

# 职业教育文摘 (季刊)

Vocational Education Abstracts

2015 年 12 月

第 4 期 (总 第 29 期)

主 办:

天津职业技术师范大学

图书馆

职业技术教育研究所

顾问:

苗德华 闫兵

编辑委员会:

(按姓氏笔画排列)

高丽梅 崔英俊 刘赛君

邢杰 杨静 张元 赵欣

蓝欣

责任编辑、翻译:

刘淑梅

编辑:

《职业教育文摘》编辑部

地址: 图书馆四楼 402

邮箱: liusm\_tj@163.com

## 目录 Contents

|                     |    |
|---------------------|----|
| 中文资源.....           | 3  |
| 1. 职业教育理论 .....     | 3  |
| 2. 职业教育发展 .....     | 4  |
| 3. 职业教育管理 .....     | 7  |
| 4. 工学结合、校企合作.....   | 10 |
| 5. 教育心理学 .....      | 14 |
| 6. 课程与教学论 .....     | 15 |
| 7. 教师教育 .....       | 18 |
| 8. 研究生教育 .....      | 20 |
| 9. 农村职业教育 .....     | 21 |
| 10. 就业指导 .....      | 24 |
| 11. 国外职业教育 .....    | 26 |
| 12. 教育学、教育事业 .....  | 30 |
| 13. 高等教育 .....      | 32 |
| 14. 成人教育、继续教育 ..... | 35 |
| 15. 创业教育 .....      | 37 |
| 16. 职业能力、师范能力 ..... | 39 |
| 17. 职业技能大赛 .....    | 40 |
| 18. 非洲职业教育 .....    | 40 |
| 外文资源.....           | 40 |
| 1 成人教育 .....        | 41 |
| 2 非洲教育 .....        | 42 |
| 3 工学结合 .....        | 44 |
| 4 教育学, 高等教育 .....   | 45 |
| 5 就业指导 .....        | 48 |
| 6 职业教育 .....        | 50 |

## 说 明

一、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献，包括纸本资源和电子资源。

二、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383 《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下：

|                               |
|-------------------------------|
| 中文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码<br>摘要 |
|-------------------------------|

外文资源著录项目和格式标示如下：

|                                    |
|------------------------------------|
| 题名译文=外文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码<br>摘要 |
|------------------------------------|

中文资源著录格式示例：

|                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学/徐大真,禹平//职教论坛.-2010,(09).-7~10<br>技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

三、为确切反映文章主题，中译题名采用直译和意译法，仅供参考，不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文，图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人：刘淑梅

地址：图书馆四楼 402

Email: [liusm\\_tj@163.com](mailto:liusm_tj@163.com) 或办公邮箱

## 中文资源

### 1. 职业教育理论

**我国高职人文教育问题的研究/田杰//世界职业技术教育.-2015,(2).-22~25**

高职人文教育已经成为高职教育理论界专家学者关注的热点,很多高职院校也把人文教育作为一项重要的任务来抓。然而在高职人文教育的实践过程中,由于对高职人文教育的定位、特点尚不明确,对高职人文教育的态度不够重视、对实践高职人文教育的途径还在探索,我国的高职人文教育的问题颇多。秉承全面发展的教育理念,开辟多样化的人文素质培养路径有助于促进我国高职人文教育的有效实施。

**让“技术文化”走进职业技术教育/刘辉//职教论坛.-2015,(5).-1~1**

人类历史上的多次工业革命无疑为现代科学技术革新提供了核心动力。正是因为如此,我们往往习惯于将“科学技术”作为一个词汇进行整体描述或判断。事实上,科学、技术和科学技术三个词汇在人类历史进程中并不是同时出现,当然也不能同时使用,更不能混用。

**喻兆明的职业指导思想探析/郭景川,谢长法//职教论坛.-2015,(5).-19~22**

喻兆明是我国近现代著名的职业教育家,民国时期他积极投身于职业指导实践活动,致力于职业指导理论的探讨,认为职业指导可以帮助个人选择职业、预备职业、获得职业以及改进职业;职业指导以地位的辅助性、过程的持续性、服务的系统性等为原则;喻兆明对学校职业指导和社会职业指导的实施步骤进行了解读,同时特别关注中小学升学及职业指导和荣誉军人职业指导,提出了一系列真知灼见。

**现代职业教育的理性选择:职业技能与职业精神的高度融合/郑玉清//职教论坛.-2015,(5).-30~33**

受职业教育哲学思潮的影响、国家职业教育政策的导向以及教学实践过程的偏失,职业教育倾向于知识的工具性,而对人文素质、职业精神有所忽略。现代职业教育的人才培养目标是职业技能与职业精神的高度融合。通过搭建校企合作共同育人平台,专业课程融入职业精神的培育,校企文化的融合以及发扬中华优秀传统文化,形成职业技能与职业精神高度融合的育人载体。

**国内关于职业教育中的隐性知识研究述评/魏文婷,高忠明,盛子强//职教论坛.-2015,(3).-34~38**

知识与教育有着天然的联系。近年来职业教育领域越来越重视对知识,尤其是隐性知识的研究。本文从隐性知识的分类、隐性知识的获得路径、隐性知识对职业教育的作用和隐性知识对职业学校教学改革的启示这四个方面,对近十年的文献进行综述,并对隐性知识研究的发展方向作了展望。

**职业教育外在价值重审与再释——基于技术的视角/徐宏伟,庞学光//职教论坛.-2015,(4).-11~15**

重新审视以往的职业教育外在价值研究,可以发现相关研究关注了价值的多元性,但忽略了职业教育的自然生态价值以及价值的实现条件。技术是职业教育的基本内核,同时又是职业教育与社会和自然互动的“有效媒介”,因此可以将其作为价值中介引入到对职业教育外在价值的分析之中。通过对以技术作为中介的职业教育外在价值的分析,可以发现其存在于职业教育与社会和自然互动之中,是职业教育通过不同的技术形态对社会和自然发展需求的满足,具体表征为经济价值、文化价值、生态价值。

**关于职业教育公平问题的研究进展与统计分析/夏雪婷,丁菲//职教论坛.-2015,(4).-76~79**

职业教育公平是教育公平的重要组成部分,是促进社会公平和正义的主要手段。文章采用文献计量和内容分析的方法,对近10年我国关于职业教育公平问题的相关文献进行研究,以成果分布、主体分布、区域分布进行统计分析,并在此基础上对近期文献的研究内涵、研究现状和解决策略进行梳理。

**创新发展中国特色、世界水平职业教育的基本遵循/周建松//职业技术教育.-2015,(12).-58~62**

习近平总书记对职业教育做出的重要批示,是创新发展中国特色、世界水平职业教育的基本遵循。如何更准确、更完整、更全面、更科学地把握习总书记批示的精神实质,值得深入思考。需要牢记一个使命,履好两大职责,确立三个地位,构建四合机制,弘扬五大风尚,从而为实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

**钟道赞与民国时期西方职业教育思想的传播/朱鸿翔//职业技术教育.-2015,(10).-65~68**

民国时期,我国职业教育理论和实践在大批有识之士的推动下获得了长足发展,这种发展受到了西方职业教育思想的很大影响。传播者中很多人兼具中西学背景,他们以自己

的学识和体验推动了中国近代职业教育的转型,钟道赞是其中的杰出代表之一,他凭借良好的西方职业教育背景,积极投身西方职业教育思想在中国的传播活动。他所撰写的大量专业论著不仅丰富了国内的职教理论,更在此基础上对中国的职业教育实践提出了极具针对性和操作性的对策,这些对策思路时至今日仍然具有很高的参考价值。

### 职业教育素质教育的理论基础、特征及其价值发现 /尹伟民//职业技术教育.-2015,(9).-64~69

职业教育素质教育的推行有许多依据,内在依据是“职业人”的全面发展,根本依据是以人为本,理论依据是“职业人”的自我建构。职业教育素质教育包括五方面的基本特征,即教育对象的人本性、教育目标的全面性、教育过程的创造性、教育结果的发展性、教育评价的多元性。职业教育素质教育的真谛是以人为本,价值体现为终极关怀,它在人的发展和人的职业的发展中都发挥着重要的作用。

### 论蔡元培职业教育思想 /张媛媛//教育与职业.-2015,(3).-168~169

蔡元培是中国职业教育史的先驱人物,他将职业教育思想引进中国,并实践、推行职业教育。他批判传统社会“士农工商”的阶层分化,认为劳动者应享受现代的职业教育;他提出实利主义的职业教育原则,主张打通教育与社会之间的屏障;他重视科学研究与实践的作用,认为职业教育应该顺应学生个性,给学生提供一条终身教育的道路。

### 张謇职业道德教育的主张与实践 /季跃东//教育与职业.-2015,(6).-171~173

张謇将开展职业道德教育作为职业教育的基本方针和必须实现的首要标准,从爱国主义、社会责任、诚信、服务、合群、勤劳节俭等方面明确了职业道德规范的基本内容,通过养成教育、实践认知、岗位培训等途径实施职业道德教育。

### 教育是一段幸福的旅程——记常州旅游商贸高等职业学校“魅力旅商,幸福旅程”校园文化 /刘红,胡红//中国职业技术教育.-2015,(10).-36~44

3月8日,是三八国际妇女节,也是常州旅游商贸高等职业学校新学期开学的日子。长假后返校,旅商的同学一进店就收到了各种惊喜:刘筱婉老师送给学生糖果和一张点赞便签,寓意“点赞新学期,悦纳新自己”;陈梦曦老师送给同学们棒棒糖、果冻和饮料,分别寓意“棒棒的,帮帮的”“团结一心,凝结如胶”“分而饮之水最甜”。

### 职业教育利益相关者研究评述 /李懋,林仕彬//中国职业技术教育.-2015,(9).-26~31

利益相关者理论在现代职业教育制度研究、职业院校办

学体制机制研究、职业院校外部关系研究、职业教育质量和吸引力研究等领域中广泛运用,并取得了丰富的成果。通过对这些成果和职业教育利益相关者界定的分析框架评述,提出运用利益相关者理论要注意的几个问题,可以进一步推动利益相关者理论在职业教育中的发展。

### 职业道德教育:中职思想教育的核心及其开展 /杨照华//职教通讯.-2015,(5).-69~70

职业道德建设是一个国家经济繁荣和社会文明程度的重要标志,职业道德教育是当前国际教育改革的主流。因此,职业道德教育为中职生在当前价值多元的社会中形成健全的人格与正确的价值观产生深远影响,职教工作者运用先进的教育理论和教育智慧引领中职教育的发展,从而实现教育思想和价值观念上的重大突破和提升。

### 高校职业价值观教育调查 /马菲//教育与职业.-2015,(4).-76~77

如今高校已经全面进入“90后”学生时代,受到多元文化的影响,“90后”学生的意识形态结构非常复杂,在职业价值观上具有明显的多元倾向。笔者基于职业价值观问题,以河南农业大学为对象展开了职业价值观调查。本次调查以问卷调查形式为主,共发放问卷调查300份,其中大三学生37%,大四学生63%,调查回收有效问卷280份,有效率95%。调查发现,高职学生在求职过程中大多存在消极心理,直接影响了求职成功率。高职院校必须进一步加强职业价值观教育,以帮助学生树立积极乐观的求职心态,顺利开启自己的职业旅程。当前大学生职业价值观问题从调查结果来看,“90后”大学生群体的职业价值观具有以下几方面新的特点:兴趣主导型长期以来,在惯性思维的影响下。

### 诠释和开展职业数学知识 /巴克,陈嘉玲//国外职业教育.-2014,(4).-4~5

仅从它表面上服务于人们,而不考虑它与世界关系去分析学校教育。技工学徒培训或其他任何形式似乎都是不可能的事情。雷夫关于实践认知具有开创性书籍的开场白上强调了教育教学知识之间研究关系的重要性,另一方面,强调了应用于日常生活工作场所及其他地方的知识之间关系的重要性。

## 2. 职业教育发展

### 我国职业教育经费投入政策发展的阶段性特征 /占小梅,马树超//职教论坛.-2015,(4).-19~24

回顾30多年的职业教育改革发展历程,在宏观政策和法律法规的引领下,我国职业教育经费投入方面的政策发展大致经历了四个阶段:一是国家确立职业教育投入政策的初

级阶段,二是逐步确立职业教育多渠道经费投入政策的具体化阶段,三是形成中央财政引导、地方财政投入为主的多渠道投入政策阶段,四是期待职业教育经费保障机制形成的历史新阶段。

### 职业教育发展中政府职能的定位、现状与改进/吴一鸣,孙晓雷//职教论坛.-2015,(1).-9~14

职业教育改革发展中政府职能的核心定位是优化发展环境与资源配置,但随着职业教育内涵发展的深入,政府职能也正面临着层级结构失调、实施主体多元、实现形式粗放等突出问题,必须要通过分级落实责任、完善治理架构、激发办学活力来予以改进。

### 我国职业资格证书制度的历史、现状与趋势/曹晔,盛子强//职教论坛.-2015,(1).-70~75

职业资格证书是市场经济体制下配置和评价劳动力资源的重要手段,建立健全劳动力市场必须加强职业资格证书制度建设。职业资格证书制度随经济社会发展而不断变化。我国在计划经济体制下劳动制度实行统招统配,不存在职业资格问题,实行的是由部门行业管理的技术工人等级制度;随着社会主义市场经济体制的逐步建立,形成了由劳动部门管理的技能型人才的职业资格制度和人事部门管理的专业技术人员职业资格制度;随着市场作为资源配置主体作用的进一步发挥,职业资格将缩小准入类职业资格,加强水平评价类职业资格,评价主体也由以往政府职能部门评价逐步转移到依托行业管理部门和社会组织来评价,即我国将逐步建立由行业协会、学会开展的水平评价类职业资格制度。

### 论职业教育现代化及其实现路径/孙健//职教通讯.-2015,(4).-26~29

职业教育现代化具有非常重要的意义,有必要依据其开放性、国际性、立体性、区域性和本土性的特点,一方面,从宏观方面的明确目标,完善治理结构,依法治教与加大投入入手;另一方面,从微观方面的办学模式现代化,人才培养现代化与课程体系现代化入手,最终推动我国职业教育事业整体进入现代化。

