

职业教育文摘 (季刊)

Vocational Education Abstracts

2016 年 4 月

第 1 期 (总 第 30 期)

主 办:

天津职业技术师范大学

图书馆

职业技术教育研究所

顾问:

苗德华 闫兵

编辑委员会:

(按姓氏笔画排列)

高丽梅 崔英俊 刘赛君

邢杰 杨静 张元 赵欣

蓝欣

责任编辑、翻译:

刘淑梅

编辑:

《职业教育文摘》编辑部

地址: 图书馆四楼 402

邮箱: liusm_tj@163.com

目录 Contents

中文资源.....	3
1. 职业教育理论	3
2. 职业教育发展	4
3. 职业教育管理	6
4. 工学结合、校企合作	9
5. 教育心理学	12
7. 教师教育	22
8. 农村职业教育	25
9. 就业指导	27
10. 国外职业教育	28
11. 教育学、教育事业	34
12. 高等教育	40
13. 成人教育、继续教育	45
14. 创业教育	47
15. 职业能力、师范能力	48
16. 职业技能大赛	50
外文资源.....	51
1. 职业教育	51
2. 就业指导	52
3. 工学结合	53
4. 继续教育	55
5. 非洲教育	57
6. 教育学与教育事业	57
7. 课程与教学论	60

说明

一、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献，包括纸本资源和电子资源。

二、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383 《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下：

中文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

外文资源著录项目和格式标示如下：

题名译文=外文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

中文资源著录格式示例：

职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学/徐大真,禹平//职教论坛.-2010,(09).-7~10 技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。

三、为确切反映文章主题，中译题名采用直译和意译法，仅供参考，不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文，图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人：刘淑梅

地址：图书馆四楼 402

Email: liusm_tj@163.com 或办公邮箱

中文资源

1. 职业教育理论

基于巴特勒理论的高职思想政治教育课程“1+1”教学模式构建/黄蕾//国外职业教育.-2015,(03).-4~6

现代高等职业教育的人才培养目标 是培养高素质的操作型、技艺型人才。十八大报告提出要 将“立德树人”作为教育的根本任务,高等职业教育也应按照“育人为本、德育为先”的要求,不断培养高素质技能型人才。然而,目前的高等职业院校大部分是在近十年升格的,前期都比较注重规模的扩大,走粗放型发展的路线。随着高职教育的发展,高职院校发展的重点必然要转向重视内涵建设。

生命教育理论研究与实践探索新进展——第三届生命教育专业委员会学术年会暨第二期生命教育骨干教师培训会综述/夏鹏翔,刘慧//教育研究.-2015,(12).-154~155

2015年11月20—21日,第三届中国陶行知研究会生命教育专委会学术年会暨第二期生命教育骨干教师培训在苏州召开。年会以“生命教育与品德课程教学”为主题,通过观摩课、学术讲座、现场沙龙、主题论坛等系列活动营造了浓浓的生命场,使与会代表感受生命教育魅力的同时激发生命教育的热情。一、品德学科教学中的生命教育在义务教育课程标准修订过程中。

县域义务教育优质均衡发展:基于内发发展理论的构想/张茂聪,刘信阳//教育研究.-2015,(12).-67~72

内发发展理论以其凸显发展的相对独立性、自发性,强调发展的整体性、协调性,更加注重以人为本,尊重地域特性以及突显发展方式的多样性等特点,予义务教育均衡发展,尤其是如何走向优质均衡的实践探索以深刻启迪。以内发发展理论推进县域义务教育均衡发展,以教育质量提升及人的全面发展为最终目标,以县级政府及教育管理部门、学校和利益相关者等内发发展力量构成发展单元,科学利用本土资源,合理借鉴外来经验,注重特色发展,是实现县域义务教育高位均衡的可行路径。

评估促进学习何以可能——论新兴学本评估的价值论原理/曾文婕,黄甫全,余璐//教育研究.-2015,(12).-79~88

为了彰显评估促进学生学习的功能,新世纪兴起了一种整合性学本评估范式,融汇了学习性评估、学习段评估和学习化评估三种方式。然而,由于价值与理性二元分离传统

的影响,学本评估从理论到实践都遭遇着严峻的信任危机。对此,当代价值论直面“评估促进学习何以可能”的拷问,进行了两大合理性辩护。一是针对“何以可据”问题,深挖价值选择机理,揭示出学习价值持续生成与优化的历时过程,学习性评估彰显学习中心,学习段评估凸显学习过程,学习化评估则启动学评融合,从而阐明了学本评估的价值生成论原理。二是针对“何以可凭”问题,细探价值判断机理,描绘出学习价值理性活动的交互过程,学习性评估促进学生的心智投入,学习段评估提升学习的创价判断,学习化评估成就教学的文化认识,从而论证了学本评估的价值认识论原理。

教育思想史研究:范式与方法//北京大学教育评论.-2015,(04):-1~1

教育思想史研究教育家的思想,也研究教育实践者的思想,还研究大众百姓的教育思想;教育思想包含在经典名著之中,也包含在教育改革的讨论之中,还包含在教育日常规则之中;教育思想体现在自古传承的教育概念之中,也体现在层出不穷的新创词汇之中,还体现在旧瓶装新酒的传统概念之中;教育思想可以显现为清晰的系统理论,也可以显现为模糊不清的陈述,还可以显现为日用而不知的观念。教育思想可以是至高无上的指示,也可以是妇孺皆知的口号,还可以是藏之名山的智慧。

西方教育思想史研究的视角与视野/张斌贤//北京大学教育评论.-2015,(04).-2~16

本文以对国内近20年间先后出版的十余种西方教育思想史著作的编撰方式和对教育思想史认识的分析为基础,指出西方教育思想史研究存在着视角单一、视野狭窄等问题,这些问题阻碍西方教育思想史研究的进一步深化与拓展。作者主张更新对教育思想史特性的认识,将历史上曾经出现的具有实际历史影响的教育认识作为主要研究对象,以拓展教育思想史研究视野,丰富史料来源;强调转换研究视角,消除不同编撰方式的人为界限,从教育思想历史发展的整体出发,具体把握教育家所处时代的教育问题、社会条件和知识状况,从动态的角度分析教育家思想的形成过程、思想主体及其历史影响。

教育史研究中的总体史观与辩证法——涂尔干《教育思想的演进》的方法论意涵/渠敬东//北京大学教育评论.-2015,(04).-23~50

涂尔干在《教育思想的演进》指出,教育是将家庭、社会、政治、宗教等一切文明之要件统合起来的枢纽。中等

教育在曾经历史的生活总体中,对于国家之政治构造、民族之精神底色乃至整个西方文明史的接续与重启都起到了不可或缺的作用。本文从三个层面梳理了路易十四以前法国中等教育史的发展历程。从社会形态学出发,通过明确的历史分期总结了现代教育曾经经历的不同阶段,每个阶段特有的历史条件和政教关系及其结构化和组织化的不同方式。从历史内在的辩证运动出发,考察了不同阶段内部的矛盾关联、其精神特质的肯定性和否定性的两个方面以及不同阶段相互转化中的辩证过程,特别强调了历史中的连续性及其发生转变的外部条件和内源性的契机。从文明史之构成和变迁的角度出发,说明了教育的本质乃是对文明传统,特别是古典文献的激活过程,不同时代界定、选择和阐释文明传统的方式不同,其学术重心和教育目标也自然有所不同。因此,涂尔干的教育思想史所呈现的不只是一种观念的传承和流变,而是用整个社会实体的发展来做补充和印证,以文明的衍生和演化机制为其根本主旨。

作为立国之本的人文主义教育——读博丹《易于认识历史的方法》/朱琦//北京大学教育评论.-2015,(04).-162~176

16世纪思想家·博丹(JeamBodin)非常重视人文主义公共教育和人文主义精英教育。他的第一个面对公众的演讲题为《关于教育国家青年人的演说》(Oratiode Institueidain Republica Juventute,下文简称《演说》),第一部公开出版的著作《易于认识历史的方法》(Method for the Easy Comprehension of History,下文简称《方法》)是一本事关统治者和立法者培养的教育大书。

我国高校基层学术组织变革及其路径探究——基于伯顿·克拉克高等教育系统理论视角/沈瑞林//江苏高教.-2016,(01).-19~22

高校是由学科和事业单位构成的二维矩阵,两者在高校基层学术组织汇聚,形成了学者群落或者学者社区。伯顿·克拉克高等教育系统理论阐明了学术组织的工作、信念、权力三个构成要素,以及国家、市场、学术权威三角形宏观协调模式。这是研究高校基层学术组织的重要工具。文章通过这一工具试图研究我国高校基层学术组织存在的基本问题,分析基层学术组织变革的主要动因,提出改进高校基层学术组织功能的路径。

中国教育思想的近代转折——兼论教育思想史的研究取向/李弘祺//北京大学教育评论.-2015,(04).-51~64

教育思想史的特色在于范围广泛,不只讨论教育理论及思想家的系统作品,更要研究教育实践背后的思想基础。教育的面向很多,研究者应利用世界史的眼光来处理,文化

间的相互比较以及世界史的发展是相互影响的。历史活动的内在相关性是近代研究历史的重要方法,可以提供研究的灵感。写作思想史应该有问题意识,本文认为中国近代教育思想最大的基础或特色是“事事关心”。

2. 职业教育发展

为什么要发展现代学徒制/徐国庆//职教论坛.-2015,(33).-1~1

前段时间人们一直热烈地谈论现代学徒制,试点现代学徒制,然而才一年多的时间,人们对现代学徒制的实践可行性就多了许多困惑。教育改革是一种社会变革,而且它是关于人才培养的社会变革,一种教育模式的形成往往需要一个相当长的稳定过程。对现代学徒制态度的忽冷忽热,反映了我们对其许多本质问题的模糊不清。

本科层次职业教育的功能指向与实现方式/马燕//中国职业技术教育.-2015,(36).-34~38

本科层次职业教育作为职业教育体系、高等教育体系中的重要要素,能够优化专业人才供给结构、促进现代职业教育体系的纵向延伸、促进职业教育与普通教育的立体互通。本文基于当前我国政治、经济、文化等发展背景,根据当前本科层次职业教育的探索现状,确定“纵向单轨、横向双元”的发展方式,提出依托本科教育资源、整合专科职业教育优势资源、利用新兴产业优势资源三种发展路径,每种路径下又存在多种实现形式。

国家教育标准体系的发展与完善//教育研究.-2015,(12).-4~11

教育标准是为实施国家教育法律法规和有关教育方针政策,为在教育领域内获得最佳秩序,在教育教学实践与理论研究的基础上,对各级各类教育活动事项制定的各类教育规范与技术规定。它既是指导和规范教育实践的基本准则,同时也是衡量教育质量高低的评价依据。我国教育标准建设从笼统要求走向具体要求,从外延标准建设走向内涵标准建设,从非系统化走向系统化。国家教育标准体系的建设要立足于社会主义初级阶段的基本国情,以全面提高教育质量、促进教育公平为基础,以促进受教育者身心全面发展为导向,以教育教学基本规律为引领,以国际先进经验为借鉴,充分发挥教育标准的导向性作用、评价性作用、监测性作用,通过国家教育标准的实施,提升教育薄弱环节的工作水平,规范教育行政行为与学校办学行为,提高教育现代化水平。

苏州市全力推进职业教育转型升级/程宇//职业技术教育.-2014,(23).-1~1

江苏省苏州市贯彻落实全国职业教育工作会议精神和

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,紧紧围绕“教育部地方政府促进高等职业教育综合改革试点”以及“江苏省职业教育创新发展试验区”创建,全力推进职业教育转型升级,为区域经济社会发展培养高素质劳动者和技术技能人才。优化布局调整,创新职教管理体制。一是通过“整合提升一批、转制重组一批、保留发展一批、撤消停办一批”的布局调整方案,解决职业教育“小而散,多而弱”的难题,基本实现向开发区集聚、向品牌企业靠拢。

关于职业院校教学改革的探讨/冯兴业,刘妮//世界职业技术教育.-2015,(05).-25~27

随着社会经济发展特别是健康服务业的大发展,行业对学校人才培养的要求的不断提高,我校必须进一步深化教学改革,不断提升办学水平,努力为生物医药及健康产业培养合格的应用型人才,促进学校全面协调可持续发展。

高职外语教育改革与发展的路向:从依附到屹立/刘黛琳,杨文明//中国职业技术教育.-2015,(14).-18~22

我国高职外语教育在早期主要依附普通高等教育,借鉴其外语教育理念、模式和方法。经过:30多年的改革与发展,高职外语教育逐步明确了自己的教学定位,提出了符合自身发展需要的高职外语教学要求,建立了自己的专业教学标准,探索出高职外语的教学模式与方法,明确了自身的发展愿景,从而确立了高职外语的身份与地位,屹立于我国外语界和高职教育界。

上海市现代职业技术学校立足精品专业建设推进学校内涵发展//中国职业技术教育.-2015,(14).-I0004-I0005

上海市现代职业技术学校秉承“自强不息、寸阴是竞”的百年校同文化精神,经历了百年积淀,区域经济发展日益繁荣。面对新的机遇与挑战,学校提出了新的发展目标——“全国示范、上海领先、现代化名牌中职校”。

幸福教育:经济发达地区职业教育的核心价值追求/曹峰//职业技术教育.-2015,(18).-54~58

由于学生生活条件优越、学生职业期待的“非生存化”、家长要求和期待的“非经济化”等原因所致,经济发达地区职业教育在核心人性诉求上有别于内地经济欠发达地区职业教育,学生的幸福人性诉求构成了该区域职业教育首要面临的问题。为此,该区域的职业院校应该认清问题实质,以幸福教育作为其核心价值追求,适时调整教育理念和实践措施,最终从根本上提高人才培养的质量,实现该区域职业教育的长远、稳定发展。

绿色技能开发:现代职业教育发展的重点领域——绿色技能开发:背景、内涵及策略/李玉静//职业技术教育.-2015,(15).-10~17

绿色经济已经成为世界各国经济发展的基本战略,包括澳大利亚、加拿大、韩国、新加坡、越南等在内的很多国家政府都制定了绿色经济发展政策。绿色经济重组和绿色产业发展的核心是对绿色技能的需求,绿色技能是绿色经济发展中的关键因素。目前,虽然国际社会对绿色技能的具体内涵还没有达成一致意见,但是,将绿色技能纳入到职业院校的所有课程和教学活动中,使其成为整个职业院校的办学理念 and 原则,并落实到全体教师的行动和校园文化建设中,是国际社会绿色技能开发的基本策略。

治理视角下我国职业教育制度发展回顾及未来展望/肖凤翔,黄晓玲//职业技术教育.-2015,(16).-14~19

从治理视角分析我国建国后职业教育制度发展的三个阶段,其呈现出以外为主的外生性发展路径、显著的显性和隐性路径依赖、集中于学校职业教育发展正式制度、主要依赖政策支持并缺乏有效运行机制、制度的规范性和科学性有待加强等特点,结合我国职业教育制度发展中的问题、世界职业教育制度发展趋势和新时期职业教育制度发展的任务,未来职业教育制度发展应思考制度转型的价值取向、制度突破的着力点和制度创新的基本保障等问题。

职业教育与经济结构调整的适配性分析/王奕俊,蒲璠//职业技术教育.-2015,(16).-35~39

受外部经济环境变化和内在发展要求的双重影响,我国正在经历经济结构的转型和调整,职业教育的发展需要与之相适应。对2008年国际金融危机以来我国职业教育发展与经济结构调整的适配性进行评价分析表明,我国职业教育发展状况与经济转型和产业结构调整基本适应,但存在不一致和区域性不均衡等问题;同时,职业教育内涵建设仍存在较大的提升空间。为此,应强化政府的统筹规划功能和市场的调节作用,处理好职业教育发展与产业经济转型之间的关系。

中国制造2025与职业教育发展/李玉静//职业技术教育.-2015,(16).-1~1

制造业是指对制造资源(物料、能源、设备、工具、资金、技术、信息和人力等),按照市场要求,通过制造过程,转化为可供人们使用和利用的大型工具、工业品与生活消费产品的行业。制造业直接体现了一个国家的生产力水平,是区别发展中国家和发达国家的重要因素。

苏州旅游与财经高等职业技术学校国际化办学/程宇//职业技术教育.-2015,(17).-1~1

在全球经济一体化、科技与信息迅速发展的今天,国际

化已经成为教育发展的全球性趋势,它不仅是一种教育理想,更是一种正在全球范围内展开的教育实践活动。当下,我国早已深深融入到全球生产体系之中,走国际化发展之路培养面向世界的技术技能人才既是我国职业教育义不容辞的责任,也是职业教育适应经济全球化和国家“走出去”发展战略需要的必然选择。

发展现代职业教育需解决“四断”问题/徐长发//职业技术教育.-2014,(33).-24~24

一是要解决“断头”问题。长期以来,在职业教育的学历设置上,高职专科就到头了。人们因此戏称职业教育走的是“断头路”,这严重影响了职业教育的发展。应用技术大学及本科职业教育发展,将给职业教育的发展带来光明的未来。二是要解决“断尾”问题。目前职业教育的课程体系“断尾”问题比较严重,主要表现在职业基础教育的缺乏。从目前的情况看,职业教育的内容在中小学阶段缺乏系统的课程设计,劳动技术课基本上有名无实,职业教育内容成了无根的“浮萍”。要实现“质量中国”、“技术中国”,必须要从基础教育抓起,从基础的劳动技术课程、教学、教法抓起。

经济“新常态”下的职业教育改革/李玉静//职业技术教育.-2014,(28).-1~1

当前,“新常态”成为我国经济发展的重要背景。根据高层的解读,“新常态”下,我国经济发展呈现出一系列新的特征,一是从高速增长转为中高速增长;二是经济结构不断优化升级,第三产业逐步成为主体,城乡区域差距逐步缩小,发展成果惠及更广大民众;三是从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。

高等职业院校“十三五”发展规划编制与实施路径/于雷,廖莉萍//职教论坛.-2015,(33).-5~10

伴随“十二五”规划的收官,“十三五”规划编制成为各高校可持续发展的重要任务,然而规划编制近年来才受到部分高校重视,不利于实现高校综合治理。面对“十三五”时期发展环境、任务和要求的变化,对高等职业院校发展带来机遇和挑战,对其规划编制提出新要求。全面启动学校事业发展“十三五”规划、落实学校“十三五”各专项规划、推动学校部门“十三五”发展规划、做好员工个人职业发展五年规划任重而道远。

从分裂到融合:我国职业教育组织模式变革/周雪梅,于继超//职教论坛.-2015,(33).-17~22

在人类社会的后工业化进程中,我国职业教育正迎来其发展“牛市”,从上到下,职业教育备受关注和鼓舞。这是中国社会自迈向工业化进程以来,在职业教育发展史上又一次伟大的社会变革运动。从19世纪初“实业学堂”开始,

中国职业教育就踏上了激进而勇敢的变革之路。然而,时至今日,职业教育并没有完全走出一条与普通教育并行不悖的发展之路。在一路的跌跌撞撞中,职业教育走过了模仿、复制,补充、改制的坎坷征途,依然处在发展的十字路口。我们认为,我国职业教育已经尝试过的所有改革方案都没有在组织模式的变革问题上进行有价值的思考。实际上,在职业教育发展变革中,需要首先谋求职业教育组织模式的变革。一方面,需要通过职业教育组织模式的变革去巩固职业教育变革的成果,另一方面,需要通过职业教育组织模式的变革进一步引领职业教育变革。从分裂走向融合,这是我国职业教育组织变革的基本走向。

持续提升江苏高等教育综合改革水平/沈健//江苏高教.-2016,(01).-5~7

“十二五”以来,江苏高等教育取得显著成就。面向“十三五”,江苏高等教育需要进一步深化综合改革,将立德树人贯穿综合改革全过程,积极推进重点领域和关键环节改革,改革高等教育资源的配置,创新高校科研体制机制。

生态学视阈下高校行政管理改革的对策/刘远//江苏高教.-2016,(01).-43~45

文章从生态学的视角探讨了高校行政管理中存在的“生态危机”问题,运用生态学的一些原理、方法对高校行政管理改革的基本原则进行剖析、阐述,有针对性地提出:要以生态行政思想指导管理实践;要加快大学章程建设,营造和谐生态行政环境;加强行政主体建设,提高专业化管理水平;构建扁平化组织,提升行政管理绩效,以期提高高校行政管理效率和价值,推动高校可持续发展、和谐发展。

新疆轻工职业技术学院纺织专业助力区域产业发展//职业技术教育.-2015,(29).-7~7

2015年上半年,新疆纺织服装产业借助政策、资源、电价、援疆等优势,迈进快速发展时期,全区棉纺签约项目规模达682万锭(含转杯纺),预计年底全疆棉纺总规模将超过100万锭(含转杯纺),5年后新疆将建成国家重要棉纺产业基地。依托区位优势,新疆轻工职业技术学院建立了自治区纺织公共实训基地,基地包括纺织生产区和纺织服装区两个部分,棉花在这里经历条并卷、精梳、二道(及三道)并条、粗纱、细纱、络筒、并线、倍捻等程序,成为股线,最后再通过织布机成为布匹。学校纺织技术专业80%的课时在实训基地内进行。

3. 职业教育管理

大学治理:治理主体向治理规则的转向/李立国//江苏高教.-2016,(01).-8~12

在大学治理主体走向多元化并有明确制度安排的背景

下,以行政权力与学术权力二分法为对象的、从治理主体出发来理论预设与推理演绎治理成效的应然研究意义不大。解析大学治理的路径应从治理主体的辨析转向支配治理实践的规则,从实然的角度探讨治理实践的具体实现形式与治理效果,由探讨"谁在治理"转向研究"如何治理"、"怎样治理",由探讨从主体为中心的"表层结构"转向实践为中心的"深层结构",揭示大学治理的系统性、复杂性、多维性。

职业学校专业结构与产业结构吻合度评定指标的研究 / 潘玉山, 周如俊 // 职业教育研究.-2015,(12).-21~26

职业学校应主动为经济建设服务,专业设置要与区域经济发展状况同步和匹配,专业结构必须与区域的产业结构相吻合。文章从结构关系、供求关系、动静关系、培养(质量)关系等方面解析职业学校专业结构与产业结构吻合度内涵,并从直观性、易操作性等方面提出了专业结构与产业结构吻合度评定指标。

从资历到能力与业绩:义务教育学校教师工资等级和结构决定因素 / 安雪慧 // 教育研究.-2015,(12).-25~35

随着改革开放的深入发展,我国义务教育学校教师工资制度不断变革,工资总体水平处于一个逐步上升的趋势,教师工资等级的评定制度逐步从以个人德、才、资为主转换到以教师专业发展、教师质量和教学业绩与质量为主,使得工资水平和结构既体现教师自身的素质与能力,又反映他们的教学业绩与质量,绩效工资政策强化了工资与教学业绩的相关性。为确保岗位绩效工资制度的有效实施,增加教师职业的吸引力,需要从制度源头依法切实提高教师工资水平标准,完善中央与地方经费分担机制,补足补齐教师津补贴项目,增加绩效工资的水平 and 力度,赋予学校更多自主权。

科学认识教师职业特性 构建教师职业法律制度 / 余雅风, 劳凯声 // 教育研究.-2015,(12).-36~42

《教师法》通过确立教师的参与管理权,推进了学校决策走向民主、科学;确立教师职业的专业人员身份,促进了教师专业化发展;确立教师聘任制与考评制,推动了教师管理的规范化。作为承担国家公共教育职能,在学校中专门从事教育教学活动的人员,教师职业不可避免地同时具有公共性与自主性。完善教师立法,必须对教师职业的内在要求与品质作必要考量,协调教师职业公共性与自主性的冲突,有效解决教师权利保障不力、义务难以规范的问题。

现代职业教育治理:框架构建和内容解析 / 谷峪, 李玉静 // 职业技术教育.-2015,(16).-8~13

从传统以政府为主导的行政管理走向行业、企业、社会组织等多元主体共同参与的协同治理,是我国职业教育治理体系现代化的根本目标。依据现代治理理论及国际职业教育治理的基本趋势,职业教育治理体系现代化包括治理体制现代化、治理政策法规现代化、治理制度和标准现代化、治理监控体系现代化。准确定位各级政府权责,建立有效发挥市场作用的机制,职业教育政策法规的更新完善,加强各层面保障职业教育发展和实施的制度和标准建设,第三方职业教育治理监控机构建设,以及多层面的职业教育治理监测指标体系开发是这一框架的主要内容

王星拱的治校理念及其对提升大学品质的启示 / 储朝晖 // 清华大学教育研究.-2015,(06).-61~69

王星拱以科学为基础确定办学的价值取向,并寻求通过独立的学术去改良社会;对学校采取无为而治的方式,坚守讲学自由规则,运用各种巧妙的方式抵制"党化教育",守住了学术自由、兼容并包的底线;并以自己淡泊宁静、清正廉洁的人品筑起各种干扰学校发展力量的人格防线;笃行礼贤下士,屈己爱才,尊师爱生,表率群伦,用十余年的时间将武汉大学办成国内名列前茅的一流大学,为现今大学品质的提升提供了良多启示。

我国高职教育质量保障体系的梳理与修正 / 王林 // 职业技术教育.-2014,(28).-36~40

我国高职教育经历十几年的发展后,正进入到全面转型期,高职教育发展从规模扩张到内涵发展、从无序竞争到示范引领、从简单复制到多元创新的全新变化,要求创新质量保障体系。我国当前高职教育质量保障体系总体运行是平稳有效的,呈现出从同质评价到主动变革、从单一评价到多维参与、从借鉴评价到渐具特色的时代特点,但也存在不少困境,需要通过树立高职教育质量保障文化理念、建构高职教育质量保障职责体系、形成总体质量标准体系等,不断修正当前的高职教育质量保障体系,以促进高职教育的可持续发展。

我国职业类高校分类初探 / 陈厚丰, 李海贵 // 职教论坛.-2015,(33).-11~16

我国高等职业教育规模的持续扩张、经济社会发展对不同类别高级技能型人才的迫切需求以及院校自身的高水平建设要求职业类高校通过分类办学作出积极回应。尝试从社会分工理论、人的个性差异理论、高校职能理论三个视域剖析职业类高校分类发展的依据。

睿公湖畔的“西点军校”俱乐部——海门中专班主任管理新模式 // 中国职业技术教育.-2015,(13).-I0001~I0002

海门是我国近代著名的教育家、实业家、伟大的爱国主义者张謇先生的故里。江苏省海门中等专业学校就坐落于海门经济技术开发区,位于美丽的謇公湖畔。学校在“国示范”建设中,传承张謇育人思想,遵循“没有教师的成长永远也不可能有学生的成长,没有教师的快乐永远也不可能有学生快乐”的职教理念,以俱乐部为载体,形成班主任成长新机制,追寻让每一位职校生“锻炼有机会、发展有空间、创业有舞台”的教育梦想,为培养德技双馨的现代职业人而孜孜耕耘。

中央财政投入方式改变背景下的职业教育经费保障/朱爱国//中国职业技术教育.-2015,(12).-5~12

为适应财税体制改革要求,切实简政放权、激发活力,加快构建现代职业教育体系,从2013年起,中央财政改变了职业教育经费投入方式,由以往的具体项目投入,改为“以奖代补”,实行分省匡算、总量包干、一次性拨付。由此带来职业教育发展方式的变革,引发了一系列效应。本文通过分析这种投入方式的内涵、背景、利弊,提出应对和完善的政策建议。

我国职业教育经费投入现状与对策研究/耿洁//中国职业技术教育.-2015,(12).-13~19

职业教育经费投入是职业教育事业发展的关键。多年来,教育政策再三强调要提高职业教育经费投入,职业教育经费投入持续增长,但职业教育仍是各类教育中的“短板”,生均经费一直处于偏低水平,投入总量与我国职业教育发展还存在较大差距,与其培养规模和应有地位、作用不匹配,不能满足加快现代职业教育的新要求。建议坚持依法治教,落实职业教育经费投入;加快制定生均经费标准,保障职业教育经费稳定投入;建立督查制度,落实职业教育经费政策;实行审计报告,提高经费使用效益。

江苏大学//中国成人教育.-2016,(01).-F0003~F0003

江苏大学是2001年8月经教育部批准,由原江苏理工大学、镇江医学院、镇江师范专科学校合并组建的以工科为特色的教学研究型综合性大学。原江苏理工大学的前身镇江农业机械学院,1978年被国务院确定为全国88年重点大学之一,1981年成为全国首批具有博士、硕士学位授予权的高校。

福建师范大学//中国成人教育.-2016,(01).-F0004~F0004

福建师范大学坐落于福建省省会福州市,是福建省人民政府与教育部共建高校,是中国建校最早的师范大学之一,前身为1907年由清朝帝师陈宝琛创办的福建优级师范学堂。新中国成江以后,由华南女子文理学院、福建协和大

学、福建省立师范专科学校等单位几经调整合并,于1953年成立福建师范学院,1972年易名为福建师范大学并沿用至今。

现代大学管理中的“机械主义”倾向探析/刘少雪//江苏高教.-2016,(01).-27~30

随着目标功能和人员群体的日趋多样化,现代大学内部的组织结构越来越复杂。在对功能结构复杂的现代大学管理中,存在着以量化指标为核心的简单化管理现象,其实质是机械主义的管理思想和模式在大学管理中的体现。这种管理模式能够在一定时段内取得一定的管理效果,但从长远和整体上说,其负面影响亦不可小觑。

基于学术组织特性的干部分类管理——高校教学科研岗位干部“去行政化”浅探/蒋喜锋,刘小强//江苏高教.-2016,(01).-31~35

高校在本质上是建立在理性之上的学术组织,要按照认识和思想的逻辑来运行。根据学术组织的特殊性,高校教学科研岗位干部“去行政化”需要从如下方面着手:建立学术组织干部专门序列,实行分类管理;全面实行任期聘任制,从级别、身份管理走向职务、岗位管理;取消科研机构及负责人的行政级别,弱化教学单位及负责人的行政级别;建立学术民主程序,传承教学科研岗位干部的学术自由、学术民主“基因”;建立完善学术权力运行制约机制,防止教学科研岗位干部“主动行政化”;大力推进高校管理权力和重心下移,去掉教学科研岗位干部“被动行政化”;实现教学科研岗位干部职务与党政管理岗位干部级别的对等互认,保证教学科研岗位干部出口畅通、前途光明。

职业教育与培训的效率与公平问题探究/王全旺,赵兵川//中国职业技术教育.-2015,(36).-24~28

构建高效公平的教育与培训系统是促进社会经济繁荣和提高社会凝聚力的重要环节。现实中教育与培训系统的效率与公平可能呈现出独立、互补与权衡等多种形式。从技能形成的技术经济模型视角看,技能的形成是一个具有动态协同性的生命周期过程,而教育与培训是人力资本形成的核心要素。面向市场需求的竞争性私立机构岗位培训与公共部门的认证和质量监控,在提升职业教育与培训和终身学习的公平与效率方面至关重要。

职业教育集团治理:范畴、问题与策略/周文涛,胡斌武//中国职业技术教育.-2015,(36).-39~42

我国职业教育集团化办学已由规模发展转型为内涵发展,集团治理上的突破与创新将成为继续深入推进职业教育集团化办学发展的关键。职教集团治理存在的主要问题包括

组织设置职能重叠、主体职责不甚明确、配套机制尚不健全等方面。职教集团治理优化策略在于:设计扁平化管理层级,践行建构民主集中决策制度,搭建联席协商对话平台,完善多元共通合作渠道,构建信息化沟通机制。

基于产业援疆背景的职业教育对口支援策略研究/俞步松//中国职业技术教育.-2015,(36).-43~46

本文简要介绍了职业教育对口支援实施层面形成的一些经验:在区域经济社会结构转型进程中发展职业教育;职业教育对口支援不同模式间相互借鉴;推动东西部职业教育从“差距合作”向“差异合作”转型。

职业教育适应劳动力市场需求制度的国际比较/刘育锋//中国职业技术教育.-2015,(36).-51~55

职业教育适应劳动力市场需求要进行科学的制度设计。一些发达国家在这一方面形成了如下经验:建立服务职业教育专门的行业机构、政府对企业参与职业教育实施经费补贴政策、实施多方参与的技能需求预测制度,以及定期修订有关教学文件制度等。借鉴国际经验,需要系统检查我国的职业教育制度。通过增加或完善劳动力市场信息收集、分析与预测制度,定期修订专业设置与课程的制度,以及扶持有条件的行业机构购买行业企业服务职业教育产品的制度,以完善职业教育制度结构的完整性和提高制度功能的有效性。

职责同构、公共教育属性与政府支出偏向——再议中国式分权和地方教育支出/田志磊,杨龙见,袁连生//北京大学教育评论.-2015,(04).-123~142

中国式分权理论抓住了我国政府间关系的关键特质——政治集权下的经济分权,但是在解释地方教育供给时存在分析架构上的不足,因而未能对教育财政支出占GDP4%的目标实现给出合理解释。本文聚焦于教育的直接提供者,在讨论公共教育的产品属性以及地市和县支出偏好的基础上,重新审视中国式分权对地方教育支出的影响。结果发现,在地市一县教育职责同构和财政分权的背景下,县级政府边际教育支出倾向递减,而在以私人物品和俱乐部性质教育供给为主的地市政府,教育支出并未呈现边际递减的倾向。21世纪初以“政策制定集权上收中央,财政支出分权下沉到县”为特征的中国式分权改革改善了地方政府的教育支出,但是也产生了一系列的新问题。

