

职业教育文摘 (季刊)

Vocational Education Abstracts

2016 年 6 月

第 2 期 (总 第 31 期)

主 办:

天津职业技术师范大学
图书馆

职业技术教育研究所

顾问:

苗德华 闫兵

编辑委员会:

(按姓氏笔画排列)

高丽梅 崔英俊 刘赛君

邢杰 杨静 张元 赵欣

蓝欣

责任编辑、翻译:

刘淑梅

编辑:

《职业教育文摘》编辑部

地址: 图书馆四楼 402

邮箱: liusm_tj@163.com

目录 Contents

中文资源.....	3
1. 职业教育理论.....	3
2. 职业教育发展.....	3
3. 职业教育管理.....	5
4. 工学结合、校企合作.....	8
5. 教育心理学.....	9
6. 课程与教学论.....	10
7. 教师教育.....	17
8. 研究生教育.....	20
9. 农村职业教育.....	20
10. 就业指导.....	20
11. 国外职业教育.....	22
12. 教育学、教育事业.....	26
13. 高等教育.....	34
14. 成人教育、继续教育.....	37
15. 创业教育.....	37
16. 职业能力、师范能力.....	38
17. 职业技能大赛.....	39
18. 非洲职业教育.....	39
外文资源.....	40
1. 职业教育.....	40
2. 工学结合.....	42
3. 非洲教育.....	44
4. 教育学与教育事业.....	45
7. 课程与教学论.....	47
6. 高等教育.....	48
7. 教师教育.....	50

说 明

一、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献，包括纸本资源和电子资源。

二、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383 《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下：

中文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

外文资源著录项目和格式标示如下：

题名译文=外文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

中文资源著录格式示例：

职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学/徐大真,禹平//职教论坛.-2010,(09).-7~10 技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。

三、为确切反映文章主题，中译题名采用直译和意译法，仅供参考，不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文，图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人：刘淑梅

地址：图书馆四楼 402

Email: liusm_tj@163.com 或办公邮箱

中文资源

1. 职业教育理论

质疑教育研究中的相对主义/金生鈇//北京大学教育评论.-2015,(03).-84~93

本文分析了教育研究中的相对主义现象。相对主义主张,教育研究的观点或思想是基于个人立场的,不同的观点之间具有相对性,而不具有普遍的理由判断真假。相对主义是知识论上“唯我论”者。这种“唯我论者”把思想、知识、真理也理解成私人的,从而造成教育研究的平面和平庸,造成理论思想的贫瘠,也造成教育实践的混乱。本文在反思相对主义的基础上,主张教育研究是一种基于普遍的理由而提出正确观点的认识过程,研究意味着客观、理性的认知,其目的是表达可辩护的论点,这是按照理据推论出有理由即合理的结论的过程。这意味着研究者要尽量排除个人立场、偏见、利益取向,基于普遍的理性、理由、理据判断自己的观点是否合理,并使自己的观点接受公共理性的检验。对于教育研究而言,超越相对主义是一个迫切的方法论任务。

营销学视角下的高职院校4PS策略研究/尹阳红//职业教育研究.-2015,(10).-83~86

随着教育市场化和教育产业化进程的加快,高职院校面临的压力也不断加大。以营销学为视角看我国高职院校面临的主要障碍:高职院校的生源危机、高等职业院校营销观念不足和尚未建立完整的营销战略体系。文章以营销为视角,从营销观念的树立、制定学校品牌战略到构建完整学校营销管理体系,帮助高职院校实现更大的办学效益。

黄炎培职业教育“大德育观”形成分析/奚正新//职业教育研究.-2015,(10).-93~96

分析了黄炎培职业教育“大德育观”形成的时代背景,探究其丰富的理论来源,在其职业教育目的观、人才观、爱国观中都蕴含着丰富的德育思想,加上黄炎培受到传统儒家文化思想和国外职业教育理念的影响,儒家思想中的传统伦理道德观和国外职业教育德育观也成为黄炎培职业教育“大德育观”形成的重要理论来源。

2. 职业教育发展

发达国家职业教育契合产业发展的历程、特征及现实启示/李守可//国外职业教育.-2015,(02).-9~13

我国职业教育发端于经济社会发展的需要,成长于经济社会发展的历史,服务于经济社会发展的现实,与经济社会的产业布局、产业结构、产业分配高度关联。近年来,众多学者从不同层面对职业教育和产业发展的关系进行了理论与实践研究;宏观上,侧重研究职业教育的总体发展方向与我国产业发展的变动格局的关系;微观上,侧重研究职业教育专业立体结构与区域产业发展的关系。

高职院校校际专业集群建设探究/聂瑞芳//教育与职业.-2015,(25).-37~39

自2011年国家“十二五”发展规划和河南省“十二五”发展规划实施以来,中原经济区的发展势头迅猛。随着高职教育从规模发展逐步走向内涵提升,一些高职院校开始建设专业集群。目前高职院校的专业集群建设,往往将各院校的相同或相近专业进行联合,没有打破校与校之间建制的藩篱,使专业集群建设存在规模优势不强,集群效应不大,专业集群与产业群、职业结构、就业结构的对应性不强,与市场对人才需求的信息对应能力不强等问题,这就需要超越原有的体制、机制,开放系统,克服传统专业集群概念的局限。高职院校的校际专业集群建设,是对高职教育发展规律的前瞻性、适时性、特色性创新,是高职院校专业建设的新思路、新方法。

新形势下我国职业教育的十大突破//世界职业技术教育.-2015,(04).-44~46

2014年6月,国务院召开了全国职业教育工作会议。会议为我国新形势下职业教育改革发展指明了新方向,提出了新要求,绘制了新蓝图,开启了新阶段,翻开了新篇章,是我国职业教育发展史上的重要里程碑。这次全国职业教育工作会议在以下十个方面取得突破,这也是党的十八之后我国职业教育的十大突破。

基于“顾客满意度模型”的高职院校发展研究/田建平//教育与职业.-2015,(25).-23~25

文章以当前我国高职教育的发展态势为切入点,将企业经营管理的“顾客满意度模型”引入高职院校的发展研究中,构建了高职院校的“顾客满意度模型”,从顾客的角度思考高职院校如何优化各项工作,提升社会用人单位、学生和家長对学校的满意度,进而实现可持续发展。

职业教育多元化投资的主体动机、风险及防范/栾兆云//教育与职业.-2015,(25).-5~9

职业教育多元化投资是当前我国职业教育发展改革的必然趋势,也是职业教育准公共产品属性的本质要求。深入分析以政府、企业和个人为代表的职业教育利益相关者的投资动机及主体风险,将为提升职业教育的资金投入及使用效率提供有效的风险防范措施。为了合理减少职业教育投资中的委托代理风险、个人预期收益偏差风险以及校企文化冲突风险所带来的效率损失,应切实明确各方主体在职业教育投资上的职责范围,加强组织监督管理,构建多元化的投资共同体,更好地促进职业教育的快速、有序发展。

新常态下加快发展现代职业教育的社会价值/张宏志//教育与职业.-2015,(25).-10~13

经济新常态下加快发展现代职业教育,不仅具有重要的经济价值,也具有重要的社会价值。这些社会价值主要体现在:通过加快发展现代职业教育,能够推动社会的良性流动,破解社会就业难题,维护社会稳定,促进社会公平及推进社会科技创新等。

试论“绿色大学”建设的理念与实践——以清华大学为中心的考察/梁立军,刘超//清华大学教育研究.-2015,(05).-83~87

为贯彻落实科教兴国和可持续发展战略,清华大学提出了建设“绿色大学”的构想,强调面向国家和社会需求,围绕绿色人才培养和绿色科技研发,将可持续发展和环境保护的理念落实到大学的各项活动中、融入到大学教育的全过程。十余年来,在国家和地方的大力支持下,在社会各界的热心帮助下,清华大学不断探索和践行绿色大学理念,丰富和发展绿色大学的内涵,在开展“绿色教育”、实施“绿色科技”和建设“绿色校园”方面取得了良好成效,发挥了示范带动作用,努力促进国家生态文明建设和可持续发展事

业。

基于微博的图书馆信息服务与阅读新特征探讨/董鹏//世界职业技术教育.-2015,(04).-29~32

当今微博生态下的阅读新特征呈现出阅读本体新特征和传播模式新特征,阅读本体新特征包括微博阅读的便利化、碎片化、广场化和多媒介化等特征;阅读传播模式构成元素中的传播者、媒介、受众也体现出新特征。图书馆应该辩证对待微博生态下的阅读新特征,不能全盘否定。对于微博,可以做如下手段引导阅读:建立微博精粹电子阅览库、订阅著名媒体微博和名人微博、联合微博意见领袖、培养深阅读受众。

扭紧三大抓手,坚持内涵发展/黄卫平//世界职业技术教育.-2015,(04).-35~36

宜都市职教中心在创建第三批国家改革发展示范学校过程中,深化教育教学改革,扭紧校企融合、信息化建设、师资培训三大“抓手”,坚持走内涵发展之路,学校呈现出了良好的发展态势。本文从校企融合、信息化建设、师资培训三个方面进行了阐述,旨在抛砖引玉、引起共鸣。

论现代职业教育治理中企业权利的重构/肖凤翔,李亚昕,陈潇//职教论坛.-2015,(24).-5~8

从管理走向治理是现代职业教育改革的必然趋势。治理旨在转变政府角色,实现相关主体的利益契合,关键在于重构企业参与现代职业教育的权利。治理视阈下企业权利的重构主要包括:确立企业在职业教育运行中的主体地位,保障企业在职业教育发展中的利益共享,融入企业形态的文化课程及构建企业参与职业教育的法制主体等方面。

高职“订单式”人才培养模式的发展障碍与发展策略研究/陈烈强,张志霞,金传伟,唐新宇//职教论坛.-2015,(24).-9~12

“订单式”培养是中国式“二元制”职业教育理念的重要表现形式,并已成为目前比较活跃的高职人才培养模式之一。但是,由于人才市场趋于饱和与合作各方利益明显不均衡,该模式不具可持续发展的特征。以人才培养实践为例,分析该模式的利弊,强调该模式的可持续发展并提出将“订单班”办成教育与职业共融体的三大发展策略:学校通过提高为企业服务水平,填实“订单班”的载体;以地区或地域性

行业或产业为合作对象,做大合作联合体;由有较强实力的本科大学、企业和高职院校共同组建的股份制利益共同体举办"订单班"。

乡城移民建构可持续生计的新视野——基于职业教育社会学的思考 / 张 学 英 // 职教论坛.-2015,(24).-22~27

职业教育和培训能改善乡城移民的生计资本束,从多个维度促进其融入城市。通过接受职业教育和培训,乡城移民的职业知识素质、职业能力素质、职业心理素质均能得到提升,随之工作搜寻的市场范围得以拓展,更为接近体面就业,从而奠定在城市生存的经济基础,为建构可持续生计奠基。职业教育和培训通过培养经济社会转型所需的技能型人才,能够降低经济转型、技术进步带来的结构性失业。

高职院校服务类专业建设文献综述:现实状态与前景展望——基于 2005—2014 年 CNKI 的文献分析 / 张 岚,赵 哲//职业技术教育.-2015,(20).-17~21

以 ACNKI(中国知网)作为文献信息统计来源,检索从 2005—2014 年近 10 年的高职服务类专业建设研究文献,归纳发现已有研究成果主要存在研究理论体系尚不健全,研究方法使用仍显滞后和研究视角范围稍显狭窄等三方面局限。未来,高职院校服务类专业研究的突破重点应在于:深化高职院校服务类专业基本内涵,注重服务类专业群建设,加强服务类专业与区域产业协同发展,强化服务类专业质量保障体系,借鉴服务类专业的国内外建设模式与实践经验等方面。

我国民办职业院校发展现状、问题与政策建议 / 韩 巍 //职业技术教育.-2015,(19).-8~12

新世纪之后,我国民办职业教育原本有着良好的发展势头,但在国家相关政策调整的影响下,民办职业教育遭遇了较大挫折。当前我国民办职业教育发展面临诸多问题,主要包括制度环境方面存在普遍性的政策歧视、待遇偏低造成的人才流失、定位不清造成的发展不规范以及发展模式落后、专业设置与产业发展不匹配等。在未来,促进民办职业教育发展应在以下方面进行顶层设计:加大对民办职业院校的支持,促进民办职业院校转变发展模式;矫正歧视性政策,将民办职业教育纳入职业教育发展的整体框架;坚持养老金制度的正确方向,加快企业年金体系建设;做好民办职业教育的定位和

分类工作。

产业转型背景下职业教育改革的对策思考 / 唐家龙 // 职业教育研究.-2015,(09).-75~78

中国进入一个产业转型升级和人才开发的新时代,天津作为国家定位的先进制造业基地,迫切需要职业教育改革优化以提供强有力的技术人才支撑。文章分析了职业教育在宏观、中观、微观层面与产业需求、教学需求、企业需求脱节的现象,明确了职业教育的功能定位,提出了职业教育改革对策。

高职城市园林专业考试改革与实践 / 叶海跃,万强,徐静凤 // 职业教育研究.-2015,(09).-79~82

针对城市园林专业课程体系从课程类型、考试类型和各考核环节质量评估等方面进行了分析,提出影响考试质量的关键与问题,并从职业素养提升、岗位能力分析、第二课堂融入、职业标准引入和考核队伍构建等五方面,对城市园林专业考试质量提升进行了实践探讨。

清末直隶的商业职业教育 / 陈 凯 // 职业教育研究.-2015,(09).-92~96

清末"新政"兴办新式学堂期间,直隶各类大、中、小学堂和众多专业学堂相继开办,唯独商业学堂尚付阙如。直至 1906 年,直隶的商业学堂终于兴办。直隶开办商业学堂的特点是由地方商会出面操持,由于适应了客观需要,一些县、镇亦有兴办,由此使培养商业人才在传统的"学徒制"之外又增添了一个符合近代文明的培训形式。

高校培育践行社会主义核心价值观的创新路径——基于新媒体的视角 / 金 政 // 中国成人教育.-2015,(23).-90~92

高校在大学生群体中培育践行社会主义核心价值观,就要根据新媒体特点以及当前大学生利用新媒体的特征,主动占领新媒体这一教育阵地,不断丰富践行社会主义核心价值观的工作内涵,构建高校大学生社会主义核心价值观培育的新媒体模式。

3. 职业教育管理

回顾与分析:发展中国的青年职业技术教育与培

训 (TVET) /Hugh Beaver// 国外职业教育.-2015,(02).-25~28

2002年以来,全球青年失业率急剧攀升。2008年至2009年之间,失业率由11.8%上升至12.7%,青年失业率出现空前危机。据统计。至2011年,中低收入国家失业年轻人高至748万。一些地区青年失业率高于成年人3倍;而相较于老员工,青年更容易下岗;青年在非正规的劳工市场从事低技术含量的工作。

中英职业教育人才培养方案的比较与思考——英国华威学院幼教专业调研报告/苏敏,赵国平,隋立国//国外职业教育.-2015,(02).-34~36

英国的职业教育被认为是世界最优秀的教育系统之一,它始终强调教育的实践目的、注重训练学生思考的能力、批判性思辨与多学科知识的交叉。使教育成为培育创造性人才的最好摇篮。2013年6月1日至24日,我们荣幸地获得了到英国华威学院考察交流的机会,使我们亲身经历感受了英国教育的悠久历史和古老传统。对中英两国教育观念和人才培养方案的差异有一些切身的体会和思考。

本刊稿约//教育与职业.-2015,(25).-4~4

《教育与职业》杂志由我国著名教育家黄炎培先生于1917年创办,中共中央统战部主管,中华职业教育社主办,全国中文核心期刊。本刊以刊登教育学术研究论文为主,为教育科学研究、教育理论创新和教育改革与发展服务。主要栏目有:研究与探索、教育管理、师资建设、德育研究、职业指导、教育史研究、比较教育、教学理论、教法研究、课程与教材、交流平台等。凡欲投稿的作者,敬请阅读此稿约。

基于CDIO理念的高职计算机专业KPE创新能力培养模式的实践/朱作付,王勇//教育与职业.-2015,(25).-84~86

文章分析了目前高职院校计算机专业培养学生创新能力方面面临的问题,并依据CDIO工程教育模式的构思、设计、实现和运作理念,提出了将知识、技能和职业素养相融合的KPE创新能力培养模式,并对KPE模式的实践意义和成效进行了分析。

基于人力资本市场需求的应用型本科市场营销人才培养模式/杨军//教育与职业.-2015,(25).-87~89

市场营销专业是一个综合性、实践性很强的专业。随着

经济 and 信息技术的发展,人力资本市场对市场营销专业的人才需求也产生了很大的变化。同时,全球经济已经步入互联网大电商时代,这对市场营销人才又提出了新的要求。如何构建一个科学合理的市场营销人才培养模式已经成为应用型本科教学应该思考的重要课题。

地方高校社会服务研究/王旭东,赵隽咏,李玉珠//教育与职业.-2015,(25).-40~42

近些年来,许多高校都开始探索服务社会的活动,但在探索与尝试中,存在着认识比较肤浅、功利色彩较重,职能错位、社会服务冲击教学,行动偏颇、服务社会与英雄救赎混淆,机构设置缺失、体制机制不完善等问题。地方高校有效开展社会服务,应科学定位社会服务职能,立足优势专业、与人才培养相结合,着手社会的引领与促进、避免社会救赎,完善社会服务体制机制,还应坚持长效发展、特色发展、共赢发展的原则。

高校推进马克思主义大众化的现实困境与路径选择/卮军,虞强//教育与职业.-2015,(25).-43~45

高校是推进马克思主义大众化的重要阵地,目前高校马克思主义大众化工作取得了初步成效,但仍然存在信仰教育与现实不相适应、课堂教学与实际不相适应、队伍建设与需要不相适应等问题。因此,高校应从加强队伍建设、优化载体平台、健全管理机制等方面积极探索马克思主义大众化的有效路径。

知识生产模式转变与高校专业设置/张学众//教育与职业.-2015,(25).-34~36

随着知识生产模式的转变,大学作为知识的主要生产者,其功能也将发生一系列变化,这种变化不仅体现在知识生产领域内,也体现在办学模式、学科建设、人才培养等各方面。准确把握知识生产模式的变化特点,对于高校设置专业和提高人才培养质量十分有益。

大学教育基金管理问题及对策研究/孙国茂,陈国文//清华大学教育研究.-2015,(05).-53~59

本文研究了大学教育基金投资模拟指数的收益表现及抗风险性。基于基金公司的投资收益数据,文章构建了大学教育基金投资的模拟指数。研究发现,表现较好的基金投资指数可以实现约10%的投资收益,剔除金融危机影响收益

更高,并且可以有效规避通货膨胀因素的影响。因此,在自主管理大学教育基金限制过多的情形下,高校可以委托专业基金管理机构来管理大学教育基金。

高校学术生产数量繁荣的制度探源及理性分析/杨光钦//清华大学教育研究.-2015,(05).-60~65

学术生产数量繁荣与学术生产制度之间具有内在的逻辑关系。除了学术生产的内在制度和外在制度对学术生产数量繁荣具有关键性影响之外,学术生产的制度理性和制度失范对学术生产数量繁荣也具有重要影响。即学术制度理性可以促进学术生产的真正繁荣,而学术制度失范给予的则是学术精神的创伤和危害。诸如高度统一、低效的评价规则失范,学术规划制度下的学术资源配置和控制行为失范等,进而导致了学术资源的无序竞争和产品的粗制滥造,催生了学术生产数量繁荣背后的种种危机。

高职院校生源危机成因及对策/朱倩//世界职业技术教育.-2015,(04).-21~22

近年来,高职院校生源危机已成为不争事实,导致生源危机的原因有人口政策的影响、高校扩招、同类院校间不当竞争、弃考生的增加等原因,针对危机现状,高职院校应通过提高办学质量、了解企业需求、加强课程改革、创新招生宣传等方式化危为机。

摩洛哥教育改革的新举措——《国家教育紧急计划》述评/於荣,姜洋//世界职业技术教育.-2015,(03).-10~12

摩洛哥《国家教育紧急计划》是摩洛哥政府于2008年制定的一份进行为期4年的教育改革文件。该计划反映了摩洛哥政府在教育领域进行改革所采取的最新举措,其主要内容包括推进全民教育发展;提高教育质量;促进教师教育培训机构发展和教师管理体系能力建设;优化教育资源配置和鼓励民办教育积极参与等多个方面。这一教育改革计划经过4年的实施取得了一定的成果,但仍有不少问题尚未从根本上得到解决。

基于科学理论视阈下的中高职衔接职教体系构建刍议/金泽龙//职教论坛.-2015,(24).-33~37

构建中高职衔接职教体系是当前职业教育改革发展的重要任务。明确该体系的内涵、把握和遵循该体系的理论依

据,是有效构建中高职衔接职教体系的重要前提。通过对教育学、管理学、经济学、社会学、哲学等科学体系的深度解读和研判,以上述学说为建构中高职衔接体系的学术依据与支持基石,应用其科学理论为指导,围绕外部适应性、内部适应性、内在衔接性、内外交融性四个方面来探索中高职衔接职教体系的有效构建。

高职院校“RGMR”专业建设管理模式的研究与实践——以大连职业技术学院为例/盖馥//职教论坛.-2015,(24).-70~74

生命周期理论是指自然界物体都经历从出生、成长、成熟、衰退到死亡的生命过程,生命不同阶段具有不同的特点,高职院校专业也有自己的生命周期。在该理论指导下模糊界定专业的不同生命阶段及发展特点,描述专业发展的生命轨迹,探寻专业发展的生命规律,据此建构并实践了“RGMR”专业建设管理模式。通过管理策略阶段性的调整,促进高职院校专业实现自主发展和可持续发展。

高职食品类专业顶岗实习过程管理现状与对策分析/陈红梅,张滨//职业技术教育.-2015,(20).-50~53

对长沙环境保护职业技术学院食品营养与检测专业7年的顶岗实习相关信息和数据进行了统计,分析发现:“推荐实习与自主选择相结合、实习与就业”相结合的做法,有效地解决了学生实习与就业的双重压力,但也给顶岗实习过程管理带来了困难。针对顶岗实习过程管理存在的问题,应从岗位技术含量、单位性质、区域位置以及实习与就业结合等方面考量,加强校外实训基地建设质量,并归口学校层面实行统一平台管理,同时拓展更多更优质校外实习基地,明确实习单位、校方和学生三方的责任,让学生明确顶岗实习全过程的工作任务和考核目标,并严格实施“在线管理”。

观点//职业技术教育.-2015,(19).-6~7

促进劳动力卓越:职业教育与培训中职业认同的形成及其意义德国帕德博恩大学 Viola Katharina Klotz 等在《职业教育与培训实证研究》上发表“促进劳动力的卓越:职业教育与培训中职业认同的形成及其意义”。文章认为,职业教育中的学习不仅包括学习事实性的知识和程序,职业认同的发展也是职业教育的关键教学结果,而且职业认同在学生学习 and 未来生涯发展中具有不可或缺的作用。

实验室 EHS 安全管理体系探析/霍培,王立松//职业教育研究.-2015,(10).-52~55

分析了新形势下高等院校、高职院校实验室安全面临的新问题,依托 EHS 管理模式,从组织机构、管理制度、教育培训、硬件配置、监督检查以及奖惩与检讨等方面入手,对如何构建实验室安全长效管理体系进行了探讨,以增强预防性安全控制为主要目标,提出了持续改进安全工作的不足之处、避免人身伤害和财产损失、防止环境污染的有效管理方法。

高职院校与学习型组织的契合点研究/叶穗冰//职业教育研究.-2015,(09).-22~26

学习型组织凝聚共同愿景、层次扁平化、组织信息化、结构开放化等特点,契合高等职业院校强化知识素质、树立学术权威、增强教师凝聚力、促进学生自主学习知识属性,也契合高等职业院校加强校企合作、促进社会化办学的实践属性,成为适合高等职业院校的教学组织管理新模式。

