

职业教育文摘 (季刊)

Vocational Education Abstracts

2016年10月
第3期 (总第31期)

主办：
天津职业技术师范大学
图书馆
职业技术教育研究所

顾问：
苗德华 卢双盈

编辑委员会：
(按姓氏笔画排列)
高丽梅 崔英俊 刘塞君
张元 赵欣 邢杰 杨静 蓝欣

责任编辑、翻译：
刘淑梅

编辑：
《职业教育文摘》编辑部
地址：图书馆四楼402
邮箱：liusm_tj@163.com

目录 Contents

中文资源.....	3
1. 职业教育理论.....	3
2. 职业教育发展.....	4
3. 职业教育管理.....	7
4. 工学结合、校企合作.....	11
5. 教育心理学.....	15
6. 课程与教学论.....	21
8. 研究生教育.....	28
9. 农村职业教育.....	29
10. 就业指导.....	30
11. 国外职业教育.....	31
12. 教育学、教育事业.....	34
13. 高等教育.....	36
14. 成人教育、继续教育.....	40
15. 创业教育.....	41
16. 职业能力、师范能力.....	41
17. 职业技能大赛.....	45
外文资源.....	47
1. 成人教育.....	47
2. 高等教育.....	47
3. 工学结合.....	49
4. 教育心理学.....	52
5. 教育学和教育事业.....	53
6. 就业指导.....	57
7. 职业教育.....	59

说明

一、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献，包括纸本资源和电子资源。

二、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383 《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下：

中文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

外文资源著录项目和格式标示如下：

题名译文=外文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

中文资源著录格式示例：

职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学/徐大真,禹平//职教论坛.-2010,(09).-7~10 技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。

三、为确切反映文章主题，中译题名采用直译和意译法，仅供参考，不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文，图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人：刘淑梅

地址：图书馆四楼 402

Email: liusm_tj@163.com 或办公邮箱

中文资源

1. 职业教育理论

高职专业评价引导的实践理性、运行逻辑与保障/ 吴南中//教育与职业.-2016,(16).-15~19

在经济转型升级的背景下,高职教育逐渐走上内涵发展的道路。在高职教育内涵建设的语境中,专业评价引导逐渐成为重要的研究内容。实现专业评价引导的价值与机制,需要以实践理性的精神,以价值理性、工具理性和过程理性为基本形式,以建立科学指标、建设工作机制、形成专业评价与学习促进的互动等为逻辑支撑。同时,还需要学校治理生态、行政推力和大数据技术的协同配合,多方位提供保障。

民办高职院校学生国家安全意识教育探讨/曾云翔// 职教论坛.-2016,(20).-89~92

民办高职院校已成为我国培育高技能型专业技术人才的基地,而且得到了迅猛的发展。由于民办高职院校自身的特殊性,对国家安全意识教育认知不足。诸如当今我国周边环境日益受到挤压及威胁,如外来敌视力量、历史遗留问题、海洋资源等问题,民办高职院校都缺乏紧迫感、危机感。此时,保证国家安全,实现民族振兴,促进国家统一,更显得尤为重要。加强民办高职学生国家安全意识教育,提升其国家忧患意识和国防责任感的问题亟待解决。

高职院校生存教育视域下的体育教学研究/张美云, 李文革//中国职业技术教育.-2016,(23).-94~96

通过调查发现,高职院校生存教育缺失。要结合高职院校体育教学特点开展生存教育,将体育教学与生存教育有机融合,构建学生生存教育模式,多方面、多种途径实施生存教育。

从教育体系内部考察应用本科的本质和职业教育的 定位/贾剑方//职业教育研究.-2016,(08).-5~10

"地方本科"与高职教育是教育体系中"血缘关系"最近的两种教育。由于种种原因,二者的本质一直存在不确定性,从而影响了教育分工和人才培养定位。对不同教育本质的认识,应从教育体系内部寻找,特别是从相邻的教育类型间加以区分。依据社会对人才类型的要求和教育分工,综合性大学的本质在于学术性、研究性;应用型本科的本质在于专业性、创新性;职业教育的本质在于技术技能性;基础教育的本质在于基础性、通识性。

论杜威职业教育思想的合理性——以“普杜之争” 为视角/孙斐//职业技术教育.-2016,(16).-56~63

在美国职业教育史上,曾发生了一场著名的“普杜之争”。从争论双方一系列基础性观念的范式对立,即普罗瑟派的效率主义、精英主义和结构-功能主义对立于杜威思想中具有的人本主义、平等思想以及进化主义,可以看到,杜威职业教育思想坚持以人为核心,以民主为向度,坚持文化教育与职业培训有机结合的观念要旨,具有显著的合理性。

《农政全书》中涉农教育的特点及影响评析/许译心, 沈亚强//职业教育研究.-2016,(08).-94~96

从明代政治、经济及社会发展的特点出发,阐述了《农政全书》的成书背景。根据对《农政全书》中涉农教育特点的分析,归纳总结了《农政全书》对后世产生的影响。研究基于职业教育史的视角,旨在为构建现代职业教育体系提供借鉴。

“职教人”的观念转型是职教发展的关键基石/陆俊 杰//职业教育研究.-2016,(07).-1

职教界普遍流行这样一个观点:观念是影响职业教育发展的重要问题,"学而优则仕"的传统观念阻碍了中国职业教育的发展进程。是否"不识庐山真面目,只缘身在此山中"?比如,同受儒家文化影响的日本、韩国、中国台湾地区,职业教育发展并不落后。西方发达国家似乎被认为不追求"仕",但一个美国少年若有成为总统的理想,依然被认为是极好的。

职业教育教学成果的基本特征及其培育策略/谭永 平//中国职业技术教育.-2016,(23).-5~8

国家设立职业教育教学成果奖旨在鼓励和推动我国职业教育教学工作者不断探索和创新能力技能型人才培养的模式和方法,提高技术技能型人才培养的质量和效率,以此为国家产业转型升级、技术进步和经济发展提供人才支撑。当前职业教育教学成果培育中仍存在一些问題,通过厘清职业教育教学成果的特征,提出了培育职业教育教学成果应采取的策略。

论职业教育专业教学标准建设的标准化/杜怡萍// 中国职业技术教育.-2016,(23).-43~47

在"能力核心,系统培养"的思想指导下,以对接职业能力标准为理论基础和逻辑起点,建立起"政校企研"四方协同的专业教学标准建设机制;按照"供需调研—职业能力分析—课程体系建构—标准编制"四个基本环节开展研制工作,

以职业生涯发展路径为纽带使各环节工作形成严密的逻辑关系;运用供需调研方法、“二维四步五解”职业能力分析方法、课程与能力对接的方法、“宽专结合”的课程体系建构方法等,提高标准建设工作的质量和水平,从而达到职业教育专业教学标准建设的要求。

青少年儿童职业启蒙教育:内涵、内容与实施策略/刘晓,黄卓君//中国职业技术教育.-2016,(23).-32~37

职业启蒙教育是开展职业教育的根基,它是针对青少年儿童实施的有关职业道德、职业态度、职业知识、职业技能等方面的教育活动。作为一种有意识地影响学生对职业的体验、认知、探索以及规划的活动,目的是指导学生从“校园人”到“职场人”的过渡。在实施过程中,首先要形成家庭、学校、社会多方联动的局面,其次要打造“职业学”的研究和推广平台,最后还要创新职业启蒙教育的普及形式。

孩子为何更加难教——人性教育学立场的重思与确立/彭亮,徐文彬//教育研究.-2016,(06).-18~24

无论是教育理论,抑或教育实践,人都是其首要面对的存在,因而,人的问题往往是教育研究中最为核心的主题。从“孩子更加难教”这一“事实”出发,依循人性教育学立场的致思之径,通过对教育理论中的人性进行重思,发现其内隐的人性假设在限度意识上需明晰教育的能为与可为及其对于人的塑造和改变的有限性,同时,在主体意识上需要思考教师的可改变性和可塑性;其思维方式需聚合自然科学的证伪思维方式、人文学科的解释思维方式以及社会科学的关联思维方式。由此,人性教育学立场需在本真所内蕴的自立、自觉和自新三个层次上予以确立。

教育经济实证研究与规范研究的案例/王善迈//清华大学教育研究.-2016,(01).-1~5

本文以财政性教育经费占 GDP4%的一项前期实证研究和“后4%”时代公共教育投入长效机制的规范研究为案例,探讨在教育经济学领域进行规范与实证研究的方法。

从历史博弈到学理分析:教育理论与实践的逻辑关联/薛晓阳//清华大学教育研究.-2016,(01).-47~54

教育理论与实践的关系问题,已经得到相对清理,但尚未得到广泛认同。其中,既有学理冲突的原因,又有政治历史的背景,逐渐成为教育理论的一个问题和负担。对两者关系的重新建构,既不在于否定理论联系实际并指导实践的价值,也不在于理论改变实践作为检验理论的标准,而在于重新认识教育理论存在的自足性,以及教育理论与实践复杂而多样的关联方式,改变在两者关系上长期形成的自以为不证自明的逻辑。

中国近代实业教育给我们的昭示和启迪/王向太//中国职业技术教育.-2016,(21).-58~63

在清末内忧外患的残酷现实面前,中国社会到了救亡图存的危难时刻,伴随近代洋务运动而兴起的实业教育、实业教育思潮、实业教育制度的建立以及实业学堂的出现,在其50余年的历程中取得了一系列符合时代特征的探索与发展。学习、探究我国实业教育思想的发展历程对现代职业教育有着重要的启示与借鉴意义。

在线学习培育机制理论与实践/卢跃生,江涛//中国职业技术教育.-2016,(23).-61~66

自MOOC兴起以来,在线学习在全世界的迅速兴起,在线学习能力成为人才的核心竞争力,建立在线学习培育机制,促进在线学习能力的培育成为必然。在线学习培育机制的建设要遵循知识动力、生活动力、教育动力的共同作用。同时需要考虑政策制度在塑造在线学习“嵌入”的心理环境,促成在线学习行动,塑造在线学习氛围上的整体价值。基于此,重庆工商职业学院形成了自上而下与自下而上相结合的在线学习推进思路,进行了多机构多组织共同协调的组织机制建设,实施了定性定量结合的评价制度建设,布局了大数据体系反馈机制,加强了与实践互动的理论研究,取得了一些成就。

2. 职业教育发展

“互联网+教育”的本质特点与发展趋向/秦虹,张武升//教育研究.-2016,(06).-8~10

“互联网+教育”是国家战略“互联网+”的重要组成部分,是教育发展的先锋和新锐,是加快教育现代化进程的有力引擎。顺应时代潮流和发展趋势,推进“互联网+教育”,须准确把握“互联网+教育”的本质特点和发展趋势,掌握“互联网+教育”的领先权和主动权。

“互联网+”时代教育公平的推进/徐继存//教育研究.-2016,(06).-10~12

社会公平是人类社会的共同理想和美好愿望,教育公平是实现社会公平的基础和必要条件。以互联网为核心的现代信息技术的普及为教育公平的推进创造了条件。借助现代信息技术的发展,推进教育公平,不断从观念层面走向实践领域,已上升为我国教育发展的国家战略。

“互联网+教学”的融合与超越/张广君//教育研究.-2016,(06).-12~14

2015年《政府工作报告》明确提出“互联网+”行动计划,要求通过新形态的互联网对其他各行各业的催化作用,引导传统行业的改革和发展。借此东风,“互联网+教育”的发展风

起云涌,"互联网+教学"的实际推行与发展亦如火如荼。

“互联网+”时代教师专业发展的危机与应对/孙宽宁//教育研究.-2016,(06).-16~17

互联网络以其民主、自由、开放、多元的特性为教师之间的资源共享和深度交流提供了便利,为教师开展个性化的教育教学创造了条件。在互联网背景下,教师如何把握自我与技术的关系,避免技术依赖;如何充分利用互联网技术和互联网思维获得更好的专业发展,是当代教师必须思考的问题。

高职院校学术权力的现状及优化举措/刘颖//教育与职业.-2016,(16).-31~34

高职院校学术权力具有鲜明的开放性的同时,也表现出学术组织“虚位”、学术群体“重位”、行政权力“越位”等缺陷。在职业教育现代化和职业院校内涵建设的推动下,高职院校应继续坚持开放的特性,克服自身的不足,积极吸纳社会优质资源,主动激活内部资源,通过整合资源、设立机制、完善制度、强化能力等优化举措,构建“顶层有模式、运行有机制、权力有保障、人员有能力”的学术权力系统,最终确立学术组织的应有地位,强化学术权力的制度建设,激发科研人员学术创新、技术创新的活力。

我国古代手工业职业教育发展的历史进程与辩证思考/韩静,张力跃//职业教育研究.-2016,(08).-89~93

我国古代手工业职业教育源远流长,分别经历了孕育萌芽、初步发展、进一步发展、兴盛发达以及空前发展的历史阶段。这期间由于时代原因,手工业职业教育具有局限性,教育对象地位低下,教育思想保守,教育效率不高。但值得肯定的地方在于教育内容具有专门性、教育方法富有科学性、教育管理具有制度性。在其不断完善自身的同时,也为近现代技术的发展奠定了良好的基础。

高职院校科研投入产出及效率探析——以杭州职业技术学院为例/王晓华//职业技术教育.-2016,(17).-8~11

科研投入产出效率是科研管理的重要内容,也是衡量科研活动效果的重要标准。通过对杭州职业技术学院“十二五”期间科研投入产出指标的分析及与浙江省部分高职院校科研相关数据的比较,探析科研投入产出效率指标的构成,提出加大科研投入规模、明确科研方向定位、发挥科研平台作用、提升科研产出效率及坚持科研正确导向等对策建议。

构建高职院校专业文化育人体系的思考与实践/王波//教育与职业.-2016,(16).-46~48

文章分析了高职院校专业文化内涵与外延包含历史、精

神、职业、特色、器物各要素,发现高职院校专业文化建设存在认识缺位、理解偏位、实践错位等问题。结合深圳职业技术学院的实践,提出应从理念、课程、实践、保障等方面构建高职院校专业文化育人体系。

高职院校基于专业改革和发展的国际交流合作研究与实践/宋梅梅,高雪松//中国职业技术教育.-2016,(23).-57~60

在分析高职院校在国际交流合作过程中存在问题及原因的基础上,提出高职院校开展基于专业改革和发展的国际交流合作的意义和重要性,强调对于国际交流合作基础相对薄弱的高职院校而言,国际交流合作要立足专业改革和发展的实际,使国际交流和对外合作办学项目切实落在专业、落在专业改革、课程和教学资源建设、教师发展以及学生受益的实处。

“一带一路”视角下我国职业教育国际化发展的理念与路径/冯宝晶//中国职业技术教育.-2016,(23).-67~71

职业教育国际化发展是一项重大的现实课题。理清职业教育国际化理念,探索理念指导下的实践路径,既是适应“一带一路”战略的需要,也将推动我国职业教育国际化发展走向新的历史阶段。要秉持“平等合作”“开放包容”“创新共享”的职业教育国际化发展理念,坚持适应国际规则与制定新规则相结合、文化输出与文化输入相结合、国际化人才培养与引进相结合,形成“以职业教育理念为先导,以职业技术人才培养为核心”的职业教育一体化建设。

基于互联网视域的高校思政教育改革/丁建发//教育与职业.-2016,(16).-54~56

互联网科技对我国高校思政教育来说既是挑战也是契机,互联网中的信息资源充实人们的生活,拓宽人们的视野。在现代化的互联网教育大背景下,思政教育者应塑造新型教育观,应革新思政教育的理论与内容,应创新思政教育的方式,应组建复合型思政教师队伍,以促进了高校思政教育的现代化发展。

教育改革的文化逻辑/容中逵//教育研究.-2016,(06).-25~30

教育改革的文化逻辑是指支配教育改革运行的文化因素及其内在机理。其中,教育改革形成的文化逻辑表现在改革无不在文化转型时期出现并具有变迁变革性与主流主导性。教育改革实施的文化逻辑表现在改革无不以价值文化输入为先导并具有思想启蒙性和观念更新性;无不以物质和制度文化建立为匹配并具有协同一致性和建基规约性;无不以行为文化建立与践行为鹄的并具有行为变更性与渐进生成

性。教育改革力度与限度博弈的文化逻辑表现在总体趋向是限度大于力度并具有执拗性与顽固抑制性,力度制约限度但具有超前性与不易播散性;力度的基础性条件是遵循文化自然发展的路向,支撑性条件是避免对传统文化的简单处理与对文化创新的简单套用。

论基于证据的教育舆情分析/郅庭瑾,李伟涛//教育研究.-2016.-32~38

教育舆情分析存在陷入指标、以偏概全、思维窄化等误区,因此,应该确立基于证据的教育舆情分析,即要突破二元思维,深刻把握学生、国家与社会利益关系的对立统一;要突破静态思维,在数字慎用和信息整合中实现证实。而强化证据意识、提高证据质量和促使证据应用是基于证据的教育舆情分析的三重要求。

基于学科素养培育的深度学习研究/康淑敏//教育研究.-2016.-111~118

当今时代的知识习得以知识的创生与意义实现为目标,学习者需要具备善于思考、敢于质疑的学习品质,不断超越的探究精神,以及运用高阶认知技能开展深度学习的能力。推进深度学习,应以塑造创生性学习文化为基础,强化学习者深度学习素养的培育,通过提供具有思维空间的学习任务涵养其多向思维的学习习惯和解决问题的能力,在探究过程中实现知识建构与学习迁移,从知识掌握走向智慧生成与能力发展。

量化学习:数字化学习发展前瞻/刘三(女牙),李卿//教育研究.-2016.-119~126

量化学习的前提是建构数据化认知,核心是提供个性化学习服务,目标是构筑新的学习方式。量化学习实践过程是由数据、学习者、其他利益相关方和学习服务连接而成的具有适应性反馈的闭环系统。量化学习以信息技术与教育的深度融合、技术的进步和产业的发展以及教育教学理论的创新为驱动。量化学习可推动构建面向新时代需求的教育新形态,助力形成"学生中心化"教育服务理念,促进落实适应个性发展的教育改革创新。量化学习在个性化学习诊断、学习路径规划、个性化学习推荐、学习状态可视化及学习干预等应用领域展现出广阔的发展前景。

职业院校大学语文教材编写问题探析/刘中平//教育与职业.-2016,(16).-91~93

当前,大学语文教材编撰水平良莠不齐,低水平重复现象比比皆是。按照职教改革发展方向对大学语文课程进行科学定位,引导教育者从使用者的实际需要出发,细分专业、职业与地域,据此确定编撰方向,或可编写出适用于职业院校的优秀教材。

"2+3+2"贯通培养改革背景下走班教学模式探索/张华,张永辉//教育与职业.-2016,(16).-118~120

2015年北京市启动"高端技术技能人才贯通培养试验项目",走班教学是项目探索中的一项内容。走班教学充分尊重了学生学习的自主性,可以有效激发学生自主学习的主动性和积极性。文章分析了学校实施走班教学的原因,并将走班课程按照学业层次、兴趣爱好、职业发展方向分为三大类,进而从设置全新的课程体系、构建网络信息平台、打造以学生为主体的课程结构等三个方面对走班教学的具体实施步骤进行了详细叙述。

多维度视角下的实训室环境文化建设与探索/邓果丽//教育与职业.-2016,(16).-112~114

文章通过对国内外实训室环境文化现状的调研分析,以多维度的视角,探索了实训室环境文化的构建方法与途径,并在真实的项目中开展了实施与应用,取得了系列成效,为高职院校专业实训室、实训中心的建设提供了借鉴。

高职院校职业道德教育的意蕴及实现路径/朱向楠//教育与职业.-2016,(16).-57~59

职业道德教育是高职院校教育的重要组成部分,同时也是提高学生素养、解决社会德育问题的主要环节。文章从当下高职院校职业道德教育过程中存在的问题着手,探讨分析了高职院校职业道德教育的意蕴,进而指明可以从确立培育机制,完善职业道德教育的顶层设计;推行校企合作,强化职业道德教育的科学效用;健全测评体系,实现职业道德教育的集中约束力;完备运作机制,确保职业道德教育有实践机会四个路径来实现高职院校的职业道德教育。

新建工科高校艺术生"两课"教学创新/余昌海,柳东华//教育与职业.-2016,(16).-105~106

艺术生作为新建工科高校中的一类特殊群体,其思维模式、行为习惯、生活方式、学习方法与工科学学生差别较大。要提高"两课"对艺术生教育的针对性及实效性,就必须结合艺术学科专业特点及艺术生成长发展规律进行"两课"教学创新,探索艺术生喜闻乐见的"两课"教学内容、教学方法及教学手段,立足激发学生学习兴趣。

高等职业教育与产业转型升级协同发展研究/赵晓妮//教育与职业.-2016,(16).-11~15

当前我国高等职业教育与产业转型升级对接存在人才培养定位与产业转型升级相背离、专业结构与产业结构对接错位、课程设置滞后于产业升级的要求、人才供给与产业转型升级需求的结构性矛盾突出等问题。为此,高等职业教育必须转变观念,适时调整办学定位,主动适应产业转型升级的发展,动态调整课程和专业结构,优化教育布局,加快产教协同

育人,以实现与产业转型升级的协同发展。

基于政策的职业教育公平与可持续发展研究/刘燕鸣//中国职业技术教育.-2016,(22).-55~58

职业教育公平是社会公平不可或缺的一部分,对于促进国家长治久安、可持续发展具有重要的现实意义。目前,我国基于政策的职业教育不公平主要表现在传统观念的“重学轻术”的束缚,教育资源配置的不公平,受教育结果的不公平和政府政策制定实施的偏差。本文探讨通过提高职业教育吸引力,以人为本,促进职业教育内涵式发展,完善相关法律法规,提升职业教育政策的执行效力等来推动职业教育的可持续发展。

高职院校艺术设计专业教育改革研究/周建国//职教论坛.-2016,(20).-93~96

我国目前的高职艺术设计教育中,专业设置与课程教学带有明显的本科教育特征。与本科教育的“重叠性”使得高职艺术设计教育演化为本科教育的“压缩版”,自身的教育特色和优势难以发挥。高职艺术设计教育只有回归本位,在办学理念、培养方式及师资建设上突出和强化职业教育的实用性特征,做到与中职和本科教育的合理对接,才能充分发挥高职应用型教育的办学优势,从而更好地服务于社会主义市场经济。

我国高职教育内涵式发展研究综述/周霞霞,王资//职业教育研究.-2016,(07).-5~9

在文献分析的基础上,从了解高等职业教育内涵式发展的概念入手,通过大量的文献研究和比较,评述了高等职业教育内涵式发展研究的现状、主要内容以及未来发展趋势。

地方高校转型发展的主体与方向/曹晔//职业教育研究.-2016,(08).-1

转型主体国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部等三部门《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等文件提出了引导地方高校转型发展的要求。在国务院文件的指导下,各地都在出台相关政策开展转型发展试点工作。但对哪些高校转型发展有不同的看法,目前普遍的观点是新建本科高校。也有人认为不仅新建本科院校,传统地方本科院校也可以转;不仅地方高校可以转,部属院校也可以转。

我国职业技术教育的发展动因及未来战略领域研究展望/徐向平//职教论坛.-2016,(21).-5~16

我国职业技术教育发展正处于重要的战略机遇期,职业技术教育研究任重道远,但需要专注于前瞻性战略研究领域。为此,探讨了驱动我国职业技术教育发展的主要影响因

子,梳理了我国职业技术教育的理论研究现状,基于我国职业技术教育发展的历史和现状分析,提出了我国职业技术教育未来研究的战略领域,明确了研究的主攻方向,聚焦不确定性的劳动力市场供求关系,解构职业技能开发的供给侧体系框架,勾勒职业技术教育合理的治理结构,剖析创造性“教与学”活动的加工机制,开发基于“优教勤学奖励基金”的“专家型学员”模式。

张謇职业道德教育思想产生的根源、内涵及启示/汤善芳//职业技术教育.-2016,(16).-64~68

张謇是近代中国职业道德教育思想的集大成者,这些思想有着复杂的社会历史根源。中国近代工业化发展需求、职业道德教育的历史经验以及个人经历使张謇走在开拓职业道德教育的前沿。他主张将职业道德培养作为职业教育的首要目标,且全程贯穿爱国主义思想,并将协作精神引入职业道德体系范畴,通过自治和生产实践促进学生职业道德养成。其启示在于,当代职业道德教育要突破传统道德和伦理教育范畴,紧扣时势变迁和社会需求,拓展职业道德内涵,将协同、创新、质量、精益求精、工匠精神、服务意识、绿色意识等内容纳入职业道德教育体系,并从内省和实践两个维度统筹推进,引导学生在内省和实践中涵养和提升职业道德水平。

3. 职业教育管理

校园安全治理视角下社区犯罪预警机制的建构/易招娣//教育研究.-2016,(06).-51~57

社区犯罪不仅危害社区居民的生命财产安全,也给社区中的校园安全带来巨大威胁。校园安全治理理念不同于校园安全管理理念,强调结合国情,借鉴域外经验,将政府、社区、学校和家庭等社会群体组织有效纳入平安校园建设的主体体系之中,并注重发挥社区在平安校园建设中的重要作用,着力构建立体化的社区犯罪预警机制,将危及校园安全的社区犯罪隐患消灭在萌发阶段,推进平安校园建设。

高职院校社会服务能力评价指标体系探讨/王文渊,王玮娉//职业教育研究.-2016,(07).-42~45

从高职院校的社会服务功能出发,运用经验判断与定义推演相结合、文献研究与专家咨询相结合的方法,遴选高职院校社会服务能力的评价指标。采用专家打分构建权重判断矩阵,利用层次分析法确定各指标的权重值,最终形成由4个一级指标、13个二级指标和40个三级指标组成的高职院校社会服务能力评价指标体系。评价结果显示,评价指标经过一致性检验,内容效度较好,可作为教育管理部门对高职院校社会服务能力进行考核和评价的工具。

对学徒制的再思考 / 李海 // 职业教育研究.-2016,(07).-84~88

学徒制作为职业院校培养人才的一种模式,在实践上有一定的局限性,并非所有的专业都适合采用学徒制模式。目前,我国的学徒制还存在课程设置技能不突出,企业参与不积极,行业协会的作用被弱化等问题,在移植的过程中有全盘照搬的倾向,学徒制的实施缺乏通盘的考虑。实施学徒制,应完善相关制度法律,重视行业(职业)教学指导委员会的作用,建立师资培训中心和大师工作室,建立国家职业资格框架体系等。

利益相关者参与下高职院校内部治理结构的构建 / 李进 // 职教论坛.-2016,(21).-50~53

高职院校是跨界组织,涉及多元主体的利益诉求,平衡并满足多元主体的利益诉求是高职院校治理的基础。高职院校章程建设、理事会制度建设、校长施政制度建设、多元监督制度建设等内部治理结构的构建需要充分考虑利益相关者的需求,建立高职院校多元共治的良好局面。

职业教育教学中的不当督导研究 / 贾剑方 // 职业教育研究.-2016,(07).-78~83

教学的不当督导,专指教学督导人员对教师的教学是否需要有所作为方面的判定不当和作为的不适、不妥的表现。它包括两层含意:其一是对是否需要督导作出的判定;其二是在督导作为中出现的欠妥行为。督导对象与范围确定不当、督导任务与职责的赋予不当、督导实施的判定不当、督导目标不明或方向上的偏差以及指导思想上的不理解或得不到贯彻、方法上缺欠或不妥、策略上的不讲究或失误等,是教学督导不当的主要表现。职业教育有其特殊性,职业教育的得当教学督导除避免不当督导中一般性问题外,还需考虑职业教育的特殊性,需要站在大课程论、大教学论的视角从教学的源头至教学效果的检验各环节实施纵向的督导,以工具理性和价值理性、科学主义与人本主义兼顾的原则来把握督导的尺度。

一流高职院校治理能力提升策略探析——基于权变理论视角 / 赵锋 // 职业技术教育.-2016,(16).-19~23

根据国家政策对一流高职院校建设的推动及对职业院校提升管理水平的现实要求,基于高职教育的跨界属性、高职院校的治理目标以及一流高职院校的内涵、特征与院校治理机能间的关系,从权变理论视角,构建了一流高职院校的治理策略模型,提出了包括建构长效化开放型的校企合作机制、建设扁平化动态型的内部组织体系、培养灵活化高素质的管理服务队伍以及形成以人为本的工作机制和校园文化等的治理策略,旨在为高职院校治理实践提供借鉴。

法律信仰的特点、结构与培养策略 / 徐淑慧,苏春景 // 教育研究.-2016,(06).-97~103

法律信仰是个体对法律意义的终极信念,是法律精神的最高境界,具有知与行、体验与超验、理性与非理性以及稳定性与发展性相统一的特点。法律信仰在结构构成上包括法律认知、法律情感、法律行为、法律意志和法律敬畏等要素。个体特别是青少年学生的法律信仰主要是培养教育的结果。培养青少年学生法律信仰的有效策略有系统认知内化策略、法律情感教育策略、法律意志养成策略、实践练习策略和传统文化熏陶策略等。

义务教育学校标准化建设:进程、问题与反思——基于2010年-2014年全国义务教育办学条件数据的测度分析 / 李鹏,朱德全 // 清华大学教育研究.-2016,(01).-110~117

办学条件改善是义务教育学校标准化建设的核心内容。通过对2010-2014年义务教育办学条件数据分析发现:我国义务教育学校标准化成效显著,办学条件得到大幅改善。但义务教育学校标准化建设"内涵化"发展任务艰巨,关键指标的城乡差距、区域差距依旧明显;而且学校标准化建设没能适应学生流动新常态,伴随着城镇化进程的深入,农村学校基础设施出现浪费,城镇教育资源变得紧张。因此,新时期义务教育学校标准化建设要依法治教,与时俱进,特别关注新型城镇化、农村空心化带来的变化,确保义务教育学校标准化建设的"内涵达标",推动义务教育均衡发展。

激活学术心脏地带:中国大学基层学术组织自治如何走向制度化 / 姚荣 // 清华大学教育研究.-2016,(02).-72~79

大学作为底部沉重的组织,基层学术组织自治是激活其学术心脏地带的内在要求。作为具有国际声誉与典范价值的制度,基层学术组织自治如何在中国情境下"落地生根",是当前中国大学基层学术组织变革与创新的基本命题。受制于计划经济时期沿袭而来的"行政逻辑"的支配,大学基层学术组织呈现出自治能力、意愿与空间不足的现实困局,缺乏有效的资源配置权与人事权。基于学科逻辑的"研究型自治"与基于应用逻辑的"创业型自治",是大学基层学术组织自治的两种理想类型。从研究型自治迈向创业型自治,是激活学术心脏地带,实现大学基层学术组织自治制度化的重要发展趋势。以应用型研究为纽带的政产学研协同创新,是创业型自治的重要实现形式。作为一项复杂的变革议题,需将其置于大学组织特性、知识生产模式以及学科演进等高等教育内在规律和大学、国家、市场以及公民社会之间多层次、多维度互动的高等教育治理网络之间进行考量,实现学术自治逻辑与外部干预逻辑的辩证统一。

“互联网+教育”带来的教育变迁与政策响应/杨银付//教育研究.-2016,(06).-4~8

1946年,当世界上第一台数字电子计算机问世的时候,没有人会想到这个重30吨、占地10间房的巨物最后能够走进寻常百姓家。1969年,美国“阿帕网计划”启动的时候,没有人想到今天Internet已经走进全世界的大小城市和乡村。就影响的广泛性、深刻性而言,20世纪,人类最伟大的发明莫过于。

霍金森教育管理思想之再探析/尹姣容,葛新斌//清华大学教育研究.-2016,(02).-51~58

霍金森是教育管理人文主义的主要倡导者,他的教育管理理论是基于对以往组织与管理理论的遗留问题做出的批判,以及遵循哲学、人文和教育组织的生活特性,所发展出来的一套关涉管理艺术和价值的思想体系。在霍金森看来,教育管理是蕴涵价值成分的实践学科;价值构成管理伦理问题的核心;领导是一种道德艺术;探讨领导者培育的课程,应当建立在哲学的基础上。霍金森的教育管理思想力图对“科学与艺术”、“事实与价值”、“理论与应用”之融合进行探索与尝试,从而成为国内教育管理实践创新的一个重要思想源泉。

