2018,(09).-7

如果说“工匠精神”在日本制造的成功中发挥的作用不大,那么是什么造就了日本制造?在回答这个问题之前,首先,要明确一个关于“工匠精神”的基本假设。传统状态下,除了官方的匠人,民间的工匠之间很少产生大范围的协作,基本是个体或极小团体的个别作业,这就是所谓的手工业的作业方式。而“工匠精神”所蕴含的精益求精、追求卓越等内容也多是关于个人的品质,所以,基本可以认定“工匠精神”主要是关于劳动者个人的一个概念。

英国地理课程中的“知识转向”/龚倩,段玉山//全球教育展望.-2018,47(07).-57~65

“地理知识”在英国地理课程中的角色以及在英国学校教育中的位置几经变更,20世纪90年代以来一系列的课程改革造成了地理课程中知识匮乏的问题,于是近期的英国教育白皮书提出“知识回归到课程中”的要求。通过分析英国新版国家地理课程标准中的“知识转向”带给英国地理教育的机遇与挑战,探讨核心知识和强有力的知识在地理课程实施中的作用,从教育目的的角度提出地理可行能力是应对上述挑战的可能方式。

德国的经典普通教学论模型——有效的抑或是不切实际的?/克劳斯·齐勒//全球教育展望.-2018,47(07).-3~20

在德语国家,普通教学论模型曾被视为理论发展的驱动力[1]。但在当前,教学论模型的重要性在很多情况下并不明显。正如有些关于教师备课的研究成果所证实的,普通教学论模型似乎是不切实际的和抽象的。在此背景下,普通教学论模型似乎不适用于实际的教学。这正是“普通教学论备课模型的开发与评估”项目所研究的问题。该项目旨在将普通教学论作为一门科学应用于教学专业,尤其是针对几个著名的教师备课模式进行分析,例如,柏林模型[2]、汉堡模型[3]、透视模型[4]和折衷模型[5],对这些模型进行评价并使它们更切实可行。本文陈述了迄今为止的在EEPAD项目范围内所进行的三项研究。

推进美国STEM教育改革的政府行动:缘由、目标与措施/李春玲,肖远军//全球教育展望.-2018,47(07).-48~56

最近20多年美国政府主导了一场自上而下的STEM教育改革,这既是知识经济时代全球竞争的需要,也是对美国学校STEM教育质量不高的回应。美国STEM教育改革既有长期的战略目标,明确的中期目标,更有年度任务的分解、综合性的协调机构、明确的经费保障和多方面力量的聚合,是美国政府推进STEM教育改革的有力措施。

德国主体中学消亡现象探析/周海霞//全球教育展望.-2018,47(08).-82~98

德国中等教育阶段曾经的基本学校类型之一主体中学,如今作为独立的学校类型已经濒临消亡,目前仅存于四分之一的德国联邦州中。主体中学的消亡是在德国基础教育体制改革的框架中发生的,其核心宗旨在于提升整体教育水平和改善教育不公平现象。主体中学的消亡有着多方面的社会动因,包括人口萎缩导致生源不足、人才资质要求提升、社会整体教育抱负提升、主体中学文凭价值流失、学校声誉差、国际教育调研促使德国反思其教育体制问

题、政党教育主张差异等。主体中学已成“垃圾学校”,主体中学学生也被边缘化。在双轨制改革框架下,各联邦州或取消主体中学,或将之与实科中学等合并成与文理中学具有等值地位的新学校类型。

试析哈萨克斯坦高等教育与科学和产业融合/郝新鸿,张琬悦//比较教育研究.-2018,40(09).-19~25

哈萨克斯坦的高等教育体系处于国家经济多样化挑战的最前沿。为服务国家战略,哈萨克斯坦高等教育积极谋求与科学和产业的一体化,努力建立高等教育机构与知识使用者的互动,将科学研究的商业化提上重要日程。通过重组高等教育机构、建立商业化办公室等科研创新机构、设立董事会等教育管理体制改革,哈萨克斯坦积极促进大学的研究能力与创新活动,推动大学与产业伙伴关系的发展,并取得了一些重要进展。但由于大学知识及技术商业化水平仍然较低,哈萨克斯坦的“教育、科学和产业一体化”进程尚处于起步阶段。

新生体验计划:美国大学促进新生过渡及成功的策略/李玲玲,张照旭//比较教育研究.-2018,40(09).-59~68

20世纪70年代以来,美国推行的新生体验计划是在大学第一年专为新生设计的特定课程、项目及其他支援学生或服务学术的“一揽子计划”。该计划的宗旨和目标在于确保学生在过渡期实现个人发展和学业成功。课程设置通常注重增强学生对校园的认同感和融入意识,促进师生及同伴互动。新生体验计划凭借灵活机动的特点和卓著的成效,赢得了广大师生和管理者青睐,成为美国高校最流行的项目之一,在促进大学新生过渡及成功方面发挥着重要作用。

日本大学“一年级教育”探析.比较教育研究/于帆//.-2018,40(09).-69~74

日本在21世纪初引入“一年级教育”理念,经过十余年的发展,“一年级教育”已几乎覆盖日本所有高校并形成了颇具特色的“一年级教育”实施模式,成效显著。“一年级教育”承担着高中与大学衔接中承上启下的重任,也是大学质量保障体系的重要环节。近年来,日本实施高考改革,学生来源日益多元化,这对“一年级教育”提出了新的改进要求。在梳理日本“一年级教育”总体特点的基础上,聚焦“一年级教育”课程开发,以近期进行过“一年级教育”课程改革并同处京都地区的国立京都大学及私立立命馆大学两所学校为例进行案例研究,探讨二者各具特色的“一年级教育”实施模式。

重新认识美国高校学生荣誉制度促进学术诚信的有效性——兼论我国部分高校的免监考政策/张

银霞//比较教育研究.-2018,40(09).-75~80

学生荣誉制度是美国高校学术诚信治理的传统模式,虽然在20世纪90年代“重新流行”,但仍非主流模式,其促进学术诚信的有效性也颇受质疑。荣誉制度有效性是有限和有条件的,有赖于行政人员、教师和学生共同努力。通过借鉴荣誉制度,我国部分高校试行免监考政策,但仍需着眼制度化,从荣誉制度的程序化处理模式以及内含的参与、自律、信任、责任与尊重等共同体精神出发,推进学术诚信治理的本土实践。

加拿大大学生学术诚信培养策略及特征/付晓容//比较教育研究.-2018,40(09).-81~86

诚信是大学生健康成长和可持续发展的重要品质之一,重视大学生学术诚信品质培养已经成为国际高等教育的共识。加拿大的大学非常重视大学生的学术诚信培养,其培养策略包括培育大学生的学术诚信理念、制定并实施详实有效的学术诚信制度、开展大学生学术诚信教育、发挥教师的监管职责和提供高质量的学习服务等,并取得了十分显著的效果。加拿大大学生学术诚信培养具有重视培育大学生的学术精神、为大学学术诚信制度的有效实施提供全面保障、为大学生养成诚信品质提供服务等特征。

英国“高考”科目自选的制度设计、现实难点与警戒意义/苗学杰//比较教育研究.-2018,40(09).-26~34

近年来高考科目自选在试点推进过程中出现与设计初衷有所偏差的现实风险。英国“高考”建立了一套多科供给、专业限定、机构指导、精细服务和动态调整的多维协同的科目自选支持体系。科目自选的现实难点在于厘清考生选科的判断依据、明确选科的主体责任、防控选科的博弈风险、提升选科的甄选功能。剖析英国“高考”科目自选“如何选科、谁来影响、以何获胜、怎么甄别”的制度设计,未来应激发高校“科目选择”指引与限定的主动权;实现学校、家庭、社会多位联动开展生涯发展规划辅导;防范和制止中学为追求高分“操纵”学生选科;增设多元录取方式淡化不同科目的等值比较。

国外围绕大概念进行课程设计模式探析及其启示/李刚,吕立杰//比较教育研究.-2018,40(09).-35~43

2018年1月教育部发布最新普通高中课程标准,强调以学科大概念为核心引领课程改革,促进学科核心素养的落实。目前,国内尚无围绕大概念进行课程设计的有效模式,国外则已相对成熟。其中,金字塔模式从大概念出发,明确了大概念与其他各级概念之间的层叠关系;系统网模式从学习任务出发,在与大概念的交互过程中,构建了围绕大概

念的任务体系;线性链模式从大概概念出发,按照逻辑脉络步步推演,最终建立起基于大概概念的课程设计体系。这三种模式为我国围绕大概概念进行课程设计提供了重要启示,主要体现在:一是重视观念培养,创设思维情境;二是重视问题引领,激发探究兴趣;三是重视持续影响,提供迁移机会。

美国加州高中关联学习:缘起、运行与评析/慕彦瑾,段晓芳//比较教育研究.-2018,40(09).-51~58

多样化发展是当今世界高中教育发展的重要趋势。"关联学习"(Linked Learning)是美国加州高中教育改革中形成的一种教学模式,其目的在于使学生将学术训练与技术学习联系起来,加强学生在各种学习领域的实践经验,为学生完成高中教育和未来从事的职业做准备。关联学习面向全体学生,加强升学就业及职业生涯指导,辅之以学术、技术和实践导向的多样化课程选择,同时要求高中教师、高等教育工作者、雇主、社区领导等共同参与和协作。"关联学习"有利于学生的全面、多样和自由发展,但也存在过分追求办学的经济效益、课程和教学质量难以保证等方面的问题。

质量保障视野下荷兰基础教育评价体系研究/尤铮//比较教育研究.-2018,40(09).-103~110

荷兰基础教育评价体系由学校、政府组织、非政府组织三部分构成,学校和政府是重要的责任主体,以第三方机构和国际组织为主的非政府组织通过专业支撑、理念输出、组织考评等方式参与评价。荷兰基础教育评价体系在质量保障中的作用体现为两方面:一是评价属于质量保障的重要组成部分和基本路径;二是评价体系调动了学校、政府、第三方机构、国际组织的参与,协调了各方的责权关系和职能定位,形成质量保障的合力,较好地实现了学校类型多样与质量卓越的平衡。

英国北爱尔兰生涯教育新动向/潘黎,安婷婷//比较教育研究.-2018,40(09).-44~50

随着英国北爱尔兰经济的迅速发展,其就业与学习部和教育部分别推出针对不同年龄阶段的生涯教育。随后,两部门联合推出"为成功做准备"战略,并出台一系列文件,强调建立一个独立的全年龄阶段的综合性生涯教育体系。该体系在生涯教育导向、途径、模式和质量方面出现了一些新动向,这些新变化不仅对北爱尔兰的人才培养模式、生涯教育利益相关者的职能划分、生涯教育网络"一站式"服务和生涯教育质量的透明度方面产生了一定的影响,也为我国构建完善的生涯教育体系提供了启示和借鉴。

PISA2018 全球素养测试述评/占小红,温培娴//比较教育研究.-2018,40(09).-95~102

2017年12月,经济合作与发展组织发布了《PISA全球素养框架》,其目的是为PISA2018全球素养测试提供依据。该框架建立了明确的概念基础,提出了全球素养的"四维度四要素"体系,以类别化的认知过程和内容域为支撑设计了"全球理解"认知测试工具,整合创新情感态度评估量表形成调查问卷。PISA在全球素养评价标准开发、"全球理解"认知评价和技能与态度调查手段上有较大的突破,将会发挥引领和示范作用。

日本民办教育培训行业自律模式探析——以全国学习塾协会为例/高牟//比较教育研究.-2018,40(08).-14~22

全国学习塾协会在日本民办教育培训综合治理中发挥着行为指引的作用。该协会以市场需求为导向,相继开展了"软性"规范的制定和讲师、学习塾以及安心塾的认证等工作。在规范方面,协会的规范体系由内部管理规范、学员权益保护规范以及认证工作规范等组成。在认证方面,讲师认证由协会组织笔试和模拟授课,重点解决讲师的教学能力缺乏客观评价的问题;学习塾认证由协会通过现场勘验的方式对学习塾运营服务水平进行评价;安心塾认证则由协会通过文件审核和现场评估的方式对学习塾雇佣关系情况进行评估。中国应从制定民办教育培训管理细则、厘清民办教育培训行业协会角色、优化民办教育培训行业协会系统等方面,完善民办教育培训行业自律体系。

美国高校网络课程发展的后现代知识型特征分析/蒋平//比较教育研究.-2018,40(08).-106~112

知识转型使新的"知识型"所确立的科学规范和行动机制成为共同体内的一种"内在制度",在知识世界里以类似于习惯、内化规则以及正式化内在制度的形式发挥着"无形之手"的指引和规约作用。美国高校网络课程发展植根于知识转型时代背景,必然遵循知识转型的内在制度逻辑,呈现出以虚拟的知识形态存在、以知识协议为重要原则、以后现代知识观为基础、以无形学院为合作平台的后现代知识型特征。这些后现代知识型特征支撑和助推美国高校网络课程不断发展完善,更好地实现大学知识的开放与共享。

当前英国高等教育改革的路径与发展方向——基于《高等教育与科研法案》的分析/刘强,刘浩//比较教育研究.-2018,40(08).-78~85

英国于2017年4月正式颁布《高等教育与科研法案》,开启了本国高等教育近25年来最大规模的改革。该法案是英国政府为使高等教育满足当前社会发展需要,在先前一系列改革基础上出台的。为确保英国高等教育在世界上的领先地位,法案强调通过设立学生办公室简化高等教育

管理体系,提升运行效率;支持科研合作与创新,提高产出效益;放宽对新兴高等教育机构的限制,通过鼓励竞争保障教育质量;关注学生特别是处境不利学生的发展,促进教育公平。此次改革涉及英国高等教育诸多方面,在出台过程中也招致了一些不满与质疑,其具体实施效果尚待检验。

法国大学组织变革研究/刘敏,王丽媛//比较教育研究.-2018,40(08).-86~90

由于历史原因,法国大学治理模式具有中央集权和学术团体“双重集权”的特点。20世纪80年代末,新公共管理改革深刻影响了法国高等教育的行政和组织模式,新的预算组织法、大学自治法、大学合并等政策及措施都进一步加强了校长责任制、绩效、质量等理念,削弱了传统上的学科组织逻辑。虽然法国大学变革的趋势在全球化背景下也受到同质性的质疑,但穆斯林等学者的结论仍是支持本土化模式的探索与建构。全球化的未来并不明朗,大学在追求国际能见度的同时,更应该回归高等教育的本质,并更多地承担国家责任。