建国以来我国教育公平问题的回顾与反思——兼谈对教育本质是追求抑或遮蔽/王学男,李五一//北京大学教育评论.-2015,(04).-177~183

20世纪90年代以来,促进教育公平问题备受世界各国的关注。我国在教育发展的不同时期,对教育公平的意涵及相关问题的理解及侧重也因社会发展阶段及背景而异,教育

公平与效率、均衡、机会、质量和差异的关系以及主要矛盾也是不同的。教育公平的内涵是历史性的,并且有其自身一定的概念逻辑体系。对此问题的清晰化,将对我国全面实现教育公平具有一定的参考意义。

4. 工学结合、校企合作

“校中厂”背景下产教融合人才培养模式的实践/谭海林,王继山//职业技术教育.-2015,(29).-8~11

产教融合是实现校企深度合作,提升人才培养质量的有效途径。湖南化工职业技术学院在建设好特色专业群的基础上,建立“校中厂”产教融合平台。通过制定双人才培养方案、实施双教学培养标准、打造双师教学团队和开发新型课程体系,探索实现校企深度融合学校层面上的顶层设计和运行机制,提高学校办学水平和人才培养质量。

治理理论视域下职业教育校企合作治理结构的构建/杨进,刘立新,李进//中国职业技术教育.-2015,(36).-5~9

职业教育校企合作治理结构是建立现代职业教育体系的一项基础性工程。本文阐述了治理、治理结构的内涵,分析职业教育校企合作治理的应然性,探讨职业教育校企合作外部治理结构、内部治理结构的构建。

校企协作助推产教融合:芝加哥城市学院群“应用技术强化”改革的经验与启示/王辉//比较教育研究.-2016,(01).-39~44

受技能危机影响,社区学院校企协作风潮遍及全美。以校企协作项目“从学院到职场”为引领,芝加哥城市学院群的“应用技术强化”改革方兴未艾。自2011年以来,针对七大行业领域,七座城市学院逐一对应地建立起技能人才培养项目集群。对其成功经验的梳理和总结对我国现代高等职业教育体系建设颇有启示与借鉴意义。

应用技术型本科的定位及建设思考/云波//中国职业技术教育.-2015,(36).-92~94

应用技术型本科作为职业教育的本科层次,在培养定位及建设策略等方面亟待研究。本文依据职业教育的规定性,从专业设置与职业需求、课程开发与岗位能力、教学方式与生产过程,以及实训条件、生产任务、“双师”教师团队、应用技术科研、校企合作机制等方面,对应用技术型本科的培养目标进行定位,提出建设思路和政策建议。

高职艺术设计教育协同创新的探索与实践——以深圳职业技术学院“设计之都创意·研发中心”为例/周利群,吕晓萌//中国职业技术教育

育.-2015,(36).-95~98

文章以深圳职业技术学院建设“设计之都创意·研发中心”为例,重点探讨了如何建立并完善艺术设计教育协同创新模式及其运行机制,详细阐述了深职院艺术设计学院依托行业、紧联企业,校企合作整合资源,搭建平台整体联动,建立一个适应创意产业发展、多方沟通、交流合作的协同创新平台的运作要点,以期积极推进设计教育与创意产业的共同发展。

商科职业教育公司化模式探索与实践/龙云安,胡军,杨子强,胡能贵//职业技术教育.-2015,(29).-30~32

随着经济的发展,商科人才的需求量也将越来越大。但目前我国商科职业教育制度的不完善,使得我国商科人才缺口大。商科职业教育公司化,即将学生员工化、班级公司化、管理企业化,要让学生在学校期间便有机会了解公司运营并深入实践,培养学生的综合能力与实践能力和实践能力,帮助学生尽早了解公司运营模式,训练员工精神。

我国高等教育校企合作模式探索/刘莎//世界职业技术教育.-2015,(05).-28~32

随着社会经济的快速发展,加强高等教育校企合作成为发展高等教育的重要战略选择,而选择科学合理的校企合作模式又格外关键。近年来,我国积极展开了高等教育校企合作模式的探索,而借鉴国外成功模式是探索的重要途径之一。在世界范围内,德国的“双元制”是最早进行实践操作,并且始终处于世界领先地位的校企合作模式,其特点适合我国国情,因此,本文将着重讨论对德国“双元制”模式的借鉴问题。文章主要通过“双元制”模式中国本土化生存典型案例的分析,总结了德国“双元制”本土化的创新模式及其特点,以及德国“双元制”模式本土化过程中出现的问题,并探索解决这些问题的有效方法。

基于区域产业视阈的高职专业协同创新发展的研究与实践/夏冬梅,李大成//职业教育研究.-2015,(12).-66~69

高校协同创新是当下高等教育领域最为引人瞩目的改革之一。高等职业教育进行协同创新是其内涵式发展的必然要求,以专业建设为依托开展协同创新工作是高职院校提升社会服务能力的重要途径和载体。佛山职业技术学院数控技术专业结合实际进行了基于区域产业视阈的协同创新路径的研究和实践,通过区域产业分析明确了协同创新的目标,探索了校企合作育人新机制以及产学研协同创新平台。

人才培养//职业技术教育.-2015,(17).-6~6

江苏食品药品职业技术学院实施校企“四共”合作育人机制

据《中国教育报》消息,江苏食品药品职业技术学院构建校企“共建教学团队、共建核心课程、共建实训实习基地、共建社会服务团队”的“四共”合作机制,强化校企“双主体”育人。通过推行专业双带头人制、强化骨干教师队伍建设、注重双师素质提升、加强兼职教师队伍建设、发挥特聘专家作用等五项措施,提升教学团队的综合能力。

以船为伴与船同行兴船强校——行业性高职院校协同育人模式的实践与成效/黄邦彦,赵明安,雷建龙//中国职业技术教育.-2015,(14).-12~17

本文主要结合2014年职业教育国家级教学成果奖二等奖项目“以船为伴、与船同行、兴船强校——行业性高职院校协同育人模式的实践与成效”,介绍了武汉船舶职业技术学院在协同育人方面所取得的成效。该项目以提高技术技能型人才培养质量为核心,以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线,围绕国家《船舶工业调整和振兴规划》的实施,不断深化教产对接的办学体制改革,构建了运行有序的“以船为伴、三层四方”协同育人框架,完善了以“与船同行、三海一工”为典型特征的船舶类专业四方协同建设模式,形成了“兴船强校、三同四共”行业性高职院校协同育人运行机制,构建了政府职能部门主导、行业组织引导、学校为主体、企业深度参与的行业性高职院校协同育人模式,规范了高职学校船舶与海洋工程装备制造类专业目录。

开展县校合作办学是高职教育的重要选择/王金星,刘琼英//职业技术教育.-2014,(27).-55~57

随着中高职衔接,现代职教体系建构,政行企校合作,终身学习与教育体系建立,职业院校社会服务能力提升的纵深推进,地处非中心城市的高职院校如何与县域经济社会发展紧密合作,如何为“三农”服务,办好人民满意高等教育的话题,已经十分严峻地摆在了高职院校面前。

高等职业学校骨干教师国家级培训调查与思考——以苏州工艺美术学院企业顶岗实践项目为例/丁红,周潮,刘超//职业技术教育.-2015,(29).-65~68

苏州工艺美术职业技术学院在承接教育部高职“室内设计与管理”企业顶岗实践培训项目过程中,搭建校企合作新平台,采取“项目+主题”的课程教学模式,“路径+研究”的培训教学运行模式和“对话+评价”的培训过程管理模式,有效提升了学员的设计实务能力、专项操作技能以及教学课程开发能力。

工学结合人才培养模式下学生学习质量评价体系构建/季跃东//职业技术教育.-2014,(29).-70~72

工学结合人才培养模式下,高职教育人才培养目标、培

养方案的实施主体、教学模式、学习方式、考核方式等均体现出鲜明的特征。与工学结合人才培养模式相适应,其学生学习质量评价体系构建也必须体现工学结合特色。学生学习质量评价体系构建应遵循科学性、激励性、可操作性、多元化的原则,以职业能力、职业道德、可持续发展能力考核为核心内容,以职业岗位能力和职业资格标准为依据,突出过程性评价和发展性评价。

职业教育国家教学成果奖获奖项目展示广州市旅游商务职业学校酒店服务与管理专业“校店合一”人才培养模式探索与实践//中国职业技术教育.-2015,(14).-I0010-I0011

广州市旅游商务职业学校伴随着霍英东先生投资中外合资酒店“白天鹅宾馆”的建立而产生。多年来,借鉴洛桑经验,践行“校店合一”的办学模式,集校企“双主体”作用于一身,创设和建设仿真酒店氛围的校园环境,营造“上学如上班、上课如上岗”的职业氛围,将旅游商贸行业的活动引入学校,纳入专业课程教学,逐步探索出独具特色的“校店合一”人才培养模式。

天津铁道职业技术学院学生自主设计建设实训基地//职业技术教育.-2015,(17).-6~6

据《天津日报》报道,近日,由学生自主设计、施工的高铁接触网实训基地建设项目在天津铁道职业技术学院正式启动。高铁接触网实训基地是天津铁道职业技术学院为了适应高速铁路及城市轨道交通的发展需要而建设的。该基地的建设施工,可以实现校企之间零距离接轨,全面提升学校教育教学水平,提高学生的实践操作能力。

专业建设//职业技术教育.-2015,(17).-6~7

浙江建设职业技术学院创设“智慧城管”专业

据《中国教育报》报道,浙江建设职业技术学院针对人才市场需求,在计算机应用技术专业积极筹备“智慧城管”培养方向。在行业协会指导下,从2011年开始,学校计算机应用技术专业正式更名为“智慧城管”专业,成为全国第一家“智慧城管”人才培养单位。为加强专业建设,提高人才培养质量,学校成立智慧城管研究所和智慧城管服务团队,探索政校合作、行校合作、校企合作共建专业、共育人才的新机制。

南京信息职业技术学院服务新疆哈密中小企业发展//职业技术教育.-2015,(17).-7~7

中国江苏网讯,6月4日,南京信息职业技术学院江苏省中小企业信息化服务平台与哈密地区中小企业发展促进会战略合作签约仪式在南京举行。南京信息职业技术学院积极推进“互联网+”,贯彻落实国家关于加快电子商务发展的

政策措施,与哈密地区中小企业服务平台签订“产学研战略合作协议”,开展交流培训,同时,从服务和支持西部发展角度出发,赠送“哈密中小企业信息化服务平台”。

高职财经类专业人才培养有效性实证分析/陈祥碧//职业技术教育.-2015,(17).-8~12

将量化指标体系引入到财经类专业人才培养测度模型中,通过描述统计、主成分分析和数据包分析等方法,对全国12所院校财经类专业有效性进行实证分析,得到以下结论:专业人才培养的整体水平较高,并呈现出持续增强、非均衡分化态势;人才培养的总体效果欠佳,少数学校需警示风险。对此,应高度重视专业内涵建设,认真做好专业人才培养评估,建立健全校际专业联动机制。

精密机械技术专业“现代学徒制”人才培养模式实践探索/易艳明,李国桢,孙勇民//职业技术教育.-2015,(17).-13~16

天津现代职业技术学院与海鸥表业集团引入“现代学徒制”培养高端钟表制造与维修人才。其具体策略包括以钟表及其企业文化激发职业认同感与自豪感;签订相关协议书,明确各方责权利;开发校企一体化人才培养方案及其配套的教学标准;按职业能力成长规律序化教学内容;依据校企资源优势,交替实施项目式的课程教学。

高职社会工作专业课程开发实践/王艳丽//职业技术教育.-2015,(17).-17~20

高职院校进行社会工作专业课程体系设计与开发可以从以下几方面着手进行:调查分析社工职业的岗位群,确定职业岗位的典型工作任务,分析工作任务应要求的能力素质,构建基于工作过程的课程体系,搭建政校社、行校社“双三元”协同的实践教学平台,构建相关利益方参与的全过程质量评估体系。

企业充分参与是现代学徒制成功的前提/关晶//职业技术教育.-2014,(33).-25~25

现代学徒制与传统学徒制的标志性区别是职业学校也作为重要主体,与企业共同培养技术技能人才。但现代学徒制究其根本还是一种“学徒制”,这意味着它是企业为教育培训主要提供方的一种人才培养制度。与全日制学校职业教育相比,现代学徒制不仅是“为企业”培养技术技能人才的职业教育制度,更是“由企业”和“在企业”培养技术技能人才的职业教育制度,企业充分参与是现代学徒制成功的前提。企业充分参与有两方面内涵。

天津市滨海中等专业学校 学做交替、工学一体 校

企携手育英才 // 中国职业技术教育.-2015,(12).-I0022~I0022

天津市滨海中等专业学校数控技术应用专业于 2003 年正式招生, 学制 3 年, 是学校重点建设专业之一。2010 年被确定为天津市中等职业学校骨干专业, 目前正在进行国家中等职业教育改革发展示范学校重点专业建设。

高职机电一体化技术专业“现代学徒制”探索与实践/陈益飞//世界职业技术教育.- 2015,(05).-36~38

国外西方经济发达国家成功应用现代学徒制人才培养模式, 我国一些地区已经在试点现代学徒制培养模式。高职机电一体化技术专业面对现代学徒制人才培养模式, 存在社会认识不足、学生就业与培养目标不尽相同、缺少可操作的培养途径、实习学生的利益得不到保障、企业参与热情不高等问题。江苏工程职业技术学院运用现代学徒制摸索办学, 通过深化教学改革、满足企业诉求、优化培养学生途径等措施来完善现代学徒制人才培养模式。

高职电子信息类小班专业现代学徒制实践研究/王德才,徐国庆//职教论坛.-2015,(33).-79~82

高职电子信息类专业经过了规模发展之后, 呈现小班化趋势, 进入内涵建设期。我国电子信息类产业结构的调整及优化升级, 要求高职院校培养的人才必须符合企业转型与技术升级的需求, 现代学徒制是契合这一需求的职业人才培养实现形式。文章探索了高职电子信息类小班专业实施现代学徒制的路径, 并对实施后的成效进行了思考总结。

普通高校电子信息类专业职业技能“双证书”人才培养模式研究 / 刘琦, 殷志坚 // 职教论坛.-2015,(33).-83~86

本文分析了目前国内外“双证书”制度发展的现状, 结合江西科技师范大学电子信息工程专业“双证书”制度的实施情况进行了研究, 阐述了普通高等学校搭建“双证书”培养平台所取得的经验与成果, 提出了人才培养方案改革、“双师型”师资队伍建设和实训基地建设等系列改革措施, 探讨了解决的办法和途径。

苏州工业职业技术学院与企业联合组建“企业学院” // 职业技术教育.-2015,(29).-6~6

苏州工业职业技术学院实施“政行校联袂、师生企联合、教研用联动、学做创连贯”的校企模式, 坚持利益共担、资源开放。学校在成立“政、行、校、企”四方联动理事会的基础上, 与常务理事单位苏州创元(集团)有限公司联合组建“创元学院”, 这其实就是“企业学院”的雏形。由企业派高管担任院长, 学校分管院长担任副院长, 在学院设创

元办公室, 每周企业派人与学院相关系部专业教师洽谈, 形成创元与学校、企业与院系的定期研讨机制, 集团部门与校企合作处的每周联合办公机制, 创元学院信息互通机制。

国内外高职院校校企合作模式之比较研究/杨燕//中国职业技术教育.-2015,(36).-56~58

高职院校与企业合作办学的模式是十分有利于培养实用型人才的教育方式, 无论从办学目的, 还是办学质量上都具有其他类型院校不可比拟的优势。本文通过对目前国内外的高职校企模式进行比较, 分析国内院校在校企合作上存在的不足, 并积极提出对策, 从而为真正提高国内高职院校办学质量、培养有用人才提供合理化建议。

中外高等职业教育校企合作比较研究/欧阳媛,张永敬//国外职业教育.-2015,(03).-38~39

西方发达国家高等职业教育的发展历史表明, 校企合作是学校和企业的发展中经过阵痛和博弈后形成的共同价值取向, 是高等职业教育发展的必由之路。通过对国内外高等职业教育校企合作的比较研究, 对我国形成科学健康可持续发展的高等职业教育校企合作长效机制有着重要意义。

5. 教育心理学

贵州工商职业学院学生积极心理健康教育研究/韩淑红//世界职业技术教育.-2015,(05).-33~35

目的: 了解贵州工商职业学院学生积极心理健康教育现状, 探讨高职学生的心理健康水平与所接受的积极心理健康教育程度的关系。方法: 采用《中学生心理健康量表》和笔者自编的《积极心理健康教育调查量表》问卷调查贵州工商职业学院 186 名高职生。结果: 40.3% 的同学反应受到了积极的心理健康教育, 且学生的心理健康水平与所受到的积极心理健康教育呈负相关, 相关显著。结论: 贵州工商职业学院高职生的积极心理健康教育还没有全面灌注, 高职生的心理健康水平不容乐观, 学校应大力开展积极心理健康教育, 给学生一个幸福的校园生活, 培养健康有素质的, 积极向上的新时代的建设者。

基于学生满意度的民办高职教育服务质量研究/高红琴//职业教育研究.-2015,(12).-27~32

支付高昂教育费用的民办高职学生理应享受良好的教育服务。通过对 819 名民办高职学生对教育服务质量满意度因子均值得分的 SPSS 统计分析, 发现民办高职院校学生满意度因子的总均值得分大体一致。无财政性拨款的民办高职教育促进了教育公平, 培养了大量技能型人才, 但在思想层面却不被社会各阶层所接受。为此, 民办高职院校要在教育新常态的环境中求发展, 必须重视提高教育服务质量和学校声誉建设, 引导学生对母校的认同感。

校园文化建设与大学生心理健康教育的关联及互动策略/黄必超//职业技术教育.-2015,(14).-71~74

大学生心理健康教育与校园文化建设既有内在联系,又在教育的主体内容、目标与方法上有明显不同,但二者的终极旨归是一致的。校园文化建设对心理健康教育具有促进作用,可以从创建互动机制、搭建互动平台、创新互动的工作体系等方面着手实现两者的互动。

中国当代乡村教师身份认同中的困境研究——基于一位乡村教师的口述历史/胡艳//教师教育研究.-2015,(06).-72~78

本研究以一位农村教师的口述史,研究中国农村教师身份认同及其影响因素。发现教师的身份认同是个体与所生活的时代、社会现实环境、他人、师道传统等互动中形塑的。本研究的个案说明,个体的理想、自我意识在与宏大的社会历史背景和现实生活环境的互动中显得被动且无力,而传统师道又让他的身心分裂。但无论如何,面对强大的社会现实,农村教师的身份认同需要更多的外在支持。

基于激励视角的大学生学习积极性调控策略研究/李红冠//黑龙江高教研究.-2015,(12).-142~144

目标激励能够对大学生学习积极性形成精神调动,对大学生学习心理形成内在优化。从持久性角度出发,激励机制的构建关键在于全面挖掘心理激励、目标激励以及社会激励策略的具体实施要素,使激励策略能够对大学生学习主动性形成潜在促进,对大学生学习心理形成全面调节。全面体现激励策略宏观调控作用,发挥社会激励对大学生学习积极性的全面调动功能,促使激励策略调控所具有的功能性达到系统化发展新要求。总之,立足激励策略对大学生学习积极性调节作用,对策略内部构成要素进行全面探索,使激励策略所具有的宏观调控作用能够达到现实人才需求目标,并对其形成相应的积极影响,这是激励策略对当代大学生学习积极性全面调控发展的新方向。

自媒体时代大学生道德发展机制探微/李霞,吴丹//江苏高教.-2016,(01).-128~130

当代大学生置身于强大的传媒环境中,作为当代中国网民中的主体部分,其道德发展受到自媒体传播直接与间接的影响。文章从分析大学生的新媒介接触行为入手,审视当代大学生的道德发展现状,探讨大学生道德失范与自媒体传媒之间的关系,在此基础上提出构建大学生道德发展的新机制,以引导自媒体在大学生道德发展过程中发挥其正面的作用和影响。

人力资本与大学生就业质量:职业认同的中介作用/岳德军,田远//江苏高教.-2016,(01).-101~104

利用对2013届大学毕业生调查数据,考量人力资本对大学生就业质量的影响,检验职业认同在其中的中介效应。研究结果发现:人力资本对就业满意度、起薪、人职匹配度均有显著影响,但对人组织匹配度影响不显著;职业认同在人力资本与人职匹配度之间起完全中介作用,在人力资本与就业满意度、起薪之间起部分中介作用。

高校辅导员幸福指数、工作状态、离职倾向互动影响分析——基于江苏7所高校的调查研究/陈涛,张莉,张莹瑞//江苏高教.-2016,(01).-91~93

对江苏省7所高校415名辅导员的幸福指数、工作状态和离职倾向进行问卷调查显示,高校辅导员的幸福指数与工作状态呈显著正相关,与离职倾向呈显著负相关。不同的高校辅导员的幸福指数、工作状态、离职倾向存在显著差异。社会信心、成长发展、自我价值、生活满意、积极情感是影响工作状态的基本因素;生活满意、家庭氛围、社会信心是影响离职倾向的主要因素。幸福指数还可以通过影响工作状态来间接影响离职倾向。

服务行业从业人员职业认同与情绪耗竭的相关研究/赵伟,汪振波//职业教育研究.-2015,(12).-53~56

为了解服务行业从业人员的职业认同与情绪耗竭情形,并进一步探讨职业认同与情绪耗竭是否相关,采用匿名式问卷调查法,以与顾客直接接触的第一线服务人员为研究样本的研究结果表明:员工的职业认同与情绪耗竭处于一般水平;职业认同与情绪耗竭在年龄、职位、教育程度及工龄等方面呈显著差异:职业认同与情绪耗竭呈显著负相关。

改革开放以来中小学教师身份认同的建构及其类型——基于历史社会学视角的案例考察/叶菊艳//北京大学教育评论.-2015,(04).-143~161

本文运用叙述分析方法对24位教师的从教生涯自述予以分析,试图探讨改革开放以来我国教师身份认同的建构及所呈现出的身份类型。研究发现,中国教师的身份认同在改革开放以来因其入职年份的不同而呈现出不同类型,这些身份类型的出现是教师个人与其所处的人际和制度脉络互动的结果。不同身份认同的教师共同存在于学校场域,形成教师群体的区隔。鉴于教师群体性的归属感对其工作生活的重要性及当前我国追求教育公平与质量的脉络,国家有必要自上而下形塑教师群体发展出“专业人”身份认同。

建设情感文明:当代学校教育的必然担当/王平,朱小蔓//教育研究.-2015,(12).-12~19

无论在人的认知发展、价值养成、行为学习层面,还是在更深的思维结构层面上,情感都作为一种“基础性”的存在而发挥着全息性的作用。情感文明意味着个体的情感结构

层次在不断调整中走向一种和谐状态,并表现出情感在生物性以及伦理和审美方面的品质都不断得到生长和提升的过程。建设情感文明,当代学校教育应呵护并继续发展个体基础性的情绪情感联结,注重在具体的场景中进行情感培育,以情感教育为依托进行整体性的脑培育。

我国学校公德教育的现实路径/傅维利//教育研究.-2015,(12).-20~24

公德是在公共领域内公民与陌生人或团体打交道时应遵循的基本准则。公德能否有效地形成有赖于社会的历史演进、现实的社会制度和伦理价值取向以及学校道德变革。在当代公德教育中,学校应成为新道德的倡导者、传播者和先行实践者。对此,学校应充分发挥准公共领域的特殊地位,成为清晰划分私人领域与公共领域的示范区和先行实践区;发挥先入为主和科学育人的教育优势,使学生养成遵规守纪的习惯;引导学生自觉地参与公共事务,帮助他们熟悉公共领域的规则及其价值;把法制教育和公德教育有机地结合起来,使学生更深刻地理解公德蕴含的伦理原则;创建足够的空间,让学生以民主的方式参与规则的制定过程,最终引导学生稳健地形成“共有、共享、共遵和共护”等公德观念。

高职学生心理危机处理方式与人格因素、社会支持关系探究/梁小花//中国职业技术教育.-2015,(36).-47~50

本文通过用埃森克人格问卷、社会支持量表和危机处理方式问卷对长沙市852例高职学生进行问卷调查,分析探讨影响心理危机处理方式的因素。结果发现:①在人格因素方面,处理问题的危机处理方式与N神经质显著负相关;寻求支持与E内外向呈显著正相关;控制情绪与E内外向显著正相关,与N神经质显著负相关;期望与人格因素无显著相关。②在社会支持方面,处理问题、寻求支持与社会支持的三个维度均显著正相关;期望和控制情绪两种处理方式与客观支持显著正相关。③除控制情绪的危机处理方式外,人格因素和社会支持能联合解释危机处理方式。这些结果表明,影响高职学生心理危机处理方式的不是单一的,它受到人格因素、社会支持多方面的影响。

系统论视角下大学生心理危机干预的策略/刘娜,孙瑜//中国成人教育.-2016,(01).-75~77

运用系统论的思想、原理、方法等探讨大学生心理危机干预工作的内涵、机制和特点,遵循整体性原则、层次性原则、关联性原则、动态平衡原则和开放性原则,探讨出形成大学生心理危机干预的合力,构建六位一体心理危机预防子系统;区分层次,建立快速高效的大学生心理危机预警和反馈系统;强化学生、家庭、学校、社会“四方联动”教育;增强大学生心理危机干预工作的生机和活力等大学生心理

危机干预的策略。

成人心理理论对大学生心理韧性发展的影响/党喜灵//中国成人教育.-2016,(01).-78~80

心理韧性是指大学生在面对逆境或压力时能够有效适应的动态发展能力,其实质是个体心理认知与社会环境交互作用的结果,能够有效促进大学生融入集体生活,实现自我价值。成人心理理论是指成年人对自己或他人的心理状态进行归因并做出预测和解释的能力,其水平的高低决定了个体能否对逆境或压力进行良好的调整与适应,这对于大学生社会性发展具有重的作用。本文通过对相关文献进行梳理,阐述了成人心理理论对大学生心理韧性发展的影响。

高职学生人格特质、孤独感与手机依赖的关系/甘良梅,丁浩//职业教育研究.-2015,(12).-75~78

为探讨高职学生人格特质、孤独感和手机依赖之间的关系,采用艾森克人格简式量表、UCLA孤独量表和大学生手机成瘾倾向量表对某高职院校302名大学生进行测查。结果表明:目前高职大学生手机依赖主要表现在戒断行为,但不存在性别、年级和专业的显著差异;高孤独感组高职生手机依赖程度显著高于低孤独感组;手机依赖与孤独感、神经质呈显著正相关,孤独感与人格特质的神经质、精神质呈显著正相关,与内外向性显著负相关;孤独感在神经质与手机成瘾中具有部分中介作用,孤独感增加高职学生对手机的依赖。

工科女大学生学业自我效能感的调查研究/关少化,连莲//江苏高教.-2016,(01).-72~75

文章从工科女大学生与男性工科大学生、女性文科大学生的横向比较,以及工科女大学生人口学特征分析入手,对工科女大学生学业自我效能感进行了调查研究,试图找到影响她们学业自我效能感的因素,帮助她们端正对自己学习效能的主观认识,进而为“大工程观”背景下的高等工程教育改革提供依据。

6、课程与教学论

“微课”对高校教学改革的影响/张方方//中国成人教育.-2016,(01).-111~113

作为新兴教育资源,“微课”以“短小、生动、适合学(j者自主学)-j”的教育教学形态特征,成为我国教育信息化资源建设重点,在高等教育教学改革应用中成效显著。如何更好地设计开发微课,提高学习者学习成效,引导微课与高等教育模式有机结合是高等教育研究的重点和热点。

远程教育微课程建设的困境与对策/黄晓冬//中国成人教育.-2016,(01).-89~91

随着教育信息化的不断加强,微课程凭借其短小精悍、方便快捷的属性被J,-4f~所熟知。微课程在远程教育中的运用更为广泛,由于缺乏系统的理论作为指导,在实际操作过程中遇到一些困难。如何满足不同学习者的个性需求,提高微课程的教学效果值得思考。

高校创业指导课程设置“实战性”分析/李昭志//中国成人教育.-2016,(01).-91~94

在大学生就业创业形势下,高校采取积极措施加强大学生就业创业指导工作,努力争取较好的指导效果,促进本校毕业生更高质量就业创业,然而在一些大学生眼中就业创业指导课却成为一门“鸡肋”课程。加强就业创业指导的定义理解,剖析就业创业指导课成为“鸡肋”的原因,围绕课程“实战性”加强课程定位、体系建设和课程组织实施提出建议,为当前高校提高高校大学生的就业创业指导课“实效性”提供工作思考。

论教学专业的理论解释——基于“专业主义”视角/王军//教师教育研究.-2015,(06).-8~14

对教学专业的误读将会对教师教育研究和实践领域都产生非常严重的消极影响。论文借助专业主义视角,从内涵、特征和过程三个方面对教学专业做了理论解释,初步建构了认识教学专业的理论框架。通过对“教学专业是什么”、“它应具有哪些特征”,以及“教学专业的实现是怎样一个过程”等教学专业和教师教育领域内三个本源性问题的回答,论文既从静态角度揭示了教学专业的独特性与应有的规定性,也从动态角度阐释了教学专业的发展过程,对教学专业具有一定的解释意义。

“学校学习共同体”理念在亚洲的发展及实践经验/袁丽//比较教育研究.-2016,(01).-78~83

“学校学习共同体”理念自形成以来,在其核心构建者佐藤学教授的推广之下,在亚洲的部分国家和地区产生了重要的教育影响力。其理念主要表现为“三个特性”和“三个变革”。“三个特性”:公共、民主、卓越;“三个变革”:变革学习的方式、变革教学和研究的方式、变革学校与家长和社区的关系。这些特性与变革指导了不同文化背景下学校的改进。这一理念在亚洲地区的实施呈现出一定的阶段性,实施过程中的基本经验表现为:U—S合作实施经验、行政介入实施经验、学术化推广实施经验。

基于应用型人才培养的独立学院实践教学发展研究/邱章强//江苏高教.-2016,(01).-76~78

独立学院作为我国高等教育改革的产物,已经成为我国高等教育的重要组成部分。独立学院以培养具有创新精神和实践能力的应用型人才为培养目标,就要求独立学院在实

践教学工作上要有创新有突破。目前独立学院发展时间短,多数没有建立起独立的、行之有效的实践教学体系。文章通过对独立学院实践教学现状的分析,探讨独立学院实践教学发展路径和方法。

高职土建类专业“双师徒”制实践教学模式探索/汪洋,周向阳,林清辉//职业教育研究.-2015,(12).-61~65

高等职业院校要提高毕业生的核心竞争力,就要强化能力培养,完善实践教学标准,增加实践教学比重,深化实践教学方法改革,着力培养学生的创新精神和实践能力。但目前受校内实践场地、校外实训时间和“双师型”教师等问题的限制,现有的实训环节管理较为松散,缺乏有效性。在校企深度融合的基础上,借鉴传统“学徒制”和现代师徒制的优点,探索“双师徒”制实践教学模式,实行的多对一指导,校企双方共同制定实践培养方案,实行全过程跟踪控制和第三方考核机制,从而激发学生学习兴趣,提高实习效果。

马丁·布伯“教育即对话”的三维解读/陈爱华//中国成人教育.-2016,(01).-35~37

如何理解教育?当代德国著名哲学家马丁·布伯将其“对话哲学”应用于教育,提出“教育即对话”的命题。本文从教育本质、教育目的和教学方法三个维度解读“教育即对话”,明确对话不仅仅是教学方法,更是教育本质和目的。

教育实习中实习生学科教学知识的发展及其改进/李小红,秦晋//教育研究.-2015,(12).-141~145

学科教学知识是教师知识最重要的核心组成部分,是教师区别于学科专家和教育研究者的根本特征,对于提升教师从教能力和促进教师专业发展具有重要意义。研究发现,教育实习能提高实习生学科教学知识的发展水平。为最大限度发挥教育实习对实习生学科教学知识发展的作用,需更加重视教育实习的领导与有效组织,严把实习学校和实习指导教师选择关,增加实习生开展课堂教学的机会和频率,充分挖掘并发挥“作业与试卷批改”的价值,改进与完善“教学反思”。

论课程标准及其体系建设/何玉海,王传金//教育研究.-2015,(12).-89~98

课程标准是由国家的公认机构制定并由国家标准权威管理部门批准或核定的文件,是课程开发建设、课程实施、课程评价与管理的准绳。它规定了整个课程运作活动与过程的规则,供学校和教育机构遵守与反复使用,以确保教学活动的最佳效果和秩序。从课程运作过程来看,课程标准应该是一个由课程方案设计标准、学科课程标准、活动课程标准、教材设计与编写标准、课程实施标准、课程质量管理标准、

课程标准的评价标准构成的课程标准体系。课程标准体系建设要系统认识课程标准的逻辑体系,正确把握课程标准的文本结构,确切使用课程标准的条款语言,科学划分课程标准的基本时段。