4. 工学结合、校企合作

校企合作视野下的高职土建类专业人才培养改革研究/刘明学//教育与职业.-2015,(25).-90~91

高职土建类专业人才培养就是要建立 " 四方参与、四级对接 " 的校企合作体制和 " 人员互兼互聘、基地共建共管、人才共育共享 " 的校企合作机制。构建以校企 " 双主体 " 共育的人才培养模式 "、校企柔性交替能力阶段递进 " 的组织模式、基于企业岗位工作的课程体系和项目全景系统贯穿的教学模式为主要内容的改革新模式,培养达到企业用人标准的技术技能人才。

校企合作视域下技能型人才培养质量评价体系研究/包兴先//职教论坛.-2015,(24).-75~79

作是提高技能型人才培养质量的重要模式,当前我国尚未形成规范统一的校企合作模式下技能型人才培养质量评价体系 and 量分标准。本文采用层次分析法构建了校企合作视域下技能型人才培养质量评价指标体系,结合专家意见进行模糊层次分析,应用改进的粒子群优化算法计算各指标的权重。最后进行实例验证,所得结果证实了该评价体系的合理性和可行性。

冲突与融合:文化视角下高职院校校企合作的逻辑路向/韩香云//职教论坛.-2015,(23).-39~41

校企合作 " 双主体 " 办学模式已成为当前高职教育改革发展新常态。然而,日益凸显的校企文化差异和矛盾正成为制约校企深度合作的主要因素,迫切需要在求同存异的基础上从冲突走向融合。其中,校企文化融合的基础、路径和向度等,都是值得重新思考和探讨的问题。

校企共建创意产业园人才培养模式的新尝试——以高职珠宝专业为例/叶松,李居佳//职教论坛.-2015,(23).-61~64

校企合作共建创意产业园是高职珠宝专业人才培养的一种新模式。上海工商职业技术学院珠宝专业积极探索 " 校企共建创意产业园 " 的人才培养模式,初步形成了依托创意产业园中的 " 艾达珠宝 " 店和各小型生产车间,引入入校,充分依据行业特点,加强校企产学研合作、工学结合,企业参与育人的全过程。实施任务驱动、项目导向和教学做一体化的教学模式,构建基于工作过程的课程体系和职业资格证书培训的人才培养模式,都取得了良好的效果。

基于四维度模型的企业大学创新体系研究//职业技术教育.-2015,(19).-7~7

国家社科基金教育学青年项目 " 基于四维度模型的企业大学创新体系研究 " 认为,企业大学是成人教育范畴人力资源开发学科的一个重要研究点,同时也是实践上最为活跃的领域。在美国大约有 4000 所企业大学,在我国国内大约有 500 所。企业大学是在企业培训中心基础上的升级,是企业教育的创新。

股份合作视域下校企合作共建共享实训基地推进路径/孙诚,姜泽许,胡姝//职业技术教育.-2015,(19).-13~18

投资主体单一、投资方式不灵活、治理机制老化和人才培养模式落后是目前我国校企合作共建实训基地运营过程中面临的问题。按照股份制建立现代法人公司治理制度,是市场经济体制下校企共建实训基地发展的内生需求,也是解决校企合作共建实训基地运营过程中问题的有效途径。校企合作共建实训基地应构建政府、学校、企业、教师和学生共同入股的 " 五位一体 " 股份制模式,通过推进内部治理模式改革,为形成 " 权责明确、协调运转、有效制衡 " 的法人治

理结构提供可行的推进路径。

工学结合教育模式中兼顾“校企生”三方利益的几点思考/张梅燕//职业教育研究.-2015,(10).-23~27

当前,职业教育工学结合实践中存在的“工”、“学”脱节现象,究其原因,是缺乏兼顾“校企生”三方利益的工学结合教育模式。本文以苏州经贸职业技术学院电子商务专业为例,介绍了该专业秉承工学结合实践性、开放性和职业性原则,在凝练与执行兼顾“校企生”三方利益的工学结合教育模式过程中的经验与做法,总结出兼顾三方利益的“课证融通、师徒结对、基地示范、四技支企”式工学结合教育模式。

新建应用型本科院校校企合作新模式研究/于洋,霍素彦//中国成人教育.-2015,(23).-36~38

校企合作是推动我国新建应用型本科院校长期发展的有效途径之一。新建应用型本科院校在校企合作方面存在的主要问题是:认识不足、校企合作的相关制度不健全、缺乏校企共同主导的合作机制和宏观管理体制等。因此,应从加强认识、建立学校、企业以及教育主管部门的三方协商机制、完善相应的管理制度、合作等层面入手,探索新建应用型本科院校校企合作的新模式。

5. 教育心理学

高职生学习倦怠的对策研究 /山平//教育与职业.-2015,(26).-113~115

研究发现,当前高职生普遍存在着学习倦怠现象。为降低高职生学习倦怠水平,建议采取以下五方面对策:对高职生进行专业思想教育,提高其专业承诺水平;增强高职生的学习自我效能感;删减理论课,增加实训技能课,开发工学结合一体化课程;实行以学生为主体的工学一体化教学模式;严格学生管理,改革考试内容和方法等。

运用积极心理学提升高校团干部的教育艺术/范倩,张国瑞//中国成人教育.-2015,(23).-92~93

积极心理学是20世纪末在西方兴起的一股重要心理学力量,它以人的自我发展为导向,主张注重人的品质和积极力量,挖掘人的潜能,促进个体更快、更好地成长。本文从积极心理学的视角出发,探讨了如何提升高校团干部教育的艺术。

职业院校新入职教师心理发展历程研究——以贵州某职业技术学院为例/李平明,谢玲玲,徐敏,周琰,汪敏//职业教育研究.-2015,(10).-36~40

通过谈话法、问卷法、档案研究法和查阅文献法,对贵州某职业技术学院新入职教师进行调研分析。结果表明,新入职教师要经历高期待、高热情、不相信现实、抑郁、直面现实五个心理发展阶段。针对出现的问题,提出了加大建设专门培养职业院校教师机构的力度、有针对性地对职业院校新入职教师进行岗前培训、实行严格的“老带新”制度、重视职业院校新入职教师的心理健康教育、以适当的待遇留住优秀的职业院校新入职教师的建议。

高职院校学生无聊感现状及其与手机成瘾的关系/朱玲玲,刘志强//职业教育研究.-2015,(10).-71~74

采用随机抽样的方法调查2092名高职生的无聊感和手机成瘾状况,并研究高职生无聊感和手机成瘾的关系。结果表明,高职男生无聊感低于女生,二年级低于一年级;高职生无聊感和手机成瘾有正相关,且无聊感对其手机成瘾有预测作用。

现代学徒制下职业院校学生成长个案研究与分析——以无锡机电高等职业技术学校 L 学生为例/姚炜//职教论坛.-2015,(23).-17~20

现代学徒制是职业院校提高人才培养质量与针对性的重要途径。在无锡机电高等职业技术学校现代学徒制试点班级中选取L同学作为个案研究,分析他在这种培养体系下的成长轨迹,并根据L同学的成长阐释学校在现代学徒制实施过程中得到的启示,以期为职业院校现代学徒制研究实践提供参考和借鉴。

提高高职院校学生管理的实效性探索——基于心理韧性的理论视角/刘文武,黄苓//职教论坛.-2015,(23).-21~24

采用心理韧性量表CD-RISC对江西外语外贸职业学院386名学生进行调查,结果表明男生心理韧性强于女生,独生子女学生心理韧性强于非独生子女学生。基于此调查结果,结合职业学院学生的实际情况,分析认为高职院校学生管理工作要不断通过有针对性地提高学生心理韧性,重点关注对女生、独生子女、特殊家庭子女等学生群体的疏导和管理,从而提高学生管理的实效性。

职校生心理需要现状的调查研究/陈同清//职业技术教育.-2015,(20).-57~60

采用自编“职校生心理需要调查问卷”调查 686 名职校生,结果表明:职校生在表现需要和爱的需要因子上,男生的均分显著地高于女生;在认知需要方面、表现需要方面和实现需要方面,年级之间存在非常显著的差异;在认知需要方面,专业间存在显著性差异,文科类和理工类学生的均分显著高于艺术类;是否为独生子女、是否担任学生干部、初中毕业于城区学校或者农村中学等人口学变量对于职校生的心理需要均没有显著性影响。学校应从积极职业教育的理念出发,采取针对性强、高效适当的心理教育举措,以促使职校生健康成长。

6. 课程与教学论

高校内部教学质量监控体系存在的问题及对策/徐艳,张军//教育与职业.-2015,(25).-28~30

高校提高人才培养质量,关键在于建立全员参与、全方位、实时的教学质量监控体系,包括学校内部教学质量监控体系和社会监控体系。文章在对高校内部教学质量监控体系现状进行调研的基础上,分析了我国高校内部教学质量监控体系运行中存在的问题,并提出了改进的思路和措施。

近十五年我国高职课程研究的回顾与展望——基于 CNKI 核心期刊数据的分析/曹美红,赵丽萍//中国成人教育.-2015,(23).-94~98

据中国知识资源总库的信息,近十五年来(2000-2014),公开发表在 CNKI 的有关高职课程研究的核心期刊论文约有 807 篇。通过对这些样本文献进行计量学分析得知:学界对高职课程研究的关注度逐渐增强,研究取得了丰硕成果;但也存有不足之处,如偏于宏观层面的综合性研究,具体研究内容不完善,多学科参与研究的积极性不高,研究资助力度不到位等。建议今后出台有效政策,强化导向作用;完善研究内容,提升研究水平;推动多学科参与,形成多元研究格局;加大基金扶持力度,为研究者排忧解难。

基于典型工作任务的高职课程体系建设/谭菲//中国成人教育.-2015,(23).-107~109

高等职业教育的课程体系建设直接关系到技能型人才培养的质量。本文在分析高职课程现状的基础上,从建设基

于典型工作任务课程的必要性出发,阐述了课程体系建设的流程,并就课程体系的设置结构、设计模式等方面作了进一步阐述,对促进高职人才培养符合企业工作实际需求具有指导意义。

专业性学生社团在高职院校实践教学中的作用/王丹,孙锋,张晓霞//中国成人教育.-2015,(23).-112~113

专业性学生社团是高校学生社团的一种特殊形式,除了具有普通社团的育人功能外,还对学生的实践能力培养具有一定的促进作用。专业性社团活动与实践教学相结合,对学生的学习兴趣、实践技能水平及综合能力培养具有一定的促进作用,是高职院校实践教学的重要组成。

高职院校思想政治理论课教学的实效性实证分析/隋灵灵,张锋//中国成人教育.-2015,(23).-136~138

高职院校思想政治理论课是高职教育的重要组成部分并受到党和国家的高度重视。但受多种因素影响,高职院校思想政治理论课教学难度历来较大并缺乏实效性。本文试图通过问卷调查及分析找到影响其实效性的真正原因。

基于校企合作的实践教学质量评价判据研究/杭俊//中国成人教育.-2015,(23).-149~151

实践教学作为高等教育体系的一部分,为我国高等教育实现高技能人才的培养奠定了基础。然而,随着经济社会和高等教育发展,市场对人才实践能力的要求越来越高,如何有效提升实践教学质量依然成为高校必须直面的问题。任何质量的评价都需要有力的评判依据。本文正是在校企合作的基础上,从“双轴并轨,刻度量化”、“开放”与“交互”和“种子学生”与“库资源”三个思维角度,展开关于高等教育中实践教学质量评价的判据的合理性、有效性和成长性研究,尝试利用互联网思维破解实践教学质量评价的判据难题。

基于“学分银行”的开放大学专业课程标准化建设/于倩,庄维平//中国成人教育.-2015,(23).-155~158

适应国家构建终身教育体系和学习型社会的需要,我国开放大学的建设应与“学分银行”制度结合起来,构建标准化的专业、课程体系,为实现学分的互认和转换创造条件。同时,还需要构建科学严谨、可量化、可操作的标准化学分体系和学分计量模式,通过学分认证、积累和转换,促进不

同类型学习成果的互认和衔接。

“互联网+”背景下成人高教在线课程开发的道、法、术、器 / 张清学, 孙姚同 // 中国成人教育.-2015,(23).-158~160

本文分析了信息技术发展对成人高等教育课程开发的影响和推动作用,按照“互联网+”的思维方式和行动路线,借鉴中国传统哲学“道”“法”“术”“器”层次体系分析方法,详细探讨了新生态环境下成人高等教育在线课程开发的指导思想、设计理念、行动路线、内容框架以及技术方法、工具等,明晰了开发体系,为进一步开展相关研究和实践理清了思路。

论高等教育教学质量保障制度的顶层设计 / 段晓莉 // 中国成人教育.-2015,(23).-161~163

为了适应高校教育教学质量的提升,保障制度的顶层设计被提上了议事日程。高校要立足质量是教育的生命力,对学校的建设目标、任务与使命、保障制度等进行充分设计与安排,以观念的更新和制度创新实现高等教育的科学发展。

我国职业教育课程改革模式及措施研究 / 张媛, 彭凌 // 中国成人教育.-2015,(23).-163~165

课程改革是我国职业教育发展中最重要的一环,它将直接影响着职业教育发展的方向及教育质量。过去十年的改革虽然在广度和影响力方面都是史无前例的,并深刻地影响了职业教育的课程建设及教学方法,但依然存在一些问题。本文针对这些问题阐明了新一轮课程改革的目的,分析了课程改革的模式,并进一步提出改革的具体步骤和方法。课程改革的成功必将推动我国的职业教育向更高的水平发展,为社会输送具有更高专业知识和实践能力的人才。

通识教育理念下体育教学知行合一教学模式构建 / 朱亚男 // 中国成人教育.-2015,(23).-170~172

通识教育与知行合一作为重要的教育理念以及人才培养模式已成为当前高等教育不可或缺的共识。本文以通识教育理念为基础前提,通过总结近年来教学实践的经验,探讨通识教育理念下体育教学知行合一教学模式存在的问题。

高校体育教学改革资源合理化配置的探讨 / 钟霖, 张桂青 // 中国成人教育.-2015,(23).-172~174

长期以来,高校体育教学过程中资源利用的不合理性是造成体育教学资源浪费的主要原因。在体育教学革命中,如何充分利用现有的资源,使其发挥最大的功效成为各高校越来越重视的课题。运用文献资料法和数理模型等方法对高校体育资源进行分析推导,以求得最佳的资源利用率,为高校体育教学改革顺利实施打下良好的基础。

浅析情感因素在高等数学教学中的运用 / 代新利 // 中国成人教育.-2015,(23).-181~182

教学本质上是师生情感交流的过程,在此过程中实现知识的传授与接收,学生理解知识之后利用所学知识去分析、解决问题,并进一步加深对所学知识的理解。数学教师在实际教学中要让学生从情感上接受自己进而对高等数学产生向学心理。教师对教材进行情感化处理,让学生对所学知识产生兴趣,教师在设计教学过程时多从情感角度出发,在教学过程中多使用引导式、启发式教学,引导学生从情感上一步步接受新知识,从而为灵活使用所学知识解决实际问题做好准备,最终达到提高教学质量的目的。

语文陶冶性教学在高职学生生命意识教育中的意义 / 赵建业 // 中国成人教育.-2015,(23).-185~187

目前有的高职院校在人才培养中片面强调学生职业能力和职业技能的培养,忽视了学生人文素养的养成,存在急功近利的误区,从而造成了部分学生生命意识淡薄。可从语文陶冶性教学的生命意识陶冶教育入手,探讨语文陶冶性教学在高职学生生命意识教育中的重要意义。

开放教育资源的持续发展——以 MOOC 课程《数据结构与算法》为例 / 李莹, 杨敏 // 职教论坛.-2015,(24).-59~64

2001年,美国麻省理工学院(MIT)对国际社会宣布推行开放课件(OCW),逐步将其所开设的全部课程的教学材料和课件公布于网上,供全世界的求知者和教育者免费无偿地使用,从此掀起了全球“开放教育资源”(OER)理念及实践活动的发展潮流。2011年,被斯坦福大学校长喻为“数字海啸”的风潮席卷全球教育界,这就是大规模开放在线课程(MOOCs)。MOOCs秉承OER开放共享的理念,利用网络技术,实现了整个教学过程的网络化。MOOCs是新的技术背景下,OER运动深度发展的结果。以MOOC课程《数据结构与算法》为例,总结了该课程在课程资源设计、在线教学

组织、师生交互、成果评价、证书获取等方面的特点,根据实际数据细致剖析了学习者参与情况,并对 MOOCS 在国内的发展提出思考。

翻转课堂在高职教学改革中的应用与实践/孔德兰,刘丽//职教论坛.-2015,(24).-65~69

翻转课堂作为一种新的教学模式,解决了传统教育“一刀切”的诟病,有效释放并延展了宝贵的课堂时间。通过翻转将学习的掌控权交给学生,获得更专注、自主、个性、真实的学习;师生之间获得更深度的交流。但是高职学生主动思考能力较弱的存在制约了翻转课堂的实施效果,如何突破瓶颈?应专注于翻转课堂的内涵媒介,开发专属翻转课堂的优质学习资源:微课,融内容引导与终端控制,双向促成自主学习。并以高职《会计基础》课程为例,通过重构课程教学内容、教学组织深度延展、教育技术系统融合等实践,探索高效翻转课堂的实施路径。

基于专业群的高职商务英语改革/陈锦阳//职教论坛.-2015,(23).-65~68

商务英语专业的建设一直围绕着外贸和英语语言这两个领域进行,存在泛而不精的现象。随着实体外贸经济的滑坡和跨境电商的崛起,社会急需新的复合型商务英语人才。从专业群整合的角度出发培养、与电子商务和国际贸易专业共享课程资源、按照岗位群分析、课程体系总体设计、整合各种资源的整体框架流程的改革思路是可行的。需要集约化教育教学管理、重组课程团队、建设跨境电商实训资源支持体系作为保障。

现代学徒制背景下高职院校思想政治理论课教学研究/王常静//职教论坛.-2015,(23).-69~72

现代学徒制在我国职业教育体系中的试点推广给思想政治理论课的教学和发展带来极大的机遇和挑战。高职院校思想政治理论课的变革与创新,必须要认真领会现代学徒制的具体要求,客观分析存在的实际问题,追根溯源,探究成因,提出科学合理的应变策略。切实有效地进行教学改革才能促使思想政治理论课与现代学徒制职业教育背景的有机融合,才能确保思想政治理论课能够在新的职业教育模式下实现新的发展,才能使思想政治理论课继续发挥学校思想政治教育主渠道的作用,为我国职业教育培养德才兼备的优秀人才。

基于翻转课堂的高职《计算机基础》课程教学的实证研究/兰春霞//职教论坛.-2015,(23).-73~77

随着信息技术与教育的深度融合,翻转课堂作为一种基于信息技术的新型的教学模式,近年来在国内外掀起了一股“翻转”之风。文章以高职“计算机基础”课程为例,分析了传统教学面临的困境和翻转实施的可行性。在高职“计算机基础”课程中进行翻转教学实践,并采用对照实验和问卷调查的研究方法,进行翻转实践分析,以期对高职“计算机基础”教学改革提供借鉴。

基于微课的师范生教学实施技能训练实证研究/施晶晖,肖弼渝//职教论坛.-2015,(23).-78~81

教师的实践智慧主要体现在是否具备良好的教学实施技能,也一直是教师教育的重点与难点。以微课和传统微格教学两种方式,对师范生的教学实施技能进行分组训练,并对实验数据进行统计梳理,发现实验组与控制组在教学语言技能、课堂互动的组织与调控、学生差异的关注和利用以及教学反思四个方面存在显著性差异。板书方面不存在差异,微课的训练方式效果明显优于传统的微格教学方式。研究对改革师范生教学能力培养模式具有借鉴意义。

高职行业英语项目课程开发的实践策略——以《机电行业英语》课程为例/杨修平//职业技术教育.-2015,(20).-8~12

行业英语是高职英语课程体系的重要组成部分,是衔接先修基础英语课程和后续专业英语课程的桥梁,承载着提升学生英语职业能力和素养的重任。行业英语课程的上述属性和特征,为职业教育项目课程理念在外语教学中的实践应用提供了适宜的土壤,其项目化改造的实践策略旨在有效解决“三大问题”:在宏观层面,要统筹解决情境创设、模式建构、内容选择及活动设计等项目课程开发的理念统摄问题;在中观层面,要科学架构任务模块和学习情境等项目课程开发的结构设计问题;在微观层面,要着力体现职业教育、外语教育和有效教学规律的项目课程开发的内容序化问题。

《灌装自动线调试与维护》课桂开发研究与实践/张赛昆,赵堂春,崔健//职业技术教育.-2015,(20).-26~28

《灌装自动线调试与维护》是机电专业分级制改革四级试点课相。课相的开发依据机电一体化专业岗位分析,根据

分级制标准确定教学目标;根据课相教学载体的特点,确定教学内容由对应相应工作岗位的5个项目组成。课相的实施过程中以学生为中心,采用教、学、训、做、评相融合的教学组织模式;紧贴企业,实现与企业“四统一”;采用任务驱动,站点负责制,更好地发挥学生的主观能动性;评价方式引入企业标准,使学生能够更快胜任企业工作。

应用型大学专业实践教学的反思与探索——以南京师范大学泰州学院为例/唐庆鹏,康丽丽//职业技术教育.-2015,(20).-44~46

实践教学是应用型大学专业教学过程的重要环节。通过对南京师范大学泰州学院行政管理专业实践教学的个案分析发现,当前应用型大学专业实践教学还存在四大现实困境,包括认知困境、规划困境、保障困境和管理困境。需要专业教育者和管理者重视实践教学、推动实践教学体系建设、改善实践教学条件、规范实践教学管理制度,从而优化实践教学以提升应用型大学专业教育效能和水平。

应用技术型高校思想政治项目化课改探讨/于彦民//职业技术教育.-2015,(20).-61~63

普通本科院校向应用技术型大学转型的内涵,在于如何改革教学模式,提高学生的职业能力,促进知识向技能的转换。对于思想政治课,项目教学将能够改变传统教学方式中“教、学、用”相隔离的状态,将“枯燥”知识融入学生职业技能培养过程中,使得思想政治课程教学过程逐步与专业能力成长相契合,使得受教育者能够实践从感知、感觉、感悟再到改变行为的教育途径。

案例教学法在中职“职业生涯规划”课程教学中的运用/张冰洁,王立斌//职业教育研究.-2015,(10).-41~44

“职业生涯规划”作为中等职业学校德育必修课在中职课程体系中有十分重要的位置。将案例教学法引入中职“职业生涯规划”课有助于贯穿以人为本教学理念、促进交流互动模式改革、调动学生学习积极性、提高学生综合实践能力。文章以高教版《职业生涯规划》教材中具体章节为例,论述了在“职业生涯规划”课教学中运用案例教学法从“案例选择—案例组织实施—案例分析—案例总结”的全过程,以期为一线教师提供教学借鉴。

基于层次分析法的高职教学资源库评价研究/崔凤//职业教育研究.-2015,(10).-45~47

对现有高职教学资源库进行分析,指出其评价方式的弊端;以教学资源为评价对象,专家、学习者、管理者为评价主体,利用层次分析法从用户的角度出发建立了共享型教学资源库评价指标体系,并确定了权重系数。结果表明,该评价方法可较合理地评价资源库的优劣。