“社会效率”:科学管理还是社会控制/陈露茜//清华大学教育研究.-2016,(01).-32~38

“科学管理”仅是“社会效率”观的外显形式,但不是全部。在本质上,“社会效率”意味着“社会控制”,代表着一类关于学校教育的社会职能的思考,即强调学校系统作为整体社会系统的子系统,承担着重要的社会控制的职能;它并非“价值中立”的存在,而是阶级的建构,其首要目标就是通过公共学校系统,将新中产阶级所认可的价值观灌输到知识内容、学校运作、教师培养等各个环节,发挥“社会排斥”与“社会团结”的重要作用,将匹配新中产阶级价值观的人群吸纳到社会的精英集团,并不断强化新中产阶级的价值观在整个公共学校系统中的主导地位,以及新中产阶级在整个社会结构中的稳定性;它始终是20世纪以来对美国公共教育系统的社会职能进行思考的核心价值判断。

基于法治思维的高职院校二级学院办公室管理创新探索/赵颖//职业技术教育.-2016,(17).-16~19

随着各高职院校校院两级管理制度的推进,二级学院办公室在推进校企合作、教师绩效考核以及学生心理教育等方面工作的法治化建设日趋紧迫。从法制的角度,高职院校二级学院办公室管理应坚持以学生为本,转变工作理念,规范管理方式等,依法处理各项事宜,融合心理教育与法制教育,以法治思维和法治方式推进学校管理工作法治化。

现代学徒制专业“双体一翼”课程体系的建构与实

践/李国艳,盖馥//中国职业技术教育.-2016,(23).-75~79

以大连职业技术学院“GR0B 双元制订单班”工业机械师培养方向为例,对现代学徒制专业课程体系进行探索与实践,并建构基于专业特点与基础的、学校框架教学计划与企业框架教学计划互为融合、理论教学体系与实践教学体系并行、隐性课程体系贯穿其中的“双体一翼”课程体系,以提高双元育人的质量,实现校企双赢。

职业教育治理:从单维管理到多元共治/陶军明,庞学光//中国职业技术教育.-2016,(21).-18~24

传统的单维管理模式造成了职业教育参与主体话语权的缺失,权责失衡,利益表达途径不畅通,导致行业企业参与职业教育缺乏动力、信心和积极性;资源整合的低效,影响了职业教育人才培养质量及其应然价值的体现。在新时代背景下,从职业教育内外部环境看,职业教育的治理客观上要从单维管理过渡到多元共治。有必要从制度的视角分析、厘清职业教育治理的主体、职能及其权责关系,并建立职业教育多元共治的制度框架。

建筑施工专业技能人才培养模式创新与实践/陈秋琴//中国职业技术教育.-2016,(21).-88~90

围绕福建技师学院与新加坡集美美学院合作开展国际远程教育建筑专业人才培养任务,提出专业教育与行业需求、课程内容与职业标准、教学过程与施工过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习5个紧密对接的人才培养模式,实现了职业教育“走出去”“引进来”的构想,拓宽了人才培养模式与合作办学途径,有效提升了学生全面素质和综合能力。

关于高等职业院校治理体系建设的思考/周建松,陈正江//教育与职业.-2016,(16).-29~31

高等职业院校作为我国高等教育的新类型,治理体系建设是当前一个十分紧迫的课题。构建好我国高等职业院校的治理体系,需要厘清若干基本关系,从而可以制定出具体的机制和制度。文章对构建高职院校治理体系提出了合理化建议:坚持和完善党委领导下的校长负责制不动摇,坚持推进开放合作办学体制机制不懈怠,加强学校《章程》及各项规章制度建设不落后,培育具有鲜明特色、积极向上的高职教育文化不松懈。

“全面二孩”政策与义务教育战略规划——基于未来20年义务教育学龄人口的预测/李玲,杨顺光//教育研究.-2016.-22~31

“全面二孩”政策的实施会影响未来我国义务教育学龄人口的变化。基于2010年全国第六次人口普查数据,对

-2016—2035年义务教育学生规模进行预测,并估算所需教师编制、教育经费和校舍建筑规模。研究表明,未来七年内我国小学学生规模不断缩小,初中学生规模由于第三次“婴儿潮”的作用有所增加;“全面二孩”政策对义务教育的影响将从2022年左右开始显现,并在短期内刺激义务教育学生规模迅速扩大,到2030年达到峰值,之后义务教育学生规模会重新开始缩小。对此波动,我国现有义务教育教师编制规模、教育经费投入力度和义务教育标准化建设速度基本可以应对,但应警惕快速城镇化带来的农村义务教育资源浪费和城镇义务教育承载能力不足等问题。建议谨慎对待农村撤点并校,同时加强教师队伍质量建设,并引导地方根据实际情况制定不同学段的教育战略规划。

新媒体环境下高职院校教育教学改革/谭欣//教育与职业.-2016,(16).-49~51

基于信息传播技术的新媒体对高职生的思维模式、学习方式、行为特点以及个性心理都产生着极大的影响,给高职院校教育教学带来了巨大的冲击与挑战。文章通过分析新媒体的主要特征及其对高职院校教育教学的影响,提出要更新教师的教育教学理念,提升教师的数字化教学能力;要利用新媒体探索多样化的教学方法;要利用大数据建立个性化学生学习平台;要利用社会化媒体构建环境育人机制等教育教学改革路径。

管理到治理视域下的高职专业动态调整机制/马晓慧//教育与职业.-2016,(16).-38~40

高等职业院校专业设置与地区产业结构调整、区域经济发展密切联系,对于缓解当前结构性失业危机和促进我国经济长效转型有着重要意义。基于目前我国高职院校专业调整以政府宏观管理为主,高校和社会力量失去参与活力的现状,文章提出要坚持需求性、特色性、合作性原则,政府要转变管理模式,高校要发挥主体地位,社会力量要多效参与。

中小学班级环境的现状及改善策略——基于北京市海淀区中小学的调查/刘强,王连龙//教育研究.-2016.-66~73

借助自编班级环境问卷,以北京市海淀区70所学校的11323名中小学生对研究对象,调查中小学班级社会心理环境现状,并分析班级环境类型对学生个体心理环境的影响。结果表明,多数中小学班级环境现状良好,但存在一定的问题:类型班级;在性别差异上,女生知觉到的班级心理环境显著好于男生;在学段差异上,班级心理环境随着学习阶段的升高而变差;在区位差异上,山前地区(城市)学校的班级心理环境显著好于山后地区(传统农村地区与城乡结合部)的学校。不同类型班级环境中学生的个体心理状态存在显著差异:良好的班

级环境有助于提升学生的学习兴趣、学习态度、学习动机以及自我效能感;良好的班级环境也有助于学生保持积极的心境状态。基于中小学班级环境的特点及其对学生的重要影响,学校应建构综合性班级评价体系、关注中学班级的人际环境建设、全方位促进教育资源均衡以改善班级环境。

中外合作办学的规模、质量、效益及其相互关系/林金辉//教育研究.-2016.-39~43

中外合作办学中规模、质量、效益基本关系是:适度规模是基础,创新质量是关键,提高效益是目标。处理三者关系时,应把握五个基本原则,即找准结合点原则、明确政策界限原则、突出发展重点原则、把握准入标准原则、允许差别化探索原则。

“互联网+”时代的教育改革与创新(笔谈)//教育研究.-2016,(06).-4

2015年,国务院印发《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》,“互联网+”将成为经济社会创新发展的重要驱动力。《教育部-2016年工作要点》进一步强调,要“加快推动信息技术与教育教学融合创新发展。”-2016年4月28日,《教育研究》杂志社举办“互联网+教育”专题学术研讨会,与会专家围绕“互联网+”对教育领域带来的机遇与挑战,探讨了教育在理论与实践中的改革与创新。

转换与融合:大学治理模式的历史社会学分析/柳翔浩//教育研究.-2016.-83~90

以历史社会学研究范式为视角审视,大学治理走过了自治主导型、管治主导型、共治主导型三种治理模式接续转换的历程,形成了内在逻辑、制度逻辑、结构逻辑不断融合的脉络。这一历史过程是前工业文明、工业文明和后工业文明三种社会形态所形成的权力主导型社会治理模式、管理主导型社会治理模式和服务主导型社会治理模式向大学场域的映射。自治——内在逻辑规定大学的学术轴心,管治——制度逻辑规制大学的运作秩序,共治——结构逻辑实现大学的民主协商和权力制衡,三者共同形成和谐共生的治理生态,展示出以善治为目标逻辑的大学治理现代化图景。

本刊编辑部.本刊稿约//教育与职业.-2016,(16).-2

《教育与职业》杂志由我国著名教育家黄炎培先生于1917年创办,中共中央统战部主管,中华职业教育社主办,全国中文核心期刊。本刊以刊登教育学术研究论文为主,为教育科学研究、教育理论创新和教育改革与发展服务。主要栏目有:研究与探索、教育管理、师资建设、德育研究、职业指导、教育史研究、比较教育、教学理论、教法研究、课程与教材、交流平台等。凡欲投稿的作者,敬请阅读此稿约。1.选题新颖,观点明确,论据充实,论证严密,语言精练,资料可靠,能及时反映教育学术研究和教育教学改革实践的最新成

果。

民办高校风险防范中的相关利益人行为研究/郭伟光//教育与职业.-2016,(16).-35~37

民办高校是一个相关利益者社会组织,由于办学体制的不同,各相关利益者的利益分配与责任行为对学校的发展影响巨大。为保持民办高校正常、健康运转及可持续发展,要发挥政府的职能作用,要进一步完善外部治理机制,要构建完整有效的内部管理体系,提高教育教学质量。

“新教育中国化”运动中的政府参与及教育治理逻辑/金国//清华大学教育研究.-2016,(03).-100~108

20世纪20年代中后期“新教育中国化”作为一项“运动”引发广泛关注。过往学者将这一运动定性为“学术运动”,较少或绝少提及国民政府参与并实施新教育中国化改革的历史事实。然而,通过研究可以发现,“新教育中国化”并非仅是一场学术运动,更是一场由学界期待国家力量的参与,国民政府积极主导,联合社会各界,旨在改造弊窦丛生的新教育所进行的教育改革运动。此次教育改革运动中凸显的国民政府教育治理逻辑,对于当下处于“深化教育领域综合改革”阶段的教育现实有着经验参照的作用。

迈向“互联网+”时代的教育管理/潘洪建//教育研究.-2016,(06).-14~15

互联网是一种技术与平台,更是一种场域与精神。“互联网+教育管理”将互联网作为集聚教育资源的重要平台,可最大限度地优化教育资源配置,变革教育行政管理与学校教育管理模式,实现教育管理的国际化、信息化、智能化。

关于构建职业教育弹性学制的思考/黄振菊//职业教育研究.-2016,(07).-10~14

职业教育实施弹性学制具有适切性、适应性、时代性。政策环境保障与教育资源支撑不足制约着其有效运行。职业教育作为准公共物品,具有跨界的特征,需要政府、主管部门、企业、学校四方联动,构建弹性学制系统,并保障弹性学制的有效实施。

高职院校实践教学体系运行机制探讨/高凡修//职业教育研究.-2016,(07).-15~20

影响高职院校实践教学体系运行效率的实质是人的积极性问题。只有构建一套包括动力机制、沟通协调机制、保障机制、评价机制和激励机制等要素在内的长效运行机制,才能充分调动利益相关者的积极性,保持实践教学体系的高效运行。

以“教学型农业众创空间”创新涉农高职院校内基地

管理研究/万健//职教论坛.-2016,(20).-49~52

南通科技职业学院以培养具有“双创”精神的高素质技能型人才为出发点,通过分析目前高职院校校企合作培养人才过程中校企双方存在的矛盾和诉求差异,以及各高校实训基地“部门化”、“企业化”的错误发展方向,学院薛窑基地(利德农贸公司)开展基地体制机制创新工作的试点,将基地作为农业众创空间使用,园艺、植保等涉农专业的学生以创新项目或创业团队的形式入驻基地,基地的赢利模式从以生产为主转变为通过为创业企业服务获得,其运营机制发生了根本的转变,使学校和企业双方的利益诉求达到平衡,实现基地经营业绩与人才培养质量的双赢。

天津海河教育园区高职院校专业设置现状、问题及优化布局策略/王振刚//职业教育研究.-2016,(08).-30~35

天津海河教育园区是国家级职业教育改革创新示范区,园区内高职院校专业布局是否与天津市,特别是滨海新区产业结构相适应,是衡量教育园区人才培养是否能满足地方经济社会发展需求的标准和尺度之一。基于此,文章对海河教育园区7所高职院校专业设置的现状进行了数据分析,据此指出存在的问题,并提出进一步优化布局的策略。

西北五省区中等职业教育经费支出影响因素研究/蔡文伯,唐凤琼//职业技术教育.-2016,(16).-46~50

基于西北五省区2004-2014年中等职业教育经费的面板数据,首先对教育经费支出现状进行描述性统计分析;其次应用SPSS线性回归分析方法,对影响中等职业教育经费支出的相关因素进行回归分析,结果发现:西北五省区中等职业教育预算内生均经费支出总体投资不足;省间生均经费支出差距较大;生均基建费支出比例偏低。对此,西北五省区应从生均经费支出总量、支出结构等方面逐步完善中等职业教育经费支出结构。

4. 工学结合、校企合作

职业教育集团成员单位利益诉求及治理逻辑探析/李进//职业技术教育.-2016,(16).-24~28

职业教育集团是产教融合、校企合作的“结构性平台”,是分工明确、功能互补的“功能集合体”,是基于某些共同目标的“利益相关者组织”。地方人民政府(部门)、行业组织、企业、职业院校是职业教育集团的基本成员单位,有着共同的和各自独立的利益诉求。职教集团治理应紧扣职业教育集团的本质和各成员单位的利益诉求,构建相应治理机构,依据利益诉求,构建利益驱动机制,依据发展趋势,探索权利让渡机

制。

移动互联时代高职酒店服务英语“四位一体”实践教学模式实践 / 沈化 // 职业技术教育.-2016,(17).-35~38

高职酒店服务英语“四位一体”实践教学模式,以实践为核心,践行让学生做的教育理念,体现在课堂教学、网络自主学习、校内实训和校外酒店实训四个教学环节。在此过程中,教师成为教练、导演和引导者。在移动互联时代,酒店服务英语教学可以通过三维动画、微课、视频等实现线上线下互相结合、课内课外相融合。

职教集团定位的法律思考 / 罗玮琦 // 职业技术教育.-2016,(16).-36~40

在国家政策的大力支持与推动下,我国职教集团发展迅猛,但现有职教集团多为松散的教育联盟性质的非法人机构。对职教集团法人与非法人身份的分析表明,无论是职教集团的内部动力还是外部要求均应赋予职教集团法人身份。根据我国现有法律规定,法人分为机关法人、企业法人、事业单位法人、社会团体法人四种类型,排除机关法人的不可实现性外,对企业法人、事业单位法人及社会团体法人三种类型职教集团的利弊分析表明,企业法人类型的职教集团在理论和实践中均有优势,但职教集团的数量应由市场决定,同时政府应加强宏观调控,进行倾向性扶持。

供给侧改革与高等职业教育创新发展研讨会在深圳召开 // 职教论坛.-2016,(21).-97

为贯彻落实《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》,深入探讨供给侧改革与高等职业教育创新发展,7月11日至13日,由高等职业技术教育研究会主办,深圳职业技术学院承办的供给侧改革与高等职业教育创新发展研讨会。

高职院校订单培养“扬利避弊”机制研究 / 裴智民, 朱平 // 中国职业技术教育.-2016,(22).-63~66

订单培养不仅能提升学生的职业技能、增强学生的职业素质,而且能够对地方社会经济发展起到积极作用。但是,当前我国职业院校订单班在发展过程中出现了损害学校,特别是损伤订单学生切身利益的现象。因此,高职院校在选择订单培养之际,要正确对待利弊,建立“扬利避弊”机制,切实惠及校、企、生三方。

湖南城镇化进程中高等职业教育发展对策研究 / 徐怀 // 职教论坛.-2016,(20).-83~85

城镇化是现代经济社会发展的一个客观规律和必然趋势,必将促进区域内经济结构的快速调整和社会形态的急剧

转型,如对劳动力的层次、质量、规格与数量提出更高的要求。文章通过对湖南中高等职业教育在办学形式、专业设置与教育模式的实证分析,剖析湖南中高等职业教育在适应城镇化进程中存在的问题与不足,为湖南中高等职业教育如何适应城镇化进程需要,以及更好地服务于地方经济社会发展提供对策。

职业教育促进产业升级的实证研究 / 郭书维 // 职教论坛.-2016,(21).-28~34

中国职业教育无论从投入还是规模上都取得了巨大的发展。在相关文献回顾和述评后,对职业教育和产业结构变迁进行定量描述,引入生产函数模型实证分析了中等和高等职业教育对产业增长、产业结构合理化和高级化的作用,并提出了深入把握当前创新驱动转型发展的时代背景,构筑适应产业发展规律的职业教育新体系、优化职业教育专业结构等建议。

冲突与耦合:高职校园文化与企业文化的对接 / 张宝元 // 职教论坛.-2016,(20).-42~44

文章从高职校园文化与企业文化内涵入手,深入剖析了两种文化在对接过程中的错位冲突,探索了两种文化对接的实现路径,即以“立德树人”为魂、实践能力培养为本、专业能力培养为纲、机制建设为要、团队建设为链,逐步实现两种文化最大限度的融合。

高职院校校企价值共同体构建思考 / 费芳 // 中国职业技术教育.-2016,(23).-72~74

要进行校企之间的深度合作,需要分析其中存在的障碍,从校、企、政、地等方面的价值需求出发,依托政策和法律法规,建立起合作平台、资源共享、文化融合等的合作,进而建立起校企价值共同体。

职业教育产教融合政策的制度学逻辑分析 / 罗汝珍 // 职业技术教育.-2016,(16).-8~13

职业教育产教融合的力度取决于产教关系外部控制的程度,中国职业教育的产教关系经历了从产教合一到产教分离再到产教合作的变化过程,相应的政策变迁也经历了计划-市场-计划,集权-放权-集权的反复。这种现象的出现主要源于宏观制度环境、行动者认知方式以及历史积淀的影响。未来产教融合政策体系的构建可以从三方面着手:转变认知方式,形成产教融合“中间地带”存在的共识;转变政策范式,从“供给侧”开展制度创新;构建现代职业教育治理体系,催生产教自主融合的意识。

湖南省高职教育专业设置与产业结构的适应性研究 / 李付亮, 李娟 // 职业教育研究.-2016,(07).-30~32

对湖南省高职教育专业设置与产业结构进行适应性分析,依据产业结构调整专业结构的思路,提出政府需发挥好宏观调控的作用,统筹区域专业发展规划;学院应依据产业集群加强专业群建设,扶持开设战略新兴专业;行业企业应积极参与等发展策略。

陕西职业技术学院的校企合作机制/周晶//职业技术教育.-2016,(17).-1

校企合作是职业教育人才培养的必然要求。陕西职业技术学院在校企合作办学实践中建立理事会主导、系部与企业共同实施、行业协会等广泛参与的管理体制,构建"过程共管、基地共建、人才互聘、信息与成果共享"的校企合作长效机制,提高了人才培养质量。"过程共管、人才共育"机制。调整内部机构和管理职能,在二级院系设立校企合作工作指导委员会,在重点专业设立校企合作工作小组,完善合作育人的管理组织。

法商融合:法律硕士教育改革的新思路/黄忠//学位与研究生教育.-2016,(02).-23~28

认为开展法商融合教育既是市场经济的要求,也是实施法治国家战略的重要内容,而且还有助于解决法科毕业生就业难问题。指出与国外相比,我国的法商融合教育起步较晚,缺乏顶层设计,流于形式,"两张皮"问题突出。提出应当通过全面开展实践性教学、引入双导师制、发展法律e化教育等方式来积极推进以法律硕士为载体的法商融合教育,面向企业需求,提升和丰富法律硕士教育的内涵。

企业视角:工业4.0背景下高职制造类专业人才的新需求与培养/温贻芳,江建春//职教论坛.-2016,(21).-46~49

工业4.0背景下,高职制造类专业人才培养应该如何应对,站在企业角度,从工业4.0变革对企业组织方式带来的挑战入手,分析了新一代生产组织方式带来的专业人才需求结构的重大变化,深入探讨人才培养方案的制定与执行过程中的关键问题,提出高职制造类专业人才培养的新途径与新方法。

适应经济发展新常态改革创新职业教育人才培养体系/傅惠民//教育与职业.-2016,(16).-5~6

经济新常态和产业转型升级,不仅对经济社会发展产生了深远影响,也对人才培养提出了更高的要求。职业教育作为培养技术技能型人才的重要阵地,要树立供给侧结构性改革思路,建立"互联网+"思维,深化产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式改革,进一步创新职业教育人才培养体系。

政企共建“股份制”高职院校的理论进路与实践回应/赵小东//职业技术教育.-2016,(16).-14~18

当下职业教育混合所有制改革是基于群体决策的理性设计型制度变迁。股份制是混合所有制职业院校的主要经营方式和组织形式,股份制治理模式有利于优化资源配置和竞争机制。同时,职业教育的"跨界"特征和准公共产品属性,决定了由政府、企业共同提供仍属最优选择,惟其如此,方能实现区域经济社会发展和职业教育有效供给的良性互动。

基于校企共同体的“校中厂”运行机制及对策研究/张炜//职业技术教育.-2016,(17).-12~15

校企共同体是校企双方以合作共赢为基础,以协议形式缔约建设的相互开放、相互依存、相互促进的利益实体,是校企合作的新型组织形式。通过走访调查分析校企共同体的"校中厂"运行现状,建议重点从优化顶层设计、打破地理局限、深化资源共享、项目专业共建、师资队伍共融、校企文化共育等方面创新和完善运行机制。

高职校企融合人才培养模式探索——基于“5W1H”分析方法/王乐,孙攀//职业教育研究.-2016,(07).-38~41

将美国学者哈罗德·拉斯韦尔提出的"5W1H"分析方法运用到南通理工学院人才培养模式案例中,根据南通理工学院办学实际、应用型本科办学规律和人才培养的要求提出"全程开放,协同共赢"校企融合的人才培养模式,以期南通理工学院应用型本科人才培养模式探索提供新的思路,并对同类院校有所启示。

高职院校携手中小微企业提高科研成果转化率研究/么居标//中国职业技术教育.-2016,(22).-59~62

目前,高校普遍存在科研成果转化率较低的问题。北京电子科技职业学院从拓展校企合作渠道、搭建科技服务平台、改革体制机制等方面入手,携手中小微企业、通过校企合作成功实现科研成果转化,为职业院校如何提高科研成果转化率,规避成果转化过程中的风险,从而提升职业院校服务企业、服务社会的能力,积累了经验。

提升职教队伍素质促进校企源头对接/祝令华,史学军,杜金晶//中国职业技术教育.-2016,(22).-87~89

山东省教育厅针对职业教育校企合作中"学校热、企业冷"的问题,在全省范围内通过让企业承担职业学校培训项目,促使校企人员之间建立联系,推动企业主动融入。通过开展职校校长、教师、班主任等系列培训,以全面提升人员素质带动校企合作和改革创新。

高职校园文化与企业文化融合途径探索/张瑞霞//中

国职业技术教育.-2016,(22).-90~91

当前,高职校园文化建设中校园文化与企业文化融合层次不高:企业文化未能纳入学校文化建设的整体发展计划,在校企合作中,学校重视硬件的对接融合,忽视精神文化和制度文化的融合,不能依据优秀的企业文化建设职业院校特有的校园文化。高职院校校园文化建设现状影响了学生就业后对企业文化的适应。因此,高职院校应对企业文化进行专项调查和研究,把优秀企业文化引进校园,开展企业文化教育,建立校园文化与企业文化融合的机制、不断创新文化融合的新途径。

基于现代学徒制的“校企合作、工学结合、顶岗实习”人才培养模式研究与实践/张智辉,韩志孝//中国职业技术教育.-2016,(22).-52~54

河南省以建设教育部首批现代学徒制试点学校为契机,创新校企合作机制,搭建协同育人平台,以“产业—行业—企业”相融合、“岗位—能力—课程”相融合、“基地—师资—制度”相融合的现代学徒制人才培养模式,显著提升“校企合作、工学结合、顶岗实习”过程中人才培养质量和学校的综合竞争力,进而形成企业、学校和学生三方共赢的良好局面。

职业院校深度“融合式”校企合作模式研究与实践/刘长生,侯雪梅//中国职业技术教育.-2016,(22).-49~51

当前,职业院校普遍存在校企合作层次不高的问题,开展深度“融合式”校企合作模式研究与实践是当务之急。通过深入思考与研究得出:对接产业调整专业结构是校企深度合作的前提,搭建深度融合校企合作平台是校企深度合作的基础,政府引导是校企深度合作的保障,协同创新是校企深度合作的抓手,主动作为是校企深度合作的突破口。

“商校街”的教育价值分析——大连商业学校经营型实训基地建设的案例启示/席东梅,吉利//中国职业技术教育.-2016,(22).-33~38

在东北亚区域的大舞台上,以物流、金融、旅游、软件和服务外包等为代表的现代服务业,在大连飞速发展。创建于1952年的大连商业学校,历经半个多世纪的发展,成就了大连高素质劳动者摇篮的美誉——国家级重点中专,辽宁省职业教育先进集体,大连省职业教育先进单位,大连现代服务业人才培养基地……一个甲子的奋斗,学校确立了为现代服务业培养具有优秀品行、优秀职业技能劳动者的办学定位,坚持“突出品行教育,突出技能教育”的办学思想,走出了一连串厚重坚实的脚步。

以内涵发展为核心不断推进学校发展——访沈阳市化工学校校长胡显伟/车明朝,史枫//中国职业技**术教育.-2016,(22).-17~20**

沈阳市化工学校创建于1958年,是沈阳市唯一一所设置化工、医药、机电工程专业群的综合性工科大学。学校以“厚德强技,求实创新”为校训,坚持“面向市场办学、服务地方经济、校企联手培养、能工巧匠任教”的办学理念,秉承行业办学优良传统,创立“校中厂”的办学特色,近3年为社会培养了5000余名优质毕业生,获得辽宁省思想道德。

医学高职院校“校院一体化”模式的探索/路兰红,刘冬芳//中国职业技术教育.-2016,(22).-92~94

创新工学结合办学模式,建立校企合作长效机制,是高职高专院校改革发展的核心问题。我校依据“校企合作、工学结合”高职教育理念,坚持走合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的高职教育发展道路,以校院合作机制体制的创新为突破口,积极推进“校院一体化”发展,以满足医学高职教育人才培养的需求。

基于“精准供给”的校企“六协同”人才培养模式实践研究/张国方,仲爱萍//中国职业技术教育.-2016,(22).-44~48

中职—高校—企业共同育人的“六协同”人才培养模式,充分利用与企业及高校共同建设的“三方”协同创新基地的优势,实施“六个协同”:培养标准协同制订、课程资源协同开发、师资队伍协同培育、实践基地协同建设、企业文化协同融合、就业服务协同。

基于产业转移视角的职业教育专业群建设研究——以湘南承接产业转移示范区为例/谢茂康//职业教育研究.-2016,(07).-33~37

职业教育专业群与产业群协同发展是产教融合的新机制、新模式。在当前以产业链转移为特色的国际国内产业梯度转移中,为有效承接产业转移,实现产业转型升级,必须充分发挥职业教育的服务与引领作用。以湘南产业转移示范区为例,结合示范区内各地市,尤其是核心区域衡阳市专业群建设的实际情况,分析产教融合模式,探讨职业教育专业群与产业群协同发展的路径与对策。

基于校企深度合作的工程硕士培养模式创新/唐广军,郭文莉//学位与研究生教育.-2015,(12).-22~26

校企合作是培养应用型工程科技人才的重要途径,注重工程实践和工程职业导向的工程硕士培养成效很大程度上取决于校企合作的制度安排。作为具有行业特色背景的地方高校,北京石油化工学院在创新工程硕士人才培养模式方面进行了探索和实践,培养体系注重顶层设计,培养过程基于校企深度合作,培养主线聚焦工程实践能力提升,从构建层面、条件层面、实施层面、保障层面、衔接层面建立了“五位一

体"的工程实践能力提升培养体系,为应用型高校创新工程科技人才培养模式提供了参考和借鉴。

实习单位的合法权益何以能得到保障?/冉云芳//职教论坛.-2016,(20).-1

今年4月,教育部等五部门出台的《职业学校学生实习管理规定》(以下简称《规定》)(教职成[2016]3号)充分显示了政府对职业学校学生实习管理问题的高度重视。《规定》在明确实习的教学属性、实习的三个阶段等方面有较大突破。然而,《规定》在保障企业相关合法权益方面却存在着较大不足。一方面,对企业方的合法权益保障明显少于学校和学生两方。另一方面,对企业更多的是"不得"。

行业协会参与职业教育研究进展及未来展望/丁红玲,石慧慧//职教论坛.-2016,(21).-17~22

致力于推进现代职业教育体系建设,加强职业教育的公共治理,发挥行业协会在职业教育中的重要作用,近年来,我国关于行业协会参与职业教育方面的研究取得了一定的进展。采用文献综述法,从行业协会参与职业教育的基本理论问题研究、机制研究、校企合作研究、政策法规研究、中外比较研究以及存在的问题六个方面对我国行业协会参与职业教育的研究进展情况进行了综述,在此基础上提出未来在研究视域的拓展、研究视角的延伸、研究方法的突破等方面的发展趋势。

5. 教育心理学

职业院校学生学习心理探究:投入与倦怠的视角/王椿阳,段炜//中国职业技术教育.-2016,(23).-9~16

为探讨职业院校学生的学习心理状况,选取学习投入、学习倦怠和学校生活满意度为研究内容,对1139名被试进行调查分析,研究发现:(1)职业院校学生的学习投入水平显著低于理论均分,学习投入明显不足,且男生学习投入水平显著高于女生;(2)职业院校学生的学习倦怠水平中等偏高,略高于大学生的水平,与中学生的倦怠水平相当;(3)通过平均数差异的显著性检验发现,中职生的学习倦怠水平显著高于高职生,独生子女的学习倦怠水平显著高于非独生子女;(4)通过结构方程建模发现,学习投入与学习倦怠之间存在密切联系,学校生活满意度是影响学生学习投入和学习倦怠的因素,但不是最重要的因素,影响职业院校学生学习投入与学习倦怠水平的因素还包括学生的学习动机、学习基础,学校的教学水平等。

基于学生发展的高职院校心理健康教育模式构建

——以江苏省部分高职院校为例/吴建强//中国职业技术教育.-2016,(22).-67~70

当前我国高职院校心理健康教育现状不容乐观,大学生心理问题较为突出。为此,高职院校必须创新大学生心理健康教育模式,面向全体学生发展,构建科学的目标体系,设置完善的课程体系,明确具体的教育内容,打造专业化教师队伍,构建立体式预警机制,发挥全方位资源功能,确保心理健康教育取得实效。

职业教育要注重研究学生的学习障碍/徐国庆//职教论坛.-2016,(21).-1

经常听到老师们抱怨的一个问题是学生很难教,甚至是没法教。这是职业教育最为核心的问题之一。然而这些年来我们其实一直在致力于解决这一问题,主要抓手是课程与教学改革。选择这一抓手,是因为这里面存在一个基本假设,即认为导致学生不肯学习的主要原因是课程内容偏难、无用、没有根据使用的方式进行组织;教学方法陈旧,难以激发学生学习兴趣。在这一理念的指导下,许多课程较好地完成了课程与教学改革。但是,为什么课程改了,教学方法改革了,许多学生还是不肯学习?这是老师们非常困惑的问题。的确,课程与教学改革只是改变这种状况的前提,但绝不是万能药。

心理正念训练在培养反思实践型职教师资中的作用/周坤,唐辉//职教论坛.-2016,(20).-11~13

"工业4.0"时代背景下,人才需求模式将发生深刻变革,需要培养反思实践型职教师资。心理学领域的正念训练会对培养反思实践型职教师资发挥重要作用,可以为职教教师提供反思所必须的注意力资源,帮助其找到反思的方法,促进其专业与教学技能的提高,维护和促进其身心健康,最终为职教师资力量的可持续发展提供保障。