财会专业教学团队建设现状分析及发展建议/张敏//职教通讯.-2015,(33).-32~34

以走访、问卷等形式,对南京新港中等专业学校财会专业教学团队进行了调查,介绍了该团队目前的主要情况,分析了其发展的优势所在以及尚存在的问题,并对教学团队的进一步建设提出了建议。

五年制高职校教师课题研究策略探索/王琴//职教通讯.-2015,(33).-35~38

从五年制高职校一线教师教研工作的实际需要出发,将繁琐的课题研究过程分解为选择研究课题、制定研究方案、实施课题研究和提炼研究成果四个阶段,并详细探讨了课题研究各个阶段的具体实施策略和操作注意事项。

文化课在中职专业教学中的添“由”加“促”/丁志康,周伟娟//职教通讯.-2015,(33).-39~41

在中职专业教学中,很多专业课的教学内容都要运用到物理、数学等文化课的知识,因此,从专业角度出发,结合专业教学需要,有必要重新认识文化课在专业教学中的应用,充分发挥文化课在专业教学中的促进作用。

高职院校复合材料专业多层次实践教学体系的构建/熊煦,刘日鑫,陈晓松//职教通讯.-2015,(33).-73~77

以高技能技术应用型人才培养为出发点,以夯实基础和综合能力培养为主线,根据专业相关职业岗位群所需的职业能力、实践环节的内在联系、学生在不同阶段的认知规律和能力倾向,构建了以“基础验证层、基本技能训练层、应用能力提高层和综合创新层”为架构的四层次实践教学体系。该实践教学体系可有效地巩固学生的专业知识,强化专业基本技能,提高应用能力和创新能力,对深化复合材料专业实践教学改革起到积极的促进作用。

高职工作技能训练中示范教学法的运用/左显兰,张君华//职教通讯.-2015,(33).-78~80

结合工作技能训练教学的心得体会,查阅相关资料,提出高职工作技能训练应在工作场号中进行;分析了高职学生的学习风格和学习偏好,认为示范教学是高职工作技能训练的有效方法;介绍了示范教学的两种模式及实施步骤,提出了高职工作场景中运用示范教学法的一些注意事项。

基于学生个性发展的课堂学生自主选题实践探索——以《概论》中国特色社会主义理论体系部分为例/胡爱明,薛华,杨芳//中国职业技术教育.-2015,(36).-86~88

课堂实践教学覆盖面广、可行性强,是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的主要实践教学方式。如何有效地开展课堂实践?本文从有利于学生个性发展角度,论述了课堂学生自主选题实践的动因、作用、做法和经验。

强化地方院校毕业论文的教学培养功能/杨雪芹//黑龙江高教研究.-2015,(12).-145~147

随着大学的逐年扩招,地方本科高校学生人数不断增加,毕业论文的写作困难和质量下降的问题愈来愈严重。在毕业论文的双重功能中,考核评价功能发挥显著,而教学培养功能则被弱化,毕业论文质量下降与这种功能上的偏向有一定关联。有必要强化毕业论文的教学培养功能,重视论文写作实践的过程性特征。为了更好地兼顾毕业论文的双重功能,建议采取先注重教学培养后进行考核评价的顺序。

翻译工作坊教学的目标设计与实现路径/朱雪林//黑龙江高教研究.-2015,(12).-160~162

翻译工作坊教学的目标是培养具备语言知识技能、双语转换能力、翻译评价能力和信息技术能力等翻译实践能力的高水平应用型翻译人才,而此目标可通过师生角色互换、采用开放的教学内容、多样的教学方式和动态的教学评价等路径最终得以实现。

多维度构建中高校商务英语语料库的完善/李淑景//黑龙江高教研究.-2015,(12).-163~165

高校商务英语语料库的构建,将词汇基本特征的深入探究作为基础,并针对文体风格以及缩略语应用的观感性进行词汇维度的广泛分析与探究,对商务英语教学与普通英语教学之间所存在的差异性进行进一步的深化,从而使语料库构建维度层次性更为明显。针对商务英语应用目的性,对商务英语语料库构建维度中的各项因素进行具体探究与分析,为商务英语教学新常态的形成提供关键性要素。总之,高校商务英语语料库的构建,围绕其目的性、应用性和价值性等三个维度进行全面拓展,促使商务英语语料库能够形成实质性的扩充,满足商务英语教学的根本需求。

基于微课堂1+3式的高职职初教师教学培训模式/贾小军,戴士敏//中国成人教育.-2016,(01).-135~139

职初教师的教学培训是高校人才建设的重课题。针对职初教师教学能力及受训情况分析,提出了1+3式教学培训新模式,即一种载体,三条途径。分别形成基于微课堂的

引领指导式、互补协作式、组本研训式培训模式,并研究了其实施策略及方法。实证研究表明,基于微课堂1+3式职初教师教学培训模式具有明显实效,值得提倡及推荐。

论高校学科教学综合评价法对教学可持续发展的内在价值/管明清//中国成人教育.-2016,(01).-95~97

从高校学科教学综合评价法的应用与实施过程角度出发,以指标构成因素特点分析为基础,为学科教学发展可持续性提供评价依据,确保评价结果的全面性能够不断加强。针对综合评价作用规律,对高校学科发展素进行有效分析,确立推动高校学科教学发展的基本因素范围,使评价指标的构成元素更为具体化、明确化。针对评价指标综合性构建,对高校学科发展价值性因素进行具体探究,促使综合评价法对高校学科教学可持续发展因素的分析更为确切。综合评价指标的全面构建,能够对高校学科教学发展因素进行具体分析,作为综合评价法有效应用的核心,对评价结果的形成具有重要意义。

正向迁移教学理念对高等教育学科边缘化发展进程的影响/周元培//中国成人教育.-2016,(01).-98~100

学习对象是高等教育学科课程知识体系形成正向迁移的重因素,对学科之间的边缘化发展产生了积极的渗透作用。结合学科知识体系构建所具有的泛化水平可以看出,学科形成正向迁移达到边缘化有利于学科发展层次性的不断提升。可从学科知识体系构建角度出发,积极引导学科知识结构内在特征发展,形成有效的知识迁移过程,可以对学科边缘化发展进程的不断加快产生可持续性影响。

中国梦教育融入高职院校思政课的路径探索/王鹏,吴之声//职业技术教育.-2015,(29).-61~64

中国梦是当前凝聚国人力量、指导人们行为的精神旗帜,也为新时期高职院校的思政课教育指明了方向。学科实践在每一门学科的发展中都是不可缺少的部分,特别是与现实生活联系紧密且具有自身特殊规律的高职思政课,其中国梦的教育更应该借力于学科实践。要着眼于高职思政课学科实践中的课堂教学实践、校园活动实践、社会生活实践,强调教师要在课堂情境中融入中国梦内涵,让学生在校园活动中认同中国梦精神和在社会生活中践行中国梦要求,充分发挥学科实践在高职思政课中国梦教育中的作用。

高校分类课程教学模式改革研究/杨大伟,张汝波,任长宁//中国成人教育.-2016,(01).-113~115

利用分类培养思路来实现高等学校技能型人才培养目标是当前高校转型急需解决的问题,课程教学模式改革又是分类培养模式实现的重点。本文深入分析目前高等学校课程

教学中存在的问题,提出分类培养目标下高校课程教学模式改革实施方案,对现行的课程目标、课程内容、教学方法、评价标准和师资队伍建设都做出相应调整。

“互联网+高等职业教育”问题探析/管丹,黄一波//职教论坛.-2015,(33).-35~38

“互联网+高等职业教育”问题是亟待解决的重要课题。“互联网+”不仅要求高职院校教师确立起互联网思维,高职院校培养互联网人才,而且要求提升高职院校教师信息化教学能力,提升高职院校治理能力。“互联网+”不仅会深刻影响到高职教育管理体系,而且将推动高职院校的人才培养、专业建设、课程教学实践。

现代职业教育体系视域下专本课程衔接实践探索——以无锡工艺职业技术学院陶艺专业“3+2”培养项目为例/蒋雍君,邓举青//职业技术教育.-2015,(29).-24~26

专本沟通是现代职业教育体系构建过程中的重要内容,以课程衔接为着力点构建专本贯通的培养体系,将实现职业教育专科阶段与本科阶段在人才培养目标、培养内容及培养手段等多个方面实现顺畅沟通与紧密衔接,通过推动专、本院校教师合作组建协同培养共同体,构建校企协同创新项目化实训体系,同时利用信息化手段,建设现代化专本衔接课程与教学资源,确保专、本课程衔接工作得到落实。

高职自控与电气专业群基于职业能力目标的“1-4-1”课程体系构建/陈小荣,黄敦华,张文涛,刘增辉//职业技术教育.-2015,(29).-27~29

北京电子科技职业学院在自控与电气专业群建设中构建了基于职业能力目标的“1—4—1”课程体系。其中,通识课程注重培养学生全面的文化素养,“平台+技术+方向模块”的专业课程培养学生的技术技能,专业实践与创新环节培养学生的实践技能和创新能力。

中等职业教育移动教学模式探索/何军卿//职业技术教育.-2015,(29).-33~36

移动终端所具有的便携性、交互性、自主性与点对点传播等特征使交互式教学成为可能,为课堂互动教学和课外互动研讨奠定基础。因此,基于移动终端进行的信息化教学是中等职业技术学校发展的方向,其应用也必将愈加广泛。但移动终端对于中等职业技术学校信息化教学而言仍然是个新生事物,只有明确移动终端在其中的地位和作用,并选择、开发与移动终端特性相适应的教学模式和硬件软件系统,才能充分发挥移动终端在信息化教学中的作用,避免资源浪费。

基于翻转课堂的高职项目教学模式构建与应用/胡雷//职业技术教育.-2015,(29).-37~40

高职项目式任务驱动教学模式以任务情境为载体,以学生为主体、教师为引导,以能力为本位,是当今高职院校切实可行的实践教学方式。在教学过程中,课堂时间难以控制,任务情境无法充分模拟,是项目式任务驱动教学实施面临的主要问题。翻转课堂通过重新分配教学时间,使得学生可以根据自身情况自主学习,将翻转课堂的特点融入到项目式任务驱动教学中,可以很好地解决上述困难,增强学习效果,达到教学目标。

高职课堂“理论、虚拟仿真、实践”三层次递进教学模式构建——以广州工程技术职业学院为例/兰先芳//职业技术教育.-2015,(29).-41~43

当前高职工科专业开展实践教学的难点主要是学生通过理论学习后直接进入企业实操实训,耗材成本高、安全隐患大、对企业正常生产有影响,为解决实操实训中存在的高危险、高成本、高污染及难看到、难动作、难进去、难再现的问题,尝试从高等性、职业性、个性化需求、师生关系四个维度,构建“理论、虚拟仿真、实践”三层次递进教学模式。

专业核心课程前置对助产学生核心胜任力及职业意愿的影响分析/廖书娟,石静,王静,李敏//职业技术教育.-2015,(29).-54~56

为分析助产专业核心课程前置对学生专业核心胜任力及职业意愿的影响,采用助产士核心胜任力量表对助产专业课程前置试验班及常规对照班学生进行核心胜任力评价,同时使用自制问卷收集其一般资料、成为助产士的意愿及核心课程理论成绩,分析试验组与对照组上述指标的差异性。路径分析模型结果显示,助产专业核心课程前置有利于提高学生专业核心胜任力以及增强学生职业选择成为助产士的意愿。

中高职衔接“3+3”分段培养院校教学工作有效对接策略研究/堵有进//职教论坛.-2015,(33).-71~74

中高职“3+3”分段培养作为中高等职业教育衔接的一种模式,是构建现代职业教育体系的探索,也是培养高素质技术技能人才的有力保证。基于江苏省率先开展的中高职衔接“3+3”分段培养试点工作实践,对院校教学工作对接不畅存在的主要问题梳理分析,从人才培养方案、课程体系、质量监控和管理机制等方面提出解决策略和方法。

高职教育项目化课程体系的构建策略探究/高峰,于凌//江苏高教.-2016,(01).-145~147

高职教育已经进入创新发展阶段,项目化课程体系是具有中国特色的创新型高职教育课程体系,也是培养创新型高职人才的有效途径。文章通过对项目化课程体系的概念界定和分析,将目前的项目化课程体系分为三种类型,并基于三种类型从课程体系重构、课程内容序化和重组以及项目设计等三个方面论述了如何构建有效的项目化课程体系。

论核心价值观纳入教师教育课程/李义胜//江苏高教.-2016,(01).-88~90

社会主义核心价值观教育必须以学校教育特别是基础教育作为其基础性实施路径。教师教育课程因核心价值观的纳入,而凸显其应有的人文品格,从而为师范生道德生命的成长提供有益的精神背景。高师院校应通过公共基础课程的优化、专业学科教学中的价值渗透及教育类课程文化性格的彰显,将核心价值观纳入教师教育课程。这需要高师院校领导者的价值引领、教师教育课程的管理与领导及学校、社会、社区的通力合作。

高职院校专业实践课程群教学模式探索/薛伟明//江苏高教.-2016,(01).-142~144

高职院校的办学目标是培养技术应用型人才,但目前我国高职院校在实践教学环节存在一些问题使得培养目标难以有效达成。高职院校需要改变传统的实践观,更新实践理念,积极建设实践课程群,有效解决高职院校实践教学问题。构建专业实践课程群,要明确教学内容,重点搭建实践教学课程群板块;要开放系统、整合资源,建立校内外结合的实践教学团队;要加强多元化实践教学手段的运用,深化实践课程群。

造就研究型专业人员:教师教育课程设置的芬兰经验/俞婷婕//教师教育研究.-2015,(06).-99~106

在基础教育蜚声国际的芬兰,“教师作为专业人员而存在”的理念不仅已成为中小学师资群体的真实写照,亦为该国的职前教师教育开展的基本前提与重要指向。通过对包括教学实习在内的职前教师教育课程结构及内容进行分析与阐释可发现,芬兰大学尤为注重培养师范生的研究思维、态度及能力并致力于将其打造为具备一定素质能力的研究型专业人员。

日本教职大学的课程设置及其实践性分析——以东京学艺大学教职大学为例/周逸先,陈英//教师教育研究.-2015,(06).-107~112

日本教职大学从2008年创办至今,已经形成了比较成熟的办学体系和教学模式。本文以东京学艺大学教职大学为例,从课程设置角度,探讨了教职大学课程的构成模式和发展特征,并以此为基础分析教职大学课程的实践性内

涵和具体表现,以及进一步发展的方向。

思想政治理论课教学方法的反思与优化/王金崇,李皓宇//黑龙江高教研究.-2015,(12).-148~151

思想政治教育的教学方法具有广阔的视野,是思想政治教育过程中的重中之重,它贯穿于教学的各个方面和各个环节,体现于教学全过程。当前对思想政治理论课教学方法等问题的研究既深入又与时俱进,然而既得成就与当前形势的发展要求还具有一定差异,对于教学方法、教学过程的注意事项等问题的探讨还具有可开拓的空间和必要性。

高校“思政课”辩论式教学中的教师角色探析/万勇华//黑龙江高教研究.-2015,(12).-152~156

辩论式教学作为一种行之有效的教学方式,受到不少“思政课”教师的青睐。然而,在具体实施过程中,许多教师出现了角色定位不当的问题。如果从应然的角度分析,“思政课”教师应当在辩论式教学中承担六种角色。要想胜任上述角色,必须具备三个方面的条件。

高校思想政治理论课考评体系改革实践探索/于海涛//黑龙江高教研究.-2015,(12).-157~159

文章探讨通过深化思想政治理论课的考评体系改革,推进马克思主义素养导向教学,把思想政治理论课的课时用好,促进学生学习,让学生真正去研究和思考一些问题。把考评贯穿到每一教学环节中,实现思想政治理论课由重“教”到重“学”的转变。

论麦克·杨的“强有力的知识”/张建珍,许甜,大卫·兰伯特//清华大学教育研究.-2015,(06).-53~60

英国课程社会学者麦克·杨近年提出了“强有力的知识”的思想和三种未来的知识与课程模型。本文在对其提出的背景进行分析的基础上,深入剖析“强有力的知识”和未来学校模型的内涵,并阐发该理论对知识观的发展、社会公正的研究和教育实践的指导方面的意义,同时也指出其留待进一步思考的问题。

教材评价视域下的职业英语教学效果实证研究/胡军//职业技术教育.-2014,(29).-28~32

我国外语界针对职业英语的研究总体上是“重理论、轻实践,重思辨、轻实证”,未见有关职业英语教学效果的实证研究。对职业英语和通用英语两类课程在教材评价和课堂教学效果方面的实验研究发现:职业英语在教材评价、课堂教学效果和英语学习成绩三方面均要显著好于通用英语;不同类型教材导致课堂教学效果和英语学习成绩的明显差异;教材的实用性、趣味性和交际性因素对英语学习成绩具有显著的预测作用。

香港职业教育课程开发探究与启示/郑哲,韩越祥//职业技术教育.-2014,(23).-90~93

香港职业教育通过七级资历架构,搭建了主流教育和职业教育之间的桥梁,使得多阶进出和终身教育的实现成为可能。由行业主导制定能力标准为课程开发提供了统一标准,同时也为资历的横向和纵向进阶提供了途径。其课程开发中的资源包设置、评核方式及课程持续改进过程为内地职业教育课程开发提供了借鉴。

MOOC 内涵、特征及其对我国终身教育的启示/徐魁鸿//职业技术教育.-2014,(28).-60~63

MOOC 意为“大规模开放式网络课程”,是近年来发展迅猛的在线教育模式,其具有可扩张性、开放性、交互性、国际化及自主性等特征;同时,处在发展初期的 MOOC 还面临着教育质量、学生流失、学分与学位以及知识产权等问题的困扰。我国应充分利用 MOOC 发展的契机,积极参与在线课程建设,开展“翻转课堂”教学模式改革,促进终身教育发展和学习型社会建立。

基于岗位职业能力的高职课程系统化设计与开发——以《机电设备运动控制技术》课程为例/李月芳//职业技术教育.-2015,(14).-21~23

高职专业课程系统化设计包括课程目标设计、课程内部结构设计、课堂教学设计,课程目标设计主要是掌握某种方法或技术;课程内部结构采用什么样的形式取决于课程目标定位;有效的课堂教学设计包括教学资源开发、教学任务设计和教学过程设计等。

机械制造专业中高职职业能力与课程体系衔接模型构建/李龙根,杨福祥,孟鑫沛//职业技术教育.-2015,(14).-27~29

中高职衔接作为完善现代职教体系的关键一环,其亟待解决的问题引起职教界的高度关注,目前中高职衔接存在的主要问题包括:专业契合度差,专业设置衔接困难;课程内容重复或断层,课程体系衔接失效;就业岗位职业标;住界定不清,职业能力衔接模糊采取从“职业岗位-工作任务-职业能力”逐层推进的技术路径,细分机械制造专业岗位和职业能力,构建中高职职业能力和课程体系衔接模型,以解决中高职衔接的本质问题,实现中高职人才培养的合理衔接。

我国 MOOC 课程完成情况分析及其对策——基于果壳网、问卷星等网络调查/蔡文芳//职业技术教育.-2015,(17).-21~23

课程完成率一直是困扰 MOOC 持续发展的一个重要问题。基于果壳网、问卷星、知乎网等网络调查的结果显

示,造成 MOOC 课程完成率不高的原因主要包括时间有限、自制力差、语言困难等。通过数据分析并结合 MOOC 特点,提出提高课程吸引力、提升课堂质量、完善退课机制、控制课程时长等对策,以期为 MOOC 的后续发展提供解决路径。

中庸之道: 中职数学教育的智慧选择/孔祥富//世界职业技术教育.-2015,(05).-39~41

中庸即是把两个极端统一起来,遵循适度原则,中庸的高明之处可理解为寻求平衡的智慧。由此,反思中职数学教育寻求平衡贯穿始终:从教育目标的平衡到教育内容的平衡,从教学方法的平衡到师生角色地位的平衡,都需要“中庸之道”,以求“恰到好处”成就中职数学教育的成功之道。

新世纪我国职业教育课程价值: 审视与反思/周乐瑞,徐涵//职教论坛.-2015,(33).-23~26

改革开放以来,我国职业教育课程进行了多次有益的改革尝试。实际上,课程改革是对原有课程价值的重新审视。随着我国职业教育课程改革的发展,职业教育课程价值也处于不断地发展与变化中,新世纪职业教育课程的核心价值主要体现为发展能力,培育学生的职业素养。这一时期随着以人为本理念的提出,职业教育课程也开始兼顾社会价值和个体价值并存发展的特征,但个体价值在职业教育课程发展中的主体地位不足。

“慕课”的应用与《互动媒体营销》课程传授模式的变革/王援//职业技术教育.-2015,(29).-47~49

“慕课”以其巨大的影响力渗透到高校课程领域,并以其深刻的品牌价值引发了课程传授模式的变革。开展“慕课”教学,教师需要树立全新的生本教学理念,合理定位师生角色,注重及时监控与反馈。在《互动媒体营销》课程中应用“慕课”形式,其关键是做好碎片化课程资源的统整,在实施中采取混合式教学模式,并采取碎片式命题方式,以提升教学效果。

基于 MOOC3.0 平台的高职院校在线开放课程建设研究/刘琼//职业教育研究.-2015,(12).-57~60

近年来,MOOC(慕课)在全球掀起了大规模网络开放课程的热潮。目前,网络开放课程已经迎来了 MOOC3.0 时代。文章通过分析各大 MOOC 平台的优势与缺陷,为 MOOC3.0 时代下高职院校在线开放课程平台的建设和策略制定提供了思路。同时,指出高职院校应该借鉴国际顶尖 MOOC 平台的建设经验,结合中国特色建设高职院校的大规模网络开放课程的平台。

江苏省中高职“3+3”分段课程衔接的特色探析——以旅游管理专业为例/刘燕//职业教育研

究.-2015,(12).-70~74

在江苏省现代职业教育体系建设试点背景下,选取中高职“3+3”分段项目中的旅游管理专业为研究对象,采用文本分析法对职业学校旅游管理专业的人才培养方案进行分析,发现试点中的中高职旅游管理专业“3+3”分段衔接课程在目标与内容方面已具备了自身的特色,如课程目标在层次上呈现一体化、在定位上具有明确性的特点:课程体系在组织上遵循均衡性与灵活性并举原则、在整合方面呈现螺旋式与直线式并存的特点。同时,也对衔接试点过程中出现的一些问题进行了思考。

面向工作岗位情景的数字化教学资源体系建设/李硕明,尹兰//职业技术教育.-2015,(29).-44~46

信息技术背景下,课程教学模式改革是当前教学研究的热点之一。高职课程体系建设要与企业工作岗位情景紧密结合,开发高职多媒体课程资源应将对企业工作场景的精确描述作为教学分析的起点,在数字化资源体系中融合课程知识体系和岗位技能。

基于翻转课堂的中职应用文教学设计/倪福疆,朱良辰//职教通讯.-2015,(33).-14~16

翻转课堂作为一种新的教学模式,为中职应用文教学提供了新的方法。翻转课堂通过对知识传授和知识内化的颠倒安排,重新建构学习流程,实现了对传统教学模式的革新。分析了中职应用文写作教学中存在的问题,根据课前、课中、课后三个环节,进行了翻转课堂模式下的应用文教学设计。

高职会计专业“成本核算与控制”课程的教学创新与实践/张颖//职教通讯.-2015,(33).-17~21

以高职会计专业的核心能力课程“成本核算与控制”为例,从教学内容、教学方法、教学手段和教学评价等四个方面,对该课程的课堂教学进行改革,提出了组合法、移植法、合作法等三种创新的教学方法,运用了包括多媒体、视频、网络教学、微课、实践平台等在内的多种教学手段,形成了一套过程性考核与终结性考核相结合的多元化考核评价方案。

“电子产品设计与制作”课程改革与实践探索/缪建华//职教通讯.-2015,(33).-22~24

“电子产品设计与制作”课程改革从分析职业岗位入手,确定课程目标,组织课程实施,并结合典型工作任务创设 CDIO 教学情境,采用多元化教学方法和手段,从多角度进行课程考核。从而使学生获得电子职业岗位的过程性知识和技能,培养学生的自主学习能力和创新创业意识。

“建筑工程施工项目承揽”项目化课程的开发研究

/张晓丹,陶红林//职教通讯.-2015,(33).-25~27

在对造价员、合同员职业标准分析的基础上,结合“建筑工程施工项目承揽”课程教学实践,提出了基于项目教学的课程开发思路。介绍了该项目课程的教学内容、教学组织、教学评价等,对“建筑工程施工项目承揽”项目化课程开发进行了探索。

高校动画专业基础课程教学改革探索/何小凡//职教通讯.-2015,(33).-28~29

解决高校动画专业课程教学中存在的问题首先应从低年级的基础教学入手,要大力加强符合专业需求的美术基础课,增设符合专业特点的影视类基础课,在基础课中增加与后期专业课相衔接的教学内容。探索针对性强的教学模式和教学内容是改革的重点。

赏识教育在中职语文教学中的实践探索/徐森//职教通讯.-2015,(33).-42~44

语文学科是中等职业学校文化课的重要组成部分,对提高学生思想政治素质和科学文化素质,形成综合职业能力具有重要作用。针对当前中职语文教学面临的一些现实困境,以赏识教育为切入点,从赏识教育的内涵、赏识教育在中职语文教学中实施的可行性、赏识教育的实施策略等方面,为中职语文教学提供了改革建议。

高职数学课堂中问题意识的“移花接木”——谈高职学生数学问题意识的培养/钱盛花//职教通讯.-2015,(33).-45~47

在当前高职数学教学过程中,很少有学生主动提问,这种现状显然不利于高职数学教学的开展。分析了培养高职生问题意识的重要意义,在教学实践中探索了引导学生发现问题、提出问题并解决问题的有效策略。

英汉跨文化交际中的语用失误现象及分析——基于中职英语教学的视角/陈建波//职教通讯.-2015,(33).-48~50

在英语教学中发现,不少学生由于对英美文化了解甚少,往往将汉语的表达方式套用到英语交际中,而如果语言学习者不遵守目的语的语言习惯、语用原则,不了解该语言的文化背景,在跨文化交际中就会出现误用,进而产生误解,冒犯他人,会被认为不礼貌。通过一些常见的英汉语用失误案例,分析了礼貌原则在跨文化交际中的运用。

职业学校物理教学改革探究/朱小芳//职教通讯.-2015,(33).-51~52

通过对职校物理教学困境各种原因的分析,倡导结合专业重新整合物理教学内容,采用模块化、任务式编排教学

内容,尝试理实一体化的教学模式,对教学内容、实践条件和评价方式进行改革,从而更好地发挥物理基础作用和专业课程服务的功能。

电工教学中开展研究性学习刍议/王丽娟//职教通讯.-2015,(33).-53~54

新课程理念的核心就是为了每一个学生的发展,职业高中的教学应引入研究性学习,通过培养学生自主学习的积极性、探究意识和动手操作能力等来挖掘学生的潜能,从而充分培养学生的创新意识和创造才能。

“教学做合一”的中职前厅英语口语技能培养实践研究/姚君菁//职教通讯.-2015,(33).-55~59

目前中职生的英语口语学习现状不容乐观,因此,要立足前厅服务岗位的工作需求,在针对旅游类职校生的知识认知规律和专业学习特点的基础上,优化专业英语口语的教学模式,并据此制定有针对性的前厅服务英语口语教学实施策略。通过教、学、做一体化的技能培养模式,解决旅游类职校生基于前厅岗位实践的英语应用问题,从而有效提高其英语口语应用能力。

让提问开启学生思维之门/高华成//职教通讯.-2015,(33).-60~61

作为课堂信息输入的主要途径,提问是频繁使用的教学技能之一,也是有效教学的重要组成部分。语文课堂提问的质量直接影响到语文课堂教学的效果。高质量的提问应具有明确的目的性、角度的准确性、方法的灵活性,要在启发思维上下功夫。

应然的教学“长”得什么样/张健//职教通讯.-2015,(33).-I0001~I0001

应然的教学,是指本该如此或理应如此的教学。这其中蕴涵着对理想教学状态的价值期待,和达及这一境界的实践探求。笔者认为,应然的教学应该是学生为本的教学、善于倾听的教学和“让一学习”的教学。1.学生为本的教学。《道德经》云:“强大处下,柔弱出上。”“强大处下”者,为根、为本,“柔弱处上”者,为梢、为末。而我们的教学思想是完全倒置的,教师是强大处下的,学生是柔弱处上的。教师是“本”,学生是“末”。

高职工商企业管理专业校企合作构建“多元一体化”课程体系实践研究/苑振柱//职教通讯.-2015,(33).-1~5

目前,高职工商企业管理专业课程体系的构建方法缺乏“推广性”和“适用性”,存在着一定的误区;没有明显的专业特色。高职工商企业管理专业课程体系构建既要体现

管理知识的宽广性,又要突出人才职业发展的多元性,而校企合作构建“多元一体化”的课程体系是专业改革的发展方向。

高职“模具设计”课程项目教学深化探索/傅建钢//职教通讯.-2015,(33).-6~9

对当前高职项目教学中存在的问题进行了分析,从优化课程体系与重组课程内容入手,开展了课堂与课外项目教学的深化探索。提出了采取项目与子项目结合、教师研究成果与教学内容结合、前沿先进技术与教学内容结合等措施,深化课堂项目教学;探索了以课内外融通、校内外联动以及项目深化阅读等方式,深化课外项目教学。深化项目教学能实现学生综合职业能力的全方位培养,具有一定的推广价值。

“3+4”有效衔接背景下课程实施策略的研究——以“机电设备装调技术”为例/熊家慧//职教通讯.-2015,(33).-10~13

阐述了中职、本科“3+4”培养模式的背景及课程改革的基本思路。以“机电设备装调技术”课程为例,从明确课程性质、优化课程标准,构建科学的课程实施体系、整合课程内容,改变课程教学方式、提高课堂教学有效性等方面,提出了“3+4”课程衔接的具体实施策略。

“工作室化”教学模式在高职课程改革中的探索与实践——以“网络营销”课程为例/杨韵//职教通讯.-2015,(33).-62~65

“工作室化”教学模式因其职业性、实践性和开放性的特点,切合了高职教育的办学定位、理念和特色,成为当下高职教学改革的主要方向。以“网络营销”课程改革为例,探索了教学内容“项目化”、学习情境“职业化”、学习成果“社会化”的“工作室化”教学模式的创新实践,并对教改的价值意义和未来方向进行了探讨。

基于翻转课堂教学模式的中职项目化课堂教学优化探析/董敏//职教通讯.-2015,(33).-66~69

项目化教学是一种工学结合、任务驱动、项目导向的新型教学模式,在职业教育领域被广泛应用。但在中职项目化教学课堂中,存在教学容量大与课堂时间有限的矛盾,教学时间难以掌控。翻转课堂利用网络,实现将知识传授和知识内化颠倒安排来达到对课堂时间重新分配的目的。在项目化教学模式中引入翻转课堂,可以弥补教学时间有限的缺陷,学生能根据自身的特点自主选择合适的时间、地点、学习方法学习,增强了其学习的主动性和积极性。

以“翻转课堂”理念优化应用文教学模式/鲁永进//

职教通讯.-2015,(33).-70~72

面对职业院校应用文教学的困境,应不断优化教学模式。用归纳法改变灌输写作知识的做法,用任务驱动增强学生的学习动力。吸收“翻转课堂”理念,将学习环节前置,以充分展开学习过程,在课堂教学中强化交流环节。借助信息化教学平台实施“翻转课堂”,教师可以参与、督导学生课前学习环节,使应用文教学真正实现“翻转”,从根本上改变学生被动学习的现状。在实施“翻转课堂”教学模式时,要重视对学生学习过程的评价,教师自身应大力提升信息化素养。

山东省基础教育课堂教学改革的分析与反思/车丽娜,孙宽宁,吉标,张莉,徐继存//教育研究.-2015,(12).-146~153

通过对山东省各地市课堂教学改革的调研,从改革理念、制度、策略和效果等层面对课堂教学改革现状进行系统分析,发现现阶段山东省基础教育课堂教学改革中存在改革力度不足、教学模式泛化、教学管理粗放等问题。为了进一步深化基础教育课堂教学改革,建议在改革推进过程中处理好自上而下的组织促动与自下而上的专业推动、学校课程的整体规划与教师的个性化教学、学校文化建设与制度建设的关系。

7、教师教育

职教师资素养培养方案设计研究与实践/董鹏中,王建华,王伟,曲丽娜//职业技术教育.-2015,(29).-73~76

职教师资素养的培养方案设计是一个系统化的过程。在确定职教师资素养培养方案的过程中,首先要确立职教师资素养培养目标,在此基础上构建课程体系和实施方式,并建立由宏观指导、协调管理和组织实施三级管理体制,同时在师资队伍、实习实训环境等方面加强建设,以为职教师资素养培养工作提供保障。