以教学任务包为引领的汽车维修专业实训课程教改实践研究/曾飞玲//职业教育研究.-2015,(10).-56~60

通过教学任务包为引领的汽车维修专业(简称汽修专业)实训课程教改实践研究,二次开发教材重构了“核心模块+典型项目+任务包”课程模块,生成了系列信息化教学资源,探索形成了“任务包”为引领的信息化课堂教学新模式,尝试总结了一对一学生“分项分层”学业评估方案与操作办法。通过教改实践研究,促进了年轻教师快速成长,使汽修实训课堂教与学面貌大为改观,学生整体操作水平大幅提升,取得了良好的社会声誉。同时探索了专业课程的校本化实施策略,带动了其他专业课程的教改步伐。

基于TF-CDIO模式的高职物流管理专业课程体系设计与实践/左秀平,曹家谋//职业教育研究.-2015,(09).-32~35

总结了物流类岗位的技能要求和知识要求,以开发基于工作过程的课程体系为思路,借鉴CDIO工程教育模式,引入“教学工厂”的概念,探讨了创设基于TF-CDIO模式的高职物流管理专业的适岗课程体系,构建物流管理专业的核心课程群的途径,提出通过建设校外真实的“教学工厂”、校内高效仿真的实验实训室,加强校内专任教师的“双师”培训,深化“教、学、做、评”一体化的教学模式,培养江苏地区物流类企业需要的人才。

“可编程控制器应用技术”教学与企业需求接轨的路径研究/卞博钧,王文娟,徐黎峰,王森强//职业教育研究.-2015,(09).-44~48

“可编程控制器应用技术”是中高等职业学校电类专业的一门核心专业课,从现实的学情和教情出发,研究一套可与企业实际接轨的教学和实训方法至关重要。该研究在兼顾入门训练的基础上,尽最大可能地在校内营造专业技能学习

情境,开拓接轨企业的教学思路,借此使学生在学校中所学的专业知识和所训练的专业技能能够与企业运用的技能平台接近乃至接轨,从而提高专业教学成效,使学生在毕业后能快速赶上专业技术迅速发展的潮流。

高职信息工程专业多途径项目化教学的实践探索/ 徐承亮,曾文英,钟京,朱亚兴//职业教育研究.-2015,(09).-49~52

职业能力培养是高职院校的人才培养目标之一,其人才培养虽日益得到企业认可,但依然存在较大差距。在国家骨干高职院校重点建设专业软件技术专业学生培养过程中,尝试将多途径项目化教学与社会服务实践相融合,进行包括课堂教学、实训教学、社会服务项目、企业项目、外包项目、竞赛项目在内的项目化教学模式实践,综合考虑目标、过程、应用、评估等方面,并与社会服务实践进行融合,为达成社会服务能力建设、高职院校人才培养目标进行了有益的探索。从就业反馈来看,学生的职业能力与素养获得较大提高,认可度高于传统的理论与实操教学,职业技能培养效果较好。

中职德育课“重知轻情”现象分析/李露,匡瑛//职业教育研究.-2015,(09).-53~56

作为中等职业学校德育主渠道的德育课,其在塑造学生个体品德时本应同时兼顾学生的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。然而,长期以来,我国中等职业学校的德育课教学存在着严重的不平衡现象,即“重知轻情”,道德情感很难发挥其作用。应通过建立道德共同体,引导学生、体验道德情感,从顶层设计到实际操作,将道德情感培养明确纳入德育课堂的设计中。

加强高职院校思想政治理论课教学实效性的探索——以延安精神融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学为例/王冬//职业教育研究.-2015,(09).-57~61

延安精神作为当代大学生健康成长的精神食粮,是高校思想政治理论课教育教学的重要内容。结合当前高职院校思想政治理论课的教学效果及现状,以延安精神融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学为例,着重探讨了明确教学目标、突出延安精神的时代性以活化教学内容,运用历史教学法和专题讨论法以丰富教学手段、加强实践环节的教学创新之路。

基于微课的高职实训课程移动学习平台构建研究/ 季莉//职业教育研究.-2015,(09).-62~65

当前,高校微课的建设数量相对丰富,但应用还处于浅层次的探索阶段。针对目前高职实训教学存在的问题,基于微课构建实训课程的移动学习平台和进行实训微课资源的开发,推进高职实训课程教学方法与教学手段的革新,为微课资源的共享与应用探索新途径。

“公司化”管理模式在中职实训项目教学中的应用研究/郑林芳//职业教育研究.-2015,(09).-66~70

“公司化”管理是一种全新的班级管理方式,在中职教育阶段把“公司化”方式引入实训项目的教学是值得详细探讨的。根据实训周教学安排,对计算机网络专业第三学期实训项目——“基于C#的学生成绩管理信息系统的设计与实现”,进行“公司化”的教学设计,探索新的教学方式。

构建天津市现代职业教育体系有关问题的探讨/孙可娜//职业教育研究.-2015,(09).-71~74

加快发展职业教育,构建现代职业教育体系,是我国教育事业改革发展的一项战略任务。天津作为国家职业教育改革创新示范区,肩负着引领我国职业教育发展的重要历史使命。积极探索和构建符合发展趋势、满足社会需求、实现开放融合、具有创新理念的现代职业教育体系,对全面提升天津市职业教育体系的科学化水平,在我国现代职业教育发展中发挥示范引领作用均具有重要意义。

美国佐治亚胜任型教学框架内容及应用效果评析/ 尉晋榕//职业教育研究.-2015,(09).-88~91

2005年,美国佐治亚州教育部、评议委员会和专业标准委员会开始采用佐治亚胜任型教学框架作为教师教育项目的教学标准参照。该框架针对教师职前教育的教学标准,囊括了知识、技术、性情、理解力以及其他方面的能力属性,供学生和教师对教学实习进行评价和分析。生涯与技术教育部门将胜任型教学框架融入职前教师教育课程中,产生了积极的影响。了解佐治亚州胜任型教学框架的内容和应用效果,对我国职教师资的培养有重要意义。

人的因素:职业教育信息化教学的关键与核心/葛锦林//世界职业技术教育.-2015,(04).-23~25

当前,我国高度重视职业教育信息化教学,它是我国职

业教育现代化建设的重要组成部分。随着职业学校信息化教学设施建设逐步完善,我们需要高度重视学生、教师、领导团队在信息化教学中的主体作用。因此,我们认为人的因素是职业教育信息化教学的关键与核心。学生是实现学习信息化的主体;教师是实现教学信息化的主体,承担着信息化教学资源开发、维护、更新的重任;领导团队是实现管理信息化的主体,承担着信息化教学设施建设和信息化教学制度建设

基于学生发展的中职课堂评价/曹荣//世界职业技术教育.-2015,(04).-26~28

推进职业教育现代化、提高中职课堂教学效率需要立足学生发展,关注课堂教学的学生评价。当前中职课堂教学发生的深刻变化,影响到课堂评价的理念及其价值取向。中职课堂评价依据三维目标,突出或侧重于企业的生产管理标准。在中职课堂评价中,要以学生发展为根本,坚持评价的基本原则,提倡教师从课堂评价的主要观测点、课堂评价的表述及课堂评价指标的权重等方面进行反思,提高课堂评价效率,进而提升中职课堂教学质量。

高职高专计算机常用工具软件课程教学面临的问题与解决方案/邓卫民//世界职业技术教育.-2015,(04).-33~34

《计算机常用工具软件》课程是各类高职院校计算机及其相关专业普遍开设的一门实践性为主的课程,该课程由于涵盖知识点众多,涉及领域广,在计算机软件领域发展迅速的趋势下,在教学过程中出现了不少问题。作为一名该课程近十年的授课教师,基于软件领域的发展和自己的教学经验,以培养技能型高职高专类大学生为出发点,提出了常用工具软件课程教学实践的现状和面临的问题,并针对问题提出了对应的解决方案。

我国职业教育课程模式的演变进程及趋势研究/田杰//世界职业技术教育.-2015,(03).-18~22

我国职业教育课程模式的发展演变,大致经历了传统的学科本位的课程模式阶段、引进国外的职业教育课程模式阶段和开发创造中国特色的职教课程模式阶段。在发展演变的过程中,每一种课程模式都形成了自身的优点、缺点和适用背景。通过分析研究我国职业教育课程模式的发展演变进程,进而总结出我国职业教育课程模式演变发展的趋势,促

进我国职业教育课程改革取得更大的成功。

重思教学的本质/徐国庆//职教论坛.-2015,(24).-1~1

教学这个概念对老师们来说再熟悉不过了,然而从我们所观察的一些课来看,这个概念似乎又极有必要再做些探讨。问题自然不在于对这个概念本身的理解,而在于教师怎样做才算是真正进行了教学。“教”这个行为其实在日常活动中是并不难执行的,比如我们在日常生活中会看到,许多没有受过任何教学法训练的人也有非常正确的“教”的行为,只不过离专业水平尚有差距而已。

基于 CDIO 理念的高职课程模式及其整合意蕴/陈鹏,范明慧,罗丽萍//职教论坛.-2015,(24).-17~21

CDIO 课程模式是基于工程设计理念而开发的一种课程模式,以项目设计为导向,按照项目课程综合的高低程度由一体化的三级项目课程组合而成。该课程模式以项目创新能力培养为目标引领,渗透职业道德素养的训育,进而培养具有综合职业素养的工程技术型人才,体现出较强的课程整合式意蕴。

高职院校内部教学质量评价体系的思考/陈华//教育与职业.-2015,(25).-31~33

高职院校构建完善的内部教学质量评价体系,是提高教学质量的有效保障。文章论述了构建高职院校内部教学质量评价体系的意義,分析了目前我国高职院校质量评价中存在的问题,并提出了构建高职院校内部质量评价体系的几点建议,以期构建高职院校内部教学质量评价体系提供参考。

高职院校开展现代学徒制的探索与实践/武智,曹必文,傅伟//教育与职业.-2015,(25).-21~23

现代学徒制是加快高职院校内涵式发展、创新高职院校人才培养模式的必由之路,也是全面提升高素质技术技能型人才培养质量的实体支撑和重要载体。文章从面临的挑战、重要意义、基本原则、路径选择等四个方面,对高职院校开展的现代学徒制工作进行了探索。

影子教育:现状与分析——课外补习研究:问题与方法/马克·贝磊,刘钧燕//北京大学教育评论.-2015,(03).-1~16

随着课外补习的日渐盛行,相关研究的数量显著增长,

有助于人们更好地理解补习的规模、性质及其政策启示等等,但这一研究领域仍处于发展初期。在现有文献中,在课外补习的概念界定上,还较为混乱;课外补习数据的收集亦比较困难,一方面调查对象可能没有能力提供所需信息或者不愿意透露相关补习信息,另一方面课外补习的调查问卷设计也有难度,问题设计难以做到既精确又能被调查对象完全理解;已有研究尝试用定量、定性或混合方法来分析课外补习的数据,在此基础上研究者还需基于特定的理论视角和分析框架对课外补习的现象及相关研究问题进行阐释:比较教育提供了一个有用的分析视角,但在进行课外补习的国际比较时需格外谨慎。这一研究领域在不断发展,课外补习这一现象将会得到更好的研究和深入的理解。

中英职业教育课程模式比较研究——以英国 BTEC 课程模式为例 / 张冰洁 // 国外职业教育.-2015,(02).-32~33

BTEC 全称为“The Business and Technology Education Council”。即英国商业与技术教育委员会,成立于 1986 年,由英国技术教育委员会与商业教育委员会合并而成。是英国权威的资格开发和颁证机构。BTEC 课程模式在中、高等职业教育和专业人才培养方面居于世界领先水平。

关于 MOOCS 的“热追捧”与“冷思考”/何克抗// 北京大学教育评论.-2015,(03).-110~129

国内外学术界对 2012 年以来在全球范围内出现井喷式发展的 MOOCS 存在两种几乎截然相反的看法,为此,本文从“MOOCS 的内涵与特征”、“MOOCS 的指导理论与实施方式”、“关于 MOOCS 的冰与火巅峰对决”、“关于 MOOCS 的冷静思考与科学分析”以及“MOOCS 在我国未来发展”五个方面对 MOOCS 的本质、特征、实施方式以及两种对立观点的核心内容予以阐述,并对当前受到热捧的“关联主义学习理论”、“关联性知识”和“三大 MOOCS 技术平台”等重大理论与技术问题提出了批评。

日本的影子教育:聚焦高中阶段的课外补习支出/中泽涉,鲍威,冯倩倩// 北京大学教育评论.-2015,(03).-17~28

对于日本学生而言,选择接受私人辅导补习是极为普遍的学习方式。许多日本学生在正规的学校教育之外接受私塾的课外补习,或是前往预科学校备战大学升学考试。长期以

来,这些课外补习机构被视为严酷的应试竞争和学业要求的重要符号;然而近二十年来,由于适龄人口的减少,大学升学竞争状况已发生了巨大的变化。本文利用全国范围内随机抽样的 888 对高中生及其母亲的调查数据。利用 Tobit 回归模型,深入考察日本高中阶段课外补习的私人支出及其影响因素。研究发现,并非所有学生都选择课外补习,家庭经济状况和兄弟姐妹数对课外补习的支出具有显著的影响。尽管学生人数减少,大学升学选拔竞争性降低,但学生个人的课外补习支出依然呈现不均衡的格局。

影子教育是否扩大教育结果的不均等——基于 PISA 2012 上海数据的经验研究/胡咏梅,范文凤,丁维莉// 北京大学教育评论.-2015,(03).-29~46

被称为影子教育系统的课外补习在东亚国家相当普遍。本文基于国际学生能力评价项目 PISA 2012 上海的数据,使用多层线性模型,分析了影子教育对学生数学成绩的影响,并使用再加权倾向得分匹配法(RPSM)估算影子教育的净效应。研究发现:数学课外补习对学生数学成绩具有正向效应;科学课外补习与数学课外补习存在“叠加效应”;语言课外补习与数学课外补习存在“挤出效应”;如果不同家庭经济地位的学生参与课外补习的机会相等,参加数学课外补习可以缩减家庭经济社会地位带来的成绩差异,起到促进教育结果均等的作用。由此,本文建议政府和学校为家庭经济收入较低且学业成绩较低的学生提供必要的课外补习机会,免收其补习费用;倡议大型的教育补习集团设立贫困生补习基金和奖励基金,从而形成政府、学校和社会共同促进义务教育阶段教育结果均等的局面。

从学校教育到影子教育:教育竞争与社会再生产/薛海平// 北京大学教育评论.-2015,(03).-47~69

本文使用中国家庭追踪调查 2012 年数据(CFPS 2012),研究了我国义务教育阶段在校生的课外补习活动,发现来自较好家庭社会经济背景以及大中城市的学生更可能接受课外补习;重点校和学习成绩较好的学生参加课外补习的可能性也更高;课外补习对学生数学成绩有提高作用,但对语文成绩的提高作用不明显。由此。本文得出以下主要研究结论:我国义务教育阶段的课外补习活动扩大了城乡和不同阶层义务教育学生获得教育资源和教育结果的差距,影子教育因此成为城乡和阶层差距在代际间维持和传递的一个重要通道,影子教育的社会再生产功能削弱了当前政府在学校教育

中的公平政策中的努力成效,对实现义务教育公平目标构成了严重挑战。面对挑战,政府需要提高学校教育服务质量,对影子教育进行适当管控,抑制影子教育的社会再生产功能并促进教育跨越代际效应功能的发挥。

互补还是挑战:从教师角度看课外补习之成效及影响/梁亦华//北京大学教育评论.-2015,(03).-70~83

近年课外补习在世界各地发展迅速,香港地区的补习产业占国民生产总值更达 21.4 亿元,一半以上学生参与其中,然而学界对课外补习之讨论多在于量化统计或政策讨论层面。本文邀请十四名教师参与质性访谈,以了解教师对补习现象之评价以及如何感知课外补习对教师和学生的潜在影响。本文分析揭示了教师对课外补习功能、对教师专业性的影响以及在学业以外潜藏的副作用,丰富了关于课外补习及教师专业性的相关讨论。

项目课程改革与“双师型”教师的培养研究/谢媛媛//教育与职业.-2015,(26).-54~56

高职院校大力推行项目课程,但改革过程中受到不少因素制约,尤其是师资问题,如教师教学观念陈旧、项目教学能力不足、教师培训滞后等问题,成为项目课程改革的最大阻碍。“走出去,引进来”的“双师型”教师培养举措,能有效提高教师由内而外的自我发展意识,增强教师的项目开发能力、项目实施指导能力和项目教学评价能力。

高职思想政治理论课实践教学基本问题探析/魏凯,杨珊//教育与职业.-2015,(26).-100~102

有效开展高职思想政治理论课实践教学,要正确处理实践教学与教学实践、理论教学、专业实践及社会实践之间的关系。文章指出,应以理论导向、个体价值与社会价值相统一、整体性和灵活性为教学基本原则,以优良的师资队伍,健全的运行保障机制和有效的考核评价体系为保障条件,增强高职思想政治理论课实践教学的实效性。

MOOC 的发展对高职护理教育的启示/邓辉,肖建英,邓菲菲//教育与职业.-2015,(26).-108~110

近年,MOOC 给全球的传统高等教育教学带来了前所未有的冲击。文章在分析 MOOC 发展史及优势的基础上,从多个角度探讨了 MOOC 对高职护理教育的影响,以及如何使开放教育资源和大规模开放在线课程与现行高职护理教育体

系融合,在教学方法、学习方法、学院教学管理方面进行改革,促进高职护理教育发展,提升护理人才培养的质量。最后,提出了 MOOC 时代高职护理教育的思考与展望。

微型学习理论指导下的微课教学设计探微/王正华//教育与职业.-2015,(26).-118~120

现代信息技术在教育领域的应用与发展将带领人们进入“微时代”,教育理念、教育内容、教育方法和教育手段因此产生了根本性变革。在微型学习理论指导下,构建信息化、碎片化的微课资源库,成为探索翻转课堂学习模式的重要平台。基于微课程学习方式的创新,学生的个性化学习成为可能,大学课堂焕发出新的生命活力。作为微型学习的主要载体,微课程有利于实现泛在学习,该模式将成为未来学校教育主要的教学方式之一。

7. 教师教育

全面报酬对高职教师职业倦怠的影响:以满意度为中介/黄志坚//职教论坛.-2015,(24).-28~32

以高职教师为对象进行问卷调查,层次回归分析结果表明:1.全面报酬框架下,有四种报酬方式对职业倦怠有显著的负向影响,影响程度从高到低依次为组织支持、内部报酬、认可与赏识、人际关系;而固定薪酬、可变薪酬和福利等三种报酬方式对职业倦怠的影响均不显著。2.工作满意度在组织支持和职业倦怠、认可与赏识和职业倦怠之间起部分中介作用,在人际关系和职业倦怠之间起完全中介作用。文章认为,实施全面报酬战略能有效缓解高职教师职业倦怠,如果同时设法提高其工作满意度,效果将更理想。

适应与超越:不断走向教师的生命完善/焦伟,许宗华//中国成人教育.-2015,(23).-114~116

教师的生命成长是一个不断渐进的过程。教师在实现超越性存在的过程中需要教师进行叙事研究、行动研究等各种方式来提升自己的各项能力。因此为适应变化的世界,促进自我的不断成长和完善,教师必须不断反思、探索,并不断超越自己。

中美高校特殊教育教师专业化问题比较研究/汪淑双//中国成人教育.-2015,(23).-121~123

特殊教育作为与普通教育既有联系又有显著区别的一种教

育形式,在全面建成小康社会的时代背景下受到了人们的重视。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的实施,教师发展尤其是教师专业发展又成为一个历久弥新的话题,而且也为我们提供了新的思路。以比较的视野,看美国高校特殊教育教师专业化在教师素质、教师培训体系、教育经费的投入等方面的做法,与我国高校特殊教育相比较,找出我国在高校特殊教育教师专业化上存在的问题和不足,从而为我国高校特殊教育教师专业化提供科学有利的借鉴,避免少走弯路或者不走弯路。

中等职业教育教师专业化成长策略研究/朱利勇,陈美芳//中国成人教育.-2015,(23).-124~126

目前,我国中等职业教育的改革与发展,虽取得了很大成绩,但中等职业教育教师专业化成长发展尚较缓慢。对中等职业教育学校教师专业化成长的现状、存在问题进行深入研究,借鉴美国教师专业化成长的经验,结合我国的具体情况,提出我国中等职业教育教师专业化成长策略,对今后职业教育教师专业化成长的进一步发展具有重要的理论意义和实践意义。本研究以中等职业教师为研究对象,运用系统科学的思维方法论,积极探寻有中国特色的中等职业教育教师专业化成长之路。

社会文化理论视角下的外语教师专业发展/李允,徐锦芬//中国成人教育.-2015,(23).-127~129

外语教师专业发展是一个教师个人内化和社会环境相互协调推进的过程,合作在这个过程中的客观意义和现实作用日益彰显。在梳理国内外学者前期研究成果的基础上,简述了外语教师专业发展内涵和社会文化理论,目的在于从社会文化理论视角对于合作促进外语教师专业发展做理论诠释,并对具体实施提出设想。

美国教师专业发展学校的运作机制及对我国的启示/姜宇//中国成人教育.-2015,(23).-143~145

教师专业发展学校是以培养教师的专门化和职业化为目标的教师教育学校,它诞生于美国,其运作机制由五个不同阶段组成,它们分别为:筹划预备阶段,相互合作关系的确立阶段、发展方案的确定阶段、发展方案的实施阶段以及对整个运作进行评价考核的阶段。这五个阶段对教师专业发展学校的良性运作发挥着不同的积极作用,同时对我国的教师专业发展学校的发展具有重要的可借鉴意义。

基于人才培养状态数据平台的高职院校师资队伍个案分析/宋婷,王彦飞//职业技术教育.-2015,(20).-68~71

高职院校人才培养工作状态数据采集平台能反映学校的人才培养工作和运行状况,具有平台的开放性、数据的原始性、采集的及时性、量化的可视性、监控的动态性等特点,将师资队伍数据进行量化分析,是完善高职院校教学质量保障体系、促进高职院校有效教育教学改革与建设的重要途径。

澳大利亚高职教师队伍建设经验及其启示/王冠,闫艳//职业技术教育.-2015,(20).-76~79

澳大利亚在高职教师选聘与培养方面有着丰富的经验。借鉴澳大利亚高职院校师资队伍构成、来源、建设、管理、培训等方面的先进经验,结合我国高等职业教育发展的实际,我国高职教师队伍建设应在遵循统一标准——构建师资培训课程体系、专兼结合——建设“双师型”教师队伍、校企联动——建立培训共同体等方面实现突破。

中等职业学校专业教师企业兼职研究/何超萍,张建荣//职教论坛.-2015,(23).-5~8

中职学校专业教师实践能力缺乏,企业顶岗实践培训的效果不佳。企业兼职对提升教师专业实践能力、促进教学改革的作用受到了教师群体的认同。文章在分析了中职专业教师企业兼职利弊基础上,借鉴高校已有的管理措施与方法,提出制定“中等职业学校专业教师企业兼职管理规定”的建议,界定允许兼职的范围、明确符合兼职的条件、说明兼职的时间、违规情况处理、完善审批和核实的流程、维护教师自主性及合理利益,通过企业兼职促进中职师资队伍建设。

职教“双师型”教师队伍建设现状调查与思考/王碗,马建富//职教论坛.-2015,(23).-9~13

职业教育是提高劳动者素质的重要途径,加强“双师型”教师队伍建设是推进我国现代职业教育快速发展的重要举措之一。通过问卷、访谈的调查方式,分析“双师型”教师队伍建设中存在的问题,并从不同的角度进行思考,提出相关建议。

职业教育信息化背景下“双师型”教师专业发展策略研究/高峰,卢立涛//职教论坛.-2015,(23).-14~16

"双师型"教师专业发展呼唤新的发展途径,而信息技术的革命为职业教育"双师型"教师的终身自主专业发展提供了一个新的天地。职业教育信息化有利于丰富"双师型"教师专业发展内涵,拓宽其培训渠道以及提升其专业理论水平。为了充分发挥职业教育信息化对"双师型"教师的指导作用,需要职业院校加强信息化基础设施建设、继续加强"智慧校园"建设和提升"双师型"教师信息化教研能力。