### 从“区域”到“县域”:“全球”视域下中国高职教育发展新命题/熊惠平//职教通讯.-2015,(1).-1~4

国际高等教育从“全球”到“区域”的趋向性发展,我国经济从“城市化”到“城镇化”的纵深性发展,必将为中国高职教育可持续发展带来“从‘区域’到‘县域’”的新命题。基于经济发展方式转变的大背景、“新四化”和县域“新四化”建设的战略取向,高职教育必将在以县域服务为支点、以“县校合作”式产学研合作机制建设为基本内容的县域创新服务活动中,获得可持续发展的新支撑、新空间和新

新能力——高职院校核心竞争力和特色竞争力。

### 加快发展现代职业教育的对策研究/郭广军,王明伦//职业技术教育.-2015,(10).-56~59

现代职业教育改革发展面临政策法规刚性不足,管理体制不顺,办学经费短缺,校企合作低效,教育体系僵化等主要问题。加快发展现代职业教育、科学构建现代职业教育体系,要健全职业教育相关国家法律法规,落实依法治教;转变政府职能,推进管办评分离,扩大职业院校办学自主权;健全财政拨款为主、多渠道筹措为辅的职业教育经费投入保障机制;制定国家校企合作促进法,明确各合作主体责任、义务与权益;加快普职融通、中高职衔接、专本沟通、教培一体化发展。

### 现代职业教育发展及改革创新的核心关注点——对第九届中国中青年职教论坛的评析/李玉静//职业技术教育.-2015,(9).-33~37

以“落实全国职教工作会议精神,科学建设现代职业教育”为主题的第九届中国中青年职教论坛于2014年底召开。对会议提交论文和主题发言的整理发现,可以将会议核心论点概括为如下几方面:普职融通、中高职衔接、应用型本科转型是现代职业教育体系建设的关键环节;发展与现代职业教育体系相融合的现代学徒制是职业教育人才培养模式改革的创新点;职业学校办学体制创新和校企深度融合是职业教育走向现代化的基础工程;建设独立、完整的学科体系是职业技术教育学未来发展的核心任务。

### 发展职业教育要满足民生诉求/孙善光//教育与职业.-2015,(4).-85~85

在人们传统的思想认识中,职业教育是对受教育者施以从事某种职业所必需的知识和技能的训练。近期新华社一篇有关美国职教现状的报道,却引发了人们对传统思想的反思。职业教育契合社会需求,可以多样发展。在美国不仅有许多在社区开设的私立职业学校,还有专门为那些被普通高中开除的问题学生提供职业教育的特许学校。从民生的视角发展职教,这就是美国职教。以纽约市哈勒姆区一所针对问题学生开设的特许学校为例,学校以“给孩子们第二次机会”为办学宗旨,帮助学生完成学业并拿到高中文凭,同时通过职业培训学会一两种基本工作技能,学会与人相处,最终学校约有60%的毕业生进入大学。

### 本科院校转型职业教育的定位问题与出路/朱少文//教育与职业.-2015,(2).-15~17

新一轮高校改革推动本科院校向职业教育转型,转型定位问题再次成为人们关注的焦点。文章在深入探讨本科院校办学转型存在的定位问题及诱因的基础上,结合新一轮高等

教育改革的宗旨、现代职业教育的规律及办学实际,提出以特色为本位、以城乡一体化为抓手、以高考改革为契机、以转变职能为突破口等策略。

### 我国中等职业教育发展的战略性思考/曹晔//教育与职业.-2015,(6).-14~16

中等职业教育在整个教育体系和经济社会发展中具有基础性作用,尤其对于我国这样一个人口众多的国家,必须保持适度的规模。为此,需要从国家战略的角度认识中等职业教育的功能和作用,采取重大战略性措施保持其稳步发展,避免由于其大起大落而对经济社会发展产生不利影响。

### 高等职业教育转型升级的新内涵和新路径/淮文博,王荪馨,李虹//教育与职业.-2015,(5).-5~7

高等职业教育的转型升级,是社会经济发展方式转型升级和建立现代职业教育体系的需要;以需求为导向制定培养目标、打造“双师型”师资队伍、转变人才培养模式是高等职业教育转型升级的新内涵;发挥政府和市场双效作用,加强行业指导、评价和服务,构建现代高等职业学校制度,营造良好发展氛围是内涵建设的新途径,四方面协调发展,高等职业教育转型升级才能取得全面成功。

### 新型城镇化进程中宁夏职业教育发展的问题与策略/马宝成,江志安,何万丽//教育与职业.-2015,(5).-17~19

新型城镇化建设使职业教育发展的机遇与挑战并存。文章通过探析宁夏职业教育在新型城镇化进程中存在的问题与不足,从构建现代职业教育体系、推动校企深层次合作、提高专业服务产业发展能力、抓好课程与岗位对接、加快职业教育信息化建设以及注重非学历职业教育等方面提出应对举措。

### 高职院校向创业型大学转型的可行性研究/张俊青,温宗胤//教育与职业.-2015,(5).-32~33

在当前社会背景下,专科层次高职教育面临着复杂的生存和发展环境,但是也具有向创新型大学转型的优势。文章在此基础上提出转型的路径:实施“走出去”“向外看”的发展战略,建立多元化收入来源的投入机制、权力下放的大学管理模式、校企联手技术创新的学术中心基地和扎根于教学、学习和科研之中的创业文化。

### 浅谈现代职业教育的新常态发展/韩毅//中国职业技术教育.-2015,(9).-62~64

2014年全国职业教育工作会议的隆重召开,习近平总书记提出的“新常态”重大战略判断又为现代职业教育发展提供了更广阔的发展空间和战略机遇。现代职业教育的新常

态发展所呈现的是我国职业教育崭新的并且在未来一定时期内必将保持崭新的发展态势。

### 转型与融合:职业院校发展老年教育策略研究/邢贞良//中国职业技术教育.-2015,(9).-87~89

在终身学习理念下,人人都是学习者,学习贯穿人的一生,当前在我国老龄社会大背景下,老年人作为一个特殊群体,他们的受教育权理应予以保障,他们的教育需求理应受到关注,国家也在加快推进老年教育事业的发展。职业院校要发挥资源优势,多途径参与到老年教育事业发展中,同时要做好观念、理念的转变,做好服务支撑体系的建设,更好地推动老年教育发展。

### 职业教育质量发展观的核心:以人为本与可持续发展/肖凤翔,饶红涛//中国职业技术教育.-2015,(6).-28~31

发展是关乎人类生活的核心问题,而质量则是学校生存发展的生命线,高等职业教育质量观呈现多元、动态的、不断发展的特点,体现了以人为本的宗旨。如何在新形势下,探索高等职业教育质量发展的实现路径,是落实国家中长期教育改革和发展规划纲要的现实需要和大力发展高等职业教育的本质需求。

### 我国职业教育产学研一体化办学思想的探源与寻径/乔飞飞,刘晓//职教论坛.-2015,(4).-67~70

职业教育产学研一体化办学模式是指以培养职业学校学生综合素质,提升学生专业技能为目的,利用教育界和产业界两种不同的教育环境和资源,通过产学研互动、校企结合的形式,把教育与科研、行业生产等活动和资源有效地整合的办学行为。其思想由来已久,根据时代背景以及办学模式的发展程度,大体上可以分为萌芽阶段(鸦片战争后到民国时期)、形成阶段(新中国成立后至改革开放前)、转型阶段(改革开放后)、发展阶段(21世纪以来)。

### 批判与求实:职业教育与区域经济联动发展的现象学分析/伍琴//职教通讯.-2015,(1).-5~9

职业教育与区域经济联动发展是实现教育与经济“双赢”重要途径,如何推进职业教育与区域经济协调发展是当前的重难点问题。基于现象学的视角,对当前职业教育与区域经济间的联动进行批判,揭示了联动背后的深层原因,从内在需求与市场需求结合的价值导向、政府、企业、学校合作共同体建构以及灵活有效的发展机制三个方面入手促进职业教育与区域经济的联动走向“办实事”“变革”。

### 高校人才培养过程中的学历教育与职业教育相融合探析/朱晓晶,李红育//中国成人教育.-2015,(9).-11~13

育.-2015,(2).-141~142

对高校人才培养的两种主要方式学历教育和职业教育进行系统分析,提出当前学历教育现状存在的问题,再剖析职业教育的优势所在,探析学历教育和职业教育相融合的人才培养模式。

### 3. 职业教育管理

**关于浙江省现代职业教育体系建设的实践与思考/王振洪//教育研究.-2015,(1).-148~153**

近年来,浙江省从招生改革、专业结构布局、中高职一体化人才培养、院校内涵发展、校企合作育人等方面对现代职业教育体系建设进行了积极探索,取得了阶段性进展。但浙江省职业教育发展在层次、布局和制度上还存在一些问题,应通过政府统筹和院校实践,建立“结构合理、贯通融合”的院校布局,搭建“中高衔接、普职立交”的升学通道,完善“财政分担、民资参与”的投入格局,从而加快浙江省现代职业教育体系建设。

**职业教育经费保障机制建设的背景与挑战/张晨//职教论坛.-2015,(4).-16~18**

近年来我国职业教育事业迅速发展,形成了以公共财政为主的职业教育经费保障机制,这对职业教育的发展发挥了重要的支撑作用。但这种机制存在着经费总量与办学规模不匹配、生均投入与成本支出不匹配、举办者责任与义务不匹配的“三大不匹配”问题,未能改变职业教育在教育经费分配中的弱势格局。当前和今后一个时期,国家必须将建立和健全职业教育经费投入政策放在突出的位置上。

**高等职业教育实施“工士”学位制度的思考//职教论坛.-2015,(4).-62~62**

曹晔在《教育发展研究》2014年第11期撰文,从教育公平、高等教育发展、构建现代职教育体系、促进学生全面发展和优化高等教育结构等维度,探讨了高等职业教育试行“工士”学位制度的必要性,同时,提出了实施“工士”学位制度需要注意的问题。

**高等职业教育“工士”学位的多维价值论研究/李梦卿,杨楠//教育与职业.-2015,(5).-8~11**

“工士”学位试点和研究有助于推进我国高等职业教育学位制度建设的进程。文章从学习价值、发展价值、教育价值、社会价值以及人力资源价值等角度出发,指出“工士”学位是激励学生学习的有效手段、促进学生发展的引领力量、创新发展职业教育的重要内容、增强职教吸引力的有效途径、技术技能人才培养的可靠保证。因此,“工士”学位

授予制度应该在国家层面得以确立并在高职院校全面实施。

**高等职业教育“工士”学位的应用性特征研究/李梦卿,肖乐//中国职业技术教育.-2015,(6).-53~57**

高等职业教育是培养应用型人才的教育,相应地,其实实施的“工士”学位也应反映出应用型人才培养的特征。从其培养理念、培养目标到与实训、实践紧密相连的培养过程及产教融合、校企合作的培养模式,都应充分体现出应用性特征;当然“工士”学位也必须体现出对接受高等职业教育学生的全面可持续发展的培养要求。“工士”学位的应用性特征对提高高等职业教育技术技能人才培养质量和促进我国经济社会发展有重要意义。

**湖北省现代职业教育体系构建的基础与策略探讨/刘晓欢,陶济东//职教论坛.-2015,(3).-16~19**

近年来,湖北省采取了系列措施推动现代职教体系建设,但由于经济发展水平、教育投入、制度政策等职业教育发展的环境因素的影响,与国家现代职教体系的内涵要求相比,还存在区域经济适应性不够强、开放性不足、系统性尚有缺陷等问题。因此,可从宏观、中观、微观三个层面进行策划,以“创新职业教育管理体制、完善职业教育层次、促进中高职教育系统衔接、强化培训完善职业院校功能、建设现代职教体系综合实验区、开展职教师资源头培养试点”为重点任务,推进区域现代职教体系建设。

**我国特色现代职业教育体系建设的思考/汪长明//职教论坛.-2015,(3).-39~41**

我国现代职业教育体系建设一定要基于学生的期盼和质量这个核心,建立和国际接轨,注重分类设置和关注质量的层次结构;建立服务于社会各类人员需求,灵活开放的课程体系;建立多元办学主体,办学模式多样化,适应不同区域经济社会发展的办学类型;建立与义务教育相融通,与职业教育相衔接的职业教育新体系,使职业教育真正成为独具特色的教育类型。

**我国现代职业教育体系视域下的职普融通研究/肖凤翔,贾旻//职教论坛.-2015,(1).-31~36**

现代职业教育体系的基本特点是职业教育与普通教育的沟通融合。历来的(职业)教育相关政策文件反映了国家构建职普融通的(现代)职业教育体系的思考与诉求。职普融通的学术表达在不同时代的学者研究中被赋予了不同的理解与内涵。推进职普融通的有效策略主要体现在内容形式与实践路径两个方面:内容上,整合学术课程与职业课程、将职业教育作为一个整体贯穿基础教育阶段;路径上,建立综合中学、实行校际合作与校企合作、采用学分制以及构建国家资格框架。

## 我国高等职业教育评估：现状、问题及改进策略/孙翠香,庞学光,尹奎,王文娟,张凯丽//职教论坛.-2015,(1).-62~62

孙翠香、庞学光在《河北师范大学学报(教育科学版)》2014年第5期撰文解读了我国当前高等职业教育评估工作,介绍了我国高等职业教育评估的现状,分析了高等职业教育评估中存在的问题,并提出相应的改进策略。当前我国“高职高专院校人才培养工作水平评估”主要经历了以下几个关键的政策和时间节点:1.试评估阶段。这一阶段教育部发布了《关于开展高职高专院校人才培养工作水平评估试点工作的通知》,公布了试行评估方案并相继选择了26所院校开展了试点评估。2.全面正式启动评估阶段。

## 残疾大学生职业教育专业设置：现状、问题及其改进/何云画//职教通讯.-2015,(5).-14~16

残疾大学生职业教育自1985年起步以来,至今已有30年的发展历程。在现有招收残疾大学生的高校中,就专业设置来看,存在着专业少、结构雷同,专业下设课程不合理、重学历轻技术等问题。针对这些问题,应从调整专业结构入手,继而丰富实践课程体系,在学历教育的基础上更加突出技术教育。