问责背景下的教师专业性:形态、实践与政策选择/王丽佳//教师教育研究.-2015,(06).-15~20

教育问责在推动教师承担改进教育之责任的同时,也因它的外塑式本性而改变着教师实行的专业性。实证研究表明,指向于学校与教师的表现式问责,不仅从知识层面上使教师陷入“为发展而发展”的困境,也使他们面临着制度与服务层面的潜在自主缺失。同时,教师专业性的伦理维度亦在问责的挤压下经历着扭曲与重构。调适不同问责间的交互作用,倾听教师的专业声音,是问责有效性发挥及负面效应规避的可能进路。

论当前我国三轨多级教师教育体系/朱旭东//教师教育研究.-2015,(06).-1~7

本文通过对三轨多级教师教育体系现状的揭示,指出这个体系存在诸多问题,这些问题表现在教师教育招生结构不均衡,教师教育体系质量参差不齐,教师教育缺乏学科制度,基于这些问题本文提出要把三轨多级教师教育体系调整为一轨多级教师教育体系。

以教师研究促进教师改变的路径研究——对 X 市某教师专业发展项目的个案研究/赵萍,杨泽宇//教师教育研究.-2015,(06).-79~86

以教师自主研修为内容的教师专业发展项目是推动教师改变、实现教育变革的重要途径。本研究以 X 市一项面向区级教科骨干教师的教师专业发展项目为个案,考察了以行动研究为主要内容的培训项目对教师改变教科研观念、提升教科研能力的影响。研究表明,以行动研究为基本形式的专业发展项目改变了教师对研究的情感疏离状态,转变了教师对研究的认识 and 态度,提升了教师的研究能力,改善了教师的教学实践并且增强了科研骨干教师的领导力。以行动研究为基本形式的教师专业发展项目对增强教师持续发展的动力有积极意义。

教师教育制度研究文献述评:取向、对象与方法/徐龙,杜时忠//教师教育研究.-2015,(06).-87~92

自 20 世纪 90 年代师范教育向教师教育转轨以来,学界一直在主要关注教师教育制度研究的状况。就研究文献的内容来看,既有的研究“歧异互见而多端纷呈”:取向上,理论诉求与实践诉求交汇;对象上,整体研究与具体研究并举;方法上,历史研究与比较研究分立。然而,当前的研究也存在着不少的问题,如前提性研究的匮乏、逻辑推理不够严密、缺少对自身研究内在局限的体认等。总体而言,当前的教师教育制度研究存在着孤立化、碎片化、规避化的缺憾,未来的研究需要以此为鉴,注重问题分析的关联性、整体性和实践性。

教育实习对师范生职业发展的影响:基于典型案例的质性研究/张晓辉,闫邱意淳,赵宏玉,齐婷婷,李庆安//教师教育研究.-2015,(06).-52~58

本研究采用典型案例抽样法,以教育实习成绩优秀的免费师范生为研究对象,采用协商一致的质性研究方法,分析了教育实习对师范生职业发展的影响。结果表明,教育实习对师范生的职业发展总体上具有积极影响,这种影响可分为“影响效果”和“影响途径”两个域,其中“影响效果”通过“情感评价”和“从教信念”两个类得以体现,“影响途径”通过“工作特征”和“重要他人”两个类得以体现。本研究围绕各个域和类进行分析,发现教育实习对师范生职业发展的影响主要体现为:师范生得到了实习指导教师等重要他人的社会支持,提升了对教师职业的认同感,进而促进了

对教师职业的承诺。文章对此进行了讨论,并对师范生培养提出了相应的建议。

哲学人类学视角下的大学教师的卓越发展/诸园//教师教育研究.-2015,(06).-21~25

大学教师的卓越发展何以可能?本文以哲学人类学为视角,从人的自我超越与人的自我认识的危机两个方面对这—命题进行解读,一方面,自我超越是人的本性,大学教师对卓越的追求源于人的生命的潜在驱动力——人的自我超越性,另一方面,人的直接认识的盲目性以及内省认识的非客观性和不全面性,导致了人的自我认识的危机,这也是大学教师卓越丧失的内在根源。在人的自我超越与人的自我认识的危机的张力的作用下,大学教师需要跳出片面追求学术卓越以及片面追求教学卓越的藩篱,成为一名卓越的学习者,只有这样才能最终成就有灵魂的卓越。

“复合型”特殊教育教师的培养——基于复合型的内涵分析/朱楠,王雁//教师教育研究.-2015,(06).-39~44

“复合型”特殊教育教师培养是当前我国特殊教育教师队伍建设的的重要内容。本文首先梳理近年来我国关于特殊教育教师培养的相关文件,并分析中国特殊教育、随班就读发展对教师培养的需求,指出“复合型”特殊教育教师培养的必然。进而,基于对特殊教育教师多重角色的分析,阐释“复合型”特殊教育教师的内涵。最后提出了“复合型”特殊教育教师培养的建议。

优秀教师的基本特质——透视美国“年度教师”的秘密/殷玉新,王德晓//比较教育研究.-2016,(01).-45~51

美国“年度教师”评选是美国历史上最悠久、声望最高的优秀教师评选活动。本文以美国 65 名“年度教师”为研究对象,从其职业生涯发展、教育理念、师生关系、课堂教学等方面,透视其成为优秀教师的秘密,挖掘优秀教师的基本特质。在教师个人内在品质、对学生应负的责任、对知识应负的责任和对社会应负的责任四个方面有所启示,以期有助于完善教师教育和培训,促进我国教师的专业成长。

民主参与视野中的当代美国教师教育目的研究/龙宝新//比较教育研究.-2016,(01).-59~65

民主参与是民主社会的标志性特征,公民参与民主社会治理的三种基本途径是审议、协商与交涉行动。审议要求通过公平、公正、公开的讨论程序开展观点交锋,从中遴选出最优化的解决方案;协商与交涉要求在保持既定利益与权力格局下采取有效谈判策略,努力达成一份有利于公民自己的社会问题解决方案;行动主义者则试图借助外围行动的暴

力来重构权力利益格局,实实在在地改变现存社会结构。当代美国教师教育应该培养师生的民主社会愿景,提升师生的民主素养,努力造就大量民主型教师。

从大学教师的“学术属性”到“道德属性”——一项以加拿大14位大学获奖教师为例的质性研究/张磊,查强//清华大学教育研究.-2015,(06).-70~80

本研究关注大学教师的道德属性,以索科特“有德之师类型”和麦金泰尔“德性目录”为分析框架,通过质性研究方法对14位加拿大获奖大学教师进行深度访谈,以回答“大学教师是谁”和“大学教师德性是什么”这两个问题。研究发现:第一,大学教师的道德认知类型与索科特的理论高度吻合,可以被分为学者型、育人者型、实践推行者型以及道德催化者型;第二,大学教师的德性与大学教师的道德认知密切相关,即每种认知类型对应不同的教师德性目录;第三,揭示出教师道德认知是教师德性养成的重要影响因素之一。

促进教师不断发展的评价体系构建/刘志军,王洪席,张红霞//清华大学教育研究.-2015,(06).-81~85

教师评价体系的科学化、系统化以及规范化,对于提升教师教学效能、促进教师专业发展,进而保障教育教学质量、推动我国教育事业的更快进步等方面都具有显著的教育学价值与意义。为促进教师的不断发展,我们以教师评价标准项目库建设为基础,尝试确立课程评估、教师评估、学生评估的立体化评价标准,以切实深化高校教育教学改革,努力提高高校教师教育教学水平。在新时期,为进一步完善教师评价体系,增强教师评价的可操作性和结果的有效性,我们需牢固确立促进发展的教师评价理念,着眼教师评价体系的有机性打造,形成自我评价为主、他人评价为辅的多主体评价机制,建立科学合理的教师申诉程序。

从职业适配到主动建构:高校教师生涯发展现状研究——以浙江某校为例/王丽,赵富伟//中国职业技术教育.-2015,(36).-59~64

教师职业生涯发展由外在实践转向内在生成,个体的能动性、选择性、不确定性成为决定职业生涯发展的主要因素。研究高校教师生涯发展现状,能够使我们认识和把握其影响因素,以及各因素如何影响高校教师的职业选择和生涯发展。本文以浙江省某高校教师为被试,从职业适配、生涯发展与适应、生涯平衡、生涯发展与建构、学校管理因素五个维度探索影响高校教师职业生涯规划的现实因素,提出高校应增加对教师职业生涯发展的支持力度,对不同性别、年龄的教师采取不同的措施,从而更有效地指导教师的职业生涯规划。

中等职业教育教砂币队伍建设:困境、成因与建议

/盛子强,辛彦怀,周琪//中国职业技术教育.-2015,(36).-65~69

职业教育是跨界教育,教师队伍建设受制的因素多、难度大,与其他类型教育相比,教师队伍建设的基础也较差,在很大程度上制约了职业教育的发展。因此,系统分析当前我国中等职业教育教师队伍建设中存在的问题及产生的不利影响,深入分析问题产生的原因,提出解决问题的对策建议,就显得尤为重要。

大学教师教学发展的理性思考与超越之维/苏强,吕帆,林征//教育研究.-2015,(12).-52~58

教师教学发展已成为教育改革的关注焦点。由于对教师教学发展内涵的认识存在泛化和窄化之虞,加之大学评价制度中科研绝对主导的价值定位,不可避免地导致教师教学发展制度设计与支持机制的不力,并引发大学教师教学发展机构的组织属性边界刚性、教师的教学专业素养阙如、教学与科研的张力严重失调等亟待解决的现实问题。破解教师教学发展的困境,需要建立教学中心地位的制度基础,重新调整外部的大学评价制度结构以切实解决教学与科研的矛盾,建构大学内部教学质量保障的制度支持系统、专业培训系统与教学实践系统,为增进教师专业化提供资源平台和智力支持。

我国高校教师教学研究的热点状况分析——基于2005-2015年CNKI文献的共词分析/李中国,黎兴成//教育研究.-2015,(12).-59~66

高校教师教学研究作为教师教学能力提升的重要基础和根本路径,备受学界和社会的广泛关注。基于中国知网数据库,对十年来有关高校教师教学研究的相关文献进行梳理,通过关键词分析、共词分析、聚类分析和多维尺度分析,绘制高校教师教学研究的热点网络和发展走势图,发现高校教师教学研究主要有教学学术与文化研究、教学能力与方法研究、教学质量与评价研究等三个领域。这三个热点领域处于不同的研究阶段和战略位置,教学质量与评价研究位于整个研究网络的核心,教学学术与文化研究已形成一定的规模和稳定的研究结构,教学能力与方法研究尚不成熟。

论中小学教师自主性专业进阶之四部曲/吴振利//教育研究.-2015,(12).-73~78

教师自主性专业进阶就是在目标清晰、难度适当和切实可行的突破困境下成长,自导自演地不断拾级而上,自裁、自觉地持续超越自我和获取新生,为教师带来持久的快乐和莫大的成就感。中小学教师自主性专业进阶可分为四段。一为迷茫—合格期,其核心特征是吸纳、认同与模仿,重视做法、技能和本体性知识的掌握、拓展与应用,进阶策略为我学故我在。二为力为一升合格期,核心特征是质疑、汲取与精进,重

视办法、概念和实践性知识的梳理、积淀与深化,进阶策略为我思故我在。三为探索一变格期,核心特征是困顿、探究与尝试,重视看法、理念和综合性知识的转变、更新与升级,进阶策略为我欲故我在。四为生成一风格期,核心特征是顿悟、破茧与自我,重视想法、思想和个人性知识的集聚、合成与创新,进阶策略为我异故我在。

高校教师 MOOCs 素养问题的调查与分析/务凯//中国成人教育.-2016,(01).-60~63

MOOCs 时代高校教师需具备 MOOCs 教学素养。采用自编问卷以河南省 4 所综合性院校任课教师为调研对象,了解他们 MOOCs 素养的基本情况。研究发现,高校教师基本具备适应 MOOCs 教学的基本知识、方法和能力素养,但也存在着部分高校教师 MOOCs 教学知识缺乏、MOOCs 教学方法失当、MOOCs 教学能力不足等问题。建议高校对教师进行 MOOCs 素养培训,并做相应的管理变革。高校教师也转变认识,转变教学角色,加强学习,主动提升 MOOCs 素养。

8、农村职业教育

我国加强雨露计划支持农村贫困家庭新成长劳动力接受职业教育//职业技术教育.-2015,(18).-6~6

6月2日,国务院扶贫办、教育部、人力资源和社会保障部联合印发《关于加强雨露计划支持农村贫困家庭新成长劳动力接受职业教育的意见》(国开办发[2015]19号)。《意见》提出,贫困家庭子女参加中、高等职业教育,给予家庭扶贫助学补助。学生在校期间,其家庭每年均可申请补助资金。

农村职业教育可持续发展的瓶颈与出路/刘颖,杨孟迪//职业技术教育.-2015,(18).-59~62

农村职业教育是我国职业教育的重要部分,承担着为国家培养新农村实用人才,培养兼具有文化、有技术、有理想、会经营的新型农民的使命。目前,我国农村职业教育存在劳动力素质低、法律法规建设不完善、职业教育经费投入不足、师资短缺、专业设置不当等问题。应依据区域特色,城乡统筹,完善和创新农村职业教育发展模式;积极营造与构建良好的发展环境,推动农村职业教育可持续发展;完善农村职业教育体系,构建统一的职业资格证书制度。

农村幼儿教师社会支持与离职意向的关系研究——以职业承诺为中介变量/唐文雯,苏君阳,吴娱,孙芳//教师教育研究.-2015,(06).-66~71

农村幼儿教师流失是常见的社会现象。以职业承诺为中介变量,建立社会支持与离职意向的关系模型,有利于提升农村幼儿教师职业承诺,增加队伍稳定性。本研究对随机抽

取的北京市某区 548 位农村幼儿教师进行了问卷调查,并访谈了相关人员。研究发现,农村幼儿教师离职意向在性别、婚姻状况、教龄、从业资格以及职称情况上存在显著差异;社会支持、职业承诺和离职意向之间存在显著的两两相关关系;农村幼儿教师社会支持、职业承诺都对离职意向具有显著的负向预测效应。统筹规划综合措施对于改善农村幼儿教师整体队伍发展状况具有重要意义。

西部农村教师补充的模型建构与实证分析——基于补偿性工资差别理论的视角/李玲,卢锦珍,李婷//教师教育研究.-2015,(06).-45~51

研究根据补偿性工资理论,建构了我国农村教师补充模型 $U=u(C,R)$,同时基于西部 8 县的调研数据,对农村教师补充效果指数 U 与农村教师补偿指数 C 、农村指数 R 之间的关系进行了多元回归分析,证实 U 与 C 、 R 之间分别呈正相关和负相关关系。实证结果与我国农村教师补充现状基本相符,证明补偿性工资理论适用于我国农村教师补充实践,建议各级政府制定合理的农村教师补充补偿政策,采用科学方法确定补偿额度并给予农村教师相应的货币和非货币补偿,并改善农村学校办学硬件条件,以吸引教师到农村任教。

农村小规模学校的师资建设困境与治理思路/赵忠平,秦玉友//教师教育研究.-2015,(06).-34~38

农村小规模学校师资建设的困境与“小”和“农村”的劣势相嵌有关。在此双重劣势及其二者恶性互动的影响之下,农村小规模学校的师资建设在数量、质量和结构等方面均表现出不同程度的困境。针对这些问题和农村小规模学校师资建设的各种机遇,可以探索从编制改革的角度解决师资数量短缺困境;从引导性政策设计的角度缓解师资质量较低困境;从多学科教师培养及高专业性学科教师走教的角度解决师资专业的结构性困境。

教育能促进脱贫吗——基于 CFPS 农户数据的实证研究/李晓嘉//北京大学教育评论.-2015,(04).-110~122

本文通过构建联立方程模型,并选择 2010 年和 2012 年中国家庭动态跟踪调查(CFPS)对全国 25 个省市、自治区的 7524 个农村家庭的微观调查数据,检验教育对于农户贫困状况的内在作用机制。实证研究结果表明:受教育水平对农户的贫困状况存在显著的影响,劳动力受教育水平的提高可以有效降低农户陷入贫困的概率。其中,对于绝对贫困群体,延长受教育年限对其工作收入仅具有微小的正效应;但是对于相对贫困群体,延长受教育年限可以显著增加其工作收入。来自政府部门的补贴同样能够显著降低农户陷入贫困的概率,但是其系数要明显小于教育年限的回归系数,这意味着现阶段我国贫困农户受“能力贫困”的因素影响相对

较大,低下的受教育水平是阻碍农村贫困家庭脱贫致富的重要限制因素,开发性扶贫模式比保障式扶贫模式更具根本性的优势。

多重视阈下我国新型职业农民培育问题研究/杨成明,张棉好//职业技术教育.-2014,(28).-76~82

新型职业农民培育是从根本上解决“三农”问题的重要举措。在新型职业农民生成主体、培育途径及培育环境等多重视阈下,新型职业农民培育面临农民群体综合素质之限、培育理念之滞、生成主体认知偏差以及农业补贴、农业保险和土地制度不完善等多重困境。可以通过优化新型职业农民培育途径、营造新型职业农民良好培育环境等途径破解新型职业农民培育困境,实现我国新型职业农民的培育。

农民工市民化:职业教育何为/孟凡华//职业技术教育.-2014,(27).-42~45

2014年9月12日,对于中国2亿多的农民工来说,一个利好的消息让他们振奋。这一天,《国务院关于进一步做好为农民工服务工作的意见》正式出台。其中,“有序推进农民工市民化”成为一个基本论调。国家为进城务工的农民“量身打造”了就业创业、劳动权益保障、平等享受城镇基本公共服务、随迁子女受教育权利、在城镇落户、房屋租住、社会保障等方面的政策,为亿万期盼融入城市的农民工带来了“福音”。

职业农民高校脱产培训长期效应研究--基于辽宁省的抽样调查/杨肖丽,周绍东,高峰,杨姝//职业技术教育.-2014,(22).-53~57

为研究辽宁省职业农民培训实施的长期效应,将参加过高校脱产培训的370名职业农民分为培训组和对照组,培训长期效应分为经济效应、社会效应和自身素质提升效应。数据分析结果表明,培训的长期经济效应较为显著,与对照组相比,培训组年收入增加率高出128.4%;长期社会效应方面,培训组的组织化程度提高度比对照组高出10个百分点;自身素质提升效应方面,随着脱产培训后时间的延长,培训对农民的影响可能更多体现在自主学习能力提高方面。

我国农村职业教育发展的阻力与动力分析/徐露诗,张力跃//职业技术教育.-2014,(22).-58~62

基于农村职业教育发展的内外外部环境,我国农村职业教育发展面临如下阻力,一是来自于学校内部教育体制与市场需求的割裂;二是来自于学生从阶层流动角度产生的忧虑;三是社会支撑平台建设滞后。支持其进一步发展的动力有:一是城镇化推进催生的庞大受教育群体;二是产业结构升级引发的技术需求。要将动力因素有效转化为现实推进力,从外部来说政府应继续加强投资、立法及信息平台建设。

浅议国外农村职业教育问题/肖汉//世界职业技术教育.-2015,(05).-1~3

农村是整个社会不可缺少的一部分,开展农村职业教育有利于提高农村人口素质,实现农村经济繁荣。随着经济全球化进程的推进,国际上很多国家都已开办自己的农村职业教育,加快农村现代化进程。本文以美国、韩国、澳大利亚三个发达国家以及亚洲的孟加拉国和非洲的欠发达国家作为研究对象,对其农村职业教育问题进行分析梳理,并总结借鉴经验。

农村地区职成教边缘化问题研究/郭苏豫//中国成人教育.-2016,(01).-156~158

农村地区的职成教是我国教育的有机组成部分,农村地区职成教发展有利于推进城乡教育的和谐发展,有利于全民学习型社会的形成。然而,目前我国农村地区的职成教存在边缘化的问题,阻碍了农村地区职成教的有效发展。因此,必须采取措施,从增加教育经费供给、加强师资队伍建设和优化课程设置(凸显农村教育特点)等方面入手,消除农村地区职成教的边缘化,提升对农村职成教的管理,促进其发展。

农村职业教育办学模式探索/邱丽华//中国成人教育.-2016,(01).-158~160

农村职业教育是我国职业教育的重组部分,承担着对农村人口进行职业教育和培训的重任务,对于提高农村人口的职业素质,促进农村社会发展具有重作用。然而,目前,我国农村职业教育问题重重,致使农村职业教育的办学模式改革势在必行。本研究通过分析当前我国农村职业教育所处的社会环境、存在的问题,提出了我国农村职业教育办学模式的新内涵和新途径,以期为我国的农村职业教育办学模式改革提供些许借鉴。

新生代女性农民工职业适应性调查研究/徐放,谭明//职教论坛.-2015,(33).-42~47

主要采用随机抽样的方法,对苏南地区581名新生代女性农民工进行问卷调查,了解她们职业适应性的现状,分析各人口学变量之间的差异性,探究新生代女性农民工的职业心理特征,以达到提升其职业能力的目的。结果表明:(1)新生代女性农民工职业适应性位于一般水平,且各因子间存在显著差异;(2)不同年龄的新生代女性农民工在职业心态适应性、职业环境适应性、人际适应性、学习及技能适应性方面存在显著性差异;(3)不同学历的新生代女性农民工在职业选择适应性、职业心态适应性、职业环境适应性、人际适应性方面存在显著性差异;(4)不同婚姻状况、工作年限、薪酬的新生代女性农民工在职业选择适应性、职业心态适应性、职业环境适应性、学习及技能适应性、人际适应性方面

存在显著性差异。

9、就业指导

浙江省温州科技职业学院服务新型职业农民//职业技术教育.-2015,(29).-6~6

作为以“农”为特色的浙江省温州科技职业学院,面对“将来谁来种地”这一重大课题,先行先试,大胆探索,深入开展新型职业农民特别是现代青年农场主培养工作,激发农村青年创造创新活力,提高其创业兴业能力。按照学校规定,学员除了学习“现代农业发展与新技术革命”等15门公共必修课以外,还可根据农业生产、经营管理以及自身能力提升的需求,从蔬菜类、果树类、水稻类、畜牧类及其他类等五大类、20余门选修课中,按需自选50%以上的课程作为自修课程,修完相应学分即可顺利结业。

山西太原生态工程学校学生注册成立合作社帮扶当地村民//职业技术教育.-2015,(29).-7~7

在实习期间,山西太原生态工程学校现代农艺专业学生注册成立了“鑫忠旺种植养殖专业合作社”。合作社组织村民承包村里荒置土地,从事果树经济林、特种小杂粮的种植和鸡鸭、羊等畜禽养殖,年产值达到10多万元。学校立足太原农业经济发展的需要,积极探索新时期中等职业学校的发展之路,明确了“立足太原,面向全省,服务都市现代农业”的目标定位。

河北省农村妇女教育培训现状与对策分析/刘超,李坤//中国职业技术教育.-2015,(36).-82~85

本文描述了河北省农村妇女教育培训的背景,分别对农村妇女教育培训需求和培训内容进行了分析,针对当前河北省农村妇女教育培训的形式和效果进行了评价,研究提出了河北省农村妇女教育培训的对策建议。

一个农村留守儿童关爱体系建设的县域样本剖析——江西省于都县的试点实践分析/吴霓//教育研究.-2015,(12).-135~140

江西省于都县在农村留守儿童关爱工作中,立足区域发展实际,创建了政府各部门、学校及校外组织各系统内部有效的关爱机制,留守儿童关爱体系建设实现精准化;多方筹措经费,以点促面搭建起农村留守儿童关爱体系可持续发展的保障平台;将各类校内校外农村留守儿童关爱场所建设纳入县域总体规划,整体布局农村留守儿童关爱阵地;通过开展系列关爱活动,培养农村留守儿童高尚情操及家长正确的家庭教育理念;以优惠政策促进县域经济大发展,引导劳动力就地务工就业,缓解农村留守儿童的增幅,从源头减少了农村留守儿童数量。

论我国高校就业指导的制度建构/李雄,田力//职业技术教育.-2015,(16).-55~60

从我国高校就业指导与市场需求的严重错位和就业指导理念的国际发展趋势来看,我国应当建立以现代职业生涯发展理论为基础,以就业能力培养为核心,以学生职业生涯发展为目的,以人力资源匹配为关键的高校就业指导体系。在这个体系中着力解决好三个问题:一是从高校就业能力培养的角度构建高校对人力资源市场需求的市场化回应机制;二是以学生职业生涯发展为目的构建高校就业指导模式中“学业-就业-职业”的良性互动机制;三是完善经济结构调整、高校教育体制改革、政府就业指导服务职能以及市场化就业服务机构的建设等相关配套措施。

天津现代职业技术学院军民融合人才培养模式/程宇//职业技术教育.-2015,(29).-1~1

一个国家的强大离不开军队的强大,而军队的强大需要来自人民的拥护。“军爱民,民拥军”、“军民鱼水一家亲”,中国军队自人民中来,为人民而生,为人民而存,始终亲如一家,军民融合是应有之意。今年3月,在出席十二届全国人大三次会议解放军代表团全体会议时,习近平首次提出要“把军民融合发展上升为国家战略”。

上海市材料工程学校培养学生“软技能”//职业技术教育.-2015,(29).-6~6

上海市材料工程学校在创建特色示范校过程中,提出要提高学生“软技能”。学校认为软技能是指除了硬技能(专业技能)外和工作密切相关的技能,是人格特质、社交礼仪、语言沟通、团结协作、个人品德、乐观态度、解决问题、创新能力等综合素质的体现。在强化学生硬技能训练的基础上,学校从《中职学生软技能内涵指标》的构建为切入点,根据软技能内涵的“金字塔”分层模型理论,按“天赋层”、“修炼层”和“应用层”三个层面的内涵,分别按不同的培养模块,初步构建软技能培养的内涵指标体系和目标,对学生的软技能进行修炼、提升,打造“多才艺”、“有担当”、“能适应”的“材料学子”,为学生将来的职业发展打下扎实基础。

山东省安丘市职业中专设“模拟法庭”普及法律知识//职业技术教育.-2015,(29).-6~6

山东省安丘市职业中专设立“人民调解室”。近两年,成功化解了学校里大大小小几十起家长与学校间的纠纷,以及学生之间的纠纷。学校的这一做法得到了安丘市司法局的支持,每次调解司法局都会派人参加。目前,学校已经有4位教师经过司法局培训取得了人民调解员证。调解委员会还

设立了模拟法庭,实景呈现刑事、民事、行政审判及仲裁等活动,真实法庭中该有的角色一应俱全,都由学校法律社团的学生亲身模拟。

高校档案管理人员职业倦怠的表现、原因及对策分析/李红月,金秀玉//职业技术教育.-2015,(14).-75~77

由于高校档案管理工作的特殊性,其个体极易发生职业倦怠。造成高校档案管理人员产生职业倦怠的成因不仅与社会意识密切相关,且有深刻的文化认知背景,某些主观因素也不容忽视。作为一种社会挫折,职业倦怠长期影响着高校档案管理人员的敬业态度和精神生活质量。高校应强化高校档案管理人员的自我认知能力,优化工作的内外部环境,完善各种激励机制。

高职生职业素养与就业竞争力提升的探析/苏冰星//职业技术教育.-2014,(29).-60~61

高职院校在培养学生职业素养及就业与创业能力方面还存在不足,学生职业素养及就业竞争力不高。在以学生发展为核心的视角下,高职院校应将校企合作作为重要途径,创新人才培养模式和毕业设计指导模式,构建学生职业素养提升与就业竞争力培育体系。

台湾高职学生专业意识培养机制优化策略及启示/黄海//世界职业技术教育.-2015,(05).-22~24

以职业兴趣理论和建构主义学习理论为依据,以台湾大同技术学院为例,探寻大陆高职院校学生专业意识培养的路径和方法:确立学生本位的教育理念,以职场为导向,构建专业学习辅导机制、生涯对接辅导机制,建立专业教学助理制度,构建专业导向的服务学习机制等。

中职生职业自我效能感自我调节的实践研究/曹小平//世界职业技术教育.-2015,(05).-42~44

职业自我效能感对于中职生未来的职业发展和终身学习具有重要的作用。中职生是职业自我效能感的主体,是职业自我效能感形成的“着力点”。如何发挥中职生职业自我效能感的自我调节是职业自我效能感培养最重要的途径,对中职生职业自我效能感的形成具有重要的意义。本文主要通过重视职业认同感、积极主动体验、学会正确归因和形成职业态度等四个方面来构建中职生职业自我效能感自我调节。

山东省淄博职业学院实现学生境外就业//职业技术教育.-2015,(29).-6~7

山东省淄博职业学院出台《淄博职业学院学生境外实习就业管理办法》,积极联络境外企业,为毕业生牵线搭桥,先后与联华电子、美光、英飞凌等一批实力雄厚的公司开展了境外实习和就业合作。截至目前,淄博职院共有 21 名学

生通过境外就业项目,在新加坡、阿联酋等国的企业实现境外实习和就业。淄博职院境外就业项目的各个环节和各项程序极其严谨,从语言技能培训、确认境外就业订单、面试报名和考试、体检、办理护照、安全教育等 13 个环节环环相扣、紧密相连,每个环节都有相应的制度和严格的规定,以切实保障学生的合法权益。

10、国外职业教育

授之以鱼不如授之以渔德国职业教育之启示/管尹华,吕树红//世界职业技术教育.-2015,(05).-19~21

德国职业教育始终处于世界领先地位,特别是德国双元制职业教育被称为促进德国经济腾飞的秘密武器。近年来,我国各职业院校都在教学改革的路径上探索,并将教学改革与学校未来的发展紧密关联。研究德国典型教学方法、教学评价体系以及德国职业教育的某些理念和经验会对我们的高职院校教学改革有所帮助。

英国维格斯特职业学院多种路径提升竞争力//职业技术教育.-2015,(29).-7~7

英国维格斯特职业学院原来是一所学术性的学校。随着社会的发展和人们学习需要的变化,学校改变了办学方式和课程设置,除保持原有的特色之外,又增加获得职业资格证书的课程,增强了学校的生存力和竞争力,提高了办学效益。维格斯特职业学院开设的课程共达 4500 多种,可以满足学生的多样化学习需要。

法国建设世界一流大学的战略及实践——以巴黎-萨克雷大学为例/张惠,刘宝存//清华大学教育研究.-2015,(06).-23~31

上世纪 90 年代末以来,世界各国兴起了创建世界一流大学的热潮。法国也在应对全球化挑战并摆脱自身发展困境过程中对高等教育实施了突破性的重大改革,探索着建设世界一流大学的法国模式。本文以巴黎-萨克雷大学为典型案例,阐述该校建设世界一流大学的改革背景、发展历程、战略规划及实践成效,及其基于“卓越大学计划”模式的治理结构、多学科跨机构的开放型人才培养体系以及“产学研”紧密结合的协同创新平台。

美国大学通识教育课程一致性问题的历史发展及启示/於荣//清华大学教育研究.-2015,(06).-32~37

通识教育课程一致性问题是美国通识教育改革中反复出现的问题。美国大学通识教育课程的一致性经历了从课程的高度统一到课程的分裂、进而在通识教育改革中强调加强课程的一致性,再到通识教育课程一致性问题加剧的过程。美国大学课程一致性问题的产生和发展深受美国社会和高等教育日趋复杂化和多样性的影响,考察美国大学通识教

育课程一致性问题应充分考虑美国高等教育的多样性这一影响因素。

美国一流研究型大学教师管理人员结构的纵向研究——基于9所一流研究型大学的统计分析/陈超//清华大学教育研究.-2015,(06).-38~43

本文采用统计法、比较法等研究方法,讨论了大学管师比的涵义和意义,并以美国9所一流研究型大学为样本,计算它们在一定时段内的管师比,探讨管师比与大学规模扩张之间的内在联系。研究发现,大学管师比不仅反映一所大学的规模和数量,而且能够反映其组织特性、资源配置和权力结构,对于大学的官僚化进程有重要影响。论文最后提出,要警惕大学扩张中的数量陷阱;要确立管师比和师生比两大评价指标,从横向和纵向上加强对大学组织规模的监控和评估。

美国公立研究型大学财政结构变迁探析——以加州大学戴维斯分校为例/韩萌//清华大学教育研究.-2015,(06).-44~52

资源限制对美国公立研究型大学的影响,集中反映在高校一定时期内的财政效率、策略取向、环境适应性以及国家、学校的教育科研政策的变化上。本文通过分析加州大学Davis分校的财政收支结构发现,政府分权开启了大学财政多元均衡的模式;资源竞争促使“学术社会化”在大学内逐渐成长;而教学则是公立研究型大学最重要的教育活动。

美国政府对高等职业教育的财政支持/杨钊//职业技术教育.-2015,(18).-63~70

过去一百年,美国各级政府为高等职业教育的发展提供了多元化的财政支持。伴随着美国州政府高等教育治理模式的变化,政府对社区学院的财政支持出现了以地方政府为主到以州政府为主的转变。各州政府的高等教育治理模式对州政府是否使用公式拨款来支持社区学院、使用何种拨款公式,以及相对拨款水平产生了重要影响。基于对美国经验的分析,我国应明确确立各省高等职业教育的治理模式,确立与各省高等职业教育治理模式相适应的财政投入机制。