德国跨国高等教育:动因、模式与特征/肖军//比较教育研究.-2018,40(08).-91~98

近年来,德国跨国高等教育在联邦教育与科研部资助、德意志学术交流中心主导下快速发展。德国跨国高等教育可以分为与国外高校联合开设专业、建立德国高校支持的本土高校、设立大学海外分校或研究所、设立德资海外独立高校四种模式。德国跨国高等教育的发展有着不同于英美澳等国的特点,更具有国家战略色彩、专业设置以工科和自然科学专业为主、教学和科研相结合。在新的国际环境下,德国跨国高等教育也面临激烈的市场竞争,在项目运行中出现了一些问题。

美国高校本科生法治教育路径分析/赖雪梅,肖平//比较教育研究.-2018,40(08).-99~105

美国高校的法治教育是面向本科生实施的通识教育而非专业教育,在引导学生领会法律精神和原则、培养学生法治思维能力、帮助学生更好地应对社会生活中发挥了重要作用。其主要路径包括:课程教学层面,以开设法治类新生研讨课和与专业教育相关的法治类课程为主要形式;学生管理层面,校内管理规章依法而建,大学严格依照法定的权限和法定程序管理学生;学生服务层面,大学向学生提供诸如法律咨询、安全保卫、身心健康维护、性侵预防与应对的专业化法治服务;法治实践层面,美国高校确认和保护学生参与校内立法、管理、监督和自治活动。

新加坡真实性学习的实施研究/刘徽,吴鑫//比较教育研究.-2018,40(07).-51~58

当前世界教育改革越来越关注人的素养,强调提升学习者解决真实情境中问题的能力。新加坡教育近年来受到全世界的关注,剖析新加坡教育真实性学习理念是贯穿新加坡教育转型的重要线索。新加坡教育提倡为真实而学,在真实中学。新加坡真实性学习的具体实施有三类模型,即真实性学习的问题模型、真实性学习的过程模型和真实性学习的参与模型。新加坡在真实性学习的实施过程中也面临着一系列问题和挑战,构建真实性学习的综合理论框架和思考传统学习与真实性学习的合理接轨是后续的研究方向。

培养具有全球竞争力的美国人——基于21世纪美国四大教育强国战略的考察/彭正梅,邓莉//比较教育研究.-2018,40(07).-11~19

21世纪以来,美国在基础教育领域的教育强国战略主要体现在四个方面,即利用市场竞争促进公立学校变革来追求有质量的公平;利用教育技术促进教学变革,推动在线学校和课程的发展;加强STEM教育以及培养4C技能,且把STEM技能和4C技能视为21世纪最核心的国家竞争力。这四大基础教育强国战略旨在培养具有全球竞争力的美国人,重新强化美国在全球竞争中的战略优势。

培育“亚洲素养”:学校教育的路径探析——基于澳大利亚亚洲教育基金会的研究报告/刘奕涛,柯森//比较教育研究.-2018,40(07).-28~35

“亚洲素养”是澳大利亚面向与融入亚洲重要的政策议题和政策术语。在亚洲世纪的到来对澳大利亚的发展战略抉择产生深远影响的背景下,亚洲教育基金会发布了《什么起作用》系列研究报告深入研究学校教育在培养“亚洲素养”公民中的重要角色,明确了学校培养“亚洲素养”所涉及的政策设置、教学方法创新、教师教育、国际合作及创建亚洲素养需求等关键要素,为学校教育培养“亚洲素养”提供了行动框架。这一框架反映了澳大利亚增强对亚洲的认知与理解、构建澳大利亚与亚洲关系的重要教育策略。

“双一流”建设背景下大学教学改革策略选择——基于日本“世界超一流大学”建设路径的启示/马臻婧,马吟秋//江苏高教.-2018,(08).-25~29

中国正由高等教育大国向高等教育强国转型,在建设世界一流大学和一流学科的背景下,如何进行教学改革,培养高技能知识型创新人才,有效提升高校服务社会水平与国际竞争力,已成为亟待解决的重要课题。在对比分析日本“世界顶级大学计划”教学改革策略基础上,深入探究中国高等教育教学改革的有效路径,提出高等教育教学质量提升的策略选择,以期对“双一流”大学建设提供借鉴。

技术教育的重要基石:日本职业培训指导员培育的历史演变与制度特点/陆素菊//全球教育展望.-2018,47(06).-111~119

教师作为职教发展的重要基础,是保证技术技能型人才培养质量的关键。基于对日本职业培训指导员培育制度的历史演变与培育实践的分析得出,作为日本技术教育的重要基石,日本职业培训指导员培育的制度特点在于:紧贴国家产业发展需要和个人职业生涯发展需求的培育目标定位、基于法律依据的权威性和专业培育机构的正统性确保、职前培养与在职研修相互贯通的体系建构、重视专业实践能力兼顾基础性的课程开发、国家主导与部门合作相互制衡的制度与机制保障,这些都可以为我国职教教师培育的制度创新提供启示。

美国“生涯技术教育共同核心标准”述评/付雪凌,石伟平//全球教育展望.-2018,47(06).-120~128

美国“生涯技术教育共同核心标准”出台旨在推动美国各州生涯技术教育的一致性和提高质量。共同核心标准包括生涯准备的实践要求、16个职业生涯群的“入行基本要求”和79个职业生涯通道的“入职基本要求”。各州将新标准与现有标准进行比对,明确采用方式;依据标准开发学习项目和课程是实施的重要载体。美国“生涯技术教育共同核心标准”对我们重新审视职业教育的培养目标、开发和实施国家职业教育标准具有重要借鉴意义。

欧盟职业继续教育与培训中的WBL新动向:政策与实践/匡瑛//全球教育展望.-2018,47(06).-101~110

职业继续教育与培训是现代职业教育体系建设的重要内容之一。欧盟一直非常重视职业继续教育与培训中的WBL,认为这种学习方式有机整合了知识与行动,实现了知识的转换,从而很大程度上提升了成人学习的有效性与积极性。因此,无论是从政策层面还是创新实践方面,都已经取得了丰富的成果。值得我国关注的有:持续的政策激励与组合式的保障,灵活多样的实施方式与聚焦全技能、健全的经验认证机制、需求导向的定制化终身化服务四个方面。

美国社区学院国际化发展策略研究/谢舒媚,梅伟惠//职业技术教育.-2018,39(16).-68~73

美国社区学院的国际化是在其自身历史推动、经济发展需要、教育要求和政治推动等多方面因素影响下发展的。其21世纪以来采用的“全面国际化”发展策略主要包括明确发展理念和完善组织管理、促进师生国际流动、加强课程国际化建设和国际交流合作等,目前在许多方面取得了较大进步,如整体国际化水平提高、发展速度加快、涌现出一批国际化发展程度较高的院校等。同时,受社区

学院“服务当地”办学性质影响,美国社区学院国际化发展也受到传统观念、师资组成、生源特点和资金不足等因素的制约。

美国社区学院教育国际化:历程、措施及启示/张哲华//职业技术教育.-2018,39(16).-74~79

美国社区学院教育国际化是美国提升国际竞争力的基本手段。20世纪60年代至今,美国社区学院基于时代社会发展形势及国家教育整体战略,大力推进其教育国际化,整体上经历了四个发展阶段。在发展过程中,通过构建区域性校际联盟来实现资源共享,通过推进国际教育本土化、实施留学项目多元化来提升学生国际视野,通过扩大招收外国留学生来推进师资建设国际化,通过国际教育政策战略化来提升毕业生的国际素养。这些举措对于我国高职院校、应用型本科院校的教育国际化发展具有一定的借鉴意义。

中德两国“学徒制”人才培养模式比较研究/管玉婷//职教通讯.-2018,(09).-68~72

采用比较研究的方法,分析中德两国学徒制分别在微观的订单式培养、双师型教师队伍建设和宏观层次的国家指导下市场驱动、管理的制度化和法制化、多层面共同治理职业教育联邦政府负责的发展特色,指出我国学徒制中存在企业参与度低、校企合作缺乏长效的合作机制与师资队伍建设不足的问题,从我国学徒制发展的视角出发,提出德国“学徒制”对我国校企合作背景下现代学徒制发展的启示。

地方本科院校转型发展的困局与出路——美国社区学院职业化转型的启示/张斌//中国职业技术教育.-2018,(24).-49~55

美国社区学院职业化转型的成功经验包括劳动力市场结构变化、组织场域预留的机会空间、以市场机制为导向的自主变革和社区学院领导者自身的努力。反观我国当下地方本科院校的转型,由于受体制中多元权力中心的固有观念和行为习惯性、政府行政管控和诱导性的推进策略以及地方本科院校组织变革的制约,地方本科院校转型发展遭遇困局。借鉴美国社区学院转型的成功经验,我国地方本科院校实现转型发展应紧扣经济社会发展态势,将外部压力内源化;理性定位发展方向,追求特色发展;兼顾自主变革与行政引导,实现协同转型;催生变革意识,提升治理能力。

12. 教育学、教育事业

新时代高等职业院校党建工作的使命与担当/周建松//中国职业技术教育.-2018,(22).-5~9

中国特色社会主义进入新时代,高职教育作为中国高等教育的“半壁江山”,担负着培养中国特色社会主义建设者和接班人的崇高使命,高职院校党建工作必须要有新作为。高职院校党建工作要在正确把握新时代党的建设基本要求和科学理解高等职业教育的具体特征的基础上,精准落实党建工作的主要任务,有效推动党的全面领导在高职院校深入开展,切实把高职院校全面从严治党落到实处。

高职院校公共实训基地资源超市化开放的实践探讨/王梅//职业技术教育.-2018,39(17).-44~46

高职院校实训基地是培养职业技能人才的重要支撑。公共实训资源如何规范、有效地开放是实验教学改革的关键所在。常州工程职业技术学院以实验项目、仪器设备为载体,构建实训基地一级管理模式,创新公共实训资源的开放形式,完善实验教学体系,实现了对公共实训基地的资源的“超市”化运行与管理。

杨凌职业技术学院“四个一流体系”打造一流高职院校/程宇//职业技术教育.-2018,39(17).-1

2015年,国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,拉开了我国高等院校“双一流”建设的大幕。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》也明确提出“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业,形成具有国际竞争力的人才培养高地”的目标任务。高职教育作为高等教育的重要组成部分,对标“双一流”,打造一流高职院校是题中应有之义。

江苏省惠山中等专业学校//职教通讯.-2018,(10).-80

学校创建于1981年,历经30多年发展,学校已成为一所拥有在校生6000多人,融中职和高职于一体的精品学校,先后荣获首批国家级重点职业学校、江苏省四星级暨高水平示范性职业学校、江苏省高水平现代化职业学校等多荣誉。环境精美:新校园占地425亩,总投资4.6亿元人民币,于2009年初全面竣工启用。校园气势恢宏,现代气息浓郁,拥有400米标准运动场、篮球场、体育馆和学生文娱活动中心,建有设施完善的学生公寓

宿迁开放大学//职教通讯.-2018,(10).-81

宿迁开放大学(江苏城市职业学院宿迁分院江苏省宿迁中等专业学校原宿迁市广播电视大学)是市教育局直属公办学校,是江苏省首批四星级职业学校、江苏省高水平示范学校,国家中等职业教育改革发展示范学校。学校举办三年制高职(专科)(招收高中毕业生)教育、五年制高职

(专科)(招收初中毕业生的)教育和三年制中专教育。

杭州中策职业学院//职教通讯.-2018,(09).-80

杭州市中策职业学校是中国首批国家级重点职业学校,曾先后被评为全国职业技术教育先进单位、全国环境教育先进集体、全国创建绿色学校活动先进学校、浙江省文明单位、省教育科研先进集体、省绿色学校、杭州市两个文明建设红旗单位、市“十佳”职业学校、市“十佳”国际旅游资源访问点。

中国人民大学人文社科成果评价发布论坛在北京召开//职教通讯.-2018,(10).-2

3月27日,由中国人民大学主办、中国人民大学书报资料中心和中国人民大学人文社会科学学术成果评价研究中心承办的中国人民大学人文社会科学学术成果评价发布论坛暨学术评价与学科发展研讨会在中国人民大学隆重召开。中国期刊协会会长、原国家新闻出版广电总局副局长石峰,国家新闻出版广电总局新闻报刊司司长李军,中国人民大学党委常务副书记张建明等出席会议。

助力“汉语国际化”进程:“一带一路”建设中文语文教学的重要使命/王永保//职教通讯.-2018,(10).-25~29

“一带一路”倡议来自中国,在“一带一路”建设过程中,汉语理应成为沿线国家最主要的交流语言,汉语在国际社会的使用及推广必将呈现大幅增长。在此世界格局下,语文教学应顺应时代发展,提高质量,助力汉语国际化进程,一是将保护母语作为语文教学的重要内容;二是要培养学生对汉语言的高度热爱;三是语文教学要让学生发现汉字的魅力;四是培养学生骄傲地使用本国语言的意识;五是语文教学应重视汉语推广工作;六是注重教育输出,让“学汉语”成为外国人的需要;七是做好语文与外语教学的合理匹配。

40年来我国高等职业教育发展回顾与展望/平和光,程宇//职业技术教育.-2018,39(15).-6~17

改革开放40年来,我国高等职业教育经历了全面恢复、初步创立、规范发展、规模发展、内涵发展五个发展阶段。在40年的发展历程中,我国高等职业教育始终坚持党的领导、坚持政府推动、坚持育人为本、坚持服务大局、坚持就业导向、坚持深化改革、坚持示范引领、坚持对外开放,从无到有、由弱变强,取得了举世瞩目的成就。站在新的历史起点上,回顾我国高等职业教育发展历程,发现高等职业教育发展仍然存在经费投入短缺、办学活力不足等问题,需从建立完善多渠道筹资机制,提高经费保障水平等方面加快发展。