## A4纸上的学校：论职业教育的折衷化管理（一）/臧志军//职教通讯.-2015,(1).-I0001~I0001

近日到一所正忙于中职示范校验收的学校,一位老师指着桌上一堆半人高的打印出的A4纸对我说:“这就是我半年来的工作成果!”然后我们默契地相视一笑。按照中职示范校建设项目的验收规定,学校要对任务书的每个点提供若干材料以证明学校确定完成了相关任务,如兼职教师部分,这个专业就复印或打印了所有兼职教师的个人简历、聘用合同、上课课表、上课的教案和图片、参与学校教科研活动的记录和图片等,装了满满一档案盒。

## 省域现代职业教育体系建构：逻辑与范式/周晶,刘倩//职业技术教育.-2015,(13).-33~38

省域现代职业教育体系建构目前还处于试点阶段,大部分省份从招生考试制度改革、建立衔接学制、建立专业与课程衔接体系等方面进行了探索,成效与问题并存,需要从目标与逻辑、结构与逻辑、质量与逻辑三个方面进行分析与考量。在理论分析基础上,从观念、研究、框架、制度四个维度生成省域现代职业教育体系建构范式。

## 以企业为主导的第三方职业教育质量评价体系构建/徐兰//职业技术教育.-2015,(10).-41~45

随着职业教育的进一步发展,逐步建立以企业为主导的第三方职业教育质量评价体系,将有利于促进学生知识结构

和技能与企业需求的匹配,提升职业院校的教学质量,使职业院校毕业生具备相应的人力资本水平,满足区域经济发展的需要。第三方职业教育质量评价以职业教育在各层次满足社会需要程度为评估对象,由以行业企业为主导的主体组成,由包括事前评估指标、事中评估指标、事后评估指标在内的评估指标体系来评估和反馈职业教育质量水平。

## 我国职业院校管理工作的理念与实践/陈衍//职业技术教育.-2015,(9).-24~27

职业院校管理工作理念是管理工作实践抽象、概括的结果,同时又指导于管理工作实践。本文提取“人本”“法治”“统筹”三个基本理念。严格意义上讲,这些理念既适用于职业院校,也适用于普通院校。只不过对于职业院校来讲,在管理工作中被赋予更特殊的内涵。

## 区域职业教育“教科研共同体”的构建与机制创新——以杭州市为例/张金英,张灵仙,冉云芳//职业技术教育.-2015,(9).-58~63

构建区域职业教育“教科研共同体”是职业教育科研成果转化为教学生产力的必然要求。对杭州市职业教育“教科研共同体”的内涵特征、运行模式和保障机制进行案例剖析,发现职业教育“教科研共同体”的构建在充分发挥教研机构职能、促进教科研方式转变、加速学校内部教研组织形式的变革、促进教师专业成长等方面取得了较大突破,最终促进了学生职业能力的培养。

## 高等职业院校内涵建设与核心竞争力的构建/张象成,王红彬//中国成人教育.2015,(2).-84~86

高等职业院校核心竞争力的构建需要加强自身的内涵建设。高等职业院校内涵建设要以品牌专业建设为核心,加强专业建设;以精品课程建设为重点,加强课程建设;以“双师型”教师培养为关键,加强师资队伍建设;加强实训基地建设,为高技能人才培养提供平台;强化教学管理,为学校协调、持续发展提供保障;加强校园文化建设,为学校持续发展提供动力。

## 我国现代职业教育体系的内涵与建构路径/张鹏顺//教育与职业.-2015,(3).-5~7

准确把握现代性是建设现代职业教育体系的基础。现代性既要体现终身学习理念、人本主义思想、知识分类与转换理论,又要体现产业的现代特征。在进行现代职业教育体系的顶层设计时,要体现体系的开放性、整体性、动态性。此外,我国现代职业教育体系还应体现世界性和功能的多样性。在把握现代性内涵的基础上,应架构体系,改善落实现代职业教育体系的环境,加强产教融合,加上中央政府和区域政府的共同努力,建设具有中国特色、世界一流的现代职

业教育体系。

### 中国特色现代职业教育体系人才培养模式探索与创新/蒋萌,蒋旋新//教育与职业.-2015,(2).-5~8

人才培养模式是中国特色现代职业教育体系构建的一项核心工程,探索其规律与创新模式具有战略意义。文章循此思路,以反思历史演化为逻辑起点,以展望未来趋势为理性参照,探索其改革发展创新之道,主张“科学定位、构建体系,创新驱动、优化机制,推进质量、提升品质”策略,旨在为体系构建提供理论支撑,助力职业教育又快又好地发展。

### 我国职业教育政策研究热点的领域构成与拓展趋势/于海燕,祁占勇//教育与职业.-2015,(7).-5~9

文章对2000—2013年来我国职业教育政策研究现状与研究热点之间的相互关系进行量化分析,结果发现职业教育政策研究近年来一直呈上升趋势,围绕职业教育政策分析、经费政策、职业资格证书制度、民办职业教育政策、校企合作政策、师资队伍政策等问题已经形成较多的研究热点。要推动职业教育政策研究不断走向成熟,需要加强职业教育政策研究的方法论探索,深化职业教育相关政策的配套和细化研究,增强职业教育政策研究的应用性和本土化,丰富职业教育政策研究的多样化等。

### 适应新兴产业发展的职业教育体系的构建/朱丽华//教育与职业.-2015,(7).-10~13

随着新兴产业的快速发展,当前职业教育体系已无法满足战略性新兴产业人才培养的需求,构建适应新兴产业快速发展的职业教育体系成为职业院校面临的紧迫问题。文章分析了新兴产业的发展对职业教育体系提出的新要求,梳理了当前职业教育体系在适应新兴产业发展中存在的问题,并提出了适应新兴产业发展的职业教育体系的构建策略:明确职业教育培养目标;完善专业课程体系结构;实行弹性学制制度;构建校企联合人才培养模式。

### 现代职业教育层次衔接模式建设研究/莫志明//教育与职业.-2015,(7).-21~23

职业教育不同阶段和层次间实现科学、合理的衔接,是实现现代职业教育体系建设的重要环节之一。文章以建设现代职业教育体系中的层次衔接模式为核心,通过中职、高职专科、应用本科等层次的职业教育在层次定位、人才培养目标、课程标准等方面衔接的探讨,提出现代职业教育层次衔接模式构建的策略,包括明确职业教育的类别和层次定位,建立递进式国家行业职业教育衔接标准、建立职业教育独立而具特色的招生运营模式、优化各层次职业教育的资源配置。

### 高等职业教育专业设置与预警机制研究/王延召//教育与职业.-2015,(6).-31~33

我国高等职业教育发展进入关键期,专业规模不断扩大,在校人数不断增长,与此同时,高等职业院校教育专业设置亟须优化。文章重点分析了我国高等职业教育专业设置存在的问题和专业预警的必要性、高等职业教育专业设置存在问题的根源以及高等职业教育专业设置和专业预警的路径选择,旨在促进高等职业教育人才培养质量的提升。

### 高职院校专业设置存在的问题及原因分析/缪宁陵//教育与职业.-2015,(5).-49~50

高职院校的专业设置主要存在缺乏整体规划、与产业结构对接度不高、专业结构不合理等问题。究其原因高职院校的管理体制相对僵化,主动适应地方产业需求的动力不足,对人才的需求预测不科学等。因此,应改革高职院校专业设置审批制度,建立高职院校信息服务和人才预测体系,增强高职院校社会服务的意识和能力。

### 江苏现代职业教育体系建设的策略与成效/尹伟民,张跃东,张赞//中国职业技术教育.-2015,(10).-82~86

江苏积极探索系统培养技术技能人才制度,加快推进现代职业教育体系建设,通过创新发展平台、完善建设机制、开展课程体系研究、加强过程控制等策略,提升了现代职业教育体系建设规模和教学质量,构建了中高衔接的课程体系,形成了特色鲜明的人才培养模式,以推动现代职业教育体系建设工作步入规范化、制度化、科学化的轨道。

### 江苏现代职业教育体系构建的历程、路径与策略/崔景贵,尹伟//中国职业技术教育.-2015,(6).-21~27

江苏构建现代职业教育体系,历经加快发展、优化发展和创新发展等三个基本阶段。围绕富民强省和“两个率先”目标,江苏通过扩大职业教育的覆盖面、促进职业教育的均衡发展、提升职业教育的开放合作水平、加强职业院校的优质资源建设、加大职业教育的统筹管理力度、增强职业教育的社会服务能力等措施,使江苏职教步入持续健康的发展道路。江苏构建现代职业教育体系,坚持以“办人民满意的现代职业教育”为宗旨,基本策略是,彰显“大职教观”和终身教育理念,确立构建现代职业教育体系的基本目标和运行机制,适应社会经济发展对江苏职业教育的新要求,增强现代职业教育的育人功能,推进职业教育体系的协调发展。

### 略论职业教育的政策配套与行政服务/史永勤//中国成人教育.-2015,(2).-78~79

加快建设现代职业教育体系,必须创新理念、制度和机制,统筹发挥好政府和市场的作用。政府是实现职业教育公

益性的责任主体,要做好政策供给保障和行政服务等方面的工作。教育行政部门要当好参谋和助手,为构建职业教育的良好市场环境积极发挥作用。

### 中国香港职业技术教育与培训如何适应世界“绿色技能”的变化/姜扬//国外职业教育.-2014,(4).-40~44

在未来几年中,气堡变化引起经济与环境的错位正将进一步拉开。这种变动将会引起适应与缓和政策所需的重大变化。此项政策的实施将会见证确定性的生产科技重新创造的结果,同时也将提高人们对气候兼容产品与服务的需求。

### 职业教育收益问题的研究现状与前瞻/蒋廷立,李敏,刘晓//职教通讯.-2015,(4).-12~16

职业教育的收益是进行教育选择的一个重要参照,从职业教育收益的分类、衡量方法、研究结论三个层面论述职业教育收益的研究现状,并针对现有研究中出现的不足,分析职业教育收益的研究趋势。

### 职业教育对区域经济增长贡献率的计量研究——基于中山市的实证分析/万伟平//职教通讯.-2015,(4).-22~25

职业教育通过推进技术进步、促进就业和提升人力资本来促进经济增长。实证分析表明,职业教育对中山市经济增长具有较明显的促进作用,职业教育经费投入能够较大幅度带动GDP增长。因此,应加大公共财政支持力度,完善职业教育财政保障机制;拓宽办学经费筹集渠道,健全职业教育多元化筹资机制。同时,也需创新职业教育体制机制,增强职业教育的经济服务能力。

### 改革开放以来我国特殊教育学校职业教育政策的分析与思考/刘俊卿//中国职业技术教育.-2015,(6).-58~64

改革开放以来,我国制定了一系列发展特殊教育学校职业教育的政策,并通过各个历史时期的“积极发展”“大力发展”“特色发展”的取向表现出来,对我国特殊教育学校职业教育发展的方向、速度、规模、质量、效益产生了重大影响。但特殊教育学校职业教育政策也存在着内容缺失、形式单一、特色不足、可操作性不强等问题。按照中央提出的“特教特办”的精神,采取明确方向、丰富内容、突出特色、强化实用的策略,是完善特殊教育学校职业教育政策的重要选择。

### 产出导向的职业教育质量监控——职业院校的职业能力测评案例/赵志群,何兴国,沈军,张志新//中国职业技术教育.-2015,(9).-5~13

PISA等国际大规模比较教育研究项目引发了教育质量

监控方式从“投入导向”向“产出导向”的范式的变化。目前,国际职业教育界基本达成了共识,即应通过外部评价加强产出质量控制,普遍认为职业能力测评是一种既能获得大量深入和有效的数据又不引发过多投入的评估手段。这里有两个问题需要解决,一是产出和投入的因果关系分析,二是评估工具开发。本文报告通过严谨的学生与教师职业能力测评进行职业教育产出质量控制的两个案例,一是重庆市开展中职学生职业能力测评与相关职业教育质量保障的实践,二是职教教师职业能力测评方案的开发,以期对有关部门建立基于科学数据的质量保障体系提供理念和策略上的参考。

### 职业教育对中部地区城镇化的影响:基于城镇化质量角度的经验分析/阚大学,吕连菊,郭艳梅,李中国//职教论坛.-2015,(1).-65~65

阚大学、吕连菊在《教育与经济》2014年第5期中撰文,阐述了利用SYS—GMM法,基于1992—2012年城市动态面板数据的实证研究,发现职业教育促进了中部地区城镇化质量的提高。分城市看,职业教育有助于提高省会城市和地级市的城镇化质量,但在县级市却未表现出类似影响。省会城市、地级市和县级市的初等职业教育均未在提高城镇化质量方面有明显影响。

### 面向社会服务的职业教育信息资源建设路径探析/姚静华,罗江华//中国职业技术教育.-2015,(9).-32~38

信息技术的快速发展、普及,为职业教育信息化提供了硬件平台和技术支持。尽管职业教育有一定的发展,但在职业教育信息化建设方面仍存在信息资源分布不均、平台类型庞杂,建设成本高、更新速度慢,共享程度低、社会化服务不足等问题。通过多元主体共同构建职业教育“云”平台,加入大数据分析和挖掘技术、MOOCs与优质资源开放共享的职业教育服务网络,来满足现代社会化服务的需求,并且有效地缓解目前职业教育信息资源平台存在的问题。

## 4. 工学结合、校企合作

### 农业高校产学研合作发展的思考/丁彦//中国成人教育.-2015,(1).-19~22

我国高校产学研合作发展对社会经济发展、人才培养及科技创新起到了积极的推动和促进作用,农业高校在产学研合作发展的大潮中也取得了不错的成绩,但仍面临自身认识不到位、发展动力不足、与社会需求脱节严重等问题。因此,分析农业高校产学研合作发展的必要性,思考其角色定位,找出合作过程中的主要问题。优化合作体制机制,走产学研特色发展之路是摆在农业高校面前的一个重大课题。