民族文化认同与大学生职业成熟度的关系及其心理机制/赵科,杨丽宏//心理发展与教育.-2016,(04).-418~425

为考察大学生民族文化认同与职业成熟度的关系及其内在心理机制,本研究采用多民族青少年文化认同问卷、大学生生涯自我效能感量表和大学生职业成熟度量表对4292名在校大学生进行测查,结果发现:(1)大学生的主流文化认同、民族文化认同、生涯自我效能感和职业成熟度之间具有明显的正相关;(2)主流文化认同——生涯自我效能感在民族文化认同与职业成熟度之间起链式中介作用;(3)生涯自我效能感中介民族文化认同与职业成熟度的关系在男生样本中不显著而在女生样本中显著;主流文化认同、生涯自我效能感分别单独中介民族文化认同与职业成熟度的关系在汉族大学生样本中为部分中介,而在少数民族大学生样本中为完全中介。

道德概念垂直空间隐喻的心理现实性及双向映射/贾宁,蒋高芳//心理发展与教育.-2016,(02).-158~165

研究以大学生为被试,通过三个实验考察道德概念垂直空间隐喻的心理现实性及双向映射。实验1采用面孔图片和道德词汇的匹配记忆任务发现,道德词出现在上方时,被试对词语和面孔的匹配再认率更高;不道德词出现在下方时,被试对词语和面孔的匹配再认正确率更高。结果证实了道德概念的垂直空间隐喻的心理现实性。实验2通过道德评价任务发现,被试倾向于把空间上方出现的面孔评价为更加道德,把在空间下方的面孔评价为更加不道德,证实了空间信息对道德评价的影响。实验3采用带有空间位置信息的词语记忆任务。结果表明,在位置判断任务中,被试更多地将道德词判断为在上方出现过,更多地将不道德词判断为在下方出现过。结果显示词语的道德色彩影响了空间信息判断。研究结论:传统道德概念垂直空间隐喻存在心理现实性;道德概念和空间概念之间存在双向映射。

父亲关于自身教养价值的态度对其教养投入行为的影响:一个有中介的调节模型/邹盛奇,伍新春,刘畅//心理发展与教育.-2016,(02).-166~174

在基于身份认同理论的母亲守门员效应的框架下,本研究探讨了父亲关于自身教养价值的态度对其教养投入行为的影响机制,通过方便取样的方式在全国27个省市共选取了364对3-7岁儿童的父母,采用父亲教养投入问卷、父亲教养价值态度问卷、协同教养问卷进行测查,结果发现,母亲关于父亲教养价值的态度是父亲教养投入的促进性因子,在父亲关于自身教养价值态度影响其教养投入的过程中具有调节效应;这种调节效应以父亲协同教养的一致性为中介变量。这一研究结果可增强人们对母亲守门员效应的理解,对亲职教育的干预实践也具有一定的启示。

课业负担对学校生活满意度的影响:学校氛围的多水平调节作用/王玥,赵丽娟,许志星//心理发展与教育.-2016,(02).-205~213

课业负担对学校生活满意度有重要影响,但是学校氛围对课业负担的多水平调节作用少有研究涉及。在发展系统理论的基本框架下,本研究构建了一个多水平的调节模型,同时考察学校氛围中不同水平的变量对学生学校生活满意度的影响及其作用机制。以20155名五、八年级学生为研究对象,本研究采用学生知觉的师生关系及校长知觉的学生士气、教师士气、学生消极行为、教师负面状态来考察学生和校长对学校氛围的评价。多水平模型分析发现:(1)在控制了年级、性别、城乡后,课业负担对学校生活满意度仍有显著的消极影响;(2)课业负担对学校生活满意度的负向影响,随学生知觉的师生关系和校长知觉的学生士气的变好而减弱。研究结果有利于从发展系统理论及相互作用的视角理解学

校氛围的作用,"减负"不仅要确实减少学生的课业负担,也要重视学校中其他环境变量的综合影响。

父母情绪调节困难对流动儿童对立违抗症状的影响:亲子冲突解决方式和儿童情绪调节的作用/黎燕斌,侯香凝//心理发展与教育.-2016,(02).-214~225

本研究来自北京10所小学的369名有对立违抗(Oppositional Defiant Disorder, ODD)症状的流动儿童及父母、349名无ODD症状的对照组流动儿童及父母为被试进行了问卷施测,探究了父母情绪调节困难对流动儿童对立违抗症状的影响,并进一步探讨了亲子冲突解决方式和儿童情绪调节(情绪调节与情绪消极和不稳)在其中所起的作用。经过分析发现:(1)ODD症状流动儿童的父母情绪调节、亲子冲突解决方式、儿童情绪调节显著差于对照组儿童;(2)总体上,父母情绪调节困难、亲子冲突解决方式和儿童ODD症状之间两两相关显著,而儿童情绪调节与这几个变量相关不显著;(3)父母情绪调节困难能显著正向预测流动儿童ODD症状,并进一步通过亲子冲突解决方式对流动儿童ODD症状产生影响;(4)儿童情绪调节(儿童情绪调节与儿童情绪消极和不稳)仅在父母情绪调节困难对儿童ODD症状的直接产生影响中起着显著的调节作用,对亲子冲突解决方式所起的中介作用并无调节作用。在对有ODD症状的流动儿童进行干预时,不仅要培养儿童自身的情绪调节能力,也应提升父母的情绪调节能力并改善亲子冲突解决方式。

初中生的社会比较对认知与情感信任的影响/徐芬,周晓禹,马凤玲//心理发展与教育.-2016,(03).-257~264

本研究旨在探讨不同友谊状态下,初中生的社会比较对认知与情感信任的影响,及两种信任在社会比较与亲密度变化关系中的中介作用。有效被试为522名($M=12.87$ 岁, $SD=0.67$),开学初让被试提名一位最亲密朋友,期中考试后让其比较与该好友的成绩排名并评价对好友的认知与情感信任水平,随后重新评价该好友的亲密度。结果表明:在亲密朋友(第二次依旧为最亲密的朋友)中,向下比较的情感信任高于向上比较,社会比较不影响认知信任;在普通朋友(第二次亲密度降低的朋友)中,向上比较的认知和情感信任均高于向下比较;社会比较只通过认知信任影响亲密度变化(完全中介),即相比于向下比较,向上比较时的认知信任水平较高,从而更有利于维持友谊的亲密度。

5岁半幼儿掌控动机、气质及入学准备能力的关系探析/刘双,孙杨,张向葵//心理发展与教育.-2016,(03).-265~275

通过对51名5.5岁幼儿掌控动机的问卷评估、入学准备能力的情境测验以及气质的教师评定,考察了幼儿多领域

掌控动机与入学准备各领域能力之间的关系及气质在两者关系中的调节作用。结果发现,对于专注倾向(高专注性-低活动性和情绪性)幼儿,物体掌控动机正向预测了精细动作技能和学习方式,大动作掌控动机正向预测了感觉运动技能;对于反应倾向(高反应性-低抑制性)幼儿,同伴社会掌控动机正向预测了精细动作技能;而对于抑制倾向(低反应性-高抑制性)幼儿,同伴社会掌控动机则负向预测了精细动作技能、感觉运动技能和学习方式。

母亲养育压力对幼儿创造性人格的影响:教养方式的中介作用 / 舒曾, 贺琼 // 心理发展与教育.-2016,(03).-276~284

以来自两所幼儿园的331名幼儿的母亲为研究对象,使用威廉斯创造性人格倾向量表、父母压力量表和教养方式与维度问卷来考察母亲养育压力对幼儿创造性人格的影响,以及教养方式在其中的中介作用。研究发现:(1)幼儿创造性人格得分处于中等水平,与幼儿年龄、家庭社会经济地位显著正相关;(2)母亲的养育压力、专制教养方式与幼儿创造性人格显著负相关,母亲的权威教养方式与幼儿创造性人格显著正相关;(3)控制幼儿年龄与家庭社会经济地位影响后,母亲的权威教养方式在其养育压力对幼儿创造性人格的影响中起到部分中介作用。

青少年跨群体友谊与群际态度的关系研究/陈晓晨, 蒋薇, 时勘 // 心理发展与教育.-2016,(03).-285~293

本研究旨在考查不同群体(本地、外地)青少年朋友选择的特点,以及跨群体友谊与群际态度的关系,同时考查了群际焦虑在跨群体友谊与群际态度之间的中介作用。905名初中学生参与了本次调查,测量工具包括朋友提名(友谊数量和质量)、群际态度(积极情感与消极刻板印象)和群际焦虑量表。结果发现:(1)在本地与外来学生混合的学校中,跨群体友谊普遍存在,且外地学生在选择朋友时存在一定的本群体偏好;(2)跨群体友谊与更为积极的外群体态度相关联,且这种“友谊效应”只存在于外地学生中;(3)跨群体友谊通过群际焦虑的中介作用对群际态度产生影响。

社交网站中的自我呈现对青少年友谊质量的影响:积极反馈的中介作用/崔曦曦, 孙晓军, 牛更枫 // 心理发展与教育.-2016,(03).-294~300

随着网络的日益普及,社交网站已成为人们活动的新领域和人际交往的新媒介。为探讨社交网站中不同的自我呈现方式、积极反馈与友谊质量的关系,采用问卷法对来自武汉市两所普通中学的817名10~19岁的学生进行调查,其中,男生423人,女生366人。研究采用偏差矫正的百分位Bootstrap法,使用Hayes(2012)编制的SPSS宏对中介效应进行检验,结果发现:(1)真实自我呈现和积极自我呈现与积极反馈、友谊

质量显著正相关;(2)社交网站中的真实自我呈现既能直接预测青少年的友谊质量,也能通过积极反馈的中介作用对友谊质量产生影响,而积极自我呈现对青少年的友谊质量没有直接预测作用,只能通过积极反馈的完全中介作用对友谊质量产生影响。

单亲家长性别角色类型与子女社会适应的关系——性别角色教养态度的中介作用/陈羿君, 沈亦丰, 张海伦 // 心理发展与教育.-2016,(03).-301~309

在苏州市妇联及社区、街道工作人员的帮助下,采用判断取样,在苏州地区选取458户单亲家庭的父子女,考察了单亲家长性别角色类型、性别角色教养态度与子女社会适应间的关系,并检验单亲家长性别角色教养态度在其性别角色类型与子女社会适应间的中介效应。结果表明:(1)单亲家长的性别角色类型多为双性化,性别角色教养态度处中上水平,单亲子女的社会适应处中上水平;不同背景变量的单亲子女其社会适应存在差异,单亲家长的户口与性别角色类型在子女社会适应上存在交互作用;(2)未分化及女性化类型与社会适应之间存在显著负相关,且未分化类型与性别角色教养态度存在显著负相关,单亲家长性别角色教养态度在其性别角色类型与子女社会适应两者关系中存在部分中介效应。

歧视知觉与农村留守儿童积极/消极情绪的关系:亲子亲合的保护作用/赵景欣, 杨萍 // 心理发展与教育.-2016,(03).-369~376

以378名双亲外出儿童和803名父亲外出儿童为被试,考察了歧视知觉与两类留守儿童积极/消极情绪的关系,并探讨了亲子亲合对二者关系的调节作用及其性别差异。结果表明:(1)歧视知觉水平越高,留守儿童的积极情绪越低,消极情绪越高;(2)父子亲合水平越高,留守儿童的积极情绪越高,消极情绪越低;母子亲合水平越高,留守儿童的积极情绪越高;(3)母子亲合可以调节双亲外出儿童的歧视知觉与其积极/消极情绪之间的关系;高母子亲合可以缓冲歧视知觉对儿童积极情绪的负向预测和对儿童消极情绪的正向预测;(4)母子亲合可以调节父亲外出儿童的歧视知觉与其积极/消极情绪之间的关系,且该调节作用存在性别差异。

父母冲突与青少年自伤的关系:一个有调节的中介模型 / 王玉龙, 覃雅兰 // 心理发展与教育.-2016,(03).-377~384

以情绪安全感理论为依据考察父母冲突与青少年自伤的关系,并在此基础上提出一个有调节的中介模型,探讨情绪不安全感的中介作用以及情绪调节自我效能感的调节作用。采用整群抽样法对2800名中学生进行问卷调查,结果表明:(1)在所有青少年被试中有自伤行为的比例占41.49%,青少年的自伤水平在年级、学校类型和是否为独生子女这些人

口学变量上有显著差异;(2)父母冲突能显著地正向预测青少年的自伤水平,情绪不安全感在两者之间起部分中介作用;(3)控制消极情绪自我效能感对情绪不安全感的中介作用有显著的负向调节作用,只有当控制消极情绪自我效能感很低时,情绪不安全感在父母冲突和青少年自伤水平的中介作用才是显著的。

大学生网络社会支持与网络利他行为的关系:一个有调节的中介模型/刘勤为,徐庆春//心理发展与教育.-2016,(04).-426~434

以武汉三所高校大一至大四 491 名全日制大学生为被试,采用《大学生网络社会支持问卷》、《自尊量表》、《网络空间人际信任问卷》和《大学生网络利他行为量表》进行问卷调查,对大学生的网络利他行为、网络社会支持、自尊以及网络人际关系情况进行调查,探讨自尊是否在网络社会支持和网络利他行为之间存在中介作用,以及这个过程是否受到网络人际信任的调节。结果显示:(1)大学生网络社会支持能够显著正向预测网络利他行为;(2)自尊在网络社会支持和网络利他行为的关系之间起部分中介作用;(3)网络人际信任在网络社会支持与自尊之间起调节作用。即在高网络人际信任水平下,网络社会支持能正向影响个体自尊水平;在低网络人际信任水平下,网络社会支持对个体自尊的影响不显著。

班级朋友对抑郁的影响:一项社会网络分析/游志麒,张凤娟//心理发展与教育.-2016,(03).-339~348

采用朋友提名和 Beck 抑郁问卷,以 73 个班级 3034 名大学生为被试,考察班级朋友网络中不同连接步数朋友的抑郁水平对个体抑郁的影响。结果发现:(1)互选朋友数量对抑郁存在显著的负向影响;(2)在控制了互选朋友数量的影响后,互选朋友中是否存在抑郁者,对个体自身的抑郁不具有显著的预测作用;(3)提名与被提名的直接朋友和两度距离朋友中,抑郁朋友数量对个体的抑郁具有显著的正向预测作用;(4)同性抑郁朋友的数量对个体的抑郁具有显著的正向预测作用,而异性抑郁朋友的数量对个体的抑郁则不具有显著的预测作用。综合上述结果可以得出以下结论:抑郁朋友在班级朋友网络中的影响范围仅限两度距离以内(包括两度),且这种影响不受朋友关系方向的限制。随着抑郁朋友的数量增多,个体抑郁的风险也显著增加,然而抑郁朋友对个体抑郁的影响,可能更多的是受到同性抑郁朋友的影响。

积极同伴压力、自尊对青少年不同冒险行为的影响/田录梅,夏大勇//心理发展与教育.-2016,(03).-349~357

该研究基于问题行为理论,采用问卷法对普通高中、中职院校 689 名青少年学生进行调查,探讨了积极同伴压力、自尊对青少年不同冒险行为的影响及其交互作用和学校差

异。结果表明:(1)中职院校生的积极同伴压力和冒险行为都显著高于普通高中生;(2)积极同伴压力不能预测青少年的适应不良冒险行为,但可显著预测普通高中生的社会可接受冒险行为;(3)自尊可显著负向预测青少年的适应不良冒险行为,显著正向预测普通高中生的社会可接受冒险行为;(4)自尊仅可以调节普通高中生的积极同伴压力与社会可接受冒险行为的关系:高自尊增强了高积极同伴压力对青少年社会可接受冒险行为的影响;但它不能调节无论哪所学校青少年的积极同伴压力与适应不良冒险行为的关系。

初中生感知校园氛围与网络游戏成瘾的关系:学业自我效能感的中介效应与父母学业卷入的调节效应/鲍学峰,张卫//心理发展与教育.-2016,(03).-358~368

采用问卷法对 462 名初中生进行调查,考察了初中生学业自我效能感在感知校园氛围与网络游戏成瘾(Internet gaming disorder, IGD)关系间的中介效应,以及父母学业卷入对这一中介过程的调节效应。结果发现:(1)在控制了性别、年龄、家庭月收入和父母受教育水平后,感知校园氛围显著负向预测初中生 IGD;(2)学业自我效能感在感知校园氛围与 IGD 关系间起着显著的部分中介效应;(3)父母学业卷入对中介路径"感知校园氛围→学业自我效能感→IGD"具有显著的调节效应,即相对于父母学业卷入水平低的初中生而言,这一间接效应对于父母学业卷入水平高的初中生更强。实践干预时,可以通过提高青少年的学业自我效能感和/或调整父母学业卷入程度来预防和控制青少年 IGD。

中学生社会支持对数学学习坚持性的影响:数学自我效能感的中介作用/庄鸿娟,刘儒德//心理发展与教育.-2016,(03).-317~323

以北京市通州区一所普通中学的 228 名初一和初二学生为被试,采用领悟社会支持量表、数学自我效能感和数学学习坚持性问卷,考察在中学生数学学习中不同来源的社会支持对数学学习坚持性的影响,并检验数学自我效能感在其中的中介作用。结果发现:(1)社会支持中的教师支持和同伴支持能够显著正向预测数学学习坚持性水平,而父母支持的预测作用不显著;(2)数学自我效能感在同伴支持和数学学习坚持性之间起完全中介作用,在教师支持和数学学习坚持性之间起部分中介作用。

二元孝道、祖孙关系与老人刻板印象的关系/李启明,陈志霞,徐海燕//心理发展与教育.-2016,(04).-444~452

采取二元孝道量表、祖孙关系量表和老人刻板印象量表调查了 15 到 38 岁的 1610 名被试,探讨二元孝道与老人刻板印象的关系及祖孙关系在其中的作用机制。结果发现:(1)权威性孝道和互惠性孝道与情感性团结、关联性团结、老人

能力刻板印象和老人热情刻板印象之间显著正相关;(2)权威性孝道主要直接预测老人能力刻板印象,而互惠性孝道主要直接预测老人热情刻板印象,以及祖孙关系在权威性孝道和互惠性孝道与老人的热情和能力刻板之间起部分中介作用;(3)权威性孝道主要以关联性团结为中介变量间接预测老人刻板印象,互惠性孝道则能以情感性团结和关联性团结为中介变量间接预测老人刻板印象;(4)性别在二元孝道对祖孙关系和老人刻板印象之间起显著调节作用,但年龄的调节效应不显著。

小学生分数比较中的加工模式:基于反应时和口语报告的研究 / 高婷, 刘儒德 // 心理发展与教育.-2016,(04).-463~470

选取北京和四川两地53名小学六年级学生分别完成同分子、同分母与异分子异分母三类分数比较任务,收集被试口语报告的策略作为直接证据,并以分数大小和分数距离对反应时的回归分析结果作为间接证据,共同探究被试在分数比较任务中的加工模式,结果发现,(1)在三类分数比较中,被试均采用成分加工模式而非整体加工模式;(2)口语报告的策略与反应时回归分析的结果并不完全吻合,从侧面证明了原有研究方法的不稳定性。

朗读流畅性在儿童阅读发展中的预测作用 / 周雪莲, 程亚华 // 心理发展与教育.-2016,(04).-471~477

本研究对八个班的二年级汉语儿童进行了长达一年的追踪,深入探索了朗读流畅性在儿童阅读发展中的作用。结果发现,篇章朗读流畅性与学生的多项言语和阅读能力正相关;在控制了年龄、瑞文推理、汉字识别和口语词汇量之后,只在三年级时发现了篇章朗读流畅性对同时期的阅读理解有独特解释作用,但未能在二年级时找到类似的横断证据;但在排除了自回归效应和其他变量的作用之后,二年级时的朗读流畅性对一年后的阅读理解具有独特的预测作用。这表明朗读流畅性在汉语儿童阅读能力发展中具有重要预测作用,今后的理论研究和教学实践都应对此给予足够重视。

正误样例组合学习的相似性效应和认知加工深度效应 / 蔡晨, 曲可佳 // 心理发展与教育.-2016,(03).-310~316

为了考察物体受力分析图正、误样例的相似程度以及被试对错误受力分析的认知加工(即对错误受力分析的辨别、解释和改正)水平对物体受力分析规则正误样例组合学习迁移效果的影响,以初中三年级学生为被试进行两项实验研究。实验结果表明:在物体受力分析图正误样例组合学习中存在明显的相似性效应,即正、误样例的相似程度越高,学习迁移的效果越好;对错误受力分析进行“改正”加工的学习迁移效果明显优于对错误的“辨别”加工,即存在明显的认知

加工深度效应。

不同任务类型条件下4~6年级儿童比例推理策略的表现 / 赖颖慧, 尹称心, 陈英和 // 心理发展与教育.-2016,(04).-385~393

随机选取小学4~6年级被试86名,从辅助策略、比例推理策略的策略选择和策略效用三方面,通过五种类型的天平任务考察儿童比例推理策略的表现。结果表明:(1)儿童最常使用手指动作辅助加工基本数量信息。辅助策略的使用率随年龄增长而减少,五年级开始使用出声思维,反映出元认知能力的发展。(2)在正式学习比例知识之前,各年级儿童都能使用两种以上策略,也能根据任务难度自发产生新策略,具备策略选择的多样性和适应性。其中,三个年级均能使用定性比例推理策略(双维策略,III A策略,补偿策略),表明儿童初步认识了距离和重量两个维度的共变关系。此外,六年级儿童能使用“运货车策略”将冲突问题灵活地化解为简单问题。(3)儿童的错误策略表现为:在冲突任务中盲目使用补偿策略、简单策略或加法策略。(4)分层回归分析表明,在控制年龄后,儿童的一般推理能力越高,其对重量策略的依赖性越低,且可能更容易发掘距离维度的意义,其使用运货车策略的频次更多。此外,一般推理能力对解决冲突类天平任务的正确次数有正向预测作用。

大学生勇气与主观幸福感的关系:一个有调节的中介模型 / 程翠萍, 黄希庭 // 心理发展与教育.-2016,(04).-478~485

在健全人格理论上构建有调节的中介模型,探讨勇气影响大学生主观幸福感的中介机制及其调节因素。采用整群抽样法选取重庆市550名18~28岁大学生为调查对象,让其自我报告勇气、主观幸福感、社会取向自我价值感等情况。多元回归分析表明:(1)大学生勇气对主观幸福感有显著正向预测作用。(2)大学生勇气通过社会取向自我价值感的中介作用间接影响主观幸福感。(3)该间接效应受到性别的调节,即女生的间接效应比男生更显著。研究结果验证了中国文化背景下大学生勇气具有预测主观幸福感的功能,并一定程度上揭示了二者关系背后可能的作用机制。

工作记忆容量与内容相关性对类别学习的影响 / 邢强, 夏静静, 王彩燕 // 心理发展与教育.-2016,(03).-324~329

类别学习是通过不断地分类练习,学会如何将类别刺激进行归类的过程。采用2(工作记忆容量:高、低)×4(内容相关性:方向、宽度、亮度、控制组)被试间实验设计,通过两个实验探讨工作记忆容量与内容相关性对基于规则类别学习和信息整合类别学习的影响。结果显示:(1)对基于规则类别学习来说,在高工作记忆容量条件下,当关注相关维度时,类

别学习的成绩更好;(2)对基于信息整合类别学习来说,不管工作记忆容量如何,只要关注相关维度类别学习的成绩更好。

学前儿童近似数量系统敏锐度与符号数学能力的关系 / 牛玉柏, 时冉冉, 曹贤才 // 心理发展与教育.-2016,(02).-129~138

选取杭州市 122 名学前儿童(3~6 岁)为被试,以点数比较任务及点数异同任务测量幼儿的近似数量系统敏锐度,以数数测验、基数测验、符号数字知识测验及简单计算来测量幼儿的符号数学能力,以此考察学前儿童近似数量系统敏锐度的发展及与符号数学能力的关系。结果发现:(1)随年龄增长,学前儿童的近似数量加工的敏锐度逐渐提高;(2)点数比较任务与点数异同任务均适合测量学前儿童近似数量系统敏锐度,但儿童完成点数比较任务的正确率要高于点数异同任务的正确率;(3)在抑制控制、短时记忆、工作记忆和言语测验成绩被控制后,根据点数比较任务计算的韦伯系数能显著预测学前儿童的基数和符号数字知识测验分数,总正确率能显著预测学前儿童的数数、基数、符号数字知识测验分数;(4)点数异同任务中只有点数不同试次下的正确率能显著预测学前儿童的符号数字知识测验分数。

认知风格影响归类过程中的神经活动—来自 fMRI 研究的证据 / 马军朋, 叶卓尔 // 心理发展与教育.-2016,(02).-139~148

行为学研究表明归类过程中的反应具有认知风格上的不同,但未有研究明确探讨归类过程的神经活动是否也受认知风格的影响。本研究通过双重认知风格分型任务筛选出分析型和整体型被试,以探讨归类过程中二者之间是否表现出神经活动的差异。实验任务要求被试从两个待选物中选出与目标物属于同一类别的一个。同时,采用 fMRI 技术扫描并记录他们完成任务时的 BOLD 信号。结果发现,与基线任务相比,整体型和分析型个体均激活了额-枕网络的一些脑区,包括额下回、楔前叶、枕中回等,表明不同认知风格个体在任务中可能共享与工作记忆等相关的脑区。另外,与分析型个体相比,整体型个体在右额下回、右旁海马回呈现更广泛的特异性激活,提示,认知风格可以影响归类过程中的脑活动,而整体型个体大脑右半球更强烈的活动表明这一类型认知风格个体在归类时更依赖于远距离的语义联结。

师生关系对小学生创造性的作用:一个有调节的中介模型 / 师保国, 王黎静 // 心理发展与教育.-2016,(02).-175~182

以 658 名儿童为被试,采用测验法和问卷法考察师生关系与小学生创造性思维的关系,同时探析创新自我效能感的中介作用,以及该作用是否受到开放性人格的调节。结果发

现:(1)师生关系对小学生创造性思维、创新效能感均有显著的正向预测作用;(2)创新效能感在师生关系与小学生创造性思维总分、流畅性和独特性得分之间起完全中介作用;(3)开放性可以调节创新效能感对小学生创造性思维的作用,开放性高时效能感的中介效应显著,而开放性低时该效应不显著。这些结果对于综合解释教育过程中环境与个体因素对创造性的作用路径与机制具有重要意义。

母亲元情绪理念与学前儿童社会适应的相互作用关系 / 梁宗保, 胡瑞 // 心理发展与教育.-2016,(04).-394~401

采用追踪设计对 438 名学前儿童母亲进行问卷调查研究,主要探讨了母亲元情绪理念与学前儿童社会适应的相互作用关系。交叉滞后分析结果表明:(1)相邻两次测量的母亲各元情绪理念之间,社会适应各指标之间均具有中等程度的稳定性;(2)同一时间点的母亲各元情绪理念与儿童社会适应各指标之间均显著相关;(3)母亲元情绪理念与儿童社会适应之间部分存在着相互作用关系:控制了变量自身的连续性后,前测的母亲情绪教导显著正向预测后测的儿童敏感合作;前测的母亲情绪不干涉显著正向预测后测的儿童愤怒攻击、焦虑退缩行为;反过来,前测的儿童敏感合作能正向预测后测的母亲情绪教导,显著负向预测情绪不干涉、情绪摒除和情绪紊乱;前测的焦虑退缩能显著正向预测后测的母亲情绪摒除和情绪紊乱。

感觉寻求、同伴压力对高中生烟酒使用的影响 / 袁竞驰, 于芳荣, 田录梅 // 心理发展与教育.-2016,(04).-486~494

对来自山东日照市两所普通高中 1~3 年级的 689 名学生进行问卷调查,考察感觉寻求、同伴压力(包括烟酒使用同伴压力与其他同伴压力)对高中生烟酒使用的影响,以及同伴压力的调节作用。结果表明:(1)感觉寻求、烟酒使用同伴压力对高中生烟酒使用有正向预测作用,其他同伴压力也能显著预测其饮酒行为。(2)烟酒共用同伴压力调节感觉寻求和高中生烟酒共用间的关系,只有在高烟酒共用同伴压力下感觉寻求才会显著预测烟酒共用;饮酒同伴压力也调节感觉寻求和高中生饮酒间的关系,只有在高饮酒同伴压力下高感觉寻求者才会有较多饮酒行为;其他同伴压力无此调节作用。(3)吸烟同伴压力不能调节感觉寻求和高中生吸烟间的关系。

网络相关文字刺激和压力对网络成瘾者线索诱发渴求的影响 / 牛更枫, 孙晓军 // 心理发展与教育.-2016,(04).-495~502

渴求感特别是线索诱发成渴求是成瘾行为维持和戒断失败的主要原因。本研究通过两个实验分别探讨了网络相关文

字刺激和压力对网络成瘾者线索诱发渴求的影响。研究一以 25 名网络成瘾大学生为被试,以网络相关和中性词语为实验材料,采用线索暴露范式(Cue-reactivity Paradigm)的研究发现,只有网络相关文字刺激能显著诱发网络成瘾者的渴求感。在此基础上,研究二以 40 名网络成瘾大学生为被试,以公开演讲范式为压力诱发情境,以网络相关词语和中性词语为实验材料,采用线索暴露范式(Cue-reactivity Paradigm)的研究发现,在压力条件下,网络相关文字能诱发网络成瘾者更为强烈的渴求感。本研究深化了对网络成瘾形成维持心理机制的研究,也为网络成瘾的干预矫正提供了思路。

群体偏好与年级对小学生利他惩罚行为的影响/郭庆科,徐萍//心理发展与教育.-2016,(04).-402~408

采用独裁者博弈(DG)探讨了群体偏好对不同年级小学生利他惩罚行为的影响。研究 1 对 450 名小学生利他惩罚行为的年级发展特点进行了测查。研究 2 以 168 名小学生为被试,考察了在独裁者博弈中与独裁者的关系、性别与年级对小学生(第三方)利他惩罚行为的影响。研究 3 以 180 名小学生为被试,考察了在独裁者博弈中与接受者的关系、性别与年级对小学生(第三方)利他惩罚行为的影响。结果发现:(1)利他惩罚行为在 1 至 3 年级之间有显著增长,3 至 5 年级之间不仅没有增加反而有所下降。(2)3 年级小学生开始表现出明显的群体偏好。(3)利他惩罚行为的性别差异不明显,与女生比男生更利他的预期相左。结论:小学生至少在 6 岁就已经出现了利他惩罚行为且逐渐表现出群体偏好;小学生道德行为发展中可能存在"3 年级现象";女生可能更愿意通过非惩罚的方式达成公平。

父母冲突对青少年攻击行为的影响:一个有调节的中介模型/夏天生,刘君//心理发展与教育.-2016,(04).-503~512

采用青少年攻击行为量表、青少年攻击信念量表、亲子关系量表和儿童感知父母冲突量表对 506 名青少年进行测查,结果表明:(1)父母冲突对青少年攻击信念和攻击行为均有显著的正向预测作用;(2)青少年攻击信念在父母冲突与攻击行为之间起着中介作用;(3)青少年攻击信念与攻击行为的关系(中介效应的后半段路径)受到亲子关系的调节,即父母冲突对青少年攻击行为的影响是有调节的中介效应。

真实自豪对人际信任的影响:一个有调节的中介模型/侯璐璐,江琦,王焕贞//心理发展与教育.-2016,(04).-435~443

采用整群随机抽样法对四川某医科大学与重庆某综合类大学 553 名大一到大三的学生进行施测,运用结构方程模型技术考察了自豪与社会支持、拒绝敏感性、人际信任之间的关系。结果发现:(1)社会支持在真实自豪和人际信任之间

起完全中介的作用,真实自豪通过社会支持对人际信任间接产生影响;(2)拒绝敏感性对社会支持的中介作用起到调节作用,即社会支持对人际信任的影响随着个体拒绝敏感性水平的降低而提升;(3)自大自豪对个体的人际信任水平没有预测作用。

6. 课程与教学论

基于生产过程的数控技术专业课程体系改革的研究与实践/胡宗政,刘国军//中国职业技术教育.-2016,(23).-80~84

作为培养高素质技能人才的高职院校,如何通过设置合理的课程体系,培养能够被行业企业接受的高质量技能人才,是关乎高职院校内涵建设的关键性课题之一。结合兰州职业技术学院教学改革实践,分析了高职院校数控技术专业课程体系的现状,构建了基于生产过程的课程体系。