如何应对全球学习危机?——世界银行《2018 世界发展报告》述评/刘骥//全球教育展望.-2018,47(06).-3~14

作为世界银行最重要的旗舰报告,《世界发展报告》四十年来首次以教育为题,深入探讨如何应对全球学习危机、提高教育质量、优化人力资本结构、应对人类发展重要难题。从政策理念上看,世行教育策略的革新代表着世行在人力资本政策上较大的方向性改变:由关注教育投入转向教育产出和学习结果。同时,《2018 世界发展报告》总结了适用于各教育阶段的大量实证研究和国际成功政策经验,对全球教育政策具有风向标的重要意义、对我国发展新时期的教育与人才策略有积极启示。本文通过对报告结论详细梳理,结合我国国情提出五点政策建议。

从“以教定学”到“为学而教”:中国教学走向现代化的 40 年/杨小微,胡雅静//全球教育展望.-2018,47(08).-9~24

本文将教学改革置于 40 年教育改革的大背景之下下来考察其发展历程及演进脉络,以重大政策昭示、开启或转换的重要节点来梳理教学改革发展线索。在这一进程中,教学改革变化极大、精彩纷呈。教学改革每前进一步,都带来了教学价值取向、教学目标、教学内容、教学方法和技术、教学模式和策略、教学评价、学生学习方式、师生关系及教学文化的明显变化,教与学、师与生之间的关系也随之发生变化。文章最后以反思与展望的方式,讨论了 40 年来反复出现、还将继续的若干二重旋律:在输入与输出关系上,教学改革是在“跟跑”与“领跑”之间寻找适合的度;在效率与公平关系维度,教学也在微观领域探寻教育的公平之路;从制度与文化的关系视角看,在模式与制度创新中不断地生成新的教学文化;在理论与实践的关系问题上,出现了经由政策转换实现理论与实践之间互动共生的新局面;在历史与未来的交点上,教学改革将继续聚焦深度学习,为未来的学习开辟新天地。

新时代比较教育的新使命——纪念改革开放 40 周年/顾明远//比较教育研究.-2018,40(08).-3~4

今年是我国改革开放 40 周年,也是我国比较教育学科重新建立的 40 周年。中华人民共和国建立以前,虽然我国老一辈教育学者已经为比较教育学科建设打下了一定的基础,但其间中断了几十年。直到改革开放以后,我国教育学者才重新开始比较教育学科的建设。其标志是 1978 年 7 月在北京师范大学召开的全国外国教育研讨会,全国有 5 所大学 70 余人与会,至今整整 40 年。

如何跨越“高位波动陷阱”——提高义务教育巩固率的国际比较研究/武芳,刘善槐//比较教育研

究.-2018,40(08).-23~30

巩固率作为义务教育完成情况的核心指标,代表了国家的教育发展水平。随着我国义务教育巩固率的逐年提高,陷入“高位波动陷阱”的风险加大,要实现 2020 年达到 95% 的目标将面临严峻挑战。从教育发展历程来看,许多国家在特定阶段都曾陷入“高位波动陷阱”。以美国、英国、法国、日本、韩国为研究对象,分析了“高位波动陷阱”的发生机制。这些国家为了跨越陷阱,在重视早期教育、建立问责制度、注重补齐短板等方面进行了有效探索。这对我国提高义务教育巩固率具有重要的启示意义,应以系统思维发展义务教育,构建从早期教育到义务教育再到后义务教育阶段的完整体系。

布迪厄社会学思想对中国教育研究的影响:回顾与评论/李春影,石中英//比较教育研究.-2018,40(08).-38~47

布迪厄的社会学思想自 20 世纪 70 年代末传入中国后,对中国社会科学包括教育研究的诸多领域都产生了广泛的影响。在教育研究领域,布迪厄社会学思想的影响大致可以划分为三个阶段:初步介绍阶段(1979-2001 年)、广泛探讨阶段(2002-2009 年)以及深入探讨阶段(2010-2017 年)。这些阶段的形成与中国改革开放大的社会背景密不可分。从具体的理论内容来说,布迪厄的“场域”“惯习”“文化资本”以及“实践”等四个概念及相关理论表述对中国教育研究的影响最大,被广泛运用于从学前教育到高等教育、从教师教育到课程研究、从教育改革到教育理论与实践的关系等学术领域。整体来看,布迪厄社会学思想已经成为近 40 年来影响中国教育研究的重要西方社会思潮之一,尤其是对中国教育公平问题的研究影响巨大。但实事求是地说,中国教育研究领域在接受布迪厄社会学思想影响时还主要停留在介绍和选择性利用的阶段,整体理解和把握不够,立足于中国立场进行的质疑批判更不够。就布迪厄社会学思想对于教育研究的方法论意义而言,虽然有中国教育研究者已经注意到,但还没有被充分地重视,也没有动摇中国教育研究的惯习、体制和评价行为。

世界比较教育二百年回眸与前瞻/胡瑞,刘宝存//比较教育研究.-2018,40(07).-78~86

自 1817 年朱利安的著作问世以来,比较教育已经走过了 200 年的发展历程。参照库恩的范式理论,比较教育的发展经历了未形成研究范式的“前科学”阶段、形成相对稳定研究范式的“常规科学”阶段,现在正经历着研究范式动摇的“科学革命”阶段,同时孕育着走向新的研究范式的“新常规科学”。站在新百年起点上的比较教育将持续关注“国际教育”和“发展教育”研究,促进多元化研究方法的综合与平衡,推动符合时代特征的范式选择,服务国家及区域宏观发

展战略需求。

中国教育学会比较教育分会第十九届年会 2018年10月召开//比较教育研究.-2018,40(07).-112

改革开放40年来,比较教育学科在促进我国教育学科进步、促进我国教育改革和促进我国社会经济发展中发挥了重要的作用。党的“十九大”提出了构建人类命运共同体这一重大命题,为比较教育赋予了新的时代使命。在这一背景下,中国教育学会比较教育分会将于2018年10月26日—28日在陕西师范大学召开以“人类命运共同体构建与比较教育新使命”为主题的第十九届学术年会。

13. 高等教育

改革开放40年国家公派出国留学政策逻辑分析/陈婧//全球教育展望.-2018,47(07).-91~102

本文借由福柯“问题化”的分析框架和“现在的历史”研究法,从选派政策入手,解构改革开放四十年以来的国家公派出国留学政策逻辑系统。在该政策制定逻辑中:国际竞争是政策发展的动因;政策中的“他者”反映了我国对外部世界复杂的、动态发展的认知;政策一直延续着对自然科学和应用科学的偏向。政策制定逻辑的本质深受国家的全球观影响,而全球观则隐含了深层的权力关系。在全球观统领下,国家公派出国留学政策表现出教育救赎的国家功能,反映了知识观的全球化与等级性。而在全球治理体系变革的呼声下,我国日渐形成有中国特色的全球观,也必将影响该政策逻辑的发展。

高等教育规模研究的理论、方法与范式/耿乐乐//江苏高教.-2018,(09).-26~32

文章通过梳理中国高等教育规模研究的相关研究成果,发现中国高等教育规模研究的理论基础源于马丁·特罗的高等教育大众化理论,且已有的实证研究理论表明高等教育规模受经济、政治、人口和城市化等因素的影响,高等教育规模扩张具有积极的经济效应和社会效应。高等教育规模与经济之间的不确定性以及高等教育规模扩大与质量保障的矛盾成为高等教育规模实证研究中最具争议的话题。中国高等教育规模实证研究中所用的方法主要有回归分析法、弹性分析法、数据包络分析法和灰色预测模型。高等教育规模研究多是跨学科研究,逐渐形成了内在逻辑范式、社会价值范式和经济效益范式三种研究范式。

建构大学生核心素养教育的中国话语体系/李颜如//江苏高教.-2018,(09).-69~73

大学教育的本质属性仍然是求真育人,培养高质量的人才。大学阶段核心素养教育研究应引起高度重视,以此促进大学通识教育和专业教育的有机融合。文章从认知理论的角度反思国际教育界核心素养指标体系框架,尝试按照教育本真意义建构核心素养的中国话语体系,探讨在中国语境下的表述,将核心素养教育理念发展成为中国大学通识教育理论。围绕人类命运共同体的理念、唯物辩证的思维方法、民族特色的行为模式,来界定核心素养内涵、设计遴选指标体系,使核心素养教育促进大学生自由而全面的发展,形成中国特色、中国风格、中国气派的核心素养体系。

大学仪式的育人功能、现实困境与改进路径/乔凯//江苏高教.-2018,(09).-74~76

大学仪式的育人功能表现为观念型塑和信仰维护、身份认同和角色适应、情绪体验和情感激发、道德教化和行为规约。但目前存在目的异化、形式失范、话语空洞和主体被动等困境。其改进的路径有:明确仪式目的,形成完善体系;规范仪式形式,创设展演情境;创新仪式话语,实现有效互动;注重仪式主体,增强师生地位。

“三进三知”:大学生思想政治教育协同新机制/史国君,龙永红//江苏高教.-2018,(09).-90~94

大学生思想政治教育在新形势下日益成为一种开放式公共领域,如何创新协同育人机制构建大思政格局成为现实需求。“三进三知”协同新机制以回归生活世界为理论基础,以学生的全面发展为育人目标,基于主体协同、空间场域协同、内容协同层面,在工作目标的同构性、育人资源的贯通性、教育方法的关联性协同逻辑中,通过制度化的协同参与、多元主体的协同互动、育人资源的协同开放、个性化教育的协同对话等操作性路径,展现出大学生思想政治教育协同实践的整体性效应与人文关怀品格。

淮阴工学院马克思主义学院简介//江苏高教.-2018,(09).-108~110

淮阴工学院为江苏省属普通本科院校,坐落于敬爱的周恩来总理故乡、全国历史文化名城——江苏省淮安市。学校始建于1958年,2000年升格为本科高校,2011年经国务院学位委员会批准为服务国家特殊需求硕士专业学位研究生人才培养项目试点单位,是国家“卓越工程师教育培养计划”“卓越农林人才培养计划”试点高校。马克思主义学院是直属学校领导的二级教学行政单位,主要承担全校本科生、研究生的思想政治理论课教学任务。

“双一流”背景下协同推进大学治理现代化的逻辑理路/张然,陈寒//江苏高教.-2018,(08).-16~20

大学治理现代化是教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的题中之义,也是实现“从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越”的现实要求。在新的历史条件下,“双一流”建设对大学治理现代化提出了更高的目标和要求。大学治理现代化的有效推进不仅要紧扣国家治理现代化和全面深化改革等重要契机,更要准确把握当前高等教育的形势变化,洞察大学治理现代化所处的时代境遇。大学要确立求真务实的问题导向、公平正义的价值取向、全面深入的改革志向,以体制机制建设完善大学治理体系,以加强改善大学党委的领导提升大学治理能力,以增强大学文化底蕴创设大学治理生态,最终协同推进大学治理现代化。

民国时期我国高等院校的教育捐赠研究/王佩,赵媛//江苏高教.-2018,(08).-60~63

文章分析了民国时期高等教育经费的来源,作为其中重要组成部分的教育捐赠,对当时的高等教育发展提供了极大的经费支持,也为这些高校数十年的发展奠定了坚实基础。文章重点分析了民国时期高等院校的教育捐赠状况、捐赠主体情况,并以我国第一所女子大学——金陵女子大学为例,分析了民国时期私立大学教育经费捐赠主体的多元化,主要有校方、国内外基金会和私人捐助力量等。民国时期政府相关政策扶持、民族资本主义的发展,以及西方教育思想的影响是促进民国教育捐赠兴盛的主要动因。

仿真学术:一流大学内涵式发展的陷阱/董云川,李保玉//江苏高教.-2018,(08).-1~8

仿真学术是在学术再生产过程中因学术异化而出现的与本真学术相对的学术现象。学术的内在规定性一旦遭到侵蚀,内隐价值被外显价值所替代,便不再象征着探索真理与解释未知,转而异化为一种符号,象征着形式、光环及其后所连带着的名与利。仿真学术既非一般的伪学术,亦非简单的假学术,而是那些貌似论文的论文、看似课题的课题或形似研究的研究。在人人争上游、院校创一流的现实语境之下,仿真学术所造就的虚浮学术镜像构成了高品质科学研究和一流教育创新的真实陷阱。

地方高校融入“一带一路”教育行动的政策文本论析/薛小平//江苏高教.-2018,(08).-56~59

地方高校作为中国高等教育重要组成部分,在区域经济社会发展中发挥着知识支持和智力支撑的重要作用。在推进“一带一路”教育行动过程中,地方高校应主动策应并有机融入,依托区域优势、特色学科和文化特点,将自身国际化发展与“一带一路”教育行动协同联动,从而进一步提升地方高校的国际化水平,丰富“一带一路”教育行动的内

涵,铸造中国高等教育的国际品牌。

2018中国高等职业教育质量年度报告发布//职教论坛.-2018,(08).-177

7月15日上午,《2018中国高等职业教育质量年度报告》发布会在北京举行。自2012年以来,由全国高职高专校长联席会议委托,上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制的高职质量年报已经连续发布七年。七年来,报告始终坚持需求导向、坚持第三方视角、坚持创新发展,逐步形成了由学生成长成才、学校办学实力、政策发展环境、国际影响力和服务贡献力构成的“五维质量观”,探索建立了不同维度质量评价的指标体系,持续引导高等职业教育强化内涵、提升质量,成为社会了解高等职业教育的重要窗口。

论应用型本科高校的功能与特质/王继元//中国成人教育.-2018,(15).-26~30

应用型本科高校指与区域经济社会发展主动匹配、深度融合,以应用型学科和专业设置为依托,以高素质技术型人才培养为导向,办学宗旨与其他普通本科高校同向同行,以应用技术研究与开发、产教融合促进应用成果转化支撑,为社会培养高层次工程技术人才的高等学校。国外应用型本科高校的发展也表明了其存在的合理性。应用型本科高校在大学职能上具有的高等教育功能,即应用型人才培养、应用科学技术研究与开发、应用技术服务和地方文化传承。应用型本科高校除具有大学一般意义上的人文和科学精神外,还具有应用型高校这一高校类型的特质,表现为“技术性、应用性、行业性和地方性”。