### 高校生产性实训基地建设研究与实践/莫明立//中国

**成人教育.-2015,(4).-61~63**

本文从推动高校生产性实训基地建设出发,分析了目前高校生产性实训基地现状,探讨如何加强高校生产性实训基地建设功能,校企共建生产性实训基地运行模式。提出基于“校企合作、产学研结合”的生产性实训基地建设观,科学统筹合理规划、建设高校生产性实训基地,推动高校生产性实训基地建设,提高高校技术技能型人才培养质量。

**职业院校与行业企业合作伙伴关系/董仁忠,鄢小平,卢玉敏//职教论坛.-2015,(1).-63~63**

董仁忠在《职教论坛》2014年第33期撰文,对职业院校与行业企业两者的关系进行了探究。并提出建立职业院校与行业企业合作伙伴关系的建议。公私合作伙伴关系最初在英国兴起。随后在西方国家广泛应用。而且还建立了相对完善的法律体系。某种程度上,它是指地方政府官员和企业、志愿者为改善公共服务而进行的一种正式合作。

**校企合作培养实用性人才新模式的探索与实践/杨前华,徐胤莉,汤昕怡//职教通讯.-2015,(5).-7~9**

校企合作是高职教育研究领域的重要内容,当前校企合作存在深度不足、可持续性不强等问题,校企协同育人、资源共建共享是构建校企深度合作长效机制的必由之路。以南京信息职业技术学院以通信学院为例,校企共建“江苏省通信行业职业技能鉴定实训基地”、“信雅达企业培训园”等4个各具特色的基于利益捆绑的校企“资源协同体”案例,提出了联合培养实用性人才的长效合作新模式,并从学院和企业两个方面分析了通过资源植入、资源互换,校企协同育人所产生的效益,探索了基于利益捆绑的深度校企合作平台和长效机制建设,对校企协同育人的发展前景作了一定的展望。

**新加坡南洋理工学院“教学工厂”对我国高职院校校企合作的启示/缪宁陵//职教通讯.-2015,(5).-79~80**

新加坡南洋理工学院“教学工厂”是其最重要的办学理念 and 特色。“教学工厂”模式的保障包括“双轨系统”、“无界化”合作和“无货架寿命”师资培训。“教学工厂”对我国高职院校校企合作的启示包括真正树立源于企业、服务企业的办学理念,真正实现学校与企业的双赢等。

**高职校企合作动力机制研究/温世燕//职教通讯.-2015,(2).-34~36**

校企合作是职业教育的必由之路,动力是校企紧密合作的前提。在综述校企合作动力方面存在问题的基础上,分析了学校和企业的期望以及各自满足对方期望的途径,建立了基于期望理论的校企合作长效动力机制,即产业联盟是方

向、职教集团是平台、双方利益是动力、机制创新是活力、文化共融是升华。

**应用型本科院校如何在校企合作中激发企业参与动力/王怀宇//职业技术教育.-2015,(12).-37~41**

校企合作中,政府支持的缺失、企业利益未得到保证、高校缺乏主动意识和合作能力、校企合作停留于表层等因素,使企业动力不足。以广东省江门市的五邑大学为例,以应用型本科院校人才培养模式创新实践为视角,从学科专业布局对企业的支撑力、协同育人顶层设计对企业的吸引力、灵活运行机制对企业的助推力、互利共赢原则对企业的保障力、校园文化对企业的渗透力五个方面探讨校企协同育人中激发企业积极性的动力因素,并提出相关建议。

**企业如何成为职业教育的办学主体/喻忠恩//职业技术教育.-2015,(10).-51~55**

企业作为职业教育重要办学主体是现代职业教育发展的必然趋势。企业支持职业教育、与职业院校合作以及举办职业教育机构是其主体地位渐进发展的具体表现。政府完善相关法律法规体系并开展配套教育体制改革,是企业成为职业教育办学主体的重要条件。

**基于校企共同体的动漫专业人才培养创新与实践/黄璐//职业技术教育.-2015,(11).-20~22**

在杭州建设“动漫之都”的战略目标背景下,为解决动漫行业人才需求与高校教育输出之间的错位问题,杭州职业技术学院通过创建“校中厂、厂中校”模式的新型校企共同体,推动校企联动、产教融合,创新动漫专业人才培养模式,以期高技能复合型动漫人才培养提供建设性思路,以及中国高职教育校企合作体制机制建设的改革创新提供实践参考。

**我国现代学徒制的政策发展轨迹与实现路径/程宇//职业技术教育.-2015,(9).-28~32**

经过多年的试点探索,我国现代学徒制人才培养模式的雏形已基本显现。观察现代学徒制在我国由理论探讨上升为国家意志背后的政策推动发展轨迹,以及总结正在进行实践的探索,有助于从中把握规律性的方向,并认识到存在的问题和困难。当前,进一步深入推动现代学徒制,在制度层面需要法律保障,在机制层面需要建立相应的管理机制和经费投入机制,在实践层面需要学校在课程、教学模式及指导方面开展更加微观和细化的改革。

**校企合作的现实困惑、改革着眼点和发展方向——职业教育与企业发展座谈会综述/张祺午//职业技术教育.-2015,(9).-38~43**

职业教育的人才培养规律决定了学校必须与企业合作才能保证人才培养质量。近年来,在中央和地方政府的大力推动下,职业教育校企合作取得了许多有益的经验,但也仍然面临不少难题。在民建中央和中华职业教育社联合在京召开的“职业教育与企业发展座谈会”上,来自政府部门、职业院校、行业企业和研究机构的代表围绕校企合作议题展开对话。与会代表分析了当前企业办学面临的尴尬境地,企业缺乏合作动力的主要原因,行业组织作用发挥不足的难处等校企合作的多重困惑;提出了推进依法治教,创新办学体制机制,加强顶层规划设计,明确校企角色定位,加大产业文化育人等制度改革建议;形成了服务创新驱动发展战略,校企融合培养大批技能人才和抓住发展契机,提升校企合作质量的未来发展共识。

### 高职院校校企一体、协同育人机制建设与实践/李吟龙,廖发良//职业技术教育.-2015,(9).-44~47

校企一体、协同育人,是高职院校谋求自身发展、实现与市场接轨、提高育人质量、有针对性地为企业培养一线技术技能人才的重要举措。陕西交通职业技术学院立足交通运输行业需求,从校企一体、协同育人关系特征、平台建设、运行机制等方面进行研究和实践,明确协同育人关系,搭建协同育人平台,理顺协同育人运行机制。

### 市场化体系中校企合作的理想机制/丁钢//职业技术教育.-2015,(9).-48~52

资源配置市场化体系中,校企合作的引擎机制、运作模式和对接策略都将发生变化。政府以战略规划为制高点、政策法规为硬杠杆、协调服务为软实力,市场以需求变化为风向标、市场规律为调节器、社会平台为新推手,构建政府与市场“双引擎机制”。传统的“政府为主、行业指导、学校主动、企业参与”的协作模式,将转变为“政府主导、行业主推、企业主动、学校主体”的多元联动模式。校企双方要全面把握区域内教育与产业的发展大局和趋势,通过选择性对接和整合性对接,深度贴近,持续跟踪,为企业发展提供人才支撑和技术服务,推进校企合作的可持续发展。

### 博弈视域下高职教育校企合作长效机制的构建/付俊薇,梁艳清,杨志伟//职业技术教育.-2015,(9).-53~57

市场经济条件下,高等职业教育校企合作的本质是博弈的过程。现行制度下,校企合作博弈的社会总体收益尚未达到最优,存在帕累托改进的空间;需要通过适当的制度安排、变革校企之间的资源配置、构建校企合作的长效机制,实现校企合作的帕累托最优。

### 高校协同创新的内涵、特征及运行机制/徐魁鸿//职

### 业技术教育.-2015,(13).-49~52

高校协同创新是高校、企业、政府等机构在某一重大战略需求的引导下协作攻关的创造性活动,其具有原创性、协作性和任务导向性等特征。目前,高校协同创新存在企业参与积极性不高、政府职责不清、体制机制不完善等现实障碍。因此,相关部门应紧密合作,构建由知识创新机制、知识转化机制和政府协调机制组成的协同创新耦合机制,调动各方积极性,推动协同创新活动顺利开展。

### 德国“双元制”培养模式在我国职业教育中应用的再思考/赵学瑶,卢双盈//职业技术教育.-2015,(10).-18~23

德国“双元制”养模式,其发展成就、难题和对策对促进我国职教改革发展具有重要参考价值。当前,我国职教人才培养面临培养模式不规范、职教人才供需结构失衡、毕业生就业质量不高、培养监管不到位和运行机制不顺畅等问题。借鉴德国职业经验,我国应消化吸收德国“双元制”的理念和逻辑,反思30年的借鉴经验和教训;在坚持尊重个性差异的基础上,实施“工作过程导向”课程,构建“双师型”师资队伍,开展校企深度融合,完善职教人才培养管理体制和保障机制;坚持以“理念移植”为蓝本,以“整体移植”、“试点移植”为补充,以“定制化移植”为特色,实现我国职教人才培养的制度性后发优势。

### 校企合作背景下高职学生社团建设创新途径研究/黄龔//教育与职业.-2015,(8).-113~115

高职学生社团活动是提升学生专业能力和职业素养的有效途径,是创建高职特色校园文化的重要组成部分。目前,高职学生社团存在着传承性差、活动策划单一等问题,社团活动相对封闭,与社会、企业、行业之间脱节,严重影响社团活动的成效。文章从分析高职学生社团建设存在的问题入手,探究校企合作背景下高职学生社团建设的新途径。

### 职业教育校企合作的社会学分析/陈新文//教育与职业.-2015,(7).-14~17

职业教育校企合作已成为职业教育区别于普通教育的显著特色,但受传统社会文化以及国民经济发展水平的制约,我国企业的社会责任行为能力比较有限,缺乏履行校企合作社会责任的伦理自觉。文章从文化、伦理、制度方面对职业教育校企合作进行社会学分析,认为职业院校不能把校企合作作为一种“手段常拜”,而应明确为什么要进行校企合作、企业需要什么样的人才,从而回归到职业院校自身的内涵建设、质量提高上来。

### 独立学院以就业为导向的校企合作人才培养模式研究/张年友//教育与职业.-2015,(7).-33~34

独立学院以培养应用型人才为主,要想解决目前人才培养中存在的问题,必须构建以就业为导向的校企合作人才培养模式。具体措施包括共建人才培养平台,实现人力资源的优化;共建教学实践基地,加强资源资产的整合;以合作办学为平台,使人才培养与各方需要紧密对接。

### 论职业教育校企合作模式的选择/李茂林//教育与职业.-2015,(6).-23~25

“政府主导”的校企合作模式存在政府职能错位、参与办学的主体不协调以及校企双方利益保障机制缺失的弊端,遮蔽了学校与企业的主体性,形成缺乏效益的象征性合作。应该以“跨界思维”或“综合思维”的思路在职业教育中构建新颖的校企合作模式,如以学校为主体的政府、学校、行业与企业联动模式;以学校为主导、企业为主体的校企共同体模式;企业与学校办学的一体化模式;集团化的多元主体共建模式。

### 浅析校企融合条件下的高职院校职业道德教育模式/吴坤埔//教育与职业.-2015,(6).-68~69

校企合作这一形式对于提升高职院校职业道德教育水平卓有成效,但前提是校企之间高效的融合。文章就企业融合对职业道德教育的影响进行了深入分析,总结了因融合不畅而出现的种种问题,并探索建立了新的校企融合条件下的高职院校职业道德教育新模式。

### 政行校企合作群落的建构/李玉娟,孙鑫//教育与职业.-2015,(5).-23~25

文章分析了当前政行校企合作存在的困境,包括缺乏一致性、政府和行业的目标不明确、多方信息沟通不畅、学校自身准备不足。为此引入群智能模式,构建政行校企合作群落,具体包括动力机制、约束机制、培养机制,并打造信息平台,保证实践教学工作的进行,提高教学效果。

### 高职院校校企合作模式的完善/闫朝鼎//教育与职业.-2015,(5).-25~27

文章根据合作目的、合作过程中作用的发挥、合作载体、合作功能、合作方数量和合作时段这几个标准,分析了当前高职院校校企合作模式的现状,认为制约高职院校校企合作模式构建的因素主要分为国家层面、企业方面和高职院校自身,并提出了完善高职院校校企合作模式的建议,包括构建一体化办学理事会、创新合作运行机制、慎选合作企业及项目以及灵活开展人才培养模式。

### 新时期高职院校校企合作途径/王菱//教育与职业.-2015,(5).-28~29

高职院校校企合作当前有力地支撑了我国经济发展,高

职教育发展的规律要求校企合作办学继续深入开展,但其中存在缺乏良好的契机、难以深入持久进行的问题,为此高职院校应当结合时代背景的发展变化不断创新和探索校企合作的新路径,包括寻找有力的合作契机、建立相互信任、与企业共同制订培养方案,使校企合作取得更好的效果。

### 行业协会在校企合作利益驱动机制中的作用/徐黎明//教育与职业.-2015,(5).-30~31

文章指出当前校企合作存在的问题,根据行业协会的定义和功能,分析其参与校企合作的必要性,阐述在校企合作过程中可发挥纽带和桥梁作用、专业权威和指导作用、组织和规模效应作用。并提出政府支持、机构保障、素质提升等策略以发挥行业协会在校企合作利益驱动机制中的作用,从而促进校企深度融合。

### 工学结合培养模式下大学生社会主义核心价值观的培育/范丽景,于松波,李宁//教育与职业.-2015,(5).-81~82

工学结合人才培养模式下培育大学生社会主义核心价值观十分重要,然而目前我国高校大学生社会主义核心价值观的培育没有得到应有的重视;大学生社会主义核心价值观的培育与工学结合人才培养模式的课程体系不适应;培育大学生社会主义核心价值观的教育资源没有得到有效整合。因此需要转变教育观念,加强工学结合模式下的师资队伍建设;转变教育模块,构建适应工学结合人才培养模式的课程体系;转变教育机制,搭建培育大学生社会主义核心价值观工作新平台。