文化生态取向的“双师型”教师培养策略/杨公安,赵文平//职教论坛.-2015,(24).-38~40

从文化生态的角度来看,"双师型"教师发展是一个文化生态过程;其培养目标在于形成一种"双师"文化,即坚定尊重技术技能的教师职业教育信念、形成走近企业实践的教师态度、塑造行动导向传递技术技能的教师行为。基于此,"双师型"教师培养需要确立一种整体性发展的"双师型"教师文化价值观,创设基于团队的合作型组织文化,构建"学术文化、企业文化和教师文化"相融合的跨领域文化环境。

“马太效应”下的高校教师职业发展/王庆来//教育与职业.-2015,(26).-57~59

“马太效应”表现为对作用对象“分化”加剧的作用,是一种常见的社会心理现象。在教师职业发展中,“马太效应”有着不同的表现。教师培养过程中应清醒认识“马太效应”对教师职业发展的积极作用和负面影响,采取应对策略,促进教师队伍发展。

职教教师专业化视域下的双师型教师培养制度研究/胡业华,卢建平//职教论坛.-2015,(24).-13~16

"双师型"概念发生在中国职业教育领域并为其广泛接受,是职教教师专业化达到一定阶段,而教师资格制度完备性不足的特定情境中的产物;现有"双师素质"、"双师型"教师的认定标准,集中地表现了职教教师专业化的取向;"双师型"教师培养是一个长期、复杂、多元的职教教师专业化过程。为了保证"双师型"教师培养过程中职教教师专业化基本构想的实现,应该从资格认定、培养课程、继续教育、企业实践、兼职教师聘任、教师管理等方面加强制度建设或重构,完善"双师型"教师培养制度体系。

高职院校辅导员绩效考核指标体系的构建/易善安,

徐莹//教育与职业.-2015,(26).-59~61

高职院校辅导员的绩效考核指标体系构建对院校整体发展有积极的促进作用。在分析了当前我国高职院校辅导员绩效考核指标体系中存在问题的基础上,提出了高职院校辅导员绩效考核指标体系构建的思路和优化措施,并以此为依据,构建了基于工作分析法的高职院校辅导员绩效考核指标体系。

五年制高职校教师绩效评价的现状调查与分析/杨建良//教育与职业.-2015,(26).-62~64

对苏州市五年制高职校教师绩效评价的实际情况进行调查,以了解五年制高职校绩效评价的现状与主要存在的问题,为探索与构建基于平衡计分卡的五年制高职校教师绩效评价体系提供依据。通过采用问卷调查法获得教师绩效评价的基本数据,运用描述统计法对数据进行分析,从而对教师绩效评价总体认知情况、评价指标权重、评价指标问题、评价过程难点及评价体系等进行分析。

新时期高校体育师资的瓶颈与建设路径/马磊//教育与职业.-2015,(26).-65~67

高校体育师资队伍建设是高校体育事业发展的重要基础,这一群体的规模和素质直接决定了受教育者的体育素养。而作为高校体育事业的组织者和实施者,高校体育师资却在多种原因的影响下呈现出大量亟待突破的瓶颈。以此为视角,文章首先阐述了高校体育师资建设的基本要求,然后讨论了师资建设瓶颈和影响因素,最后从多个层面给出了新时期高校体育师资建设可供选择的途径。

管理理论下高校教师督导研究/王虹//教育与职业.-2015,(25).-57~59

在教师的专业发展中,良好的督导机制是促进教师专业发展的重要保证。在教师专业发展的过程中,阶段化、终身化、人性化和个性化理念日益受到推崇。所以,选择适合的督导策略无疑将对教师的发展起到重要的作用。

高职院校推行专业教师班主任负责制思考与实践/郭冬梅//教育与职业.-2015,(25).-60~62

高等教育已渐进普及化阶段,新时期高职院校学生工作面临的新情况、新任务对班级管理提出了新要求,高职院校学生工作体制机制应顺应时代要求进行改革,班级管理中实

行专业教师班主任负责制更加有利于育人工作的开展。

MOOCS 背景下高校教师发展的困境与路径探析/ 乜晓燕,倪志英,李德才//教育与职业.-2015,(25).-54~56

MOOCS 引发了世界范围的思想观念大碰撞,也给我国高等教育界带来了巨大的振动。传统教学中处于中心地位的教师,必定首当其冲,受到 MOOCS 风暴的影响。面对挑战,高校教师要以高水平的教学来应对,积极转变教育观念,进行角色转换,提升教学能力和改革教学模式、更新教学方法,以全新的教学动力回归讲台上的使命,为学生呈现更有吸引力的课程。只有这样,教师才能真正把握自己职业的未来,才能以高水平的教学质量保证学生的成长。

8. 研究生教育

我国硕士、博士学位论文的学术贡献有多大?—— 基于 2013 年核心期刊论文参考文献的实证分析/王 传毅,吴笛,王兴咏//清华大学教育研究.-2015,(05).-77~82

学术论文的被引情况是其学术贡献大小的标志之一。按照被引的不同类型,学术论文的学术贡献可分为直接贡献、间接贡献和总贡献。对 2013 年中文核心期刊近 42 万篇学术论文参考文献的分析显示:我国硕士、博士学位论文的学术贡献很低,直接贡献为 1.59%,间接贡献为 0.09%,总贡献为 1.68%。其中博士学位论文的学术贡献约为硕士学位论文的两倍。

研究生创新能力培养视域下的导师队伍建设探析 ——以山东省各高校的研究生导师队伍建设为例/ 耿光连,王先山//中国成人教育.-2015,(23).-133~135

在研究生创新能力培养过程中,研究生导师起着关键作用。但在现阶段,研究生导师队伍存在的问题,制约了研究生创新能力的培养与提升。通过对山东省高校研究生导师和研究生的调查,分析了研究生导师队伍在研究生创新能力培养方面存在的问题,并在此基础上,提出了解决的途径。

9. 农村职业教育

农村学校的规训与“差生”的制造——对四川省洪

峰中学的质性研究/蒋燕,叶敬忠//清华大学教育研究.-2015,(05).-96~101

在二元结构背景下,城乡教育存在巨大差异。随着国家现代化进程的推进,农村教育不仅没有壮大,反而被不断挤压,越发萎缩。本研究通过对四川省洪峰中学进行的质性调查,分析了农村学校的日常实践和日益增多的“差生”现象,从而揭示了农村教育的内在问题。研究发现,农村的学校教育以“农村学生有问题”为价值判断基础,对学生进行规训和矫正,在此过程中,“差生”不断被制造出来。这正是现代性思维在农村教育日常实践中的渗透和控制。

新生代农民工人力资本收益的效应评价——基于 职业培训微观数据的平均处理效应估计/柳军,谭根 梅,许祥云//职业技术教育.-2015,(19).-58~62

基于新生代农民工职业培训对工资性收入、择业能力、创业行为及职业发展等影响效果的微观数据,分析了职业培训对新生代农民工人力资本的作用效应,并探讨职业培训与新生代农民工预期收益的契合度。结果表明,当前职业培训对农民工人力资本提升的效应主要表现为提高工资性收入,具有较高的投入回报率,对职业发展、择业就业能力的提升作用不明显,培训内容、形式和途径有待完善。

以农民为本的农村职业教育探讨——基于职业教 育本质属性的视角/陈杨,李延平//职业教育研究.-2015,(10).-5~8

农村职业教育在我国新时期社会发展和农村建设中具有十分重要的意义。农村职业教育的发展必须坚持以农民为本,这是职业教育的生利性、人人性、中介性等本质属性的要求,也是改变现阶段我国农村职业教育发展困境的一种思路。

10. 就业指导

中原崛起背景下河南省高校毕业生就业能力略论/ 曾秋菊//教育与职业.-2015,(26).-68~70

在中原经济区发展的过程中,河南省就业市场及环境迅速变化,作为我国的人口大省,高校毕业生就业难问题尤为突出。高校毕业生就业难的根本问题是就业能力的问题,即专业能力、创新能力不足。这种能力不足根源于高校专业设置不合理、就业指导工作滞后等。因此,要着力加强高校毕业

生的就业能力的培养,即实践能力和创新能力培养。

地方本科院校大学生就业工作的实践与探索/张兵//中国成人教育.-2015,(23).-64~66

地方本科院校要坚持“内涵发展、特色发展、开放发展”的理念,以人为本、整体联动、集成资源、多措并举,就业创业双轮驱动,给予学生成才梦。对既往工作实践做出全面总结,对当前高校就业创业工作中存在的共性问题做出理性思考,为高校深入开展就业创业工作提供有益探索和启发。从观念层面,需要对大学生难就业问题和创业问题再认识、再澄清;从实践层面,大学生就业创业问题需要标本兼治,高校要做到“象牙塔”与“动力泵”的统一,需要协同合作、避免“囚徒”困境。

特殊教育与就业掣肘——兼论听障生就业存在的问题及原因探析/李淑英//中国成人教育.-2015,(23).-139~142

本文在问卷调查的基础上,从听障生目前所从事工作状况、对就业困难性认识、政策扶持在其就业中的作用、学校职业教育评价、听障生就业选择倾向及其影响因素、在职培训状况等多方面分析了听障生在就业中存在问题,并对其原因进行了分析,以期对相关部门和研究者提供一定的借鉴,为改善听障生就业现状发挥一定的作用。

高职酒店管理专业对口就业率提升路径研究/游富相//职业教育研究.-2015,(10).-75~78

高职酒店管理专业的毕业生由于技能高、能力强、适应快而长期受用人单位青睐。然而,近年来却出现了酒店业急需酒店管理专业毕业生而毕业生不愿去酒店的人才供需错位现象。本文结合酒店管理专业对口就业率抽样调查分析,对酒店管理专业对口就业率偏低的原因进行了探究,并据此构建起学校主导、企业参与的三练式人才培养模式,以期有效提升酒店管理专业的对口就业率。

高职学生职业认同现状及影响因素分析——基于对天津市的调查/安蓉,胡道圣//职业技术教育.-2015,(19).-63~67

职业认同是指个体在内心中认为所从事的职业有价值、有意义,并能够从中找到乐趣。调查显示:天津市高职学生职业认同总体状况良好,处于中上水平。职业认同在年级因

素上有显著差异,在性别、生源因素上不存在显著差异;高职学生专业认同、自我认同及职业生涯规划等因素对其职业认同有显著影响。高职院校要加快人才培养改革,以专业认同培养为基础,以加强职业生涯规划教育为路径,培养学生的职业认同;高职学生要增强自我认同,积极探索职业世界,促进自身职业认同发展。

家政专业招生何时不再担心吃零蛋/杨婷//职业技术教育.-2015,(19).-79~79

“不洗衣不拖地,不带饭不做饭,月薪万元,只需你有家政专业学历文凭”,当整个毕业季里,空气中弥漫着就业竞争的硝烟时,家政专业毕业生看到家政服务公司打出这样的招聘广告,想必会心头一暖。然而纵使家政服务业求贤若渴,但仍难以俘获莘莘学子之心。一头是家政服务市场需求旺盛,“家政专业毕业生供不应求”;而另一头却是“家政专业招生连续2年吃零蛋”,家政专业不受待见。

技术应用型大学生就业价值观的调查分析——以上海电机学院为例/宋洁//职教论坛.-2015,(23).-29~34

为了培育大学生的就业价值观,完善技术应用型院校毕业生就业服务体系,改革和发展现代职业教育,调查了技术应用型大学生的就业价值观。结果显示技术应用型大学生就业价值观水平较高,对就业普遍重视,就业类型意向多元化,就业渠道选择多样化,对就业地的选择相对集中,目标工资普遍较高。在此基础上,探讨了增强大学生就业价值观、推动以就业为导向的职业教育改革建议。

高职高专学校学生毕业与就业无缝对接的途径——以景德镇高职高专陶瓷艺术专业毕业生为例/蒋小兰,李相武//职教论坛.-2015,(23).-35~38

高校急速扩招和经济形势的严峻态势,使得高职高专毕业生就业难成为当今不争的事实。由于陶瓷艺术专业的特殊性与就业渠道的狭窄性,陶瓷艺术专业高职高专毕业生就业形势尤其严峻。要破解这一难题,成功实现高职高专陶瓷艺术专业毕业生毕业与就业的无缝对接,应从转变传统固有的就业观念,建立围绕就业为导向的新型职教体系,鼓励“创业带动就业”教育新观念,加强师资能力的培养,抓好“双师”团队建设,进行毕业设计课程改革,实施校企联合教学等方面入手,培养符合市场需求的技能实干型人才。

大学生就业力提升的路径/汤涛,潘成清,刘振平//教育与职业.-2015,(25).-65~67

文章对大学生就业竞争力的调研和大学生就业力的概念界定,从职业素养教育、就业指导服务、就业力评鉴等方面阐述了就业力发展中心,从课程体系、项目特点、项目模式等方面阐述了大学生就业力训练营,提出大学生就业力提升核心路径是管理路径的创新,科学发展路径是项目路径的创新。

职业生涯理念下大学生就业能力开发/蔡安,宋盈//教育与职业.-2015,(25).-71~73

在当前激烈的就业竞争下,大学生在校期间的职业生涯规划理念,对于其就业能力的提升有着积极的促进作用。结合目前大学生就业能力开发现状及其中存在的问题,文章从社会、高校、学生三个层面分析了职业生涯理念对大学生就业能力开发的意义及作用。最后,在职业生涯规划理念的指导下,提出了大学生就业能力开发的途径和思路。

大学生职业生涯规划的思想政治教育功能及其运用初探/张勇//教育与职业.-2015,(25).-74~76

在高等教育逐渐大众化的趋势下,职业生涯规划是引导大学生全面规划未来、全面发展的一项战略部署。在当前复杂的社会环境以及大学生日趋突出的心理健康问题背景下,对当代大学生进行职业生涯规划教育显得尤为重要。探索有效的大学生职业生涯规划途径,对高校思想政治教育工作而言具有一定的时代意义。

11. 国外职业教育

加拿大职业教育特色及中国本土化启示/谭旭,陈正学,陈宝文,徐家伟//国外职业教育.-2015,(02).-6~8

2014年7月13日至2014年8月10日期间,笔者参加了由教育部组织的高等职业学校专业骨干教师赴加拿大国培项目。研讨学习期间参访了乔治一布朗学院、谢尔丹学院、百年理工学院三所加拿大知名的高职学院,并走访了安大略省高等教育部以及安大略行业学院。基于理论的研讨、实地的考察及多方人员的访谈,笔者拟简单剖析四个具有鲜明加拿大特色的职业教育视角,并尝试为中国本土的高职教育发展提出可资实施的创新改革思路和建设路径。

荷兰应用技术大学招生制度及启示/房靖博,赵欣//国外职业教育.-2015,(02).-14~15

作为高等教育的重大改革。地方本科院校向应用技术型高校转型的紧迫性毋庸置疑,共识已经初步达成。而转型之路必然涉及高等教育制度建设的方方面面。其中高等教育招生制度的建设尤为重要。关系到高校的生源数量及质量等问题。应用技术型高校作为西方发达国家高等教育体系中的重要一环。其招生制度发展已经相当成熟。

欧盟正规与无一定形式学习认证发展策略研究/苑大勇//国外职业教育.-2015,(02).-16~19

2014年发布的《关于加快发展现代职业教育的决定》,设计了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施。其中。文件中明确提出要“建立学分积累与转换制度。推进学习成果互认”制度,所以对非正规的教育形式学习与认定成为重要课题。

本位化:马来西亚终身学习战略推展研究/欧阳忠明,雷青//国外职业教育.-2015,(02).-20~24

当下,全球化已成功嵌入到社会生活的各个领域,拓宽了原有边界线,今天的世界犹如阿琼,阿帕杜莱所描述的“横跨多个地区的‘交互体系’,而且这个体系是全新的。”在这个体系中,文化的多样性与交流对许多国家发展起着震荡作用,马来西亚就是其中之一。为了在与其他文化碰撞中生存下来,实现文化调适。

二战后英美两国再就业培训立法比较研究/杨晓滨,何敏//国外职业教育.-2015,(02).-29~31

周期性的经济危机是西方资本主义经济发展不可避免的趋势。失业是威胁西方国家社会稳定的首要因素。而再就业培训无疑是促进就业、缓解失业的一个有效措施。为有效应对失业。战后西方国家再就业培训战略主要经历了“失业救济——再就业培训——创业培训——积极的就业政策”四个阶段。再就业培训是一项多主体、大范围的全国性事业。是一个繁杂的事业。

英国 QAA 改革动向及其对构建中国职业教育质量保障机制的启示/闫智勇,原爱丽//国外职业教育.-2015,(02).-37~38

英国是世界上高等教育最为发达的国家之一,在高等教

育的发展过程中,逐渐形成了重视大学自治与质量保障的特色,尤其是1997年英国高等教育质量保障署(The Quality Assurance Agency for Higher Education: QAA)的成立,开启了英国高等教育质量保障的新时代。

再议从萨科齐到奥朗德时代法国职业高中教育改革/刘丽平,张岚//国外职业教育.-2015,(02).-39~41

法国高中阶段教育因普通高中、技术高中和职业高中的“三轨制”而闻名。其中,普通高中为高等教育输送学术型人才;技术高中为高等技术型大学输送科技和管理人才;职业高中则以就业为导向。为法国劳动力市场培养各行各业所需的技术工人。法国非常重视通过高等教育为国家培养高科技人才,这种重视高等教育的传统。

新加坡终身学习政策与实践发展研究/魏志慧//国外职业教育.-2015,(02).-42~44

新加坡国土面积为716.1平方公里。人口有539.9万,自然资源十分有限。因此。新加坡政府一直都很重视教育的发展及其对经济的促进作用。20世纪90年代中期,终身学习的理念被引入新加坡。在已有中学后继续教育与培训的基础之上,新加坡终身学习政策和实践不断发展,以更好地适应经济、社会发展的需求。

爱尔兰可持续发展教育国家战略(2014--2020年)/刘漆佳//国外职业教育.-2015,(02).-45~47

2014年7月4日,爱尔兰教育技能部发布了《爱尔兰可持续发展教育国家战略(2014--2020年)》(The National Strategy on Education for Sustainable Development in Ireland, 2014--2020,以下简称《可持续教育战略》)。该战略主要包括:总体目标和主要原则、八大优先行动领域。

英国一中学校长称艺术教育有助于学生就业//国外职业教育.-2015,(02).-48~48

据英国《每日电讯报》网站2015年2月27日报道,近日,英国瑞丁博鲁科特中学校长迈克尔·温莎提出,当前的教育太过功利化,导致人们忽视了通过艺术教育培养的“软实力”,如创造力、批判性思维、社交能力等。这些技能往往是雇主所重视。

德国“蓝卡”制度初见成效//国外职业教

育.-2015,(02).-48~48

为吸引外国优秀技能型人才到德国长期工作,德国自2012年8月起实施了“蓝卡”制度。按照这一政策,外国高技能人才只要在德国找到年收入4.5万欧元(约合30万元人民币)以上的工作即可长期留居德国。而此前申请长期居留的收入门槛为6.6万欧元(约合44万元人民币)。

瑞士职业教育应用型师资培养的特点及启示/蔡建平//教育与职业.-2015,(25).-76~78

瑞士完备的职业教育体系使其职业教育培养出来的人才具有很强的国际竞争力,人才培养的突出特点在于拥有较强专业实践应用能力的师资队伍。瑞士职业院校师资的培养培训体系对我们建设“双师型”师资队伍,提高师资队伍整体水平有较大的借鉴作用。只有加强高职教师专业实践应用能力的培养,才能达到提升教师专业服务产业发展能力的要求,满足我国高职教育技能型人才培养的需要。

波罗的海大学联盟环境教育的特点与启示/刘丽,刘丹//教育与职业.-2015,(25).-79~81

环境教育具有全民性、终身性、综合性和通识性等特点,因此,大学联盟成为全民环境教育开展的首选模式。波罗的海大学联盟多年来致力于环境教育的校际合作,并取得了喜人的实践效果。文章在剖析其运作特点和经验的基础上,提出了我国高校环境教育的区域联盟的发展模式,并指出科学的机构设置、完善的制度保障和依托优势学科的课程开发是该发展模式成功运行的基础。

美英社会科学评价的经验与启示/李颖,董超,李正风,李强//清华大学教育研究.-2015,(05).-13~20

当前,我国社会科学的学术评价面临着巨大的挑战。由于英国在人文社会科学方面的悠久传统和美国在人文社会科学研究方面的巨大优势,本文介绍了英美两国社会科学评价的状况,并分别选取了典型的高校和研究机构,分析其社会科学评价的相关细节和经验,提出若干启示,为改革我国当前社会科学评价制度提供参考。

英国近现代大学精神的创新/易红郡//清华大学教育研究.-2015,(05).-31~40

近现代以来,英国大学迫于内外部各种压力,经历了一系列变革,如办学理念从自由教育传统到技术教育与专业教

育兼顾;培养目标从最初纯粹的社会精英到具有创业精神的
企业家;教育对象从面向少数上层阶级子女到所有有能力接
受高等教育的人;课程设置从最初局限于古典人文学科到自
然科学与人文社会科学并重等。这些变化被认为既是高等教
育现代化的结果,也是英国大学精神的创新,但英国传统的
大学精神并没有被完全取代或抛弃。英国大学遵循“渐进式”
变革的原则,既反映了它的保守主义传统,也体现了它的与
时俱进精神。

德国职教教师教育专业课程设置的特征及启示——以科隆大学经济教育专业为例/师慧丽//世界职业技术教育.-2015,(04).-4~7

德国职教教师教育按专业大类设置专业,采用5年制本
硕一体化培养模式,遵从职教教师专业教学能力形成的逻辑
构建“一主线、三层次、六模块”的金字塔式课程结构,将
企业、教学实践实片澡程.贯穿于职教教师大学教育的始终。
这对于我国职教教师教育的改革具有借鉴意义。

澳大利亚完善的高等职业教育制度及启示/阳淑,刘会贵//世界职业技术教育.-2015,(04).-8~10

制度是一个组织发展极为关键的要素,公民的受教育权只有
在完善的制度中才能很好地实现。澳大利亚高等职业教育具
备一个完善的制度体系,包括学历证书、培训证书和岗位等
级资格证书“三证合一”制度、培训资源开发制度、能力导
向评价制度、小班教学制度、能力单元设计制度、工学转换
制度。澳大利亚完善的高等职业教育制度给我国高职教育的
启示为制度建设是我国高职教育良性发展的保障,我国高职
教育制度建设需要顶层设计,需要把握细节。

浅析美加职业教育模式及其对中国高职教育的启示/胡海青//世界职业技术教育.-2015,(04).-14~16

文章通过对美国和加拿大职业教育模式的考察与研究,
从职业教育的管理体制、专业和课程设置、师资队伍建设等
方面介绍了美加两国的职业教育模式。同时,文章结合我国
的高职教育情况,借鉴美加两国的职业教育,就推进我国高
职教育改革提出了一些措施和建议。

从英国现代学徒制看我国职业教育改革/齐红阳//世界职业技术教育.-2015,(04).-17~20

学徒制作为一种最古老的职业教育形式,其发展表现出

了一种强大的生命力。英国的现代学徒制是对其古老学徒制
的一种批判的继承与创新。在分析英国现代学徒制的特点及
其实施与评价的基础上,探讨其对我国职业教育改革的启
示。