内生性驱动机制:西部应用型高校产学研协同创新的自组织逻辑/刘筱,郭平//中国成人教育.-2018,(15).-31~35

在“双一流”建设背景下,西部应用型高校可挖掘产学研协同创新的比较优势,以协同创新体系的自组织逻辑催生与激发利益共同体及各主体的内生动力与活力,积极践行产教融合。基于系统科学和自组织理论,解析西部应用型高校产学研协同创新体系的自组织特性,透视协同创新系统的自组织演化过程,明晰动力机制,以期西部应用型高校产学研协同创新提供一定的理论基础。

我国高等教育国际化走出去战略思想与发展路径/董良峰,王树臣//中国成人教育.-2018,(15).-36~39

高等教育国际化发展不仅是我国社会发展的要求,也是人才培养的重要保障。在这样的背景下,“走出去”作为高等教育国际化发展的重要战略,是我国高等教育的重要

延伸,也为我国高等教育国际化发展提供了针对性指导。但是从目前形势来看,我国高等教育国际化发展仍然存在一定的缺陷和不足,因此,高校要在现有成绩的基础上,拓展发展路径,为高等教育的国际化发展做出更大的贡献。

大数据时代高等教育改革的价值取向及实现路径/曾一帆//中国成人教育.-2018,(15).-39~41

信息技术高速发展造就了大数据时代,其是数字化信息与互联网结合的新产物。大数据具有海量信息存贮、多样化分析、处理信息高效和信息时效性强等技术特点。在大数据时代,高等教育改革应深刻意识到大数据对教育模式探索的价值,积极结合大数据技术进行教学创新。

高等教育契约管理:价值与局限/黄建红//中国成人教育.-2018,(15).-45~47

契约管理是一种明确双方责任和义务的管理方式。高等教育契约管理能够提高高等院校的自主权,促进高等院校办学绩效的主动性,促进高等院校发展的特色化和个性化。但是,也存在办学绩效难以全面量化,造成契约管理出现异化的现象。同时,由于契约管理增加了高校的自主性,在一定程度上增强了高校权力,容易出现行政权力增加等问题。

审核评估视域下高等教育质量评价指标体系的审视与反思/刘啸,王俊//中国成人教育.-2018,(15).-48~50

在社会群体利益诉求、高等学校结构、大学目标追求等多元化语境下,高等教育质量评价模型和指标要素的目标是协调各社会群体的利益关系,平衡教育管理部门、高校、社会企业、受教育者等各方利益诉求。高等教育质量评价演变的内在逻辑是大学功能与人才培养质量观的变化。应从社会及受教育者满意度、智力贡献及人才贡献、国家经济战略服务、全面质量管理等四个维度审视与反思高等教育质量的评价模型及指标要素。

高等教育“管、办、评”分离:指向、基础及逻辑归纳/岳巍//中国成人教育.-2018,(15).-51~54

伴随我国高等教育治理体系和治理能力现代化步伐加快,“管、办、评”分离工作日益紧迫,其有利于重塑“政校社”关系,构建多主体共治的高等教育管理体制。为实现高等教育“管、办、评”分离,还需了解其分离指向,即高等教育“管、办、评”的结构关系及其政策演进;夯实其分离基础,即全能型政府转变为服务型政府,深化高校法人属性的内涵,维持第三方评估的价值中立;践行其分离逻辑,即保证多元主体的平等地位,机构分离和职能分离同步实施,加强各个主体的职能运用。

论柔性管理在高等教育管理工作中的运用/孙莹//中国成人教育.-2018,(15).-54~57

柔性管理理论的观点运用于高等教育管理工作中,不仅可以加强管理工作的“人性化”,还有助于加强组织内部所有成员的主体地位,在提升高等教育管理工作质量方面发挥出重要的作用。概述了柔性管理理论的主要观点,针对高等教育管理引进柔性管理的必要性进行分析,建立以教育工作者团队建设、学生管理两方面为中心的运用思路,为高等教育管理工作的深入研究提供理论支撑。

应用型高校商科类学生海外留学意向及影响因素研究——基于问卷调查及Logistics回归模型分析/关浩宇//中国成人教育.-2018,(15).-74~79

为深入了解应用型高校学生的留学意向和影响因素,本研究以2017年广东省6所应用型高校的2173份调查数据为基础,通过统计分析及Logistics回归模型,测算了应用型高校商科学生的留学意向、目标选择及影响因素,给出了测量学生留学意向概率的回归模型。研究表明,应用型高校学生具有显著不同于本科生的留学意向及目标选择特点,其留学目的更为个性化和满足自我实现需要,经济条件、语言水平、环境适应能力及信息沟通是应用型高校学生留学的主要障碍。信息与渠道、费用资助、英语能力提升、程序协助是学生最为迫切需要的支持。研究弥补了对应用型高校学生留学问题研究的不足,进一步揭示了应用型高校学生的留学规律。

新时代高等教育国际化发展路径初探/党剑//中国成人教育.-2018,(15).-79~81

在“十三五”规划背景之下,提出了用开放发展理念推动教育开放与教育国际化。以高等教育国际化的概念为基础,简要分析了当今我国高等教育国际化现状,之后分别从学校层面、教师层面以及学生层面提出了一系列推进高等教育国际化的途径。

14. 成人教育、继续教育

加强部际协同 系统开展退役军人教育培训——国际经验与本土思考/于京天,郭静//中国职业技术教育.-2018,(22).-38~43

系统开展退役军人教育培训,是完善退役军人服务保障工作的关键环节,是新时代促进军民融合、服务国防和军队现代化的重要内容。当前我国退役军人教育培训在规模、结构、质量等方面均有待进一步改进。借鉴国外退役军人教育培训在法律、理念、体制、制度、机制等方面的有益经验,我国亟需加强部际协同,全面构建退役军人教育培训体系。

第四届全国职业教育和继续教育期刊改革与发展学术论坛在重庆举行//职教通讯.-2018,(09).-2

5月12日,第四届全国职业教育和继续教育期刊改革与发展学术论坛在重庆举行。此次活动是2018年全国“职业教育活动周”的主要活动之一。会议由中国人民大学书报资料中心、《中国高教研究》编辑部、《中国职业技术教育》杂志社、《中国远程教育》杂志社主办,《教育与职业》杂志社、《职教论坛》杂志。

推动社会组织参与终身教育公共服务的政策举措——来自英美日的经验与启示/李珺//职教论坛.-2018,(08).-87~92

20世纪70年代以来,为有效弥补“政府失灵”和“市场失灵”的缺陷,发达国家将目光转向培育和发展社会组织之上。在政府一系列支持性政策和举措的推动和规范下,社会组织蓬勃兴起并积极有序地参与到社会各项公共事务中来,而且在其中发挥着至关重要的作用。在终身教育领域亦是如此。发达国家如英国、日本和美国,通过制定完善的政策体系、保障体系和监管体系,创新多元化的社会组织参与终身教育的路径,注重培育和扶持社会组织发展等各种政策举措,有效规范和促进各类社会力量参与到终身教育公共服务中来,这对于我国推进社会组织积极参与终身教育事业中具有良好的借鉴和启示:要重视营造有利于社会组织参与的政策和制度环境;转变政府职能,积极建立政府与社会组织的合作伙伴关系;进一步加大社会组织的培育力度,与此同时,还要努力完善政府对社会组织的监管体系。

老年大学教育供给与老年人学习需求匹配的案例研究/杨亚玉,欧阳忠明//职教论坛.-2018,(08).-93~100

我国老年教育发展着重强调要扩大老年教育资源供给,构建灵活开放的终身教育体系,以满足老年人多元的学习需求。当前,老年教育供给是学界的研究热点。基于案例研究法,以N老年大学为研究对象,通过问卷调查及对N老年大学行政人员与老年学员的访谈,分析当前N老年大学学费收取与老年人学习成本、教学设施供给与老年学习者基数和特质、校址分布与老年学习者参与、课程设置与老年人学习动机以及师资供给与老年人学习需求的匹配度,探究老年大学教育供给与老年人学习需求之间的关系,并引发相关的思考:一是教育供给应符合老年人的身体机能;二是教育供给应契合老年人的认知能力;三是教育供给应匹配老年人的学习动机。

澳大利亚TAFE学院实施企业员工培训研究/杨红荃,蔡添娇//职教论坛.-2018,(08).-164~170

职业院校实施企业员工培训是校企双赢的选择,澳大利亚TAFE学院从创立伊始就肩负起企业员工培训的职责,服务澳大利亚人才发展战略。澳大利亚完整的职业教育与培训体系包括:建立了全国统一的职业资格框架和培训包,培训的实施主体为各类注册培训机构,形成了严格统一的培训标准。借鉴澳大利亚TAFE学院实施企业员工培训的经验,我国职业院校在实施企业员工培训时应充分考虑企业需求,在培训前做好企业员工培训需求调查、结合院校资源进行培训课程开发、采取灵活多样的培训方式,同时需通过培训现有教师队伍和引进企业兼职教师来完善师资队伍,并不断加大政府对企业员工培训的投资,建立具有中国特色的职业院校面向企业职工培训的长效机制。

新时代背景下高校继续教育供给侧改革研究/李光,邢颖//职教论坛.-2018,(08).-82~86

供给侧结构性改革是经济新常态下转型发展的思路,旨在解决产能问题、提升供给质量、创造新增长动力。在新时代,高校继续教育也呈现出发展增速放缓、内涵式增长补位外延式增长、发展结构向高层次和创新型调整等“新常态”,经济领域中“供给侧结构性改革”逻辑对高校继续教育同样适用。面对产能过剩、生态位趋同、创新不足等问题,高校继续教育要接受时代考验,综合考量各方面因素,解决冗余产能、提高供给质量和效率、催生创新,实现自身转型发展,推动我国继续教育事业向新时代迈进。

基于“工业4.0”的制造企业员工培训体系研究/李建春,刘春朝//职教论坛.-2018,(08).-101~106

“工业4.0”时代企业将是更加柔性地组织生产,更加敏捷地满足客户个人定制,这一切都对制造企业中的管理、财务、研发、生产、质检、物流以及销售等岗位提出了更加灵活和全面的职业素养、职业知识和技能,这就要求制造企业培训必须顺应趋势和及时变革。通过调查走访不同类型的制造企业,分析典型案例,针对目前制造企业培训体系中存在的主要问题进行分析,提出基于工业4.0加速培养具有行业系统解决方案能力、能够系统推进制造企业与互联网深度融合的企业人才队伍,从培训理念、培训需求分析、培训计划、培训课程、培训师资、培训组织与实施、培训效果评估、培训保障、培训成果转化等方面优化制造企业员工培训体系。

中国成人教育发展的方法论选择/王凯//中国成人教育.-2018,(15).-4~8

进入新时代,社会和学界对于中国成人教育发展的方法论以及方法论选择的问题给予了极大的关注。这种关注,既是表明了人们对“新时代如何选择中国成人教育发展方

方法论”这个现实命题的思考,也显示了人们关于“中国成人教育如何融入与引领教育创新与社会发展”重大课题的探索。在此意义上,如何廓清中国成人教育发展方法论的要素,如何把握中国成人教育发展方法论的关系,以及如何确立中国成人教育发展方法论的原则,就成为必须首先解读的核心话题。

成人远程学习动机的激发、维持与强化/陶诏灵//中国成人教育.-2018,(15).-9~11

信息化时代下,知识更新速度日益加快,在基础教育和高等教育阶段获得的知识已难以持续适用于当前快速变革的社会。人们唯有践行终身学习理念,不断地更新自身的知识储备,才能确保自身的社会竞争力。随着信息技术快速发展,远程学习成为众多在职群体接受继续教育的首选方式。而成人远程学习是依托教学资源的自主学习形式,故而对于学员的学习动机较为依赖。目前,成人学习动机难以激发、维持以及强化,为促进远程学习健康发展,成人远程教育机构还需:在成人的学习初期,激发其学习动机;在学习中期,维持其学习动机;在学习末期,强化其学习动机。

虚拟现实技术在成人学习中的应用及其影响/戴朝霞,任毅//中国成人教育.-2018,(15).-12~14

近年来,互联网技术的发展,带动了教育事业的全面发展,也给传统的成人教育教学模式带来广泛的冲击。如何在信息时代的背景下,结合成人学习者的特点,更好地发挥新技术的优势,使成人教育与信息技术深度融合,带来数字化教学模式的改革与创新,成为目前成人教育教学与研究领域的主要方向。探讨虚拟现实技术在成人教育教学中的应用实践及发展前景,对于成人学习者开拓新的学习方式与方法,更高效、更主动地掌握各类技能,有很强的指导意义。

信息技术下成教学生隐性知识的学习/刘菲,方建华//中国成人教育.-2018,(15).-15~17

隐性知识是与显性知识相对的一个比较抽象的概念。从字面上可以看出,隐性知识不便于传授,无法用具体的图像、文字或者公式来表示。随着科学技术的发展,信息技术已经渗透到人们的生活中。在成人教育中运用信息技术能够把隐性知识显性化,通过视频、多媒体等一些网络软件引导学生隐性知识的学习,进而提高成人教育学生学习效率。

开启新时代共学养老社区建设的新篇章——全国首届共学养老社区建设研讨会综述/郭晓珍//中国成人教育.-2018,(15).-18~20

全国首届共学养老社区建设研讨会呈现出巨大的吸引力,来自全国各地的200名代表齐聚新安江畔,围绕社区学习共同体发展十年来的基本经验和共学养老社区建设

的最新成果展开了深入的交流探讨。厘清了传统养老的思维误区,开拓了社区学习共同体发展及社区共学养老理论研究的视野和实践探索的思路,增强了共学养老社区建设的信心与责任感,就新时代老年教育和共学养老社区建设等问题上达成了重要共识。

中国老年教育从边缘走向中心/桑宁霞,高迪//中国成人教育.-2018,(15).-21~25

伴随着老龄化社会的到来,大力推进老年教育,成为整个社会义不容辞的职责所在。立足于理念定位、政策走向、实践探索三个基点,对老年教育的现状进行了全面而深刻的探讨,试图透过理念、政策和实践的盘点揭示老年教育从边缘走向中心的变化历程,以期为新时代老年教育的推进之路提供明晰准确的认识、胸有成竹的自信与发展方向的指引,促进新时代老年教育踏上新台阶,实现跨越发展。