高职院校英语情景教学实践探讨/邵彦//职教论坛.-2016,(20).-79~82

基于高职院校英语教学目标和学生自身的特点,传统的讲授式英语教学模式不利于学生课堂参与,难以提高教学效果。文章针对当前高职英语教学现状、存在的问题以及解决对策进行探讨。通过应用英语情景教学,在课堂中模拟具有一定感情色彩的英语应用生活场景,能提升学生的学习兴趣和对课程的参与度,提高英语教学效果。

全面发展视角下的高职院校通识教育课程体系构建研究/杨扬//职教论坛.-2016,(20).-53~57

近年来随着我国高等院校的迅猛发展,高职教育过程中的诸多问题日益凸显,其中最为严重的就是不合理的课程体系设置。文章以学生全面发展的视角,对高职院校的通识教育课程体系进行全面分析,具有一定的现实意义。

汉语国际教育专业学生英语学习策略实证分析——以浙江越秀外国语学院为例/孙永红//职业技术教育.-2016,(17).-42~44

调查表明,汉语国际教育专业学生有时使用英语学习策略,包括补偿策略、社交策略、认知策略、元认知策略、情感策略,却不常使用记忆策略。大学英语四级成绩较好的学生比未通过大学英语四级考试的学生更多地使用英语学习策略,而且在补偿策略、认知策略和情感策略的使用上呈现显著差异。据此,建议在教学中注重引导和使用补偿策略、认知策略、情感策略等。

ARCS 动机设计模式及其在中职英语教学中的应用

/姚正梅//职业技术教育.-2016,(17).-39~41

综合分析 ARCS 动机设计模式理论和中职英语教学的现状,且经过教学实践,可以证明 ARCS 动机设计模式非常适合运用于中职英语教学。在其实施过程中,教师应遵循以下四步骤:首先是分析学生,其次是提出学习动机的目标,再次是设计与动机具体目标相关的教学活动,最后是给予评价。

基于工作过程的“可视化”教学实践与研究

/曹著明,宋改敏,贾俊良//职教论坛.-2016,(21).-82~86

现阶段,由于国情、文化、生源的原因,职业院校课堂教学质量不高是一个突出问题。近年来国内外已有许多职业院校已经开展可视化教学,并取得良好的效果。介绍了当今职业教育课堂教学现状;可视化的定义、内容和意义;同时结合自己的工作实践介绍开展可视化教学思路及措施;最后对可视化教学的注意事项进行了小结。提出开展可视化教学应在教学目标、教学过程、教学情境三方面做好可视化工作,并进行了详细的阐述。

基于公正价值的班级共同体模式建构策略

/李甜,黄乃祝//清华大学教育研究.-2016,(02).-59~63

传统班级科层制模式存在着权威、等级等观念,不利于社会公正目标的实现,因此,以关爱、平等、价值共享为基础的班级共同体模式真正体现了社会公正,必然成为新型的班级组织模式。这种班级共同体模式的构建主要策略有:“替代父母”的教师角色策略,合作性的教师课堂教学策略,异质编制班级策略,促进学习和公正的学校文化策略等。

电子专业基于典型电子产品生命周期课程体系的构建

/廖建文,彭永杰//职教论坛.-2016,(20).-58~63

根据电子专业岗位分析和培养目标,选择学习载体--典型电子产品,剖析载体,以载体生命周期为主线构建专业的课程体系,基于电子产品整个周期的学习完成培养学生的专业能力、职业能力和社会能力。注重课程项目之间的关联,通过产品的实践构建知识和能力体系,使学生对电子产品生命周期过程有一个较清晰的认识。

高职通识教育与生活教育融通的课程教材开发探讨

/刘青春//职业技术教育.-2016,(17).-24~27

新时期高职通识教育教材的开发和出版,要坚持贴近生活、贴近学生、贴近岗位实际原则,发挥高职院校智力集结、政府部门顺势引导、企业行业实践认证、出版部门主导联合等优势,大胆突破传统通识教材编写制式和束缚,打破以课堂教学实现教育目的和任务的范式,开创性地融入“职业认知+生活教育”内容,增设项目化实践教育环节,引进行业企业专家能手传帮带的经验,以及开辟行业企业职业认知实践课堂

等创新元素。

高职机电一体化国际化专业教学标准探索实践与思考

/温国强,王青云//中国职业技术教育.-2016,(23).-53~56

天津应用技术大学探索开发了机电一体化国际化专业教学标准,建立机电一体化国际化专业教学试点班。在国际化专业教学标准的实施过程中以“目标国际化、标准国际化、师资国际化、课程国际化、环境国际化、教学模式国际化”六要素培养国际化人才。同时提出应对国际化专业的毕业生进行追踪观察,形成反馈,优化教学标准,以提高人才培养的质量。

动画教学代理对多媒体学习的影响:学习者经验与偏好的调节作用

/李文静,童钰//心理发展与教育.-2016,(04).-453~462

以往研究发现,动画教学代理对多媒体学习效果的影响不一致,可能受到学习者特征和偏好的调节。本研究以“空调的组成部分及工作原理”为实验材料,采用两个实验控制教学代理有无、经验高低和代理偏好,探讨动画教学代理对多媒体学习的影响。实验 1 发现与无代理组相比,代理组对教学视频的注视点个数更多,平均眼跳潜伏期更短,学习兴趣也更高;低经验者在代理条件下的迁移成绩更好。实验 2 发现学习者在偏好代理和非偏好代理条件下的迁移成绩好于无代理组;偏好代理组感知到更低的认知负荷,对总体视频的注视点个数和注视频率更多,平均眼跳潜伏期更短,对学习内容的注视点个数更多。结论认为:在多媒体中加入教学代理不会减少学习者对学习内容的注意,能提高多媒体学习效果,支持社会代理理论假设;教学代理能提高低经验者的学习效果,但对高知识经验者无明显作用;加入学习者偏好的代理形象会促进学习,但加入学习者非偏好的代理形象并没有阻碍学习。

农业工程类课程教学中实践交流辅助教学的需求调查与研究

/臧英,周志艳//中国职业技术教育.-2016,(23).-85~90

在农业高校农业工程类课程教学过程中,如何更好地激发学生的学习兴趣,切实提高学生对课程的参与度,一直是教育工作者致力研究的问题。通过对农业工程类课程学生在实践交流辅助教学方面的需求调研,获得了学生的详细需求数据,明确了学生参与到农业工程类课程教学中的切入点,以及增进师生间的交流互动的实践活动热点。在此基础上,提出了切实提高学生对课程的参与度的相关措施,并应用于实际的课程教学中,取得了较好的效果。

基于微观教学过程监控的教材设计与应用

/彭文胜//

中国职业技术教育.-2016,(23).-91~93

分析微观教学过程监控内涵、要素和功能,论述教材在微观教学过程监控中的作用,以中职《培育和践行社会主义核心价值观(践行篇)》为例,研讨如何通过创新教材设计与应用,做好微观教学过程监控,进而有利于教学质量监控的 implementation 和教学质量的提升。

中等职业学校专业教学标准(试行)//职业技术教育.-2016,(17).-2

教育部组织制订,相关行指委具体承担填补中等职业教育专业教学标准化的空白,开展专业教学的基本文件,明确培养目标和规格、组织实施教学、规范教学管理、加强专业建设、开发教材和学习资源的基本依据,评估教育教学质量的主要标尺。

试论加强高校思政课教学的有效性与针对性/李英//教育与职业.-2016,(16).-89~91

随着社会的不断深入发展,教育改革也提上了学校发展的日程。进入 21 世纪,学校原有的教学方法和模式已经难以跟随时展潮流,教育的现代化变革已经势在必行。高校是人才培养的摇篮,高校思政课是高等学校对大学生进行思想道德教育的重要渠道和途径。

能力本位课程开发模式下的应用型二维动画本科人才培养课程设置/苏冠元,刘宝云//教育与职业.-2016,(16).-96~97

能力本位课程开发模式是一种能够适应本科高校向应用型转型的课程开发模式。文章分析了能力本位课程开发模式在动画人才培养中的应用,并以二维动画课程为例,对能力本位教育模式下的课程体系构建进行了探索,开发出满足人才市场需求的课程设置,收到了良好的教学效果。

要根据社会的要求进行一定的革新。在高等教育改革中必须强化对思想政治教育有效性与针对性的认识,从而将学生培养成合格的社会主义现代化建设事业的接班人。

高校设计初步课程中兴趣情境开发教学的探索/张云飞//教育与职业.-2016,(16).-102~104

文章以设计初步课程为例,分析了当前高校教育中普遍存在的问题,介绍了兴趣情境的内容和因素,并从课程内容、任务安排、课堂形式三个方面对兴趣情境教学进行了实践探索,以期能够激发学生学习的兴趣,调动学生在兴趣情境中学习的动力,在设计初步课程中实现个体与情境的结合,使学生由被动接受转为主动探索,从而提高学生自主学习的主动性。

以非物质文化遗产有效促进大学生人文素养提升/**张艳//教育与职业.-2016,(16).-109~111**

大学生人文素质教育是学生提高自身素质、高校提高教育质量的重要内容。文章提出,应将非物质文化遗产引入高校素质教育体系,以让非遗走进校园、让非遗走进课堂、建立校园社团进行培育、让学生走入社会感受非遗等途径有效提升学生的人文素质,并从政府提供政策保障、社会大力支持,高校全员重视,师生协力等三个方面进行优化,进而发挥师生的主观能动性,充分发挥非物质文化遗产的教育功能。

诊所式教学法在刑法教学中的运用/李艳婷//教育与职业.-2016,(16).-100~102

文章分析了诊所式教学法的内涵及其在刑法教学中的应用价值,并阐述了诊所式教学法在刑法课堂教学、刑法实践教学以及学习成绩评估中的具体运用,进而分析了在刑法教学运用中应注意的师资问题、资金瓶颈以及正确处理诊所式教学法与传统理论讲授法之间的关系等问题,以期提高学生对于刑法基础理论的掌握水平,培养学生对刑事案件的实务处理能力。

基于 SPOC 的高职混合教学模式研究/周丹,陈丽婷//教育与职业.-2016,(16).-98~99

文章简要介绍了 MOOC 与 SPOC 模式的特点,分析了传统课堂教学存在的学生学习动力不足、学习习惯不佳,教师教学热情不高、课堂活力不够,教材陈旧、教学内容更新不及时等问题,并从课前、课中、课后三个阶段详细叙述了基于 SPOC 的高职混合教学模式以及将此模式应用于“Photoshop 图像处理”课程的实践过程,有效提升了教学效果。

试析多元需求融合的职业院校课程改革/汪幼辛//职业教育研究.-2016,(08).-76~79

在经济发展新常态的背景下,学生与企业越来越多元化和个性化的需求对单一的专业课程体系提出挑战。职业院校应以多元需求的融合为基础实现课程变革。为此,职业院校首先要厘清多元需求的基本要素,构建基于多元化需求的课程体系。其次,以学生与企业需求的对接整合为视角,建立多元主体协商的课程开发模式。最后,为了实现课程变革,职业院校需要通过校企合作,构建选育结合的制度平台。

网络环境下提升高职思想政治理论课教学吸引力的研究/张俊//教育与职业.-2016,(16).-87~88

网络对高职思想政治理论课教学产生了深远影响。网络环境下,要提升高职思想政治理论课教学吸引力,应从三个方面把握:优化网络话语资源、创新话语体系是必要条件;搭建网络教育平台、构建立体课堂是重要举措;提高教师网络

素养、增强个人魅力是关键因素。

岗位任务驱动下的高职电子商务专业实践教学模式研究 / 杨本胜, 李建忠 // 职业教育研究.-2016,(07).-69~73

目前,高职电子商务专业实践教学存在很多问题。文章在厘清实践教学的内涵、意义,树立正确的实践教学认知理念的基础上,以岗位任务为载体,从实践教学方法、过程组织、实践教学情景的搭建、实践教学评价几方面进行分析,建立了电子商务专业实践教学模式,以期为提高高职电子商务专业人才培养质量提供启示。

动画速度和学习者经验对多媒体学习的影响/钱莹莹,王福兴//心理发展与教育.-2016,(02).-191~197

以往研究显示,动画教学的效果很可能受到学习者先前知识经验与动画速度的影响。研究选取高经验和低经验的学习者,操纵动画播放速度为快、中和慢三个水平,利用眼动仪记录学习过程中的注意,探讨学习者经验和动画速度对学习效果和注意分配的影响。结果发现,在即时测验上,学习者经验和动画速度没有交互作用;在延迟测验上,低经验者在快速下成绩优于中速;高经验者对图片注视时间长于低经验者。研究认为,在即时测验上,学习者的经验水平不会影响动画速度的教学效果;在延迟测验上,低经验者在快速呈现动画时学习效果更好,学习者经验和动画速度对学习效果的影响更可能随着时间推移体现出来;基于整体型学习材料,高经验者比低经验者更关注图片。

大学生第二外语词汇学习中的测试效应/李永芬,唐丹丹//心理发展与教育.-2016,(02).-198~204

本研究采用学习—测试研究范式,以"Swahili-汉语"配对词为实验材料,考察不同实验条件测试对大学生第二外语词汇习得的促进作用。研究发现:(1)不同实验条件的累积回忆正确率相同;(2)测试效应显著,且对长时保持具有促进作用;(3)被试对不同实验条件的学习效果的预期与事实不相符。这些结果表明,自我测试既有助于学生高效习得第二外语词汇,又有助于教师改善课堂教学。

S-ISAL 教学方法的理论诠释及运用/温宇//职教论坛.-2016,(20).-70~74

"S-ISAL"教学法是基于空间的信息搜集与分析的教学方法,具有数字性、自主性、过程性与对话性等特征。它基于建构主义学习、探究性学习与合作学习等理论基础,其包括积极的互动与交流、建构性的教学内容、数字化的教学手段、合理的教学环节等基本要素及目标。其基本环节是选题与分组、搜索与分析、整合与结论、呈现与评价、反馈与分享等六个方面。

"微时代"背景下提升高校思政课有效性的路径探讨/雷结斌,郭优//职教论坛.-2016,(20).-22~26

高校是加强青年思想政治教育的重要阵地,在巩固马克思主义在意识形态领域指导地位方面发挥着十分关键的作用。"微时代"环境为高校思政课发展提供了有利契机,它适应了现代思想政治教育的时代特征和发展方向,有利于拓展和创新高校思政课教学新模式,有利于引导学生政治思想观念良性发展。同时,"微时代"背景下高校思政课的教学目标、教学内容、教学载体和教学方式又面临着新挑战,要提升高校思政课的有效性,需要充分发挥教师和学生的双重主体作用,运用好微媒介和课堂两个载体,协调好课堂教学和学校管理两个环节。

基于"微公益"载体的高校思政课实践教学创新研究/王虹//职教论坛.-2016,(20).-75~78

"微公益"以其便捷高效的参与性和灵活多样的操作性,得到大学生的普遍推崇。高校思想政治理论课教师应当积极借助"微公益"载体完善实践教学,帮助大学生提高思想觉悟、传承中华传统美德,更好地解决思想政治教育孤岛化的困境。

基于"互联网+"的应用技术大学计算机实验室联合模式探索 / 李韬,徐红岩 // 职教论坛.-2016,(20).-64~69

作为国家战略的"互联网+",不仅为应用技术大学与业界共同构建联合计算机实验室提供了技术背景,还催生了教育的互联网思维,综合应用技术大学与"互联网+"的特征,针对计算机实验室构建中存在的问题,探索计算机实验室多方共建共享以及功能多元开放拓展的可行途径。联合计算机实验室是基于"互联网+"并建立在行业、产业、企业和大学的共同需求上的最佳互联互通模式,真正实现技术人才培养的产学研结合与协同创新。

移动学习环境下云班课支持的大学英语 SPOC 教学实践探究 / 王红艳 // 职业教育研究.-2016,(08).-69~75

SPOC 关注校园教学、班课规模、翻转教学、学习者完整的学习体验及教师的创造性劳动,是对"MOOC"的完善与补充,可谓是"后 MOOC 时期"的可持续发展模式。研究借助移动学习环境下的云班课平台,将以智能手机为代表的移动终端变成学习者强大的学习利器,探究云班课支持下的大学英语 SPOC 教学模式并应用于教学实践之中,并通过学期末学生评价教学及教师评价学业的双向数据统计分析论证其实效性。研究表明,云班课支持的基于 SPOC 的大学英语混合教学能有效提升大学英语教学的吸引力及学习者的学业成绩。

高等职业教育新形态一体化教材//职业技术教育.-2016,(17).-81

新形态一体化教材是“互联网+”时代教材功能升级和形式创新的成果,是以纸质教材为核心,通过互联网尤其是移动互联网,将多媒体的教学资源与纸质教材相融合的一种教材建设新形态,在纸质文本之外,获得在线的数字课程资源支持,实现“线上线下互动,新旧媒体融合”的整体解决方案。其目的是使教材内容更丰富、更生动、更直观,更加符合高职学生学习心理和认知规律。

“双微”语言在高职院校思政教育中的影响及对策/董泽民,方雪梅,吴正毅//职业技术教育.-2016,(17).-63~67

在自媒体时代,“双微”平台在高职院校思想政治教育工作中发挥着日益突显的作用。“双微”语言具有碎片化与微缩化、互动性与口语化、新鲜性与游戏性、符号化与影像化等特点,将其巧妙运用到高职院校的思政教育工作中来,则能给面向90后高职生的思政工作带来新亮点。“双微”语言对高职学生思想意识具有双重影响,针对负面影响及存在的突出问题,可以构建高职院校“双微”管理团队,设计思政教育热点话题,突显学校校园文化特色等方面寻求对策。

高职思政课体验式教学模式的实践探索/丁菁//职业技术教育.-2016,(17).-45~47

高职思政课体验式教学是依据社会学习论的理论来开展的教学。其操作要点是,创设各种思政课教学的现场教学环境,开展感悟原著思想、体会红色岁月、领悟岗位规范、体验农村生活等系列实践活动,使学生在思政课教学过程中获得感性认识,更好地理解课程教学内容,进而达到情感上认同、行动上遵循的实效。

江苏省职教数学课程学业水平考试实施分析与建议/谢革新,曹琼//职业技术教育.-2016,(17).-48~51

中职学业水平考试的功能定位为评估、评价与引导、选拔三个方面。中职学考功能的实现就是达成完善课程管理、质量监控,不断改进、保证教学质量的中职学考目标。分析表明,中职学考与普高学考存在着很大的差异性,导致可供借鉴的东西不多。江苏省中职数学课程学考应基于江苏省当前中职教育及数学课程教学的实际,瞄准中职学考目标,以创新为手段,以效率为原则,通过调整中职数学课程学考实施的策略,不断接近和实现江苏省中职学考目标。

形成性评价在中职商务英语教学中的实践/沙原,徐颖//职业技术教育.-2016,(17).-52~54

形成性评价的特点是注重对学生学习过程的评价,通过

评价查找课堂中出现的不足。实践表明,在英语教学中教师立足形成性评价的设计,自行设计评价表,在评价中将任务情境带入教学,将评价细目化,注重学生间的自评与互评,可有效改善中职英语教学。

高职院校女生素质教育课程建设思考/方华,谢峰//职教论坛.-2016,(21).-78~81

当前,高职女生素质教育课程在实践层面出现了不同的取向,需要从女生的自身、职业、生活等三个维度重新思考女生素质教育的需求,并通过融入人才培养方案、融入课程目标、融入课程形态、融入课程教学互动、融入学业评价等去寻求其建设路径。

7. 教师教育

教师为主体的学校课程转化途径——以台湾一所初中为例/林欣毅,廖素娴//清华大学教育研究.-2016,(03).-85~90

本研究之目的在于深入了解台湾的初中在发展校本课程的历程中,以教师为主体的课程转化情形,以及所遭遇的困境。研究发现,校本课程开发可以带动学校整体发展;自下而上的课程转化可以带动科际整合、教师协作与专业成长;自下而上的课程转化仰赖学校环境的支持。另外,以教师为主体的课程转化面临了教师专业知能不足,学校例行事务繁重,以及人亡政息的疑虑等困境。本研究建议学校的课程转化可借鉴案例学校的经验,教育管理者亦应针对学校例行事务过于繁重的现况提出具体的解决之策。

论高等学校教师职称评审的结果公正与程序公正/李福华//清华大学教育研究.-2016,(02).-44~50

高等学校职称评审的完全结果公正是难以实现的,因此有助于结果公正实现的程序公正尤为重要。科学严密的程序设计能够使评审结果具有不容置疑的公正性。通过对我国三所大学与美英两所大学职称评审程序的比较研究,我国大学职称评审在指标分配、最低标准设置、岗位分类设置、同行评审、系级评审、学科组评审以及票决规则等方面还存在一些问题,对此提出了相关政策建议:正确认识教师分类管理,科学确定评价标准和教学科研权重;科学设岗,提高指标分配的科学性;加强基层测评和学科评审,提高教师的参与度和有效性;重视同行评审,充分发挥同行评审的作用;科学制定票决的规则与程序,提高评委会票决的科学性。

学生学业成绩和教师控制知觉对教师差别行为的影响/廖水蓉,芦咏莉//心理发展与教

育.-2016,(03).-330~338

采用整群抽样法,选取 651 名六年级小学生及其所属班级的 21 名班主任为被试,考察学生学业成绩和教师控制知觉对教师差别行为的影响及作用机制,探讨教师控制知觉的中介作用及其学生性别差异。结果显示:(1)女生报告获得教师更多积极行为,男生报告获得教师更多消极行为;(2)在控制了学生性别与学校地区以后,学生学业成绩仍能有效预测教师差别行为中的机会特权、情感支持和指导控制等行为,教师控制知觉能够有效预测机会特权、指导控制、情感支持和负性反馈等行为;(3)教师控制知觉在学生学业成绩与教师差别行为之间起中介作用;(4)教师控制知觉的中介模型存在学生性别差异,男生群体为完全中介作用,女生群体为部分中介作用。

英国新教师入职教育及其启示——基于《新教师入职教育指南》的释义/严金波,林正范//教育研究.-2016,(06).-148~155

新教师入职指导是英国政府深化教育改革、优化教师素质的法定环节,其行动纲要则是 2014 年该国教育部颁布的《新教师入职教育指南》。2014 年颁布的《新教师入职教育指南》表明,英国新教师入职教育的内涵与特征是法律支持、标准导航、多方参与,要求教师经历能力测试和严格考评。英国做法对我国新教师入职教育具有如下启示:首先,顶层设计国家级新教师入职培训制度;其次,强化规范性的新教师入职指导内容;再次,营造生态取向的新教师成长环境。

导师指导风格对研究生知识共享及创新的影响研究/侯志军,何文军//学位与研究生教育.-2016,(02).-62~67

通过 782 份有效问卷,调查了研究生导师指导风格对研究生知识共享及创新的影响。研究发现:不同的学科类型存在着不同的导师指导风格和知识共享及创新特征,理工科研究生较多感受到控制型导师指导,而文科研究生较多感受到支持型导师指导;不同的导师指导风格对研究生专业认同、知识共享及创新的影响方式不同,支持型导师指导风格更能有效预测研究生知识共享及创新,而控制型导师指导风格则是更多地通过影响研究生的专业认同进而影响知识共享及创新。认为高校应该从导师指导、研究生专业认同及知识共享等三个方面来加强和改进研究生教育。

高校辅导员队伍软实力提升的途径——基于辅导员谈心谈话技能的探讨/王戈弋//职教论坛.-2016,(20).-86~88

作为高等院校思想政治教育工作者,辅导员在培养优秀人才实施教育目标的过程中发挥了不可忽视的作用。在高校大学生日常思想政治教育中,作为有效工作方式之一的谈心

谈话不仅折射出辅导员基本素质和能力,也体现了辅导员队伍的软实力。通过与不同学生交流,辅导员应该认真学习、总结工作经验,掌握好工作技巧和规律,不断探索创新工作方式,努力提高自身素质。

高职院校教师关键能力构成与培养策略研究/刘平//职业教育研究.-2016,(07).-55~58

教师关键能力培养是高职院校适应产业转型升级和现代职业教育体系建设的必然要求,也是学生发展和教师成长的必然要求。根据高职教育的实际及发展趋势,提出了高职院校教师应具备的六种关键能力和教师关键能力培养机制以及项目驱动式的教师关键能力培养策略。

职教师资培养课程开发研究——基于学科教学知识的视角/王金震,王张妮,朱毅//职业教育研究.-2016,(07).-59~63

职教师资队伍建设是影响职业教育质量与可持续发展的关键因素,而学科教学知识作为专业教师的核心知识,对职教师资专业化发展有着重要意义。基于学科教学知识的职教师资培养课程体系开发,首先要了解职教师资学科教学知识培养路径的特点和课程体系构建的原则,以培养目标为指导,开发理实一体、交叉融合的模块化课程体系,将教师教育融入专业教学之中。

经济新常态下职业教育教师专业化发展的困境与路径/李锋//职业技术教育.-2016,(17).-59~62

经济新常态对职业教育教师专业化发展提出了挑战:职业教育教师专业化发展面临经费投入压力,教师的专业化发展取向陷入悖论,职业教育教师专业化发展体系尚不能满足国际合作战略新布局。为此,需要建立多渠道的职业教育教师专业化发展的经费投入机制;构建多元化的职业教育教师专业素质和经验积累机制;盘活和整合现有资源,建设多种模式的职业教育教师培训基地;兼顾需求侧改革的成果,重点实施适应供给侧改革要求的职业教育教师专业化发展制度

中等职业学校教师职业认同状况与差异分析/吕云霄,周慧梅//职教论坛.-2016,(21).-35~39

中职教师是决定中职教育质量的关键因素,已有研究表明中职教师的职业认同与教师的专业发展、职业探索、职业动力、职业成功等密切相关。本研究对某直辖市中等职业学校教师职业认同状况进行调查,在因子分析的基础上得到职业认同的衡量结构包括职业动力、职业情感、职业目标三个维度。采用 SPSS18.0 统计软件进行数据分析,调查发现中职教师的职业认同处于中上等水平,中等职业学校教师在不同职称、岗位、收入水平上存在显著性差异。

职业教育教师教学能力的构建——基于实践性知识的视角 / 茶文琼, 徐国庆 // 职教论坛.-2016,(21).-23~27

目前,我国职业院校教师的整体教学能力较为薄弱。加强职业教育教师教学能力是提高职业教育办学质量的关键所在。在职业教育教师教学能力的构建过程中虽然已大量关注到实践性知识,但是由于对其内部结构缺乏动态的探讨,致使教师教学能力培养的效率不高。进一步意识到实践性知识本身的内部分层,充分开发出教师的实践性知识,并运用到教师教学能力构建的过程中,将有助于教师培养效率的提高。

高职院校教师企业实践政策执行的调查报告/张晋, 管丹//职教论坛.-2016,(20).-5~10

教师专业素养不高已成为制约职业教育质量提升的症结所在。贯彻落实教师企业实践政策,推动广大教师参加企业实践,对提高高职院校教师专业素养具有重要意义。调查研究发现,广大高职院校及其教师普遍重视教师企业实践工作,教师企业实践政策执行已经取得一定成效,但相关政策执行情况总体不甚乐观,存在若干制约教师企业实践政策执行的突出问题,未能有效达成教师企业实践政策的预期目标。

职业院校专业教师企业实践动机、行为与效果研究——以江苏省为例/张宏, 方健华//职业技术教育.-2016,(17).-55~58

职业院校专业教师企业实践是提高教师专业技能,紧密结合企业生产实际的有效途径和方法。通过在江苏全省 13 个地级市,分别对企业实践教师、学校管理者、企业管理者展开调查,了解专业教师近 3 年企业实践形式和累计时间、专业教师企业实践动机、专业教师企业实践主要行为、专业教师企业实践效果等四项内容。基于研究结果提出以下对策:专业教师企业实践应该以半脱产为主要形式,每次企业实践时间以 1 个月为宜;纠正部分教师企业实践动机;增加教师在企业实践中的岗位锻炼机会;出台相应的激励机制,提高教师企业实践效果。

沉痛悼念汪永铨先生//教育研究.-2016,-134

《教育研究》杂志编委会学术顾问、首届编委,北京大学哲学社会科学资深教授、《北京大学教育评论》创刊主编汪永铨先生,于 2016 年 6 月 30 日 16 时 20 分在北京逝世,享年 87 岁。汪永铨先生长期以来对《教育研究》杂志给予了热情支持与指导,我们对汪永铨先生的逝世表示沉痛悼念。

青年自然科学基金对我国高校青年教师科研绩效的影响——基于 1995—2013 年国家自然科学基金的实证分析 / 王红梅, 智强, 费继鹏 // 教育研究.-2016.-91-99

收集中国自然科学基金生命科学部 1995—2013 年在高校立项并结题的项目投入产出及执行数据,采用倾向值匹配和回归分析探寻青年科研基金的资助与高校青年教师科研绩效之间的因果关系。研究得出如下结论:获得青年基金能够显著提高高校青年教师未来的科研产出数量和质量;青年基金的获得属性是影响青年教师后续研究产出的主要变量,而资助额度的影响并不显著。建议应当适当扩大青年科研基金的资助范围,以覆盖更多的优秀青年教师为主,以调整资助额度为辅。

卓越教师培养的实践探索/林天伦, 沈文淮//教育研究.-2016.-156-159

卓越教师是在学科教学、学生培养和学科研究具有较深造诣,起着示范和带动作用的教师。在卓越教师的培养中,教育信念、教育理想、教育情感、教育知能和教育意志等是重要因素。华南师范大学通过构建协同化培养主体,设置层次化课程体系,形成多元化培养策略,形成立体化训练空间,探索多样化实习模式,突破了封闭式、单一性、知识性的培养传统,建构了开放式、协同化、系统化的培养体系,推进了卓越教师培养。

基于“双导师制”的高职艺术生素质教育/郑丹, 王虹//教育与职业.-2016,(16).-83~84

在高等职业院校营造全员育人氛围是实施素质教育、提高人才培养质量的重点和难点。文章剖析了高职艺术类专业人才培养现状,探究以“双导师制”为抓手提升学生综合素质的方法与路径,为高职院校更好地培养艺术类人才提供了有益借鉴。

中职土木工程专业教师专业能力构成调研分析/蔡跃, 余清泉//职业教育研究.-2016,(07).-51~54

《中等职业学校教师专业标准(试行)》已于 2013 年 9 月 20 日起施行,但以此为基础的中等职业学校各专业方向的教师能力标准尚无国家级文件颁布,这对于专业方向日益丰富的中职学校而言是一个亟待解决的问题。通过对全国 25 个省市 79 所开设有土木工程相关专业的中等职业学校的教师开展调研,可以据此提出土木工程专业教师的专业能力分类,以期对教师专业能力标准的制定提供一定的参考。

从教师职业资本发展的角度谈教师队伍建设/周昆//职业教育研究.-2016,(08).-60~64

最能让教师主动提升自己业务能力的动力是教师的职业资本发展。由于我国职业教育体系的缺陷,导致教师队伍在能力体系方面存在整体能力不匹配的问题,这是我国职业教育从学科体系向能力体系改革的重大难点。要让教师成功地进行能力转换,有目的、有方向地引导教师发展职业资本

是一个很好的途径。

民办本科高校转型发展的师资队伍建设研究/李秀天//职业教育研究.-2016,(08).-52~55

在经济发展新常态下,民办本科院校面临着向应用技术型高校的转型发展,教师队伍作为学校教育中重要的组成部分也出现了新的诉求,亟需通过校企合作、聘任兼职教师 and 体制机制协同发展等路径来不断加强师资队伍的建设。

应用型大学“博士双师型”教师素质研究/胡志利,路宝利//职业教育研究.-2016,(08).-56~59

教师素质决定着培养人才的素质,人才培养目标直接决定着对教师素质的需求。从应用型大学和中高职院校培养人才的目标对比出发,明确了应用型大学对教师素质的需求——集较高的理论素养、较强的实践能力于一体的师范性学术人才;提出应用型大学教师具备“博士双师型”素质的必要性,并结合当前地方应用型高校教师素质的现状提出提高教师素质的策略。