### 高职院校校企合作的实践探索/王炳艳,张建新//中国职业技术教育.-2015,(9).-94~96

近年来,高等职业教育迅速崛起,但各高职院校培养的学生与客观要求仍存在着距离,而加强校企合作是现阶段培养高职技能型人才的最有效途径。本文结合我院的校企合作实践,分析校企合作过程中的经验和不足,以期探索提高高职技能型人才的有效途径,为国家培养出高质量的高职技能型人才。

### 高职教育工学结合人才培养模式实施的体制机制研究/张杰,辛宝英//中国成人教育.-2015,(3).-71~74

工学结合人才培养模式的确立解决了高职教育发展方向的问题,在理念上不容置疑,但在实际实施中却存在很多问题,效果不尽人意,要想将工学结合人才培养模式落到实处,就必须找到校企合作难题的根源问题,建立高职教育工学结合人才培养模式高效实施的体制机制。课题组通过对全国50所高等职业院校及40家企业进行调研并借鉴高职教育校企合作体制机制的国际经验,对我国高职教育工学结合

人才培养模式有效实施的体制机制改革进行探讨和研究。

### 校企合作育人模式下高校学生职业素质教育思考/姜庆伟//中国成人教育.-2015,(2).-57~59

本文分析研究了校企合作育人模式下高校学生职业素质培养存在的问题,并结合我院校企合作育人模式实践,分析学生职业素质培养过程中的问题并提出解决问题的有效途径和机制。

## 5. 教育心理学

### 现代开放教育环境下学员的自主学习动机与管理模式/王金厢//中国成人教育.-2015,(1).-119~120

本文依据信息加工理论、建构主义理论和人本主义等现代学习理论,阐述了现代开放教育下成人学员的几种学习动机,具体分析了开放教育环境下成人学员的基于任务、学习小组协作和个性化的自主学习模式,最后提出了现代教育环境下自主学习管理的要求和对策。

### 高校学生就业心理问题探析/夏建华,邓红//中国成人教育.-2015,(4).-53~55

随着社会竞争力的增大,高校学生的就业问题越来越受到人们的重视,本文基于我国高校学生就业心理的现状,对学生的就业心理问题进行了分析,总结了导致大学生就业心理问题的主要原因是高效教育体制不完善、就业机制不健全和社会变革,并提出了针对性的解决措施,以期消除高校大学生就业心理问题,帮助大学生顺利就业。

### 当代大学生心理健康问题及教育路径方法探索/吴盛亮,李潇潇//中国成人教育.-2015,(4).-55~57

大学生正处在身心和才智发展的重要阶段,具有积极向上的健康心理是当代大学生成才的重要基础。本文对当代大学生的心理现状及原因进行分析,阐述了大学生心理健康教育的重要意义,提出了加强大学生心理健康教育的路径与方法。

### 学习曲线——基于技能与教育的视角/匡冬平//国外职业教育.-2014,(4).-2~4

《学习曲线》(The Learning Curve)报告由经济学人智库 Economist Intelligence Unit, EIU)撰写、培生(Pearson)公司出版。主要考察了全球 40 个国家和地区的公民认知技能指数(Cognitive Skills Index)及公民受教育程度(Level of Education)。该报告的最新数据来源于 2014 年年初更新的学习曲线数据库(Learning Curve Data Bank, LCDB)。

### 浅论培养与激发成人学习动机的策略/周国芹//职教通讯.-2015,(2).-42~43

学习动机是激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动的动因和力量,对成人的学习活动有重要意义。成人学习动机主要受到性别、年龄、文化程度等个体特征和外界压力、学习内容、教学形式等外部环境的影响,从这些角度去整合和优化,能够检验学习效果、培养和激发学习动机。

### 高职院校教师心理调节机制的建构/叶玲//职业技术教育.-2015,(11).-67~69

高职院校教师心理调节机制的建立有利于促进教师身体健康、提高工作效率,有利于学生心理的健康发展。针对高职院校教师目前存在的压抑及仇视、固执及强迫症、恐惧及焦躁、职业压力症、交往症等各种心理现象,需要建立高职院校教师心理调节渠道机制、心理调节方式机制、心理调节内容机制以及心理调节保障机制等四大机制,才能更好地保持高职院校教师心理调节的长效性和持续性。

### 积极心理学视角下的大学生幸福感教育/王金明,王雷,李小红//教育与职业.-2015,(3).-111~112

幸福感是积极心理学研究的重要内容,它对大学生的成长和发展具有特殊意义。文章从积极心理学的视角入手,探讨大学生幸福感教育的必要性和有效途径,为高校开展幸福感教育提供一些参考。

### 职业院校大学生心理安全研究/郑丽敏//教育与职业.-2015,(7).-58~60

职业院校大学生群体经常发生心理障碍与心理畸变问题。文章对河南某高职院校 140 名学生进行心理安全问卷调查,考察高职生心理安全的现状及影响因素。调查发现,高职生在环境适应、人际交往、情绪、学习、择业等方面出现的心理问题较多,分析了产生这些心理问题的原因,对有效解决高职生心理问题的对策进行了深入探讨,对促进高职生心理健康发展,具有举足轻重的作用。

### 高校心理健康教育的生态化模式构建/李玲//教育与职业.-2015,(7).-60~62

高校心理健康教育的生态化模式既是学科发展的必然要求,又是实现可持续发展的必然趋势。文章基于生态化的视角,从高校心理健康教育的教育目标、管理机制、教育内容、教育形式、教育资源出发,对构建高校心理健康教育生态化模式进行思考,以推动高校心理健康教育更加科学、规范、和谐、健康地发展。

### 师范院校学生焦虑、抑郁状况调查/易晓明//教育与职业.-2015,(7).-63~65

文章考察师范院校学生焦虑、抑郁现状,从四川省四所全日制师范类高校抽取 600 名大学生作为调查对象,采用抑

郁自评量表、焦虑自评量表进行调查。调查结果显示,师范院校学生焦虑、抑郁总均分都较高,检出为焦虑、抑郁的比例较高;师范院校学生焦虑的性别、年级差异不显著,抑郁的性别差异不大,但年级差异显著。学生的焦虑和抑郁状况可以采取有效的策略加以应对。

### 新疆少数民族免费师范生心理健康素质研究/张冬梅//教育与职业.-2015,(7).-65~67

文章通过对204名少数民族免费师范生和200名非免费生的调查发现,与非免费师范生相比,少数民族免费师范生的动力水平更高、自我认识与评价更积极,更倾向于内部的归因,倾向于采用灵活的、局部的和合作型认知风格,应对方式缺乏灵活性和变通性;家庭收入高的少数民族免费师范生心理健康素质更好;自我对少数民族免费师范生的适应状况的预测力最强。因此,少数民族免费师范生心理健康素质培育应尊重其特异性,对少数民族免费师范生中的贫困生应给予更多的关注。

### 研究生与本科生常见心理问题差异性研究/冯蓉,马喜亭//教育与职业.-2015,(6).-94~96

通过对北京某高校心理咨询师2007~2013年期间咨询的252例心理咨询记录进行分析,纵向比较研究生与本科生在咨询时间、咨询人数、咨询问题上的差异,横向比较研究生与本科生常见心理问题内容与原因的差异,从而提出对策建议,以提升高校学生心理健康教育工作的针对性与实效性。

### 高职院校积极型心理健康教育模式的探索与实践/马学果//教育与职业.-2015,(6).-97~98

积极型心理健康教育模式是和谐社会的呼唤,人文关怀理念的体现和个体自我实现的需要。在建构积极型心理健康教育模式的基础上,从强化积极观念,形成积极认知;搭建活动平台,激发积极潜能;加强方法指导,促进积极发展;整合积极资源,发挥教育合力等四个方面探索高职院校积极型心理健康教育模式的实践。

### 学业不佳大学生的心理问题研究/李长贵,孙文远//教育与职业.-2015,(6).-99~100

近年来,受社会环境、高校氛围、家庭及学生个人因素影响,高校学业不佳大学生的心理问题日益凸显。因此,高校教育工作者在重视科技文化知识传授的同时,也要重视学生的心理健康教育,要分析研究大学生学业不佳的现状原因及因此产生的心理问题,有针对性地开展心理健康教育活动,引导学业不佳大学生进行自我减压与调适,以学生为本,营造高校和谐的育人氛围。

### 关于少数民族研究生心理健康教育的研究/王冰,钱淑红//教育与职业.-2015,(6).-103~104

我国少数民族研究生教育规模不断扩大,少数民族研究生群体面对的就业压力、经济压力、学业压力、人际关系压力等不断增大,少数民族研究生由心理压力引起的心理问题也日渐增多,少数民族研究生的心理状况影响着我国高等教育人才培养的质量。正确审视这些问题,采取必要的心理教育策略,是促进少数民族研究生心理健康发展不可缺少的工作。

### 诚信缺失对大学生心理的负面影响与干预策略/唐月芬//教育与职业.-2015,(6).-105~107

“诚信缺失”作为消极心理的应对方式,对大学生群体的消极影响不容忽视。文章揭示诚信缺失对于大学生心理的消极影响,并提出了有效的干预措施,旨在指导大学生自觉抵制诚信缺失的情况,建立和健全诚实守信的心理与人格品质。

### 高等院校体育专项课协作学习模式探析/于健,张桂青//中国成人教育.-2015,(3).-132~134

现代高等院校体育专项课教育理念更加注重通过群体素质的构建从而发展学生的个人素质,协作学习模式作为一种群体构建方式,得到越来越多的学者的认可。本文以建构主义为原理,探讨了在高等院校体育专项课中协作学习模式的基本要素、环境设计以及评价方法,并对协作学习模式促进体育课程教学中的心理健康目标进行了探讨。

## 6. 课程与教学论

### 从教学学术的视角思考高校教学管理改革/任占娟//中国成人教育.-2015,(1).-47~48

高校的根本任务在于培养人才,而高校的教学质量则直接决定着所培养出人才的质量,高校所有的工作,都是围绕着教学任务展开,利用教学学术引领高校教学管理改革具有重要意义。基于此,本文主要从教学学术的视角对高校教学管理改革进行了思考。

### 多媒体教学环境下的教学模式探讨/屈鸿翔//中国成人教育.-2015,(4).-131~132

当前,信息技术的使用在教育领域方面越来越普遍,多媒体教学的应用就是一个典型的例子。作为一个新兴的教学方法,和传统的教学模式相比有着很多的独特优势。然而这并不代表着沿用传统的教学模式就变得一无是处。为了更好地了解信息技术的引入对新时代的人才培育带来了哪些影响,现在笔者将就多媒体教学环境下的教学模式进行探讨和分析,为多媒体教学技术的进一步发展提供若干可行建议。

## 体验式教学模式在职业生涯规划教育教学中的运用/马小红//中国成人教育.-2015,(4).-133~135

体验性教学是提升职业生涯规划教育教学效果的有效方式,是全面推进职业生涯规划教育课程本土化建设的重要方向,本文立足体验性教学在高校生涯规划课程建设中的应用情况,分析体验性教学在高校职业生涯规划教育中的必要性,提出体验性教学模式运用策略,以期提高职业生涯规划教育教学的实效性,提高高校的人才培养质量。

## 开放型大学科学课堂的建构/袁珂//中国成人教育.-2015,(4).-129~130

提高课堂教学质量是教育工作者一直以来追寻的目标,新课程改革实施后,构建开放型科学课堂成为了改善课堂教育的重要途径。开放型科学课堂强调情景化、活动化和趣味性,把学习的权利和时间都归还学生。本文通过分析当前我国构建开放性科学课堂的尝试历程和暴露出的问题,从长期的教学经历中借鉴经验、总结策略和方法,旨在为广大教师提供可行性办法,加强交流以促进行业进步。

## 职业能力培养视角下高职英语教学模式改革途径探析/朱晓伟//中国成人教育.-2015,(4).-138~140

以往,高职英语只是属于一般性的公共基础课程,并没有和职业技能充分融合起来,学生考试及格就能完成英语学科的学习。这样的教学模式无法培养学生的专业英语素养,无法与企业岗位的用人需求充分结合。因此,新一轮高职教育改革背景下,要让高职英语与职业教育充分融合,促使英语教育与专业教育的有机结合,从而有效提高学生的职业能力和职业素养。

## 数字媒体专业的实践课程设计研究/徐骞,王威,赵正旭//中国成人教育.-2015,(3).-124~125

近几年,新兴的数字媒体技术专业以其特有的跨学科优势和广泛的就业前景,成为了各大高校的学科和专业发展热点。重点围绕数字媒体技术专业教学改革中存在的专业实训缺乏行之有效的对策和规范等问题,以建立完整、有效的实践教学方案为目的,结合现有教学资源开发、整合、利用,规划专业发展和教学改革。

## 关于高职院校教学质量学生满意度现状的调查/闫晓琪//世界职业技术教育.-2015,(2).-32~34

经济的快速发展,社会的不断进步,形式多样的教学模式不断涌现,大量增加的各类院校在竞争中为寻求发展壮大,教学质量成为吸引生源、提高竞争力的重要手段,而衡量教学质量的重要指标是学生的满意度。当前,高职院校的教学状况还存在不如人意的地方。本研究将从高职学生的视角,以天津市某国家示范高职院校为例,对高职学生教学质

量满意度进行调查,并以此为基础进行实证研究,分析其存在的问题,从而对如何提高高职院校学生教学质量满意度提出意见与建议。

## 认知负荷理论在计算机教学中的应用初探——以Flash 教学为例/邬幼芬//世界职业技术教育.-2015,(2).-41~42

当前,我们正处在信息和大数据时代,要想有效获取所需信息成为一个重要的问题。如何引导学生有效获取所需的信息成为教师课堂教学效果的重要考核手段。作为一名计算机教师,在课前、课中、课后要充分考虑信息过剩所带来的负荷,尽量把学生的知识负荷控制在最合理的界限,这不仅能提高学生的认知能力,也能使学生有效地获取技能、知识等。

## 基于高职学生职业素养培养课堂教学的研究/马琰,苏君//职教论坛.-2015,(5).-70~73

高职教育培养目标是培养具有良好职业素养的高素质技术技能人才,也是学校人才培养质量的评价指标。学校的中心工作是教学工作,教学工作的主要组成部分为课堂教学,课堂教学是否与学生职业素养的养成相结合,将直接影响人才培养的质量。通过调查研究,分析课堂教学与学生职业素养之间的联系,探讨在工学结合的人才培养模式下,如何构建具有高职特色的职业素养培养的课堂教学模式,以提高高职学生职业能力。