荀子的成人教育思想及其启示/郑秀喜//中国成人教育.-2018,(15).-147~149

荀子是战国末期著名的思想家、教育家,其教育理念中蕴含着丰富的成人教育思想。研究和总结荀子的成人教育思想,对于促进当代成人教育发展具有重要意义。

社区教育“自组织”的衰退机制及应对策略/杨斌,王晓晨//中国成人教育.-2018,(15).-123~127

社区教育“自组织”在社区教育事业发展中起到非常重要的作用。目前的研究集中于正向的培育策略分析,然而,培育策略研究和衰退机制研究是一体两面的关系。只有对衰退机制进行深入分析,才能更好地维系社区教育“自组织”的健康长远发展。结合对社区教育“自组织”的个案研究,发现资源困境、运营商业化、管理官僚化等因素容易引发组织衰退。在面对组织衰退时,成员表现出“呼吁”“冷漠”和“退出”三种渐进的形态。因此,应对社区教育“自组织”的衰退,需要从资源投入的多元化、组织发展目标的明确化、组织内部管理的科学化等方面着手。

社区教育与学校教育的融合发展途径研究/温泉,陶钧//中国成人教育.-2018,(15).-127~130

新时期,推动社区教育和学校教育融合发展,很有必要。特别是随着教育的不断推进,社区教育和学校教育融合发展能够更好地满足教育发展的现实需要,有助于人才培养,有利于社会进步。为此,有必要深入分析当前我国社区教育与学校教育融合发展存在的问题,并探讨融合发展新途径。资源共享效率不高、融合发展差异明显、管理机制不够健全,是当前社区教育与学校教育融合发展的主要障碍。为此,需要进一步提升资源共享效率、缩小融合发展差异、健全融合发展机制,以推动相关领域的发展进步。

基于资源整合的社区教育共同体构建研究/赵宝珊//中国成人教育.-2018,(15).-131~133

社区教育共同体追求教育资源高效整合与优化调配、优势互补,为社区教育新的发展开辟了共同愿景,找到了新的思路。加强社区教育共同体建设有利于完善终身教育体系,促进人的全面发展,提高资源使用效率,建立起利益共享、责任共担、相互协调的社区教育资源开发和使用模式,对整个社会大有裨益。构建社区教育共同体需深化资源共享意识,形成社区教育共同体建设的良好氛围;盘活教育资源,完善社区教育共同体建设的共享机制;加强人力资源建设,构建社区教育共同体建设的人才保障机制。

社区教育资源优化配置研究/高洁//中国成人教育.-2018,(15).-134~136

社区教育资源优化配置的实质是公共资源在政府、社区、社会各界交换并参与和服务于社区教育的过程。这一过程的实现不是一蹴而就的,它离不开教育共同体理论、系统理论、社会化理论等指导,同时应遵循共享性、差异性、人本性原则。在新的形势下,社区教育应采取切实可行的对策,形成教育资源优化配置和共享的新局面,包括树立开放互助的教育理念,实现社区教育服务的前移;构建政府主导和各单位协同参与的教育共同体;加快社区教育信息化建设,打造社区教育智库。

国际比较视野下我国继续教育发展路向研究/李璐//中国成人教育.-2018,(15).-115~117

美、德、英等发达国家均在继续教育事业中投入了大量精力,获得了诸多发展经验,形成了自身独特的教育模式,对我国的继续教育事业而言,具有重要的借鉴价值。我们应在借鉴发达国家经验与结合自身实际的基础上,建立“以校为主”校企合作的培养模式,增加学习途径,开展多渠道办学,构建市场导向的继续教育制度,构建继续教育评估机制,完善继续教育法律法规。

基于国际比较的我国继续教育学分银行机制建设/赵红霞//中国成人教育.-2018,(15).-108~111

改革开放以来,我国继续教育取得了长足发展,在学习型社会构建中发挥了重要作用,逐渐成为我国终身教育系统的核心单元。探究全新的教育管理机制是实现我国继续教育进一步发展的必然选择。而学分银行作为一种较为成熟且优异的管理机制,在国外得到了充分实践。我们应积极借鉴发达国家在学分制运行中积累的优质实践经验,建立健全学分银行的标准机制、学分认证机制以及“存一贷一换”的学分联动机制。

精——泛化教学模式在成人高等教育教学改革中

的创新思考——以经济学(专升本)函授教学为例/邓春宁//中国成人教育.-2018,(15).-91~95

成人高等教育的发展是高等教育的重要组成部分,也是填补全日制教育、继续教育和终身教育空白的重要手段。但是,随着近些年工学矛盾的进一步加剧,成人高等教育教学遭遇了前所未有的困境,课堂到课率的严重下滑和教学计划的难以完成并存已成为当下制约成人高等教育可持续发展的症结。结合近些年来在教学一线的实践与教学管理的经验,深入剖析了当前成人高等教育教学的困局,提出精一泛化教学改革是缓解当前成人高等教育教学困境的路径选择。

微课支持下的成人教育翻转课堂教学创新研究/戴盛才//中国成人教育.-2018,(15).-95~97

随着科学技术水平提高,慕课、微课等网络学习资源逐渐丰富。基于微课支持下的翻转课堂教学在成人教育中逐渐得到推广使用。成人教育是我国教育体系的重要组成部分。在成人教育中运用翻转课堂的教学模式,有利于学员间的知识分享与交流,体现学生主体地位,使成人教育教学质量得到提高。成人教育要不断创新教学模式,实施基于微课下的翻转教学,促进成人教育教学效果提升,促进全民综合素质提高。

现代化大学建设中的高校成人教育生源危机应对策略/郭晓燕//中国成人教育.-2018,(15).-42~44

高校成人教育是我国终身教育体系建设中的关键一环,是信息化时代下高端专业技术人才培养的重要主体。然而,近些年,随着普通高等教育规模持续扩张、高等职业教育迅猛发展、成人远程教育全面发力,高校成人教育生源规模受到严重挤压,部分高校在成人教育招生工作中面临诸多困境。为应对日益严峻的生源危机,成人教育举办高校还需以现代化大学建设为指向,推进课程教学模式改革,建设与创新教学管理制度,规范设立教学点,扩大办学视野,规范招生宣传。

15. 创业教育

基于系统基模反馈分析法的青年科技创新人才培养——以江西省为例/罗文剑,黄倩兰//中国成人教育.-2018,(15).-118~122

随着全球化进程加快,科技正在成为推动经济社会发展的主导力量,培养青年科技创新人才也成为世界各国理论与实务部门竞相聚焦的目标。以江西省为例的分析表明,地方逐渐重视青年科技创新人才培养工作,政策环境不断优化,培养经费持续增加,青年科技人才队伍不断壮大,人才培养的产出成果丰硕,但同时存在青年科技创新人才培养的“成长上限”“舍本逐末”“富者愈富”等问题。促进

青年科技创新人才培养,关键是要构建人才培养的多元投入机制,提升青年科技创新人才培养能力,以及促进区域经济协调发展,提升地方青年科技创新人才吸引力。

面向高职学生众筹创业模式研究/杨波//职教通讯.-2018,(10).-58~61

近年来,国家出台多项政策进一步鼓励大众创业、万众创新,高职学生的创业活力进一步释放。本文通过调研分析了江苏省内部分高职院校学生创业现状及融资情况,讨论了众筹模式在高职学生自主创业中运用的可行性,最后基于高职创业学生、公共技术服务平台、众筹平台、高职院校及众筹项目投资者等多元主体,提出了构建与完善高职学生创业项目众筹模式的相关对策建议。

工匠精神视域下高职创新创业教育路径探索/牛杰,戴艳//职教通讯.-2018,(10).-52~54

党的十九大报告提出,创新是引领发展的第一动力,这对高等职业院校的人才培养提出了更高要求。高职院校在工匠精神视域下开展创新创业人才培养路径探索,从校园文化构建,教学体系改革,师资队伍建设以及双创教育培育体系完善等方面探讨创新创业能力培育途径,对于探索科学的、具有高职特色的人才培养模式,有着极为重要的现实意义。

高职院校专业与“双创”教育融合模式对比研究/朱云峰//职教通讯.-2018,(10).-55~57

基于高职“双创”教育在国家创新创业人才培养方面的价值作用,全面梳理了高职院校近20年来开展创新创业教育的发展历程,总结取得的成效,揭示存在的一系列“专创融合”问题,进而对比分析了国内三种不同层次的高职专业教育与“双创”教育的融合模式,探寻“专创融合”的优化思路,即构建分层分类的课程体系、打造双创型师资队伍、搭建跨学科资源平台等,以期能为高职院校深化“双创”教育、提高人才培养质量提供理论参考。

高校创新创业生态服务链的建构研究/刘振海,魏永军//江苏高教.-2018,(08).-88~91

建构高校创新创业生态服务链的目的在于不断吸纳和聚集创新创业所需要的知识流、资金流、人才流与信息流等,构建从项目遴选到项目运营的服务体系,最终使创新创业的生态环境得到优化。中国高校创新创业服务链存在发育不完善、自身发展能力过弱、前后端服务延伸不足与金融服务严重滞后等问题,需要加强顶层设计,优化高校创新创业服务资源的配置;拓展孵化平台,推进创新创业服务链向两端延伸;完善科技投融资体系,提升科技金融对高校创新创业的服务功能;以顺应市场取向,变革创新创业服务组织运行模式。

基于高校视角的产学研协同创新机制建设研究/谢芳//江苏高教.-2018,(08).-92~95

产学研合作的过程中,相关法律制度不健全、运行机制不畅、企业技术创新主体地位没有确立、人才培养和成果转化难等是制约其发展的原因。产学研合作健康发展的关键是有好的制度环境和机制,使得各合作方都能获得自身利益的最大化。高校的主要任务是人才培养和科学研究。在产学研合作过程中,其关注的是较好的法治环境、有利于成果转化和人才培养的地方法规和合作共赢的协同创新机制。

大学生创业服务平台的链式协同机制研究/陈岩松,甘静娴//江苏高教.-2018,(08).-84~87

加强大学生创业教育是顺应国家大众创业、万众创新战略以及提升中国高等教育质量的重要举措。由于中国高校的创业教育还处于探索发展期,因此还存在许多问题。主要表现为高校现有的创业资源分散,创业实践与市场结合不紧密,学校缺少与地方政府、企业之间的协同合作机制,难以充分利用地方扶持政策等资源,从而影响了学生的创业能力提升。大学生创业从创意产生、组建公司、试运行到公司组建成熟直至能够进入市场实现独立运营是一个链式的发展过程,在不同的阶段所需的资源以及相关的指导都是不同的。不同类型的大学生创业公司的发展路径及培育时间更是存在差异。因此,高校创业服务平台应该根据大学生的创业成长规律,提供分阶段、分类型的链式协同培育方式,以契合大学生创客的不同发展需求。

“一带一路”倡议下高职院校创新创业教育国际化的困境与策略——基于浙江金融职业学院的分析/程淑华,章金萍//职业技术教育.-2018,39(15).-23~26

“一带一路”倡议的实施给高职院校创新创业教育带来了前所未有的挑战和机遇。以浙江金融职业学院为研究对象,分析“一带一路”倡议下对创新创业教育国际化的新要求,发现财经类高职院校创新创业教育国际化面临课程体系不完善、师资力量不足、国际交流与合作深度不够等困境。学校推进创新创业教育国际化发展的策略是优化专业结构和课程体系、提升师资力量国际化水平、拓宽国际合作和交流渠道。

学生让渡价值导向的创业教育与专业教育融合模式探讨/张忠寿,陆玉梅//职业技术教育.-2018,39(17).-74~77

在大学生就业形势日趋严峻以及国家大力倡导高校加强创新创业教育的社会背景下,探索创业教育与专业教育的融合模式,已成为应用型本科院校教学改革的一项重

要课题。以经济管理类专业为例,从学生让渡价值角度对创业教育的目标框架进行分析和研究,通过将创业教育贯穿于经济管理类专业课程教学之中,实现创业教育与专业教育的有机融合,并从改革课程教学、整合教师资源、重视心理健康教育、培育创新创业文化、强化校企行政合作等方面,探索提升创业教育价值的路径。

应用型本科院校“融合式”创新创业教育生态体系构建 / 于彦民 // 职业技术教育.-2018,39 (17).-78~80

创新创业教育与专业教育深度融合是解决地方高校发展转型过程中复杂问题的一个主要突破口。建立创新创业教育生态体系,就要以创新创业思维改革课程内容体系及逻辑结构,突出创新创业课程与专业教学相融合;改变传统教学模式,突出课堂内教学与课堂外活动相融合;发挥高校在创新创业教育中主导作用,促进体系内各要素良好融合,提升学生创新创业能力。

高职院校众创空间发展模式及推进策略 / 刘绪军, 桂德怀 // 中国职业技术教育.-2018, (24).-94~96

大众创业万众创新背景下,服务于大学生创新创业型高职院校众创空间建设与发展受到社会广泛关注。从国家战略、创新驱动、高职院校综合改革、优质创业就业四个维度阐述了建设高职院校众创空间的发展背景和战略意义。分析了当前高职院校众创空间“学校主体、企业运营,企业主体、企业运营,学校主体、学生运营,学校主体、学校运营”四种运营发展模式的优点与不足,从“准确定位、项目支撑、资源整合、体制创新、拓展国际资源”层面提出高职院校众创空间发展的推进策略。

“3+N”个性化精英高职人才培养模式的创新与实践 / 侯亚合, 冷士良 // 中国职业技术教育.-2018, (23).-80~82

针对高职人才培养同质化的现状,提出高职“个性化培养精英高职人才”的目标定位,优化“平台+方向课程体系”,打造“为每个学生提供个性化培养”的实施路径,构建“多元评价+个别反馈+针对提高”评价反馈体系,实现培养目标从“标准型、同规格”向“个性化培养,精英化发展”的转变。