中职校长领导力的阅读框架、现实图景与提升路径/张力跃,王苗//职业技术教育.-2016,(16).-29~35

中职校长领导力的水平与风格,是中职学校实现内涵发展的关键要素。以萨乔万尼的五力模型作为阅读框架,运用田野观察的方法,从技术领导力、人际领导力、教育领导力、象征领导力和文化领导力五个维度对中职校长领导力的实践进行研读,从宏观层面和个人层面剖析校长领导力形成的影响因素,认为提升中职校长领导力,需要提高教育政策的有效性和适用性、完善中职校长相关培训,同时要激发中职校长自主发展的内在动机。

高职院校青年教师现状及其能力提升手段研究/邹斯彧//职教论坛.-2016,(20).-14~17

青年教师是高职院校教育教学中坚力量。青年教师由于自身、学校以及社会等因素的影响,目前整体上虽然数量多,但存在着经验不足,职业认同感不高,社会服务意识不强等问题,因此,高职院校应着力提高青年教师的道德素养、科研素养,教学水平以及创新能力,这样才能全面提升青年教师综合能力,促进高职院校教育教学的和谐发展。

8. 研究生教育

教育科学出版社“教育博士文库”投稿公告//教育研究.-2016.-161

“教育博士文库”是教育科学出版社以繁荣教育研究、

扶植青年学者成长为出发点策划的一套专门出版优秀博士论文的丛书。丛书每一届的作品都是在公开、公正的前提下从全国范围内甄选出的优秀教育博士论文,并经过“教育博士文库”学术委员会的严格评审,以思想性、前瞻性、实践性见长。经过十余年的积累,“教育博士文库”把更多有活力、有朝气的声音带进了教育研究的领地,为教育问题的解读与解答描绘了广袤的、立体的图景。一大批中青年学者更是从这里起步,业已成长为中国教育各领域的学术带头人。

艺术硕士专业学位设置和招生十周年纪念活动发布会在京举行/周玉清//学位与研究生教育.-2016,(02).-61

本刊讯(记者周玉清)2015年11月26日,艺术硕士专业学位设置和招生十周年纪念活动在北京中央音乐学院举行,来自132所艺术硕士培养单位的近200名代表参加了发布会。教育部、文化部的有关领导到会祝贺并讲话,艺术硕士专业学位研究生教育指导委员会成员及部分院校的代表在会上发言。会上,教指委秘书长介绍了本次活动的总体计划,艺术硕士教育各分会的召集人和部分院校代表介绍了各领域艺术硕士

西北工业大学//学位与研究生教育.-2016,(02).-2

西北工业大学坐落于古都西安,是一所以发展航空、航天、航海工程教育和科学研究为特色的多科性、研究型、开放式大学,是“985工程”、“211工程”重点建设学校,隶属于工业和信息化部。是“卓越大学联盟”成员高校之一。西北工业大学由西北工学院和西安航空学院于1957年10月在西安合并成立;1970年原中国人民解放军军事工程学院空军工程系建制并入西北工业大学。70多年来,学校秉承“公诚勇毅”校训,弘扬“三实一新”(基础扎实、工作踏实、作风朴实、开拓创新)校风,各项事业取得长足发展,已经成为我国高层次人才培养、科学研究和科技创新的重要基础。

全国第十期学位与研究生教育评估培训会议在徐州召开/赵清华//学位与研究生教育.-2016,(02).-6

本刊讯(记者赵清华)2015年12月16~18日,由中国学位与研究生教育学会评估委员会主办、江苏省学位委员会办公室和江苏师范大学联合承办的全国第十期学位与研究生教育评估培训会议在徐州顺利召开。来自全国300多个学位授予单位的400多名代表出席了会议。江苏省教育厅副厅长洪流到会并致辞。本次会议的主题是:新时期学位授予单位自我评估与学位点动态调整机制建设。江苏省学位办主任杨晓江、上海财经大学校长助理郑少华、江苏师范大学副校长蔡国春、中国科学技术大学副校长张淑林分别围绕。

工程博士教育试点办学的基本探索与改革建议

——基于浙江大学的案例分析/王征//学位与研究生教育.-2016,(02).-7~11

介绍了浙江大学工程博士教育在试点期间采取高标准选拔生源,精心设计培养过程,严格制定学位标准等措施,切实提升培养质量的做法,分析了工程博士教育在培养定位、校企合作、质量保障体系建设、体系衔接等方面存在的问题,并从制度视角提出了推动工程博士教育改革的政策建议。

建构主义理论视角下全日制工程硕士生实践教学体系的构建——以扬州大学为例/王干,刁国旺//学位与研究生教育.-2016,(02).-17~22

阐述了建构主义理论视角下实践教学的核心观点及构建实践教学体系的基本原则,结合扬州大学的改革实例,探讨了构建全日制工程硕士生实践教学体系的各项措施。

打破学科专业束缚按行业大类定位培养复合型专业学位人才/向诚,黄宗明,张云怀//学位与研究生教育.-2016,(02).-29~34

介绍了重庆大学在专业学位研究生教育中,以经济社会重点行业人才需求为导向,通过校地、校企、校校、校内、国际协同等“五协同机制”,建立由学校、企业、政府等多主体组成的复合型培养体系,按照行业大类定位培养能够适应和引领行业发展的高层次应用型人才的办法。认为这些措施解决了由学校单一主体按照固定学科—专业框架进行人才培养,导致学生知识结构与行业要求脱节、实践能力欠缺、职业素养匮乏、进入行业后适应周期过长、发展潜力不足等问题。

9. 农村职业教育

教育与精准扶贫精准脱贫/王嘉毅,封清云//教育研究.-2016.-12~21

教育在精准扶贫精准脱贫中具有基础性、先导性和持续性作用。教育支持精准扶贫精准脱贫,就是要采取特殊措施、精准发力,着力扩大农村教育资源,在贫困地区普及学前教育,推动义务教育优质均衡发展,推动普通高中教育特色发展,依托职业教育拔除穷根,努力提高高等教育贡献率,提升贫困地区教师整体水平,加大对革命老区和民族地区教育特殊支持,畅通贫困学子纵向流动渠道,扩大资助帮扶政策覆盖面,保障留守儿童健康成长。教育精准扶贫须坚持改革创新、突出重点、确保精准,各项支持政策既要有利于贫困家庭子女自强自立,还要保护其自尊心和自信心。

转移支付增加地方教育支出了吗——基于

2001-2009 年地级数据的研究/杨良松//清华大学教育研究.-2016,(03).-74~84

本文基于 2001-2009 年地级数据研究了政府间转移支付对于地方教育支出的影响。理论分析表明,由于地方政府有很强的忽视教育支出的激励,且转移支付存在缺陷,转移支付可能不会增加教育支出。实证部分使用比重与人均值两类指标发现:首先,总转移支付并未增加教育支出,或实际效果很小。其次,一般性转移支付在 2001-2006 年对教育支出比重与人均支出均有显著正的影响,但实际效果很低;在 2007-2009 年则无显著影响。专项转移支付在两个阶段均显著减少了教育支出比重,但对人均支出有正的影响。再次,财力净流入地区的转移支付的效果高于财力净流出地区,但前者更可能忽视教育支出。最后,基于 2001-2006 年数据表明,转移支付对县乡级教育支出有较大影响,而对地本级教育支出影响较小;且一般性转移支付中的均衡性转移支付效果不佳。因此,应当增加教育专项资金或整块资金的比重,并强化地方政府转移支付使用过程中的问责制。

农村学校艺术教育发展保障机制研究/夏海鹰//教育研究.-2016.-61~65

破解农村学校艺术教育开课不足、“三轻三重”突出、师资短缺、参与面小、设备落后、教学效果差等突出问题。分析其保障机制缺失等根本原因,建立完善以组织保障机制为关键、投入保障机制为基础、整合保障机制为策略、激励保障机制为动力、协同推进保障机制为手段、创新保障机制为灵魂的机制系统,以保障农村艺术教育健康发展,培养德智体美全面发展的一代新人,为中华民族的振兴储备优秀的人力资源。

地方普通本科高校转型发展需多视角加深理解/曹晔//教育与职业.-2016,(16).-6~10

引导一批本科高校转型发展为应用技术型高校已成为国家战略,但很多人对于为什么转这一问题还缺乏全面、深入的理解和认识,以至于工作缺乏积极性和主动性。地方本科高校转型发展是满足区域经济社会发展的客观要求、推动产业转型升级的重要举措、高等教育新一轮结构调整的重要途径、促进高校毕业生有效就业的重要策略,也是高等教育大众化深入发展的必由之路、世界高等教育改革的共同趋势。

村落中的堡垒:风险社会学视角下的农村学校与社区发展/朱志勇,韩倩//清华大学教育研究.-2016,(01).-118~124

农村学校面临的风险问题已引起社会的广泛关注。本研究根据在农村地区的实地调查,描述和分析了学校与所在的社区对于风险问题的取向、行动与互动。借助于风险社

社会学理论,研究发现学校与社区对于风险的判定与承担有不同的立场和解释,处于“有组织的不负责任”的困局中;在风险的管理与控制方面,学校教育的唯技术和物质化倾向,以及圈养与封闭的消极保护举措,与社区的“报”与“偿”逻辑产生冲突,造成了二者的区隔与对峙,并产生了权力的博弈。

城乡一体化义务教育发展战略和机制——基于苏州和成都的实践模式研究 / 王建 // 教育研究.-2016,(06).-43~50

城乡教育一体化是城乡经济社会发展一体化的重要组成部分。苏州市和成都市作为城乡发展一体化综合改革试点和统筹城乡综合配套改革试验区,伴随城乡经济社会一体化发展,开展了城乡一体化义务教育发展机制的有益探索,基于不同的基础条件、现实问题和实践智慧生成了不同的发展模式,在动力机制、城镇化形态、战略目标与推进策略等方面既存在差异,同时也具有共性。推进城乡一体化义务教育发展应处理好城乡教育一体化与经济社会一体化的关系,基本公共教育服务均等化与义务教育标准化和均衡发展的关系,城市教育与农村教育的关系,推进义务教育县域内及更大范围内均衡发展及提升统筹管理主体层次的关系、中央顶层制度设计和地方自主改革探索的关系。

由前元庄教育实验的兴衰说开去——论改革开放以来城镇化裹挟下彷徨失据的农村教育改革 / 刘秀峰 // 职业技术教育.-2016,(15).-55~59

前元庄教育实验的兴衰对于我们思考改革开放后的农村教育改革极具启示,农村教育的改革与发展不能受制于城乡分治的思维束缚,应该考量城乡关系的发展。改革开放以来,农村教育在城镇化的裹挟下,经历了封闭探索、陷入困境、以城带乡等阶段。当前,我国的农村教育改革应更加关注农村自身的特色,结合农村社区发展的需要,走出一条田园教育发展的道路。

职业教育与外出农民工就业类型——基于CLDS2012数据的实证研究 / 李中建,李佳楠 // 职业技术教育.-2016,(16).-51~55

利用2012年“中国劳动力动态调查”数据,考察外出农民工就业类型和人力资本状况,并着重分析职业教育对外出农民工就业类型的影响。研究表明,职业教育对外出农民工就业类型有显著影响;与普通受教育程度相比,职业教育更能提升外出农民工成为“专业技术人员”“办事人员和有关人员”“商业、服务人员”的概率。因此,应在唤醒外出农民工对基础义务教育重视的同时,大力发展职业教育,增强其通过职业教育实现职业向上流动的机会。

10. 就业指导

我国绿色就业问题研究:述评和展望 / 赵春喜 // 职教论坛.-2016,(20).-27~31

在气候变化、能源短缺、环境恶化和就业率低下的社会背景下,绿色就业成为我国政府和学界的关注点。自从2003年开始,国内关于绿色就业的研究逐步开展,近年来有所下降。我国学者对绿色就业的肯定是主导的,但是也有消极观点。今后应当组建研究团队、加大经费投入,关注大学生就业并借鉴国外发达国家的经验吸取他们的教训。

高职动漫制作技术专业现代学徒制人才培养模式探究 / 徐兴林,桑小昆 // 教育与职业.-2016,(16).-80~82

高职动漫制作技术专业发展前景广阔,人才需求旺盛,但是,传统培养模式和动漫行业对人才标准的要求不相匹配,导致供需矛盾突出。现代学徒制是基于校企深度合作,学校教师与企业师傅联合培养学生的现代人才培养模式,以培养具有足够理论知识和过硬实践技能的高素质技能型人才为目标。文章分析高职动漫专业实行现代学徒制人才培养模式的必要性、可行性,试图探索出具有借鉴意义的人才培养途径。

农科专业大学生就业质量调查与研究 / 余明 // 教育与职业.-2016,(16).-75~77

目前我国农科专业大学生就业存在着专业对口就业率低的问题,这不利于我国的农业现代化发展和“三农问题”的解决。通过全面、科学、持续地了解农科专业不同时期毕业生的就业质量及其职业发展情况,文章分析了我国农科专业大学生就业存在的问题,提出政府要改善农业行业就业大环境,用人单位要提升农科大学生薪酬待遇,高校要培养符合用人单位需求的大学生三方面的建议。

新时期大学生就业价值观念取向变化研究 / 高树文,邵欣霞 // 教育与职业.-2016,(16).-78~80

目前我国正处在改革发展的关键时期,改革开放、经济转型给大学生就业带来了较大的压力,同时受外界环境的影响,“90后”大学生的就业价值观念也产生了较大变化,掌握大学生就业价值观念变化的特点、影响因素,并提出有针对性的措施,帮助大学生转变就业观念成功就业,已成为大学思想政治教育的重要组成部分。加强大学生的就业价值观念教育不仅有利于个人成长发展,同时也是为国家培养有坚定理想信念的社会主义现代化建设者和合格的接班人。

高等职业院校学生在校就业态度与就业预期研究 / 黄旭升 // 职业教育研究.-2016,(08).-65~68

作为高等职业教育的办学形式,高职院校能否得到公众的普遍和持续的关注与认可,其毕业生的就业情况是否令人满意显然是最重要的因素之一。文章以高职院校学生在校时表现出的"在校就业态度"为切入点,研究其对自身身份的态度和对所学专业的态度二者与"就业预期"之间的关系。在此基础上,揭示在校高职生"在校就业态度"与就业预期的相互关系,并提出建议。

教育价值观和逆境信念在家庭经济压力与初中生学业成就之间的作用/赵力燕,李董平//心理发展与教育.-2016,(04).-409~417

大量研究表明,家庭经济压力对青少年学业成就具有显著的不利影响。但是,目前学界对家庭经济压力"怎样"(中介机制)以及"何时"(调节机制)影响青少年学业成就仍知之甚少。本研究在整合贫困文化模型及心理韧性理论的基础上构建一个有调节的中介模型,考察青少年教育价值观(读书是否有用)在家庭经济压力与学业成就之间的中介作用,同时检验中国文化逆境信念对该中介路径的调节作用。采用随机整群抽样,选取四川省9所普通中学1613名初中生(平均年龄13.42岁,SD=1.22)作为研究对象。被试匿名填写家庭经济压力问卷、教育价值观问卷、中国文化逆境信念量表以及学业成就问卷。结果表明:(1)在控制了性别、年龄等人口学变量后,家庭经济压力显著负向预测学业成就。(2)教育价值观在家庭经济压力与学业成就之间具有部分中介作用。(3)积极逆境信念能缓冲家庭经济压力对教育价值观的消极作用,进而减少对学业成就的不利影响。本研究证实了"读书无用论"是经济困难与学业成就的重要联系机制,并肯定了中国文化逆境信念对经济困难青少年的保护作用。这一内在保护机制的揭示对教育实践有一定的启示。

我国职业教育个人收益问题研究述评/陈明昆,刘亚西//教育与职业.-2016,(16).-20~24

文章分别从两个层面即经济学、社会学、教育学、政策学的学科层面,以及职业院校学生、农民与农民工、男性和女性的不同教育对象层面,对近十年国内学者有关职业教育个人收益问题的研究成果进行了比较和评析,并在此基础上提出:今后需在职业教育政策环境优化、学科视域拓展、现代化计算工具运用、权威性指标体系构建等方面加强研究,同时需要开展更多的个案研究、专门研究等。

国家社会科学基金项目介绍//职业教育研究.-2016,(08).-2

项目名称:"应用技术型高校标准体系研究"主持人:曹晔当前,引导部分本科高校转型发展已成为国家意志,地方政府推动区域经济社会发展的重要抓手,各转型高校深化教育改革,促进毕业生就业的重要举措。

11. 国外职业教育

群星闪耀的时刻:哥伦比亚大学教师学院的创建/陈瑶//清华大学教育研究.-2016,(02).-104~110

19世纪末到20世纪初,哥伦比亚大学教师学院在道奇、巴特勒、赫维里、拉塞尔几位强有力的领导者的推动下创建,完成了从慈善机构、教师培训学院到大学水平的专业学院的成功转型,在这一过程中,众多教育学术精英汇聚于此,开创了哥大师范乃至美国教育学科构建及发展的重要基础。

QAA 评估视阈下英国高职院校质量保障机制及启示——以诺兰德学院为例/胡茂波,朱梦玫//职业技术教育.-2016,(17).-72~76

QAA 完善了英国高等教育质量保障机制,提升了高等院校质量评价绩效。英国诺兰德学院的办学特色包括知行合一的办学理念,注重职业素养提升的校园环境,以及学历文凭与职业资格并重的毕业标准。其高质量的办学水平源于严谨的学术标准保障制度,高标准的学位文凭授予制度,以师生为本的管理制度,及时有效的质量改善体系。借鉴其经验,中国高等职业院校的建设需要形成特色化人才培养定位,契合需求的质量标准,院校自主的教学质量保障机制,以及以师生为本的服务理念。

区域高职督导联盟体系构建探索——英美高等院校质量监控的经验/陈卫,黄晓彬//职业技术教育.-2016,(17).-77~80

高职院校的督导职能通常停留在对教学组织实施过程的督查、教学标准化引导层面,针对培养目标的合理性、培养方案实施的可行性、毕业生企业满意度等更深层次的评估难以开展。借鉴英美院校内部问责与校外评估结合,发挥区域院校联盟作用的经验,以市(高教园区)为区域范围,提出区域高职督导联盟体系的构建要实现两方面职能:一是统筹区域高职院校教学组织实施过程的督导;二是分专业开展质量保障体系优良性的评估,形成半官方的区域督导联盟委员会下设评估组织。

欧洲国家“双证书”互认的经验及其对我国的启示/肖凤翔,刘丹//职业技术教育.-2016,(16).-69~73

"双证书"即学历证书和职业资格证书,"双证书"制度强调学历证书和职业资格证书的互认。欧洲国家"双证书"互认制度的实践经历了确认"双证书"的等值性和互认的参考标准,建立欧洲资格框架推动区域内各级各类资格证书的互认,探索学分累积和转换系统的历程,积累了"双证书"互认的经验:统一资格证书等级,确立"双证书"互认参考标准;依托学分制,累积和转换资格证书表征的学习成果;建立质量保障体

系,确保“双证书”互认的高质量。欧洲国家“双证书”互认的成功经验对我国的启示有三:建立国家资格框架,明确国家资格互认标准;将学分制作为“双证书”互认的工具,学分作为表征、计量、储存学习成果的依据;加强证书质量保障制度。

哈佛大学教育领域哲学博士学位项目的设置及其实施方案研究 / 包水梅 // 学位与研究生教育.-2016,(02).-73~77

对哈佛大学教育领域哲学博士学位项目的设置及其实施方案进行了研究,指出跨学科性、问题导向性是该学位项目的基本特征。分析了哈佛大学教育领域哲学博士学位项目的设置对我国的启示:我国要避免以教育学博士学位的标准设计与实施教育博士项目;跨学科培养是博士生教育改革的重要方向。

短期国内外联合培养项目对研究生能力提升的影响因素分析 / 初旭新,李娟 // 学位与研究生教育.-2016,(02).-67~72

以北京地区参与短期国内外联合培养的博士研究生为研究对象,运用多元回归法通过自编量表和问卷开展实证研究。研究表明:出国动机对国际学术交流能力影响较大;导师支持对语言能力、科研能力、国际学术交流能力影响较大;条件保障对文化理解能力影响较大;考核评价对国际学术交流能力影响较大。

中国社区教育资格框架:欧洲资格框架的逻辑映射与思维嬗变 / 王仁彧 // 职业技术教育.-2016,(16).-74~79

欧洲资格框架的确立不仅促进了欧盟国家不同层级教育的有效衔接,而且也在学习结果认证提供了保障,提升了社会终身学习能力与水平。由于我国尚未构建国家教育资格框架,在推进社区教育资格框架构建过程中,既可以借鉴欧洲资格框架知识、技能与能力三个维度的建设思路与结构特点,推动我国社区教育的有序开展;也需要积极关注二者的差异之处,关注我国社区教育资格框架的模块化、适切性与模糊性对接等特点,将成为有效推进我国终身学习与学习型社会建设的关键。

韩国现代农业职业教育体系及对我国的启示 / 王娇娜,曹晔 // 职教论坛.-2013,(25).-88~92

发展现代农业和建立社会主义新农村,需要培养新农民,需要建立现代农村职业教育体系和培训网络。文章系统地剖析韩国现代农业职业教育体系的构成及其主要功能和特点,并根据韩国建立现代农业职业教育体系的经验,提出了完善我国现代农村职业教育体系的几点建议。

英美两国技能人才培养模式体系化变革的成功经验与启示 / 刘冬,王辉 // 中国职业技术教育.-2016,(21).-64~69

人才培养模式改革创新事关职业教育发展全局,堪称核心要务。在英美两国,职业教育“大升级”进程方兴未艾,技能人才培养模式的改革创新也渐呈蓬勃之势。从背景因素、驱动力量、实施路径等方面入手进行比较分析,对两国职业教育人才培养模式改革创新进程的内在规律和成功经验加以梳理和总结,对我国现代职业教育体系建设有所启示与借鉴。

马来西亚社区大学高收入毕业生职业生涯发展中的妥协问题研究 / MohdNorAhmadRosli // 职业教育研究.-2016,(07).-93~96

探讨马来西亚社区大学高收入毕业生职业生涯发展中的妥协问题。当毕业生面对个人与工作特性不匹配时,必须做出妥协,即只有放弃或者调整职业发展目标才能获得真正的成功。本研究采用多案例研究法,探讨影响妥协的四个因素和调整职业生涯目标的三个妥协过程。影响妥协的因素分别是:有限的就业前景、性别限制、家庭不支持、经济不景气。妥协的表现有:接受声望不太高的工作,选择要求更高、更具有挑战性的工作,选择学习深造。

让每个学生都成功——ESSA 与奥巴马政府的教育政策倾向 / 陈斌 // 教育研究.-2016.-149~155

奥巴马政府历经多年探索,在教育领域革故鼎新,实施《每个学生都成功法》新法案。新法案实现了多项突破:改革教育问责制,实现教育权限下放,废止统一学业考试为升学和就业做准备,鼓励学校开展创新活动提升教师领导力,设立多项资助政策推动学前教育发展。奥巴马政府还积极推动 STEM 教育、艺术教育及学校安全、健康等项目。新法案旨在通过多元、综合的教育变革,助力每个学生都能成功。

欧洲高等教育质量保证 25 年(1990—2015):政策、研究与实践 / 刘晖,孟卫青 // 教育研究.-2016.-135~148

从政策、研究与实践三个层面回顾欧洲高等教育质量保证行动 25 年的发展历程,发现欧洲质量保证模式具有典型的质量控制取向和民族国家中心特征,促进欧洲协调、提高区域竞争力和责任制是质量保证的基本功能;基于认证的多阶段评估程序是国家质量保证体系的主要机制,院校内部质量保证多采取整合的质量管理理念和模式,并发展了一个妥协性的认证机构注册元评估机制。目前,欧洲质量保证行动呈现出从质量控制转为质量改进、从外部审计转为院校质量管理为本、从单向责任制转为多方社会建构、从满足外部质量要求转向促进学生学习的改革动向。

转向背后:对德日两国“工匠精神”的文化审视及借鉴/杜连森//中国职业技术教育.-2016,(21).-13~17

本文探讨了德国工匠精神的新教伦理起源和日本工匠精神与“职人”文化的关联。在分析借鉴两国经验的基础上,本文提出要形塑我国的工匠精神,首先要凝聚社会价值共识,重塑职业价值体系;其次要塑造工人职业共同体,形成稳定的工匠精神载体;再次要超越功利主义精神,净化社会浮躁之风。

韩国城镇化中的新村教育及对我国农民培训的启示/陈建录,曹学玲//中国职业技术教育.-2016,(23).-38~42

新村教育是韩国新村运动的核心,经历了不同的发展阶段。新村教育的成功之处在于一是依据城镇化进程适时调整政府角色,二是积极引导各种资源承办新村教育,三是依据城镇化的进程及时调整培训内容与培训方法。新村教育是正规教育与非正规教育融合的典型代表,可为我国当前的农民培训提供参照。

澳大利亚职业教育教师发展中心的特点及启示——以维多利亚州职业教师发展中心为例/黄芳,罗先锋//职业教育研究.-2016,(08).-84~88

澳大利亚维多利亚州的 VET 教师发展中心为 TAFE 学院和注册培训机构的 VET 教师提供持续的专业发展项目。了解该中心的目标、项目内容、形式等情况,研究其中心市场化运作、项目繁多、形式灵活、政府支持、组织保障等特点,或可为我国高职院校和应用技术型大学建立教师发展中心提供借鉴和参考。

中国高职院校学生能力培养研究——德国代根多夫应用科技大学的借鉴/刘艳申//职业教育研究.-2016,(08).-80~83

中国的高职院校在发展过程中与企业的合作相对较少,且中国高职院校的教师大部分是从学校到学校,缺乏企业实践经验,因此培养出的学生不能符合企业要求。德国的代根多夫应用科技大学利用其自身资源与企业积极合作,基本实现了为地区企业培养合格员工的目标,这对我国高职院校的人才培养具有借鉴与启示意义。

美国职业教育研究的特征与启示——基于三种期刊载文的作者和主题词信息的分析/邵长兰//职教论坛.-2016,(21).-87~91

在世界范围内,美国职业教育研究始终处于前列。从研究主体和研究成果两个维度对其研究的特征进行分析,结果发现,从研究主体看,美国职业教育研究具有跨专业性和跨界性;从研究成果看,美国职业教育研究在发挥接地服务功能的

同时,也具有追求卓越的品质。分析美国职业教育研究特征,可以帮助我们更好地了解和把握美国职业教育研究的样态,对我国职业教育研究乃至职业教育学科建设具有有益的启示。

美国专业学位研究生教育结构及其发展趋势研究(1971-2012年)/胡莉芳//清华大学教育研究.-2016,(03).-48~58

美国专业学位研究生教育起步早、规模大、类型丰富、质量稳定,通过对近半个世纪以来美国专业学位研究生教育结构特点及其发展趋势的分析,本文提出以专业硕士作为专业学位教育的主导类型,从优先发展专业硕士学位,着力推进跨学科以及公共管理、社会服务与医疗卫生等领域的专业学位教育等方面推进我国专业学位研究生教育的发展。

美国高校博士点项目内部评估研究——以俄亥俄州立大学为例/蒋林浩,沈文钦//清华大学教育研究.-2016,(03).-40~47

博士生教育内部评估是提升博士生教育质量的重要手段,国内仅有少数学校于近两年实施了内部评估,有关实践和研究仍处于起步阶段。本文介绍了美国博士点评估的框架体系,以俄亥俄州立大学为例,从学校层面介绍研究型大学博士生教育的内部评估过程和评估结果。结合 2014 年国家发布《关于深化研究生教育改革意见》中提出的建立以培养单位为主的质量保证体系,分析得出博士点内部评估的趋势与启示:绩效评估成为大学内部评估的主流,管理文化呈现监控主体责任下移的趋势,内部评估重在开展学生发展评估。

美国、英国、澳大利亚高等教育市场的形成与发展/蒋凯//清华大学教育研究.-2016,(02).-15~23

美国、英国、澳大利亚是高等教育市场化程度较高的国家,过去三四十年间其高等教育市场的形成与发展既有共性又有差异。市场机制是美国高等教育的基本调节机制,该国高等教育市场发展主要包括资助对象由院校转向学生、提高学费水平、推动知识商品化、扩展营利性教育。英国与澳大利亚高等教育市场形成的方式较为接近,包括削减公共经费、鼓励高校创收、建立学费制度、引入竞争机制、开拓国际市场等。一个国家高等教育市场形成与发展过程中的政策工具组合,是其国情、公共政策和具体高等教育状况等多种因素综合作用的结果。

中美研究型大学本科生学习经历满意度的比较研究——基于 SERU 调查的实证分析/吕林海,龚放//清华大学教育研究.-2016,(02).-24~34

学生学习经历满意度因直接体现了学习者主体的感受和体验,而被普遍认可为一种较为客观和准确的本科教育质

量的测评指标。通过问卷调查法,本研究发现,中国研究型大学的本科生在学习经历的满意度上明显低于美国同类大学,其中,在整体学术经历满意度和整体社交经历满意度上的差距最为显著。在影响学习经历满意度的过程性变量中,"师生互动"是最关键的影响因素,而"深度学习"、"课堂讨论"、"学习努力"和"不良习惯"等也都对满意度有显著影响。关注欧美高校普遍采用的基于满意度的院校质量测评和跟踪机制、确立"为学生成长和发展服务"的办学理念、重视师生互动的特质和精髓、设计能够提升学生学习投入度和成就感的优质学习环境,是中国高教界必须深入思考并努力尝试的重要举措。

美国研究型大学培养科技创新人才的经验与特色/ 李祖超,王甲旬//清华大学教育研究.-2016,(02).-35~43

美国研究型大学培养科技创新人才积累的经验主要有:注重教育衔接、加强文理渗透、重视教学创新、优化育人环境、拓宽培养途径、完善激励机制等。其主要特色为:秉承"有益于组织和个人"的教育理念、创建"各具特色"的多种培养模式、培育"实现个人价值"的创新文化、坚持制度创新和"与时俱进"的改革等。我国可借鉴美国的经验,在制度创新、培养途径、特色模式、育人环境等方面改进和加强高校科技创新人才的培养。

12. 教育学、教育事业

我国行业院校校园环境对学生发展影响的实证研究——兼论身份认同的中介效应与遮掩效应/郭伟,姜威,李辉//清华大学教育研究.-2016,(02).-96~103

本文以公安院校为例,通过实证研究发现行业院校校园环境对学生发展具有巨大的影响作用,这种影响既包括对学生发展产生的直接影响,也包括通过学生身份认同和学习参与对学生发展产生的间接影响。研究同时发现,学生身份认同是影响学生在校期间成长发展变化的重要变量,其在校园环境和学生发展之间具有中介效应,在校园环境和学生参与之间具有中介效应和遮掩效应;公安院校普遍实施的警务化管理对学生学习参与虽具有间接的显著的积极影响,但同时也具有直接的显著的消极影响;公安院校的课程教学对学生发展的影响相对于校园环境中其他组成因素偏小。

《民主主义与教育》在中国的早期传播/涂诗万,张斌贤//教育研究.-2016,(06).-113~120

1919—1921年,杜威访华讲学促进了《民主主义与教育》一书在中国的传播,也推动了新文化运动的深入发展。

然而,在20世纪50年代之前,中国理论界对《民主主义与教育》的评论毁誉参半。缪凤林等文化保守主义者认为此书有"四点之失";持激进革命观的学者则认为此书表达的是一种功利主义的和个人主义的资产阶级教育哲学;梁漱溟认为此书的中心观念是"生命";孟宪承等教育学学者则认为它所阐述的民主主义教育是现代教育的中心思潮。在实践领域,一方面,杜威的《民主主义与教育》对中国教育学的学科建设产生了重要影响,另一方面,它对中国的学校教育实践也有巨大的作用。至今此书在中国已有《平民主义与教育》、《民本主义与教育》、《民主主义与教育》和《民主与教育》等八个中译本。

儒家的濡化与国民性问题再思/于伟//教育研究.-2016,(06).-104~112

两千多年的儒家教育存在及其对国民性的教化作用不容忽视。深入剖析儒家传统在国民性塑成过程中的历史结构与自身缺失,即可发现儒家传统教育始终是围绕为人之道进行的。儒家传统教育对国民性的建构是一个对中华民族影响很大的文化—心理现象,儒家伦理的三重架构为理解国民性的文化濡化过程提供了一种分析框架。新时期国民性的建构,应立足本土文化传统,从传统儒家教育中汲取养分浸润国民性的根基;坚持"创造性转化"原则,在与世界教育交流中寻找国民性建构的创生点。