## 基于技能大赛视角的高职服装专业课程教学改革实践——以嘉兴职业技术学院为例/彭显善,罗晓菊,李春暖//职教论坛.-2015,(5).-74~77

技能竞赛反映了最新的职业理念和行业(企业)对技能型人才的要求,根据技能大赛的内容及要求进行课程教学改革,推动专业教学模式和人才培养模式的转变和创新,全面提高教师专业素质、推动校企深度合作、实施教育教学改革、提高高职教育教学质量,促使学生在完成任务的过程中建构知识、提升技能、提高合作能力、养成良好的职业素质。

## 基于职业核心能力的高职语文课程改革/韩秋//教育与职业.-2015,(5).-153~154

作为公共基础课的高职语文课程在高等职业学校一直处于尴尬的地位,因其不实用和不适应职业教育的内在要求而一度引起学生的不满。而对于高职语文课程的改革也进行了许多次,却收效甚微,究其原因没有把握住高等职业学校的职业导向性特点。高职语文教学应建立能力本位的高职语文课程体系,在教学中应加强实践活动设计、采取多样化的考核方式,使学生在学语文、用语文的实践活动中提高综合素质。

### 师范类高等院校“教师口语”课程教学中存在的问题及对策/尚爱萍,于慧,孙嘉琪//教育与职业.-2015,(5).-157~158

提高师范生口语表达能力,必须重视“教师口语”这门技能课。经过十几年的发展,“教师口语”课程的建设虽然有了一定的规模,但在具体的教学实践中也相继出现了很多的问题,文章明确了“教师口语”课程的性质、开设的必要性,重点就其存在的学生多、课时少、发言人次覆盖面不足、测试时间过长等问题进行了分析,并提出了以学生为主体、以练为主、讲练结合、构建多元化立体式的课程结构体系等建议。

### 基于职业能力培养的高职数学教学改革/王莹,王丽丽//教育与职业.-2015,(3).-147~148

基于职业能力培养的课程改革是高职院校教学改革的基本出发点,高职数学教学对培养学生的职业能力具有重要作用。文章从教学现状分析、改革的必要性、教学改革措施等方面,讨论了如何对“高等数学”这门课程进行基于职业能力培养的教学改革。

### 以就业为导向的高职院校英语教学改革/赵葵//教育与职业.-2015,(8).-89~90

面对当前高校毕业生严峻的就业形势,高职院校需以就业为导向,深入挖掘英语教学中的问题,采取针对性措施不断加大英语教学改革力度,使学生具备扎实的英语基础知识和实际应用能力,不断提高毕业生就业市场核心竞争力,保障毕业生顺利就业,推动高职院校实现跨越式发展。

### 高校“立体三维互动,准企业文化渗透”创新实验教学模式的实践/沈炜,陈秀芹,许抄军//中国成人教育.-2015,(1).-116~118

“立体三维互动,准企业文化渗透”的教学模式,有利于培养学生两个关键能力:一是综合运用专业知识的能力;二是通过纵向和横向的准企业文化的传承,培养学生适应社会、胜任工作的综合能力。“立体三维互动,准企业文化渗透”为经管类实验实践教学提供了示范性的教学模式。

### 学徒制发展对职业教育课程改革的启发/侯展,李艳//中国成人教育.-2015,(1).-128~130

本文从学徒制的历史回顾为出发点,从其演变过程回答职业教育过程中“什么知识最有价值”这一问题,并提出与之相适应的教学方法。

### 基于行动取向的大学生教学技能培训策略/韩美荣//中国成人教育.-2015,(1).-133~135

针对有效开展大学生课堂专业教学技能的培训进行思

考,提出了以案例观摩体验课堂,增长教学见识;以反思评价诠释理念,形成教学素养;以行动训练提升技能,形成教学能力;以合作共赢搭建平台,促进能力成熟的实践策略。

### 探析高职物理教学中德育渗透的方法/刘英娜//中国成人教育.-2015,(4).-136~138

在高职物理教学中注重渗透式教育,在向学生传授物理知识和技能的同时,充分挖掘课程教学的德育功能,通过物理学家、物理学史、物理实验等方面,提高学生的道德素质,而且渗透德育更符合当代用人单位对高素质技能型应用人才的需求。

### 高职院校美术基础类课程研究性教学方案探析/尹小宁//中国成人教育.-2015,(3).-142~144

关注当下高职院校的美术基础类课程的教学现状,从课堂教学、实践教学、教学资源、教学评价等方面提出美术基础类课程研究性教学方案,以期建构出以学生为主体、教师为主导的立体化、多元化的新型教型教学模式。

### 教学论视域下的翻转课堂——高职教育实践课程教学模式的新探索/赵辉,冯红新//中国成人教育.-2015,(2).-122~124

翻转课堂是近年来兴起的一种新颖的教学模式,为提高高职教育实践课程的教学效果提供了一条新思路。在教学论视域下研究翻转课堂,其在实践课程中应用的基础是多媒体信息技术、数字化学习资源和合作学习,在此基础上初步设计了教学模型结构,通过分析发现适用范围与尺度、学习监督以及教师教学生学的能力是影响教学效果的三个控制因素。

### 高职计算机教学培养学生实践能力的可行性路径探索/孙欢//中国成人教育.-2015,(3).-137~139

随着网络技术的广泛应用和IT行业的飞速发展,高职计算机教学正站在一个全新的历史节点上。目前,高职院校计算机教学取得了长足进步,为社会输送了大批人才,但是仍然存在学科课程设置实践性不强、教师总体素质有待提高、教学方式方法滞后等诸多问题。从计算机技术发展的大趋势看,高职计算机教学必须要进一步突出实践教学,强化和提高学生的实践能力,适应网络技术发展步伐,实现个人的良好发展。本文主要就高职计算机教学提高学生实践能力的意义、存在的问题和可行性路径进行分析研究。

### 基于建构主义教学理论的高校教学资源整合建设/黄河//中国成人教育.-2015,(2).-127~129

当前高校教学资源建设存在着缺乏统一规范、目标定位模糊、共享程度低下、缺乏反馈机制等诸多问题。本文提出

了基于建构主义教学理论组织教学资源的两种模式,建议秉承以学生为主体,以教师为主导的指导思想,采取积极建设学习资源和构建学习环境、积极引入协作交流学习及学习反馈机制等方式,以提高高校教学资源建设质量和师生使用效果。

### 试论我国高校教学的特色发展/孙芸//中国成人教育.-2015,(2).-143~144

高校教学的特色发展是高校特色发展的重要体现。在大众化教育已经成为我国高等教育主旋律的背景下,为提高毕业生就业工作水平,教学特色发展具有重要意义。立足高校教学领域的不足之处,从特色专业建设、学生创新意识培养、教学大纲和教学计划的修订、教学团队的组建、课堂教学以及教学评价体系等多方面,探索高校教学特色发展的途径与方法,对高校教学的改革创新与特色发展具有重要价值。

### 基于 CDIO 理念的高职装饰艺术设计专业课程体系构建/吴荣//中国成人教育.-2015,(3).-145~146

根据目前工科高职装饰艺术设计专业教育教学中存在影响培养学生职业能力的诸多因素,结合 CDIO 工程教育的理念,进行专业课程体系构建与实践,就如何培养、强化高职装饰艺术设计专业学生的工程能力,提高高职装饰艺术设计专业毕业生的社会适应能力进行探讨。

### 以多元化教学评价体系提高职业院校心理学教学实效/邢淑兰//中国成人教育.-2015,(2).-150~151

教学评价体系被称为衡量课堂教学质量的天平,它不仅决定着教学效果的好坏、学生能力培养目标的落实,而且还影响着学生学习的积极性与主动性,它对提高教学质量起着至关重要的作用。要提高心理学教学实效,必需构建多元化的评价标准。要以正评价为主体体现评价目的的激励性;以系统化的评价内容体现评价的综合性;以多样化的评价方法体现评价的灵活性;以灵活评价形式体现评价的全面性。

### 将 BIM 技术引入建筑类职业教育的研究/殷昌永//职教通讯.-2015,(2).-24~25

建筑信息模型(BIM)是建筑行业革命性的一项技术,将贯穿于建筑的全生命周期,对于设计、施工、运维都会产生深远的影响。同样,将BIM技术及早引入建筑类职业教育中也迫在眉睫,在建筑类专业课程教学中,BIM技术对于促进学生理解、激发学生兴趣、提升教学效果大有裨益。

## 7. 教师教育

### 论高等师范院校教师创新教育理念的培养/左海燕//中国成人教育.-2015,(1).-131~132

运用文献研究、逻辑分析等方法对高等师范院校教师教育理念创新的意义、现状及影响因素进行全面阐述,提出培养教师创新教育理念的有效途径,为今后高等师范院校教师创新意识的提高及创新能力的培养提供理论指导。

### 高校教师教育技术素养的构成及培养模式研究/冯晓虹//中国成人教育.-2015,(4).-103~104

教育是社会发展的动力来源,高校教育技术素养对高校教育质量具有重要的影响。在信息化教育背景下,笔者从基本内涵角度分析教育技术素养的构成,并结合我国高校教育技术素养的现状,分析教师教育技术素养培养过程中存在的问题,进而提出高校教师教育技术素养的培养策略。

### 高校教师职业认同现状分析及对策研究/李蓉//中国成人教育.-2015,(4).-107~108

高校教师的职业认同对教学质量有重要影响。通过调查发现高校教师职业认同受多种因素影响,包括教师个人的薪酬满意度、教学工作环境、个人发展空间等。高校应该根据实际情况,改善教师工作环境,加大教学及科研奖励力度,重视教师人文关怀,以此来调动教师的工作积极性。

### 浅析高职院校教师培训制度/潘滢,王毅军//中国成人教育.-2015,(3).-80~81

高职院校的主要任务就是为国家培养大量的技术型、实践型和专业型人才,而高职教师的综合素质和专业能力又直接决定人才培养效果的优劣。加强高职教师的培训管理力度和教育力度,使高职教师队伍的整体素质和能力与时代发展步伐相一致,是提高高职院校综合实力的有效手段。本文将分析现阶段高职教师培训制度存在的主要问题,并提出一些可行性较高的改进措施,进一步深入研究高职培训的发展策略。

### 合作行动研究视角下高校新教师专业发展模式研究/赵晨光,刘彦娟,杨阳//中国成人教育.-2015,(3).-82~84

本文阐释了高校新教师与研究者之间开展合作行动研究的必要性,探讨了如何构建旨在培养研究型教师的新教师专业发展模式。即以新教师和研究者为双主体,以教师档案袋为媒介,通过课题培训和课堂教学研讨两种方式,根据新教师教学过程中出现的主要问题,共同制定解决方案,进而实现新教师和研究者共同发展。

### 教师培训师专业发展研究/李中亮//中国成人教育.-2015,(3).-85~87

新形势下的教师培训对教师培训师的专业发展提出了新要求。针对教师培训师专业发展中的种种问题,应加强

管理、学习、培训、实践。

### 略论高职院校教师的转型发展/祁艳清//中国成人教育.-2015,(2).-94~96

随着高等职业教育事业的改革发展,以及示范性建设步伐的加快,高职院校部分专业教师的发展不平衡问题日益突出,如何促进专业教师的发展转型、实现教师队伍的良性发展,是目前高职院校普遍面临的一个问题。文章在对影响高职院校教师发展转型的因素分析的基础上,提出高职院校应以教师发展中心为平台推动教师转型,构建保障机制促进教师发展转型,积极推动教师与高职院校的共同发展。

### “零距离”教师教育——全日制教育专业硕士培养的探索/宁虹,赖力敏//教育研究.-2015,(1).-81~89

教师教育正发生着重大的历史性变革,全日制教育专业硕士培养,是使得教师教育的历史性变革突出表现出来的标志性事件。“零距离”教师教育是为全日制专业硕士设计的教师专业教育,其实质就是要在大学的课堂里走出专业硕士水平的基础教育教师。在实践与发生意义上建构的“零距离”教师教育理论,以本体论、认识论、方法论、教师专业存在状态诸方面同一的方式自身发生与展开,每一个理论的表达都在教师真实的存在形态中体现着、作用着,生机勃勃地具有明见性地践行着,构成性地发生发展着。“零距离”教师教育只是一个称谓,它追求的是以严格科学的态度坚持实践取向的教师教育的理念、理论与实践。

### 职教教师个人教育哲学的研究/刘中丽//世界职业技术教育.-2015,(2).-28~31

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师,振兴职业教育的希望在职业教育教师。职业教育是与经济社会关系最为密切的教育类型,职教教师构建个人教育哲学,是职业教育对职教教师的要求,也是社会经济对职教教师的需求。职教教师个人教育哲学不仅有利于职教教师专业化发展,而且有助于提高职教教师幸福感。在职业教育新发展的背景下,职教教师更有必要探索构建个人教育哲学的途径。

### 中等职业学校德育教师专业发展探究/薛立强//世界职业技术教育.-2015,(2).-35~37

高水平的教育依赖于高水平的教师,中等职业学校德育教师的专业发展对于提高德育课的课堂教学水平和提升学生的人文素养都具有重要的作用。本文对目前中等职业学校德育教师专业发展存在的问题及形成因素进行了分析,并就中等职业学校德育教师的专业发展内容和途径进行了探讨。

### 西安交通大学国际汉语教师职业资格培训//世界职业技术教育.-2015,(2).-F0002~F0002

国际汉语教师协会(ICA)是专业从事国际汉语教师培训、认证和外派的国际权威认证机构。国际汉语教师协会验印颁发的《国际汉语教师职业资格证书》在国内已得到国家政府部门认证认可,也获得150多个WTO成员国教育部门的认可。同时也是唯一得到驻华美国大使馆、欧洲各国大使馆等100多个国家的使领馆的认可。目前,ICA在国内35个省、市设立了ICA国际汉语教师考务中心,同时,在日本、爱尔兰、瑞典等地设立了4个国际分考试点,已成为国内外最知名的品牌认证,并产生了很大的社会效应。