世界各国职业教育层次结构发展探析/李玉静//职业技术教育.-2014,(22).-17~22

依据联合国教科文组织发布的相关数据,对世界各国各个层次职业教育开设情况、职业教育层次多样化情况及不同层次职业教育间的组合结构进行分析发现,ISCED3(高中阶段职业教育)是世界上最普遍的职业教育层次,其次是ISCED5B(高职专科层次);经济和政治体系越发达,职业教育的层次多样化水平越高,组合结构越完善。未来我国职业教育层次结构的发展应注意两点:一是在巩固发展现有中等职业教育和高等职业教育的基础上,进一步发展更高层次

职业教育;二是加强各层次职业教育及职业教育与其他类型教育间的衔接沟通。

世界各国校本位职业教育与培训体系发展的现状及启示/郭达,许艳丽//职业技术教育.-2014,(22).-23~29

由于国情和社会经济背景的差异等原因,世界各国以学校为本位的职业教育与培训体系发展的特征与面临的挑战各异。依据现有研究,经过比较分析后发现,一个成功的以学校为本位的职业教育与培训体系至少具备各利益相关者积极参与职业教育与培训体系的建设、保持与劳动力市场密切联系、保证职业教育与培训质量、有效创造培训提供者之间的竞争、建立分权管理体系和职业资格证书与普通教育学历文凭等值六个特征。

走进瑞士学徒制/陈衍//职业技术教育.-2014,(27).-4~4

现代学徒制的源头在早期的工业国家。我国在职业教育中要推行这一制度,非常有必要研判这些国家的传统与做法。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出,“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人。2014年8月25日,教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,标志着我国的现代学徒制试点工作进入了实质推进的阶段。

英国职业教育法文本分析/颜炳乾//职业技术教育.-2014,(27).-28~29

概况 20世纪60年代至今,英国有关教育的法律相对较多,其中有关“继续教育”“培训”“技能”“就业”的法案主要包括:《2009年学徒制培训、技能、儿童与学习法案》(第22章)《2008年教育与技能法案》(第25章)《2007年继续教育与培训法案》(第25章)《2000年学习与技能法案》(第21章)《1992年继续教育与高等教育法案》(第13章)《1992年继续教育与高等教育(苏格兰)法案》(第37章)《1986年产业培训法案》(第15章)《1985年继续教育法案》(第47章)《1982年农业培训董事会法案》(第9章)《1982年产业培训法案》(第10章)《1981年就业与培训法案》(第57章)《1973年就业与培训法案》(第50章)《1964年产业培训法案》(第16章)。

德国推行新学位证书等级制度,提升职业教育地位/杨柳//世界职业技术教育.-2015,(05).-46~46

据德国教育与科研部2014年2月25日报道,德国将推行新学位证书等级制度,以进一步提升德国职业教育的地位

位。今后,德国职业教育和学术型教育的同等地位将进一步得以确认。在德国和欧洲资格证书框架中,职业教育的毕业证书将属于第六个等级,与学士学位证书相同。近日在多特蒙德(Dortmund)举行的手工业协会年度庆典上,教育与科研部部长约翰娜·万卡(Johannawanka)颁发了第一批与学士学位证书地位相同的职业证书。

应用科技大学的研发与创新:欧洲经验/魏静,魏延辉//职教论坛.-2015,(33).-87~91

大学的第三项功能——通过研发、创新参与区域经济互动被越来越多的国家重视,对于这一功能,欧洲应用型科技大学展示出非凡的活力,其对于应用型知识的发现、传播与应用的本质使应用型科技大学得以与产业密切合作并逐渐成为欧洲各国创新体系的重要力量。研究从欧洲应用型科技大学研发与创新的参与意识、创新使命、经费筹措、研发路径以及专门评价体系几个方面展示欧洲应用型科技大学开展研发和创新活动的特点和趋势。讨论了欧洲经验对我国的启示,并对我国目前应用技术大学开展科研创新的实际情况进行了反思。

借鉴与挑战:澳大利亚新学徒制在经济危机后的复兴之路/杨艳君,贾喜玲//职教论坛.-2015,(33).-92~96

自2008年以来,随着全球经济危机的爆发,澳大利亚学徒人数陡降,新学徒制的发展受到了前所未有的挑战。在此情形下,澳大利亚政府决定汲取他国经验,振兴本国的新学徒制。首先分析了澳大利亚学徒人数在经济危机时期减少的原因,介绍了澳大利亚新学徒制是如何借鉴他国经验,以及对本国复兴学徒制的挑战,最后阐述了澳大利亚新学徒制的复兴对我国学徒制改革的启示。

澳大利亚职业教育法文本分析/张棋午//职业技术教育.-2014,(27).-30~32

概况 澳大利亚职业教育法是由若干法组成的职业教育法律体系,包括联邦法和州法两个层面?澳大利亚是联邦制国家,其职业教育由州和领地直接管理。因此,联邦职业教育法主要针对某一具体的职业教育问题,而州和领地职业教育法内容比较全面,联邦和州与领地的职业教育法在职业教育内容的规定方面形成了一个整体。

美国职业教育法文本分析/李玉静//职业技术教育.-2014,(27).-33~35

概况 美国非常注重结合经济社会和教育发展的内在需求。制定、更新职业教育法律,以保障各级各类职业学校能够有序、规范、高效地运行。从美国职教法的源头来看,1962年,美国就颁布了著

名的《莫雷尔法案》,奠定了农业、机械等实用学科在高等教育中的地位。以1862年《莫雷尔法案》、1887年《哈奇法案》、1917年《史密斯-利弗法案》等为标志,美国逐渐在高等教育层次建构起技术教育教学、科研、推广工作的完整体系,同时在立法思想、理念和具体的立法技术、资助方式等方面为其后的联邦职业教育立法提供了范例。

澳大利亚职业教育培训包:优势与劣势/孙欣欣//职业技术教育.-2014,(27).-36~38

早在20世纪60年代,为适应经济的迅猛发展,特别是为应对经济结构调整带来的劳动力市场对高级人才市场需求的变化,澳大利亚开始推进职业技术教育与培训改革,建立了特征鲜明、成效显著的职业教育与培训体系,并提出了具体的教学培训模式和评估标准,尤其是所推行的职业教育培训包,取得了很好的效果。

韩国职业技术教育与培训绿色技能开发的系统化设计/李南哲,张晶晶//职业技术教育.-2015,(15).-22~29

绿色发展已成为当前韩国社会的核心价值观,向绿色发展转型意味着技能培养方面的变化。通过在职业教育与培训项目中增加相关的绿色技能培养内容,可以满足绿色发展对于职业技能的要求,开发新型绿色技能是职业教育与培训发展的必然趋势。韩国把绿色发展作为国家战略,并已经在职业技术大学、职业技术教育和培训机构、大学以及研究生院设置绿色经济相关专业来促进专业技能型人才培养,为致力于在绿色发展方面制定有效政策和战略的国家提供了范本。

欧盟以 ECVET 促进成人继续学习的路径探究/贾海洋//职业教育研究.-2015,(12).-82~86

欧盟的职业教育与培训学分转换系统(ECVET)以学习成果为核心,以获取资格为目的,通过学分转换和累积,并通过对成人学习者改变学习路径的兼容,对失业人员新资格获得的促进,对非正规、非正式学习成果的验证和识别,以及对学习成果在不同教育系统间的认可和转换,为成人的继续教育提供了多样化的路径。我国要满足成人继续学习的多元化需求,必须建立成人继续教育学分系统,并且应重视普遍性、强调规范性、实现兼容性、促进互通性。

德国“双元制”职教模式的移植演变与启示/赵学瑶,卢双盈,白志凡//职业教育研究.-2015,(12).-87~92

德国的“双元制”职教模式是世界各国学习和借鉴的职教改革样本。审视其“法规”保障和“双元”特征,反思其移植发展史,可以发现:“双元制”职教模式经历了整体

移植、部分移植和理念移植三个阶段。同时,其移植发展史还可以为我国现代职教体系建设提供如下启示:深化职教领域的综合改革,完善体系建设的保障机制;注重职教发展的生态环境,推动“双元制”的本土探索;借鉴“行动导向”教学理念,创新职校传统教学模式。

美国深泉学院:世界高等教育的奇迹/刘海峰//江苏高教.-2016,(01).-1~4

地处美国加州荒漠山谷中的“深泉学院”是一所特立独行的“牛仔”高校,其办学宗旨或校训为“劳动,学习,自我管理”,成为美国高等教育实验的成功典范。其独特的办学方式,异常小的规模,能够98年坚持不变地办学,无疑是世界高等教育史上的奇迹。深泉学院不负创办者提出的使命,近百年坚定不移地守望传统,顽强办学,为世界高等教育树立了一个绝无仅有的“小而美”的典型,不仅值得我们敬佩,而且对普遍追求大而全的中国大学来说,确实具有启示意义。

澳大利亚的绿色技能政策和实践/赵鹏飞//职业技术教育.-2015,(15).-30~38

澳大利亚在2009年开始实施“绿色技能协议”,该协议通过澳大利亚政府理事会(COAG)正式签署之后,绿色技能培训内容与澳大利亚TAFE课程体系实现了有机结合。绿色技能培训的很多参与者都认为,由于自然环境和气候变化的影响,市场对于绿色技能的需求正在源源不断地产生,而此新兴需求虽然需要具备复杂的技术能力,但澳大利亚ETAFAE已经作好了充分准备,可以满足现阶段绿色产业的发展需要。很多行业现在热衷于建立自身的绿色机构,此类机构主要着眼于可持续发展、管理水资源以及提高能源利用效率等。而诸如新能源等技术密集型企业,则在政府激励或关注不足的情况下,得到了不断成长。澳大利亚的某些州政府、行业和组织尚未真正意识到绿色经济发展的机遇,并缺乏参与的意识与行动。

美国高等职业教育:现状、特点与启示/孙翠香,林静//职业技术教育.-2015,(16).-73~78

经济全球化和技术革新成为影响美国高等职业教育发展的重要外部力量。从美国高等职业教育现状来看,约有80%的美国高等教育机构参与高等职业教育;绝大多数美国高等教育阶段学生选择并获得了职业教育领域的学位或证书;学生选择并获得证书或学位的职业领域集中在“健康科学”领域。“高等职业教育机构广泛而多样”、“获得副学士学位或证书成为学生主要动机”、“‘健康科学’等社会亟需职业领域颇受‘青睐’”,是美国高等职业教育的重要特点。借鉴美国的经验,我国尚需进一步加大高职发展的力度,实现高职发展的“多样化”;提高高职“专业设置”与市场需求的契合度,提升高职的社会服务能力。

苏格兰职业学院与大学衔接制度研究/苑大勇//世界职业技术教育.-2015,(05).-4~7

苏格兰高等教育体系已经从统一的教育系统,转变为高度多样化的系统,职业学院是苏格兰高等教育体系中的重要组成部分,政府设计了职业学院与大学衔接的通道和路径,职业学院学生具有越来越多进入本科院校的机会,职业学院成为本科教育准备机构,且呈增长趋势。苏格兰政府通过资格框架、建立专门机构及提供经费等政策举措来保障这种衔接。借鉴苏格兰的经验,我国应重视职业教育体系的衔接,并通过各种制度建设保障衔接。

加拿大现代学徒制的发展、问题与改革/陈晶晶,沈敏敏//世界职业技术教育.-2015,(05).-8~12

在扬弃与革新欧洲学徒制基础上,加拿大的现代学徒制建构了有效的职业教育校企合作模式。在其实施过程中,加拿大针对学校、企业和社会之间的合作问题,采取了一系列的改革措施,包括拓宽行业路径,改进培养模式,完善运行体制,加强经费保障等,在理顺责权关系、激励企业参与、促进项目开发、提高人才培养质量等方面积累了成功的经验,为我国职业教育开展校企合作提供了借鉴。

美国的教学督导对我国职业教育教学督导的启示与借鉴/贾剑方//世界职业技术教育.-2015,(05).-13~18

通过对美国教学督导发展演变史的分析,本文认为,美国教学督导的研究有其深入的一面,同时也有狭隘的一面。它既与我国的教学督导研究范畴不相吻合,更不适于我国的职业教育的教学督导。美国的教学督导实际上是一种对教师和教育“教”的督导,它只是我国教学督导中的一个组成部分;而我国普通高等教育中教学督导的概念则是“教”与“学”的督导,我国职业教育的教学督导则是从教学的源头至教学效果评价的大教学论下对教学各环节的纵向督导。但美国对教师督导方面的研究和作法,值得借鉴。

韩国学习型城市建设经验及其对中国的启示/林晓凤,安宽洙//职教论坛.-2015,(33).-54~60

韩国学习型城市是构建终身教育体系、促进市民终身学习的“核心战略”,经过十五年的发展,逐步形成了三方协作领导体系、财政支持激励机制与分层推进的创建方式,而终身学习文化的营造与扩散是韩国经验引起国际关注的重要原因。韩国经验给我国学习型城市建设带来如下启示:建设环境方面,应坚定政府政治承诺,使学习型城市建设愿景清晰、保障有力。制定专项规划保障学习型城市建设有法可依、规范有序。运行机制方面,深化系统意识,建立长效运行机制,促进学习型城市的可持续发展。运用信息技术提高终身学习成果转化的便利性,促进市民终身学习不断深化。

苏格兰职业教育督導體系有效运行的机制保障与借鉴意义/赵坤,张芳//国外职业教育.-2015,(03).-7~9

苏格兰虽然地域不大,但在教育领域享有高度的自治权,具有地区独特性。苏格兰的教育体系称为苏格兰学分与资格框架。苏格兰职业学院和大学没有入学考试,只有最低标准,通过面试获得入学资格。职业学院学生可以升本,学分带到本科院校。最近研究表明,在职校毕业后参加工作的学生比直接工作的学生工资收入高80%。

美国高校创业教育“成熟性”、“合法性”及“发展趋势”的论争与启示/王占仁,常飒飒//比较教育研究.-2016,(01).-7~13

美国是世界上公认的最早开展创业教育的国家,也是到目前为止创业教育体系和模式最为成熟的国家。但是,即使在美国,关于创业教育的发展现状、阶段定位与发展趋势仍然存在争论。论争的双方以美国学者库拉特科与卡茨为代表,主要围绕美国高校创业教育“成熟性”、“合法性”以及“发展趋势”三个问题展开。

构建全球化知识企业:新加坡国立大学创新创业策略研究及启示/卓泽林,王志强//比较教育研究.-2016,(01).-14~21

自2001年新加坡国立大学开始构建全球化知识企业向创业型大学转型以来,通过组织机构的整合,并以创业中心、企业孵化中心、产业联盟办公室以及海外学院等部门为载体推行多样化创新创业举措,在专业技术授权、大学衍生公司、校企合作和吸引世界优秀人才等领域取得显著成效,新加坡国立大学的创新创业举措对我国高校在创新驱动发展战略背景下如何营造自由、宽松的学术环境,建设专业化创业队伍以及跨国界协同培养学生等有启示。

开放式大学创业生态系统的发展路径与关键要素——美新两国典型案例比较研究/姚飞,高冬雪,孙涛//比较教育研究.-2016,(01).-29~38

美国得州大学奥斯汀分校和新加坡国立大学是开放式大学创业生态系统的典型代表,二者在发展路径、构成要素等方面存在异同点。本文通过这两个典型案例的对比分析,提炼出构建开放式大学创业生态系统的七个关键要素。中国研究型大学和地方工科大学可借鉴这两所高校的经验,抓住关键要素,因地制宜,突破自然资源和现有条件的束缚,鼓励私营部门参与,创造性地实施各种创业项目,尽快逾越大学创业生态系统的临界点。

美国中小学教师国家专业标准改革评述/刘正伟,李玲//比较教育研究.-2016,(01).-52~58

近年来,为顺应国家教育的变革和社会发展的需要,

美国加快了中小学教师教育标准改革的步伐。以州首席教育官理事会下属的州际教师评价与支持委员会推出的《示范核心教学标准》为标志,美国新一轮教师教育标准提出的专业学习、伦理实践、教师领导力和合作文化等新理念及其构建的新体系,为未来教师专业发展确立了方向,反映了国际教师教育的新趋势,对我国教师教育改革也有重要的参考价值和现实意义。

美国融合教育专业助手制度评析/连福鑫,王雁//比较教育研究.-2016,(01).-66~71

目前大量专业助手被美国普通学校聘任以协助普通教师和特殊教育专业人员为特殊学生提供特殊教育及相关服务,成为美国融合教育不可忽视的人员支持力量。经过多年发展,美国融合教育专业助手制度日趋完善。本文分析介绍了美国专业助手的概念、职责、聘任、培训与发展及监管与指导,在此基础上总结了美国融合教育专业助手制度的特点。

美国批判取向的教师教育/张梦雨,陈倩娜,周钧//比较教育研究.-2016,(01).-72~77

应对商品化、市场化、私有化和标准化的挑战,美国批判取向的教师教育理论资源与行动方案尤为重要。本文追溯该取向的教师教育的学术脉络,并分析其基本主张与实践,包括批判政策对教师和教师教育的负面影响、培养教师 and 师范生的社会文化意识、关注教师教育中的种族问题、倡导通过赋权实现教师解放和通过行动研究促进社会正义。

韩国《“以学校现场为中心”校园暴力应对政策》述评/吕君//比较教育研究.-2016,(01).-84~89

2013年7月,韩国政府颁布了《“以学校现场为中心”校园暴力应对政策》并于2014年3月发布了一系列后续措施,旨在建构以学校为主体、学生、家长及社会主动参与的新型校园暴力防治机制,构建一个“零暴力”的温馨和谐的教育环境。其具体内容主要包括:开展校园暴力预防活动;推行有针对性的应对策略;加强对被害学生的保护及对加害学生的引导;强化学校对隐瞒及虚报校园暴力实况的管理及监督;完善校园安全管理体系等。

澳大利亚维多利亚省学校领导者专业发展:框架、理路与特征/王丽佳//比较教育研究.-2016,(01).-90~95

促进学校领导者的专业发展,是澳大利亚维多利亚省学校系统变革中的重要向度。实践中,维多利亚省基于领导力资本形成理论,透过与领导者专业发展阶段相适应的辅导者支持项目,形成了融通理论与实践、关注发展层次性与具有情境适用力的学校领导力发展形式。透过对项目质量全过

程的基于标准的监控,学校领导者发展的有效性得到了保障。

巴西教师教育改革新趋向及其启示/李宝庆,吕婷婷//比较教育研究.-2016,(01).-96~101

21世纪以来巴西在基础教育改革推动下开展了新的教师教育改革,主要措施包括:确立教师专业标准;创建教师职业规划体系;重组教师教育课程结构;实施远程教育项目,以及建立教师激励机制。巴西的教师教育改革措施为我国教师教育改革提供了有益经验。

智利高等教育院校认证制度研究/何霖俐,张贯之//比较教育研究.-2016,(01).-102~107

智利是拉美地区高等教育发源较早的国家,拥有公、私立混合型的高等教育。随着高等教育数量与质量的矛盾日益凸显,为了保障高等教育的质量,智利政府在公立、私立大学中建立了院校认证制度。本文介绍了智利高等教育启动院校认证制度的背景,阐述了智利高等教育认证主体、标准、组织与实施过程;总结了智利高等教育院校认证制度的特点、成效、存在问题及发展方向。

国外教师幸福感研究进展/裴淼,李肖艳//教师教育研究.-2015,(06).-93~98

本文对关于教师幸福感研究的63篇英文文献进行综述,呈现了国外关于教师幸福感研究的文献特征、发展历程、主题内容和研究视角等相关问题的研究进展。我们发现,当前的研究已经体现出数量持续增长、地区多元和对象全面等特征,已经从教育学概念界定阶段步入多学科概念界定阶段,并尝试借助心理学、积极组织行为学等多种学科理论,以及多种研究方法来解读教师幸福感的主题内容,包括影响因素、生成过程和提升路径等多方面。

欧美国家农业职业教育的特色及启示/曹玉华//国外职业教育.-2015,(03).-12~13

一、中国农业职业教育培养新型农业人才的背景

2012年中央文件首次提出要“大力培育新型职业农民”的战略举措。根据文件精神,各地把培养新型职业农民放在“三农”工作的突出位置加以落实。我国农业职业教育机构是培养新型职业农民的重要载体,在农民职业教育培养中取得了一定的成绩。但是,由于目前农业职业教育缺乏完整的教育体系。

国际成人能力评估调查(PIAAC)的发展及影响研究/杜广平//国外职业教育.-2015,(03).-14~16

随着时代发展,信息化的技术革新对人类的生活和工作造成了深远影响。在信息技术带来的社会和经济转型背景

下,为适应不断变化发展的社会,21世纪的成人不仅需要具备基本的读写能力,还需要掌握参与终身学习相关的能力。

美国职业教育质量保障法律法规体系初探/周慧娜//国外职业教育.-2015,(03).-17~20

一、美国现行职业教育法律体系

职业教育法律体系是指涉及职业教育的法律法规按照一定的原则和效力组成的结构严密、体例协调、门类齐全、层次明晰、职责分明的整体法律体系。美国职业教育法律体系从横向上可分为成文法与非成文法两类:成文法主要包括宪法和法规。

绩效与问责:美国职业教育治理的发展趋向/范国睿,孙翠香//国外职业教育.-2015,(03).-40~44

随着新公共管理主义的治理理念在教育领域的盛行,质量、效益、公平等关键词越来越成为美国职业教育领域的高频词汇,而与这些高频词密切相关的“绩效管理”与“问责”,也正日益成为美国职业教育改革的核心与焦点。

功能转换与个人发展:德国工业革命背景下职业教育的一项考察/刘婧,耿成义//国外职业教育.-2015,(03).-45~47

18世纪甚至19世纪前半期,德国还是一个农业国。19世纪中叶,德国在第一次工业革命末期奋起直追,并在第二次工业革命浪潮中获得了举世瞩目的成就。自1870年起,德国的经济结构发生突变,由谷物输出国一跃成为机械出口国。在由农业国向工业国的迅速转变过程中。

欧盟推进职业教育与培训质量保障的举措探析/吴雪萍,张义民//国外职业教育.-2015,(03).-23~26

2009年6月,欧洲议会和理事会正式发布了《欧洲职业教育与培训质量保障参考框架》(European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training,简称EQARFVET)。该框架的发布只是一个阶段性的开始,其实施需要欧盟、成员国、职业教育与培训机构三个层面多元主体的共同参与。欧盟职业教育与培训质量保障协会(ENOA VET)是这一进程的主要推动者。

借鉴德国行业协会模式加快发展我国城市轨道交通职业教育/刘盛焯//中国职业技术教育.-2015,(36).-70~74

德国行业协会的组织程度相当高,是德国“双元制”职业教育成功的关键支撑。本文借鉴德国行业协会在职业教育中的角色功能及参与职业教育的主要特点,就如何加快发展我国城市轨道交通职业教育进行探讨。

加拿大现代学徒制的发展、问题与改革/陈晶晶,沈敏敏//国外职业教育.-2015,(03).-27~29

加拿大在职业教育中效法西欧学徒制,同时又结合本国实际,在施行中针对存在的问题不断加以改进创新,形成了有特色的校企合作模式。它糅合了技术培训与学术教育,将学习根植于职业情境之中,在发展学生技术与学术双重能力的同时拉近了学术机构(学校)与市场(企业)的距离,培育了一大批素质良好的技能型人才。加拿大在学徒制项目开发、运作、管理及保障等方面的改革理念和策略可为我国探索和建立现代学徒制,提高职业教育质量,促进青年就业提供借鉴。

20世纪90年代以来美国新职业主义教育改革的特点/岑艺璇,谷峪//国外职业教育.-2015,(03).-30~33

20世纪90年代以来,美国进行了一场旨在从根本上改变美国教育体系、提升教育质量的改革。这场改革是对传统职业教育观念、范式和方法论的变革。它以整体性哲学为教育理念,运用整合与衔接方法,将课程整合、真实性教学和课程衔接统一起来。并设计了三个互相关联的生涯学院、技术准备计划和全面的行业课程)、以整合形式为基础的职业教育发展模式。

英国教育社会学研究的热点主题分析——基于《英国教育社会学杂志》2003-2012年载文的共引分析/李德显,陆海霞,魏新岗//教育研究.-2015,(12).-113~119

运用 Cite Space II 文献计量可视化软件对 SSCI 教育社会学期刊《英国教育社会学杂志》2003—2012 年刊载文献进行共引网络可视化分析,并对主要聚类标识词、聚类内的关键节点文献进行主题和内容分析,发现英国教育社会学研究的热点主题集中在教育与文化资本、特殊教育社会学、教育与中产阶级、阶级与性别、阶级再制与符码控制等五个方面。研究取向具有鲜明的批判主义色彩,研究主题直指教育社会学中“教育与社会关系”这一学科基本问题,解释性研究范式在研究中占有绝对的优势地位,研究理论基础已经实现从“教育社会学理论”向“教育社会理论”转变。

发达国家中小学教师培训的经验与启示——以美国、英国、日本为例/关松林//教育研究.-2015,(12).-124~128

当今世界各国政府都十分重视中小学教师的在职培训。美英日中小学教师培训体现出中小学教师培训制度化凸显强制性、培训目标多元化追求整体性、培训内容丰富多彩体现综合性、培训课程整体设计强调实用性、培训途径多种多样彰显灵活性等特征。未来我国中小学教师培训的发展将呈现出培训格局多元化、培训目标分层化、培训内容实

用化、培训模式灵活化、培训评估机制科学化等特点。

日本终身学习推进机制及启示/李兴洲//教育研究.-2015,(12).-129~134

日本在推进终身学习方面创建和完善了法制机制、咨询审议机制、行政保障机制、实施机制和协作机制。借鉴日本推进终身学习机制的有益经验,结合我国国情,建立专门的行政机构,完善推进终身学习的法律机制,构建有效的咨询议事和监督机制,搭建协作平台,逐步形成合理、合法、有序、和谐的终身学习机制,不仅利于促进我国学习型社会的建设,而且也有利于我国加快进入人力资源强国的行列。

11、教育学、教育事业

合宪、合法与合规：高考加分的法律控制/鲍嵘,刘宁宁,张志霞//清华大学教育研究.-2015,(06).-86~92

鉴于统一考试在保障教育基本公平方面的作用及其作为长期存在的招生考试制度的地位,高考加分的法律控制问题仍然具有重要意义,需要从加分制度的合宪性、加分政策的合法性、加分行政行为的规范性三方面统筹考量、整体设计。研究梳理了加分制度的宪法基础,区分加分政策合法性的两种来源,在调查分析基础上揭示两种合法性来源之间的张力与对立,进而探讨对高考加分进行合宪性控制、合法性控制与规范性控制的思路。

“走出个案”：含义、逻辑和策略/张立昌,南纪稳//教育研究.-2015,(12).-99~104

随着质的研究被教育学界认可和使用,近年来教育个案研究成果大量涌现出来,但不同程度地存在着如下问题:具体分析和一般性提炼之间不相一致或很不一致,甚至是荒谬的;随意夸大来自特殊境遇的有限概括对其他境遇的适用范围,过度宣扬其对促进教育实践改善的价值。这影响了个案研究理论建构功能 and 实践启示功能的实现。只有提高个案研究的品质以及促进其与理论家、实践者之间的多重互动,才能实现“从案例到系统”的理论概括功能和“从知识到行动”的实践指导功能。超越个案的概括、多个案的累积、特征的分析性研究、立足于宏观的微观研究、个别之间的迁移、评价性认同等,是“走出个案”的可能策略和方式。

一位大学校长的理念与情操——《竺可桢日记》阅读札记/田正平//教育研究.-2015,(12).-105~112

阅读《竺可桢日记》,我们可以看到,在竺可桢身上所体现出来的一位大学校长的家国情怀,他的追求真理、培育英才、转移风气、报效国家的办学理念,他的克己奉公、清正廉洁、襟怀广阔、平易近人的道德情操,不仅是中国教育史上的一份弥足珍贵的遗产,更是21世纪建设高等教育强国的征途中,我们亟待认真发掘、充分利用的宝贵的本土资源。

这些基于一所大学的发展所体现出来的理念和情操,折射的是现代大学在中国这块土地上成长、发展所应遵循的基本规律和她的主持者必须具备的基本素质,对于正在致力于建设世界一流大学的中国高等教育而言,可以给我们提供诸多方面的启示和借鉴。

文化学视阈下的教育公平研究/石连海//教育研究.-2015,(12).-120~123

教育公平不能简单被作为封闭的资源配置性技术体系来看待。综合借鉴政治、经济、法律途径,尤其是目前缺位严重的文化手段来研究教育公平,有助于全面认识教育公平的形成路径。以布迪厄的“文化资本理论”、伯恩斯坦的“符码理论”以及威利斯的“亚文化理论”等文化学视角,从文化根源和社会现实出发剖析其制度建设背后的文化意蕴,为教育公平研究与实践提供了一个全新的理论研究框架和富有解释力的分析工具。

社区教育在促进教育公平中的作用与局限/龚亭亭//中国成人教育.-2016,(01).-149~151

社区教育从社区居民的需求出发,突破传统教育的诸多限制,以及人们对学历教育与非学历教育的种种偏见,对于促进教育公平的实现起到了巨大的作用。然而,教育公平的实现是循序渐进的,社区教育在促进教育公平实现的进程中仍有着自身无法突破的局限性,必须辩证地看待社区教育在促进教育公平中的作用。作为正规教育的补充和延伸,我们既看到社区教育实现教育补偿的优势和对弱势群体的保障作用,也看到社区教育总体资源供应不足、服务范围有限和居民参与度底等方面的不足。

社区教育有效供给研究/丁红玲,林红梅//中国成人教育.-2016,(01).-151~155

我国社区教育发展多年以来,虽然取得了令人瞩目的成绩,但有效供给不足已成不争的事实。着眼于推进我国社区教育健康与可持续发展,以提高社区教育有效供给为切入点,针对我国当前社区教育公共产品供给中存在的现状问题,从功能主义、实用主义、人本主义的新视角,探求社区教育功能体运行机理,对社区教育供给系统的优化提出新思路、新思考。

基于政策层面的“学分银行”学籍管理路径选择/李红亮,马宏建//中国成人教育.-2016,(01).-46~48

出台“学分银行”制度和模式涉及的政策,关键和难点在于学籍管理。需探讨有利于“学分银行”学籍协同管理的路径,制定相应的政策,包括:出台相关法规、条例、制度;建立专门政府管理机构;授权相关的组织机构服务;开放、灵活、互转学籍管理制度;建立学分制收费的制度;形

成纵横协同管理的机制;搭建开放的公共服务技术平台。

地方应用型本科院校办学定位研究/袁渊泉//中国成人教育.-2016,(01).-49~51

地方应用型本科教育是我国高等教育领域的中坚力量,为我国的区域社会经济发展培养了大批优秀人才,其科学合理的定位在提高全民素质、促进区域经济社会发展方面起着举足轻重的作用。地方应用型本科高校的办学定位应结合自身优势与特色,在科学原则的指导下,对其办学进行科学定位。

自主学习:精神世界的自我去蔽/项秉健,汪国新//中国成人教育.-2016,(01).-9~13

社区学习共同体最深刻的革命在于,让学习者成为学习的主人。自主学习是精神世界的一次自我去蔽,他们是一群自主的成人学习者。社区学习共同体的学习就是一种邻里间的协作学习,一种带着特定的情绪和感情温度的共同学习。社区学习共同体保证了其成员在群体中的每一时刻、每一行为都处于自主和自愿的状态之下,因为他随时可以零成本离开。“自主和自愿正是善和道德的前提”。

重点高中能否提高学生的学业成绩——基于F县普通高中的断点回归设计研究/王骏,孙志军//北京大学教育评论.-2015,(04).-82~109

本文使用F县两届普通高中学生全样本数据,利用普通高中招生录取方式对学生能否进入重点高中产生的外生影响,根据断点回归设计的原理,研究了重点高中对学生学业成绩的影响。估计结果表明,就理科生来看,重点高中学生的高考总成绩、数学和语文成绩都高于一般高中,但从数值上看,这一差异并不大;就文科生来看,重点高中与一般高中无显著差别。这说明,重点高中对学生学业成绩仅产生了微弱的正面影响。但由于学习能力和学习基础较好的学生更愿意选择理科,重点高中对不同学科类别学生学业成绩的影响反映的可能是重点高中对不同学习能力和学业基础学生学业成绩的影响。不同学科对学校资源的依赖性不同、学校内部在不同学科资源配置的偏好不同也可能导致这种影响的学科差异。此外,重点高中对女生学业成绩的影响更大,对城市学生高考成绩的影响明显大于农村学生,但对农村学生数学和语文成绩的影响更大。

国内期刊关于“现代学徒制”研究的内容分析/胡文鹏//职业教育研究.-2015,(12).-10~16

现代学徒制是一个完整而复杂的职业教育系统,只有全面了解这个系统的内涵与外延,才能构建中国化的现代学徒制。采用内容分析法对2002~2014年国内期刊有关现代

学徒制的学术论文进行研究,对现代学徒制的研究现状、存在的问题及发展趋势等内容进行梳理,可以从宏观上把握现代学徒制的研究方向,也可以从微观上探寻现代学徒制的模式结构,还可以对今后现代学徒制的研究提出新思路和新方法,以此促进我国现代学徒制理论与实践研究的发展。