16. 职业能力、师范能力

面向未来的教师——工业 4.0 背景下职校教师的能力探索与研究 / 张晓寒 // 职业技术教育.-2018,39 (16).-35~40

工业 4.0 时代,职业教育人才培养目标将转向培育具

有核心素养和关键能力的通用人才。教育环境和培养目标的改变使教师的角色由传统的教授者向学生学习的引领者转变。教育转型时代,教师应具备纵向的终身学习能力,横向的跨学科教学和科研能力。调查显示,职校教师的媒介素养教育能力与“教师媒介基本知识和技能、教师媒介教学能力、学校的政策及软硬件支持、媒介相关的培训”存在相关性。基于此,应积极推进职业教育数字化校园和数字化企业建设,建立国家、社会、教师、学校“四位一体”协同培养机制,探索“双师型”教师培养的 4.0 模式。

“灵秀”教师培训模式设计与实践——以安阳幼儿师范高等专科学校“灵秀国培”为例 / 张红霞 // 职业技术教育.-2018,39 (17).-59~62

“灵秀国培”是安阳幼儿师范高等专科学校打造的一整套国培思想体系,具体包括“才淑兼备、习行兼修”的培训理念,“灵心慧性、秀外慧中”的培训目标,“关注学生、关注成长”的培训主题,“从基础到拓展,从特色到专长”的培训课程、“立体式的架构,参与式的方法”的培训模式。应挖掘“灵秀国培”的价值内涵,从而将“灵秀国培”做出“精致”、做成“精品”。

职业生涯教育融入基础教育的实践与探索——基于吉林大学附属小学的个案研究 / 刘浩天, 孙芳 // 职业技术教育.-2018,39 (17).-70~73

在基础教育阶段开展职业生涯教育,既能推进职普融通,又可促进人才培养质量提升。在借鉴国际经验的基础上,吉林大学附属小学设计了以校园百家讲坛为主的职业生涯教育课程,在观念上端正了学生对职业教育的认知,在情感上深化了学生对职业教育的感知,在精神上初步培养了学生的职业责任担当。为克服时间精力消耗大、潜在的教育不公、学生了解反思不够、家长不够重视的问题,又在校园文化建设、促进家校合作、融入学科教学等方面作了相应改进。

镇江技师学院 // 职教通讯.-2018, (09).-81

镇江技师学院是国家级重点技工院校,创办于 1958 年,2003 年,被批准为技师学院,2011 年、2014 年,经市政府批准,分别与镇江市建设学校、丹徒中等专业学校合并办学,强强联合,成为镇江职教龙头。学校位于镇江高校园区,占地 541 亩,建筑面积 20.2 万平方米,建设总投资 7.2 亿元。

生态化理论视域下高技能人才培养的师资队伍建设——以苏州市职业大学为例 / 魏影 // 职教通讯.-2018, (10).-67~71

随着社会的发展,高技能应用性人才显得越来越重要,也对培养人才的师资队伍提出了更高要求。“生态化”有关

理念与实践,为研究高技能人才培养的师资队伍建设提供了重要的启示,通过生态化建设研究,使高技能人才培养模式下的师资队伍达到全面和谐,实现可持续发展。

服务“一带一路”倡议的我国跨境电商国际化人才培养/邹华胜,金致远//职业技术教育.-2018,39(15).-27~30

“一带一路”倡议的深入实施,为我国跨境电商产业的发展带来了机遇,也对跨境电商国际化人才提出更高要求。当前,我国职业院校在跨境电商人才培养方面还存在培养目标与企业需求之间脱节、缺乏“双师型”跨境电商师资、缺乏有效的人才培养实践环节、缺乏国际化人才培养能力等问题,需要按照企业需求设定人才培养目标、建立“双师型”跨境电商师资队伍、强化实践教学体系,培养服务“一带一路”倡议的跨境电商国际化人才。

高职教育以学生为中心的人才培养体系的建构研究/潘海生,张蒙//职教论坛.-2018,(07).-6~11

科学技术的快速更新、产业结构的转型升级对人才培养提出了越来越多的要求,职业岗位的变化要求关注人的综合素质的提升以及可持续发展能力和终身发展能力的培养,推动着我国高职教育人才培养理念逐步由单一强调以就业为导向、以服务为宗旨向以学生的学习为中心、以学生的发展为中心和以学生的学习效果为中心的人才培养理念转变。高职教育以学生为中心的人才培养体系是高职教育的整体性的变革,涉及到人才培养理念、课程体系、培养模式、评价标准、信息化校园、校园文化等各个方面,这对高职教育人才培养路径选择指明了方向。

现代学徒制下高职学生(学徒)管理制度建设的思考/郭冬梅//职教论坛.-2018,(08).-112~116

现代学徒制试点带来了高职院校人才培养的系统变革,学生(学徒)管理作为人才培养的重要组成部分,必须顺应教育政策环境和管理情境的变化,坚持立德树人、以人为本、多元参与、问题导向、系统构建、法理学理、教育管理服务有机统一原则,强化法律的保障作用,职业资格以及岗位能力标准的引领和导向作用,不断完善学生(学徒)具体管理制度和 workflows,充实现代学徒制制度体系,为创新型技术技能人才培养保驾护航。

学术人生的蕴味——对人文社科领域 33 位卓越学者一生学习历程的质性研究/于汝霜//江苏高教.-2018,(08).-45~51

对人文社科领域获翰斯肯奖的 33 位卓越学者一生学习历程进行质性研究,发现在学术人的学术职业发展中:个人的努力使其突破社会结构带来的限制及抓住有利时

机,同时离不开重要他者的提携;各种形式的跨学科经历是其学术创新的源泉;人生历练是底色;对于真正的学者来说,从事学术工作是发自内心的热爱,是毫无功利心的信仰与坚持。

中国大学生全球化能力提升研究/周辉//江苏高教.-2018,(08).-100~102

高等教育全球化的发展,极大地促进了大学生全球化能力的提升。中国高校要把握全球化能力的内涵,借鉴国外高校的优秀经验,树立全球化人才观念;完善全球化知识课程;打造全球化理念文化;提升全球化活动广度和深度,有效促进大学生全球化的意识观念和能力水平。

“双一流”建设视阈下的高校人才集聚路径研究/王凡,陈贝贝//江苏高教.-2018,(08).-21~24

在中国高校“双一流”建设开始正式实施、人才队伍建设成为重要抓手的背景下,高校之间人才竞争愈发激烈。文章通过对相关数据的实证分析,指出合理的人才引进是高校建立有竞争力的师资队伍的有效途径,并进而分析了无序格局下人才竞争产生的原因及导致的一系列不利影响,认为高校应将引才目标定位为海外高层次青年人才,走引进后再培养的精准引才路径。文章最后从依托学科特色精准聚才、深化用人制度改革、搭建科学高效的公共平台、组建运行独立规模适中的研究团队、打造包容细致的管理体系等五个方面分析了聚才路径。

“互联网+”背景下会展专业人才培养的应变策略探究——以浙江农业商贸职业学院为例/童铨彬,吕玉龙//职教论坛.-2018,(08).-150~153

“互联网+”背景下会展行业的发展对会展教育带来了机遇与挑战,面对“互联网+”背景下会展专业人才培养面临的专业定位及培养目标模糊,课程设置不科学、会展专业教师水平有待提升等困境,提出了适合时代发展的会展专业人才培养的应变策略:明确专业定位,更新人才培养理念;优化课程体系,完善学生知识结构;深化教学改革、激发学生专业兴趣;改善考评体系,提升人才培养质量;促进师资建设,提高专业教学水平。

新时代背景下职业院校学生价值观培养探究——兼论工匠精神培养/蔡颖,王冬凤//职教论坛.-2018,(08).-154~158

思想是行动的先导,职业院校学生价值观念如何会影响到他们今后人生的职业发展、人生发展。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足于工匠精神培养去探讨如何加强职业院校学生的价值观培养,将工匠精神内化为职业院校学生的内在品质,有助于全面提高职业院校

学生的思想道德素质和职业素质。

**职业院校中高职衔接人才培养方案比较研究——
以酒店管理专业为例/吕胜男,周春林//职教论
坛.-2018,(08).-107~111**

立足国家对中高职衔接教育的日益重视、职业院校发展对中高职衔接的实际需要及酒店行业转型升级对人才需求的发展变化三方面背景,选取六个省份酒店管理专业中高职衔接试点院校人才培养方案作为研究文本,就衔接模式、目标定位、课程体系、核心课程、师资队伍、实训实习等内容进行比较。发现中高职衔接模式省际之间存在差异,需更加标准化;衔接试点行业现状调研不足,需更加科学化;衔接人才培养目标表述各异,需更加精准化;衔接课程模块设计随意性强,需更加规范化。建议以国家职业标准为基础,以酒店管理行业岗位需求为导向,以综合职业能力培养为主线,整体设计中高职衔接课程体系为工作思路,打通人才成长通道,真正搭建酒店管理专业中高职衔接的人才培养立交桥。

外文资源

1. 成人教育

谈拉丁美洲公共大学的教育的质量动态、入学的公平进入问题=Access, equity and quality trends in Latin America's public universities/Fischman//International Journal of Educational Development.-2018,58.-86~94

The purpose of this essay is to describe key dimensions of contemporary Latin American Public Universities (LAPUs), especially pertaining to access, equity, and quality. Analyses of LAPUs must be contextualized within the great diversity of organizational models, as well as the accelerated process of economic and institutional expansions and contractions, particularly after the 1950s. Framing LAPUs in their broader economic and socio-historical landscapes, we consider how the notion of “public” evolved in the region’s approach to higher education. We describe the case of the Latin American macro-university, a globally unique model of public higher education, which combines ideals of democratization, very large enrollments and meritocratic models of selection and access. We conclude by discussing the dynamics influencing the distinctive notions of “public” and “publicness” in the Latin American context and its potential applications for other regions of the world.

印度高等教育的社区参与:财政与合作趋势=Community engagement in Indian higher education: Financial and partnership trends/Roberts//International Journal of Educational Development.-2018,58.-95~105

Because of the size and complexity of higher education in India, there are a multitude of strategies for addressing financial partnerships and trends. India, as the world's largest democracy and a country with a recent colonial history struggles with the pressures of tradition on one hand and outside influence on the other. It is not possible to address all of the issues and strategies in one paper. Accordingly, this paper discusses three issues that relate to the funding of higher education in India: neoliberal economics, business/government relationships, and philanthrocapitalism and their impact on the formation of private universities in satisfying the need for increased participation in higher education in India.

继续教育演讲的职业学习:关于苏格兰及威尔士的继续教育学习的初级教师教育项目=The professional learning of further education lecturers: effects of initial lecturer education programmes on continuing professional learning in Scotland and Wales/Husband, Gary//Research in Post-Compulsory Education.-2018,32(2).-159~180

This paper reports on the results of a research study conducted in two colleges of further education in Scotland and Wales. The aim of the study was to begin to understand the ongoing effects of initial lecturer education programmes. Using the accounts of respondent lecturers and detailed documentary analysis, an accurate picture of the professional learning provision in the two colleges and devolved sectors was constructed. The research found that induction practices, mentor support, model of initial lecturer education programmes and engagement with practice focused work-based learning all had significant impact on ongoing engagement with professional learning. The paper concludes with suggestions for practice related to the structuring of professional learning from induction to continuous career-long provision.

政府支持的管理工作的信任与不信任:继续教育等公共和私立教育部门中层管理的不确定结合=Trust into mistrust: the uncertain marriage between public and private sector practice for middle managers in education/Thompson, Carol//Research in Post-Compulsory Education.-2018,32(2).-213~230

The role of the middle manager has proved to be a difficult one to define due to the fluid nature of the tasks performed and the heterogeneity of understanding that exists for the term. This is further complicated by the differences associated with the context in which individual manager’s work. This research, which explores the drive towards neo-liberalism and the subsequent adoption of leadership and management practice from the private sector, makes a comparison between the roles of managers in English education with those in other settings. Using a questionnaire with 252 responses and interviews with 6 managers in the

private and public sector, the role of middle managers was compared to identify the similarities and differences between organisations driven by social policy as opposed to profit. Participants surveyed were based in primary, secondary and further education and the interview respondents were employed in non-education contexts. The findings suggest that the initial reforms, which required higher levels of accountability through the introduction of key performance indicators, appear to be fully embedded within the education manager's role and there is a high degree of convergence in relation to the expectation of managers at this level in all the settings. The findings also highlighted a fundamental difference in relation to how middle managers were expected to carry out their duties, the autonomy they had to do so and the authority that was bestowed upon them.

2. 高等教育

公共目的,对校园种族风气的认知,以及学术满意度的文化差异=**Communal Goals, Campus Racial Climate Perceptions, and Cultural Differences in Perceived Academic Satisfaction/Soto, Cristina//Career Development Quarterly.-2018,66(1).-35~48**

Although some research has examined Latino collectivism and Latino students' campus climate perceptions, there remains a gap in the literature regarding the interactive effects of these two constructs. Therefore, the authors examined the moderating effect that perceptions of campus racial climate may have on the relationship between communal goals and academic major satisfaction for Latino students in comparison with European American students. Contrary to prediction, perceptions of a positive university campus racial climate moderated the relationship between communal goals and academic satisfaction for European American students but not Latino students. Specifically, European Americans endorsing higher communal goals were more likely to report higher academic satisfaction when holding a positive perception of the university's racial climate. However, a main effect was observed whereby communal goals were a significant positive predictor of academic satisfaction for Latino students. Implications for research and practice are discussed.

中国高等教育的改变:中国、香港和台湾的金融趋势=**Changes in Chinese higher education: Financial trends in China, Hong Kong and Taiwan/Jacob, W. James//International Journal of Educational Development.-2018,58.-64~85**

The cost of higher education (HE) continues to grow at an unsustainable rate in many country contexts, including in East Asia. With recent and projected HE growth in this region, HE administrators are increasingly faced with how best to provide cost-effective delivery while at the same time addressing how to meet workforce demands of increased quality, accountability, and international standards of excellence. In this article, we examine good and best practices of HE finance models in China, Hong Kong, and Taiwan. A primary objective of this article is to highlight a select number of exemplary models of HE financing that can reduce or at least help level off this unsustainable trend. We conclude with recommendations to assist policy makers, government planners, and HE administrators in their attempts to meet the financial challenges of today and in the future.