### 职业院校教师职业道德建设的反思与改进/梁卿//职教论坛.-2015,(5).-4~7

从实践来看,我国职业院校在师德建设上打出了“组合拳”,并取得了一定的成效。但在“组合拳”的背后,隐藏着对师德功能、结构、理论和形成的不合理认识,这直接导致师德建设难以取得更好的效果。为了改进师德建设工作,职业院校应该明确师德建设的内容、突出师德对教师个体的积极意义、根据教师发展阶段采取有针对性的师德建设措施和真正做到以教师为本。

### 职业院校教师到企业实践存在的问题及建议/戴汉冬,石伟平//职教论坛.-2015,(2).-4~7

职业院校教师到企业实践,不仅能提升其专业教学水平和实践操作技能,而且能为企业、学校和学生带来诸多益处。但由于相关机制尚不健全,校企合作尚不深入,以致职业院校教师到企业实践在实际操作上仍然面临着一些困难与问题。鉴于此,政府及教育主管部门、学校、企业、教师均需根据自身实际情况针对实践事项做出进一步的协调与改进,为教师到企业实践取得实效创造有利条件,以实现多方共赢。

### 综合激励模型视角下职业院校教师职业倦怠成因的调查与分析/张国静//职教通讯.-2015,(2).-61~63

以斯蒂芬·罗宾斯综合激励模型为理论基础,从个人目标、个人努力、个人绩效和组织奖励四个维度着手,对辽宁部分高职教师采取抽样问卷调查与访谈的方式,统计分析教师职业倦怠产生的原因,提出了预防措施:提升教师的工作学习能力;建立教师个人绩效考核机制;制定客观公正的组织奖励机制。

### 高职院校青年教师职业倦怠的成因解析及应对策略/管玮//职教通讯.-2015,(2).-64~67

青年教师作为现在高职院校教师队伍的主体,是高职院校教学科研工作的中坚力量,当前高职青年教师面临着各方面巨大的职业压力,甚至衍生出职业倦怠。高职青年教师职业倦怠的发生主要有社会不认可、工作任务重、职业生涯发

展困难、学校管理落后等方面原因,缓解青年教师职业倦怠需要社会、学校、教师个人多方面的共同努力。

### 高职院校公共课教师职业定位探究/陈凤琴//职教通讯.2015,(5).-49~51

我国高职院校公共课教学的边缘化趋势不仅背离了教育的本质,也使广大公共课教师的职业生涯陷入了严重的困境。由教育理念、宏观政策、微观管理和教师素质多种原因造成的不健康教育生态,需要通过教育理念转变、教育政策调控、教育管理创新和教师素质提升加以改变,对广大高职院校的公共课教师来说,自信、坚守和创新的职业定位既是坚守社会主义核心价值观的需要,也是走出职业困境的出路所在。

### 高职院校教师专业价值观培养方法与途径研究/孔卫//职教通讯.-2015,(4).-64~66

在日益关注教育质量的今天,人们已经将期待的目光转向了教师,因为作为教育活动的主体,教师的专业价值观,即教师对于自己所从事专业的认识和看法直接影响到他们的行为活动,关系到工作意愿和努力程度,关乎教学效能的改善和提高,进而影响整个学校的教学质量和人才培养水平。为此,界定教师专业价值观的内涵,探讨教师专业价值观的培养方式和途径,尤为必要和重要。

### 职业院校教师校本教育科研的现实审思/黄晓玲//中国职业技术教育.-2015,(6).-36~40

校本教育科研是教师专业成长的重要途径之一,以学校教师为主体的校本教育科研是职教科研最具活力的组成部分。针对当前职教科研相对薄弱和职业院校教师校本教育科研水平急需提高的现状,从选取体现职教特点的研究问题、在工作中有效开展行动研究、持续提升成果的质量和效益、整体提升综合性的科研能力四个方面提出针对性建议。

### 校企合作视野下职业教育教师专业发展的策略/闫智勇,朱丽佳//中国职业技术教育.-2015,(6).-41~46

校企合作对职业教育教师专业素质提出了新的要求,即拥有职业领域知识、具备实际生产技能、了解企业运作规范、领悟企业文化精髓。因此,要保障教师专业素质能够服务于校企合作式职业教育的发展,就必须通过校企合作构建基于市场机制的职业教育教师教育制度,构建基于共生机制的校企职员共赢发展制度,构建基于轮循机制的校企职员互动交流制度,构建基于同构机制和分层机制的学校管理制度。

### 台湾地区师范院校转型发展的路径选择与主要成效/刘敏//中国成人教育.-2015,(3).-104~106

台湾实行多元化师资培育制度之后,为数不少的非师范院校参与师资培育,给师范院校带来了很大的冲击,师范院校不得不转型发展。师范院校立足教师教育,致力于精致化师资培育,同时发展非师范专业,在突破师范院校发展限制、平衡地区教育资源、整合师范院校间的教育资源、促进地方经济发展、提供成人回流教育等方面取得了显著的成效。台湾地区师范院校转型发展的经验,可以对我国大陆地区教师教育改革和发展有所启示。

## 8. 研究生教育

### 美国第三代专业博士学位的形成与发展:以理疗、护理专业博士为例/赵世奎,郝彤亮//北京大学教育评论.-2014,(4).-34~47

专业博士学位项目在美国高等教育中占有重要的地位。专业学位教育在美国从最初的从业培训,到学士、硕士、博士层次教育项目,再到近年来的新型专业实践博士,经历了一个规模扩张与模式变迁相辅相成的过程。本文以近年来发展最快的护理和理疗专业博士为例,主要从专业学位的演进、博士项目、培养单位和培养目标四个方面对美国专业博士学位的形成和发展过程进行初步分析。

### 论研究生教育的发展逻辑/刘贵华,孟照海//教育研究.-2015,(1).-66~74

研究生教育是创造和应用高深专门知识的教与学的活动。研究生教育的发展受到知识逻辑、学科逻辑、社会逻辑和创造逻辑的支配,它们分别决定了研究生教育的内容、结构、模式和动力。在这四种逻辑的支配下,研究生教育的发展轨迹遵循“钟摆定律”,即以具体问题为导向,在学术逻辑与社会逻辑之间运行,以期实现动态平衡。这一螺旋上升的钟摆过程,就是创造和应用高深专门知识的过程。

### 高校研究生自主德育建设浅析/赵凤,饶炯,梁耀明//教育与职业.-2015,(6).-66~67

道德教育是高校思想政治教育的主要任务,也是当代研究生教育不可忽视的部分。基于研究生群体的特征,文章认为自主德育的方式是高校开展研究生德育建设的有效途径,通过探讨自主教育的内涵及研究生道德教育工作面临的困境,提出了加强研究生自主德育建设的对策与路径。

### 研究生培养机制改革下的导师队伍建设/李亚非,林启慧//教育与职业.-2015,(6).-74~75

研究生培养机制改革是我国研究生教育的一个全新模式,目的是通过改变传统的研究生培养机制,有效提高研究生培养质量。文章通过对研究生导师在研究生机制改革中的地位研究,探索出加强导师队伍建设的有效途径,激发导师

在培养过程中的能动作用。

### 基于角色视域的高校研究生辅导员工作探析/辛立章,凌日飞//教育与职业.-2015,(6).-80~81

加强高校研究生辅导员队伍建设,提升研究生辅导员工作的针对性和实效性是提高研究生教育质量的重要内容,也是难点。文章阐述了研究生辅导员作为教育者、管理者、服务者和研究者的角色定位,提出了基于角色视域做好高校研究生辅导员工作的建议。

### 浅析吉林省研究生教育的发展现状/白秀丽//教育与职业.-2015,(6).-178~179

吉林省的研究生教育起步较早,在多年的摸索与发展之后已经呈现出相对稳定的体系结构,但仍存在学术教育与专业教育失衡,教育质量不理想及方案落地性不强等问题。文章介绍了吉林省研究生教育概况,并针对研究生教育体系中存在的问题给出了几点建设性的建议。

### 论现代职业教育体系下专业学位研究生教育发展的价值合理性/陈静,王瑜//教育与职业.-2015,(6).-17~19

现代职业教育体系下专业学位研究生教育发展的价值合理性体现在遵循教育的发展规律与人的价值目的性的统一。从形式合理性方面来说,现代职教体系下的专业学位研究生教育发展体现了职业教育发展与学位制度发展规律的逻辑一致性,即社会发展现状对职业教育的学术性、职业性与人文性趋向融合的内在规律性制约;从实质合理性方面来说,现代职教体系下的专业学位研究生教育发展反映了职业教育发展目的中的社会本位与个体本位的价值统一,即从为“职业”准备的社会本位向为“职业生活”准备的人性解放本位转变。

## 9. 农村职业教育

### 新时期农民工教育培训探究/王秋歌//中国成人教育.-2015,(1).-152~153

农民工是一个新的社会群体,他们推动了农村城镇化的进程,为城市的发展和建设默默贡献着自己的力量。农民进城务工是一种趋势,农民工也是城市建设和发展不可或缺的劳动力量。所以面对新时期的农民工,教育培训是十分必要的。

### 政校合作 服务农村——“村官”大专班办学特色及成效/戴春平,廖远兵//中国成人教育.-2015,(4).-39~41

经过三年的实践,河源职业技术学院与政府合作,成

功举办了“村官”大专学历班,切实履行了地市高职院校服务地方、服务三农的功能,是地市高职“政校合作、服务农村”的经典案例,是一个将地市高职教育资源延伸到农村办学的特色模式。

### 农民教育培训现状的调查与思考——基于全国百村万民的实证分析/刘剑虹,陈传锋,谢杭//教育研究.-2015,(2).-123~129

加强农民教育培训,全面提高农民素质,培育新型农民是我国新农村建设的战略问题。为深入了解我国农民教育培训的状况,课题组对全国15个省(直辖市)100多个乡村约一万名农民进行了抽样调查,研究结果表明:在当前新农村建设进程中,有些地区的基层并未将农民教育培训工作落到实处,高达89.3%的农民没有参加过教育培训;大多数农民不了解、也不知道如何参加教育培训。在已接受教育培训的农民中,虽然大多数农民对培训感兴趣或觉得对自己有帮助,但仍存在一些问题。改善农民教育培训需要加强宣传和鼓励,提高农民教育培训的积极性;激发农民参加培训的内在动机,提高培训效果;因地制宜,鼓励青壮年参加教育培训;改进考核评价体系,完善监督管理机制;加快构建新型职业农民教育培训体系,加大新型职业农民和农村实用人才培养力度。

### 20世纪初期我国乡村教育是成功还是失败/冯丽//职教论坛.-2015,(4).-50~54

20世纪二三十年一批乡村教育家们试图通过教育与农业、农村的相结合来改变新式教育在农村难以推行的状况,并最终实现“拯救乡村、复兴中国”的梦想,从这一目标指向来讲,乡村教育无疑是失败的,致使其失败的原因很复杂,但过分夸大教育功能以及其办学方向不符合当时的历史背景和社会发展的实际状况无疑是很重要的原因。尽管最初的目标并未实现,但乡村教育还是有历史贡献的,它的贡献在于推动了师范学校的建设与发展,从而推动了我国农村基础文化教育的普及与发展,从这点来说,毫无疑问它又是成功的。

### 我国古代农业职业教育发展史述略/杨成明,张棉好//职教论坛.-2015,(4).-91~96

古代农业职业教育在推动古代农业以及农业文明发展的同时,也造就了自身丰富的发展历史。我国古代农业职业教育在经历了萌芽、孕育、鼎盛时期以及明清时期新的发展阶段后,形成了农业职业教育行为发生的强制性色彩凸显、教育内容的丰富实用以及教育方法的灵活多元等一系列特点,这也成为我国古代农业科技进步、农业技术发展以及农业知识得以传承的重要原因。

**农村弱势群体自我救助的职业培训策略/吴济慧,孙焕良,符瑛//职教论坛.-2015,(3).-54~58**

自我救助是农村弱势群体问题解决的途径。职业培训则是农村弱势群体实现自我救助的主要路径之一。农村弱势群体的致弱原因是多维的,然而自身素质和就业能力不强则是“致弱”的核心原因。农村弱势群体致弱的自身因素主要体现在文化素质低、思想观念落后、自卑心理重、就业能力弱等方面。未能接受良好的职业培训则是影响农村弱势群体进行有效自我救助的现实原因。通过职业培训来提升农村弱势群体自我救助的能力,首先要引导农村弱势群体更新观念,积极接受职业培训,同时要引导并帮助农村弱势群体做好职业生涯规划。其次,要全方位构建面向农村弱势群体的职业培训保障体系。最后,要分型和分层锁定相应的农村弱势群体,并开设相应的职业培训项目,以提升职业培训的针对性。

**为什么存在农村职业教育这样的命题/申家龙//职教论坛.-2015,(1).-51~55**

在我国的历史长河中,对以农业生产的村落一直被称为乡村,农村一词是近代才开始出现并使用的,它的出现既反映了由于城市快速发展所带来的社会结构和区域分工的变化,同时,它也带有浓重的政治色彩。农村问题的凸现是由于我国实行严格的城乡二元结构所导致,以户籍制度为标志的社会身份体制是农村职业教育产生的基础,也是发展农村职业教育的基本出发点,在新的历史时期,我们必须重新审视农村职业教育这一命题。

**试论公共财政视域下的农村职业教育供给/雷世平,姜群英//职教论坛.-2015,(1).-56~59**

公共财政是为市场提供公共产品和服务的财政分配模式。农村职业教育的受益“外部性”决定了我国农村职业教育具有公共产品的属性。当前,我国农村职业教育存在资源供给不均衡,财权和事权不对称,教育经费供给渠道分散等诸多问题。要加强各级财政对农村职业教育的有效供给,必须加大对农村职业教育的财政投入力度,优化投入结构;强化各级政府的投入责任,实现事权和财权对称;统筹各级政府发展农村职业教育经费,提高经费使用效率。