爱沙尼亚职业教育改革举措述评/刘霞//世界职业技术教育.-2015,(03).-1~5

20世纪90年代初,爱沙尼亚经历了深刻的政治、社会
与经济变革和动荡,给职业教育的发展带来了巨大挑战。为
了完善职业教育体系,使其能够适应国家新时期的发展,爱
沙尼亚在职业教育领域展开了一系列改革与调整,包括加强
职业教育法制建设、出台职业教育发展政策、促进职业教育
与培训形式的多样化发展、改革职业教育课程与教学以及革
新职业教育财政投入与使用机制等。

匈牙利职业教育发展演变及改革特色/王会花,张雪梅//世界职业技术教育.-2015,(03).-6~9

匈牙利职业教育历史悠久,随着其社会经济政治体制的
变迁不断发展完善。其中职业教育分为职业中学和职业学校
的两个并行的培养轨道,职业教育与普通教育相互渗透。近
年来,匈牙利职业教育改革致力于建立中等职业教育与高等
教育及高等职业教育灵活衔接、互相融通的框架结构,具体
措施有通过构建以能力培养为导向的模块矩阵构成的“国家
职业资格”认证体系、加强与工商会之间的联系、完善高等
职业教育与培训等。

日本企业内教育对我国职业技术教育发展的启示/杨曼//世界职业技术教育.-2015,(03).-13~14

本文通过对日本职业技术教育体系以及企业内职业教
育特点的分析,指出在新形势下我国职业技术教育发展要注
重的新趋势,重点要关注良性的校企合作、深度产学研合以
及注重关键能力的培养、重视终身职业教育体系的建设等。

中澳高等职业教育差异研究——谈澳大利亚物流专业的特色与启示/王绍军//世界职业技术教育.-2015,(03).-15~17

以高职物流专业为视角,从职业教育理念和管理体制、
专业设置和资格证书体系、师资培养与校企合作、课程设置
及组织考核、课堂教学模式及教学组织方面分析澳大利亚职
业教育特点,以期借鉴吸收澳大利亚职业教育的先进经验,

促进我国高职物流专业教育的发展。

美国社区学院学分转换制度给我国的启示及行动思考/刘明生//职教论坛.-2015,(24).-85~90

美国社区学院是美国中学后教育输送系统重要的组成机构,其学分转换制度为美国终身学习社会的构建提供了巨大的教育支撑,其贯穿社区学院教育教学全过程的终身学习理念、精心设置的学分转换体系、以学习者为中心的个性化指导服务,以及政府为主导出台的一系列政策保障支持,为我国现代职业教育体系下高职院校发展提供了学习与借鉴。

基于国际比较视野的高职院校治理结构研究/孙晓庆//职教论坛.-2015,(23).-49~52

大学治理结构是现代大学制度的核心部分。高职院校治理结构的核心,是平衡和调动利益相关主体的力量,推进高等教育发展。文章通过实地考察德国应用技术大学和职业学院的治理模式改革,以及对美国、澳大利亚、日本等职业教育治理制度的源流及创新发展梳理,拓宽了相关研究的视角,充分吸收高等职业院校治理理论探索与实践经验的精髓,提出了我国深化高等职业院校治理结构关键领域改革的举措,加快构建发展现代职业教育的保障和运行体系。

高等教育与职业教育共融下的德国“高等二元制课程”/徐纯,钱选秋//职业技术教育.-2015,(20).-72~75

德国高等二元制课程是在高等教育中开设的一种课程,具有“高等”和“职业”的双重特点,主要以培养具有创新能力的职业型人才为目标。近年来,德国应用技术大学设立了大量高等二元制课程,其毕业生有很高的市场竞争力。我国高职院校在向应用技术大学转型的过程中,应充分借鉴德国的经验,研究高等二元制课程的特点,为本土应用型大学的发展提供思路。

欧盟探讨建立综合性技能战略//职业技术教育.-2015,(19).-6~6

日前,欧盟就业政策主任 Detlef Eckert 发布报告,强调技能政策对于应对经济危机及保持社会模式发挥着关键作用。他强调,技能、创新和服务型市场改革是提高总体因素生产力的三个关键因素。为应对人口老龄化和全球竞争,欧盟需要发布综合性的技能战略,提高人力资本的总体水平和创新能力。

美国中等职业教育的现状、特点及启示/孙翠香//职业技术教育.-2015,(19).-68~73

美国是典型的“单轨制”教育体系国家,其中等职业教育具有独特性。从美国中等职业教育的教育机构、学生参与及职教师资等三个维度审视美国中等职业教育的现状发现:美国实施中等职业教育的机构广泛而多样;中等职业教育的“学生参与”较之20年前呈下降趋势,参与的职业领域呈现不均衡变化态势;中等职业教育教师数量少、学历偏低且更需专业发展。基于美国中等职业教育发展经验,当前我国亟需关注中等职业教育的“普及性”、“公平性”、“个性化”等特征,以提高我国中等职业教育的教育效能。

美国注册学徒制的演进轨迹与最新举措/陈圆//职业技术教育.-2015,(19).-74~78

现代学徒制是近年来发达国家职业教育的重要途径和主要手段。美国自1937年推行注册学徒制以来,呈现出建筑和制造行业占据主导而新兴行业发展不足、“08新政”成效初显但总体运行态势有所下滑、区域发展参差不齐的演进轨迹。为顺应美国当前和未来经济社会发展的需要,美国政府于2014年推出注册学徒制振兴计划,构建包含企业、行业协会、培训机构、社区大学、劳工组织和政府等单位与组织在内的“注册学徒计划-院校联盟”联盟,增加政府投入,扩大实施领域,拓宽上升通道。

对瑞士学徒制 STW 过渡风险的定量分析与思考/李赟,林祝亮//职业教育研究.-2015,(09).-83~87

瑞士的学徒制为国家培养了大批高素质劳动者,学徒的 STW 平稳过渡对其经济和社会发展至关重要。然而,由于受到学徒自身及外部因素的干扰,从义务教育到学徒培训、学徒培训期间以及从学徒培训到就业三个阶段的过渡风险日益凸显。深入探究瑞士学徒 STW 过渡的影响因子,在借鉴瑞士青年组织对适龄青年 STW 过渡的追踪数据基础上对 STW 过渡风险产生的原因进行定量分析,可以为我国构建现代职业教育学制体系提供有意义的参考。

印度现代职业教育体系及其特征/王丽华//职业教育研究.-2015,(10).-87~92

印度现代职业教育体系包含劳动体验教育、职业教育、职业培训、技术教育、学士学位职业教育等构成成分,具有初等、中等、高等职业教育的完整阶段。每一成分都具有各自的丰

富内容,共同演绎了印度特有的现代职业教育生态,也使这一体系透射出完整性、封闭性、非独立性、不平衡性等特征。

12. 教育学、教育事业

人才培养//职业技术教育.-2015,(20).-6~6

成都职业技术学院采用“城中校”模式锻炼学生实战本领从四川省教育厅网站获悉,成都职业技术学院电子商务、物流管理、企业管理、连锁经营管理专业的学生从大一开始,每学期都有1~2周要到设在成都国际商贸城中的“城中校”实训基地实训。

基于项目驱动的交叉学科创新人才培养机制研究/赵志,李静,范丽英//中国成人教育.-2015,(23).-46~48

在分析交叉学科的发展需求与交叉学科的人才特征的基础上,阐述了目前交叉学科人才培养机制的现状与存在的主要问题,结合基于项目驱动下的创新学生团队的培养实践,重点从基于项目的交叉学科的课程建设、授课方式,以及项目学习机制、管理机制、创新平台建设等方面为创新人才培养机制提出了可操作性的相关建议。

从学生管理角度浅析高校学风建设/邢芳芳//中国成人教育.-2015,(23).-49-51

为了将学风建设与高等教育的人才培养模式相结合,针对当代大学生的特点,以及现有的高校学风建设存在的不足和产生此现象的原因,从学生管理的角度对如何建设优良的高校学风进行了探索。结果表明,从思想教育夯实学生价值观根基、建立良好管理体制、规范修订学风制度、打造优质校园文化和学术氛围、创新学生管理模式和载体等方面入手,是提升大学精神和学风建设健康发展的有效途径。

高等教育支撑中原经济区文化的传承与传播/张艳艳//中国成人教育.-2015,(23).-55~57

本文探讨了中原经济区建设过程中,高等教育如何支撑中原经济区文化的传承与传播,提出了高等教育为中原经济区文化传承提供基地和平台,提供专家和研究团队,提供设计和规划服务,提供人才支撑和创新引擎等举措。利用高等教育的支撑作用,中原经济区文化的代代相承和有效传播就得到了保障,可以为中原经济区文化的可持续发展奠定基础。

少数民族高考优惠政策与时俱进的思考/刘彩清,刘桔//中国成人教育.-2015,(23).-61~63

高考政策既是改革的成果,亦是开放的动力。少数民族高考优惠政策因时而变、因地制宜,高考加分政策起到了很积极的社会作用,但也要与时俱进更好地促进社会公平分配享有教育资源。笔者认为,应该根据通晓本民族或其他民族语言文字的程度加分,这样既可以保护民族语言文字,也可以保证高考优惠政策的公平性,将高考优惠政策从过去的照顾转向鼓励,在尽可能保证公平的基础上消除民族差异化引起的不必要问题,保持文化多样性,走向和谐未来。

“卓越计划”企业学习培养方案的研究与探索/霍文刚,黄秋红//中国成人教育.-2015,(23).-146~148

行业企业深度参与培养过程是“卓越计划”的主要特点之一,为此,企业培养方案的研究与制定就成为“卓越计划”试点专业的建设的难点与重点。本文主要结合燕山大学“卓越计划”专业培养方案的修订工作的情况,具体从企业培养的标准、目标、实施方案等几个方面,阐述了现阶段“卓越计划”企业培养方案制定各阶段的安排,并就制定过程中可能遇到的问题进行了论述。以期对同类高校在对“卓越计划”专业企业培养方案的制定与修订工作中提供借鉴和参考。

基于多模态话语的自主学习框架研究/张淑杰,刘晓怡//中国成人教育.-2015,(23).-152~154

随着信息技术的发展,表意资源越来越多模态化,探讨以基于多模态话语的自主学习框架成为必要。系统功能语言学语境理论的话语范围、话语基调、话语方式,在自主学习语境下分别投射为学习目标、师生关系及自主学习环境设计主要是媒体设计三个方面,本文探讨从这三个方面建构自主学习框架,激发学习者自主学习的参与动机、习得学习策略及自我评估能力,从而提升学习者习得表意资源的效率,发展学习者的表意潜势,最终保证教学目标的实现。

少数民族大学生学习英语专业的障碍与对策分析/高苗//中国成人教育.-2015,(23).-166~169

对于在内地高校学习英语专业的少数民族大学生来说,虽然他们在语言学习方面有着天生的优势,但由于他们需要进行母语、汉语、英语之间的三语解码、转换和应用,即三语习得,他们实际上比内地学生面临的英语学习障碍更多。

因此,只有深入挖掘少数民族大学生学习英语专业的障碍所在并分析其原因,从三语文化融合、克服心理落差、加强自主学习能力及教学模式和教学方法改革等多方面寻找适合少数民族大学生融合三语文化、提高英语水平的对策,才能达到交流文化、培养少数民族人才的目的。

高职教育投资理财专业建设的探索/潘璐,马延霞//中国成人教育.-2015,(23).-178~180

目前,金融服务中的投资理财业务发展迅猛,理财成了广大群众的普遍需求,这一变化迫切需要投资理财专业人才的支持。投资理财专业人才的匮乏一直制约着行业的快速发展。这两年不少高职院校开设了投资理财专业,可是在人才培养目标、设置专业课程、教育教学方法方面还继续沿用普通高校人才培养的思路。如何在有限的时间内,把符合高职教育方向和培养目标的专业人才推向社会,不是一件容易的事,是需要认真审慎考虑的问题。因此,我们有必要就高等职业教育的投资理财专业建设展开积极探讨。

新形势下高职司法助理专业人才培养模式探究/巴秀丽//中国成人教育.-2015,(23).-183~185

本文分析了目前我国高职司法助理专业在人才培养模式上的现状和存盘的问题,探讨在国家加快现代职业教育体系建设和司法改革的大环境下,司法助理专业应如何适应新形势,改变原有人才培养观念,并创新提出了以职业能力培养为核心,以渐进式实践教学为途径的“一二三四”人才培养模式,以期能对高职院校司法助理专业的教育教学起到一定的借鉴作用。

我国“村转居”新市民学习需求的调查研究——以宁波市江北区为例/孙立新,薛凯//中国成人教育.-2015,(23).-188~192

随着城市化进程不断推进,经济社会迅速发展,城市近郊的大量土地被征用,出现大量乡村撤村建居,随之便产生了“村转居”新市民这一被关注的社会群体。本论文以新市民学习需求为主线,以宁波市江北区为个案,通过了解研究背景、设计调查问卷调查并对结果进行分析,最终进行若干思考并提出建议。

医学本科生英语学习中学术阅读的质性调查研究/褚宏蕊,李青//中国成人教育.-2015,(23).-175~177

为提高医学本科生的专业外文文献阅读能力展开质性调查研究,结果显示医学本科生普遍认为在英语学习中有必要进行学术阅读,但在学术阅读过程中不能系统掌握学术阅读内容,常遇到动机不强、缺乏策略与资源、缺乏系统性与计划性和专业词汇量不足五种障碍。提出了更新英语教学理念、增强为专业服务的意识、建立与高等医学教育结合下的英语教学体系、提高师生的科研意识、强化师生对医学最新进展的兴趣以及建立并实施系统性英语学术阅读教学模式等方面的对策建议。

我国经济管理类高职院校品牌建设策略研究/刘隽//中国成人教育.-2015,(23).-110~111

经管类高职院校在发展过程中面临着生源不足、就业市场竞争激烈、高职院校升格本科等等各种压力。同时,经管类高职院校也存在许多问题。这说明,经管类高职院校在人才培养方面还不能完全按照市场的需求来进行。打造经管类高职院校品牌,降低高职类教育产品的潜在需求者(应届毕业生)的选择成本,是经管类高职院校发展的一条有效途径。

论绿色教学与高职院校的首要社会责任/裴智民//中国成人教育.-2015,(23).-98~100

培养具有综合职业素养、符合社会需要、可持续发展的高技能型人才是高职院校的社会责任。要实现这一目标,高职院校探索应开拓绿色教学路径:搭建校企合作平台,整合高职绿色教学资源;设置绿色课堂,建立生态教学模式;进行绿色管理创新。相应地,绿色教学对高职院校必然会产生良好的经济、社会、生态效益,既能履行自己的社会责任,又能保证自身可持续发展。

高职学生综合素质评价体系构建的思考——以青岛职业技术学院为例/赵悦//中国成人教育.-2015,(23).-104~107

青岛职业技术学院自2013年开始尝试构建“教学管理与学生服务一体化”体系,作为学院全域视野下“大课程观”课改的重要支撑。“一体化”对于人才培养提出了现代化、人本性、发展性和系统性的要求。结合高职人才培养定位,青岛职业技术学院在教育教学中,探索构建涵盖教学、学生、就业、校社企合作等的“一核四化”学生综合素质评价体系,即以学生综合素质的科学评价推进人才培养,构建评价主体多元化、评价手段立体化、评价内容科学化、评价

结果应用综合化的高职学生综合素质评价体系。切实引导提高学生综合素质,提升学校人才培养质量。其学生综合素质评价体系构建的实践,对丰富高校、特别是高职院校学生综合素质评价工作具有积极的推动和示范作用。

职业核心能力培养的中高职衔接调查研究/韦荣//中国成人教育.-2015,(23).-130~132

职业核心能力培养的中高职衔接,是现代职业教育体系的重要构成。本研究以麦可思的社会需求与培养质量年度报告和本校抽样问卷调查为依据,调研分析高职院校职业核心能力培养上存在的就业竞争力不足、学生认知模糊、能力发展不平衡、培养标准和体系不完善等问题,以及中职生源与普高生源在职业核心能力上的差异,探讨在目标定位、专业课程渗透、公共课程和公选课程与中职分层对接、第二课堂能力培训模块等方面构建与中职对接的职业核心能力培养体系。

高职院校专业建设质量提升工程的研究与实践/沈洋//职业教育研究.-2015,(10).-28~31

高职院校的专业建设是实现人才培养的关键,专业建设质量提升工程是优化高职教育理念和教育资源的重要项目。文章通过大连职业技术学院电子商务专业的专业建设质量提升工程项目,对高职院校专业建设中的培养目标和规格、人才培养过程构造类型及运行方式进行了重点阐述与探讨。

高职土建类专业五大能力培养的研究与实践/周安福,王长友//职业教育研究.-2015,(09).-27~31

以陕西铁路工程职业技术学院土建类专业五大能力培养的研究与实践为例,分析了“五大能力”的内涵特征,提出了五大能力培养的方法与策略,创建了五大能力培养模式,旨在增强学生的就业能力和可持续发展能力,为提升高职土建类专业人才培养质量提供可资借鉴的经验和做法。

试论技工教育培训、技工供给与企业竞争力的关系——基于江苏省制造业企业的实证分析/杨以文//职业教育研究.-2015,(09).-5~10

从理论层面分析技工教育培训与技工供给规模对企业竞争力的影响发现:企业拥有专科学历的技工比例越大,越有利于企业竞争力提高,而拥有本科学历的技工比例越大,对企业竞争力的影响并不显著;企业对技工教育培训的投入越

大,越有利于企业竞争力提升;人才市场的技工供给规模越大,越有利于企业竞争力提高。利用江苏省制造业企业的调研数据,使用有序 logit 计量分析方法,对上述结论进行实证检验,检验结果与理论研究的结论是一致的。

民族地区职业教育发展现状、问题与对策研究——基于对恩施州八县(市)的实证调查/陈丰丹,许锋华//职业教育研究.-2015,(09).-11~16

职业教育是民族地区产业发展的重要支撑,是增加民族地区群众收入的重要来源和加快脱贫步伐的重要保证。基于对湖北省恩施州八县(市)的实证调查,发现民族地区职业教育存在实习实训基地不足、专业设置不合理、职教师资匮乏、生源萎缩、劳动力市场不完善等问题。为促进民族地区职业教育未来的发展,提出加强民族地区职业教育基础设施建设、调整专业设置、定向培养职教师资、落实职教优惠政策、完善劳动力市场等五项对策措施。

高职院校国际合作与交流模式研究/王燕//职业教育研究.-2015,(09).-17~21

基于“十二五”期间高等教育国际化趋势日益明显和我国高职院校国际合作与交流加速发展的背景,分析了高职院校国际合作与交流工作存在的问题和面临的形势、机遇与挑战,并从学生交流、师资培训、课程建设、科研合作以及中外合作办学等角度探讨了高职院校国际合作与交流的模式和途径。

五年制高职英语教育专业学生词汇习得现状调查与研究——基于罗定职业技术学院的调查/马爱梅//职业教育研究.-2015,(10).-48~51

通过对罗定职业技术学院五年制高职英语教育专业学生词汇习得的现状进行调查,了解学生词汇习得策略的使用情况,证实了词汇习得策略与词汇量之间存在一定的相关性,探究提高词汇教学效果和促进学生词汇习得的策略。

高职学生社会能力现状调查与分析/伦凤兰//职业教育研究.-2015,(10).-61~65

为了从个体与他人的角度探讨高职学生社会能力的现状,选取山东省4所高职院校的501名学生为被试,采用大学生社会能力(个体自评与教师评定)问卷对其社会能力现状进行调查统计。结果显示:高职学生社会能力个体自评与

他人评定的相关性较低,存在差异:高职学生的社会能力在较多因素上存在性别差异,在很少因素上存在生源地差异;高职学生社会能力整体处于中等偏低水平。

我国职业教育办学体制改革研究/高明//职业技术教育.-2015,(19).-19~23

办学体制改革是我国教育领域综合改革的重要内容,是加快发展现代职业教育,构建具有中国特色现代职业教育体系的重要抓手。在各级政府和社会各界的大力推动下,我国职业教育办学体制改革不断推进,但仍存在着战略地位不高、法律体系不健全、指导职教办学体制改革的跨部门政策少、企业办学主体作用不明显等问题。建议从国家战略的高度,落实全面深化改革,贯彻全面推进依法治国,充分发挥市场作用,探索职业院校混合所有制的实现方式,畅通企业参与职业教育渠道等方面,统筹推进职业教育办学体制改革。

现代职业教育体系下我国高职人才培养目标定位的理性思考与现实选择/欧阳恩剑//职业技术教育.-2015,(19).-24~27

我国高职教育人才培养目标定位经历了探索、定型和完善三个时期。现代职业教育体系要求我国高职院校人才培养目标定位为高端技能型人才,主要特征是职业道德高、专业技能高、知识水平较高、迁移能力强、创新能力强、可持续发展能力强,培养途径在于校企一体化的办学理念、现代学徒制的培养模式、教学做一体的教学模式以及教师与师傅分工合作的师资队伍。

中职教育宣传策略调查分析/罗德红,罗颖//职业技术教育.-2015,(19).-28~34

对 303 名家长的调查表明,不同了解渠道对家长判别中职教育具有影响。教师为主渠道,但其积极作用尚未显现;媒体渠道使得家长的评价相对更高,但亲朋好友和街坊邻居对负面评价的影响更大;以前没有听说过中职教育的家长负面评价更多;家长评价也存在性别差异。建议各级各类教育对学生开展体验式的职业教育宣传,针对家长性别采取有针对性的宣传策略,扩大宣传的受众对象,因地制宜发挥各渠道的宣传价值;调整教师的宣讲内容,加大力量宣传企业对中职人才培养的质量和价值。

中职资助政策演进特征、实施成效及发展趋势——

基于福建实践模式的调查与分析/秦芬//职业技术教育.-2015,(19).-35~41

福建中职学生国家助学金资助政策演进过程具有助困目标明确、资助标准逐步提高、免学费政策惠及面逐步扩大以及政策实施方式灵活等特点。其实施成效在学生群体中具有较高满意度,政策目标与预期相符,实施意义受到认可,但仍存在组织建制不完善、政策对象认定存在漏洞、政策执行时效性较差、资助额度有待提高、地区适应性考虑不足、政策吸引力有限等问题。可从制度架构、运行系统、经费分担机制、管理体制等方面优化实施策略,未来政策的演进将向精准化资助、资助立法等方向发展的趋势。

我国高职教育评估层次的缺陷与完善/王永林//职业技术教育.-2015,(19).-42~46

根据评估实践所涉及的对象范围,高职教育评估可分为宏观、中观和微观三个层次。受到高职教育举办和管理体制的影响,当前我国的高职教育评估层次尚存缺陷。为此,一方面应积极借鉴国外职业教育评估的经验,通过明确评估的主客体、评估的内容与指标、评估的实施路径等来构建宏观层次的高职教育评估,以引导高职院校更紧密服务于经济社会发展、督促院校举办主体加大办学投入、缓解毕业生就业的结构性矛盾;另一方面应通过坚持科学的高职教育质量观、推进“管办评”分离、优化评估方案与指标等来改进完善已有的中观和微观层次的高职教育评估。

天津市区域经济发展视阈下的高技能人才培养问题刍议/刘颖//职业教育研究.-2015,(10).-13~17

天津作为四大直辖市之一,以其优越的地理位置和以八大支柱产业为主的区域经济发展特色,一直受到外商的青睐,成为环渤海区域经济的中心。但天津市在推进产业结构优化、加快转变经济发展方式的同时,经济发展急需的高技能人才培养在规格、质量、模式与体制创新等方面还存在着诸多问题。本文通过对天津市区域经济发展特点的分析与梳理,探讨区域经济视域下的高技能人才培养的诸多问题。

值得推荐的职业教育参考书/陈亚婷//职业技术教育.-2015,(20).-80~80

2014 年,党和国家领导人习近平、李克强分别发表重要讲话,要求“把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展”。职业教育发展的春天