东南亚和大洋洲融资趋势:地区高等教育的增长需求=**Financing trends in Southeast Asia and Oceania: Meeting the demands of regional higher education growth/Jacob, W. James//International Journal of Educational Development.-2018,58.-47~63**

Southeast Asia and Oceania present daunting geographic barriers for higher education delivery, and include some of the most remote and rural locations on earth. These factors create unique access, equity, and financial challenges for the region. Within this context, we examine good and best practices of six higher education finance models at Brigham Young University-Hawai'i (USA), Far Eastern University (Philippines), Singapore National University, University of Hawai'i System (USA), University of the South Pacific (12 Oceanian countries), and Wānanga higher education institutions (New Zealand). Policy and practice recommendations are provided in the conclusion section for higher education

administrators, researchers, and government policymakers and planners.

环球高等教育学习成果和金融趋势: 比较和改革方法 = Global higher education learning outcomes and financial trends: Comparative and innovative approaches/Jacob, W. James//International Journal of Educational Development.-2018,58.-5~17

The cost of higher education continues to escalate at an alarming rate. Public and private funding sources from around the world are increasingly under pressure to reduce allocations toward higher education while at the same time raising outcome expectations. This financial outlook is projected to continue well into the future, and in many instances it is deemed unsustainable in the long run. Within this context, we examine good and best practices of higher education finance models in select international contexts. A primary objective of this paper is to examine exemplary models of learning outcomes and higher education financing models that can reduce or at least help level off this unsustainable trend. Ethnographic interviews were conducted with 60 content area experts with in-depth knowledge as administrators of seven case study higher education institutions. We conclude with recommendations to assist policy makers, government planners, and higher education administrators in their attempts to meet the financial challenges of today and in the future.

高等教育的融资趋势: 英国 = Global trends in higher education financing: The United Kingdom/Marginson, Simon//International Journal of Educational Development.-2018,58.-26~36

Over the last 40 years, UK higher education has moved from a publicly funded system to a mixed publicly/privately funded system regulated as a tuition loans-based consumer market, in which both the student as graduate, and the higher education institution, are responsible for a significant proportion of total costs. It is nevertheless subject to robust government control. This is

partly exercised indirectly through comparative assessments of institutional performance by public agencies that define common objectives and install a hierarchy based on measured performance, helping to differentiate HEIs within the market. Institutions remain partly dependent on government funding in the forms of research-related support, teaching subsidies and subsidization of the loan system through non-repayment of debt. The 2012 introduction of a £9000 maximum fee for full-time students and £6750 for part-time students in England, based on income-contingent repayment arrangements, was associated with a net increase in funding, growth in full-time first degree students, and a sharp fall in part-time and mature age students. Part-time students begin repayments four years after the commencement of their course of study. The long-term cost of the student loans scheme is uncertain and its sustainability is in question. After 15 years of declining funding for students, total systemic funding rose by 50% between 2000 and 2015 and per student funding also rose, mainly benefiting the research-intensive universities in the Russell group. These universities benefit most from funds allocated through the government's periodic national research assessments.

来自于高等教育内的改革: 来自于其他成熟部分的经济经验教训 = Reforming higher education from within: Lessons learned from other mature sectors of the economy/Sutin//International Journal of Educational Development.-2018,58.-18~25

Transformative organizations are innovative, adaptable, contextually aware, and cross the divide between leaders and their employees to provide products and services at prices that appeal to their customers. Such enterprises continuously adapt, maintain competitive advantages, hire the right people, strategically prioritize goals, and effectively manage performance to achieve outcomes. Effective leadership is characterized by dedication to operational soundness, product innovation and reliability, embracing leading edge technologies to improve performance and service delivery, and after sale service quality to inspire customer confidence and

loyalty. Community colleges, colleges and universities who apply these lessons will be better positioned to meet the expectations of their students and other stakeholders. Institutional business models must align with institutional priorities in delivery of the basic educational mission in higher education. The original research for this paper draws upon broad professional experiences in the private sector, a 29-year career as an executive in the banking industry, 4-years as system president of a large urban community college, and 10 years as Clinical Professor of Administrative and Policy Studies.

从研究生到教授研究生的管理转换:英国国际学生学习的认知度=Managing the transition from undergraduate to taught postgraduate study: perceptions of international students studying in the UK/Evans, Carl; Nguyen//Research in Post-Compulsory Education.-2018,32(2).-249~265

This article explores the perceptions of international students studying in the UK regarding their transition from undergraduate to postgraduate study, the challenges they faced in the process and the factors that supported that transition. Semi-structured interviews were conducted with 44 taught international postgraduate students at a UK university. It was found that students initially struggled with the academic demands of the course, particularly the ability to integrate critical thinking into written submissions. Consequently, students looked to develop peer support networks. The paper concludes by discussing the implications of the findings for universities, particularly concerning pre-course preparation and ongoing structured support.

用以支持高等教育教学的无缝超越学术碰撞=Seamlessly transcending the 'academic bump' to support the new lecturer in higher education/Bywater, Amy//Research in Post-Compulsory Education.-2018,32(2).-202~212

This self-reflective article considers the support mechanisms from which new lecturers from a teaching background may

benefit upon their entry to academia. The concept of academic identity is explored and the suggestion of a continually evolving professional identity is discussed. Emergent themes of reciprocity and critical friendship, team teaching and personal skills and qualities are examined. The framework for this article is the introduction of the Teaching Excellence Framework and recommendations for higher education practice are made in support of this.

3. 工学结合

建立及验证市场认识信念测量仪,德国特定主题的认识信仰问卷评估=Development and validation of the IMEB-M, a German questionnaire for assessing topic-specific epistemic beliefs/Berding, Florian//Journal of Vocational Education & Training.-2017,69(4).-517~539

Epistemic beliefs are individual beliefs about knowledge and knowledge acquisition. Empirical studies indicate that learners' epistemic beliefs influence their learning processes and success (e.g. motivation, text comprehension, learning strategy selection, grades). Teachers and trainers can support their apprentices in developing preferable epistemic beliefs to facilitate learning. To do this, instructors need information on learners' current beliefs for lesson planning and monitoring epistemic beliefs development. The following paper reports the validation of a tool for generating this kind of information: the Instrument for Measuring Epistemic Beliefs in Marketing. The instrument validation is based on three studies (Study I: 225 university trained business administration students; Study II: 531 vocationally trained retailers/wholesalers; Study III: 179 vocationally trained bank assistants). It reveals high reliabilities (α values about .700), stable factor structures, and incremental validity in comparison to general epistemic beliefs. The new questionnaire is able to predict grades in marketing and can be used to diagnose apprentices' epistemic beliefs for adjusting instruction to learners' preconditions. Findings based on the new instrument indicate that apprentices show partly unfavourable epistemic beliefs. As a result, supporting learners in developing preferable beliefs provides an opportunity to increase their learning success.

由工业制造业劳资关系调节的国家资格证书框架、工作角色和工资之间的联系关系是

怎样的？=How are links between a National Qualifications Framework, job roles and pay mediated by industrial relations institutions in manufacturing?Oliver, Damian//Journal of Vocational Education & Training.-2017,69(4).-576~595

National Qualifications Frameworks (NQFs) are intended to promote stronger linkages between education institutions and the labour market. This paper examines how industrial relations institutions mediate the relationship between formal qualifications, job classifications and pay outcomes in Australian manufacturing. In Australia a tribunal sets job classifications and pay grades through industry-based awards; collective agreements that displace the award can be negotiated, primarily on an enterprise by enterprise basis. In a representative sample of 100 collective agreements in the manufacturing industry, we find linkages in collective agreements are less common, weaker and refer to a narrower range of qualifications than the comparable awards. In fact, a third of enterprise-level collective agreements contain no reference at all to an NQF qualification. These findings suggest that diffusion of NQFs in the labour market cannot be taken for granted and challenge prescriptions that qualifications should be defined around narrow descriptions of competence to reflect employer preferences.

干预看护-瑞士多样化的老年看护发展计划和培训效果=Intervening with care – varying outcomes of a training and development programme in elderly care in SwedenHauer, Esther//Journal of Vocational Education & Training.-2017,69(4).-617~636

Awareness of the mechanisms underlying training and development (T&D) programmes is crucial in creating sustainable learning conditions in organisations. The organisational and psychosocial aspects of the work environment in Swedish elderly care is the focus of this longitudinal study, and the relation between process and results of a T&D programme is investigated. A mixed-methods design enabled exploration of the content of the quality improvement efforts, followed by an examination of how aspects of the work environment are influenced. The perceived learning climate, workload and resource adequacy are shown to be influenced differently by different contents. Insights into the complexity surrounding T&D programmes are then offered. It is concluded that even if a seemingly sound method of quality improvement is implemented, this is not enough to guarantee success. Also, it is apparent that changes may sometimes be at the expense of employees' work environment,

which may hamper continuous learning.

软技术和职业认证培养的学徒制作用=The role of apprenticeship in the cultivation of soft skills and dispositionsVaughan, Karen//Journal of Vocational Education & Training.-2017,69(4).-540~557

As a learning model, apprenticeship is well known for its capacity to develop skills and vocational identities. It is also increasingly appealing for its potential to develop soft skills and enhance dispositions. This article focuses on the nature and role of apprenticeship and employers in developing dispositions and soft skills. It draws on a two-year New Zealand study of 41 apprentices in general practice medicine, carpentry, and engineering technician work, and their workplace mentors and teachers. The study theorised that apprentices' most significant learning is personally as well as professionally challenging, and can be understood in terms of 'vocational thresholds' – portals to deeper capability in the field. This article argues that crossing vocational thresholds requires ongoing development of dispositions and soft skills, critically supported by workplace mentors and teachers. The article suggests that the situated nature of apprenticeship uniquely positions it to foster dispositions and soft skills, and that these are field-specific and learnable, rather than general, abstract and fixed.

从工作场所到学习场所之路：澳大利亚年轻人以学徒制和培训为基础的学习场所掠影：=Working their way to school completion: a snapshot of School-based Apprenticeships and Traineeships for young AustraliansKlatt, Malgorzata//Journal of Vocational Education & Training.-2017,69(4).-473~494

This paper highlights troubling patterns within the Australian School-based Apprenticeships and Traineeships (SBATs) by analysing statistical data of 21,000 of 15–19 year old apprenticeship/traineeship learners engaged in Vocational Education and Training in School (VETiS). It confirms the alignment of social groups to certain qualification fields and levels and provides a compelling picture of the learner profile of SBAT including the type of occupations and qualifications being undertaken at school level. In a complex policy environment, where VET in Schools has been assigned the important task of preparing 'workforce job-ready' students for the 'high skill and high earning roles our economy demands', we argue that the SBAT pathway is not yet adequate to meet these high expectations. It is not an effective apprenticeship pathway as it potentially 'locks-in' already

disadvantaged young people to precarious pathways, and reinforces the nature of an already highly gender-segregated Australian labour market. The paper helps to focus attention on endemic weaknesses in the Australian VET system that serve to entrench disadvantage in Australian society.

记录:

4. 教师教育

无报酬的教师职务的见习教师: 志愿活动, 风险和缺点=Trainee teachers in unpaid teaching posts: volunteering, risk and vulnerability/Thompson, Ron//Journal of Vocational Education & Training.-2017,69(4).-637~654

This paper explores the experiences and perceptions of a little-known category of in-service trainee teachers in the Further Education (FE) and Skills sector in England: those who meet the practical teaching requirements of their course mainly through unpaid teaching as 'volunteers'. The paper reports findings from mixed-methods research which used surveys, interviews and focus groups involving trainee teachers within a large FE-HE partnership. Themes relating to motivations to volunteer, the development of teacher identity within marginal roles, and the risks associated with unpaid teaching are discussed. For increasing numbers of trainees, unpaid teaching provides an opportunity for career entry. However, the quality of teaching experience gained is mixed, with some trainees receiving high levels of support, whilst others experience marginalisation and limitations on their developing teacher identities. The paper highlights the specific challenges to professionalism posed by unpaid teaching within the FE and Skills sector, and relates these challenges to a broader context of insecurity and risk. As work experience becomes an increasingly valuable commodity, this paper illustrates the pressures individuals face as they exchange payment and security for the opportunities volunteering provides.

成人读写和自由进步教育: 以加拿大教师为背景 = Adult literacy and liberal-progressive pedagogy: Australian contexts/ Black, Stephen//Research in Post-Compulsory Education.-2018,32(2).-181~201

This article explores adult literacy pedagogy in the Australian vocational education and training (VET) sector which has long provided most adult literacy programmes. We draw on semi-structured interviews with a small group of eight teachers undertaken in 2005 as part of a project on the social

capital outcomes of adult literacy programmes. Through highlighting various elements of student-centred pedagogy, the aim is to demonstrate what is commonly referred to as liberal-progressive pedagogy. We discuss how some educators in this pedagogical tradition have incorporated critical literacy, while others have critiqued it as largely accommodating the status quo. Since the mid-1990s however, the field of adult literacy in VET has been increasingly colonised by neo-liberal ideology which sees literacy equated with human capital. Consequently, adult literacy pedagogy in VET in recent times fits within an industry-dominated, competency-based and nationally accredited VET system in which, we argue, the curriculum provides few spaces for liberal-progressive pedagogy. As teachers express their concerns at the possible demise of liberal-progressive pedagogy in adult literacy in VET, it is timely to reflect on its key elements and its value for social justice.

大学生与情感交易: 北欧教职员工前景的比较研究=University students and emotional bargaining: a comparative study of staff perspectives in Northern Europe/Bartram, Brendan//Research in Post-Compulsory Education.-2018,32(2).-266~283

This paper examines lecturers' perspectives on students' 'emotional bargaining' in higher education. Based on a social-functional understanding of emotions, it utilises a small-scale qualitative survey approach to explore and compare the views of 43 teaching staff at three universities in England, the Netherlands and Sweden. Particular consideration is given to staff perceptions of students' motives for engaging in such behaviour and the factors potentially driving it. Findings suggest broadly similar views are held by the respondents across the three settings, and staff views on potential 'solutions' are investigated. The study offers tentative evidence that the neo-liberal logics perceived to guide university policies and practices may be a central factor in engendering student bargaining behaviours, particularly in the English context, where neo-liberal regimes are arguably more pronounced. Finally, an attempt is made to identify a number of recommendations for institutional consideration and potential practice.