高职学生社会能力的团体干预实验研究/伦凤兰,田录梅//职业教育研究.-2015,(12).-17~20

为探讨团体干预对提高高职学生社会能力的效果,采用3×2的准实验设计,对实验组进行共15周、每周1次、每次1.5小时的团体干预,并用大学生社会能力(自评与他评)问卷对干预效果进行评估。结果显示:在干预前没有显著差异的两组被试($p > 0.05$),在干预结束和3个月后的两次测量中,实验组都显著高于对照组,且在一些维度上是否干预与3次测量的交互作用显著;结论是基于社会能力整合模型的团体干预能促进高职学生社会能力水平的发展。

《西学凡》与西方大学教育体系的较早传入/吴戈//江苏高教.-2016,(01).-148~151

随着明清之际大量传教士入华,西方大量科学知识和人文知识被带到了中国。其中,作为西方现代大学体系发端的耶稣会大学体系也被他们介绍到中国,并对中国传统教育的发展产生了影响。艾儒略撰写的《西学凡》一书,系统地介绍了教会大学的教育体系,受到了中国儒者,乃至朝廷馆臣的重视,并在书院教育中得到借鉴。

蔡元培国民道德教育思想及其当代价值/张勤,张晓庆//江苏高教.-2016,(01).-152~155

蔡元培国民道德教育思想与教育救国历史责任呼唤、矫正社会道德风气之需、弘扬传统文化之本有关联。其内容以自由、平等为核心价值,爱国、责任为主题,知行统一为实现途径。蔡元培的国民道德教育对今天加强核心价值观教育,促进人格健全发展,培养全面发展的新人具有重要的启迪价值。

独立学院发展困境及其对策研究/郑雅萍,罗雯慧,杨燕//江苏高教.-2016,(01).-49~51

独立学院从外延发展已逐渐转向以提升质量为主的内涵发展阶段,目前由于运行模式、办学主体地位等方面的问题未能妥善解决,已严重影响其健康可持续发展。文章从政府、举办方和独立学院三个角度分析了独立学院发展过程中存在的困境,并从政府、举办方以及独立学院三个层面提出了相应的解困对策。

义务教育教师工资水平、结构与地区差异变化——基于对绩效工资改革前后的比较研究/吴红斌,马莉

萍//教师教育研究.-2015,(06).-59~65

2009年1月1日我国开始全面实施义务教育绩效工资制度。本研究利用2007-2010年全国县级面板数据进行实证研究发现,绩效工资制度实施后,全国义务教育阶段教师平均工资水平明显提高,相比东部和中部地区,直辖市地区和西部地区教师工资变化更为明显。教师工资的增加主要体现在奖金绩效的增加。制度实施后,教师津贴补贴的县际间差异加大,教师奖金绩效县际间差异减小,基本工资则基本保持不变。而非直辖市地区,直辖市地区内县际间奖金绩效差距缩小更明显。

城镇化进程中的户籍制度改革与教育机会均等——如何深化异地中考和异地高考改革/褚宏启//清华大学教育研究.-2015,(06).-9~16

教育机会均等是促进教育公平、社会公正的基础。城乡二元户籍制度决定着教育公共服务的分配关系,对城乡居民实行歧视性的差别对待,主要表现在异地中考、异地高考问题上。异地中考、异地高考的改革,必须与户籍制度改革、中小学生学籍管理制度改革、居住证制度改革、教育投入体制改革、农村转移人口市民化成本分担机制改革等协同推进、有效对接。否则,异地中考、异地高考的改革难以深化和持续,也难见显著成效。本文重点探讨了当前深化异地中考、异地高考改革的一些具体措施,以及这些改革与户籍制度改革的内在联系。

高职“四维整合”人才培养模式的创新与追问/张健//中国职业技术教育.-2015,(36).-19~23

高职“四维整合”人才培养模式是一种创新型的人才培养模式。其内涵是:在办学主体上学校与企业联合;在专业素质上技能与智慧复合;在课程内容上知识和能力整合;在培养方式上讲授与实训融合。这一模式的理论基础是哲学上的整合理论。其创新意蕴和特质表现在理论创新、实践创新、方法创新几个方面。

独立学院专业设置及其与区域经济对接性研究——以常州大学怀德学院为例/赵红梅,帅孜文//职教通讯.-2015,(33).-30~31

以常州大学怀德学院为例,分析其专业设置的结构与规模,并进一步剖析其专业设置与区域经济的对接性,发现怀德学院工科类专业和普适性专业占绝对优势,体现了独立学院应用型人才培养的定位和区域经济发展对普适性专业人才的需求。同时也发现,怀德学院专业设置结构和规模、新增专业设置种类与区域主导产业结构和新兴产业存在严重的不对接性。

《爱的教育》理念对中职隐性德育构建的启示/林晓

敏,陈丽君//职业教育研究.-2015,(12).-79~81

显性德育作为中职德育教育的主要方式,其效果不尽如人意。意大利作家亚米契斯的作品《爱的教育》通过一系列的故事诠释了学校、教师以及学生之间所传递的隐性德育观念,对于构建中职隐性德育具有重要启示。

凝心聚力谋发展团结奋进谱新篇——淮阴工学院发展巡礼//江苏高教.-2016,(01).-156~156

始建于1958年的淮阴工学院,坐落在敬爱的周恩来总理故乡、中国历史文化名城——淮安。半个多世纪以来,一代又一代的淮工人牢记使命,艰苦创业,凝心聚力,团结奋进,学校由小变大,由弱变强。通过建设,一所充满现代化气息的本科院校屹立于苏北大地。学校现有本科生、研究生专业60个,在校普通本科生、研究生18361人,在编教职工1366人。学校占地2070亩,校舍建筑面积57万平方米,固定资产总值13.52亿元。

论构建与优化高校拔尖创新人才培养生态环境系统/崔海涛//江苏高教.-2016,(01).-79~81

构建和优化高校拔尖创新人才培养生态环境系统是加强高校拔尖创新人才培养的重要途径。文章尝试从分析高校拔尖创新人才培养生态环境系统的构成要素入手,在此基础上探究优化高校拔尖创新人才培养生态环境系统的方法。

社会需求导向下工程人才培养中存在的问题及对策/张辉,王辅辅//江苏高教.-2016,(01).-82~84

为了更好地适应社会需求,工程人才应当具有较高的人文素养和心理素质,具有较强的自主获得知识的能力、工程实践能力和创新能力,具有宽阔的国际视野。但是从现实情况看,我国很多高校的工程人才培养还存在不少问题,需要有针对性地采取一些应对措施。

人文关怀视阈下的高校思想政治教育浅析/黄进//江苏高教.-2016,(01).-126~127

高校思想政治教育中所体现的人文关怀,是基于对受教育者的主体性和多样性充分认知。在具体教育过程中应将“晓之以理”与“动之以情”相结合,强化积极创新与自我发展的价值取向,并以之作为高校思想政治教育工作的策略目标、手段方法以及教育效果评价的坐标和维度。

高职教育与区域战略新兴产业协同发展途径研究/张扬,王颖//江苏高教.-2016,(01).-138~141

基于协同发展理论的视角论证高职教育与区域战略新兴产业协同发展的重要意义和互动机理,从发展目标、专业结构、人才培养及产业合作实践等方面明确两者之间的协同关系,并根据当前发展现状从前瞻性规划、特色化发展、协

同化共进等方面提出高职教育与区域战略新兴产业的协同发展路径。

未来的教育:我们如何迈向新的时代——顾明远与彼得·圣吉凝聚东西方智慧的跨界对话

//比较教育研究.-2016,(01).-1~6

跨越过去,展望未来。2015年10月27日,北京师范大学京师学堂京师厅,一场凝聚东西方智慧的跨界对话在这里举行。对话双方分别是中国教育界泰斗、著名教育家、北京师范大学资深教授顾明远先生与世界级管理学大师、学习型组织理论创始人、“2030中国未来乡村学校计划”首席专家、北京师范大学名誉教授彼得·圣吉先生。

新时期比较教育研究:传统与转型——《比较教育研究》创刊50周年学术研讨会暨“中国比较教育研究50年”丛书首发式综述/张瑞芳//比较教育研究.-2016,(01).-108~111

2015年,新中国第一本教育学术专业期刊——《比较教育研究》,迎来50周年华诞;2015年11月,南顾明远先生任丛书主编的“中国比较教育研究50年”丛书出版。为此,2015年11月7日,《比较教育研究创刊50周年学术研讨会暨“中国比较教育研究50年”丛书首发式在北京师范大学召开。

生态视角下高校协同创新人才培养模式研究/吴菱蓉//黑龙江高教研究.-2015,(12).-129~131

搭建以产学研一体为特色的校企协同创新育人平台,是当前行业特色型高校在培养专业性人才过程中所主要采用的模式与手段。然而,在实际运作过程中,这一模式却存在合作关系不紧密、运作机理不配套等现状缺失。文章基于对当前校企合作育人过程中出现的具体问题的思考,站在社会生态系统角度上,提出应将依托产学研一体化模式培养人才的过程视为一个系统整体,通过突出系统内各组成元素自身特点、强化元素间相互关系、生成资金纽带型运作机理,以实现特色型高校人才培养的长效化发展。

法学本科生非诉讼实务能力的多层次培养体系探讨/叶敏,李晴晴//黑龙江高教研究.-2015,(12).-132~136

非诉讼实务能力的培养是目前法学本科教学中的短板,为了提高法律人才培养质量,建议遵循由浅入深、由易到难的顺序,建立起法学本科生非诉讼实务能力的多层次培养体系。在理念层面,教育者要用更宽广的视野来看待法律人才培养,重视对其法治思维和人文情怀的塑造;在“实训”层面,主要采取情景模拟教学等方式,使学生在课堂上初步体验非诉讼业务的流程与规则;在“实习”层面,建议充分

利用现代信息化技术手段,拓展校外实习的范围与形式;在“实践”层面,建议采取“双师制”和“学徒制”,使学生在真实工作环境下进行非诉讼实务的锻炼,并得到具有相应水平的导师指导。为保障非诉讼实务能力培养体系的效果,必须建立科学的评价指标体系,更多地考查学生分析问题的思路和过程,而不是最终得出的结论是否正确。

论大学生法律援助模式的完善/高勇,李恩华,郭博远//黑龙江高教研究.-2015,(12).-137~141

自1994年我国实施法律援助制度,迄今已20余年的历史,大学生法律援助制度也随之发展并逐渐趋于成熟。然而,大学生法律援助模式存在受案模式单一、管理模式不佳、运行不畅与服务不到位等诸多问题。结合大学生法律援助十余年运行的实际经验,以科学、高效、完善为标准构建大学生法律援助模式势在必行。大学生法律援助模式应形成多渠道、多形式的受案模式,全方位、科学完善的管理模式,灵活主动、多元化的运行与服务模式。

创客教育: 源起、内涵与可能路径/田友谊//比较教育研究.-2016,(01).-22~28

在全球蓬勃兴起的创客运动的影响下,高新科技、信息技术与教育的深度融合推动了创客教育的萌芽与发展。创客教育有三个核心要素,分别是制造/制作、创客空间和创客。创造、技术与全人发展是其内涵的核心,创客教育以信息技术的融合为基础,融合体验教育、项目学习法、创新教育、DIY理念等教育理念。创客学生的培养、创客空间的创建、创客课题的设计是推进创客教育的可能路径。

能力考查: PISA 命题对高考命题的启示/王蕾,佟威//清华大学教育研究.-2015,(06).-93~98

高考命题近年来已经强调从“知识立意”转变为“能力立意”,但是,由于认识的有待深化和技术手段的不足,高考的能力考查还没有形成成熟的路径。PISA命题在理念、技术、管理上都有很多值得高考学习借鉴之处。首先PISA不仅规定考查内容范围,更是对考查目标和过程给出明确具体的操作性定义,作为命题的出发点和依据;其次,PISA命题十分强调情境,所有试题都取材于真实的情境,将考查内容和现实生活紧密联系起来;最后,PISA通过严密的标准和规范使命题脱离个体的经验作坊模式形成了标准化、规范化的流水线作业模式,确保了题目质量和数量。

基于工程教育认证标准的持续质量改进——以 Z 大学全国示范性软件工程专业为例/余天佐,蒋建伟,任锐,刘少雪,庄颖//清华大学教育研究.-2015,(06).-104~111

持续改进被认为是工程教育认证核心理念之一。然

而,在实践中如何以工程教育认证标准为依据,实现专业的持续改进,不仅是工程教育认证机构关切的问题,而且是工程专业教育实现可持续发展的内在要求。本文以某全国示范性软件工程专业为案例,从专业教育重要利益相关者毕业生和雇主的视角,分别收集、分析专业教育的质量信息,从专业培养目标、学习结果、课程、教学、评价等角度进行深度归因分析,为改进软件工程专业教育提出了方略建议,希冀对工程相关专业的持续改进提供參考。

奖/助学金能否提高大学生的学业成绩? ——以清华大学为例/李锋亮,向辉,刘响//清华大学教育研究.-2015,(06).-112~119

本文以清华大学的学生资助体系为例,通过清华大学2010、2011两个年级6150名学生的跟踪数据,采用倾向分数匹配法,实证检验了奖学金和助学金对学生学业成绩的影响。实证结果显示,学生在往年获得奖学金能够激励他们在来年取得显著更好的成绩;在控制了其他变量和样本自选择偏差后,助学金在促进学生学业成绩方面的效果却并不显著。为了让助学金在促进学生学业方面取得更加显著的效果,今后高校在资助体系建设上应该注重关心、关注、追踪被资助学生的发展与成长,努力为学生提供合适的“发展机会”资助、“成长平台”资助,进而建设一个更加有效的学生资助体系。

四川省南充卫生学校 充分发挥自主性 学生管理显实效//中国职业技术教育.-2015,(12).-I0010~I0011

为了进一步贯彻落实《关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》等文件精神,学校在国家中等职业教育改革发展示范学校创建过程中,坚持以立德树人为根本、大力弘扬社会主义核心价值观,大胆创新,勇于探索。

南宁市第四职业技术学校 开放办学做示范 内涵发展铸品牌 // 中国职业技术教育.-2015,(12).-I0018~I0019

南宁市第四职业技术学校是“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”第三批立项建设单位,重点建设汽车运用与维修、学前教育、服装设计与工艺等3个专业,着力打造数字化校园和开放型培训基地两个特色项目。

发展中的通辽职业学院护理系//中国职业技术教育.-2015,(12).-I0020~I0021

内蒙古通辽职业学院护理系在学院党委的正确领导下,本着又好又快,稳健发展的工作思路,不断探索办学新

模式,创新办学理念,做到管理上轨道,教学上质量,办学上水平,全系教师精诚团结、锐意进取,力求系内各项工作切实走上科学、规范的发展轨道。

风好正是扬帆时——武汉市第一商业学校国家示范校建设发展纪实 // 中国职业技术教育.-2015,(14).-F0002~F0002

武汉市第一商业学校创建于1963年,秉承“质量立校,文化塑魂”的办学宗旨,为武汉商贸服务业输送了5万多名从业人员。其中,以刘聪为代表的一批优秀学员成长为武汉商界的精英,被赞誉为武汉商界的“黄埔军校”,2014年被人社、教育部门共同授予全国教育系统“先进集体”荣誉称号。

广西来宾职业教育中心学校以改革创新提质量以特色示范铸品牌 // 中国职业技术教育.-2015,(14).-I0006~I0007

广西来宾职业教育中心学校是由原来来宾市职业技术学校、柳州机电工程学校、柳州民族中专学校合并组成的一所综合性中等职业学校,是国家重点职校、第三批国家改革发展示范校直项建设学校,同时也是来宾市加快发展现代职业教育,构建现代职业教育体系而重点打造的职业教育龙头学校。学校占地958亩,总投资5.63亿元,分两期建设,一期工程投入3.33亿元,建设校舍面积12万平方米,已于2012年竣工交付使用;二期工程投资2.3亿元,建筑面积11万平方米,将于2016年底投入使用。

安宁市职业高级中学抓质量育人才重实训创示范 // 中国职业技术教育.-2015,(14).-I0012~I0012

安宁市职业高级中学始建于1986年,是国家重点中等职业学校,2012年迈入“全国中等职业学校改革发展示范校”建设的行列。学校现开设有:计算机应用、汽车运用与维修、建筑工程施工、会计电算化、电梯运行与维护等专业;其中,建筑工程施工、汽车运用与维修为云南省骨干专业,会计电算化、计算机应用是昆明市骨干专业。

民和回族土族自治县职业技术学校 // 中国职业技术教育.-2015,(13).-I0009~I0010

青海省民和回族土族自治县职业技术学校坐落在民和县川垣新区中部大南山脚下,学校创建于1983年,是一所公办综合性中等职业学校,集成人教育、职业中专教育、特殊(残疾人)教育、各种培训于一体。

岐山县职业技术教育中心:优化育人氛围 打造特色职教 // 中国职业技术教育.-2015,(13).-I0011~I0012

2012年岐山县职业技术教育中心成功申报国家中等职业教育改革发展示范学校立项建设单位,学校启动了“323建设工程”,形成了顶层设计新思维、校企合作新模式、质量保障新体系、能力培养新途径的“四新”办学格局。

上海市现代职业技术学校立足精品专业建设推进学校内涵发展 // 中国职业技术教育.-2015,(14).-I0004~I0005

上海市现代职业技术学校秉承“自强不息、寸阴是竞”的百年校同文化精神,经历了百年积淀,区域经济发展日益繁荣。面对新的机遇与挑战,学校提出了新的发展目标——“全国示范、上海领先、现代化名牌中职校”。

国际交流 // 职业技术教育.-2015,(17).-7~7

澳大利亚中央技术学院对江苏工程职业技术学院(中澳)专业进行评估

中国高校之窗网讯,6月1日至5日,澳大利亚中央技术学院审计专家抵达江苏工程职业技术学院,对学校工程造价(中澳)专业办学情况进行专业评估。评估专家在一周时间内对学校本部校区和滨海校区的实训场所、多媒体教室、办公设施、图书馆、专业资料室等专业办学条件进行了深入了解,面向专业教师开设了以能力为本职业教育培训及考评工具的使用和持证教师督导为主题的讲座,检查工程造价(中澳)专业招生、教学、学生服务与管理等方面的教学文档和资料包。

高职院校财经类专业建设探讨 // 牛国良 // 职教论坛.-2015,(33).-75~78

高职特色专业建设关乎高职院校的生存和发展,比之工科类专业财经类专业建设的难度更大。在厘清特色专业概念的基础上,详细探讨了高职院校财经类专业建设的路径并提出了对特色专业建设成果最终的检验方式。

区域企业电子商务岗位对高职毕业生核心能力需求研究——以深圳市为例 // 邓之宏,钟利红 // 职业技术教育.-2015,(29).-50~53

研究发现,深圳企业电子商务三大类岗位对高职毕业生的核心需求表现为:沟通能力良好、具有团队合作精神、责任心强、学习能力强、能够承受一定的工作压力、工作认真、思维活跃、语言表达能力强、能独立完成任务且具有创新精神。从岗位群需求结果看,技术类、商务类、综合管理类三大电子商务岗位对高职毕业生的需求有一定的共性,要求具有较强的网络推广能力、方案推广能力和文案写作能力。同时,亦存有差异,技术类更强调网站建设与网页设计能力,商务类更强调沟通能力与办公软件运用能力,而综合管理类岗位则更突出网络商铺的运营流程与管理。

契合区域产业的软件人才实践平台构建与创新/邓果丽//中国职业技术教育.-2015,(14).-5~11

本文针对高职软件人才培养与区域软件产业发展契合度欠佳的问题,以实践教学改革为突破翻,在国家级教学团队、实训基地,骨干校重点建设专业及省级教研项目支持下,创建契合区域产业发展的软件人才实践平台,提出了与产业契合的5维度平台评测指标,重构了实践教学体系,创建了项目共享型软件实训基地,开展了立体化社会服务,解决了专业结构调整与区域产业发展契合的问题,提升了教师、学生工程实践能力,促进了实践教学的开放与资源共享。

孔祖中等专业学校——立足地方传统经典 德育引领 文化育人 // 中国职业技术教育.-2015,(12).-I0016~I0016

夏邑地处豫、鲁、苏、皖四省结合处,是一座历史悠久、宜业宜居的新兴之城,亦是孔子的祖籍,儒家思想深入人心。历史的延续和文化的传承,形成地域特色的“孔祖文化”。孔祖中等专业学校始建于1998年,位于县城区府路东段。

现代学徒制视角下“双主体、四阶段、一体化”人才培养模式构建——以会计电算化专业为例//中国职业技术教育.-2015,(13).-I0003~I0004

学校会计电算化专业基于现代学徒制视角,构建了“双主体、四阶段、一体化”人才培养模式,推进了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程、学历资格与职业资格证书的有效对接,形成校企一体化的育人机制,“国示范”相关建设成果在省内外职业学校示范、推广。

银行业发展对应用型金融人才培养的影响与对策——以浙江省为例/王祝华//职业技术教育.-2015,(29).-12~15

金融行业的深刻变革直接影响到高等职业教育应用型金融人才的培养。在把握金融行业发展大势,了解不同类型银行的人才需求趋势,掌握银行业发展对应用型金融人才培养影响的基础上,金融类高等职业教育要坚持面向基层一线培养应用型金融人才的定位不动摇,要强化学生综合素质培养,为学生可持续发展奠定基础,要紧跟金融业发展变化趋势,为新岗位、新业务做好准备,还要努力提升学历层次,争取举办本科层次的金融高等职业教育。

地方高校转型背景下旅游管理专业应用型人才培养模式探讨——以吉林省为例/崔莹//职业技术教育.-2015,(29).-16~19

基于吉林省旅游产业的发展及国家对普通高校转型的要求,高校旅游管理专业必须建立起贴近市场的应用型人才

培养模式。其具体路径为,以岗位设置和能力分析为基础构建人才培养的课程体系,采取灵活的教学方式与手段,并构建岗位驱动的实践教学模式。同时,为应用型人才培养模式的实施,制定保障措施。

3D 打印技术产业应用型人才培养模式探析/高群,郑家霖//职业技术教育.-2015,(29).-20~23

通过总结国内3D打印技术产业化问题,探究3D打印技术行业所亟需的技术型人才、应用型人才以及商业型人才在产业链中的具体角色与要求,从职业教育视角分析目前3D打印技术行业的应用型人才需求困境。借鉴美国、德国职业教育经验,提出教学平台共建、高校师资培训、科技成果转化、校园科技活动、就业促进工程,构建“五位一体”3D打印技术产业应用型人才培养模式。

12、高等教育

全球化时代高等教育若干基本问题的省思/蒋凯//清华大学教育研究.-2015,(06).-17~22

在全球化时代,影响高等教育政策和实践的基本力量中既有全球的力量也有本土的力量,全球因素与本土因素相互作用。高等教育具有广泛的社会文化目标,不能片面强调高等教育的经济功能,高等教育应当以间接而不是直接的方式为经济做贡献。知识主要是一种公共产品,过于强调知识的经济价值和私人产品性质,会损害公共利益和知识本身。在高等教育改革和发展过程中,发展中国家必须坚持独立自主的道路。

绿色研究托起可持续校园——耶鲁大学建设绿色大学的理念与方略/陈晓清//清华大学教育研究.-2015,(06).-120~124

耶鲁大学把可持续发展作为大学各项事业的“高优先级”,先后出台为期6年的可持续战略规划。该规划把绿色发展确定为大学的长期战略目标。基于此,耶鲁大学在近年成立了8家专门从事绿色研究的校级机构。基于相关研究成果,耶鲁大学致力于改造与新建发电厂、翻新与改建大楼等。更进一步地,通过采用新型清洁技术降低温室气体排放。耶鲁大学在保持校园的绿色发展方面取得了世界瞩目的成就。

论中国高等职业教育对世界教育的独特贡献/姜大源//中国职业技术教育.-2015,(36).-10~18

中国教育走向世界,能够对世界做出贡献的,很可能首先是中国的职业教育,尤其是中国的高等职业教育。其原因在于:一是因为高等职业教育具有鲜明的中国特色;二是因为高等职业教育具有鲜明的职业特色;三是因为高等职业教育具有鲜明的原创特色。对此,要充满自信,要学会坚守,要不懈努力。

高校学生社团的学生评价与影响因素/杨帆,李朝阳,许庆豫//教育研究.-2015,(12).-43~51

基于学生参与社团的程度构建评价社团的标准,确定了高校学生社团评价的团队合作、职能分工、发展前景、影响力的四因素结构。通过编制高校学生社团评价问卷,发现高校学生社团的学生评价受学校类型、社团类型、社团组织结构、社团领导风格的影响。与其他社团或组织合作、配备充足的指导老师、以社会赞助为主要经费来源的社团获得的评价较高;开展活动的频率越高、社员的流失率越低、社团获得荣誉的级别越高,社团相应获得的评价也更高。建构科学的高校学生社团评价标准和高校学生社团发展路径应创建矩阵式的组织结构,明确社团的价值定位;合理划分社团类型,保障社团的协同发展;推行社团评比内容的制度化,促进社团发展的良性循环;营造民主的社团氛围,维护学生自身的权利。

国内外高校教学质量监控体系的对比研究/杭俊//中国成人教育.-2016,(01).-107~110

面对“高校教学质量如何实现更加科学、合理和有效监控”这一命题,本文在研究了美英两国的高校教学质量监控体系,在深入分析美国“认证”模式和英国“审核”模式的基础上,对比我国的“评估”模式,提出了国外高校教学质量监控体系中值得我国借鉴和学习的地方,并加以论证,以期对我国高校教学质量监控体系的改进提供参考。

基于教育治理视角的高校学生权力分析/郭立//中国成人教育.-2016,(01).-43~45

高校学生权力是高等教育内部权力结构体系的重组成部分,在教育治理理念引导下,应与学术权力和行政权力构成三权鼎立的格局。但我国高校学生权力在现阶段面临制度性缺失和参与性困难两大困境,在教育治理现代化目标支撑下,应从制度建设、理念转变、组织建设三个方面出发,建立相应的学生权力保障机制,提高高校民主管理进程,改善高校办学力量。

基于生涯教育的大学新生教育前移路径/李颖//中国成人教育.-2016,(01).-64~66

大学新生教育旨在帮助新生尽快完成角色转换,适应大学生活,为大学的学习生活奠定良好基础。应探讨大学新生教育前移的重性,分析大学新生教育基于生涯教育的原因,以此为基础提出基于生涯教育的大学新生教育前移路径的具体措施。

多维视角下的高校创新人才培养研究/张可,杨萌//中国成人教育.-2016,(01).-66~68

高等教育的基本任务在于为我国经济社会发展培养大

批具有创新精神、创新能力和创新素质的创新型人才。高等教育完成其创新型人才培养的基本任务,必须从多维的角度出发,改革优化高校教育教学管理机制、办学模式、课程设置等等,确立正确的办学目标,从整体上推进高校教育教学以及人才培养质量的提高,满足经济社会发展对创新型人才的需求。

试论我国高等教育科类结构:制度成因与改革路径/杜璜//江苏高教.-2016,(01).-13~18

文章讨论了我国高等教育科类结构面临的现实问题,从理论层面分析了科类结构问题的制度成因,即以准入为重点的专业审批制度、以规模激励为核心的招生录取制度和拨款制度以及专业评估和监控制度的缺失决定了高等教育科类结构发展模式的内在运行逻辑。在此基础上,提出新的调控机制要建立政府、高校和社会之间的新型“契约”关系和治理模式,让高校回归责任主体地位;调整高等教育管理和评价制度安排的价值取向,实现从规模激励向结构、质量和效益激励的转变;以利益为杠杆,根据专业性分类确定结构调整的主体和机制;以综合信息服务为政策工具,建立社会需求和教育供给之间的良性互动机制。

基于提升大学生就业能力的普通高校教学改革探索/赵洪杰//中国成人教育.-2016,(01).-101~104

面对严峻的大学生就业形势,地方普通高校教学改革势在必行,从提升毕业生就业能力出发的教学改革研究是非常必要的。探讨针对大学生就业能力的培养,地方普通高校如何进行教学改革,首先转变教学观念,其次从课程设置、教学方法和教学手段、考评方式、实践教学、教学保障方面进行改革,另外,还发挥“第二课堂”的作用,提高大学生就业能力。

组织变革视阈下新建本科院校基层教学组织重构/郭冬娥//江苏高教.-2016,(01).-68~71

文章运用组织变革理论,提出了任务取向的合作制基层教学组织重构思路,从积极营造组织文化氛围、做好组织的结构设计、以项目为载体推进教师间有效合作、建立科学合理的考评激励机制等方面探讨了新建本科院校基层教学组织建设的有效途径。

江苏省高等教育学会举行成立 30 周年庆典活动暨“高等教育现代化:体制改革与高校治理”学术年会/肖地生//江苏高教.-2016,(01).-71~71

2015年12月12日至13日,由江苏省高等教育学会主办、南京邮电大学承办、南京大学教育研究院协办的江苏省高等教育学会成立30周年庆典活动暨“高等教育现代化:体制改革与高校治理”学术年会在南京举行。江苏省副省长

曹卫星出席开幕式并讲话,省政府副秘书长陈少军出席会议,省教育厅厅长沈健,中国高等教育学会会长瞿振元,省教育厅副厅长、江苏省高等教育学会会长丁晓昌等出席开幕式并讲话。

产业转型升级下高校提升大学生就业能力模型研究/施炜//江苏高教.-2016,(01).-108~110

产业转型升级给大学生就业带来了更为复杂的挑战,提升大学生就业能力是应对挑战的重要战略,而高校在大学生就业能力提升方面应承担更多的责任。基于大学生就业能力系统的分析,构建大学生就业能力提升的预防、支持、激励和可持续四阶段模式,尤其是全员化、全过程化和全方位化的就业能力教育模型是高校遵循教育内外部规律,实现良性发展的有效策略。

高校学科兼容性发展对学科边缘化延伸的促进/邓义江//中国成人教育.-2016,(01).-132~134

高校学科结构兼容性发展,核心在于不断加强学科内部结构的融合性,以此充分强化学科内部知识结构及知识体系构建的系统性,形成学科间的兼容发展新形势。确立以学科知识架构的纵向兼容为根本出发点,为高校学科间边缘化发展提供积极的内部发展动力,促使学科内部结构之间能够形成全面的相关性研究过程,为学科结构的系统化构建提供持久的发展动力。

大数据时代大学治理能力提升的双重境遇与路径选择/马中英//中国成人教育.-2016,(01).-31~35

作为大学治理手段之一的大数据是一种积极的治理资源,有利于拓展大学治理的主体范围,提升主体对治理对象的科学认知,实现大学治理的公共价值述求。但大数据对大学治理的有效实施、大学的信息公开、治理成本控制等都提出了挑战。需通过更新理念,强化技术研发,注重技术人才的培养;创建大数据服务模式,调动治理主体的积极参与意识;促进大数据管理的良性生态机制,催生大学治理的大数据战略等手段,推进大数据时代大学治理能力进一步提升。

从新公共管理理论探析高校契约管理模式/许书烟//中国成人教育.-2016,(01).-52~53

随着高等教育改革不断深入,传统高校管理模式已经不能满足现代社会的发展需,而契约管理比制度管理更加符合高校管理的服务宗旨,在学生管理工作中能够更加全面地体现出学生的主体意识,并促进高校学生管理制度不断完善。

多重制度逻辑中的大学跨学科研究——从“外生性政策规制”到“内生性制度创新”/张洋磊//江苏高

教.-2016,(01).-23~26

在“外生性政策规制”的总体环境下,以“国家导向”为主要特征的政治逻辑、以“学术资本主义”为主要特征的市场逻辑等外部逻辑交互作用,严重侵蚀了中国研究型大学跨学科研究的自主性。同时,大学跨学科研究自身的文化困境和价值冲突,以及学术从业人员“学术精神”的匮乏,进一步放大了外部逻辑的制约作用。多重制度逻辑中的跨学科研究面临内外部力量交互作用的特殊挑战,亟需向“内生性制度创新”变革。

自媒体时代下高校网络舆情预警指标体系与机制研究/聂峰英//江苏高教.-2016,(01).-36~38

互联网的发展带来了自媒体的蓬勃发展,自媒体时代中网络成为高校大学生获取信息、发表观点和表明态度的重要途径,高校网络舆情出现新的内容以及特点。根据高校网络舆情的特点,以3个一级指标、6个二级指标、21个三级指标构建高校网络舆情预警指标体系,以5个子系统组成舆情预警机制,为高校进行网络舆情监控和预警提供方法,确保高校稳定健康发展。

大学排名对高校发展的影响研究——基于欧洲大学协会的实证调查/高飞//江苏高教.-2016,(01).-39~42

排名将大学置于高校群体中进行观察、比较和定位。与其他透明化工具相比,它并非孤立地评估高校的发展态势,而是更多体现出竞争性的特征,近年来对高校的影响日益显著。正基于此,欧洲大学协会利用调查问卷、实地调研以及学术会议等途径开展了大学排行榜对欧洲高校发展影响的专项研究。研究结果显示,大学排名已经在促使高校建立排名追踪机制、加强宣传交流工作、弥补信息数据空白以及完善战略规划决策等方面发挥出越来越重要的作用。