已然到来,如果你想快速地了解职业教育行业发展现状、理论前沿及发展趋势,那就跟着小编一起来看看职业教育领域具有参考价值的最新书籍吧。

关注创新型人才培养 / 李玉静 // 职业技术教育.-2015,(19).-1~1

十八大提出,要将创新摆在国家发展全局的核心位置,坚持走中国特色自主创新道路、实施创新驱动发展战略。长期以来,企业自主创新能力低,主要从事低附加值的劳动力密集型生产,是我国制造业发展面临的关键问题。根据德勤公司发布的《全球制造业竞争力指数》,在影响制造业竞争力的各项指标上,中国的“人才驱动创新”这一指标仅为5.89,远远落后于德国(9.47)、美国(8.94)、日本(8.14)等发达国家。在这一背景下,“中国制造2025”把创新驱动作为我国制造业未来发展的根本原则。

常州机电职业技术学院“五彩”校园文化建设活动 / 周晶 // 职业技术教育.-2015,(20).-1~1

常州机电职业技术学院以培养合格公民、合格学生和合格员工为目标,以提升学生的职业素质为主线,创新地将抽象的文化用具象的红色、绿色、蓝色、银色、金色五种颜色来表现,构建了分别以理想、公益、创新、技术和艺术为主题五大活动平台。

德育文化 // 职业技术教育.-2015,(20).-7~7

湖南商务职业技术学院赴乡村进行志愿服务红网消息,近日,湖南商务职业技术学院会计系4名学生及指导教师于2015年7月1日至5日,前往湖南桃江三堂街镇赤塘完小的蒲公英乡村图书馆进行志愿服务。这一举措为该校学生上了一堂生动的德育实践课。

基于趋势外推法的吉林省英语旅游人才需求预测及培养对策 / 赵东旭 // 职业技术教育.-2015,(20).-13~16

长吉图开发开放先导区政策实施以来,吉林省旅游市场国际化趋势明显。根据趋势外推法的预测,未来旅游市场对吉林省英语旅游从业人员的需求数量呈持续且稳步上升。针对当前英语旅游人才在专业知识、技能等方面与实际市场所需的技能还有一定的差距的问题,高职院校及应用本科院校可以通过慕课与现场教学结合方式对实践教学环节进行革新,同

时在专业英语教材建设方面有所突破。

现代学徒制框架下职业教育人才培养模式建构探讨 / 王鹏, 吴书安, 李松良 // 职业技术教育.-2015,(20).-22~25

随着国家经济转型和产业升级换代的到来,现代学徒制人才培养模式可以在高技能人才培养方面发挥重要作用。实现人才培养与职业标准的对接,现代学徒制框架下需变学校招生为校企联合招生,从国家、地方和实施三个层面建立组织架构,重构课程体系,优化教师团队和实训条件,并建立多元评价标准。

应用型本科计算机科学与技术专业人才培养方案探讨 / 谷赫 // 职业技术教育.-2015,(20).-29~31

针对新的教育模式下应用型本科教育的人才培养目标,结合专业的自身特点,计算机科学与技术专业应采取新的“3+x”的人才培养模式,采取4条主线不间断的课程设置,即计算机基础课程设置、编程思想及理论课程设置、网络程序开发类课程设置、嵌入式物联网系统课程设置,并进行有效的教学方法与手段的改革,使人才培养更符合社会的需求。

高职院校“走出去”办学模式探索——基于宁波教育国际合作与交流综合改革试验区的分析 / 齐小萍 // 职业技术教育.-2015,(20).-32~35

高职院校“走出去”办学是职业教育改革与发展的需要,是实现高职教育国际合作与交流新突破的需要,是区域型企业走向国际的需要,也是发展中国家增强国力的需要。基于宁波教育国际合作与交流综合改革试验区的条件,尝试在发展中国家办学。中国政府援助是走出去办学的依托,受援国举办学校的主动性是走出去的核心,中外院校共同管理是走出去的机制保障,教师的跨文化交际能力是走出去的能力基础。

高职公共英语教材建设研究的现状、问题与建议——基于中国知网期刊全文数据库的统计与分析 / 张香凝 // 职业技术教育.-2015,(20).-36~40

通过对近五年的与高职公共英语教材建设研究相关的论文进行统计分析,可以看到研究主题主要包括理论研究、教材设计、教材编写、教材评价、教材选择和教材使用等方

面,在方法方面,已经有更多的作者开始通过有系统、有计划地收集和整理数据来支持自己的结论,但也存在主题分布不均、研究方法比较单一等问题。为此,应采取更加严谨科学多样的方法从更全面的领域开展全方位的研究。

高职院校实现学分积累和转化信息化管理的问题及对策 / 高峰, 卢立涛 // 职业技术教育.-2015,(20).-41~43

高职院校实现学分积累和转化信息化管理,不仅是对学生管理方式和学习方式的重大改革,也是推进职业教育市场化和产业化的有效途径。目前高职院校学分积累和转化信息化管理存在缺少技术和管理平台、相关政策制度不完善以及面临教育利益的重新分配困境等问题。为了解决这些问题,需要高职院校加快学分积累和转化信息化管理平台建设,同时构建具有公信力的第三方学分积累和转化服务中心,进一步完善学分积累和转化相关政策制度建设以及引导实现学分积累和转化信息化管理后教育利益的重新分配。

职业院校专业实训基地建设若干问题的思考/李凯//职业技术教育.-2015,(20).-54~56

职业院校实训基地的系统性、专业性能提升专业教学质量、促进学生的专业技能培养,相关专业建立有效的实训基地需要进行全面综合考虑相关问题。其中,师资问题包括师资补充及能力提升问题,设备问题包括设备的及时更新及设备引进方案等,管理问题包括管理者任用、学生管理、财务管理等,此外还应考虑实训教学模式和实训基地评估工作等。

家庭社会经济地位与青少年教育期望:父母参与的中介作用/刘保中,张月云,李建新//北京大学教育评论.-2015,(03).-158~176

通过分析 2010 年“中国家庭追踪调查”(CFPS)所收集的 10~15 岁青少年样本,本文考察了父母参与在“家庭社会经济地位影响青少年教育期望”这一关系中的中介作用以及这种作用的城乡差异。基于结构方程模型的数据分析结果显示,父母受教育程度和家庭收入都通过父母参与这条路径间接作用于子女时自身的教育期望。分城乡来看,本文所关注的父母参与的两个维度——学业期待和日常关怀——有效解释了城市家庭中父母受教育程度和家庭收入对青少年教育期望的影响;而在农村家庭中,父母参与也部分解释

了父母受教育程度和家庭收入对青少年教育期望的影响。本文还对父母参与在城乡样本中差异化的中介作用给出了可能的解释。

回顾与前瞻:职业教育人才培养模式研究综述/蓝洁//职教论坛.-2015,(23).-53~56

“人才培养模式”是职业教育理论与实践领域的关键词,已有的研究成果样式纷繁复杂。从研究视角、研究方法以及研究内容三个方面梳理已有研究成果,可加强对于人才培养模式研究的理性认识。当前,要进一步创新职业教育人才培养模式改革,仍存在研究基础薄弱、研究群体单一、研究层面浅显等三个瓶颈问题,需要通过加强理论探索、建立研究共同体、深化研究层面等策略予以解决。

高职建筑工程技术专业现代学徒制实训项目开发研究/周桂香,蒋凤昌//职教论坛.-2015,(24).-80~84

泰州职业技术学院在“三段培养、协同育人”的现代学徒制培养模式下,基于缄默知识理论和当代建构主义理论,开发建筑工程技术专业现代学徒制实训项目。实训师资队伍建设和校企共建实训基地两项工作为实训项目开发创造了良好的基础。在学徒准备期、准学徒期和学徒期三个阶段分别完成“专项基础技能”、“综合实务技能”和“岗位工作技能”三个实训项目群。所开发的实训项目充分培养了学生的专业核心能力和专业拓展能力,相关做法可为其他院校提供有益参考。

高职科研的“爱”与“恨”/唐林伟//职教论坛.-2015,(23).-1~1

许多年前,听到过这样一个故事:某教育研究所的负责人跑到领导那里讨要办公经费,领导甚是不悦,对所长大加指责,认为钱应该用在刀刃上,研究所这样可有可无的地方还不在于考虑之列。所长听后,仅用一句话进行了反驳:养猪的猪场还要有一个养猪研究所,难道培养人的学校不应该有一个研究机构好好研究一下人的成长规律吗?领导闻听此言,竟一时语塞,随即签字放款。故事虽然很简单,但每每想起来总让人五味杂陈。

网络使用技能对高职学生自我导向学习倾向的影响研究——基于 e-Learning2.0 的视角/黄爱东,陶安//职教论坛.-2015,(23).-25~28

以互联网环境下 e-Learning2.0 学习为背景,运用统计分析手段从网络使用经验、信息检索能力以及网络社区知识分享意愿三个方面探讨其对自我导向学习倾向的影响。研究表明:互联网时代学生整体呈现中度偏高的自我导向学习倾向、互联网使用经验对大学生自我导向学习能力影响不显著。

权力资本与家庭的教育支出模式/丁小浩,翁秋怡//北京大学教育评论.-2015,(03).-130~142

为认识中国家庭的微观教育支出行为,本文首先构建了“卧品字”象限图,试图描述家庭权力资本在不同的教育资源配置机制体系中对家庭教育支出的影响模式;继而使用中国家庭追踪调查数据,实证地检验“卧品字”假设;实证结果并没有支持“卧品字”猜测,而是表明家庭权力资本与教育支出呈现“卧凸字”模式,即在政府主导教育资源配置的国民教育体系中,权力资本对家庭教育支出作用明显,但在市场主导资源配置的校外补习体系中作用不明显。这一发现对于理解中国家庭教育资源配置和完善教育财政改革具有理论和实践意义。

省以下财政分权对县乡义务教育的影响——基于支出分权与财政自主性的视角/杨良松,任超然//北京大学教育评论.-2015,(02).-108~126

县乡级政府负担着义务教育发展的主要责任,财政分权对它们的激励和行为有重要影响。本文从财政支出分权与财政自主性的视角研究了省级和市级政府对县乡级政府的财政分权对于义务教育支出的影响。基于 1995-2009 年省级面板数据和 2000-2006 年市级面板数据,研究发现,各省内部与各市内部对县乡级政府的财政支出分权对义务教育支出均有显著正的影响,但县乡级财政自主性有显著负的影响。本文提出了“分工理论”和“控制理论”解释分权的有利影响,使用“激励理论”解释分权的不利影响。结论表明,应当重视县乡级政府在义务教育发展中的重要角色,但要区分财政支出分权和财政自主性两种财政分权的差异,且应注意县乡级政府忽视教育的倾向。

当前高职院校数学教育面临的困境与对策/高杰,王大鹿//教育与职业.-2015,(25).-82~84

近年来,随着高校扩招,高职院校学生的数学素养不断下降、数学课程的价值受到质疑、数学教学课时连续压缩,这

些给数学教学带来了极大的困难。通过对高职数学教育现状进行分析,提出实施分层教学、开展多种形式的课外教学、推动应用研究等方式促进高职院校数学教学的改革。

家庭社会经济地位、家长同辈群体压力与城镇小学生补习——基于北京市海淀区小学调查

/陈彬莉,白晓曦//清华大学教育研究.-2015,(05).-102~109

补习是全世界普遍存在的现象,尤其在东亚国家和地区更为普遍。补习现象治理的基础之一是充分理解家长及其子女选择补习的内在机制。本文以北京市海淀区小学的抽样调查数据为基础,研究发现:补习是城镇小学生的必需品而非奢侈品,69.6%的小学生参与补习;小学阶段的补习主要为培优型。社会经济地位越高的家庭,其子女参与补习的可能性越大。在家长普遍高教育期待的背景下,教育期待对于小学生的补习选择没有产生影响;而家长的同辈群体压力却显著影响了其子女的补习选择。家长同辈群体压力的显著性一方面说明家长在子女的补习选择中可能并非完全理性,另一方面说明非正式的家长网络对家长影响的有效性。

高中阶段家庭教育成本及其影响因素分析/周雪涵,张羽//清华大学教育研究.-2015,(05).-110~117

本文运用济南市高中生的家庭教育支出调查数据,旨在探讨目前我国高中生家庭的教育支出现状以及高中阶段家庭教育支出的影响因素。研究发现,在家庭教育支出方面,家庭经济收入不显著影响与教育相关的家庭教育支出;家庭社会经济地位越高,家庭教育支出越高;学生的中考成绩越高,家庭教育支出越低;女生的家庭教育支出显著高于男生;而在与学校相关的支出上面,男女生无显著差别。在家庭教育负担率方面,家庭社会经济地位与自我报告的家庭教育负担率成正相关,但与作者计算的家庭教育负担率无显著相关性;农村家庭自我报告的教育支出和教育负担率较高,但在作者计算的教育支出和负担率上,农村和城市户口之间没有显著差异。

学科内部视角下学业成就影响因素的实证分析/苏红//清华大学教育研究.-2015,(05).-118~124

对学业成就影响因素的分析是当前课程、教学以及评价领域的一个重点。以往的大量研究倾向于从学科外部来进行一般性的探讨,缺少结合学科特点的深入剖析。本文选取学

科成绩、学科兴趣、学科能力倾向、思维方式等与学科紧密相关的若干因素,在语文、数学、英语等三科中分析了学业成就的内在影响机制,并从学科的视角比较了不同影响因素之间的差异。

基于政策工具视角的我国少数民族双语教育政策文本量化研究/黄萃,赵培强,苏竣//清华大学教育研究.-2015,(05).-88~95

本文以建国以来少数民族双语教育政策为研究对象,基于教育政策工具和教育发展要素构建二维分析框架,通过对少数民族双语教育政策文献的收集、整理、编码和量化分析,分析了我国少数民族双语教育政策的发展历程,重点探究了教育政策工具在推动少数民族双语教育发展中的阶段特点、作用和不足,并提出了优化政策工具组合、完善我国少数民族双语教育的政策建议。

中职学校后进生转化工作中的“加减乘除”法/谭中法//世界职业技术教育.-2015,(04).-39~40

在职业中专,后进生现象较之普通初高中更为普遍和严峻,尤其是在教学中表现的更为突出。如何提高这些后进生的学习兴趣,进而为其今后的就业做好铺垫,这是职业学校教师,特别是班主任的一项重要职责。本文针对笔者的工作实际,探索出后进生转化的“加减乘除”法,效果明显。

对中职学校会计专业实践环节教学模式的探索与思考/张朝辉//世界职业技术教育.-2015,(04).-41~43

会计专业的课程都有很强的实践性,实践环节是会计专业的重要组成部分。通过实践环节的训练,不仅有助于理解和掌握专业理论知识,更重要的是能很好地掌握会计专业的基本技能。本文对会计专业实践环节教学模式及方法和手段进行了分析,同时结合目前会计专业实践环节所开展的教学活动中的问题进行了探索性思考,提出了比较有效的实施方法,以期提高会计专业实践环节的教学效果。

西安交通大学国际汉教中心推介会成功举行//世界职业技术教育.-2015,(04).-2~2

2015年6月28日上午,由西安交通大学国际汉语教师考试中心举办的以“紧扣时代脉搏、拓展海外之路”为主题的大型海外就业推介会在西安交通大学财经校区2号教学楼会议大厅举行。为积极应对当前严峻的就业形势,进一步

加强推进我省高校海外就业率,为即将走出校门踏入社会的广大学生顺利就业开辟新渠道,打造新平台,西安交大国际汉语教师考试中心在西安交通大学继续教育学院成功举办了“紧扣时代脉搏、拓展海外之路”国际汉语教师海外推介说明会。

李根生书法作品选登//世界职业技术教育.-2015,(04).-3~3

李根生(1958-),男,笔名雄鹰,山话省临汾市人,陕西省书道研究会理事。自幼酷爱书法,毕生专攻书法研究和创作,常向名家书法大师请教并与他们进行切磋,作品古朴、典雅、用笔刚柔并济,具有个人独特的艺术风格。其作品:品茶论道、志博云天、特别是毛泽东诗词“沁园春·雪”、苏东坡的词“赤壁怀古”等,受到国内外各界人士的赞誉和收藏。

应用型人才培养和高等继续教育改革/叶忠海//职教论坛.-2015,(24).-41~43

以应用型人才概念界定为逻辑起点,阐明了应用型人才的本质、特征、培养意义,指出高等继续教育改革必要性,并在论述高等继续教育改革必须遵循规律的基础上,提出了高等继续教育改革的理念和思路,以及高校继续教育院(校)迎接挑战的举措。

当前农民参加教育培训的现状与心态——基于浙江、福建、河南、甘肃、黑龙江等五省农村地区调查的实证分析/刘剑虹,乐传永,陈传锋//职教论坛.-2015,(24).-44~49

通过对浙江、福建、河南、甘肃、黑龙江等五省农村地区7673位农民的抽样调查,结果发现:虽然大多数农民认为参加教育培训对提升农民素质和推进新农村建设具有重要意义,但农民参加教育培训的愿望性不高、期盼性不强;只有十分之一左右的农民参加了教育培训;农业大省(河南、黑龙江)农民参加教育培训的比例高于其它省份(浙江、福建、甘肃);农业省份(河南、黑龙江和甘肃)开展最多的农民教育培训主要是“科学种田”,而东南沿海地区(浙江、福建)开展最多的是“综合素质教育”,彰显地方特色。“不知道有农民教育培训”和“不知道怎么参加教育培训”是广大农民没有参加教育培训的最主要原因,甘肃省表现更为明显;“培训时间短”、“对培训教师的态度及教学水平”

评价不高,是影响农民教育培训效果的重要因素。据此,讨论了根据不同地区、针对不同类型的农民改进教育培训的对策建议。

13. 高等教育

大学理性是中国大学改革与发展之基——读《大学理性研究》一书 / 李福春 // 北京大学教育评论.-2015,(03).-177~186

自中世纪至今,现代意义上的大学发展已近千年,人们对大学的认识也从一元走向多元,其中对大学理性的探寻更是为大学之“大”提供了智慧之果。对于人类而言,出于生存与发展的双重目的,既需要感性的认识世界,也需要理性的改造世界,只有两者相得益彰,人类才无愧于“万物之灵”的称号。当前中国大学发展已进入了反思与调整阶段,新旧问题杂陈,更需要理性之光的照耀。

发展应用技术本科院校之路在于“转型”而非“升格” / 韩静,张力跃 // 职业教育研究.-2015,(10).-9~12

高等教育大众化以来,我国出现了普通本科院校人才饱和与市场高技能人才稀缺的结构性失调困境。要走出困境,单纯依靠高职高专升格为应用技术本科存在本科与专科倒挂、生师比进一步拉大的弊端。本文从普通本科院校转型为应用技术本科院校入手,分析其合理性以及面临的问题,提出要实现顺利转型,需要实施多种策略:一是要加强引导,营造重视技术的社会氛围;二是要突出实践,精心筛选合适院校;三是颁布政策,切实保障兼职教师的利益;四是要洞悉市场,准确把握人才需求格局。**高等工程教育与高等技术教育课程设置的比较与分析——以美国普渡大学为例 / 何倩,叶芳 // 职业教育研究.-2015,(10).-18~22**

比较分析美国普渡大学电气工程专业和电气工程技术专业的培养方案,发现二者在课程设置目标、课程结构、课程内容等方面存在的异同,并在比较研究的基础上对我国技术型本科应用人才的培养提出了若干改革建议。

基于现代大学治理模式的学生工作系统运行方式研究 / 郭树航 // 中国成人教育.-2015,(23).-42~45

大学治理作为大学未来发展的必然走向,必将影响着大学学生工作系统的运行方式。由于学生工作系统自身具有目标的模糊性、控制系统的二重性、权力的非制度性和层级的混乱性等特征,这些基本特征与大学治理模式高度契合,成

为学生工作系统转型的基础。学生工作系统运行方式要在其基础上,具体措施可以细化为五个方面:辅导员做到行思结合、加强年级文化建设工作、加强学生骨干队伍建设、建立多样化的信息渠道、提升辅导员的自身魅力。

高校教育管理中非理性主义文化管理的融入 / 陈敏,银秋霞 // 中国成人教育.-2015(23).-51~52

高校担负着培养人才的重要使命,不少高校在教育管理过程中奉行经验主义管理理念,但非理性主义文化管理方式正逐步被部分高校管理者所接受,将这一理念运用于高校教育具体管理之中,促进了高校教育管理发展。本文从非理性主义文化管理的涵义入手,分析了当前国内高校管理过程中出现的问题和弊端,并提出了非理性主义文化管理融入高校管理的实施途径,即高校管理中实施“无为而治”,在以人为本的前提下进行有序管理。

基于高等教育大发展需求下的独立学院发展 / 苏翠华,杨荣华 // 中国成人教育.-2015,(23).-53~54

在高等教育大发展需求形势下,作为扩大高等教育资源的有效途径之一,独立学院得以出现并发展。在人民群众对高质量教育需求越发重视和渴求的今天,独立院校的贡献无疑是巨大的。现代高等教育制度下如何促进独立院校更好发展是当前教育的工作重心之一。如此,应对独立学校的出现和发展现状进行分析,并在此基础上思考现代高等教育发展需求下如何发展独立学院。

高职院校大学精神的失范表现与价值重构 / 谢华 // 职教论坛.-2015,(23).-42~45

大学精神是大学生存与发展的精神源泉,是支撑高职院校“高等教育属性”的重要保证。由于我国高职院校对大学精神关注度、重视度不足,高职院校大学精神呈现“失范”的态势,其主要原因在于官本位、实用主义思想的影响。为此,培育大学的精神,寻求价值重构路径,对于高职院校回归大学本质、更好地发挥高职院校应有的功能具有不可替代的作用。

基于个性化推荐的移动学习模式探究——以高职学生为例 / 查英华,朱其慎 // 职教论坛.-2015,(23).-57~60

移动学习是高等教育以及高等职业教育的一种新的学

习模式,而网络学习资源数量众多的资源过载问题,使得学习者获取有效资源的难度加大。文章根据高职学生的学习特征,建立学生与学习资源之间的二元关系,利用移动上下文推荐、学习进度预测的算法,构建个性化推荐的移动学习模型,使学习者的专业知识易于扩展和迁移,实现个性化学习。在推荐算法修正和推荐结果的反馈数据优化两个方面提出了模型优化的方向。

中国高等教育结构变迁中的利益主体及其特征分析/朱艳//教育与职业.-2015,(25).-14~16

我国高等教育结构在六十多年的历史变迁中,经历了从计划到市场两个经济体制的转轨。利益主体间的合作与博弈,一直存在于高等教育结构的变迁过程中,清晰地反映了政府、市场和大学三个主体之间的力量博弈。然而,制度环境的差异,导致高等教育结构变迁中的三个利益主体存在本质区别。文章在分析不同制度环境下三个利益主体本质差异的基础上,概括和总结了我国高等教育结构变迁中出现的三种制度变迁类型及其基本特征。

大学治理:美国、欧洲、中国/钱颖一//清华大学教育研究.-2015,(05).-1~12

本文用经济学的视角和分析方法并通过国际比较来探讨中国大学的治理改革问题。文章首先从六个维度分析和比较大大学治理的美国模式和欧洲模式,然后分三个阶段描述近代中国大学的治理状况。在此基础上,文章提出在中国建立现代大学治理的改革建议。**大学制度变革:洪堡及其意义/叶赋桂,罗燕//清华大学教育研究.-2015,(05).-21~30**

洪堡一生在教育上来去匆匆,在思想上不够高深,在官职上不够显赫,但却创造了柏林大学,成为德意志古典大学的代名词。其原因在于在洪堡之前哈勒和哥廷根的大学制度创新已经积累了较成熟的经验,从康德到施莱尔马赫的德意志思想家已经对大学理念进行了深刻的理性探讨,而洪堡则以独特的教育经验和个性,熔此前的实践和理念为一炉,把大学的理想落实到普鲁士的现实上。洪堡和德意志大学改革的方式是最值得今天中国借鉴的。