5. 教育心理学

抓住与释放: 戴维的现象论和后现象论='To Catch at and Let Go': David Bakhurst, Phenomenology and Post-phenomenology/WILLIAMS//Journal of Philosophy

Education.-2018,52(1).-87~104

This paper examines David Bakhurst's attempt to provide a picture of 'the kinds of beings we are' that is 'more realistic' than rationalism. I argue that there is much that is rich and compelling in Bakhurst's account. Yet I also question whether there are ways in which it could be taken further. I introduce the discussion by exploring Bakhurst's engagement with phenomenology and, more specifically, Hubert Dreyfus—who enters Bakhurst's horizon on account of his inheritance of the philosophy of John McDowell. Whilst I recognise that Bakhurst's encounter with Dreyfus demonstrates his achievements—over rationalism and over Dreyfus—I also suggest that it opens up certain questions that remain to be asked of his position on account of its conceptualism. These questions originate, not from a Dreyfusian phenomenological perspective, but from the post - phenomenological perspective of Jacques Derrida. Through appealing to key Derridean tropes, I aim to show why the conceptual idiom Bakhurst retains may hold us back from understanding the open nature of human thought. I end by considering what therefore needs to come—and what needs to be let go—in order to best do justice to the 'kinds of beings we are'.

行为研究前景如何？希金斯的回答=Does Action Research Have a Future? A Reply to Higgins/FOREMAN - PECK//Journal of Philosophy of Education.-2018,52(1).-126~143

This paper presents a view of action research (AR) as a valuable way in which teachers can pose fertile questions and engage in inquiry with transformative possibilities. This counters claims of its being at best a sterile method of teacher research and at worst a perilous trap for teachers. Chris Higgins has argued that AR has lost its original intention of empowering teachers and sealing the theory practice divide. He claims that it has degenerated into a method devoid of thought. In its social science versions, it is harmful to the teacher-student relationship and teachers have been misled into an impoverished idea of professional development. The impossible challenge for action research is to recover its original intention; impossible because the landscape of educational policy militates against it. The authors challenge Higgins' deep pessimism, his versions of AR and his negative account of the intellectual capacity of teachers. We argue that AR does empower teachers, integrates theory and practice and is alive and well, even though conditions in schools are not optimum. This argument is exemplified with numerous illustrations of actual AR projects, which evidence teachers' participatory and collaborative work, in which they engage in positive change. There is scope for

teachers wishing to develop 'customised' AR projects of their own in current conditions which have transformative potential in changing the practice of the individual teacher. This in turn supports building and participating in a 'community of practice', which strengthens the communal endeavour to contribute to good teaching and good education.

审美体验的游戏模式：在哪里寻找到学习的开始=Play's the Thing: Wherein We Find How Learning Can Begin/LUNTLEY//Journal of Philosophy of Education.-2018,52(1).-36~53

In this paper I outline an answer to the following question: What are the abilities that make you the sort of subject who can learn, who can acquire new concepts, new skills? There are many traits that matter in providing an answer. But I want to suggest that the ability for creative and imaginative engagement with and sustenance of the playful patterns of our aesthetic experience is core. I identify a core sense of play that fills this role. Play's the thing that makes learning possible. The ability to imaginatively explore non concept - involving patterns to experience—the aesthetics of experience—is foundational for learning and should be at the heart of any serious pedagogy.

6. 教育心理学

抓住与释放：戴维的现象论和后现象论='To Catch at and Let Go': David Bakhurst, Phenomenology and Post - phenomenology/WILLIAMS//Journal of Philosophy of Education.-2018,52(1).-87~104

This paper examines David Bakhurst's attempt to provide a picture of 'the kinds of beings we are' that is 'more realistic' than rationalism. I argue that there is much that is rich and compelling in Bakhurst's account. Yet I also question whether there are ways in which it could be taken further. I introduce the discussion by exploring Bakhurst's engagement with phenomenology and, more specifically, Hubert Dreyfus—who enters Bakhurst's horizon on account of his inheritance of the philosophy of John McDowell. Whilst I recognise that Bakhurst's encounter with Dreyfus demonstrates his achievements—over rationalism and over Dreyfus—I also suggest that it opens up certain questions that remain to be asked of his position on account of its conceptualism. These questions originate, not from a Dreyfusian phenomenological perspective, but from the post - phenomenological

perspective of Jacques Derrida. Through appealing to key Derridean tropes, I aim to show why the conceptual idiom Bakhurst retains may hold us back from understanding the open nature of human thought. I end by considering what therefore needs to come—and what needs to be let go—in order to best do justice to the ‘kinds of beings we are’.

行为研究前景如何？希金斯的回答=Does Action Research Have a Future? A Reply to Higgins/FOREMAN - PECK//Journal of Philosophy of Education.-2018,52(1).-126~143

This paper presents a view of action research (AR) as a valuable way in which teachers can pose fertile questions and engage in inquiry with transformative possibilities. This counters claims of its being at best a sterile method of teacher research and at worst a perilous trap for teachers. Chris Higgins has argued that AR has lost its original intention of empowering teachers and sealing the theory practice divide. He claims that it has degenerated into a method devoid of thought. In its social science versions, it is harmful to the teacher-student relationship and teachers have been misled into an impoverished idea of professional development. The impossible challenge for action research is to recover its original intention; impossible because the landscape of educational policy militates against it. The authors challenge Higgins' deep pessimism, his versions of AR and his negative account of the intellectual capacity of teachers. We argue that AR does empower teachers, integrates theory and practice and is alive and well, even though conditions in schools are not optimum. This argument is exemplified with numerous illustrations of actual AR projects, which evidence teachers' participatory and collaborative work, in which they engage in positive change. There is scope for teachers wishing to develop 'customised' AR projects of their own in current conditions which have transformative potential in changing the practice of the individual teacher. This in turn supports building and participating in a 'community of practice', which strengthens the communal endeavour to contribute to good teaching and good education.

审美体验的游戏模式：在哪里寻找到学习的开始=Play's the Thing: Wherein We Find How Learning Can Begin/LUNTLEY//Journal of Philosophy of Education.-2018,52(1).-36~53

In this paper I outline an answer to the following question: What are the abilities that make you the sort of subject who can learn, who can acquire new concepts, new skills? There are many traits that

matter in providing an answer. But I want to suggest that the ability for creative and imaginative engagement with and sustenance of the playful patterns of our aesthetic experience is core. I identify a core sense of play that fills this role. Play's the thing that makes learning possible. The ability to imaginatively explore non concept - involving patterns to experience—the aesthetics of experience—is foundational for learning and should be at the heart of any serious pedagogy.

7. 教育学

关于包含和接纳的教育价值本质的探讨=The Value of Inclusion/FELDER//Journal of Philosophy of Education.-2018,52(1).-54~70

In recent years inclusion has become one of the most dominant values and objectives in education. However, there is still considerable disagreement concerning the theoretical concept of inclusion and its normative implications. This article suggests an understanding of inclusion that first differentiates analytically between societal and communal forms of inclusion, and second, situates the value of inclusion in the debate around recognition and freedom. Furthermore, it connects the discussion to some dilemmas and difficulties we might face in education. The overall approach and goal of the article is to contribute to the on - going debate on the nature and value of inclusion and inclusive education.

私立学校这是怎么了？私立学校存在的不公平=What's Wrong with Private Schools/MARPLES//Journal of Philosophy of Education.-2018,52(1).-19~35

The aim of this article is to demonstrate the respects in which private schools are unfair, and why they pose a threat to the well - being of not only those who are excluded on financial grounds, but to democratic equality and social cohesion in general. The shortcomings associated with relying on a form of educational provision that is merely 'adequate' are rendered explicit, and the article concludes with a consideration of a variety of measures that might go some way towards nullifying the harmful effects of private schools, the objections to which are sufficiently strong as to warrant a prima facie case for the abolition of such schools.

英格兰发展改变的教育前景：商务和技术教育以及高级水平的运动和体育教育=The state of play: how commensurate are BTECs and A-levels in sport and physical

education/Spence, Steven//Research in Post-Compulsory Education.-2018,32(2).-231~248

The somewhat forever-changing landscape of education in England has recently challenged the post-16 sector in new ways, with funding and a knowledge-based curriculum just some of the new initiatives institutions must acclimatise to. Sport provision, a generic term used in this paper to encompass level three sport and physical education programmes, is not in limbo, but certainly faces challenges. This research focused on exploring the current 'state of play' of post-16 sport provision. Thirteen semi-structured interviews were carried out on teachers focusing solely on the Advanced (A)-level and Business and Technology Education Council (BTEC) national routes. Interviews were recorded and transcribed verbatim. The data were analysed using the six phases outlined by Braun and Clarke in the form of a thematic analysis. The main findings were that the content is perceived to be challenging due to the depth and detail of knowledge required on topic areas investigated on the A-level route, in contrast to the breadth, related to the number of units of study on the BTEC national programmes. Practical knowledge also emerged as a key theme, with results indicating a diminished importance of the practical aspects of both programmes, and conflicting views were evident on how practical knowledge should be assessed, with some preferring the grading of practical performance only and others preferring wider aspects of performance to feature in the grade awarded. Finally, post-16 options in sport and PE were perceived to be 'a positive thing' but the caveat with this is the concerns regarding programme symmetry and how commensurate respective programmes are.

8. 就业指导

职业服务的社会公正:透视大学职业中心的管理=Social Justice in Career Services: Perspectives of University Career Center Directors/Fickling//Career Development Quarterly.-2018,66(1).-64~76

Research indicates that career development practitioners value social justice and desire additional skills to be able to advocate effectively. Many of these practitioners work on college campuses under the supervision of career center directors; however, directors' perspectives on social justice have been missing from the literature. Following the National Career Development Association's mandate to actively practice the professional value of honoring diversity and promoting social justice, we surveyed 11 career center directors regarding advocacy in career

services. Results of thematic analysis yielded center directors' insights into both defining and promoting social justice. Participants addressed the roles and responsibilities of career counselors, career center directors, and institutional culture. Implications for practice include the importance of open communication and the need for collaboration inside and outside of the career center. These findings highlight potential areas for future research into best practices for integrating social justice and advocacy in university career services.

9. 课程和教学论

争议的思考:教学的争议性问题的心理状态=Thinking Controversially: The Psychological Condition for Teaching Controversial Issues/YACEK//Journal of Philosophy of Education.-2018,52(1).-71~86

How should we teach controversial issues? And which issues should we teach as controversies? In this paper, I argue that educators should heed what I call a 'psychological condition' in their practical efforts to address these questions. In defending this claim, I engage with the various decision criteria that have been advanced in the controversial issues literature: the epistemic criterion, behavioral criterion, political criterion and politically authentic criterion. My argument is that the supporters of these various criteria have focused too closely on the socio-political and epistemic qualities of controversial issues in deriving their controversial issues pedagogies and have thereby overlooked the necessary subjective conditions for teaching controversial issues. If our pedagogical efforts to cultivate students' reason by means of controversial issues are to be successful, then we must understand controversy as fundamentally a psychological phenomenon consisting in an intellectual tension in the minds of students. In the final pages, I conclude by recommending several forms of directive teaching that promise to be instrumental for creating such intellectual tension.

10. 职业教育

韩国职业学生的职业决策:文化和网络的渗透=Career Decision Making for Korean International College Students: Acculturation and Networking/Nadernann, Kristen//Career Development Quarterly.-2018,66(1).-49~63

The authors examined the relationship among acculturation, career networking, and career decision self-efficacy for Korean international

college students. Networking is an essential skill for career success, and acculturation is connected to career outcomes for diverse populations; however, little research has examined the relationship between these factors. A total of 172 Korean international students (117 women, 54 men, 1 not reported) completed measures of acculturation; networking comfort, intensity, and proactivity; and career decision self-efficacy. Using structural equation modeling, the authors found acculturation to affect career decision self-efficacy through networking. The relationships among acculturation, networking, and career decision self-efficacy indicated a medium to large effect size. These findings indicate that career counselors should collaboratively attend to acculturation concerns, such as stress and identity development, as well as provide opportunities for networking skill development. More research is needed on acculturation and networking among additional international student populations.

非裔美国人中的工作狂以及生活平衡=Life Balance and Work Addiction Among African Americans/Balkin //Career Development Quarterly.-2018,66(1).-77~84

A dearth of counseling literature examines the experiences of people of color, including African American women and men, in relation to work-life balance. The authors, therefore, investigated the association between life-balance domains and work addiction for African Americans. A multiple regression analysis of 115 African American participants (47 men, 68 women) indicated a significant relationship between life-balance domains and work addiction. In particular, community support was an important indicator of decreased work addiction. Career counselors and mental health counselors need to develop an understanding of how extended familial and social networks assist African American clients in effectively managing work-life balance.

用德尔非方法来进行医学分类=Using the Delphi Method to Classify Medical Specialties/Borges//Career Development Quarterly.-2018,66(1).-85~90

One medical specialty classification system applicable for research and career counseling is the person-oriented versus technique-oriented taxonomy. Given that the model was conceptualized in the 1960s, verification based on how medical specialties are practiced and viewed today is necessary. Five specialists in medical career development and advising verified the categorization of specialties. Based on their review, 100% consensus was reached regarding grouping of specialties. This outcome validates the taxonomy of medical specialties and supports its continued use

for medical career specialty advising and choice.

职业技术教育培训系统和中小企业工业:创新过程中的职业技术培训资格证书的雇员作用=The VET system and industrial SMEs: the role of employees with VET qualifications in innovation processes/Brunet Icart, Ignasi//Journal of Vocational Education & Training.-2017,69(4).-596~616

Reforms of the vocational education and training (VET) system in Spain are committed to a closer relationship between the VET system and companies' needs. One of these needs is for a greater contribution of the VET system to innovation in companies, especially SMEs, which have limited resources to innovate. This contribution could materialise through a closer relationship between VET centres and SMEs, and also through a greater participation of employees with VET qualifications in innovation in SMEs. This article examines the role of these employees in SME innovation processes. We present the results of a survey of industrial SMEs in two Spanish industrial regions with high levels of experimental cooperation between VET centres and SMEs. The results point to the existence of obstacles to this participation. However, other factors that enable greater participation of this employee profile in SME innovation were also observed.