杨叔子人文素质教育思想研究/刘晨雪,王怡倩,蓝欣//职业教育研究.-2016,(07).-21~25

人文素质教育对于当前社会的人才培养具有重要意义。作为带头人的杨叔子先生,长期以来致力于推广人文素质教育。在他出任校长期间,促进人文素质教育讲座的创办,推进中国语文水平达标测试的实施,建立全国第一个大学生人文素质教育基地。退休后,杨叔子先生将自己多年的教育实践转化为理论思想,全身心投入到人文素质教育思想的研究,并逐渐形成了自己独特的人文素质教育理念。其中,他所提出的大学教育功能的核心是"育人"而非"制器""科学人文应该相互交融""以文化人,文化育人"等核心思想,对我国推进并实施人文素质教育产生了巨大影响。

世界教育学者眼中的《民主主义与教育》/王凤玉,单中惠//教育研究.-2016,(06).-121~130

一百年前的1916年,西方教育思想大师、美国教育家杜威的代表作《民主主义与教育》出版。此后,美国、英国、澳大利亚、加拿大、日本以及中国的教育学者都对《民主主义与教育》这本具有教育经典地位的著作进行了论述。就《民主主义与教育》的学术影响而言,学者认为《民主主义与教育》达到了教育经典著作的地位,确立了新的教育哲学的基础,已成为产生世界性影响的著作。从整体来看,学者的论述

主要集中在《民主主义与教育》的形成背景、主要内容和学术影响三个方面。

我国高校考试招生照顾政策的历史逻辑(1949-1976)/景安磊//清华大学教育研究.-2016,(02).-111~115

高校考试招生照顾政策是我国考试招生制度的重要组成部分。新中国成立以来,高校考试招生照顾政策不断发展演变且具有明显的时代逻辑:照顾群体主要包括产业工人、工农干部、革命军人、少数民族学生和华侨学生;政策目的是保证政治力量,巩固无产阶级政权;基本特点是贯彻阶级路线,为工农开门,强调考生的政治成分;主要方式有从宽录取、优先录取、加分录取、降分录取、免试保送、内部推荐、“十六字”招生办法等。

加工焦点性和任务负荷对不同认知方式大学生前瞻记忆的影响/王丽,李寿欣//心理发展与教育.-2016,(02).-149~157

采用双任务范式,探讨了加工焦点性和进行中任务负荷对不同认知方式大学生前瞻记忆的影响。包括两个实验:实验一探讨进行中任务与前瞻记忆任务加工的焦点性和加工类型的一致性对不同认知方式大学生前瞻记忆的影响;实验二探讨进行中任务负荷对不同认知方式大学生在在焦点加工和非焦点加工条件下前瞻记忆的影响。结果显示:焦点加工条件下的前瞻记忆成绩高于非焦点加工,且不受进行中任务负荷的影响;不管进行中任务与前瞻记忆任务的加工类型是否一致,在进行中任务负荷较高且非焦点加工条件下,场独立大学生的前瞻记忆成绩高于场依存大学生。本研究结果支持多重加工理论。

从“精英通识”到“专业认知”——以教育学科史视域中的裴斯泰洛齐观为中心/叶隽//清华大学教育研究.-2016,(03).-14~23

本文在教育学科史层面讨论裴斯泰洛齐的中国书写问题,即作为一代教育家的裴氏,是如何得到中国知识精英的关注,尤其是教育学科的学术关注的。民国时代的裴氏研究,主要在教育学科中展开,本文关注雷通群、姜琦、瞿世英、蒋径三、朱元善、吴志尧、庄泽宣、郑晓沧等个案,将其分别视为教育通史、教育思想史、传记研究等领域的代表性人物,进而考察外来资源作为民族国家文化创造的关键性因素,当如何采择汲取而完成自身创辟。由教育学科史视域中所观察到的裴斯泰洛齐叙述,不仅反映出从“精英通识”到“专业认知”的必然迁变过程,同时也让我们去亲密接触在现代中国教育学科建立过程中先贤所走过的坎坷艰辛路,他们即便在颠沛流离、兵荒马乱的年代里,都还努力坚持着对教育的理念,对异国前贤的理解和同情,更有对吾土吾民无比坚定的民

族信念,正是从这个意义上来说,他们是与裴斯泰洛齐同呼吸共命运的。正是在这样一种有活力、有自我、有生命的新元素不断融合之中,裴斯泰洛齐的中国之旅才更显现出极高明而道中庸的“问道”意义。

从输入到生产:教育中国家主义思想的起承转合/刘磊明//清华大学教育研究.-2016,(03).-91~99

20世纪教育中的国家主义思想,经历了从模糊到创造,从草创到丰富的输入与生产过程。出于应对国际竞争的现实需要,国家主义教育学培育以“国家”之名的新“精神联系”,引导“国家至上”的价值意向。国家主义教育的具体策略包括选择能够表达联合意义的概念;专注于刻画共同情绪与意识的国家想象;将国家作为最高的社会单位,国家建构体现了全体国人渴望平等的诉求。教育中的国家主义是“解放的国家主义”和“自由的国家主义”的综合,不同于驯化教育

教育法地位问题新论——传统法律部门理论的超越与反思/覃红霞//教育研究.-2016.-44~51

教育法是否是独立的法律部门,是近年来教育法学研究的重要命题。传统法律部门理论导致教育法地位研究陷入困局。教育法独立说与隶属说都从一个侧面反映出教育法的基本特点,具有一定的合理性,但却不能完全反映教育法的基本性质。将教育法纳入综合法律部门,不仅是传统法律部门理论不断修正、适应新兴法律部门兴起与需要的结果,也是教育立法本身的特点与性质所决定的。超越传统法律部门理论,以教育法律问题为中心,才是教育法地位研究的价值与意义所在。淡化学科意识,坚持问题研究为中心,走向开放的教育法研究,应成为未来的重要取向。

逻辑与问题:教育学真理和价值的源泉/庞国辉,扈中平//教育研究.-2016.-4~11

教育学的迷惘,归因有三,即方法的困惑、理论科学性的困惑和研究价值的困惑,其实质是对教育学的真理性和价值的困惑。探讨教育学真理和价值的形成的源泉,对于消减这些困惑有积极的意义。一方面,教育学理论的真实性存在于逻辑论证中,满足逻辑思维是它的要求,其直接标准是前提的坚实性、论据的可靠性、语言的适切性、论证的严密性。另一方面,教育学的价值存于研究的问题中。问题在教育研究中具有重要的地位,它决定理论发展的程度、研究方法的选取、赋予逻辑论证以意义和结构。教育学研究的问题是教育学真理的价值源泉。强调问题意识的第一性在大数据时代更具有现实意义,它有助于克服悲观,提高研究效力,促进教育学理论进步。

微课程视界中知识变革的技术背景/余宏亮,李本友//教育研究.-2016.-127~134

纵观世界课程史,技术与知识的关系长期以来不甚清晰,其深刻原因在于技术作为知识变革的背景而多半处于隐而不彰的历史境地。时至当下,作为一种承载技术的课程形态,微课程的视界中知识正在发生着数字化变革。回溯历史,此种变革以人类与知识的融生互动为历史线索,以课程与技术的相伴相融为演进轨迹。其间,驱动课程知识变革的技术共时走过了具有“附魅”特征的“原始体内技术”、具有“祛魅”特征的“近现代体外技术”,以及具有“返魅”特征的“后现代体内技术”等嬗变历程。透视微课程视界中知识变革的技术背景,对于澄明当下信息技术与课程知识融合所肩负的历史使命,无疑具有重要的理论补充与实践指导价值。

爱与丰富:重新认识基础教育的两个基本维度/刘铁芳//教育研究.-2016.-52~60.

理想的教育乃是基于爱的交往的自我丰富,爱与丰富构成我们重新审视基础教育的两个基本维度。日常教育实践正是在爱的生命体验的深化与智识空间的扩展两个层面展开,前者构成教育实践的基础形式,后者则是教育实践的具体内涵。当前我国基础教育,主要问题集中表现为爱与丰富两个层面展开都不够充分,由此而导致学生个体爱的体验肤浅与智识空间狭窄,最终的结果是教育不足以为未来具有持续而深度的创新精神与创造能力的个体奠定健全的生命活力与开放而活跃的心智基础。我国基础教育改革需要切实甄定不同阶段学校教育的目标,低龄阶段重点培育爱,爱中渗透丰富;中学教育阶段重在理智世界的扩展,丰富中渗透爱。在教育实践过程中,一是需要以积极的交往来扩展、提升教育之爱的维度,二是需要以理智世界的充分拓展来提升教育的丰富性,由此而培养蓬勃生气的、视野开阔、富于生命情怀与社会关怀的、充满创造活力的生命个体。

15 周岁学生如何看待学校教育的适应性——来自中国上海 PISA 的证据及影响因素分析/周金燕//清华大学教育研究.-2016,(02).-80~90

中国教育在适应学生未来工作和生活等方面的需要上表现如何?为了回应这一问题,本文采用上海的 PISA 问卷数据及 ATSCHL 指数进行了评价分析,并探索了影响因素。研究发现,与其他国家相比,上海的学校教育适应性较低。探讨其影响因素,发现增加学校教学资源的投入能显著增加教育的适应性;但成绩导向的评价制度却产生显著的负向作用。此外,不同群体学生对教育适应性的看法表现出差异,这包括性别、家庭背景和学业成绩上的不同。

13. 高等教育

高校中国梦宣传教育路径的优化/赵曙光//教育与职业.-2016,(16).-60~63

随着实现中国梦进入关键时期,进一步拓宽并优化高校中国梦宣传教育的路径,深入推进中国梦宣传教育,并提高其实效性,愈益显得迫切而重要。在梳理并评析高校中国梦宣传教育现有路径的基础上,文章指出今后高校中国梦宣传教育路径优化策略主要有拓宽主渠道,丰富深化高校中国梦宣传教育内容;结合实际,准确定位高校中国梦宣传教育落脚点;宣传教育校本化,让中国梦在高校落地生根;注重顶层设计,让中国梦宣传教育长效日新。

制名以指实:“通识教育”概念的本语境辨析/陆一,徐渊//清华大学教育研究.-2016,(03).-30~39

本文通过对“通识”一词在中国思想文献中概念史的梳理,揭示了“通”“识”二字所独具的中国文化属性,确认了“通识教育”在名实两方面对于当代中国通识教育都具有明确的指向性与不可替代的涵括性。使用“通识”这一概念来指称,有利于塑造一种脱胎于本土传统的现代高等教育理念。本文也以详细史料说明“通识教育”的名称是在中国大学面临现代化转型时,出于改革内在要求而创制的一个既能接续古今又具备世界意义的教育理念。

文化精神:大学内部治理之魂/胡弼成,孙燕//清华大学教育研究.-2016,(03).-24~29

大学的文化精神对于大学组织发展而言是生命的和灵魂的。大学治理离不开大学文化:大学文化的精神层面是大学治理的方向和根本;大学文化的制度层面是大学治理的规范和保障;大学文化的物质和环境层面是大学治理的基础和载体;大学文化的行为层面是大学治理的方式和体现。大学精神文化的遮蔽、大学制度文化的倾斜、大学环境文化的异化、大学行为文化中正义和良心的泯灭等,是大学治理的问题出现的根源。因此,大学治理需要从大学要“为人”而治,大学人要为“文化精神”而存在;大学要“为人”而设计,大学治理要为文化而塑形;大学治理要坚守文化公正和恪守自律这三个层面展开,并辅之公正的制度和良知双管齐下,才能促使大学治理在正确方向的引领下顺利开展。

教育科学出版社“教育博士文库”投稿公告//教育研究.-2016,(06).-161

“教育博士文库”是教育科学出版社以繁荣教育研究、扶植青年学者成长为出发点策划的一套专门出版优秀博士论文的丛书。丛书每一届的作品都是在公开、公正的前提下从全国范围内甄选出的优秀教育博士论文,并经过“教育博

士文库"学术委员会的严格评审,以思想性、前瞻性、实践性见长。经过十余年。

清华大学与“高教六十条”——社会主义高教发展的清华经验与“中国道路”/刘超//清华大学教育研究.-2016,(02).-116~124

"高教六十条"在建国后至文革前的十余年间的教育史上有着特殊重要的意义,它也是中国共产党历史上第一个关于正规高等教育的历史性文献。1958年-1960年间,在大跃进环境下出现的"教育革命",造成了一系列新的问题。各种新老问题的教职,严重制约了教育事业的有序发展。中国共产党总结经验教训,逐步形成了"高教六十条"。在此文献酝酿、形成和贯彻落实过程中,清华大学发挥了特殊的作用。因此,文献也就很自然地蕴含着某种清华的烙印,吸收了清华的独特而丰富的办学经验。清华之所以能当此重任,与某些客观因素不无关系,但更重要的原因,则是新清华在此前十年的教育改革和探索中取得了突出成就,并受到了国内各界广泛的关注和推许。尤其是在红与专(政治与业务)、学习外国与独立自主等方面,清华探索出了可喜的、极富参考价值的经验;在对教育规律的探索、对知识分子政策的掌握上,清华也受到中央认可。因此,清华在当时的办学实现了"政治正确"与"学术卓越"的有机融合,为社会主义高教发展初步探索出了一种可能的"中国道路"。当然,因时代环境所致,这一探索在当时注定是有限的。这一条例尽管具有重要的政策指导意义,但在实际贯彻中却不能不受到一定限制。内中意涵,深值继续深究。

《清华大学教育研究》稿件要求//清华大学教育研究.-2016,(02).-125

一、稿件要求 1.应注明作者姓名、工作单位、所在省市、通信地址、电话、email。2.文章的标题、摘要、关键词、作者工作单位要求译成英文,放在文章末尾。作者姓名用汉语拼音。3.作者简介应有姓名、籍贯、工作单位、职务职称、学历学位、研究方向,放在标题页下方。二、中文注释体例本刊注释一律采用脚注,在文中引文出现的地方用阿拉伯数字按序编码,序号用圆圈加注于被引文字的右上角。

《清华大学教育研究》网络办公系统上线通知//清华大学教育研究.-2016,(02).-126

尊敬的作者、读者和专家:感谢您长期以来对《清华大学教育研究》的支持!为更好地服务广大读者和作者,及时有效地与外审专家沟通,提高稿件处理和办公效率,本刊从2015年春开始使用网络办公系统。经过一段时间的试运行,系统现已正式上线,网址为 <http://tje.ioe.tsinghua.edu.cn/>。系统上线后,投稿、审稿等工作一律在网上进行。原办公邮箱(jysbjb@mail.tsinghua.edu.cn)从2016年起将不再接收投稿。

世界一流大学的未来/杜宁凯,刘清伶//清华大学教育研究.-2016,(02).-1~5

从历史上看,美国政府创办公立大学的目的是增加人们获得高等教育的机会,并将这些大学的教学、科研使命导向更实际、应用性更强的学科。因此,优秀公立大学的意义不仅在于其提供受教育机会,更重要的是其大规模提供公众负担得起的教育机会。旗舰公立大学受到重视,应该不仅仅因为其学术品质卓越,还因为它们成倍地增加了获得卓越教育的机会。现在,如果我们优秀公立大学要坚持服务公共利益的使命,我们必须以新方式思考跨行业乃至跨国界的合作关系,因为我们面临的巨大挑战越来越是全球挑战。如果我们将全面应对这些复杂的全球挑战作为我们的集体责任,那么我们必须致力于在无论是公共还是私营机构之间建设新型伙伴关系,并通过各种方法来提升世界各国大学的能力与全球影响力。

重点高校招生名额分配——基于2009-2013年12所“985”高校招生数据的实证研究/汪梦姝,马莉萍//清华大学教育研究.-2016,(02).-64~71

基于12所“985”高校2009到2013年招生名额的实证分析发现:在“扩招”大背景下,重点高校的招生规模稳中有升,但平均入学机会指数逐年降低,考生进入高校所需的能力则逐年攀升;不同地域重点高校入学机会指数差异明显,重点高校招生名额分配的基尼系数均高于0.4水平,但各大高校在招生名额的地域分配上具有一定互补性;当前高校考生能力指数与入学机会指数不相一致,且不同地域间差异巨大。为实现公平和均衡,应进一步提高人口大省和经济落后地区的重点高校招生名额,在明确和限制重点高校属地招生名额的同时,给予高校基于生源质量、学科特色等因素的调整自主权。

当代中国出国留学政策变迁的动因分析/刘艳//清华大学教育研究.-2016,(02).-91~95

改革开放以来,出国留学政策是中国公共政策的重要组成部分,20世纪90年代早期我国出国留学政策发生了重要的转折,本文对政策变迁的动因进行了分析,发现政策发生重大变迁是由于早期政策的目标受到挑战,通过对政策问题的重新界定和解释,形成了新的政策思路。

当代教育与文化双月刊//教育研究.-2016,(06).-2

全国中文核心期刊CSSCI扩展版来源期刊人大复印报刊资料重要转载来源期刊《当代教育与文化》是综合性教育学术刊物,创刊于2009年,由西北师范大学主办,教育部人文社会科学重点研究基地西北少数民族教育发展研究中心和西北师范大学教育学院共同。

我国教育博士专业学位教育的回顾与前瞻/张斌贤,文东茅//学位与研究生教育.-2016,(02).-1~6

通过梳理教育博士专业学位的设置过程和试点工作的进展,总结教育博士专业学位研究生教育所取得的主要成绩,分析教育博士专业学位教育目前存在的主要问题,就教育博士专业学位教育的进一步发展提出建议。

全球化背景下中国高等教育的挑战与对策/朱佳斌,马瑞克·范德文德,江小华//清华大学教育研究.-2016,(03).-59~64

随着全球化的发展,中国高等教育面临着前所未有的机遇和挑战。本研究通过对中国高等教育当前所面临的挑战进行基于文献分析的概述,并通过深度了三十位中外高等教育学者、高校与政府管理者以及商务代表等高等教育利益相关者,以对全球化背景下中国高等教育国际化政策和举措进行解读。针对中国高等教育应该如何应对全球化的挑战,本文基于质性研究提出,中国高等教育需要在现代化的高等教育管理体系基础上建立一套世界一流大学体系而非仅仅产生一批世界一流大学,鼓励大学的多样化发展,着力建设高校质量保障体系并形成评估文化。

多元视角与东亚高等教育研究/杨锐,李梦洋//清华大学教育研究.-2016,(03).-7~13

东亚高等教育近几十年来取得了令人瞩目的成就,然而国际学术界对其发展前景的预测却存在较大分歧。不同学者在对东亚高等教育发展问题上的看法受到他们在研究中有意或无意间所采用的不同视角的影响。本文试图分析"视角"在社会科学研究中的重要性,笔者认为目前关于东亚高等教育发展的研究主要基于西方的理论构建,继而提出当前东亚高等教育研究亟需多元化的研究视角,尤其需要重视采用历史文化视角以挖掘与研究东亚传统文化对当代高等教育发展的影响。

研究生教育收费制改革的特征与制度优化——基于制度变迁的视角/郑飞中,刘洁//学位与研究生教育.-2016,(02).-57~61

介绍了我国研究生教育收费制度变迁的历程,分析了研究生教育收费制度改革的路径特点,表现出强制性制度变迁的显著特征。指出了当前的研究生全面收费制度存在的政府意图表述模糊、投资主体权利落实不到位、筹资体系建设不完备等问题,认为应从强化收费制的导向意义、建立以成本核算为基础的差别化高校定价原则、真正发挥奖助体系的激励和保障功能、提升高校研究生教育经费筹措能力等方面入手,优化研究生教育收费制度。

不同质量观下两种学位类型质量价值系统的要素

分析及其评价策略/吕宏伟//学位与研究生教育.-2016,(02).-40~44

基于"认识论"和"政治论"两种不同哲学观,论述了学术学位与专业学位研究生教育所体现的不同教育质量观,在此框架下对两种学位类型研究生教育质量价值系统模型(GEQVS)各要素间的区别和联系进行了分析,并提出在对两种不同学位类型的质量分类评价过程中应当关注的重点。

网络参政中研究生的主体素质:评价与提升/盛婉玉,李飞虎//学位与研究生教育.-2016,(02).-45~48

认为研究生作为高层次人才在网络空间的有序参政,是引领网络空间健康政治风气的有生力量。从网络公民意识和网络理性精神两个层面,对某大学在校研究生进行问卷调查,以评价当前研究生在网络参政中的主体素质状况,并据此提出建议:高校应从教育培养和校园政治生活两方面入手,改进和强化研究生思想政治教育。

中国博士毕业生就业状况——基于2014届75所教育部直属高校的分析/高耀,沈文钦//学位与研究生教育.-2016,(02).-49~56

基于2014届代表性高校毕业生就业质量年度报告,分析了我国博士毕业生的总体就业率、就业去向分布、就业单位分布、就业地域分布及就业行业分布情况。分析结果显示:除个别高校外,我国博士毕业生的总体就业率普遍很高,艺术类和师范类高校灵活就业率普遍高于工科类高校;在就业去向呈现东部研究型大学升学和出国"双高"态势;在就业单位上呈现向高校、科研院所和企业集聚态势;在就业地域上具有明显的"属地就业"和东部就业特征等"溢出"效应;在就业行业选择上逐渐呈现多元化趋势等综合特征。建议未来应重视做大做强中西部地区博士后工作,继续探索有中国特色的博士生质量保障体系和治理体系,省级政府应继续增加对省内博士研究生教育的投入力度。

基于大数据的学位授权点质量信息常态化监测/张翔,陆嵘//学位与研究生教育.-2016,(02).-34~39

大数据由于其自身的大规模、高速度、多样化和真实性的特点,可为学位授权点质量数据的常态化监测提供坚实的技术支撑。以东华大学为例,在分析学位授权点质量信息要素和内容的基础上,探讨了以大数据为基础的学位授权点信息常态化监测模型——数据的筛选与集成、数据的挖掘与分析以及数据的反馈与利用,并分析了该模型的特点及未来发展前景。

第三届“职业教育新思维”博士论坛在常州举行/本刊编辑部//职业教育研究.-2016,(07).-9

2016年6月25日—26日,由江苏理工学院主办、《职教

通讯》编辑部承办的第三届全国“职业教育新思维”博士论坛在美丽的常州顺利举行,来自北京大学、浙江大学、华东师范大学、北京师范大学、天津大学、天津职业技术师范大学、江西科技师范大学、中国教育科学研究院等 60 余所高校和科研机构的 160 余名博士、研究生、院校科研人员代表及《中国教育报》(职教版)、中国人民大学书报资料中心《职业技术教育》、《职业教育研究》、《职教通讯》等 10 余家媒体单位,共同畅谈新形势下职业教育的转型发展。

“N=1”公式下高等职业教育的人本思考/倪永宏//教育与职业.-2016,(16).-44~45

高等职业教育在教育观念、教学方法和人才质量评价等方面存在人本弱化现象。普拉哈拉德法则“N=1”公式指出,企业要赢得竞争优势必须专注于每一位顾客。高等职业教育在服务经济社会发展的同时,应注重促进人的全面发展。高等职业教育应强化人本观念,尊重每一位学生的个性发展,注重学生情商培养,树立学生在教学过程中的主体地位,构建开放灵活的人才评价体系。

高等教育质量治理主体的权责:明晰与协调/朱德全,徐小容//教育研究.-2016.-74~82

高等教育质量治理主体的权责关系交错而复杂。高等教育质量治理的关键在于实现以质量为中心的权责关系治理,从而达成公共意义层面各种利益关系的重新厘定和各种权责关系的重新组合,这需要从法理层面厘清各主体在质量治理上所享有的权力与权利并明晰各自的责任与义务,使各自“在其位”以更好地“谋其事”并“尽其责”。建立以“制度制权”、“权力制权”和“权利制权”为核心的治理主体权责明晰与协调的推进机制,是助推高等教育质量治理权责新秩序建立的有效路径。

高考制度现代化:内涵、特征与目标/李木洲//教育研究.-2016.-105~110

高考制度现代化是指高考制度现代性不断增长、扩展及实现的历史过程,包括高考制度理念、技术及形态的现代化。从历史与国际的视野来看,良好的科学性、公平性、多样性、自主性、专业性、综合性、民主性及法治性是高考制度现代化的基本特征。高考制度现代化的目标既包括高考制度设计的合理化安排,也包括高考制度实践的功能性要求,它是国家建设、社会变革、教育改革以及人的发展对高考制度改革的综合诉求,其根本任务是服务与促进学生发展,最终实现高考治理体系和治理能力现代化。

论大学之灵性/侯长林,张新婷//教育研究.-2016.-100~104

大学是充满灵性的有机体,灵性是大学创造的源泉动力,

是大学存在的有机基础,是大学智慧的丰满场域。灵性教育是大学教育目标的最高境界,发展人的灵性是大学教育的本真价值选择。构建充满灵性的大学共同体,须制定灵性教育方案,开展灵性教学科研,打造文化管理团队,创建优雅校园环境。

作为办学理念的大学生养成教育理论及其实践/廖志平//教育与职业.-2016,(16).-67~69

教育的本真在于立德树人,养成教育是一种培“根”的教育,是培养大学生良好道德情操和严谨做人处事风格的教育。要采取规范、纠正、陶冶等教育方式,通过思想养成、规范养成、适时养成、空间养成、示范养成、实践养成、自我养成等路径,帮助大学生创造幸福人生,养成幸福人格,实现人生目标。

以军训为基础提高大学生国防教育实效性的对策/刘建军//教育与职业.-2016,(16).-64~66

我国正值改革发展的关键时期,各种思想文化相互激荡,针对大学生在接受以军训为基础的国防教育中呈现出的新特点,提出要抓好教育“铸魂”工程:要认真搞好心理检测和疏导工作;要严格科学地进行军训管理;要因势利导用其所长,搭建大学生成长进步、发挥聪明才智的舞台;要疏堵结合,科学管理,引导大学生遵规守纪上网、文明高效上网。

中国博士生英语学术写作教学研究——论文化差异对中国学生英语学术写作修辞的影响/吕中舌//清华大学教育研究.-2016,(03).-118~124

很多学者发现二语和外语学习者,特别是亚洲学生的英语学术论文让西方人读起来常常感觉“主题不明确”或者“根本没有主题”,这主要因为他们的修辞手段不被西方学术同行认同。本研究通过问卷调查、访谈和期末论文分析探讨了中国学生对自身英语水平的评价、学术写作中有挑战之处以及他们论文写作中出现的修辞问题。结果表明:中国与西方的文化差异在很大程度上影响了学生的修辞手段和思维。

高等学校专业教育:历史与比较的视角/黄福涛//清华大学教育研究.-2016,(02).-6~14

本文从历史和国际比较的视角,从高等学校专业教育的理念、制度以及课程三个层面入手,在参考有关研究文献和运用有关国家和地区数据的基础上,对专业教育的生成、变化、基本特征、动因以及近年来的发展趋势做简要论述。研究表明,尽管在理念、制度和课程设置等方面仍然存在较大差异,许多欧美国家及日本的专业教育已逐渐强调与通识教育或教养教育融合与衔接,专业教育的实施尽可能上移至本科高年级、甚至研究生教育阶段,特别是在专业研究生院。

无边界的知识:全球时代的校际合作/克里斯蒂娜·帕克森,叶赋桂//清华大学教育研究.-2016,(03).-1~6

十分荣幸今天在清华大学演讲,清华是真正的高等教育先行者,始终坚定地注视着未来。2012年我接任布朗大学校长时,布朗大学为期一年探索中国文化的“中国年”庆祝活动刚刚落幕。至于“中国年”的灵感,则正如该项目协调员、物理系谭崇义教授所言,“布朗的未来在于更密切地成为世界的一部分,而在这个世界,中国的参与极为重要”。谭教授富有远见地指出:“中国年”将“把中国带到布”。

从学术纠纷案看司法的“学术尊重”——基于话语分析的方法/高益民,张奂奂,刘志朋//清华大学教育研究.-2016,(03).-109~117

美国司法界在处理“法庭上的高校”争议的历史中,发展出了“学术尊重”原则,据此对高校的学术自由提供保障。而在实际的司法审查中,“学术尊重”原则却不断遭受质疑,司法机关常常陷入两难困境:如何平衡学术自由权利在高校作为高等教育组织机构和教师个体之间的关系。本文从话语分析的角度对近年来引起美国社会关注的一例学术纠纷案进行深入的文本分析,从而帮助辨识法院在处理上述关系时的态度立场和价值取向,准确把握学术尊重、学术自由和大学自治三者的关系和意涵。

14. 成人教育、继续教育

高校继续教育教学改革研究:翻转课堂视角/张艳超//职教论坛.-2016,(21).-58~63

随着MOOC、SPOC、微课等网络学习资源的日益丰富,翻转课堂作为一种新型的教学组织形式,在高校继续教育领域的应用已经成为可能。基于优质网络学习视频的翻转课堂与高校继续教育现有教学模式具有相通之处,有利于解决成人学习者的工学矛盾,有利于自主学习、兴趣学习氛围营造,有利于教学改革创新,破解师资瓶颈困局,促进高校继续教育与普通高等教育的融合。

面向终身教育突破生源困境/杨敏//中国职业技术教育.-2016,(22).-95~96

近年来,随着学龄段人口的自然减少,高考生源逐年减少,生源竞争日趋激烈,高职院校生存与发展面临严峻挑战。在激烈的生源竞争中,如何改革创新,积极探索实施招生新办法,是摆在全国各地高职院校面前新的重大课题。本文结合我校近年来招生工作实践,浅谈积极探索招生新路径等有关方面的问题。

上海家政服务人员继续教育的问题及对策研究/李珺,韩保磊//职教论坛.-2016,(21).-69~73

随着城市老龄化趋势的加深以及劳动社会化程度的提高,家政服务人员成为城市生活“离不开”的群体,正因为城市对家政服务人员的依赖程度的日益增强,针对家政服务人员开展继续教育非常必要也非常重要,本研究在某家政服务公司的协助下,面向家政从业人员进行调查,深入了解和掌握上海家政服务员的总体现状以及在继续教育培训方面面临的困难和问题,并提出了进一步完善目前上海家政服务人员继续教育的对策。

进一步推进社区教育发展为基本形成学习型社会夯实基础/陈乃林//职教论坛.-2016,(21).-74~77

《关于进一步推进社区教育发展的意见》是我国进入全面建成小康社会决胜阶段,由国家九部委下发、指导社区教育进一步发展的一个重要文件。以该文件为指导,进一步推进社区教育发展,需要健全社区教育网络体系、整合社区教育资源、推动各类学习型组织(社团)建设、加强社区教育规范化建设、提高社区教育服务能力。

终身教育立法的理论与实践:现状、困境及对策/刘波//中国职业技术教育.-2016,(23).-17~25

对近20年我国终身教育立法研究的理论反思与实践考察,发现终身教育在理论方面存在范式尚未形成,学术队伍单薄,过度依赖“理论移植”等问题;在实践中存在整体重视不够,本土特色不彰,经费缺乏刚性约束,责任主体不明等问题。推动我国终身教育立法要加强理论研究,注重国家顶层设计,引导地方政府创新,形成“官校民”多方参与格局。

职业岗位群引导下的高职思政课体系构建/钟学娥//教育与职业.-2016,(16).-85~86

文章论述了职业岗位群引导下的高职思政课体系构建过程中存在的问题:目标定位缺乏准确性,教学内容的设计缺乏科学性,教学方法缺乏创新性,评价机制不完善。同时,提出了职业岗位群引导下的高职思政课体系构建策略:树立以职业性为核心的教学目标,制定以增强职业技能为主的教学内容,建立完善的综合性评价机制。

普通高校继续教育学院转型发展研究/吴锦程,庞颖//职教论坛.-2016,(21).-64~68

随着世界成人教育变革、高等教育大众化与现代化时代的到来,高校继续教育学院原有地位受到了挑战,传统职责遭到了质疑,高校继续教育学院的存在、改革与发展渐成为教育界备受关注的议题。本研究以此为基础,从教育与社会两方面澄清此类机构的发展背景,明确其发展中遇到的阻力,进而为高校继续教育学院的转型发展提出了如下建议:一方