强政府、民主、法治——中国大学制度建设的关键/胡娟//清华大学教育研究.-2015,(05).-41~46

强政府、民主和法治是中国大学制度建设的三个关键因素。强政府是大学发展的积极推动力量,但如果政府管得太

多,则容易导致缺乏自主能力的弱大学。民主是大学的组织特性和生存的重要方式,缺乏基层民主和学术民主容易导致大学的管理偏离学术规律和教育规律。法治是大学治理的重要手段,大学章程是大学实现依法治校的重要依据,主要意义在于确权、分权和行权。强政府、民主和法治三者,就中国当前的大学制度建设而言,法治是第一位的。因为只有在法治的轨道上,学术民主才能得到实现,强政府也才能更强。

应用逻辑的制度化:国家工业化与高等教育结构调整/姚荣//清华大学教育研究.-2015,(05).-47~52

中国作为后发外生型发展中国家,国家工业化与高等教育结构调整之间存在阶段性关联。中国高等教育结构也先后经历了1952年院系调整、20世纪90年代高等教育大众化以及21世纪现代大学体系建设三次重大历史性变革。影响我国高等教育结构调整政策变迁的深层结构包括计划经济体制、集权管理模式与社会本位的文化模式。国家工业化驱动下的高等教育结构调整呈现出较强的路径依赖特征,表现出强劲的“政经关联逻辑”。“国家的视角”促使我国高等教育结构调整往往在短期内适应经济社会发展的需求,却也不可避免地产生了一系列“意外后果”,甚至滋生了高等教育的系统性风险。亟待通过高等教育管理体制、教育领域综合改革以及公立高校法人治理结构完善等举措,重构中国高等教育结构调整政策变迁的制度逻辑。建构学科逻辑与应用逻辑相对平衡与包容发展的高等教育系统,促进国家工业化与高等教育结构的松散耦合。

大学成绩的同伴影响研究:基于多层次模型的分析/权小娟//清华大学教育研究.-2015,(05).-66~76

借助某高等院校的学生数据,利用多层次模型,证明宿舍同伴、班级同伴的学习能力对于个人学习成绩存在稳定且较强的因果效应。研究发现,在我国,班级群体大于宿舍群体对大学生学习成绩的影响,这种影响几乎接近甚至超过个体学习能力的影响。此外,同伴影响的性别差异显著:宿舍同伴的影响,女生大于男生;班级同伴的影响,男生大于女生。最后,不同能力个体受同伴影响的作用也是不同的:学习能力较高和居中的学生,其成绩受同伴影响显著;学习能力较低的学生,其成绩不受任何同伴影响。

国际高等教育空间布局结构发展的脉络、策略及启示/周红莉//教育与职业.-2015,(25).-17~20

作为高等教育改革与发展的重要内容,高校的空间布局结构是国际社会普遍关注的一个问题,它反映了高校的空间分布和资源配置状况,并伴随社会的发展而变化。高校成立至今,国际高等教育的空间布局结构经历了从自然演进、点状聚集向多元发展的演变,主要采取政府推动、一体化发展、均衡化发展和国际化发展等策略。针对我国高职院校可持续发展的需要,空间布局结构的调整优化应注重国际化视野下发展理念的更新、政府的主体推动及多元化发展。

基于实践教学的角度培养和提高大学生的综合素质/张振,杨静慧//教育与职业.-2015,(26).-111~113

文章围绕培养与提高大学生的综合素质,先提出大学生综合素质的内涵,再分析目前大学里常见的现象及产生原因:高等教育大众化、应试教育的后果、电子信息的影响及对大学教育目标认识不足。然后提出本科教育目标,最后基于实践教学角度提出如何培养和提高大学生的综合素质:实行导师制度、加强实践教学、培养学生的“个人知识”。

新媒体时代“90后”大学生思想政治教育机制刍论/黄一玲//教育与职业.-2015,(25).-48~50

新媒体时代的来临总体上重构了高校思想政治教育的环境,也重塑了社会信息传播样态。新媒体的信息传播内容、方式对大学生的思想观念塑造、行为引导都产生着不可忽视的影响。做好新媒体环境下的高校思想政治教育工作,不仅应提升思想政治教育工作者的媒介素养和运用新媒体开展工作的能力,更需要思想政治教育机制、教育理念、教育方法等的创新。

大学生学术道德多元化监督机制构建/杨晓敏//教育与职业.-2015,(25).-45~47

构建科学的学术道德监督机制是提升大学生学术道德水平的有效措施。为此,必须梳理大学生学术道德失范的现状,并分析其产生的原因,进而加强教育力度,健全管理制度,完善评价标准,规范管理体系,创新查处体制,从而构建起多元化的学术道德监督机制。

“211”高校本科毕业生的就业起薪分析/岳昌君,陈昭志//北京大学教育评论.-2015,(03).-143~157

本文基于2013年全国高校毕业生就业状况调查数据,以本科毕业生为研究对象,应用分层线性模型和路径分析等方法,探讨“211”高校对毕业生就业起薪的影响。主要研

究结论如下:第一,“211”高校、高校所在地、保留工资、就业地点和就业单位对就业起薪具有显著影响,“211”高校毕业生的就业起薪比其他高校毕业生高8.9%;第二,“211”高校、高校所在地、性别、家庭收入、收入期望和学习成绩对保留工资有显著影响,“211”高校毕业生的保留工资比其他高校毕业生高22.9%;第三,“211”高校对本科毕业生的就业起薪既有直接的影响,也通过影响保留工资间接地对就业起薪产生影响。

学术简讯//北京大学教育评论.-2015,(03).-69~69

2015年5月28-29日,由北京大学教育学院与美国威斯康星大学教育学院学者联合发起的“高等教育、科技中的合作与竞争国际研讨会”在北京大学教育学院隆重举行。来自北京大学、威斯康星大学、斯坦福大学、范德堡大学、纽约大学、广岛大学、中国人民大学、北京师范大学、北京航空航天大学、中国农业大学、首都师范大学、浙江大学、厦门大学、香港中文大学、香港教育学院等15所国内外高校的20余位学者参与了此次研讨会。与会代表中既有国际知名学者,也有学术界新生力量。

高校大学生社会主义核心价值观认同、践行状况的调查研究/赵元//教育与职业.-2015,(26).-49~51

调查发现,当前大学生对社会主义核心价值观缺乏全方位、深层次认知,在情感认同上缺位,知行脱节,不同群体的大学生在认知和行为上表现出一定的差异性和不平衡性。文章建议,高校应发挥思想政治理论课作用,重视日常思想政治教育,加强校园文化建设,优化内外环境,尊重学生的差异性和多样化需求,从教育渠道、发展平台、服务过程、创新方法等方面积极应对。

隐性教育在大学生社会主义核心价值观教育中的实践研究/黄鲁珣//教育与职业.-2015,(26).-47~49

加强我国大学生社会主义核心价值观教育,显性教育固然重要,隐性教育的辅助作用也不可忽视。文章在明确社会主义核心价值观提出背景和深刻内涵的前提下,基于当前大学生思想政治教育工作现状,对隐性教育在大学生社会主义核心价值观教育中的作用和意义进行分析探讨。

高等艺术院校艺术教育核心价值观的塑造/戴韵//教育与职业.-2015,(26).-52~54

直观上来看,高等艺术院校的主要任务是培养出合格的艺术专业人才;更深层次上,其育人成果直接反映了院校对人文精神内涵与民族精神情感的重视程度和落实成果,关系到整个社会的道德风尚和价值取向的整体面貌,对国民素质的提升甚至国家和民族的精神文化发展具有极其重大的意义。文章结合习近平总书记在2014年北京文艺工作座谈会发表的重要讲话精神,从四个层面出发探讨高等艺术院校艺术教育核心价值观的塑造策略。

理想大学寻觅:一个现象学考察/王洪才//北京大学教育评论.-2015,(03).-94~109

现象学作为20世纪西方重要的哲学流派对人文社会科学产生了广泛深远的影响,但直到20世纪末叶才真正影响中国教育学界,而对高等教育学界的影响则极其微弱。进入新世纪以来,随着中国高等教育大众化的快速推进,高等教育意义发生了根本性的转换,个体生命的价值开始凸显并成为高等教育活动中最具影响力的主题。传统研究范式在揭示高等教育宏大命题上的意义是不容怀疑的,但在揭示个体微观世界方面却捉襟见肘,而现象学研究范式则找到了用武之地。现象学关注生活世界,为人们祛除科学主义迷障提供了武器。从现象学视域看,高等教育的使命无外乎实现人的自我解放,高等教育研究目的无外乎对理想大学的追寻,从而为大学里生活的人们找到自我解放之途,摆脱管理主义的种种束缚。现象学的本质直观方法为高等教育研究转型提供了方法论指导,可促使高等教育研究尽快地进入人们的内心世界,走向真正的生活世界。

14. 成人教育、继续教育

我国成人高等教育发展的“质”“量”失衡与本然回归/凌春光,范源媛//职教论坛.-2015,(24).-50~53

目前我国成人高等教育质式发展与量式发展出现失衡,出现了教学质量深受质疑、办学机构比例失衡和办学形式单一、管理的“普教化”、量式发展受到资源的约束、社会功能没有充分地发挥等表象。成人高等教育的发展必须坚守成人性,以市场为导向、开辟多元化办学途径、抓准体制转向的关键,切实提升教学质量,才能实现成人高等教育的本然回归。

西方国家终身教育成功经验及对我国成人教育发

展的启示/温明,卢波//职教论坛.-2015,(24).-54~58

成人教育是一个国家教育体系的重要组成部分。西方发达国家在终身教育理念的指引下成人教育取得了巨大成功,积累了许多可资借鉴的经验。当前,在全球化终身教育思潮影响下,我国成人教育也呈现出终身化发展趋势,但是其现状不容乐观,存在教育理念、教育定位的偏差,生源数量急剧减少,办学形式、教学手段单一等问题。因此,应当借鉴西方发达国家的成功经验,切实采取措施,加快构建我国成人教育发展新常态,促进我国成人教育与经济社会发展战略相适应。

成人高等教育教学质量提升策略研究/谢超//职业技术教育.-2015,(20).-47~49

教学质量是成人高等教育健康发展的生命线。目前成人高等教育教学过程中存在的培养计划缺乏科学性、课程体系“普教化”、职业技能教育匮乏、教学过程缺乏规范管理和师资力量不足等问题,可通过重构课程体系、突出实践教学环节、强化毕业设计(论文)、加强专兼结合的师资队伍建设和充分调动学生学习的积极性和加强函授教学辅导站建设等措施提升成人高等教育教学质量。

高校继续教育发展探析/谢蓓//中国成人教育.-2015,(23).-116~118

近年来继续教育以其高校与社会、行业等的桥梁作用,正在被越来越多的领域所关注,获得了较大发展。但在发展过程中也呈现出了一些亟待解决的问题。这需要从我国高校继续教育的发展进程入手,对相关问题进行探讨。

高校成人教育教师队伍建设的问题与对策/国海英//中国成人教育.-2015,(23).-119~121

建设一支高水平的成人教育教师队伍是保证高校成人教育事业健康、稳定、持续、快速发展的关键所在,面对成人教育教师来源单一、素质不齐、动力不足、监管缺失等突出问题,高校应在加强队伍建设规划、开展技能培训、完善激励机制、加强绩效评价等方面,切实规范成人高等教育教师队伍管理,提高成人高等教育质量和水平。

15. 创业教育

大学生创业教育中的问题及解决途径探析/沈建新//教育与职业.-2015,(26).-71~73

对大学生进行创业教育不仅能提高大学生的能力素质,也是优化我国经济产业结构、促进民族创新发展的重要途径。如何在新的社会形势下指导大学生的创业实践活动,是我国教育发展中需要研究的重要课题。文章结合当前大学生创业教育中存在的一些问题,研究“四位一体”模式在大学生创业教育实践中的应用。

关于在高校开展互联网教育以促进大学生创业的思考/冯永胜//教育与职业.-2015,(25).-62~64

针对目前大学生积极主动创业的发展趋势,高校应开展相应的互联网教育以提升大学生创业的成功率。从社会、高校以及学生三个层面分析高校开展大学生互联网教育的依据以及意义,并在此基础上,研究大学生互联网教育对大学生创业的动机、创业过程以及创业绩效都有着积极的影响。

新型城镇化视域下女大学生自主创业及其现实路径/陶培之//国成人教育.-2015,(23).-87~89

女大学生是新型城镇化建设的重要主体。女大学生自主创业既是新型城镇化核心价值的内在需要,也是新型城镇化发展中女大学生的一种责任担当。新型城镇化能否切实坚持以人为本的发展理念,为女大学生自主创业提供基础和条件;女大学生如何提高自我主体意识,增强自主创业的理性自觉和能力自信;政府、高校、社会应当形成扶持合力,切实提高女大学生自主创业实践能力,是本文试图探讨的基本问题论域。

16. 职业能力、师范能力

做好中职学校班主任工作要有“八心”/赵林//世界职业技术教育.-2015,(04).-37~38

中职学校班主任是中职学生思想道德教育的骨干力量,也是中职学生健康成长的引领者,在沟通学校、家庭和用人单位等方面发挥着重要的作用。为了适应新时期班主任工作的要求,中职学校班主任要具有“八心”,这样才能不断提高自己的育人水平,才能为我国现代化建设培养更多的优秀技能型人才。

高职教师职业能力提升路径研究/朱健,李萌,韩怡//职业教育研究.-2015,(09).-36~39

提升高职教师的职业能力,打造一支适应未来发展需要

的教师队伍是高职教育发展的必然要求。在调查分析的基础上,找出高职教师职业能力发展的不足,借鉴国外教师职业发展经验,科学构建师资培养体系,制定高职教师专业标准,完善高职教师评价机制,促进高职教师的专业发展和个人成长。

基于胜任力的高职院校校长选任面试探析/基国林,李德方//职业技术教育.-2015,(20).-64~67

采用行为面试方式作为基于胜任力的高职院校校长选任面试的主要方式,制定一套科学、完整和可行的方案是行为面试取得良好效果的保证,确定全局观念、战略思考、分析判断、行动力、公关力、创新意识、自信、成就导向八项要素为需要在行为面试环节中进行考察的胜任力要素,并据此设计对应的行为性问题及相应指标。

技工院校教师教科研能力调查与分析——以广州市某技师学院为例/张韬//职业教育研究.-2015,(10).-32~35

采用自编制调查问卷对203名技工院校教师进行问卷调查。调查结果显示,不同任教年限的教师在公开发表论文篇数、教研成果评选获奖项数、参与课题研究的次数上存在显著性差异,论文发表、教研成果评选与课题研究三者之间存在正相关关系。文章指出,技工院校部分教师的教科研意识需要提高,中青年教师培养需要加强,建议重点提高教师的教科研实践能力,改善教研条件,引导教师把教研工作定位在应用型研究上。

中职教师实践性知识构成及生成策略的个案研究/刘光然,王彩霞,李海平//职业技术教育.-2015,(19).-47~53

实践性知识是中职学校教师知识的重要组成部分,历时两个学期对天津Z中职学校的多位教师进行课堂观察和深度访谈表明,中职学校教师实践性知识主要体现在自我知识、策略知识、情境知识、专业技能知识及人际知识五个方面。在文献梳理和研究数据综合分析的基础上,提出了不同阶段中职教师实践性知识生成的具体策略:对于新手教师,主要通过师徒结对和社会技能培训生成实践性知识;对于成熟教师,主要通过教学竞赛和企业实践提升实践性知识;对于专家教师,通过行动研究和指导竞赛提升实践性知识。在教师专业发展的整个阶段,教学实践反思是中职教师实践性知

识生成的关键变量。

职业学校教师赴企业实践的现状与对策/刘晓,徐珍珍//职业技术教育.-2015,(19).-54~57

教师赴企业实践是联结企业、学校、政府三位一体,加强“双师型”职教师资队伍建设的重要形式和主要载体。调查表明,当前职业学校教师赴企业实践在取得显著成效的同时,也存在着教师层面条件保障有待规范、学校层面管理制度亟待完善、企业层面自主性有待提高、政府层面配套政策亟待健全等问题。为此,可以从保障条件、制度建设、深化校企合作、激励机制等四方面完善并实现教师赴企业实践工作的自觉化、成效化、合作化、常态化。

17. 职业技能大赛

中国选手在第43届世界技能大赛中再创佳绩/张瑞//职业教育研究.-2015,(10).-1~1

世界技能大赛(World Skills Competition,以下简称“世赛”)是当今规模最大、级别最高、影响力最大的综合性职业技能比赛。奖牌,是世赛各国家(地区)选手职业技能水平的重要标志,也是竞技活动最直观的评价指标。第43届世赛是有史以来竞争最为激烈的一届。共有来自全球的59个国家和地区的1189名选手参加了六大领域50个项目的比拼,其中正式项目46个,展示项目4个。

2015年巴西圣保罗第43届世界技能大赛简况/张瑞//职业教育研究.-2015,(09).-1~1

当地时间2015年8月11日至16日,第43届世界技能大赛在巴西圣保罗举行,大赛于8月12日,在拉丁美洲最大的会议中心——阿年比公园(Anhembi Park)正式拉开帷幕。中国派出了32名选手参加29个项目的角逐,最终取得了5金6银3铜和12个优胜奖的优异成绩,实现了中国在世界技能大赛上金牌零的突破,创造了中国代表团参赛以来的最好成绩。

2015年巴西圣保罗第43届世界技能大赛预览/陈晓曦//职业教育研究.-2015,(08).-1~1

世界技能大赛(World Skills Competition,以下简称“大赛”)是由世界技能组织(World Skills International)所创立的迄今全球地位最高、规模最大、影响力最大的职业技能

竞赛,号称技能领域的“奥林匹克竞赛”。大赛每两年举办一次,至今已有65年的历史。大赛的每个竞赛项目均设有金、银、铜牌及优胜奖。除此之外,还设有以世界技能组织的创始人之一命名的阿尔伯特·维达奖(ALBERT VIDAL AWARD),用以奖励全部项目中得分最高的选手。

18. 非洲职业教育

浅析非洲职业教育对经济发展的促进作用——以尼日利亚为例/肖汉//世界职业技术教育.-2015,(04).-11~13

长期以来,非洲国家作为世界上最为贫困的大陆,被世界所关注。非洲国家作为一个经济共同体,在非洲经济、社会发展中,有其特定的共性因素存在。在当今的全球化背景之下,国际间的竞争日趋激烈,非洲若想跟得上国际竞争的步伐,首先要做的就是摆脱贫困。本文以尼日利亚为例,在非洲经济发展进程中,以及其在发展中所遇到的困境中寻找促进非洲经济发展的主要增长机制,主要分析通过开展非洲职业教育对于整个非洲经济发展的促进作用。

外文资源

1. 职业教育

爱沙尼亚大学通讯框架背景下的职业教育的失落=**Dropping out from vocational education in the context of the dimensions of communication**/Leino, Mare// Research in Post-Compulsory Education.-2015, 20(4).-500~508

The focus of this article is students dropping out of the educational system. According to official statistics about 20% of all students dropped out of vocational schools in the small Eastern European country of Estonia in 2012/13. The same issue is apparent in Estonian universities: in 2012/13, 17% of students left before graduating. The result is an increased number of less educated people in a society, which is, among other problems, considered to be a security risk in the country. A possible reason for this problematic process might be the cultural conflicts in the context of communication. Anthropologist E.T. Hall divided cultures according to their ways of communicating in high-context (much of the information is implicit) and low-context cultures (nearly everything is explicit). If the norms of youngsters' ways of communication do not fit into the norms of educational institutions, meaning low- and high-context communication, one possible result is dropping out. The research method adopted for this article was a content analysis of the report on reasons for dropping out. According to this, the style of communication in society is important – especially in the context of education.

英国 16 后职业教育对数学的定位要求=**Locating mathematics within post-16 vocational education in England**/Dalby, Diane; Noyes, Andrew// Journal of Vocational Education & Training.-2016,68(1).-70~86

The political importance of mathematics in post-16 education is clear. Far less clear is how mathematics does and should relate to vocational education. Successive mathematics curricula (e.g. core skills, key skills) have been developed in England with vocational learners in mind. Meanwhile, general mathematics qualifications remain largely disconnected from vocational learning. Following a brief historical survey of mathematics within vocational education, the paper presents findings from a nested case study of student groups in three large Further Education colleges in England. The primary unit of analysis herein is student groups learning Functional Mathematics in two vocational areas: construction and hairdressing. We show how approaches to organising teaching, developing connected curricula and classroom pedagogy tend to isolate or integrate mathematics from/with the vocational experience. Integrated approaches are shown to impact positively on student engagement and attitudes to learning mathematics. The paper concludes by discussing the potential impact of academic qualifications displacing vocationally relevant mathematics.

木工手艺与自动技术职业培训的读写训练=**The literacy practices of vocational training in Carpentry and Automotive Technology**/Parkinson, Jean; Mackay, James//Journal of Vocational Education & Training. -2016, 68(1).-33~50

Prior studies indicate that vocational students' literacy practices are more demanding than is generally recognised. Employing a view of literacy acquisition as socialisation, we investigated the literacy practices of trades training in Carpentry and Automotive Technology, by interviewing tutors and examined course books and student writing. A register of spoken language was identified, which differed from everyday language in being highly technical, reflecting specialist knowledge and indexing an identity as a member of a trade. Students were found to read a wide variety of texts, including complex professional texts such as Building Standards, Specifications, Codes and manufacturer's instructions, as well as tutor-produced course books. Writing was less prominent and included assignment questions, and tests and some preparation for professional writing. Further research into the oral practices of vocational study, based on observation of pedagogical practice, is suggested. Implications for vocational pedagogy include a focus on support for reading.

爱沙尼亚职业学校职业培训中面临的问题原因=The reasons for the interruption of vocational training in Estonian vocational schools/Beilmann, Mai; Espenberg, Kerly// Journal of Vocational Education & Training.-2016, 68 (1).-87~101

Dropping out of school before achieving any qualification is a serious problem both at an individual and societal level. This study provides an insight into the lives of young people who have dropped out or are at a risk of dropping out of vocational schools in Estonia and gives an overview of the reasons behind the interruption of their studies. The study is based on in-depth face-to-face personal interviews in 10 Estonian vocational educational institutions with those who have interrupted vocational training, those in danger of interruption and representatives of vocational educational institutions. Qualitative content analysis was used to analyse the interviews. Personal, family-related, school-related and economic reasons for leaving school as well as possible measures to prevent dropping out of vocational schools are discussed.

生涯规划和职业咨询创新收益=Life Design and Career Counseling Innovative Outcomes/Di Fabio;Annamaria// Career Development Quarterly.-2016, 64(1).-35~48

This article presents a case study that aims to describe the effectiveness of a life-design counseling approach using the Career Construction Interview (Savickas,) with a final-year female engineering student. A qualitative tool, the Career Counseling Innovative Outcomes (CCIO), was administered before and after the intervention to describe the client's change when using the life-design model. The results of the analysis using the CCIO coding system indicate that the life-design counseling allowed the participant to have a greater awareness of herself to autonomously develop her own career and life path. Further research on the CCIO may provide additional support for its effectiveness.

西方背景下通过职业咨询来针对弱势青年的生涯规划作用=Using Life Design With Vulnerable Youth/Setlhare-Meltor;Rubina;Wood;Lesley// Career Development Quarterly.-2016,64(1).-64~74

Career counseling processes normed for Western contexts may not fully address the needs of vulnerable youth in disadvantaged, non-Western contexts. Therefore, this study examined the utility of a narrative career counseling process within the life-design paradigm for assisting a former street child to successfully shape his

future career narrative. Report of a case study suggested that the life-design process assisted the client in designing a future career narrative that would enhance his quality of life. Although the study is based on 1 particular case, the findings may have significance for improving career counseling for vulnerable individuals.