中国传统书院文化对现代高等教育的启示/张晓婧//江苏高教.-2016,(01).-46~48

书院作为中国传统社会特有的教育组织和学术机构,形成了具有特色的书院文化,主要体现为德育优先的教育理念、学术自由的教育精神、独立自主的培养模式、平等互动的师生关系,这些优秀传统对现代高等教育的改革和发展具有重要的启示价值。

高校协同创新中心建设的影响因素与对策研究——以江苏省为例/张兆臣,张海珠,于娱,施琴芬//江苏高教.-2016,(01).-52~54

文章通过对江苏高校协同创新中心的问卷调查,分析了高校协同创新中心的发展现状、人才培养成效、创新绩效的影响因素及其对协同创新绩效的影响,提出了促进协同创

中心有序发展的6条对策。

我国高校产学研发展的法律分析/徐彰//江苏高教.-2016,(01).-55~58

作为不同社会分工集成化的组成部分,高校领域的产学研结合与成果转化对国家和社会及其自身具有积极的意义。目前我国高校在产学研领域面临来自于高校内部、外部产业界、国家政策缺失等方面的问题,制约着产学研的发展。通过对高校内部问题的妥善处理,改善现有的研发机制,提高对智力成果和知识产权的认识,以及对现有法律法规的解释和空白部分的填补,可以有效提高高校产学研发展的动力和效益,推进产学研工作的整体发展。

高等教育翻转课堂研究综述/杨春梅//江苏高教.-2016,(01).-59~63

翻转课堂作为信息技术与学习理论深度融合的典范,近年来成为高等教育改革的热点。翻转课堂是一种“先学后教”模式,是从“被动学习”转向“主动学习”。翻转课堂建立在掌握学习、建构主义、认知负荷、有效教学等理论基础之上。相关研究表明,翻转课堂有效提高了学生学习成绩。翻转课堂有效教学受到环境、过程和结果等内外多种因素的影响。

美国本科教育质量评估的“学习转向”及启示/孙二军//江苏高教.-2016,(01).-64~67

美国本科教育质量评估的外部认证机制与内部保障体系都呈现出“学习转向”的趋势与特征,其外部质量认证的关键在于学习标准及其评估体系的合理设计与有效实施,其内部质量保障的重心则在于积极开展“学习指导与服务”、“学习评估与反馈”以及创设良好的“学习氛围与文化”。我国本科教育质量评估的改革与发展同样也要在内外两个层面实现“学习转向”,并选取适宜的策略举措,促进教育质量的全面提升。

当前高校青年教师意识形态工作中的问题与对策/宋吉玲//江苏高教.-2016,(01).-85~87

当前高校中,存在着青年教师自身意识形态观念淡薄、青年教师培养及出国遴选中重业务素质轻思想政治素质的倾向以及教学管理中重教学秩序轻言论纪律的倾向。为此,应强化思想认识,加强高校党委自身建设,创新青年教师常态化思想政治教育引导机制并建立健全高校青年教师意识形态管理机制。

高校创客文化的发展模式及培育路径/王丽平,李忠华//江苏高教.-2016,(01).-94~97

文章首先对创客文化进行了梳理,将大学生创客的特

点与日本企业创新文化的发展进行结合,分析得出高校应先建立群体创客文化模式,通过建设众创空间、改革教育课程、完善制度体系、利用媒介宣传等具体路径在高校培育创客文化,促进创客文化在高校的传播,培养新型创新创业人才。

高校学生管理中的行政化:现象、问题与对策/肖振南//江苏高教.-2016,(01).-111~114

行政化是中国高校管理的普遍特点,近年来屡遭诟病。行政化不仅体现在对教师的管理上,也体现在对学生的管理上。学生组织官僚化,活动管理行政化,对学生评价的量化、表格化和表彰文化,是高校学生管理行政化的显著特征。行政化的学生管理让学生浪费了大量的时间和精力,助长了学生的“官本位思想”,不利于学生的个性化发展和综合素质的提高。为此,高校应勇于探索和实施学生管理“去行政化”,还大学生自由发展的空间。

关于我国大学生发展问题的研究综述/查颖//江苏高教.-2016,(01).-115~118

大学生发展问题影响着国家和民族的前途,是一个日益受到国内外关注的研究领域。我国关于大学生发展的研究起步较晚,研究关注度不高且集中在教育学领域,至今未形成本土化的大学生发展理论。文章从大学生发展涵义、发展状况、发展环境、发展的影响因素、发展评价五个方面对国内大学生发展的研究现状进行综述,并总结其特点。

基于人生哲学的大学生职业生涯教育改革与创新/张文//江苏高教.-2016,(01).-119~122

当今大学生职业生涯教育改革的方向和重点,应该是站在现代人生哲学理论的高度,从培养大学生科学人生观出发,引导他们在科学人生观的指导下尽早做好职业发展规划,坚持全面发展、优化发展、和谐发展及终身发展,最终赢得未来职业生涯的成功。

论“微时代”视域下大学生廉洁文化教育的载体构建/于广琮,朱林//江苏高教.-2016,(01).-123~125

随着微博、微信等网络平台的广泛使用,社会步入“微时代”。“微时代”对大学生的思想政治教育及廉洁文化教育等产生了重要影响。新时期大学生廉洁文化教育应该创新思路,加强载体建设,不断构建、完善课堂教学类载体、校园文化类载体、传播媒介类载体和实践育人类载体,努力提升实效性。

朋辈互助:大学生践行核心价值观之路径/刘长平,陆涓//江苏高教.-2016,(01).-131~134

互助精神既隐含着中国传统文化精髓之传承,也构成了社会主义核心价值观的重要组成部分。培育互助精神不仅

可以培养大学生的社会公德意识、帮助他们摆脱以自我为中心,而且可以作为素质教育的重要手段,帮助大学生形成正确的人生价值观,自觉践行社会主义核心价值观。大学生互助精神的形成与内化,需要有目的地加以引导,在校园互助文化的熏陶中帮助大学生自省,在互助实践活动中体认,最终形成互助行为的自觉。

文化育人: 高等职业教育质量提升的新视角/袁洪志, 陈向平//江苏高教.-2016,(01).-135~137

职业教育面向人人,面向社会,不仅培养服务经济社会发展、掌握熟练应用技术的技术技能人才,更需要将立德树人作为根本任务,将职业道德培养与职业素质养成作为人才培养质量提升的新举措。破解当今职业教育吸引力不强,高职生软实力薄弱难题的一条重要途径,就是构建跨界且具"大职教"特点的素质教育体系,创设职业教育良好的文化育人环境。

论地方本科高校转型背景下的教师专业发展路径优化/陈亮,王光雄//教师教育研究.-2015,(06).-26~33

地方本科高校转型顺应了新常态下高等教育结构性变革的内在要求。在地方本科高校转型中,教师专业发展不可避免的存在"阵痛期"。国家宏观精神倡导、地方本科高校转型的现实诉求、转型教师队伍结构优化之需构成了转型高校教师专业发展路径优化的动因。在教育哲学理论的观照下,反思地方本科高校转型中的教师专业发展所应坚守的价值取向,从构建转型教师专业发展的综合体系,调适转型教师专业发展的内在机制,创设转型教师专业发展的宏观环境三个层面来优化转型教师专业发展路径。

关于大学文化学理性问题的再思考/陆依凡,俞婷婕,李鹏虎//清华大学教育研究.-2015,(06).-1~8

大学本质上是文化积淀的产物,是负有选择、批判、传承和创造人类文化职能且具有强烈文化属性的组织,是优秀传统文化的重要载体和思想文化创新的重要源泉。基于上述立场,本文在厘清文化概念的基础上,讨论提炼了大学文化的要素及特征,并就大学文化之于大学价值追求以及办学治校育人实践的重要性及其意义进行了探讨与分析。

高等教育要教给学生就业的软技能/蔡昉//职业技术教育.-2014,(33).-24~24

在高等教育改革方案中,将有600多所国家普通高等院校转向职业教育,转型的大学本科院校正好占高校总数的50%。这是要应对大学生就业难问题。这种做法可以尝试,但是否要有这么大的动作,值得商榷。一个这样做的理由或许是:职业技术学校的学生与大学生相比,就业率要高得多。但是从两方面看,这两者之间是不可比的。一方面,读职业教

育的学生就业预期入学时已经定位了,即就是要做一个熟练工人,就业自然不会差。而普通高校的学生定位是更有创造性的岗位。

简析多元统计分析在高等教育管理中的实践/梅娅//中国成人教育.-2016,(01).-41~42

多元统计分析在我国高等教育管理中发挥着越来越重的作用。本文从多元统计分析的含义,分析了多元统计分析在高等教育管理中的作用,在高等教育管理中常见的教育管理问题中提出了解决方法。

如何成为卓越的大学生//北京大学教育评论.-2015,(04).-F0002~F0002

肯·贝恩(Ken Bain)教授是美国哥伦比亚特区大,学教务长和分管学术事务的副校长,美国影响较大的四个大学教学中心(纽约大学优秀教学中心、西北大学瑟尔精英教学中心、范德比尔特大学教学中心和蒙特克莱尔新泽西州立大学教学资源中心)的创始人,多次获得全美教学奖,被誉为"美国最好的大学教师之一"。

旧套路与新范式: 历史视野中的大学理念研究/陈洪捷//北京大学教育评论.-2015,(04).-17~22

国内现有的大学思想史、特别是大学观念史研究,无论在叙述模式还是研究范式方面都存在不少问题,比如过分强调经典人物的倾向、条块分割的叙述模式等,这些都反映了学界对大学思想的狭隘认识。本文从思想史研究的角度,对大学思想史以及高等教育思想史的研究提出了一系列值得追问的问题,以期对大学思想史研究有所启发。

应用型大学教学质量标准开发路径探析/黄彬,陈毅华//职业技术教育.-2014,(22).-48~52

应用型大学教学质量标准具有其独特的质量参数和指标内涵,是基于地方或行业企业需求和个体发展对于教学效果的理性推演,是应用型本科人才培养目标分解在专业教育过程和结果方面的基本质量要求。其质量标准必须突出应用型、地方性或行业性,基本开发路径包括学生学业成就标准、内容标准、机会标准的开发与建构。

上大学是有价值的投资吗——中国高等教育回报率的长期变动(1988-2007)/刘泽云//北京大学教育评论.-2015,(04).-65~81

本文使用CHIP城镇住户调查数据中高中及以上学历个体的样本。将工具变量法与Heckman两阶段模型相结合,同时处理遗漏变量偏误和样本选择偏差问题,估计出我国高等教育回报率在1988-2007年间的变化趋势。研究发现,1988年、1995年、2002年、2007年我国的高等教育回报率

分别为 11.72%、29.13%、42.32% 和 61.53%，呈现持续上升的趋势；而且估计结果高于 OLS 估计值。但低于通常的 I_v 估计值；同时，大学本科教育和专科教育的回报率都保持了增长，男性劳动者、年长的劳动者以及东部和西部地区的高等教育回报率持续提高，而女性劳动者、年轻劳动者和中部地区的高等教育回报率在 2002 年之后出现了停滞或下降。研究表明，在我国高等教育快速发展和经济持续转型的进程中，上大学对于个人而言是一项越来越有价值的投资，但也要注意到高等教育的回报及其变动趋势在群体之间扫描地区之间存在差异。

13、成人教育、继续教育

2015 年度职业教育与继续教育工作视频会议在京召开/李术蕊//中国职业技术教育.-2015,(13).-5~13

4月24日,教育部在京召开2015年度职业教育与继续教育工作视频会议。会议的主题为按照中央关于协调推进“四个全面”的战略布局,整体推进职业教育与继续教育改革发展;主要任务是深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,落实习近平总书记重要指示和全国职业教育工作会议要求,全面推进现代职业教育体系建设,深化继续教育改革创新,推动职业教育与继续教育各项工作在2015年取得新的进展。教育部副部长鲁昕出席会议并讲话。

论普通高校继续教育基地的制度设计/张国安//中国成人教育.-2016,(01).-145~148

高校继续教育基地制度设计是高校继续教育基地发展的核心工作。全面分析高校继续教育基地制度设计存在的问题,了解继续教育基地制度设计的核心内容,探讨我国高校继续教育基地制度设计的对策,为高校继续教育基地建设提出建设性意见。

我国成人教育学本土化过程中的问题研究/桑宁霞,王晓丹//中国成人教育.-2016,(01).-4~8

中国成人教育学在本土化过程中取得了一定进展,但也出现诸多偏失和遗憾,直接影响到中国成人教育的实践和发展。本文从中国成人教育学赖以奠基的价值诉求、方法论、框架体系三个方面阐述中国成人教育学本土化过程中出现的问题,通过中西比较研究,剖析中国成人教育学本土化的实质所在,发掘中国成人教育学本土化问题的根源之基。

成人转化学习的实践解读——基于中国文化传统的思考/陈银杏,曾青云//中国成人教育.-2016,(01).-13~17

在成人转化学习理论的解读与研究中,对相关实践的全面认知具有至关重要的意义。这种意义,不仅起于转化理论与实践关系之间的密切联系,在于汲取当代成人教育与成人

学习的最新成果,更源于中国文化传统中成人转化学习思想的博大精深,“诗书济世,耕读传家”文化传统的赓续与清扬。这也显明,惟有从中国文化传统视野上去考量,才能在创新成人转化学习理论的同时,为解读和解决成人转化学习实践问题提供更为深邃的导航。

论大数据时代的成人教育变革/毛海英//中国成人教育.-2016,(01).-18~22

大数据时代的来临,必然对我国成人教育的变革创新带来重大影响。这种影响,既源于大数据时代特征对成人教育变革诉求的推进,又来自大数据时代素对成人教育变革问题的揭示,还昭于大数据时代趋势对成人教育变革路径的引领,并由此聚合为中国成人教育创新的主线路。而在上述认知的视野上,深入探究两者的本质联系与内在因果,则是本文的主旨所在。

大数据在成人个性化教育中的应用探析/赵亚会//中国成人教育.-2016,(01).-23~26

随着信息技术的发展,教育领域也发生着巨大的变革。大数据以其大量、多样、价值、高速四个特点在教育领域发挥着越来越重的作用。成人个性化的价值使得成人个性化教育越来越受到重视,同时,大数据凭借自身优势迎合了成人个性化教育的发展。大数据在加强网络课程的个性化建设,推动专业化数据分析系统的创建,促进培训师专业化的发展,强化多元评估体系的构建等方面,促进成人个性化教育的发展。

擎起“中国梦”之和谐成人“学分银行”培养模式/陆汉栋,李红亮//中国成人教育.-2016,(01).-27~30

“中国梦”的内涵,是实现国家富强、民族复兴、人民幸福、社会和谐。“学分银行”管理模式与培养塑造和谐成人,实现“中国梦”所需的全面发展的人内在密切,有着一定的契合性,存在着关联机制。本文探讨了和谐成人培养的目的、创新和和谐成人培养的制度、强化和谐成人培养的效能、契合和谐成人培养的本质等五个方面的关联内容。

推进老年教育发展研究/孙振良//中国成人教育.-2016,(01).-38~40

随着老龄人口所占社会人口比重的不断增加,有效实施老年教育已经成为促进人的全面发展、社会和谐进步的重要手段。这就需对持续推进老年教育的原因、特点和途径进行深入地分析和探究,从而为我国开展老年教育提供参考。

信息化时代翻转课堂对成人教育的影响/张玉珍//中国成人教育.-2016,(01).-116~117

信息化的高度发达和互联网的逐年普及为新型教学模

式的出现和推广提供了条件,翻转课堂就是其中之一。成人教育有着不同于其他年龄段及其他层次学校教育的特点,相比来说,成人学习者更容易接受、也更合适且能更有效地利用这种灵活、自主的教学模式,这种模式有利于促进教师创新教育理念、进行个性化教育和促进学生自学能力的提高。

我国台湾地区终身教育政策及启示/朱慧//中国成人教育.-2016,(01).-118~120

我国台湾地区由于国际终身教育思潮的影响和社会发展及民众的求,80年代以来终身教育也有了较快的发展,尤其是2002年台湾地区《终身学>--j法》的制定更是对此的显著标识。本文系统梳理台湾地区终身教育政策的发展历程,通过介绍台湾地区最能够全面、系统体现终身教育与终身学习思想、最具亮点性和指导性的政策——《终身学习法》,从而得出对于大陆终身教育政策的借鉴启示。

当代欧洲成人教育的现状、特点与借鉴/杨飞云//中国成人教育.-2016,(01).-121~126

在经济全球化和知识全球化的背景下,当代欧洲的成人教育已独具规模并形成自身特点,如积极开展对成人教育质量的评估、建立学习研究基地、发挥积极公民身份的作用、成立地方性学习中心增进区域伙伴合作关系等。分析欧洲成人教育发展中遇到的问题及对策将对我国成人教育给予一定的启示,如加强基本技能与能力的培养、进一步开发网络等形式提升教学方法、加强成人教育质量的监管和督导工作、确保成人教育教师队伍的自身建设等。

残疾人职业技能培训问题与策略/杨柳,崔铭香//中国成人教育.-2016,(01).-127~131

残疾人职业技能培训是帮助残疾人面对社会挑战、获得职业、参与社会生活的重手段,随着我国残疾人口数量的增多,残疾人对职业技能培训的需求不断增加。本文首先阐释了残疾人获得职业技能培训的理论支撑,再主从残疾人职业技能培训现有情况出发,探析了残疾人职业技能培训在培训力度、培训师资、培训内容等方面存在的问题,并针对性地提出了构建服务体系、设置具有针对性和层次性的培训项目、加强师资专业化培训等发展策略。

“夕阳红”里看朝阳 平凡事中见卓越——访职业教育国家级教学成果一等奖获得者广西中医学校校长吴彬/李术蕊//中国职业技术教育.-2015,(13).-14~20

当前,我国是老年人口最多的国家,达到近2亿人,且老龄化呈迅速发展之态势。中国有句老话:“家有一老,如有一宝。”然而,随着“空巢家庭”和“四二一”结构家庭的日益增多,家庭养老已经成为越来越沉重的话题,老年人“欲

养无门”的问题也越来越突出。2013年8月,国务院召开常务会议,确定深化改革加快发展养老服务业的任务措施,提出要在政府“保基本、兜底线”的基础上,锐意改革创新,发挥市场活力,推动社会力量成为发展养老服务业的主角。会议指出,到2020年全面建成以居家为基础、社区为依托、机构为支撑的覆盖城乡的多样化养老服务体系,把服务亿万老年人的“夕阳红”事业打造成蓬勃发展的朝阳产业,使之成为调结构、惠民生。

“新视野,新探索——社区教育数字化学习研究论坛”在上海长宁召开//职教论坛.-2015,(33).-F0003~F0003

2015年11月6—7日,由中国成人教育协会终身教育与学习研究中心、中国人民大学书报资料中心、上海市长宁区推进学习型城区建设指导委员会办公室联合主办,上海市长宁区社区学院(中成协终身教育与学习研究中心长宁分中心)、长宁区终身教育指导服务中心、上海市推进数字化学习社区建设协作组共同承办的“新视野新探索——社区教育数字化学习研究论坛”在上海市长宁区隆重召开。国家教育部相关部门、全国教育信息化专家学者、全国各地社区教育管理和实践单位代表、《职教论坛》、《中国成人教育》等专业期刊代表等270多人与会交流研讨。

机遇与转型:新常态下我国成人继续教育发展的思考/肖菲,陈晓燕,王桂丽//职教论坛.-2015,(33).-48~53

“新常态”是指国家经济社会全方位的转型升级。成人继续教育事业改革应主动融入和适应这种“新常态”。通过对中国成人教育协会首届学术论坛参会学者思想的整理发现,宏观背景和微观领域的变革对于我国成人继续教育发展具有重要的影响,且对未来成人继续教育的改革发展有着重要的启示。基于新常态下我国成人继续教育发展态势进行引思,将有效拓宽我国成人继续教育改革与发展的视野。

网络环境下成人自我导向学习能力培养研究/糜婷//职教论坛.-2015,(33).-61~64

基于网络的自我导向学习,既能满足成人学员的个性化需求,有效解决工学矛盾,又能激发其学习积极性。培养成人自我导向学习能力,是一种有效的学习模式。但这种学习模式的效果受学习者参与网络学习的主动性,以及网络学习资源选择和加工能力等多种因素的影响。因此,提高成人学员利用网络自我导向学习的主动性,不断完善网络学习资源体系,加强对成人学员网络自我导向学习的监控和评价,是提高网络环境中成人自我导向学习能力的有效途径。

新型大学背景下我国开放大学教师的学术职业发

展/孙传远//职教论坛.-2015,(33).-65~70

当前普通高校教师是学术职业的观点已基本达成共识,但从世界范围来看,大多数国家的成人教育工作者仍然没有取得应有的学术职业地位。作为成人高校重要组成部分的中国广播电视大学系统,其教师的学术职业地位仍然较低,在开放大学这一新型大学建设的背景下,理应抓住机遇,面对挑战,寻找新的学术职业发展路径。

成人高等教育课程设置的影响因素/卢维良,李航//中国成人教育.-2016,(01).-105~107

成人高等教育质量的高低,取决于成人高等教育课程设置是否科学、合理,而影响成人高等教育课程设置的因素众多,本文着重从客观实际需、课程价值取向、人才培养目标、成人学习特点和课程设置原则五个方面来探讨成人高等教育课程设置的影响因素,以期对科学合理地设置成人高等教育的课程有所帮助。

14、创业教育

起点·节点·重点:高校创新创业教育内涵与路径/王丹中//职教论坛.-2015,(33).-27~30

教育部将创新创业教育贯穿于高校人才培养全过程,深化高校创新创业教育改革是当前和今后一个时期推进高等教育综合改革的重要内容。高校创新创业教育正成为全国高等教育人才培养的热点。从高校创新创业教育基本概念的辨析入手,基于高等教育自身规律,通过对基本概念内涵的分析,阐述高校创新创业教育的起点、节点和重点,对高校创新创业教育的定位、创新创业载体的功能等进行了探讨,提供了高校创新创业教育的实践案例。

地方工科高校创业教育体系建设对策分析/李文涛//江苏高教.-2016,(01).-105~107

创业教育能有效激发大学生的创新意识,培养其创造能力,进而全面提升大学生的创业素质,创业教育体系建设则是事关高校创业教育成败的关键。目前,我国地方工科高校的创业教育在发展过程中存在优秀师资短缺、课程设置不合理、实践教学流于形式、创业教育支持体系不健全等问题,严重制约着创业教育的深入发展。为此,各高校应有针对性地采取系统性措施,建立和健全创业教育体系。

基于三螺旋模型的毕业生创业促进体系构建研究/刘善堂,赵红灿//江苏高教.-2016,(01).-98~100

在知识经济时代背景下,创新和创业的逻辑起点都是知识的生产、传播、应用和产业化,创业和创新的促进主体都离不开大学、产业、政府以及三者之间的协作。借鉴知识创新三螺旋模型建构大学毕业生创业三螺旋促进体系,可以在发挥大学知识链的主体作用、政府制度链的主导作用、企

业产业链的助推作用的同时,以大学、政府、产业的三螺旋联动来营造毕业生创业的知识空间、趋同空间和创新空间,从而统筹实现“建设创新型国家”、“促进以创业带动就业”以及“大众创业,万众创新”的发展战略。

谈构建高校创业教育体系/王丹,郝连明//中国成人教育.-2016,(01).-69~71

开展高校创业教育体系构建的探索是新时期创业教育的迫切需,创业教育不仅是解决大学生就业的重内容,也是培养创新人才的重途径。现阶段我国高校创业教育体系的构建还存在很多问题,创业教育开展处在刚刚起步阶段,在创业教育理念、师资队伍建设和课程设置、模式选择等方面还不完善。构建创业教育体系重点关注课程内容设置和模式构建,依托高校资源实现“四元一体”的联动,提升创业教育质量。

思想政治教育视域下深化高职院校创新创业教育改革研究/张政//中国职业技术教育.-2015,(36).-78~81

深化高等职业院校创新创业教育改革是当前一项重要而紧迫的任务。本文通过借鉴高校思想政治教育改革发展的成功经验,从思想政治教育视域出发,审视思想政治教育与创新创业教育之间的内在联系,确立高职院校创新创业教育改革的目标及原则,提出进一步深化高职院校创新创业教育改革的具体措施,以期推动高职院校创新创业教育的健康快速发展。

吉林省创业教育的现状及发展对策探析/王立范,曾雯琦//职业技术教育.-2015,(29).-77~80

吉林省的创业教育经过十多年的发展,取得了较好的成效,初步形成了三种典型的创业教育模式,还建立了多个高校创业基地,培养了一批优秀的创业人才。但是吉林省创业教育发展的时间尚短,还存在课程体系不完善、创业教育方式方法单一、创业教育受众面狭窄等问题。改进和推动吉林省创业教育发展,应在细化创业教育内容、丰富创业教育方式方法、拓展创业教育对象、加强创业实践等方面寻求对策,引导吉林省创业教育向全方位、多层次、宽领域发展。

论大学生科技创新能力的培养/刘德才//中国成人教育.-2016,(01).-81~83

培养大学生科技创新能力是大众创业、万众创新的时代求,需树立正确的教育理念,创新人才培养模式,营造科技创新环境,搭建良好的硬件平台;不断培养学生良好的创新习惯,提升学生创新实践能力;借助学业导师制和项目驱动模式,积极培养学生的创新能力;大力加强校企合作,全面提升学生的综合素质;同时还活跃校园文化,夯实科技创

新实践基础。

大学生创新能力的价值内涵及培养路径/钱昭楚//中国成人教育.-2016,(01).-83~85

对大学生进行创新能力的培养是一个完备而复杂的系统工程,受到一系列主观和客观因素的影响,本文旨在了解创新能力价值内涵及构成,明确创新培养的目标和责任,探讨大学生创新能力培养的途径和策略,以期对大学生创新能力培养提供一些有意义的启示。

高校创业教育实效性研究/刘双双//中国成人教育.-2016,(01).-86~88

创业教育已成为高等教育的重组成部分,大众创业、万众创新也呼吁更多大学生创业,这就需进一步加强高校创业教育。因此,高校创业教育遵循以学生为本、市场需求、分类指导的基本原则,处理好创业教育内容与形式、理论与实践、过程与管理、效果与评价的关系,从而多方面促进创业教育的健康发展,增强创业教育的实效性。

大学创新创业教育的实践模式研究与探索/马永斌,柏喆//清华大学教育研究.-2015,(06).-99~103

大学创新创业教育的开展对科技创新成果的产业化具有重要意义。本文从大学创新创业教育的内涵着手,对我国大学创新创业教育的现状进行了分析,将创新创业教育目前所存在的问题展现出来。并通过引入“大学—政府—企业”生态网模式的理论体系,辅之以清华深圳研究生院双创教育的实践经验,提出全面运用生态网模式解决创新创业教育问题的具体思路。

重庆工商职业学院搭建创业实践平台//职业技术教育.-2015,(29).-7~7

重庆工商职业学院依托双师素质教师队伍,构建了“创业教学、创业模拟、创业实践”三位一体的创业教育模式,将创业教学融入专业教学,将创业教育渗透到学校教育的每一个环节。即使在第二课堂上,重庆工商职业学院也鼓励师生“同台竞技”:学校引进创业培训认证体系,推荐创业教师参加各类创业导师培训认证,提升创业教师能力和素质。学校构建了创业工作室、创业淘宝街和创业孵化基地等三个逐级提升的创业实践平台,还组织了近50支创业团队参加各级各类大学生创业设计大赛,帮助在校大学生逐渐适应真实的创业环境。

15、职业能力、师范能力

双三师 三平台 打造职业传承师培养新高地//中国职业技术教育.-2015,(12).-I0017~I0017

2013年以来,学校以示范校建设为契机,以人才培养

模式、师资队伍建设为抓手,经过实践构建出“双三师、三平台”职业传承师培养体系,走出一条县级中等职业教育的特色办学之路,为区域经济社会发展培养大批高素质技能型人才。

社区教育教师的能力模型建构:基于中国大陆与欧盟对比的视角/张永//国外职业教育.-2015,(03).-34~37

社区教育教师的能力模型是社区教育教师专业发展的方向和标准。也是社区教育教师选聘、使用、培育和激励等人力资源管理全过程的重要依据。本文将基于中国大陆与欧盟有关社区教育教师专业发展的文献,对社区教育教师的能力模型进行比较研究。

中等职业院校承担社会培训工作的能力分析——基于天津、淮南、宁夏、包头、广州五地中职业院校的实地考察/邵长兰//职业教育研究.-2015,(12).-33~37

中等职业院校在社会培训方面有优势,但如何在社会培训市场竞争中展示出优势,就要靠自身具有承担社会培训的能力。从学校办学理念、社会培训管理制度、师资队伍建设和实训基地建设和培训项目开发等几个维度,考察天津、淮南、宁夏、包头、广州五地示范中等职业院校的社会培训能力建设情况,发现目前中等职业院校承担社会培训工作有潜能,但准备不足,开发有限。针对这些不足进行相应的改进和提高,加强承担社会培训的能力建设,是中职院校生存和发展要考虑的课题。

对非文化从业者职业能力培训现状探析/潘良,李炜婷//职业教育研究.-2015,(12).-47~52

为推动中非新型战略合作伙伴关系进一步深化,文化部近年来开展了一系列对来自非洲的文化从业者的职业能力培训项目,这些培训项目不仅有效提升了非洲学员的职业能力,也在客观上为中国文化走进非洲创造了条件,有利于提升我国的文化软实力。对相关培训项目实施情况进行研究考察,有助于总结和分析培训工作所取得的成效及所面临的问题和挑战,从而提出具有针对性的政策建议,推动中国对非文化从业者的职业能力培训工作深入开展。

理实一体化专业教学团队中企业兼职教师队伍的培养对策/韩志孝//中国职业技术教育.-2015,(13).-93~96

高素质劳动者和技术技能型人才是职业教育的培养目标,主要通过“双师型”教师训练学生的实际操作技能来实现。在理实一体化专业教学团队建设中,企业一线技术人员具有重要的存在意义,能够弥补专任教师动手实践能力不足

的缺陷,但他们的职业教育理念、教学技能和课程开发能力急需提高,需要中职学校通过多种途径加强对企业兼职教师的培训。

基于教育生态学视角的高校教师专业发展研究/张坤媛//中国成人教育.-2016,(01).-140~142

教师专业发展指教师在教育生涯中,通过终身学习,不断融入新知识,提高专业技能和从教素质的发展过程,其过程侧重自主性、持续性、动态性。但教师专业发展的传统培养模式倾向教育理论的灌输,往往与教育实践相脱节。因此突破教师发展集中在教育学领域的局限,构建符合教师专业发展的生态化培养模式成为现实的需。

民办高校青年教师专业知识结构的缺陷及优化/叶晓莉//中国成人教育.-2016,(01).-143~145

民办高校正处于发展的转折期,市场对民办高校的认可度经受着严峻的考验。青年师资产作为民办高校的最重资本,在市场竞争中起着越来越关键的作用。良好的专业知识结构是教师发展的基石,民办高校青年教师的专业知识结构在学术理论水平、教师教育知识、文化基础知识及实践知识积累方面存在着缺陷,通过合理定位、完善机制、建立评估体系从而形成优化的专业知识结构的目标。

高职院校学生职业忠诚教育的检视与创新/贾虹//职业技术教育.-2015,(29).-57~60

开展职业忠诚教育是建设现代社会的必然要求,也是高职院校教育的题中之义。目前高职院校职业忠诚教育工作存在教育理念狭隘、教育内容片面、教育环境闭塞和教育形式单一等问题。唯有创新职业忠诚教育理念,拓宽职业忠诚教育内容,改革职业忠诚教育方式,进一步突出职业忠诚教育主体,优化职业忠诚教育环境,方能走出困境,提高实效。

民办本科院校外语教师专业发展现状调查分析/李燕//职业技术教育.-2015,(29).-69~72

以陕西省4所民办本科院校(团)名外语教师为调研对象,通过问卷、访谈相结合的方法对民办院校外语教师专业发展现状进行调研。结果显示,民办本科院校外语教师队伍结构发展不平衡,教师职业倦怠初现端倪,在教学、科研方面专业发展不平衡,专业发展认识与行动不一致。在此基础上,从教师专业发展的内外因两方面出发,应在明确教师专业发展目标、将课堂主体还给学生、提高科研水平,以及积极参加师培研讨创造和谐发展环境等方面,促进民办本科院校外语教师的专业发展。

汗水晶莹润千竹 丹心透艳满园花——辽宁省丹东市中等职业技术专业学校“双师型”教师团队//中

国职业技术教.-2015,(13).-I0005~I0006

教师是学校建设的主力军,“双师型”教师是中职学校发展的重中之重。示范校建设以来,丹东市中等职业技术专业学校始终抓住“双师型”教师团队建设这一关键,树立新理念,健全新机制,丰富新内容,开拓新途径,不断提升学校核心竞争力。

“四位一体”协同培养硕士层次“双师型”卓越师资/苗德华//职业教育研究.-2015,(12).-1~1

在《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的政策指引下,根据《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》的要求,结合各地职业教育师资需求和当前以及未来经济发展对技能人才培养的需求,在教育部教师工作司和天津市教委的指导下,天津职业技术师范大学联合中等职业学校、行业企业,开展“四位一体”协同培养硕士层次“双师型”卓越师资的改革,协商制定中职教师的培养计划,在实现各方“优势互补、合作共赢”的基础上,为国家职业教育输送优秀师资。

2006-2013年我国高等职业教育研究评析——基于中文社会科学引文索引(CSSCI)的数据分析/范辉君//职业教育研究.-2015,(12).-5~9

运用词频统计法、知识图谱法,对近八年来我国高等职业教育研究论文的论文数量、作者队伍和研究主题进行文献计量分析。通过分析发现:我国高等职业教育研究近年来取得了一定进展,聚集了一批核心研究人员,但还处于基础阶段。高等职业教育的职业性越来越凸显,高等性有弱化的趋势。高等职业教育研究在基础性研究方面还略显不足,更多的是实用性研究。

民办高职院校师资队伍建设现状、问题及对策研究——以江苏省为例/姚月霞,王克林,许彦//职业教育研究.-2015,(12).-38~42

发展民办高等职业教育是促进现代职业教育体系良性运转的重要环节,而培育一支适应新体系新常态下的师资队伍则是其中的关键点。通过调研,重点分析了江苏省民办高职院校师资队伍建设的现状,并力图剖析问题背后的深层原因,从三个层面提出了解决建议,旨在为后续研究提供参考依据。

高职毕业生距离高技能人才有多远/李小娟//世界职业技术教育.-2015,(05).-45~46

高职院校人才培养的目标是高技能人才,但高职毕业生是否就能称得上技能人才?高职院校高技能人才培养成效如何?这需要进行科学地绩效评估。现有评价系统存在“三大缺陷”从评价方式上看,现有高职院校人才评价缺乏衔接

性。国家把高技能人才定义为“技能劳动者中取得高技工、技师和高级技师职业资格及相应职级的人员”。按照这一表述,只有获得高级职业资格才能视为高技能人才。

价值链视角:专科高职院校社会服务研究/陈玉雪,任欣//职教论坛.-2015,(33).-31~34

2014年6月24日,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》[国发(2014)19号]中明确,现行高职院校定位为专科高职院校,至此,争论已久的类型层次说明,即是类型也是层次。而专科高等职业教育要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育。基于价值链视角,分析专科高职院校如何开展社会服务,进而构建和谐社区,实现政行校企深度合作,更好地服务地方经济,赢得社会各界积极支持,形成自己不可复制的专业特色,进而构建学院的核心竞争力。

新时期高职院校强化社会服务职能研究——以长春职业技术学院为例/张永华,王立哲//职教论坛.-2015,(33).-39~41

服务区域经济发展,实施社会服务,既是高职院校的重要职能,也是促进高职院校自身发展的有效途径。高职院校主动服务区域经济建设、积极开展各类社会服务,在充分发挥其促进区域经济社会发展作用的同时,也为自身发展赢得了更为广阔的空间。长春职业技术学院依托区域本土化特色优势产业,走特色优势产业引导特色培训之路,主动服务区域经济建设,积极开展各类社会培训,在实践中积极探索出了富有特色的社会服务模式,极大发挥了高职院校在区域经济发展中的促进作用,提升了自身的社会服务职能。

“本科标准+职业能力”——应用型本科院校人才培养模式研究/许尔忠,吕朝,冯小琴,弥宁//中国职业技术教育.-2015,(36).-29~33

人才需求的多样性与人才培养的层次性,以及应用型本科院校人才培养复合性的特征决定了应用型人才培养的基本模式应是“本科标准+职业能力”。这一模式以重视基础理论,强化实践技能,提高综合素质,突出职业能力为基本特征,并通过优化课程、搭建坚实的专业知识体系、突出实践、实现理论到技能的贯通、工学结合、架通专业到职业的桥梁、综合提升、打开学生多元发展空间来实现。

16、职业技能大赛

以世界技能大赛标准引领职教师资队伍建设的研

究/刘东菊//职业教育研究.-2015,(12).-43~46

世界技能大赛代表世界技能领域最高技术标准。通过组织参与指导世赛选手选拔活动,带动参赛成员体教师对照世赛标准,提升技能学习水平,掌握前沿技术并获得专业发展。对照世赛标准,提升职教师资队伍建设,可根据本国实际采取有效措施。重视提升教师的专业道德、创新能力及技能素质是我国加强职教师资队伍建设的核心任务。

外文资源

1. 职业教育

弹性机制力对职业决策遇到的困难因素预测的影响=Resilience and Decision-Making Strategies as Predictors of Career Decision Difficulties/Shin, Yun-Jeong; Kelly, Kevin R.// Career Development Quarterly. -2015, 63(4).-291~305.