面,致力于高校科研成果转化对接、校本培训开展、学生素质教育内涵扩充;另一方面,服务社会、服务地方、服务社区。

职业继续教育与培训:来自发达国家的经验启示/王碗,吴济慧//职教论坛.-2016,(21).-92~96

科学技术的发展是职业继续教育与培训产生的原动力。职业继续教育与培训是现代教育体系建设的重要内容。分析西方发达国家职业继续教育与培训的发展经验,立足国情,借鉴其有益经验,加快职业继续教育立法,整合教育培训资源,构建以市场导向的教育内容,加强现代化教育手段的运用,加强对职业教育培训的科学管理,培养终身教育理念,将有助于中国特色职业教育与培训体系的完善和发展。

15. 创业教育

职业院校技能创业平台建设的尝试与思考/朱增力//中国职业技术教育.-2016,(22).-84~86

本文认为创业教育离不开平台建设。因此,高职院校要将技能与创业教育在平台上融合起来,使学生在平台上有良好的创业体验并获得与专业相符的创业能力和基本素养。这需要构建创业教育基本框架,让学生能够获得企业创办的相关知识,了解最新创业政策,咨询技能创业突破口并进行实践尝试。

大数据驱动创新创业教育变革:理论与实践/郑石明//清华大学教育研究.-2016,(03).-65~73

文章首先阐述了新形势下我国创新创业教育的重要性、内涵以及大数据技术的相关含义和研究进展,分析了现阶段创新创业教育中存在的问题。其次,针对现有问题分别从应用需求、应用框架、应用内容和应用流程四个角度入手,论述了大数据给创新创业教育带来的变革。在应用需求方面,展示了政府、学校、机构、企业与市场在创新创业教育中对大数据的广泛需求;在应用框架方面,基于数据支撑、云服务平台搭建和应用服务系统,构建创新创业教育大数据平台,通过数据采集、储存、挖掘和分析,为创新创业教育提供大数据支撑;在应用内容方面,根据创新创业教育的内涵,结合大数据技术,剖析大数据如何融入创新创业教育和有效提高创新创业教育的科学性;在应用流程方面,描述了大数据在创新创业教育中的操作步骤。最后文章探索了运用大数据提升创新创业教育质量的途径。

建设特色创业教育基石工程/杜宏巍,贾张//教育与职业.-2016,(16).-72~74

创业教育将成为中国未来至少几十年的重要基础工

程。文章为精准破解师资不足、课程体系、教育质量难考评、缺乏学校特色等系列难题,提出建设654321的创业基石工程体系,即构建纵向六阶梯创业教育教学体系,完善横向创业教育五大内容包,建设四维协同育人新机制,实现学生、老师双培育,精准集成“导师、资金、团队”,建设创业人才测评与配置中心。

基于“校中厂”的高职院校学生创业教育目标选择/冷士良,张达志,柳峰//中国职业技术教育.-2016,(22).-78~80

创业教育目标是指创业教育所要达到的目的和标准,是创业教育总体设计所要解决的基本定位问题。本文从创业教育与专业教育、素质教育、就业教育三者融合实施的角度,提出了基于“校中厂”的高职院校学生创业教育目标,设计了实现这一目标的五个实践环节。

16. 职业能力、师范能力

行业需求导向的高职日语专业人才培养模式探索与实践/王珏//中国职业技术教育.-2016,(22).-71~74

本文结合广州地区日企汽车行业的人才需求,从课程设置、教学实施、师资建设、校企合作等方面对日语专业人才培养模式改革进行了探索与实践,并试图为其他地区的高职院校日语专业人才培养提供有益的借鉴。

全日制工程硕士研究生实践能力培养之省思/吴小林,齐昌政//学位与研究生教育.-2016,(02).-12~17

从工程实践所需要的知识和工程实践的逻辑出发,对工程硕士应具备的知识系统和实践能力培养的逻辑追本溯源。认为工程知识是工程实践活动的知识基础,它区别于科学知识、技术知识,具有相对独立性,其中工程隐性知识必须通过工程实践才能获得。工程实践具有情境性、独特性(不可替代性)和层次性等内在逻辑。工程硕士研究生教育要以工程知识为关键构建知识体系,要遵循工程实践的内在逻辑,科学合理地组织工程实践,使学生在实践中习得工程知识,提高工程实践能力。

高职院校基于行业特色的文化重塑:“成才”走向“成人”——以浙江建设职业技术学院为例/王怀宇//职业技术教育.-2016,(17).-68~71

高职院校一直以来以提升学生岗位技能、强化动手能力为主要目标,在学生综合素质培养方面有待加强。由于缺乏文化积淀、校企文化尚未真正融合,高职院校的文化育人功能未能真正实现。浙江建设职业技术学院以“建筑业”为主

线,大力推动鲁班文化、绿色文化、艺术文化、创新文化的四结合,打造精品校园文化,形成鲜明行业特色,实现校企文化融合,有力推动了学生综合素质的提升。

资讯//职业技术教育.-2016,(16).-6~7

报告欧盟发布《欧洲公民数字能力框架》日前,欧盟委员会发布研究报告《欧洲公民数字能力框架》。报告指出,欧洲公民现在居住在一个日益复杂的数字化世界中,这对人们作为积极公民的工作方式、学习方式及个人生活都会产生革命性的影响。因此,缺乏数字技能将会对人们未来的生活机会和就业能力发展产生深刻影响。欧盟范围内,约40%的人口缺乏充足的数字技能,其中22%根本不具备数字技能,这些人口一般包括年老、没有受到充分教育、低收入家庭和移民公民。更加严重。

运用顾客价值理论培养高职学生核心竞争力探析/刘德福//中国职业技术教育.-2016,(22).-75~77

本文借鉴顾客价值理论,认为培养高职学生核心竞争力,要满足他们在修养、知识、素质、技能等方面的价值需求;要通过学校、学生、用人单位、政府和家庭多方共同努力,形成培养学生核心竞争力的合力,提升学生的感知价值,这已成为提升高职学生核心竞争力的努力方向。

生源多元化背景下高职院校职业指导的路径研究/杨彦//中国职业技术教育.-2016,(22).-81~83

文章在阐述高职院校职业指导的内涵及意义的基础上,通过分析生源多元化背景下高职院校职业指导工作的现状,从更新职业指导理念、建立职业指导平台、创新就业指导模式等方面,系统提出了高职院校职业指导的路径探索。

我国高等职业教育年度报告制度形成历程与发展状况——《2016中国高等职业教育质量年度报告》发布/刘红//中国职业技术教育.-2016,(22).-5~10

7月15日,《2016中国高等职业教育质量年度报告》(以下简称《2016年报告》)发布会在京举行。高职教育质量年度报告由全国高职高专校长联席会议委托上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制,自2012年以来已经连续发布五年。《2016年报告》呈现了2015年我国高等职业教育发展的最新数据分析,是一个我国高等职业教育五年发展的小结,更是报告制度在过去五年不断发展完善的小结。

抗震精神铸就的国家骨干高职院校——来自唐山工业职业技术学院的报告/席东梅,孔祥华//中国职业技术教育.-2016,(22).-11~16

唐山,一座创新之城。她不仅因创造了中国第一座现代化煤井、第一条标准轨距铁路、第一台蒸汽机车、第一袋水

泥、第一件卫生瓷、第一张股票而被誉为“中国近代工业的摇篮”,更因在1976年大地震后创造了重建家园、奋力超越、创新发展的奇迹而被称为“新唐山”。40年后的今天,在京津冀协同发展的大潮中,这座城市正谱写着协同、创新发展的鸿篇巨制。曹妃甸,渤海湾最深处、驶航入海的出发点、现代生态的唐山湾。因海而生,依港而兴的一个现代化。

改革中职学生学业评价不忘职业教育为何出发——哈尔滨市现代服务中等职业学校学生学业评价的探索/刘红,刘宏杰,蒋莉//中国职业技术教育.-2016,(22).-27~32

近年来,我国职业院校的人才培养改革与课程改革如火如荼地推进。职业教育课程正在由学科课程为主体的课程模式,转向以工作过程、项目课程或任务引领型课程为主体的课程模式。许多院校,课程与教学已经发生了巨大变化,但是,在学生学业评价方面,考试却依然是主导性的甚至是唯一的方式。新的课程与教学模式呼唤着新的评价方法和评价制度设计来引导和保障。教职成〔2010〕9号《教育部人力资源社会保障部财政部关于实施国家中等职业教育改革发展示范学

关于构建高职院校“五位一体”内部质量保障体系的研究/刘凤存//职业教育研究.-2016,(07).-46~50

现行的高职院校内部质量保障体系主要是为了迎合外部评估而逐步建立起来的,随着科技的突飞猛进和经济的迅速发展,此体系逐渐暴露出一些弊端,越来越难以适应高职院校特色发展与内涵式建设的需要。当前,我国应该借鉴发达国家高职院校内部质量保障体系的经验,从保障环境、保障目标、保障主体、保障对象和保障手段等五个方面着手构建起具有中国特色的“五位一体”质量保障体系,从而实现高职院校内部质量保障体系由外塑型向内生型转变。

高职院校思想政治理论课融入创新思维教育探讨/徐向上,李曙生//职教论坛.-2016,(20).-18~21

创新人才培养是时代的重大课题,培养创新人才应从训练创新思维入手。思想政治理论课在高职院校创新思维教育中能起到重要作用。在思想政治理论课教学过程中培养学生创新思维,需要研究教学内容,挖掘创新思维要素;创新教学设计,启发创新思维空间;加强学法指导,引导创新思维运用;结合专业特点,通过合作学习方式等激发学生创新思维。

高职与应用本科“3+2”协同育人的衔接机制研究与实践/李从峰,钱吉奎,杜连森//中国职业技术教育.-2016,(22).-39~43

高职与应用本科“3+2”分段培养既是社会经济发展对高素质技术技能人才的客观需求,也是构建现代职教体系的

一条可行之路。高职与应用本科的职业教育属性是双方衔接的理论基础;明确的人才培养定位及规格是双方衔接的逻辑起点;在衔接技术策略上,要系统化设计两阶段的课程体系,推进“做中学”与理论提升相结合的人才培养模式改革,实施“技术技能+文化素质”考核选拔方式。

白山松水润泽秀外慧中女子百年女校培育智德婢媛才淑——访吉林女子学校校长王福利/李术蕊,高卫东,黄荣//中国职业技术教育.-2016,(22).-21~26

王福利,吉林女子学校校长、党委书记,教育学硕士,正高级讲师,北华大学客座教授,兼职研究生导师。他主持的“女子中等职业学校校本课程开发的理论与实践”研究项目获吉林省教学成果一等奖、国家教学成果二等奖;公开出版5部著作,主编《女性成才必读》等系列校本教材;荣获吉林市十大杰出青年、吉林市劳动模范,吉林省特级教师、吉林省职业教育先进个人,吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才、吉林省拔尖创新人才,中国职业教育杰出校长、黄炎培杰出校长等荣誉称号。

基于供给侧改革的职教人才培养结构实证研究——以建筑行业为例/赵琼梅,古娟妮,赵鹏飞//中国职业技术教育.-2016,(23).-48~52

基于广东省建筑行业企业、毕业生和在校生等方面的调研,结合中职(建筑施工管理)、高职(建筑工程技术)、本科(土木工程)专业人才培养现状,针对建筑业人才需求的结构与质量供给问题,深入分析建筑工程专业岗位群,研究确定了建筑工程人才岗位层级、职业生涯发展路径,为开展岗位职业能力分析,研制中、高、本一体化专业教学标准奠定了基础。

基于分布式认知视角的技能人才创新培养——以宝钢集团为例/罗建婷,秦长灯,黄健//中国职业技术教育.-2016,(23).-26~31

技能人才是人才队伍建设的基石,技能人才的创新水平直接影响了整个企业乃至国家的创新实力。用分布式认知理论分析宝钢集团技能人才创新培养过程,发现创新认知分布于参与者工具、环境和文化等多种情境中,创新意识在企业及社会营造的多种情境中应运而生,系统的创新教育体系,创新理论方法的引进能够增加创新思路。因此,为托起企业创新之梦,需抓好基层技能人才培养这个抓手,动员多方主体共同推进技能人才创新培养,积极营造企业创新教育氛围与平台。

职业教育顶岗实习学生劳动安全风险管理制度研究/王远东//职业技术教育.-2016,(16).-41~45

随着职业教育人才培养模式的转变和顶岗实习的发

展,顶岗实习学生开始面临严重的劳动安全风险,风险的基本原因包括管理原因、教育原因、社会或历史原因及法律不健全原因等。当前顶岗实习学生劳动安全风险管理制度仍存在着单一地方法规内容不完备、责任主体和实习学生法律地位不明确、保险制度不完善、法律责任条款欠缺等诸多不足。故此,在制定和完善相关法律制度时,要建立完整的顶岗实习风险管理制度,将实习风险在校企之间合理分配,明确实习学生法律地位,把顶岗实习学生规定为相对独立的法律主体,实行强制性保险制度,同时增加相应的法律责任条款。

软硬兼施:匠心助推高技能人才培育/刘晓玲,庄西真//中国职业技术教育.-2016,(21).-5~8

“工匠精神”是一种追求极致、追求完美的精神理念,属于职业态度和职业精神教育范畴,与从业者的人生观和价值观紧密相连。中国的制造业要由“中国制造”转向“中国智造”,最终升级为“中国质造”,迫切需要“工匠精神”助力转变。职业教育应从培养学生的软技能、开发项目化课程和开展专业化实训3个维度来培养具有“工匠精神”的高技能人才,以满足职业院校生存发展的需要和中国产业转型升级发展的需要。

高职实训教学信息化系统的构建/朱厚望//教育与职业.-2016,(16).-115~117

文章论证了构建实训教学信息化系统的必要性及目标,从教学资源库、互动交流区、工具及耗材管理、学习过程监控和在线测试等五大功能模块叙述了实训教学信息化系统的主要设计,并介绍了实训教学信息化系统在实训教学实施、教学管理和教学评价等三个方面的运用,以期能提高实训教学质量和教学管理水平,为培养适应时代发展的高素质技术技能人才奠定基础。

“卓越技师”人才培养制度研究/周方//教育与职业.-2016,(16).-41~43

完善“卓越技师”人才培养制度已迫在眉睫。从价值选择上看,应当坚持三个面向:一是服务“国家卓越人才工程”战略的需要,二是支撑“中国制造2025”计划的实施,三是助推“现代职业教育体系”的构建。从内容供给上看,当下需要着力从三方面来推进:一是出台对接“国家卓越计划”的“卓越技师”人才培养制度,二是完善“卓越技师”人才培养的跨界合作制度,三是确立“卓越技师”人才培养的标准判断制度。

2006—2015年我国职工教育研究现状分析/刘慧//教育与职业.-2016,(16).-24~28

随着新型工业化的推进、产业结构的不断调整以及社会转型的快速发展,建立现代职业教育体系越来越成为国家竞争力的重要支撑。职工教育作为职业教育体系的重要组成部分,也越来越受到学界和社会的广泛关注。文章通过对中

国知识资源总库(CNKI)2006—2015年有关职工教育的相关文献进行梳理,运用文献计量、内容分析、词频分析等方法,对职工教育研究的论文数量、研究主题、时间分布、热点关键词、作者单位以及论文的基金资助等进行了统计分析,并提出应从创新研究内容、加强实证研究、加强高等院校研究力度、加大政府和企业投入力度、加强学科建设等方面进一步加强职工教育研究。

独立学院学生职业生涯规划教育探析/张付安,张国良//教育与职业.-2016,(16).-69~71

青年学生从学校向社会过渡面临着诸多挑战,职业生涯规划教育有利于充分引导当代青年的兴趣、性格、职业倾向等,青年学生的职业选择正经历着简单指导向生涯教育发展的关键时期。独立学院一要进行职业生涯规划教育实践设计,结合实际实施教学工作,组建一支专业的职业生涯规划师资队伍,全面普及职业生涯规划理念,多载体、多形式地开展职业生涯规划教育;二要建立职业生涯规划教育的保障机制。

汽车见习工程师研究综述/高瑞霞,张伯俊,张鹏飞//职业教育研究.-2016,(07).-26~29

阐述了汽车见习工程师研究的意义和价值,介绍了国内外汽车见习工程师研究的现状,分析了汽车见习工程师培养模式和认证方法及途径,提出了汽车见习工程师培养模式探索的重要观点,并以天津职业技术师范大学汽车与交通学院为例,探讨了汽车见习工程师研究的基础,旨在为汽车见习工程师培养提供理论指导。

高职院校设计类专业“设计工匠”人才培养的理念创新与实践/童卫军,王志梅,叶志远//职业技术教育.-2016,(17).-28~31

结合新时期产业发展对设计人才的需求,提出以“熟悉结构,懂工艺,会制作”,并具有工匠精神的“设计工匠”为高职设计类专业的人才培养新目标,其既区别于本科院校人才培养定位,也不同于一般职业院校的培养规格。实现这一目标,需要建立满足不同层级岗位需求、能力逐步递进的课程体系,个性化培养的教学模式和方法,以及建立“双师结构”的师资队伍。

关于能力本位的应用型本科院校人才培养问题的思考/邓志虹,林强//职业教育研究.-2016,(08).-26~29

在理解“应用型”内涵和“尊学”“崇术”两种办学理念分野的基础上提出“能力本位”的现实指导意义,“基于设计导向”构建应用型本科院校课程体系,明确“能力本位”的实现路径,具体包括设计导向课程体系思想核心、指导原则和思路框架,并从政策层面提出相关意见和建议。

当前高校推动研究性教学存在的问题与对策/齐宁//教育与职业.-2016,(16).-51~53

研究性教学的开展是培养创新型人才的重要举措。文章试图通过打造以培养创新型人才为目标的顶层设计,建立跨学科本硕一体化人才培养平台,构建集教学、实践、科研于一体的全方位的研究性教学体系,打造科教融合的教学生态环境,创新学生考核评价方式等途径突破研究性教学发展的瓶颈,实现培养拔尖创新人才的最终目标。

基于产业需求的高职工业机器人技术专业人才培养研究——以佛山市为例/罗庚兴,李大成//职业教育研究.-2016,(08).-36~40

充分调研了佛山市工业机器人生产及应用企业的发展情况,深入分析了佛山机器人产业人才需求的结构与数量,提出了高职院校工业机器人技术专业实施“校企结合,课岗融通,项目引领”的人才培养模式,旨在达到“三个对接”培养高质量人才的专业培养目标,使该专业成为广东省龙头专业乃至国内知名专业,实现“十三五”发展愿景。

试论国家骨干高职院校社会服务能力建设——以首批骨干高职院校为例/李欣,孙翠香//职业教育研究.-2016,(08).-41~45

开展社会培训、提供技术服务、对口支援西部学校、提供职业技能鉴定,是国家骨干高职院校社会服务能力建设的主要内容和形式。骨干高职院校社会服务能力建设还存在诸如社会培训方式相对单一封闭、缺乏灵活性,对口支援西部呈现表面化、不对等、不均衡状态,职业技能鉴定“证”出多门、标准不统一等问题。基于此,应探索灵活开放的社会培训方式,进一步开拓对口支援西部高等院校的新路径,建立统一的职业技能鉴定标准。

地方本科院校应用型人才培养模式探析/王冬良//职业教育研究.-2016,(08).-17~21

针对地方本科院校人才培养过程中存在的问题,结合应用型人才的内涵,重塑以人才培养模式的目的、内容和方法为理论指导的思路,构建了以工程能力培养为导向,知识和能力双重融合、素养培养融于知识和能力培养中的一体化课程体系,探索了以“教、学、做”合一为特征的协同参与式和探究式教学方法,提出“一素养四能力”的教师能力结构和“双导师制”师资队伍,为地方本科院校应用型人才培养模式改革提供理论参考。

一体化:应用型大学实训室建设研究/李双玥//职业教育研究.-2016,(08).-46~51

实训室建设是应用型大学培养符合社会经济发展需求的高素质复合型人才的需要,基于此,提出“一体化”实训室的

概念,以应用型大学实训室建设为出发点,系统阐述了“一体化”实训室的内涵、建设原则、建设模式及建设策略,旨在为实训室建设及应用型大学教学改革提供借鉴和参考。

技能强国:意义及要求/李玉静//职业技术教育.-2016,(16).-1

近来,技能强国成为我国相关媒体及政策报告中的重要术语。比较有代表性的是今年全国职业教育活动周的主题就是“弘扬工匠精神打造技能强国”。那么,我国为什么建设技能强国?应怎样建设技能强国?要厘清这些问题,必须明确技能强国建设的深刻背景。首先,技能已成为新人力资本理论的核心概念。近年来,随着各国教育普及程度的不断提高,传统的用受教育年限来表征人力资本的方法已经不适应时代发展的要求,而“技能”作为一个动态变化的概念,更有利于综合反映个体从学校、家庭、社会等不同场所积累的人力资本总和(曹浩文,杜育红,2015)。

资讯//职业技术教育.-2016,(17).-6~7

人才培养上海群益职校设立“上汽大通班”培养现代学徒制人才 5月19日,上汽大通汽车有限公司与上海市群益职业技术学校签署校企合作战略协议,设立“上汽大通班”,按照现代学徒制人才培养理念,定向培养汽修、营销专门人才。上汽大通向群益职校捐赠3辆整车和相关设备,协助安排学生前往服务商所在地开展实习实训。

高等院校人才培养助推“一带一路”战略的对策研究/刘国斌,孙雅俊//职业技术教育.-2016,(17).-20~23

“一带一路”是我国倡导的积极推进欧亚大陆融合发展的伟大战略构想。随着“一带一路”战略深化发展,区域经济发展对服务“一带一路”建设的人才需求增长。但是,专业化、职业化、高水平、国际化的复合型人才不能满足“一带一路”建设需要,因此,必须加大对服务“一带一路”战略人才的培养力度,通过建设智库平台、调整高校专业设置、构建网络教育平台、开展国际合作办学等措施,加强高等院校对“一带一路”战略人才的培养,进而以人才为媒介推动沿线国家地区经济一体化发展。

基于战略性新兴产业的高端技术技能人才培养方式调整探析/杨燕//职教论坛.-2016,(21).-54~57

战略性新兴产业被越来越多的国家关注,被视为经济增长的新动力源泉。我国在“十三五”规划中也将其纳入重点发展的范畴。战略性新兴产业的发展离不开高端技术技能人才的支撑,目前,我国的高端技术技能人才存量主要集中于传统行业,战略性新兴产业十分缺乏。在我国高端技术技能人才供给主要来源于高等职业技术学院,如何根据战略性新兴产业的发展来调整高等职业教育,以满足战略性新兴产业发展

的要求,成为我国高等职业教育面临的新课题。

高职院校旅游类专业绿色技能开发现状——基于37个专业的调查分析/刘雨涛,林红梅//职业技术教育.-2016,(17).-32~34

课题对全国10所高职院校37个旅游类专业开展了绿色技能开发情况的抽样调查。结果显示,我国高职院校旅游类专业的绿色技能开发存在构成要素不清晰、内容体系不完善和教师在教学过程中不重视、开发意识不强烈等问题。基于此,可从绿色技能清单构建、绿色知识融入课程、打造绿色技能师资队伍等方面构建旅游类专业绿色技能开发的解决方案。

高职学生职业核心技能发展现状的调查研究/吴真,柳阳,张珊珊//职教论坛.-2016,(21).-40~45

职业核心技能是指具体的专业技能和专业知识以外,从事任何一种职业都必不可少的基本技能。研究采用课题组编制的《高职学生职业核心技能评估量表》对天津、北京、山西、黑龙江、四川、安徽、江苏、广东等八个省市13所高职院校的1998名高职学生进行了测量与问卷调查,通过对1831份有效问卷结果进行统计分析,结果如下:高职学生总体职业核心技能及各项职业核心技能发展接近较好水平,发展水平由高到低依次为沟通、团队协作、自我提高与自我管理、信息收集与处理、问题解决技能。不同性别、生源地、年级、是否独生子女、是否学生干部、是否示范校高职学生职业核心技能存在显著差异。

17. 职业技能大赛

“新丝路杯”第一届中国研究生未来飞行器创新大赛总决赛在西北工业大学举行//学位与研究生教育.-2016,(02).-79

2015年8月,“新丝路杯”第一届中国研究生未来飞行器创新大赛总决赛在西北工业大学举行。国际宇航联大学联盟主席 Pierre Rochus(彼尔瑞·罗切尔斯)代表主办单位在未来飞行器创新大赛开幕式上发言,教育部学位与研究生教育发展中心主任助理赵瑜为西北工业大学一等奖团队颁奖,第一次大赛组委会会议顺利召开。学校党委副书记赵瑞君为研究生作创新创业辅导报告,开幕式中精彩的飞行表演震撼了各位领导和同学们。

陕西省首届研究生创新成果展暨创新成果洽谈会在西北工业大学举办//学位与研究生教育.-2016,(02).-79

2014年,陕西省首届研究生创新成果展暨创新成果洽谈会在西北工业大学友谊校区正式拉开帷幕,来自全省各地的研究生培养单位代表、导师和研究生代表以及企业界代表数千人,争相观摩凝结智慧与创意的研究生各类创新成果。学校党委书记陈小筑、校长汪劲松陪同陕西省省长娄勤俭参观陕西省首届研究生创新成果展,副校长张骏陪同陕西省委高等教育工作委员会书记李仲为参观陕西省首届研究生创新成果展。

外文资源

1. 成人教育

继续教育大学传递高等教育商业课程的企业文化 =Organisational culture of further education colleges delivering higher education business programmes: developing a culture of 'HEness' – what next? Feather//Research in Post-Compulsory Education.-2016,21(1/2).-98~115

This paper draws on the views of lecturers working in and delivering college-based higher education (CBHE) in the UK. There have been numerous works on the culture of higher education in further education (HE in FE). However, as noted by some literati, the culture of further education (FE) is not easy to define, and does not readily lend itself to the incorporation of a higher education (HE) culture. This could be due to the large number of changes FE has had to adopt owing to various government policies. The study comprises 26 in-depth individual interviews conducted at various further education colleges throughout the Yorkshire and Humber region of the UK. Via the use of an interpretivist approach, common themes and word use were extracted from the narratives for analysis. The organisational culture of these further education colleges was relatively easy to define, the word 'blame' being one of the common themes. However, when identifying if the individual colleges had a HE culture; this proved more difficult.

职业知识在行动：继续教育通过职业教师专业发展反思职业知识 =Vocational knowledge in motion: rethinking vocational knowledge through vocational teachers' professional development Broad//Journal of Vocational Education & Training.-2016,68(2).-143~160

The paper presents empirical data to consider some of the current debates concerning the nature of vocational knowledge taught in Further Education colleges to students following craft, vocational and occupational courses. The concept of 'knowledge in

motion' and workplace learning theories are employed as a conceptual framework to examine the continuing professional development (CPD) activities of vocational teachers. This is used to shed light on the ways in which teachers use CPD as a means of accessing and transporting vocational knowledge from occupations to classrooms. Empirical data were gathered through questionnaire, in-depth interviews and participant observation. The findings are presented around five themes: (1) the range of CPD engaged with by vocational teachers; (2) the limitations of propositional, explicit knowledge; (3) engaging with and capturing tacit knowledge; (4) managing the temporality of vocational knowledge; and (5) networking within and to the occupation. Findings suggests that vocational knowledge is distributed and networked and this conceptualisation makes visible some of the ways teachers are able, through CPD activity, to transport vocational knowledge from occupations to classrooms.

2. 高等教育

美国高等教育难忘的时刻：美国高校公益事业历史回顾 =An Affair to Remember: America's Brief Fling with the University as a Public Good Labaree//Journal of Philosophy of Education.-2016,50(1).-20~36

American higher education rose to fame and fortune during the Cold War, when both student enrollments and funded research shot upward. Prior to World War II, the federal government showed little interest in universities and provided little support. The war spurred a large investment in defence-based scientific research in universities, and the emergence of the Cold War expanded federal investment exponentially. Unlike a hot war, the Cold War offered an extended period of federally funded research public subsidy for expanding student enrollments. The result was the golden age of the American university. The good times continued for about 30 years and then

began to go bad. The decline was triggered by the combination of a decline in the perceived Soviet threat and a taxpayer revolt against high public spending; both trends culminating with the fall of the Berlin Wall in 1989. With no money and no enemy, the Cold War university fell as quickly as it arose. Instead of seeing the Cold War university as the norm, we need to think of it as the exception. What we are experiencing now in American higher education is a regression to the mean, in which, over the long haul, Americans have understood higher education to be a distinctly private good.

以英语为母语国家的大学教育-英才教育还是社会的不平等? 以澳大利亚为例=**‘College for all’ in Anglophone countries – meritocracy or social inequality? An Australian example**/Wheelahan//Research in Post-Compulsory Education.-2016,21(1/2).-33~48

This article analyses the expansion of higher education offered by technical and further education institutes in Australia and it compares this provision with the expansion of higher education in further education colleges in England, and baccalaureate degrees in community colleges in the United States. It argues that this provision can open new opportunities for students, while at the same time contributing to social inequality because not all types of higher education are equal. It uses Trow’s typology of elite, mass and universal higher education to analyse this expansion, and it uses social realism to discuss whether ‘applied’ higher education provides students with similar opportunities to students in more elite institutions. It draws from two related research projects in Australia that researched the growth of higher education in institutions outside universities to explore these issues.

苏格兰高级职业教育: 高等教育和成人教育的规定背景=**Advanced and higher vocational education in Scotland: recontextualising the provision of HE in FE**/Husband//Research in Post-Compulsory Education.-2016,21(1/2).-66~72

This article explores the nature of provision of

higher education (HE) within the further education (FE) context and discusses the prevalent cultures of delivery. Attention is drawn to the skills and pedagogic methods prevalent within FE that could offer significant benefits to the delivery of advanced-level apprenticeships and applied vocationally based higher education. Discussion turns to the recontextualisation of the HE provision in FE and the possible economic and social benefits of widening access to skills focussed higher-level training courses.

关于高等教育和成人教育的课程管理反思: 英格兰两个大学之间的战略追求和课程实践=**Governor and course leaders’ reflections on HE in FE: strategic ambition and curriculum practice in two large colleges in England**/Dhillon//Research in Post-Compulsory Education.-2016,21(1/2).-137~150

In the turbulent ‘dog eat dog’ environment of the learning and skills sector in England the provision and expansion of higher education taught in further education colleges (HE in FE) offers potential opportunities for greater diversification of higher education. However, it also presents significant challenges, which include developing an HE culture, managing shifting partnerships, and ensuring the curriculum meets benchmarks for quality and standards of provision. This article uses principles of appreciative enquiry to explore the experience, potential and challenge of growing HE in FE in two large colleges, one located in an urban area and the other in a rural region of central England. Both colleges reflect similarities and differences in their strategy and delivery of HE in FE and neither uses the term ‘further’ to describe its provision. This shift in branding reflects the strategic ambitions of governors and senior leaders as the curriculum offer is no longer general ‘further education’ but much more diverse, and includes HE courses delivered in partnership with four universities. Using data from governing bodies, cross-college committees and course leaders we reflect on the spaces and places for growing HE in FE and the challenges it poses for governors, leaders, tutors and students.

现代高等教育学生的非传统高等教育空间：如何调整 and 适应学生的需求=Modern higher education students within a non-traditional higher education space: not fitting in, often falling out/Mc Taggart//Research in Post-Compulsory Education.-2016,21(1/2).-86~97

A growing number of studies are focusing on the 'fit' between the higher education student and the educational institution. These studies show that a lack of fit between the two generates anxiety, ultimately acting as a barrier to student learning. Research involving 23 higher education students attending a dual-sector further and higher education college in Northern Ireland was conducted in order to examine 'this fit'. It was assumed that this fit should be greatest in a local institute serving the needs of its local population. Findings however highlight that the expectation of what a student is and should be by an institute is not in tandem to the life the student lives. Study participants cited an institute lacking in understanding; an institutional habitus that does little to make this a space that supports the learning needs of students. While this lack of understanding has been found in traditional higher education institutions, it is most surprising to find that it exists in a dual-sector organisation. The paper concludes that those who deliver higher education in this space must understand and respond to the modern-day student, before success of this initiative can be achieved.