2. 工学结合

教育还是培训？英国学徒制的比较视点=Education or training? A comparative perspective on apprenticeships in England/Mazenod, Anna// Journal of Vocational Education & Training.-2016,68 (1).-102~117

This paper examines the expansive–restrictive continuum of apprenticeship learning in the context of different education and training systems. It compares the English state-funded apprenticeship programme for young people with the Finnish and the French programmes with a specific focus on access to learning through the programmes. These three countries represent three types of Western and Northern European education and training systems. The paper argues that there are country-specific meanings of apprenticeship that influence how access to learning along the expansive–restrictive continuum is typically characterised. These country-specific meanings of apprenticeship arise from their context in differing education and training systems. The paper concludes that the English conceptualisation of apprenticeship as training lends itself to more restrictive approaches to apprenticeship than the Finnish and the French programmes in terms of access to learning.

英国从事通过与学习有关的工作的青少年学习者关键环节=Engaging disaffected learners in Key Stage 4 through work-related learning in England/White, Caroline; Laczik, Andrea// Journal of Vocational Education & Training.-2016, 68 (1).-17~32

Work-Related Learning (WRL) has been enthusiastically embraced by UK governments since the 1990s as a means of reengaging learners in the final years of compulsory schooling. However, recent years have seen a policy shift away from WRL towards a more academic curriculum for all young people. Drawing on a qualitative study commissioned by the Qualifications and Curriculum Development Agency, this article explores good practice in using WRL to motivate 14- to 16-year-old learners. The article aimed to refocus discussion on the beneficial effects of WRL for disengaged young people. It argues that WRL can be a powerful engagement tool as part of a holistic approach to support learners to engage or reengage in learning. It also highlights that any appraisal of the merits of WRL for disaffected learners should also consider the indirect benefits such as increased confidence and motivation to participate, which can potentially lead to hard outcomes of success.

以病人安全为学习环境的工作实习：英国和芬兰预先注册护士学生的学习项目=Work placements as learning environments for patient safety: Finnish and British preregistration nursing students' important learning events/Tella, Susanna; Smith, Nancy-Jane; Partanen, Pirjo; Turunen, Hannele//Journal of Vocational Education & Training.-2016,68(1).-51~69

Learning to ensure patient safety in complex health care environments is an internationally recognised concern. This article explores and compares Finnish (n = 22) and British (n = 32) pre-registration nursing

students' important learning events about patient safety from their work placements in health care organisations. Written descriptions were collected with critical incident technique and analysed with inductive content analysis. The learning events were likely to relate to the complex situations and mistakes that occurred in care processes. Reflecting enabled students' positive learning about patient safety by reinforcing the importance of the topic and learning from errors. Two key themes emerged: prevention of errors and safe actions after errors. In both student groups, the events were likely to deal with medication errors, but only British students described events related to falls risk assessments. Overall, students made important observations, which were underutilised. Moving towards holistic design, joint system approaches and interactive learning between and across health care and health care education organisations might help in developing future health care.

从毕业到工作的过渡：中小型企业工作场所毕业生分置项目的桥梁作用=Graduate transition into work: the bridging role of graduate placement programmes in the small- and medium-sized enterprise workplace/Gallagher, Pádraig// Journal of Education & Work.-2015,28(5).-461~480

This research looks at the role of graduate placement programmes in bridging the gap between higher education and the small- and medium-sized enterprise (SME) sector. The research design and methodology used in this study was exploratory, in-depth and qualitative in nature. The research took the form of a multiple case study and focused on seven graduates with an engineering, science or technology background who have worked with SMEs. The graduates were employed by companies participating in the Fusion programme, a graduate placement and knowledge transfer programme currently running in the Republic of Ireland and Northern Ireland (the UK). The study shows that graduate placement programmes such as Fusion can help graduates in their transition to the SME workplace, but the impact can vary according to the individual placement context. Implications for policy and future research are considered.

柬埔寨重新模式化和重新概念技能的发展：社会企业为青年人准备的学习和工作之间的成功转型=Re-modelling and reconceptualising skills development in Cambodia: How are social enterprises preparing young people for successful transitions between learning and work?/Cheng, I-Hsuan// International Journal of Educational Development.-2015,43.-134~141

As new socioeconomic challenges are constantly changing labour market demands in the global South, youth unemployment and underemployment become a growing international and national worry. This research focuses on exploring how social enterprises re-model and reconceptualise skills development in Cambodia to prepare young people for successful transitions between learning and work. An empirical case study of four eminent social enterprises was conducted in Cambodia in 2012. Accordingly, educational and managerial innovations are found in the cases to provide resources, training, and employment opportunities for young people to experience decent work values and eventually learn to assume greater social responsibility.

3. 非洲教育

对坦桑尼亚两个农村小学高水平的国家考试支持的分歧=**Cracks in support for two Tanzanian rural primary schools with high performance on national exams**/Roberts, Daniel M.//International Journal of Educational Development.-2015, 43.-32~40

National examinations are the principle method for tracking school quality and selecting students for successive educational levels in Tanzania. A qualitative approach is used to investigate the effects of high-stakes testing at two government primary schools with high passing rates in rural northern Tanzania. Extensive interviews and observations reveal that teachers' interactions with students including their instruction and management strategies are compromised by national exam preparation. In follow-up interviews, the majority of participants desired changes in the content and structure of national exams and the teaching methods used to prepare students for exams..

非洲发起用于谷物储存的金属筒仓建筑工匠的培训评定：发起后的影响，企业精神和效益=**Evaluation of artisan training in metal silo construction for grain storage in Africa: Impact on uptake, entrepreneurship and income**/ Ndegwa, Michael K.; De Groote, Hugo; Gitonga, Zachary M.// International Journal of Educational Development.-2015, 43.-12~21

This study assesses the impact of training sheet metal workers in Kenya on their uptake of learned skills and their income. Fifty-eight artisans trained in the construction of metal silos for hermetic grain storage were compared to a random sample of 123 untrained artisans. Results show that two-thirds of the trained artisans were making the silos, half of these in their own workshops and half as employees. The probability of using the skills learned declined with age but increased with previous experience in technical work. The training did not significantly increase the income of employed artisans, but increased the annual income of those who made the silos in their own workshops by KSh315,173 (about US\$3,600). The overall impact could be improved by better targeting of trainees, by using apprenticeships as an alternative mode of training, and by encouraging entrepreneurship through business training and provision of credit.

南非学校教育：资格证书和种族，阶级和象征性权利的限定=**Schooling choice in South Africa: The limits of qualifications and the politics of race, class and symbolic power**/Hunter, Mark// International Journal of Educational Development.-2015, 43.-41~50

From the 1980s many school authorities across Europe and North America made efforts to enhance 'parental choice' over schooling. In South Africa, by contrast, it was racial desegregation in the early 1990s that unleashed the movement of thousands of children to attend non-local schools. While it was predictable that 'black' children would travel to attend better-resourced schools from which they were previously barred few anticipated that 'white' children would travel so much to attend different public schools. The paper centers on explaining a related paradox: primary school children move more than secondary schooling children from a formerly 'black' part of the city; while from a formerly 'white' part of the city, secondary school children move more than primary school children. Drawing on archival sources, life histories of guardians and pupils, and interviews with schoolteachers, the paper develops this finding to argue that the large expansion of schooling has devalued qualifications such that some schools play a greater role in providing symbolic and social capital—for example a prestigious English

language accent and old boys' networks. In an era of mass education, one that in the global South coincided with decolonization, new forms of differentiation beyond qualifications are becoming critical sites of class formation.

黑色人种中等职业的职业建设咨询=Career Construction Counseling With a Mid-Career Black Man/Maree,J.;G. Kobus //Career Development Quarterly.-2016,64(1).-20~34

Career construction counseling for a mid-career Black man is examined. The author implemented a case study design and purposively selected the participant. The intervention and follow-up occurred over a period of 21 months, and the Career Construction Interview (CCI; Savickas,) was used to gather data. Savickas's 8-step strategy was followed to complete the participant's life portrait. After the intervention, the participant demonstrated an improved sense of self and willingness to deal more adaptively with career-life-related challenges. More research is needed to determine the long-term effects of this kind of intervention and to show its applicability in group contexts.

4. 教育学与教育事业

在澳大利亚，德国和瑞士兴起的基于人文教育的工作=The rise of work-based academic education in Austria, Germany and Switzerland/Graf, Lukas//Journal of Vocational Education & Training.-2016,68(1).

-1~16

Austria, Germany and Switzerland are renowned for their extensive systems of collective vocational skill formation, which, however, have developed largely in separation from higher education. This divide has become increasingly contested as a result of a variety of socioeconomic factors that have led to an increasing demand for higher level skills. Do the three countries deal with these challenges in similar ways? The comparative analysis is based on process tracing from the 1960s to 2013 and builds on historical institutionalism as well as several dozen expert interviews with key stakeholders. A key finding is that all three countries have developed hybrid forms of work-based academic education that combine elements of vocational training and higher education. However, in Austria and Switzerland, these hybrids have been integrated into the traditional model of collective governance, whereas the German case signifies a departure from this model.

伊卡洛斯理论：再想象教育理论=Icarus Falling: Re-Imagining Educational Theory/PIRRIE, ANNE//Journal of Philosophy of Education.-2015,49(4).-525~538

This article offers a critique of the notion of 'capacity building' in educational theory. Are the intentions behind the latter enterprise as benign and altruistic as they first appear? How is the term 'capacity building' to be understood? The article presents a radical and daring alternative for re-invigorating educational research that foregrounds the ethical engagement of the researcher by exploring the expressive, cognitive and imaginative possibilities of language. Drawing on the Calvino's idea of the 'lightness of thoughtfulness', I suggest that the emphasis accorded to the notion of 'capacity building' may detract attention from the equally significant role of incapacity in helping us to move the discussion forward in a responsive and ethical way.

固有观念，概念形成，概念精通和形式教育=Innatism, Concept Formation, Concept Mastery

and Formal Education/WINCH, CHRISTOPHER// *Journal of Philosophy of Education*.-2015, 49(4).-539~556

This article will consider the claim that the possession of concepts is innate rather than learned. Innatism about concept learning is explained through consideration of the work of Fodor and Chomsky. First, an account of concept formation is developed. Second the argument against the claim that concepts are learned through the construction of a learning paradox developed by Fodor is considered. It is argued that, despite initial plausibility, the learning paradox is not, in fact, a paradox at all as it rests on eliding the distinction between recognising something and recognising it as a something. The plausibility of eliding this distinction rests, in turn, on begging the question as to whether concept possession is a necessary condition for recognition of objects, events, properties etc. Fodor's positive arguments for innatism, as set out in LOT2 are considered and parallels with his account of stereotype formation and associationist accounts of concept formation are considered. The explanatory persuasiveness of this revised account of concept activation through the generation of stereotypes is weak. The article then examines the distinction between concept possession and concept mastery in greater detail, arguing that innatists have difficulty in accounting for the phenomenon of concept mastery, including within the contexts of formal and professional education.

教育和工作生活的不平等性别挑战=Challenging gender inequalities in education and in working life – a mission possible? / Brunila, Kristiina; Ylöstalo, Hanna//*Journal of Education & Work*.-2015, 28(5).-443~460

This article deals with challenging the gender inequalities that exist in education and working life. It contemplates the kinds of discursive power relations that have led to gender equality work in Finland. In today's conditions where equality issues are being harnessed more strongly to serve the aims of economic efficiency and productivity, it is even more important to understand how people who actively seek change have succeeded in negotiating equality issues. The article also explores the current situation by conducting an analysis that makes clear not only the discursive power relations that shape gender equality work, but also how it has been possible for the work to continue successfully.

二次教育机会的状况！瑞典日耳曼族不良教育的收益轨迹=Second chance education matters! Income trajectories of poorly educated non-Nordics in Sweden/Nordlund, Madelene; Bonfanti, Sara; Strandh, Mattias// *Journal of Education & Work*.-2015,28(5).-528~550

In this study we examine the long-term impact of second chance education (SCE) on incomes of poorly educated individuals who live in Sweden but were not born in a Nordic country, using data on income changes from 1992 to 2003 compiled by Statistics Sweden. Ordinary Least Squares regression analyses show that participation in SCE increased the work income of non-Nordics by a higher percentage than that of Nordics. The results also indicate that much of the effects of SCE on non-Nordics are related to increases in "Sweden-specific" human capital, rather than increases in their educational level per se, which seems to provide a form of 'endowment insurance' that improves their labour market position in Sweden. Relying on the theoretical framework of the Capability Approach, we conclude that such effects are related to the instrumental economic value of individuals' capability to be educated, as well as the value of material well-being.

印度农村的教育机会，社会排斥和种族制的交叠点=**The intersection of caste, social exclusion and educational opportunity in rural Punjab**/Tamim, T.; Tariq, H. //International Journal of Educational Development.

-2015,43.-51~62

The policies directed towards increasing access to education, often ignore how the political economy of local social structures can configure educational opportunity for the marginalized. This paper reports key findings of a qualitative, multiple-case study that explored caste-based social exclusion and educational opportunity in rural Punjab, Pakistan. Social exclusion was conceptualized within Sen's capability approach and analysed under multiple dimensions of social exclusion suggested by Whitley (2005), and Bourdieu's social critical theory. The data from seventy-two low and high caste parents, school heads and focus group interviews, reveal evidence of caste based social exclusion. This refracted into 'active' and 'passive' forms of institutional exclusion (Sen, 2000), across temporal and spatial planes. It also resulted in micro-level exclusionary processes within schools and the self deselection of the most stigmatized from education.

7. 课程与教学论

废除用以研究生教学评估的传统学校教育方法的绩效考评办法=**Evaluating the use of 'deschooled' methods in a postgraduate teaching assessment**/May, Anthony//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(4).

-434~444

This article critically reflects upon the process of planning and executing a microteaching session undertaken as a unit of assessment on 'Introduction to Learning, Teaching, and Assessment' (ILTA), the first module studied for the Postgraduate Certificate in Academic Practice (PgCap). Personal reflection and feedback from participants and the assessor for the microteaching session are used to assess the success of the session. The assessment utilised methodology suggested in Ivan Illich's Deschooling Society and the article reflects upon the utility of Illich's work in contemporary higher education. In Deschooling Society Illich suggests that education should fundamentally change so that 'convivial' skills are taught, rather than subjects. The assessment attempted to teach a skill rather than an academic subject. The incongruence of attempting to pass an assessment using methods suggested by a theorist fundamentally opposed to the notion of academic assessment did affect the delivery of the session. However, it is possible to use some methods suggested by Illich. The use of an expert in co-delivery of the session, appearing via online video, was a success. The utilisation of full, one-to-one participation was also a success and the session demonstrated that these methods can be utilised in good teaching practice.

教育标准与商谈课程的无支配自由=**Freedom as Non-Domination, Standards and the Negotiated Curriculum**/HOPKINS, NEI// Journal of Philosophy of Education.-2015,49(4).-607~618

This article investigates the application of Philip Pettit's concept of freedom as non-domination to the issues of educational standards and the negotiated curriculum. The article will argue that freedom as non-domination (and the connected concept of debating contestations as part of a legitimate democratic state) shines a critical light on governmental practice in England over the past two decades. Joshua Cohen's proposal of an ideal deliberative

procedure is offered as a potential mechanism for the facilitation of debating contestations between stakeholders over the curriculum. Cohen places particular importance on the participants being 'formally and substantively equal' in the proceedings and being able to 'recognize one another as having deliberative capacities'. It will be argued that formal and substantive equality between children and responsible adults is highly problematic due to the 'considerable interference' (Pettit) teachers and adults have to make in children's lives. However, the article does offer examples of children's deliberative capacities on the issue of the curriculum (in response to Cohen).

假设职业教学 = Teaching the Pursuit of Assumptions/GARDNER,PETER; JOHNSON, STEPHEN// Journal of Philosophy of Education.-2015, 49(4).-557~570

Within the school of thought known as Critical Thinking, identifying or finding missing assumptions is viewed as one of the principal thinking skills. Within the new subject in schools and colleges, usually called Critical Thinking, the skill of finding missing assumptions is similarly prominent, as it is in that subject's public examinations. In this article we examine how school- and college-focused texts explain and teach 'this very important skill'. The same texts also deal with the nature of assumptions, validity and the role of stated reasons in arguments, and the way these matters are tackled will also be examined in our inquiry. In addition we explore what respected contributors to the critical thinking movement have had to say about some of these issues.

6. 高等教育

转型期的管理：英国大学第一学期经济管理研究生的自我调节的个案研究 = Managing the transition: a case study of self-regulation in the learning of first-term business and management undergraduate students at an English university/Stoten, David William// Research in Post-Compulsory Education.-2015,20 (4).-445~459

The growth in opportunities to enter higher education in the past two decades has led to a remarkable increase in the proportion of the British population who are now educated to graduate level. This transformation of the landscape of higher education has also been associated with an increase in student dropout, increasing dependence on lecturers, and ultimately failure. In short, although the agenda of widening participation has many worthy aspirations, it has also engendered some issues relating to students' outcomes. As a new recruit to academia from teaching in the sixth form college sector, the author was interested to see how students made the transition from college to university study. The purpose of this paper is to investigate the approaches taken by two groups of undergraduate students to study during their first term at a business school. The research involved a cohort of 50 students and a 25-item structured questionnaire together with feedback from focus groups. This research sought to bridge the conventional methodological and theoretical divide between those who focus on self-regulated learning (SRL) and those, particularly in British context, who choose to investigate students' approaches to learning (SAL). In doing so, this research serves both as a primer for further exploration and debate for a possible synthesis between these two approaches. In particular, the findings highlight the importance of self-efficacy, intrinsic motivation, and self-image, and how these concepts may be linked to strategic, deep and surface forms of learning.

高等教育和经济发展：建立技术能力的重要性=Higher education and economic development: The importance of building technological capabilities/ Kruss, Glenda; McGrath, Simon; Petersen, Il-haam; Gastrow, Michael// *International Journal of Educational Development*.-2015, 43.-22~31

Higher education and development has not been a priority of global policy or research funding in recent decades. Yet, since the millennium, Southern governments have become believers in the global knowledge economy and higher education enrolment growth has been phenomenal. In this paper we offer an original account of how higher education institutions contribute to economic development by drawing on evolutionary economics and the national innovation systems approach. This offers distinct advantages in conceptualising higher education's developmental role, through its stress on the importance of education, skills, work, innovation and production for economic development. Using these concepts, we examine how well South African higher education is positioned to contribute to economic development through a consideration of two case studies from astronomy and automotives. These highlight the importance of the intersection between global, national, sectoral and spatial dimensions of the education—economic development relationship. We suggest that dynamics at multiple scalar levels work in complex ways to shape possibilities for development. We argue that such an approach offers a way forward for international education and development thinking about the relationship between education, technological innovation, production and development.

共同管理要坚持吗？欧洲波兰比较和定量观点的大学治理=The unfading power of collegiality? University governance in Poland in a European comparative and quantitative perspective/Kwiek, Marek// *International Journal of Educational Development*.-2015,43.-77~89

This paper studies the applicability of theoretical models of university governance from the international research literature to the Polish system. In particular, it is to test the applicability of a collegial model in the Polish case. The research question was ‘to what extent is a collegial model reflected in actual governance patterns found in the Polish university sector’. This is based on large-scale internationally comparable quantitative material. The empirical evidence for it comes from 3700 returned surveys in Poland (and more than 17,000 in eleven European countries) produced for two international research projects focused on the academic profession (CAP: “Changing Academic Profession” and EUROAC: “The Academic Profession in Europe”). This paper concludes that Polish universities are operating according to the traditional collegial model of the university as a “community of scholars” to an extent that is unparalleled in Western Europe. A detailed study of selected variables and specifically constructed indexes indicates that the defining feature of Polish academia today is the power of academic collegial bodies. The influence of collegial bodies on academic decision-making in Poland is the highest in Europe; and, in contrast, the power of the government and external stakeholders is the lowest. However, academics, sharing the “republic of scholars” institutional vision of the university, and still highly influential in university decision-making, are currently confronted with higher education reforms grounded in an instrumental vision of the university (in which it is a tool for national political agendas). Consequently, powerful value-driven clashes between the academic community and the community of policymakers and reformers are to be expected to intensify. The major theoretical concepts used in this paper come from Johan P. Olsen's, Ian McNay's and Robert Birnbaum's studies of university governance, and its findings are presented from a European comparative and quantitative perspective.

7. 教师教育

澳大利亚大学 VET 教师教育：接受教师教育的学生对课程的观点=VET teacher education in Australian universities: who are the students and what are their views about their courses?/Smith, Erica; Hodge, Steven; Yasukawa, Keiko//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20 (4).-419~433

In Australia, the question of the level and nature of qualifications for vocational education and training (VET) teachers is a highly contested and political topic. VET teachers are only required to have a pre-university, certificate level pedagogical qualification, the Certificate IV in Training and Assessment. They possess substantially lower-level qualifications than teachers in other education sectors, although this was not always the case. The paper reports on research which investigated the experiences of VET teacher-education students studying for university qualifications. The research was undertaken in response to requests from policy stakeholders for evidence about the efficacy of higher-level qualifications. The research indicated student satisfaction with their courses and an alignment between what they saw as the benefits with the identified challenges of VET teaching. They also suggested areas for improvement. The findings are analysed with relation to the findings of a Productivity Commission inquiry into the VET workforce, which identified a number of capability gaps.

黎巴嫩战后期间公共学校的正义（非正义）寻访问题：教师的看法和实践=Addressing issues of (in)justice in public schools within postwar Lebanon: Teachers' perspectives and practices/Bahou, Lena// International Journal of Educational Development. -2015, 43.-63~76

This paper provides a critical analysis of the interplay of complex factors and conditions influencing teachers' practices in public schools within a postwar conflict-affected society like Lebanon. I draw on Nancy Fraser's tri-partite justice framework as an analytical lens through which to examine the key issues that emerged from teachers' perspectives and practices in relation to engaging their students in learning and the broader systemic influences. The findings suggest that postwar educational reforms were limited because the Ministry's attempt to promote the ideals of social cohesion failed to address the underlying structural violence, concealing the socio-economic inequities stemming from sectarianism, and overlooking the daily injustices taking place in classrooms and schools. I outline strategies to transform the economic, sociocultural and political injustices limiting teaching practices in order to support teachers in making engagement central to the learning and empowerment of all students.

智利学校学校管理人员为参与职前教师教育实习课组成的认识和管理障碍=School administrators' understandings and management of barriers for the school's involvement in the practicum component of initial teacher education in Chile/Montecinos, Carmen; Cortez, Mónica; Walker, Horacio// International Journal of Educational Development. -2015, 43.-100~108

Worldwide governments are seeking to transform initial teacher education by increasing the quality of practicum experiences in school settings. This paper analyzes the barriers school administrators from Chile identified for their schools' involvement in the practicum scheme. Data were produced through a survey (N = 172) and in-depth interviews (N = 51) with administrators in schools hosting teacher candidates. Few participants (4%)

identified barriers implicating a sense of shared school-university responsibility for the success of the practicum. About a third of the barriers identified pertain to within school factors, such as teachers' and parents' reluctance to host candidates. From these administrator's perspectives, a distance with the host school is produced through a number of factors attributed to the universities' curricula and management. Administrators manage this distance to leverage better learning opportunities for their school's pupils, for prospective teachers, and for the school staff. Findings contribute to the discussion of policies and practices to strengthen school-university partnerships, highlighting the importance of including school administrators as key contributors.