The purpose of this study was to examine resilience and decision-making strategies as predictors of difficulties experienced during the career decision-making process. College students (N = 364) responded to measures of resilience, career decision-making strategies, and career decision difficulties. Results indicated that resilience and decision-making strategies accounted for 46% of the variance in career decision difficulties. Resilience had a greater influence on problems encountered during decision making than on problems encountered at the outset of the process. Different decision-making strategies appeared to be related to difficulties encountered at different stages of the decision-making process. For example, aspiration for an ideal occupation was positively associated only with lack of readiness. Procrastination was the only strategy related to all three decision difficulties: lack of readiness, lack of information, and inconsistent information. The results indicated the importance of decreasing procrastination at all stages of decision making and the need to promote resilience to deal with decision difficulties.

从选言命题到刘易斯观点看动态的高等教育系统关于职业认同的构建=An alternative proposition to Lewis' views on the 'Constructions of professional identity in a dynamic higher education sector'/Feather, Denis//Research in Post-Compulsory Education. -2015,20(3).-324~343

This paper offers an alternative proposition to that of Lewis on identity and professional identity in higher education (HE). The proposition is provided from the narratives of 26 individual interviewees who deliver HE in college-based higher education, a viewpoint not considered by Lewis, who tends to adopt a more generalist view. Where Lewis blames the demise of HE on academics, the alternative is considered where it is the managerialist and marketisation practiced by managers and administrators alike that may be the cause of this demise, introducing what is often referred to as the 'McDonaldization of HE'. The paper considers Lewis' views that the Association of University Administrators should have more power and take the lead on managing academics and HE, but finds the arguments both weak and tentative; subsequently one argues that the subjects Lewis discusses are 'wicked problems' with little or no real opportunity for resolution.

准备的作用：通过模拟模式发展专业知识的准备条件=The impact of preparation: conditions for developing professional knowledge through simulations/Sjöberg, David; Karp, Staffan; Söderström, Tor//Journal of Vocational Education & Training. -2015,67(4).-529~542

This article examines simulations of critical incidents in police education by investigating how activities in the preparation phase influence participants' actions and thus the conditions for learning professional knowledge. The study is based on interviews in two stages (traditional and stimulated recall interviews) with six selected students and video analysis of one student police patrol's short-term preparation. The results showed that simulation and associated activities informed the students of their responsibilities and pre-determined tasks without effectively helping them to cope with the situation. The analysis suggests that an understanding of the social and interactional requirements for producing the kind of situation that the students were to be trained for

and learn from were not mediated. Thus our conclusion is that good conditions for learning in and through simulations require a simulation competence among the participants and that it is a responsibility of the instructors to consider how this competence is to be developed.

2. 就业指导

通过社会经济学状态和社会阶层的视角来探索青少年职业前景=Viewing Adolescents' Career Futures Through the Lenses of Socioeconomic Status and Social Class/ Eshelman, Alec J.; Rottinghaus, Patrick J.//Career Development Quarterly.-2015, 63(4).-320~332

This study examined socioeconomic status (SES) and perceived social class as predictors of educational and occupational aspirations and expectations in a sample of 100 high school students from 2 midwestern high schools. SES was measured using caregivers' occupation and education, and subjective social status was assessed using the MacArthur Scale of Subjective Social Status-Youth Version (Goodman et al., SES and perceived social class made independent contributions to educational aspirations, whereas SES made an independent contribution to occupational aspirations and expectations. The authors discuss the importance of SES and social class in career development theory and research and provide practical implications based on the present findings. Overall, this study highlights the importance of measuring SES and social class as distinct constructs and the need for future work to identify the unique impacts of these variables.

素质情感的影响与职业障碍：性别作用以及合作效应是否减轻情感和职业之间的关系=Dispositional Affect and Career Barriers: The Moderating Roles of Gender and Coping/Novakovic,Alexandra;Gnilka,Philip B.//Career Development Quarterly.-2015,63(4).-363~375

This study examined whether gender and coping efficacy for career barriers moderated the relationship between both positive and negative dispositional affect and perceptions of career barriers. The sample included 294 undergraduate students (195 women, 99 men) from a large, midwestern university. Gender and coping efficacy did not moderate the relationship between negative dispositional affect and perceptions of career barriers. Coping efficacy for career barriers did moderate the relationship between positive dispositional affect and perceptions of career barriers for both women and men in different directions. When investigating women separately, the results revealed a weakening of the negative beta weight between positive affect and perception of career barriers as coping scores increased. An opposite effect was found for men; there was a reduction of the positive beta weight between positive affect and perception of career barriers as coping scores increased. Interventions to address perceptions of career barriers based on gender and dispositional affect are discussed.

职业生涯的性别差异是什么？澳大利亚本土青年教育和职业计划=How gendered is ambition? Educational and occupational plans of Indigenous youth in Australia/Sikora, Joanna; Biddle, Nicholas//International Journal of Educational Development. -2015, 42.-1~13

While educational and occupational expectations of Australian youth are known to differ by gender, its intersectionality with Indigenous status, which shapes these expectations, has received little attention. This analysis of the nationally representative Programme for International Student Assessment data, collected in 2006 and 2009 in Australia, finds similarities in school-related factors that boost ambition of Indigenous and non-Indigenous boys and girls. In contrast, maternal and paternal role models influence Indigenous and non-Indigenous students differently. Compared to boys, girls plan to enter occupations which require higher educational qualifications. Despite that, adolescent girls face lower expected lifetime incomes

英国创新经济的数字技术和创造性艺术职业模式=Digital technology and creative arts career

patterns in the UK creative economy/

Comunian, Roberta; Faggian, Alessandra; Jewell, Sarah//Journal of Education & Work.-2015,28(4).-346~368

In this article, we ask what role both digital and artistic human capital play in the creative economy by examining employment patterns of digital technology (DT) and creative arts and design (CAD) graduates. Using student micro-data collected by the Higher Education Statistical Agency (HESA) in the United Kingdom, we investigate the characteristics and location determinants of these graduates. The article deals specifically with understanding how digital and creative skills in the UK are embedded across industries, or are concentrated in creative sub-sectors. Furthermore, it explores the role that these graduates play in each of the different sectors and their financial rewards. Findings suggest that digital technology graduates tend to concentrate in the software and gaming sub-sector of the creative industries, but also are likely to be in embedded creative jobs outside of the creative industries. DT and CAD graduates are more likely to be in a creative job than other graduates. Although they are more likely to be in full-time employment than part-time or self-employment, DT graduates suffer from a higher level of unemployment than CAD graduates.

3. 工学结合

同性和两性人群中职业生涯和生活满意度对工作场所风气影响=Living a Calling, Life Satisfaction, and Workplace Climate Among a Lesbian, Gay, and Bisexual Population/ Allan, Blake A.;Tebbe, Elliot A.; Duffy, Ryan D.;Autin, Kelsey L.// Career Development Quarterly. -2015, 63(4).-306~319

Previous research on calling has resulted in a model that relates living a calling to life satisfaction through job satisfaction and life meaning. However, no research has examined this model in a lesbian, gay, bisexual (LGB) population. With a sample of 171 sexual minority adults, the current study aimed to (a) test the fit of an established model of living a calling and life satisfaction and (b) examine how having a supportive LGB workplace climate functioned within this model. Results revealed an excellent fit of the model and that a supportive LGB workplace climate predicted both living a calling and job satisfaction. In addition, the relation of living a calling to life satisfaction was fully mediated by life meaning and job satisfaction, and the relation of climate to life satisfaction was mediated by job satisfaction. These results suggest an expansion of the potential utility of the calling construct to an LGB population.

创造型工作者和创意性工作的嵌入式教育模式=Embedded creative workers and creative work in education/Goldsmith, Ben; Bridgstock, Ruth// Journal of Education & Work.-2015,28(4).-369~387

This article is concerned with the many connections between creative work and workers, and education work and industries. Employment in the education sector has long been recognised as a significant element in creative workers' portfolio careers. Much has been written, for example, about the positive contribution of 'artists in schools' initiatives. Australian census analyses reveal that education is the most common industry sector into which creative workers are 'embedded', outside of the core creative industries. However, beyond case studies and some survey research into arts instruction and instructors, we know remarkably little about in which education roles and sectors creative workers are embedded, and the types of value that they add in those roles and sectors. This article reviews the extant literature on creative work and workers in education, and presents the findings of a survey of 916 graduates from creative undergraduate degrees in Australia. The findings suggest that education work is very common among creative graduates indeed, while there are a range of motivating factors for education work among creative graduates, on average they are satisfied with their careers, and that creative

graduates add significant creative-cultural and creative-generic value add through their work.

艺术家的职业轨迹和嵌入式创意产业=The careers of fine artists and the embedded creative/Carey, Charlotte// Journal of Education & Work.-2015, 28 (4).-407~421

While there is a growing body of scholarship on the creative industries and on the career trajectories of graduates from creative industries programmes, there has to date only been a limited amount of research that examines in detail, the careers of fine arts graduates. Fine art is arguably the least ‘vocational’ of creative disciplines, in that there are relatively few employers that seek to employ fine artists as fine artists. If fine arts graduates are not employed in their chosen field – that is, in the ‘Creative Trident’ terminology, in a core creative occupation – how do their careers parallel or differ from those of other creative graduates? Do they find employment as ‘embedded creatives’, using or applying their experience and practice in sectors beyond the core creative industries, or as ‘support workers’, enabling and facilitating the creative work of others? Do they experience portfolio careers? And how do their artistic training and attitudes to creativity affect their working relationships and experiences? This article draws on rich qualitative data about the experiences of a small group of graduates (including the author) who all graduated from the same course at the same institution in the UK in 1994, to provide some insights into the career paths and trajectories of a sample of fine arts graduates.

初等职业教育与培训中的合作商业规划=Collaborative business planning in initial vocational education and training

/Laine, Kati; Hämäläinen, Raija//Journal of Vocational Education & Training. -2015, 67(4).-497~514

There is a growing demand to enhance entrepreneurship. This study aims at producing knowledge that can assist teachers in designing and supporting collaborative learning of entrepreneurship in vocational education. A qualitative case study approach was adopted. The outcome of this study provides a better understanding of the factors that hinder and enable collaboration, as related to entrepreneurship education in initial vocational education and training. In practice, nine dimensions of descriptive factors that hindered the exercise and nine distinct descriptive factors that acted as enablers were identified. This study suggests that, although the script of the learning task creates the setting for collaborative learning, the positive style of working together seals the successfulness of the exercise. Moreover, designing the complexity of the computer-supported collaborative learning task seems to be a challenging process that balances between being simple enough and yet offering sufficient complexity. Finally, the findings illuminate the teacher’s support as a valuable part of the collaborative learning process.

工作场所为学徒制学习活动的条件调查研究=Conditions for apprentices’ learning activities at work/ Messmann, Gerhard; Mulder, Regina H// Journal of Vocational Education & Training.-2015, 67(4).-578

~596

The aim of this study was to investigate how apprentices’ learning activities at work can be fostered. This is a crucial issue as learning at work enhances apprentices’ competence development and prepares them for professional development on the job. Therefore, we conducted a study with 70 apprentices in the German dual system and examined the role of school–work alignment and work characteristics as facilitators of apprentices’ work-based learning activities. Outcomes of path modelling showed that apprentices’ engagement in enquiring was facilitated by their perception of work orientation at school. Likewise, if apprentices perceived work as complex and providing autonomy and needs support, they more strongly reflected individually on work-related challenges. Finally, as a consequence of perceiving their work as complex, they sought reflective interactions with others. The study, thus, highlights the importance of challenging, empowering and supportive work environments

and of alignment between school and work as facilitators of apprentices' learning activities at work.

从供应者领导到雇佣者领导体系的转移：英格兰关于个体培训市场的学徒制改革的影响
=From the provider-led to an employer-led system: implications of apprenticeship reform on the private training market/Chankseliani, Maia; James Relly, Susan//

Journal of Vocational Education & Training.-2015, 67(4).-515~528

Despite expending a great deal of public money, and after many government-led 'reforms' to develop an apprenticeship system that rivals those found in other countries, the apprenticeship system in England still faces a number of challenges and failings, not least in the private training market. This paper explores the landscape of private training provision in the context of the most recent apprenticeship reforms and its implications for independent training provision. Reviewing the proposed shift from the provider-led to an employer-led system we suggest that the government is overestimating the readiness of industry to lead apprenticeships in England and will still rely heavily on private training provision. We propose that a high-quality system of apprenticeships requires refocusing from a single-actor-led to a multiple-actor-led system based on good relationships between 'strong' actors with shared cost and responsibilities.

英国显微镜下的技术人员：大学实验室的技能与培训以及工作场所的工程技术人员
=Technicians under the microscope: the training and skills of university laboratory and engineering workshop technicians/Lewis, P.A.; Gospel, Howard//

Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(4).-421~441

The UK government aims to increase both the number, and also the status, of workers with intermediate-level skills, with a view to creating a 'modern class of technicians' who can help to bolster economic growth and prosperity. This article considers the prospects for such a policy by focusing on one particular, but neglected, group of technicians, namely those who work in university laboratories and workshops. Data from English universities are used to shed light on the recruitment, training, skills, qualifications and career prospects of technicians. Factors shaping employer decisions about recruitment and training are examined, in the context of broader human resource management arrangements and the development of a new technician registration scheme.

4. 继续教育

从媒体到教育：继续教育学院中见习教师有趣和生动的课程模式-从后现代主义艺术家构建主义的方法到课堂实践的问询
=From medium to pedagogy: 'fun and colourful' lessons as a model for trainee teachers in further education colleges – questioning the postmodernist constructivist approach to classroom practice/ Dziubinski, Julian P.// Research in Post-Compulsory Education.-2015,20 (3).- 315~323

As a result of the 'fragmented and largely isolated traditions of pedagogy' in the vastly diverse further education (FE) sector, initial teacher training (ITT) courses have been difficult to design and implement. Nevertheless, the historical requirement for FE teachers to possess a teaching qualification – although now removed – has raised their historically low professional status, from unqualified instructor or trainer, to qualified teacher. No sooner are we celebrating this initiative, when a new problem arises, a problem that threatens to undermine the value of both FE teaching qualifications and ITT provision at FE colleges: a postmodernist constructivist approach that is rapidly replacing a tradition of direct instructional guidance in the ITT classroom. Under this increasingly popular scheme, trainee FE teachers are encouraged to explore and discover educational concepts for themselves, by way of discussion groups, collaborative research, and an assortment of interactive and student-led tasks that emphasise learner enjoyment, interest and motivation. This is being applied across ITT courses at a number of FE colleges, regardless of the subject and level taught by trainee teachers. It is increasingly

being described as ‘modelling’ for the trainee’s own lessons with his or her learners. Nevertheless, research shows that this postmodernist constructivist approach is not a pedagogy and that it does not automatically lead to higher student achievement. The article concludes with an appeal to balance postmodernist constructivist approaches to education with didactic instruction, in the belief that such a balance will not compromise learners’ skills and expertise in their future employment.

英格兰三分之二的继续教育学院进行的教学，学习和评估检查和改进之间的对比= Inspection and improvement in three further education colleges/ Forrest, Colin//
Research in Post-Compulsory Education.-2015, 20(3).-296~314

This paper explores the relationship between inspection and improvement, especially on the leadership of teaching, learning and assessment, in three contrasting further education colleges in England. In two of the three colleges, the criteria within the Office for Standards in Education (Ofsted) Children’s Services and Skills’ Common Inspection Framework influenced improvement to only a partial degree. In the third (‘requires improvement’), the Principal felt the imperatives of re-inspection timescale very strongly and this constrained his ability to respond to what the college needed in a landscape with multiple challenges – not just that of inspection. Ofsted inspectors and inspection teams operated collaboratively within all three colleges. In the ‘requires improvement’ setting, a particularly strong sense of co-ownership of improvement emerges. The inspectorate’s new role in supporting improvement and sharing best practice is seen as less convincing and the findings raise concerns about the blending of inspection and improvement activities within the single organisation. The influence of leadership of teaching, learning and assessment went well beyond aspects evaluated through inspection. Only when an organisation is not categorised as ‘requires improvement’ by the inspectorate was it seen as safe to take risks to put strategies in place that fully address such impacts.

继续教育的翻转式课堂：文学视角和案例研究=The flipped classroom in further education: literature review and case study/
Little, Christopher//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(3).-265
~279

The flipped classroom seeks to remove didactic instruction from the classroom and deliver it via electronic videos outside of the classroom, leaving contact time free for more interactive and engaging teaching and learning activities. This paper has two distinct aims: (1) to conduct a literature review of published UK-based ‘flipped classroom’ studies and (2) to contribute to this field of study. The paper will show that there have been many published scholarly pieces on the flipped classroom in countries such as the USA, detailing flipped studies in both compulsory schooling and higher education. However, at the time of writing there have been no published papers concerning an implementation of the flipped classroom in the UK further education sector. In order to contribute to this gap in the field, the findings from a small-scale flipped classroom project based in a further education college will be presented and discussed. The study was conducted in the 2012/13 academic year whilst the author was undertaking initial teacher training. This case study yielded significant benefits to learners through adopting this approach. In addition to charting the effects of a flipped classroom upon attainment and engagement, the paper will discuss the often under-represented staff experience of flipping the classroom.

近期为保留成人高等教育学生而实施的高等学习贷款结果是什么？=What are the consequences of the newly implemented 24+Advanced Learning Loans on retention of adult Access to Higher Education students?/Burns, Jane Marie; Slack, Kim//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(3).-344~356

This article discusses the previous literature on student retention in the post-compulsory education sector and the ‘24+Advanced Learning Loan’. Adult students participating in an Access to Higher Education course are at

particularly high risk of non-completion. Literature indicates that whilst stakeholders may require factual statistics regarding education, the reasons for student withdrawal are often multiple and complex, hence this research was conducted via a mixed-methods approach. This study took place at a large inner-city college of further education in Staffordshire, England. A full population sample of the college's existing data was analysed, tutors participated in short, informal, unstructured one-to-one interviews, the author produced fieldnotes relating to retention and 12 adult students from the Access to Higher Education Diploma in Health self-selected to participate in short semi-structured interviews about student retention. Data showed that students aged 24 years and over were already less likely to withdraw from their course prior to the introduction of the 24+Advanced Learning Loan, and that the introduction of the loan had little impact on this data. Interview transcripts and fieldnotes indicated mixed opinions amongst students regarding the 24+Loan, that the application process had been overly complex and that the introduction of loans had produced an increased divide between older and younger students. Recommendations for students, college staff, managers and policy writers are discussed in light of the findings of this study.

5. 非洲教育

发展中国家的入学率和相关困扰：对南非调查数据的处理方法=Enrolment ratios and related puzzles in developing countries: Approaches for interrogating the data drawing from the case of South Africa/Gustafsson, Martin// International Journal of Educational Development.-2015,42.-63~72

Available developing country enrolment ratios are frequently inaccurate. This results in poorly informed policy discourses. Underlying data problems can undermine funding systems. The magnitude of the problem is described, partly through reference to UNESCO and UNICEF ratios. Steps for remedying the situation within one country are proposed, on the basis of an existing South African study, and some new data analysis of South African, Brazilian, and international data. Remedies must be sensitive to local contexts, but proposed techniques for detecting fraud in the enrolment microdata, and comparing age structures across different datasets, seem relevant for different contexts.

卢旺达公共大学证据批判性思想：新兴的决断发展的优先证据=ECritical thinking at Rwanda's public universities: Emerging evidence of a crucial development priority// Schendel, Rebecca//International Journal of Educational Development.-2015,42.-96~105

Rwanda's national development strategy relies heavily on expanding access to higher education, largely due to an assumption that a university education encourages the ability to think critically about problems and to use evidence when making decisions. This study empirically investigated this assumption by administering a performance-task-based test of critical thinking, adapted for use in Rwanda, to students enrolled at three of Rwanda's most prestigious public institutions. Results of the study suggest that Rwandan students are not substantially improving in their critical thinking ability during their time at university. These findings have significant implications for Rwanda's development agenda.

6. 教育学与教育事业

印尼教育个人收益评估：来自于兄弟调查数据 =Estimate of the private return on education in Indonesia: Evidence from sibling data/Dumauli, Magdalena Triasih.//International Journal of Educational Development.-2015,42.-14~24

This study reexamines the return on education (ROE) in Indonesia to solve the puzzle between the high ROE

from previous studies and the low enrollment rate for higher education by taking into account endogeneity and sample selectivity issues. This study finds the OLS estimates of ROE in between 10% and 12%. After controlling for unobserved family background using sibling data, the Household Fixed Effect estimate indicates ROE reduces from 10.8% to 5%. This study argues ROE is not as high as previously estimated and may explain why the enrollment rate for college has been stagnating in Indonesia..

后矛盾冲突中的非正规教育和新伙伴关系：炖锅里的三个沸腾石的支持计划=Non-formal education and new partnerships in a (post)-conflict situation: ‘Three cooking stones supporting one saucepan’/vander Linden, Josje//International Journal of Educational Development.-2015,42.-54~62

The conviction is gaining ground that education, not only for children, but also for youth and adults, is vital in conflict-affected areas to (re)build a strong society. This article discusses the constructive role of non-formal education in a post-conflict situation. Concepts of international cooperation and partnerships on the one hand and non-formal education and lifelong learning on the other hand are used to build a framework for analysing a micro development project in a conflict-affected area in North-Western Uganda. The analysis highlights the dynamics that play a role when people collaborate in rebuilding their communities.

中国城市学校流动儿童的数学成绩估测：比较视角的研究=Predictors of mathematics achievement of migrant children in Chinese urban schools: A comparative study/Liu, Ting; Holmes, Kathryn; Albright, James//International Journal of Educational Development.-2015,42.-35~42

In China, the education of increasing numbers of migrant children in urban settings is undertaken in integrated public or segregated migrant schools. This study compares the factors and predictors related to migrant children's mathematics achievement in public schools and migrant schools. Regression analyses were conducted to determine which independent variables (school type, sibling numbers, length of residence in urban areas, gender, preschool attendance, and parental socioeconomic status) were the predictors of migrant students' mathematics achievement. With respect to the total sample, the overall model of five factors pertinent to student achievement outcomes in mathematics was significant (sibling numbers, length of residence in urban areas, preschool attendance, parental socioeconomic status and school type). While these factors figure prominently as significant academic predictors for the migrant school sample, the only significant predictor of mathematics achievement for the public school sample is parental socioeconomic status. In the light of these findings the paper concludes with suggestions for the intervention that inform and characterize the education of migrant children in urban schools.

不朽的教育模式：斯宾诺沙和逐渐存在教育=Educating for Immortality: Spinoza and the Pedagogy of Gradual Existence/ Dahlbeck, Johan//Journal of Philosophy of Education.-2015, 49(3).-347~365

This article begins with the question: What is it to live? It is argued that, from a Spinozistic perspective, to live is not an either/or kind of matter. Rather, it is something that inevitably comes in degrees. The idea is that through good education and proper training a person can learn to increase his or her degree of existence by acquiring more adequate (as opposed to confused) ideas. This gradual qualitative enhancement of existence is an operationalization of Spinoza's quest for immortality of the mind. While Spinoza's idea of immortality differs from the traditional Christian account of the immortality of the soul in some key respects, it nevertheless concerns a form of immortality of the mind albeit grasped from a strictly naturalistic standpoint. And as such it is clear that we are faced with not only a philosophical and metaphysical problem of some magnitude but that we have come up against an educational problem that is rarely addressed. The educational problem, emanating from this,

concerns the tension between Spinoza's necessitarianism and the overall goal of education. Why educate people at all if their lives are already predetermined? In addressing these problems, this article marks an attempt to present a pedagogization of the degrees of existence in Spinoza. To this end, it is argued that (1) the imitation of affects is key to understanding Spinoza in an educational setting and; (2) that teaching, in a Spinozistic context, involves the act of offering the right amount of resistance.

作为品格教育的情景画家课堂：由美德的本地转化到更多的环球转化美德的再概念化教导=A Situationist Lesson for Character Education: Re-conceptualising the Inculcation of Virtues by Converting Local Virtues to More Global Ones/Chen, Yi-Lin//Journal of Philosophy of Education.-2015, 49(3).-399~417

Inspired by the debate about character between situationism and virtue ethics, I argue that John Doris's idea, 'local trait', offers a fresh insight into contemporary character education. Its positive variant, 'local virtue', signals an inescapable relay station of the gradual development of virtue, and serves as a promising point of departure for advanced growth. The idea of converting local virtues to more global ones is accordingly proposed to represent an empirically more realistic way of conceiving how to approach the ethical ideal of global virtues. It helps to direct our gaze to the great intermediate developmental stages of virtue, which mark out a whole spectrum of virtues of varying degrees that fall short of full virtue. This new notion works together with the traditional Aristotelian account to provide a full account of how to effectively undertake the age-old educational business of the inculcation of virtues.

机会的平等，分歧的概念主义和早期的儿童关怀和教育政策间的关系=Equality of Opportunities, Divergent Conceptualisations and their Implications for Early Childhood Care and Education Policies/Morabito,Christian; Vanden broeck, Michel//Journal of Philosophy of Education.-2015,49(3).-456~472

This article aims to explore the relations between equality of opportunity and early childhood. By referring to the work of contemporary philosophers, i.e. Rawls, Sen, Dworkin, Cohen and Roemer, we argue for different possible interpretations, based on political discussions, concerning how to operationalize equality of opportunities. We represent these diverging options on a continuum, ranging from Responsibility-oriented Equality of Opportunity (REOp) and Circumstances-oriented Equality of Opportunity (CEOp). We then analyse how early childhood care and education policies can be constructed in relation to these conceptualisations and argue that the CEOp is a more plausible interpretative framework to operationalize equality of opportunity in early childhood.

真正的教育领域的调和分别=Reconciling Divisions in the Field of Authentic Education/Sarid, Ariel//Journal of Philosophy of Education.-2015, 49(3).-473~489

The aim of this article is twofold: first, to identify and address three central divisions in the field of authentic education that introduce ambiguity and at times inconsistencies within the field of authentic education. These divisions concern a) the relationship between autonomy and authenticity; b) the division between the two basic attitudes towards 'care' in the authenticity literature, and; c) the well-worn division between objective and subjective realms of knowledge and identity construction. Addressing these divisions through Charles Taylor's distinction between active and passive aspects of authenticity, I believe, will lead to a better understanding of the main issues involved in conceptualising and applying authenticity-based education. Second, to present what I call The Postconventional Authentic Relation-to-Self (PARTS) as a basis for overcoming and reconciling the above divisions. I shall conclude by providing some examples of the way the perspective envisioned by PARTS can be applied to educational practices.

恢复教育哲学的丢失职业？教育思想的反响，政策和英国实习和更多领域=Recovering the

Lost Métier of Philosophy of Education? Reflections on Educational Thought, Policy and Practice in the UK and Farther Afield/Hogan, Pádraig//Journal of Philosophy of Education.-2015,49(3).-366~381

A Special Issue of the Journal of Philosophy of Education in November 2012 explored key aspects of the relationship between philosophy of education and educational policy in the UK. The contributions were generally critical of policy developments in recent decades, highlighting important shortcomings and arguing for more philosophically coherent approaches to educational policy-making. This article begins by focusing on what the contributions to the Special Issue-particularly two of them-have to say about the relationship between philosophy of education and educational policymaking. It then goes on to argue that this relationship can best be understood through an exploration of education as a practice in its own right (as distinct from a subordinate practice). Such an exploration seeks to shed light on the proper *métier* of philosophy of education. In the course of the exploration the kind of thinking predominant in recent international patterns in educational policy is contrasted with a different kind of thinking which has yielded rich gains in Finland. Important distinctions are drawn between the inherent and extrinsic benefits of educational practice and between the internal and external politics of practice. These contribute to the articulation of philosophy of education as a distinctive discipline of thought and action which is necessary to the work of practitioners and policymakers alike.

7. 课程与教学论

创造性职业生涯：创新经济的课程与档案=Creative work careers: pathways and portfolios for the creative economy/Ashton, Daniel//Journal of Education & Work.-2015, 28(4).-388~406

This article examines the career opportunities, challenges and trajectories of creative work. As part of the Creative Trident approach to creative workforce measurements, the embedded mode draws attention to creative work as it is undertaken outside of the creative industries. This article further considers and conceptualises the complex careers pathways of creative workers. Firstly, creative workers in non-creative occupations in other industries are discussed to highlight the challenges and barriers to securing creative employment and the balance creative workers establish with other forms of employment. Secondly, students from creative courses going into non-creative occupations in other industries is discussed to highlight challenges students face in making the transition from higher education to creative employment in terms of workforce expectations and the competition amongst graduates. This article critically evaluates assumptions about transitions from education into creative work employment and associated career trajectories.