收益上的回馈：英国毕业生返回研究生的学习，高等教育关于针对科学技术数学工程项目，性别和种族划分问题调查=Returning from earning: UK graduates returning to postgraduate study, with particular respect to STEM subjects, gender and ethnicity/d'Aguiar//Journal of Education & Work.-2016,29(5).-584~613

It has been argued by some (e.g. the Confederation of British Industry [CBI]) that graduates lack the skills that render them employable. In particular, graduates of science, technology, engineering and mathematics (STEM) subjects are often portrayed as being unready for the world of work. This study uses three

large-scale national data-sets from the UK to explore this assertion, including the results of the Destinations of Leavers from Higher Education surveys. It reports analysis of 22,207 individuals who graduated from their first degree in 2007, and works from the hypothesis that those entering the workforce and then returning for taught postgraduate study are primarily doing so due to underemployment in the period following graduation. The study uses binary logistic regression and finds that a range of educational, demographic and employment-based variables have a significant relationship with the propensity to return for taught postgraduate study. Of particular note, those returning tend to be high achievers from elite universities in low-skill work after graduation, as well as women and those from minority ethnic communities; this suggests a mix of individual and structural factors at work. In addition, STEM graduates were significantly less likely to return, apparently challenging the argument advanced by the CBI.

3. 工学结合

选择继续工作还是接受培训，加拿大高中学徒制学生的探索路径="Should I stay or should I go?" Exploring high school apprentices' pathways/Taylor//Journal of Education & Work.-2015,28(6).-652~676

Completion rates are one measure of the success of apprenticeship training. But little is known about outcomes for youth who begin an apprenticeship in high school. This paper draws primarily on interviews with youth who did not continue training or work in their high school apprenticeship trade in two Canadian provinces. Our analysis focuses on why these youth decided to enrol in high school apprenticeship, why they did not continue and what they did afterwards. Findings suggest that a narrow focus on apprenticeship training completion diverts attention from the complex learning and work transitions experienced by most youth. Instead of assuming a linear pathway from school-to-trades work, we argue that partners involved in high school apprenticeship and policy-makers could do more to raise student

awareness of multiple trajectories and skills transfer, make apprenticeship training more expansive, and increase the flexibility of pathways by providing greater articulation between different post-secondary education pathways and opportunities to change direction.

是新格局还是成果导向? 德国质量框架和国家治理方法=**All new and all outcome-based? The German qualifications framework and the persistence of national governance approaches**/Gössling//*Journal of Education & Work*.-2016,29(5).-540~561

This article analyses the development of the first national qualifications framework in Germany (Deutscher Qualifikationsrahmen/DQR). In this case, a qualifications framework, which is supposedly outcome-based, had to be adapted to a highly input-oriented qualification system. This raises the question, how clashing claims and governance approaches can be joined? The study draws upon the assumption that the discourse on the DQR development is driven by cognitive constructions of relevant policy-makers and that these mental constructions can be uncovered by an in-depth analysis of discourse-related paperwork, such as proposals and drafts, as well as transcripts of interviews with key actors. The analysis bears empirical evidence that many collectively shared patterns of interpretations remain stable, even in the face of a quite drastic impetus to change. This is especially the case for patterns linked to the persistent input-based paradigm of governance. Furthermore, new patterns of interpretations are revealed, which support the rising legitimacy of instruments in line with outcome-oriented governance. Arguments for outcome-based governance are, moreover, an integral part of the policy discourses around the DQR and might lead to nuances of change for new and overhauled qualifications in the future.

交互性业务工作和学习, 口腔护理教学行动和跨界发展=**Inter-professional working and learning: instructional actions and boundary crossing or boundary making in oral healthcare**/Teräs//*Journal of Education & Work*.-2016,29(5).-614~636

Inter-professional teams are typical in health care, and inter-professional education has thus become more common. This empirical study explores the instruction-related challenges when students of dentistry and oral hygiene collaborate during their internship in caring for the oral health of patients. The conceptual framework of the study stems from cultural-historical activity theory, the aim being to explore the instructional actions and boundary crossing of clinical instructors while they were supervising the students. The main data comprise 17 videotaped treatment sessions, which were organised three-dimensionally in sequences, themes and topics, and analysed in terms of the instructional and boundary-crossing actions. The results reveal chains of subtle and rich instructional actions classified as instructive, evaluative and collaborative. Instructional boundary crossing occurred rarely and was also boundary-making: positioning, moving and communicating. It should be taken into account in the field of inter-professional working and learning that instructional boundaries seem easier to maintain than to cross, and professional teachers at educational institutions and instructors in workplaces need to be aware of this.

由德国雇主提供给低技术员工参与的继续培训和工作任务=**Job tasks and the participation of low-skilled employees in employer-provided continuing training in Germany**/Mohr//*Journal of Education & Work*.-2016,29(5).-562~583

This study analyses the participation of low-skilled employees in employer-provided training and examines the mechanisms that encourage the training participation of low-skilled employees. Building on theoretical considerations of human capital theory and the task-based approach, we seek to show that job tasks play an important role in explaining different participation levels of low-skilled employees in employer-provided continuing training. The empirical analyses are based on data from the new survey on establishments in Germany. To test the influence of job tasks on participation of low-skilled employees in employer-provided training, we run multivariate regression models that control for other

explanatory variables. The results of our analysis confirm that job tasks are relevant to changes in the participation rates of low-skilled employees, which leads to the conclusion that differences between job tasks affect employers' willingness to invest in training for their low-skilled staff.

发生在澳大利亚工作场所的读写能力危机：参差不齐的制造员工现状=The literacy and numeracy 'crisis' in Australian workplaces: discursive rhetoric vs. production floor realities/Black//Journal of Education & Work.-2015,28(6).-607~630

The dominant discourse on adult literacy and numeracy in Australia sees the federal government, industry, workforce skills agencies and the media speaking with one voice on the 'crisis' involving workers' low literacy and numeracy skills. Underpinning this discourse are the Australian results of the international Adult Literacy and Life Skills Survey (ALLS) which are used to model correlations between low literacy/numeracy levels and productivity. In turn, these correlations are deemed to have implications for the competitiveness of individual enterprises and the prosperity of the nation. In the ALLS, approximately half of manufacturing workers are found at the lowest two levels. Adopting an ethnographic perspective, and viewing literacy and numeracy as social practices, this paper investigates this 'crisis' from the situated perspectives of managers, trainers and workers in three manufacturing companies. Multiple observations of production work and semi-structured interviews with over 50 company personnel reveal a contradiction between the crisis discourse rhetoric on workplace literacy and numeracy and the realities of production work. Literacy and numeracy are found not to have a negative influence on production work in the three companies. This raises questions about the basis for the crisis discourse, and government policy and programmes that flow from it.

英国学徒制-在学习者认同形式下的学术职业不同的可持续作用=Apprenticeship in England – the continued role of the academic-vocational divide in shaping

learner identities/Brockmann//Journal of Vocational Education & Training.-2016,68(2).-229~244

Successive governments have pledged to enhance the quality of apprenticeship in Britain so as to achieve 'parity of esteem' with academic study. Yet, at the same time, the discourse of the academic-vocational divide has dominated the academic, policy-maker and practitioner debates. This paper draws on two recent studies designed to explore the learner identities of apprentices on different apprenticeship programmes: motor vehicle maintenance (level 2) and engineering (level 3). Through this work, we are able to explore the role of the academic-vocational divide in identity construction and to challenge assumptions about vocational learners. It will be argued, that, far from being 'naturally practical', the young people draw on normative discursive categories in their construction of continuous identities. The findings raise important questions about the UK apprenticeship system as currently conceived, while at the same time drawing attention to the possibility for change.

丹麦职业教育培训系统的签约，生活行为和辍学者=Engagement, conduct of life and dropouts in the Danish vocational education and training (VET) system/Nielsen//Journal of Vocational Education & Training.-2016,68(2).-198~213

This study provides support for the idea that school engagement is a central concept when trying to understand the dropout process. One of the strengths of this concept is that it involves understanding dropping out as a process, rather than as an event. However, the concept of school engagement also presents a number of problems. It tends to be functionalistic in nature: Processes of students' school engagement and disengagement are partly the consequences of institutional initiatives – for example, how teachers act or how the school environment is organised. Furthermore, mainstream dropout researchers formulate the concept of engagement both simplistically and mechanistically by seeing engagement as something that the students possess to varying degrees. Inspired by critical psychology, this study includes a different concept of student

engagement: We must take the students' life conduct as the point of departure when approaching their school engagement and decision to drop out. The theoretical claims in the paper are substantiated by empirical results from 160 interviews with vocational educational and training (VET) students in the Danish VET system, and this paper will show how school engagement is closely related to the events in the other contextual settings of students' lives.

师资培养计划对学生职业教师的培养：工作场所学习中个人定位的重要性 = **Student vocational teachers: the significance of individual positions in workplace learning**/Goh//*Journal of Vocational Education & Training*.-2016,68(2).-263~277

In most initial teacher preparation (ITP) programmes, learning in teaching placements is considered to be an important component for providing workplace learning experiences to develop the skills of being a teacher. This paper is based on a bigger qualitative study which explored the learning experiences of a group of in-service student vocational teachers prior to and during their one-year ITP programme in Brunei. The study examined these student teachers' dispositions to learning as revealed through their experiences on different placements during their training. The findings of this paper highlight the importance of the student vocational teachers' roles and positions relative to their teaching placements. Theoretically, the findings also extend Bourdieu's thinking, where existing cultural capital in the form of subject knowledge which is valued in one context does not necessarily help the learning of individuals in becoming a vocational teacher in another context. In addition, the paper argues for a need to reconceptualise in-service teacher education, more specifically, the workplace learning aspect. Lastly, it concludes with recommendations to support these student teachers in their placements through creating more expansive learning environments.

4. 教育心理学

从积极的心理特性预测职业的适应性

=Predicting Career Adaptability From Positive Psychological Traits/Buyukgoze-Kavas//*Career Development Quarterly*.-2016,64(2).-114~125

This study investigated positive psychological traits as predictors of career adaptability in a group of emerging adults. A total of 415 undergraduate students (185 men, 230 women) from a large state-funded university in Turkey responded to Turkish versions of the Career Adaptability subscale of the Career Futures Inventory (Rottinghaus et al.,), the Dispositional Hope Scale (Snyder et al.,), the Life Orientation Test (Scheier & Carver,), and the Ego Resiliency Scale (Block & Kremen,). Results indicated moderate to strong correlations among the variables and suggested that students who are more resilient, hopeful, and optimistic are more likely to perceive themselves as more adaptable in their careers. Simultaneous multiple regression analysis indicated that career adaptability was significantly predicted by hope, resilience, and optimism. In light of these results, when designing career interventions to enhance the career adaptability of emerging adults, counselors should integrate various strategies to foster hope, resilience, and optimism.

研究员与研究课题：近期政策对欧洲终身教育大学研究者所产生的压力，疲劳感与无归属感 = **The Researcher and the Studier: On Stress, Tiredness and Homelessness in the University**/Hodgson//*Journal of Philosophy of Education*.-2016,50(1).-37~48

Recent European policy has seen a shift from a concern with lifelong learning in the Lisbon Strategy to research and innovation in the Horizon 2020 programme. Accordingly, there has been an increased policy focus on the researcher who, like the lifelong learner must be entrepreneurial, adaptable, mobile, but who must also find new ways in which to develop and deploy her skills and competences and smart solutions to current problems in order to ensure sustainability. The subject position of the researcher, therefore, is not a figure distinctive to the university today, but rather one required of us all. For the excellent researcher in the university, resources exist to enable her to identify those aspects of herself that are in need of

development in order to keep all aspects of her personal and professional well-being in balance, often drawn from the field of psychology. Here, rather than analysing directly the ways in which the researcher is addressed by such devices, we focus on the common experience of being in the university today. In everyday conversation, we do not describe ourselves as entrepreneurial, innovative, leading, etc., but more often as tired, stressed and not feeling at home there. Rather than taking these as impediments to productivity and aspects of ourselves requiring psychological strategies, the educational aspects of these are explored in relation to the figure of the student, as developed from Giorgio Agamben by Tyson Lewis. The shift of discourse from lifelong learning to innovation and research in recent policy is seen to effect a further desubjectivation, a division of ourselves from ourselves.

预测婴儿潮出生的一代在接近退休年龄时期的后期职业转换=**Predicting End-of-Career Transitions for Baby Boomers Nearing Retirement Age.** /Boveda//Career Development Quarterly.-2016,64(2).-153~168

Retirement has traditionally been conceptualized as a point-in-time decision to physically and psychologically withdraw from the workforce on reaching a certain age. However, the expectations of older workers demonstrate a new retirement paradigm, with many more retirement trajectories. The purpose of this study was to examine actual career decisions being made by older workers and to understand sociodemographic factors that might differentiate their career trajectories. Data from the Health and Retirement Study (Juster & Suzman,) were analyzed using multinomial logistic regression to compare 4 retirement trajectories (i.e., no retirement, full retirement, bridge employment, and encore career). Gender, age, education, marital status, health, and wealth differentially predicted the odds of pursuing each of the 4 retirement decisions. Career practitioners may use these results to help baby boomers make retirement decisions and provide them with appropriate education, guidance, and resources. Additional research is needed to examine other factors salient to each of the retirement trajectories.

5. 教育学和教育事业

法律和伦理学：英国后义务教育的基础学位和高职法律教育计划的作用=**Law and ethics: problematising the role of the foundation degree and paralegal education in English post-compulsory education**/Ingleby//Research in Post-Compulsory Education.-2016,21(1/2).-151~162

This article is based on research on a foundation degree programme in paralegal education in England. The content explores the pedagogical benefits of this academic programme with its work-related focus. The research has been completed with academic tutors and students who are associated with a foundation degree programme in paralegal education in the north of England. The researchers have adopted an ethnographic paradigm in their exploration of learning and teaching within this academic programme. The research is 'field based' as it is situated in a particular context and it has occurred over four years of investigation. The article advocates the development of a transformative learning ethos that is based on a sound philosophy of teaching and learning in order to support the development of understandings of ethics within a vocational foundation degree context. The originality of the article rests in the observation that paralegal education is ideally situated within a foundation degree structure due to its vocational emphasis and its philosophy of pedagogy. The combination of practical work experience on the foundation degree and a clear vision of pedagogy has led to the emergence of a vibrant curriculum within a post-compulsory educational context.

进入大学前的高等教育资格研究：对后 16 岁大学决策研究的深刻理解=**Studying for a higher education qualification without going to university: an insight into students' decisions to study in post-16 colleges**/Stoten//Research in Post-Compulsory Education.-2016,21(1/2).-9~19

Around 8–10% of the English undergraduate population study in further education colleges. Colleges in the post-compulsory sector have offered a

variety of higher education (HE) programmes for decades, some as articulated 'top-up' courses, others as full degrees or vocational programmes such as the Higher National Diploma. Reports from both the press and academic research have reported on those who decide to study for an HE qualification at a local college rather than attending a university. These reports appear to coalesce around a number of common issues: the convenience of combining part-time study with work and familial responsibilities; lower costs and greater responsiveness to students' needs; and a distinctive learning culture, with a perception of more support from lecturers and smaller classes. It is within the research context that this study was undertaken. The liberalisation the HE market not only threatens the established position of colleges but also impinges on students as they make their choice of study, whether this is campus-based, college-based or distance learning. This study investigated the reasons why 75 students at three colleges decided to study for a higher education qualification in a further education college in preference to a university. The findings contribute to the corpus of knowledge and, in doing so, call for more innovative ways to cater for those future students who would benefit from studying a HE qualification at a college.

后义务教育框架的社会正义选择：在经济优势时期人类职业教育发展前景=A social justice alternative for framing post-compulsory education: a human development perspective of VET in times of economic dominance/Lopez-Fogues//Journal of Vocational Education & Training.-2016,68(2).-161~177

The article provides an alternative theoretical framework for evaluating contemporary issues facing education, specifically vocational education and training (VET) in Europe. In order to accomplish this, it draws on the theoretical insights of the capability approach in the work of Amartya Sen; the concept of vulnerability as intrinsic to every human being, established by Fineman and Gear; and the concept of oppression advanced by Iris Marion Young. By developing the core concepts of each of these theories, the paper presents a human-based evaluative tool for

education and argues that a fundamental misconception has arisen as to the purpose of post-compulsory education, a misconception generated by the wholesale application of the language of skills and productivity to the field of education, thus relinquishing its role to purely economic interests. The social justice framework presented herein aims to present a possible alternative approach to discuss and evaluate VET, in which humanistic concepts such as the recognition of human vulnerability and agency are central to the debate.

澳大利亚市场所面对的积极的社会政策：可调控政策的效果=Active social policy meets the discipline of the Australian marketplace: the outcomes of mobile policies/Zoellner//Journal of Vocational Education & Training.-2016,68(2).-214~228

Many advanced market democracies pursue social justice by bundling together a range of programmes represented as active social policy. Northern European exemplars sanction employment as an economic and social citizen's civic obligation, promote lifelong learning and place welfare payments as a last resort. In the United States, market-based post-school education financed by guaranteed student loans was developed as a policy alternative. Australian politicians have embraced elements of both, resulting in a massive reduction in public delivery of vocational education and training in favour of multimillion dollar, stock exchange-listed private providers. The resultant amalgam of active labour market policy and free market principles positions standard setting as a regulatory mechanism and in support of cross-jurisdictional market operations. This paper explores the interaction between active policy and demands of the market while speaking to wider issues that arise when a government first creates and then intervenes in markets.

是新格局还是成果导向？德国质量框架和国家治理方法=All new and all outcome-based? The German qualifications framework and the persistence of national governance approaches/Gössling//Journal of Education & Work.-2016,29(5).-540~561

This article analyses the development of the first national qualifications framework in Germany (Deutscher Qualifikationsrahmen/DQR). In this case, a qualifications framework, which is supposedly outcome-based, had to be adapted to a highly input-oriented qualification system. This raises the question, how clashing claims and governance approaches can be joined? The study draws upon the assumption that the discourse on the DQR development is driven by cognitive constructions of relevant policy-makers and that these mental constructions can be uncovered by an in-depth analysis of discourse-related paperwork, such as proposals and drafts, as well as transcripts of interviews with key actors. The analysis bears empirical evidence that many collectively shared patterns of interpretations remain stable, even in the face of a quite drastic impetus to change. This is especially the case for patterns linked to the persistent input-based paradigm of governance. Furthermore, new patterns of interpretations are revealed, which support the rising legitimacy of instruments in line with outcome-oriented governance. Arguments for outcome-based governance are, moreover, an integral part of the policy discourses around the DQR and might lead to nuances of change for new and overhauled qualifications in the future.

罗马尼亚教育系统关于培养学生职业道德实践的调查 =Exploring the students' perceptions regarding unethical practices in the Romanian educational system/Ghiațău//International Journal of Educational Development.-2015,44.-1~10

This paper examines the students' perceptions regarding unethical practices in the Romanian educational system. This research topic is highly sensitive, because it is about teachers' deviations from norms and malpractices. The aims of our research are: to investigate the perceptions of Romanian students on the weight of unethical practices by comparison with appropriate pedagogical practices; to analyse the perception of students on the hierarchy of unethical practices; to draw comparisons between the respective perceptions regarding unethical practices by taking into account three variables (level of instruction,

gender and residential status). The data was collected from a sample of 452 Romanian university and high-school students. The instrument we have used was a questionnaire, designed specifically for this purpose. The concept of unethical practices was operationalized into several categories of indicators: indicators of teaching practices, assessment practices indicators, indicators of relationship management and of teacher public behaviour. The results reveal several findings: (1) Romanian students are quite critical regarding the evaluation of their teachers' morality. (2) Favouritism and discrimination in assessment are perceived as the most frequent unethical practice. (3) High-school students are more critical than university students, boys are more critical than girls and those from the urban residence are more critical than those from the rural residence in terms of appreciating the morality of their teachers.

从政权更替到思考模式的转变：台湾公民课程发展的哲学视角 =From regime change to paradigm shift: A philosophical perspective on the development of Taiwan's citizenship curriculum/Hung//International Journal of Educational Development.-2015,44.-65~73

Citizenship education configured according to different curriculum paradigms is expected to produce differing outcomes. Conservative, liberal, and communitarian citizenship paradigms exhibit different varieties of citizens' characters and social roles. During the authoritarian period in Taiwan, the authorities created a conservative version of citizenship education stressing morality and obligations in order to cultivate 'obedient' citizens who would be easy to rule over. In the wake of democratization since the late 1980s, liberal thoughts gradually permeated Taiwanese society. The newest citizenship curriculum, officially introduced in 2010 across senior high schools, swings away from conservatism towards two other types, as the 18 interviewed curriculum designers have revealed in the research. Shifting from an 'obligations-oriented' to a 'rights-based' curriculum, the new guidelines aim to emphasize the indispensable value of human agency and the critical and reflective capability of the individual. Based on Charles Taylor and Wilhelm von

Humboldt's 'holist individualism', an integrative approach to overcome the liberal-communitarian tension is created. The new curriculum is rooted in the liberal construct and softened by communitarianism to avoid fostering self-interested individuals and to encourage wider social participation.

青年参与非正规教育和社会功能的个体设想：基于人类发展指数的不同国家的区别差异情况 = Individual perceptions on the participant and societal functionality of non-formal education for youth: Explaining differences across countries based on the human development index/Willems//International Journal of Educational Development.-2015,44.-11~20

The aim of this study is to explore the extent that country-level developmental characteristics can explain perceived functionalities of local non-formal education. A literature-based distinction is made between participant functionality (inward focused) and societal functionality (outward focuses) of non-formal education. An empirical test is conducted for the international scouts and guides movement based on a sample of 2735 respondents from 68 countries. The results of a multi-level regression analysis suggest a crowding-out relationship between developmental capacity, quantified by the human development index (HDI), and societal functionality. In contrast, participant functionality remains constant despite differences between countries for the HDI.

撒哈拉以南和西亚早婚对学校教育的影响 = On the impact of early marriage on schooling outcomes in Sub-Saharan Africa and South West Asia/Delprato//International Journal of Educational Development.-2015,44.-42~55

This paper examines the effect of age of marriage on women's schooling outcomes for 36 countries from Sub-Saharan Africa and South West Asia. We employ an instrumental variable approach to account for the endogeneity of early marriage driven by socio-economic and cultural factors. Our results show that delaying early marriage by one year is associated with an increase of half a year of education in

Sub-Saharan Africa and nearly one third of a year of education in South West Asia as well as a lower likelihood of dropping out from secondary school of 5.5% in South West Asia.

意大利决定学生阅读成就的背景因素：分量回归分析 = Student background determinants of reading achievement in Italy. A quantile regression analysis/Giambona//International Journal of Educational Development.-2015,44.-95~107

In recent years determinants of students' achievement has received much attention. Empirical studies have found that students' characteristics, family background, school attended, and regional residence are major factors affecting student performance. In this paper, we analyze the 2009 OECD-PISA (spell PISA) survey to examine individual background characteristics influencing the reading achievement of Italian 15 years-old students using the quantile regression (QR) approach. The QR approach allows researchers to analyze changes in size and direction of predictor estimates on student performance across the entire distribution of reading achievement scores. Results indicate significant effects of predictors on reading achievement operating differently across quantiles, suggesting different pathways to achievement for low and high performing readers. In particular, some family background predictors (parental education, computer availability at home, and availability of a desk for homework at home), the school program attended and, the region of student residence play important but differing role for low and high performing readers. For example, parental education shows a positive effect on student reading, academic (general) programs perform better than vocational or technical, and Northern regions perform better than Center-Southern ones, with differentiated effects along the distribution of students' reading scores. These findings should be carefully considered by policymakers when outlining strategies to enhance student performance at all levels along the reading continuum of low and high scores.

上海移民儿童的教育情况：寻找公平的政策模式 = The education of migrant children in

Shanghai: The battle for equity
/Qian//International Journal of Educational
Development.-2015,44.-74~81

The PISA success of Shanghai has aroused open challenge and debate about whether the city is a “model of equity”. There have been heated debates about the education of migrant children in Shanghai. This paper analyses publicly accessible policy papers and literature to provide a contextualised interpretation of the major progress and ongoing challenges surrounding the education of migrant children in Shanghai. The paper shows the structural inequalities affecting migrant families and their children. It refers to central as well as local government policies and the constraints these policies face. The analysis shows that Shanghai remains riddled with ongoing challenges that may have been obscured by the PISA success.

为分裂和冲突国家培养进化教育的环球合作伙伴 =The Global Partnership for Education’s evolving support to fragile and conflict-affected states/Menashy//International Journal of Educational Development.-2015,44.-82~94

In this study, we trace the history of policy development within the Global Partnership for Education to discern the drivers behind the uptake of its shifting policies relating to education in fragile and conflict-affected states. In order to elucidate how and why this international organization has altered its policy stance and funding modalities, we employ a process tracing analysis of document and interview data. Moreover, we provide three country case studies of Global Partnership for Education financing to Liberia, Madagascar, and the Democratic Republic of the Congo.

6. 就业指导

预测婴儿潮出生的一代在接近退休年龄时期的后期职业转换 =Predicting End-of-Career Transitions for Baby Boomers Nearing Retirement Age. /Boveda//Career Development Quarterly.-2016,64(2).-153~168

Retirement has traditionally been conceptualized as a point-in-time decision to physically and psychologically withdraw from the workforce on reaching a certain age. However, the expectations of older workers demonstrate a new retirement paradigm, with many more retirement trajectories. The purpose of this study was to examine actual career decisions being made by older workers and to understand sociodemographic factors that might differentiate their career trajectories. Data from the Health and Retirement Study (Juster & Suzman,) were analyzed using multinomial logistic regression to compare 4 retirement trajectories (i.e., no retirement, full retirement, bridge employment, and encore career). Gender, age, education, marital status, health, and wealth differentially predicted the odds of pursuing each of the 4 retirement decisions. Career practitioners may use these results to help baby boomers make retirement decisions and provide them with appropriate education, guidance, and resources. Additional research is needed to examine other factors salient to each of the retirement trajectories.

利用工作价值观来预测后退休职业意向 =Using Work Values to Predict Post-Retirement Work Intentions/Wöhrmann//Career Development Quarterly.-2016,64(2).-98~113

Work values might be proximal predictors of individuals' late-career intentions because they serve as guiding principles for the selection, evaluation, and justification of vocational behavior. The purpose of this study was to examine the relationship between work values and post-retirement work intentions. The authors investigated individual work values within the structure of 4 higher order values elaborated on by Schwartz et al. (). Relationships between work values and 4 types of post-retirement work intentions were examined. Data from 1,071 employees of a German logistics company were used to test the hypotheses. The results of a structural equation model indicated that work values were differentially related to the 4 types of post-retirement work intentions. The identified work value-work type combinations add to the literature on post-retirement work. Practice implications for promoting positive individual and

organizational outcomes are drawn from the results.

选择自主创业：非正规学校学费，课时和学习成就=In my own time: tuition fees, class time and student effort in non-formal (or continuing) education/Bolli//Journal of Education & Work.-2015,28(6).-592~606

We develop and empirically test a model which examines the impact of changes in class time and tuition fees on student effort in the form of private study. The data come from the European Union's Adult Education Survey, conducted over the period 2005–2008. We find, in line with theoretical predictions, that the time students devote to private study increases with tuition fees but decreases with class time, other things being equal.

科学技术工程项目的回馈：性别分类影响成人女性学生的就业因素=Returning to STEM: gendered factors affecting employability for mature women students/Herman//Journal of Education & Work.-2015,28(6).-571~591

This paper adds to current discourses around employability by arguing for an explicit recognition of gender, in particular in relation to women's employment in male-dominated sectors such as science, engineering and technology. This is not limited to young first-time graduates but continues and evolves throughout the life course. Mature women students, who are returning after career breaks, face a number of barriers in re-entering such employment sectors. Drawing on data from a longitudinal study of women graduates in science, technology, engineering or mathematics, who participated in a UK government-funded online programme aimed at supporting them to return to work, the paper examines three gendered factors identified as being of particular influence on outcomes – gender role normativity, locality and mobility, and structural and institutional barriers. The paper concludes by identifying strategies deployed by those that successfully returned to employment, including retraining, networking and doing unpaid or low-paid work.

代理公司未能充分使用高技能临时雇员

=The client company marginally utilises the knowledge of highly skilled temporary staff/Augustsson//Journal of Education & Work.-2016,29(5).-519~539

This study is based on the presumption that there is often an underuse of temporary staff in client companies (CC) with highly skilled professionals. The study combines theories of the flexible organisation and a sociocultural perspective on learning within the framework of an inter-organisational context. The data are based partly on 17 transcribed, semi-structured interviews with individuals in various types of health care and social services. The data are also based on two semi-structured focus group interviews with managers responsible for hiring social workers, nurses and doctors in two different temporary work agencies (TWA) as well as semi-structured focus group interviews with eight managers from a large health care organisation. The results show that CCs only use a limited amount of the highly skilled personnel's capacity and exclude preconditions for taking over and absorbing knowledge from temporary workers. This contradicts the idea that staffing allows temps to increase their skills and enhance their employability. In addition, both TWA and the CC pronounce an interest in and readiness for deepening the business relationships between them, but they claim the other is responsible for initiation. The results reflect information not only about temporary workers with higher education but also the new business relationship between TWA and CC in the form of combined skills and workplace validation.

学习期间打工：学期就业对辍学率的影响=Working while studying: the impact of term-time employment on dropout rates/Hovdhaugen//Journal of Education & Work.-2015,28(6).-631~651

There are many possible reasons why students leave university prior to degree completion, and one of the more commonly cited is being employed while studying. This paper analyses the impact of employment status on dropout rates using survival analysis. It finds that employment status does have an impact on dropout rates; students who work full time alongside studying full time are less likely to complete

their programme than students working short part-time or not working at all. However, it seems as if there is a threshold to how much students can work, as working more than 20h a week (long part-time work) increase the risk of dropout as much as full-time work. Integrating employment status into the analysis does not change the effect of variables known to have an influence on dropout, such as grades, gender and social background, but it contributes to further explain who are at risk of dropout. This implies that models for dropout and retention must also take such external factors into account, not just consider what happens at university, as in model of student departure.

7. 职业教育

嵌入职业发展强化中学英语语言艺术课程 =Infusing Career Development to Strengthen Middle School English Language Arts Curricula/Lapan//Career Development Quarterly.-2016,64(2).-126~139

An approach is presented for strengthening middle school standards-based English language arts (ELA) classroom instruction by infusing theory- and research-supported career development constructs and practices. Over an 8-week period, 90 urban 7th graders participated in an integrated ELA-career development curriculum. Career agency emerged as an important construct for students. It was related to key markers of ELA achievement (i.e., standardized test scores, grades, and positive change in 6th- to 7th-grade test scores) and elaborated on in nuanced ways by students in their written narratives. Four themes related to career agency were identified in student writings: time perspective, challenges of self-direction, career development, and social and emotional development. Advantages for students and schools related to synergy, scale, and sustainability are discussed.

职业投入和学科专业满意度：职业认同的中介作用 =Occupational Engagement and Academic Major Satisfaction: Vocational Identity's Mediating Role/Cox//Career

Development Quarterly.-2016,64(2).-169~180

This study examined vocational identity as a mediator of the relationship between occupational engagement (i.e., participation in a breadth of activities and interactions) and academic major satisfaction. Furthermore, the authors evaluated whether satisfaction with academic major related to academic success (i.e., grade point average). The mediational model was tested in a sample of undergraduate students (N = 215). Results indicated that occupational engagement significantly predicted academic major satisfaction and that vocational identity fully mediated that relationship. These findings support occupational engagement as an important contributor to adaptive career decision making and encourage research on occupational engagement as an intervention point for career counselors.

职业教育中计算机支持指导活动的支持产能合作：健康卫生保健教育中有关危机事件的等同反馈 =Supporting productive collaboration in a computer-supported instructional activity: peer-feedback on critical incidents in health care education/Ortoleva//Journal of Vocational Education & Training.-2016,68(2).-178~197

One important feature of vocational education is to provide students with solid conceptual knowledge along with substantial practical experience, acquired in school and workplace contexts, respectively. However, the research provided evidence that students do not spontaneously articulate the knowledge acquired in different contexts, and that specific instructional activities have to be designed and introduced. The present study deals with this type of activity conducted in a vocational school for health and social care assistants, which involved the use of collaborative writing about workplace critical incidents. The goal was to identify the patterns of interactions, and specifically the type of peer-feedback that engage students in productive collaboration. Qualitative analyses show that the writing productions could be categorized in four collaboration patterns differing in the level in which students would elaborate on their peers' experience and profit from

the peers' suggestions in order to improve their understanding. On this basis, we propose a series of recommendations for implementing effective and instructionally relevant collaborative writing activities in vocational education.