**新生代农民工培训问题研究——基于个体企业的微观视角/孙翠香,庞学光,尹奎,王文娟,张凯丽//职教论坛.-2015,(1).-62~63**

尹奎、王文娟、张凯丽在《中国人力资源开发》2014年第19期中撰文,基于个体企业的微观视角,分析了新生代农民工培训的特点及企业在对其培训中存在的问题。并提出了相关解决办法,尤其强调新媒体在新生代农民工培训中的应用。新生代农民工是指1980年以后出生,户籍身份在

农村,没有接受过高等教育,现已进入城市务工或经商的农村务工人员。

**发展面向农村的职业教育途径研究/雷世平,姜群英//职教通讯.-2015,(4).-46~49**

面向农村的职业教育其本质就是面向农村产业和农民的职业教育。发展面向农村职业教育是一项复杂的系统工程,要加快发展面向农村的职业教育,必须统筹发展面向农村的职业教育的资源,建立健全面向农村的职业教育机制,加大面向农村的职业教育投入力度,加强面向农村的职业教育队伍建设,创新面向农村的职业教育服务方式,优化面向农村的职业教育环境。

**培养新型职业农民中的阻碍因素及对策探究/夏慧敏,隋许杰//职教通讯.-2015,(4).-50~52**

当前,农业面临着“明天谁来种地”的问题。国家正在实施大力扶持培养新型职业农民的政策,转变农民身份,将农民职业化,为农业发展培养实践人才。着重分析这一政策在实施过程中出现的各种阻碍因素,并提出相应的对策。

**高职参与农村劳动力转移培训的实践探索——以常州工程职业技术学院为例/刘巧云,周勇,杨怡,李旭海//职教通讯.-2015,(2).-40~41**

城镇化每提高1个百分点,就要有1000万农村人口进入城镇,到2020年,预计有7000万农村劳动者进入城镇就业,这迫切需要通过“农村劳动力转移培训”来提高他们的素质和技能,以加快他们的转移就业。高职院校应充分利用自己的优质资源,抓住这一契机,参与这一培训工程。常州工程职业技术学院结合自身所处区域和培训特色,从创新实训基地和师资队伍建设和开发职业技能培训包、承办技能大赛、加强政-校-企合作四方面探索出了较为成功的培训举措,取得了显著的“农村劳动力转移培训”成果,为我国高职院校开展此类培训提供了有益的借鉴。

**新型城镇化背景下农村劳动力转移培训/刘维俭,杨燕//职教通讯.-2015,(1).-40~43**

新型城镇化的不断深入推进,促进了大量农村富余劳动力向非农产业和城镇转移。开展农村劳动力转移培训,有助于提高农民素质,促进农村劳动力的顺利转移,并使其更快得融入城镇生活。新型城镇化背景下的农村劳动力转移培训要以促进新型城镇化健康发展为基本目标、突破城乡二元体制、提高吸引力,并要求兼有政府、企业、社会机构多方办学的多元化培训主体;覆盖职业技能、创业理念、城市文化、心理健康的多样化培训内容;集散、长短、远近相结合的灵活化培训形式;政府、企业、个人共同分担的合理化培训经费。

### 中日农业职业教育体系的比较分析及启示/杨铎, 宁永红, 刘颖//教育与职业.-2015,(6).-20~23

文章通过全面分析我国和日本在农业职业教育体系建设方面的异同点,系统阐述了日本农业职业教育体系的优势,进而根据建设社会主义新农村和发展现代农业的要求,对我国现代农业职业教育体系建设提出几点建议。

### 河南省新型职业农民培训培育研究/刘秋丽//教育与职业.-2015,(6).-176~177

河南是一个农业和粮食大省,农民占总人口七成左右,作为社会主义新农村建设的主体,其素质不仅影响河南农业现代化发展进程,而且关系我国粮食安全。培育新型职业农民,是推进河南现代农业建设的一项基础工程,文章立足河南农民教育现状,提出进一步健全培育新型职业农民的对策建议。

### 台湾地区农业教育概况/夏金星//中国职业技术教育.-2015,(10).-73~76

第二次世界大战以来,台湾地区农业对战后经济的迅速发展起着非常重要的作用,成了社会稳定、经济成长的平衡砝码。其农业生产总值从1952年的7.07亿美元上升到2008年的132.67亿美元;1951年至1988年,农业指数上升72.8%,年均增长率达3.44%。

### 培养新型职业农民的国(境)外经验——德国农业教育体系概况/苗晓丹//中国职业技术教育.-2015,(10).-53~56

2012年,《中共中央国务院关于加快推进农业科技创新持续增强农产品供给保障能力的若干意见》提出“大力培育新型职业农民”,培育新型职业农民成为社会广泛关注的焦点和热点问题。目前,我国农村劳动力已进入总量过剩与结构性短缺并存阶段,农户兼业化、村庄空心化、人口老龄化严重制约农业农村发展,老人农业、妇女农业、小学农业难以适应现代农业发展新要求,改变我国农村劳动力现状,迫切 need 要加强教育与培训,重点是培育新型职业农民。党中央、国务院着眼于农业现代化建设和城乡一体化发展,高度重视新型职业农民培育。中央一号文件连续锁定“三农”问题,并强调加大新型职业农民的教育培训力度。由中国社会科学院农村发展研究所研究员、学部委员张晓山主持的国家社会科学基金“十二五”规划2012年度教育学重点课题《新型职业农民教育培养重大问题研究》,正是在这种背景下立项并展开的。由教育部职业技术教育中心研究所刘立新副所长、职业教育与成人教育司农村处刘杰处长共同承担的子课题“国(境)外农业教育体系研究”,系统梳理了工业化和农业现代化进程中,美国、德国、法国、英国、荷兰、以色列、乌克兰、

日本、韩国、台湾等国家和地区农业教育体系建立的经济社会背景、历史现状、政策保障、经费支持,以期对我国新型职业农民的教育培养提供经验和借鉴。本刊本期发这一系列的情况简介,以飨读者。

### 法国农业教育体系概况/肖云上,薛晟//中国职业技术教育.-2015,(10).-57~60

法国是欧洲第一农业大国,也是欧洲第一农产品出口国。随着经济的发展,农业在GDP中的比重尽管在近几年有所上升,但从整体上来看,仍然呈现了逐年下降的趋势。2010年,法国纯农业占了GDP的1.6%,农业产值为3.01亿欧元,农业及农产品加工业的产值占GDP的3.1%,2012年,法国纯农业占GDP比重上升至2%,而2013年,法国纯农业占GDP比重再一次下降到1.8%(图1)。

### 韩国农业教育体系研究概况/李春虎//中国职业技术教育.-2015,(10).-61~63

韩国是从一个贫穷落后的农业国迅速成长为新型工业国的典型,其产业转型历史不过30年,故而政府在急速的工业化过程中时常要考虑如何反哺农业的问题。在此过程中,如何加强农业教育、提高农业生产效率、缩小城乡差别等问题,成为韩国历届政府所关注的重要国政议题。

### 荷兰农业教育体系研究概况/陈瑛璟//中国职业技术教育.-2015,(10).-63~65

在荷兰,农业教育被称作“绿色教育”(Groen Onderwijs),它的办学特色为“教育、推广、研究”的三位一体战略(OVO)。在每年的教育报告(Onderwijsverslag)中,农业教育都被单独列出进行介绍,由此可见荷兰农业教育在整个荷兰教育体系中的重要性。

### 美国农业教育体系概况/李方红//中国职业技术教育.-2015,(10).-66~69

美国自然资源丰富,发展农业有着得天独厚的条件。根据最新统计,2012年美国耕地面积为1.92亿公顷,约占国土面积的20%,而且以平原为主、土地肥沃,有利于农业机械化耕作和规模经营。美国农业是高度现代化的农业,农业总产值占GDP的1.09%(2012年),农业生产以家庭农场为主。

### 日本农业教育体系研究概况/张建,陆素菊//中国职业技术教育.-2015,(10).-70~73

20世纪60年代至20世纪80年代末,在“产业结构高度化”与“出口立国”相结合的政策路线下,日本经济规模与贸易顺差规模急剧扩大,成长为世界经济的重要一级。在此过程中,日本农业劳动生产率与工业、服务业劳动生产率

的差距急剧扩大,其发展空间受到极大压缩,表现是农业部门土地、劳动力等生产要素大量向其他产业流出,相关数据在宏观与微观两个层面都呈现绝对性缩小倾向,并形成了以“兼业”小规模经营为主的农业生产方式(表1)。

### “乌克兰农业教育体系研究”概要/梅颖,那传林//中国职业技术教育.-2015,(10).-76~78

乌克兰地处东欧平原,发展农业的自然条件得天独厚,其农业用地约4256万公顷,占国土面积的70%左右。其中,耕地3300万公顷,另有260万公顷灌溉地和320万公顷排干地。全世界23%的黑土地分布在乌克兰境内,其黑土面积居世界首位,生产条件极其优越,是世界第三大粮食出口国。

### 以色列农业教育概况/杨阳//中国职业技术教育.-2015,(10).-78~80

以色列的农业资源极为有限,其土地资源十分贫瘠,沙漠占了国土面积的45%,其余也多为山地,土壤以酸性和半酸性为主,可耕地面积4100平方公里,仅占国土面积的20%,主要位于狭长的沿海地带和一些内陆谷地,其中一半是必须经过灌溉才能耕种的土地。

### 现代职业农民培养的英国经验/查明建,高健,李冠杰//中国职业技术教育.-2015,(10).-80~81

英国农业与农民状况与欧陆国家不同,长期以来没有形成农民职业教育体系。由于农民数量少、自由财产观念盛行、实行普通法,所以政府无须花费大力气培育农民的专业素养和促进就业。社会、高校、政府各有分工。发达的社会组织塑造了农民的身份认同和归属感,也成为农民自我管理 and 学习的场所;农业大学负责传授农业知识,研究农业新技术;政府只需通过财政补贴和农产品价格调控等手段便能让农民增收和引导农业发展。

## 10. 就业指导

### 大学生就业弱势群体帮扶体系研究/张凯霞//中国成人教育.-2015,(4).-71~73

大学生就业弱势群体是大学生弱势群体中的特殊群体。本文对经济困难、能力欠缺、心理障碍、生理缺陷、性别弱势五类就业弱势群体的特点进行了分析,探索更为完善的解决大学生就业弱势群体问题的新方法和新途径,构建全过程就业弱势群体帮扶体系,使所有就业有困难的毕业生能够得到就业帮扶,实现顺利、稳定的就业。

### 大学生就业竞争力优势维度及培育途径探析/王丽辉//中国成人教育.-2015,(4).-76~78

本文通过对大学生就业核心竞争力维度的探讨,提出伦理道德、身心健康、专业技能和综合能力等影响大学生就业的主要因素,在此基础上探讨提高大学生就业竞争力的途径,明确高校、社会和学生个体在提升竞争力过程中的任务与目标。

### 大学生就业能力教育的缺失与治理/罗小涛//中国成人教育.-2015,(4).-80~82

目前大学生就业能力教育缺失主要体现在学生在校期间的就业意识淡薄、学校的就业指导力度不够和学校与就业市场之间就业交流平台的不完善。对此,应当通过加强学生在校期间的就业意识,不断挖掘大学生的自我就业教育能力,转变学校的就业服务的态度,加强对大学生就业能力的培养和完善学校与就业市场之间的就业信息交流平台等手段建立大学生就业能力教育机制。

### 高职院校大学生就业能力状况研究/郑月波//中国成人教育.-2015,(4).-93~95

高职院校学生就业能力存在一定的不足,具体则表现为部分高职大学生就业信心不足、基本工作能力存在弱化的趋势、社会实践能力相对缺乏以及心理调适能力不高等。高职院校需要将强化大学生就业能力工作作为一项系统工作来看待,有针对性地采取措施,以提高学生的就业能力。

### 地方师范院校体育类学生基层就业现状分析/翟丹//中国成人教育.-2015,(3).-98~100

随着高考录取人数的增加,就业问题作为焦点走向了历史的舞台。体育类毕业生有专业的局限性,就业压力尤为突出。基层就业是国家缓解就业压力的政策性引导,只有了解基层就业的现状,了解体育类基层就业毕业生的获息渠道、就业类型、收入水平、就业满意度和近五年的发展规划等信息,才能完善与体育相关的基层就业的政策。

### 奥巴马政府提升大学生就业机会的教育政策研究/王栩,楚琳//中国成人教育.-2015,(3).-101~103

奥巴马政府执政以来,大学生就业问题始终是其改革和施政关注的重要领域,美国在解决大学生就业难题的探索过程中,逐步形成了具有美国特色的教育政策。通过对奥巴马政府提高大学生就业机会的教育政策研究,探析了其教育立法、教育财政、高校工作、社会因素等各方面的教育政策,以借鉴其大学生就业教育政策的相关经验。

### 基于就业信心指数的大学生就业信心的实证分析/周红霞,楼世洲//清华大学教育研究.-2015,(4).-71~76

大学生就业信心指数是以大学生就业质量、就业期望和职业发展为出发点,从就业能力、职业适应、就业指导、职

业发展四个维度编制的反映大学生发展性就业信心的指数体系。这种分析指标体系以大学生的自我评价为基础,分析大学生就业信心状况,重新思考大学生的就业质量和就业期望对职业发展的影响。在长期跟踪分析的基础上,以某一所高校的数据为基础进行实证分析,进一步修改和完善了这一指标体系,以期更加客观、科学地反映大学生就业的现状和趋势。

### 清华大学毕业生就业状况及影响因素分析/郭茜,孙文凯//清华大学教育研究.-2015,(4).-77~82

本文基于对清华大学 2014 年本硕博毕业生就业市场调查,总结其就业单位、收入、福利状况,并结合其个人特征分析就业市场表现的决定因素。统计发现,清华毕业生绝大部分进入了政府、国企和事业单位等“体制内”单位,其收入要低于“体制外”单位收入,但解决户口比例更高。有一半毕业生对收入并不满意。进一步的回归分析发现,英语成绩和专业对收入的影响最为显著,英语成绩好的更容易进入高收入行业。学历对收入没有显著作用,因为学历越高越倾向于进入体制内工作,而体制内收入相对低,抵消了学历可能的正面作用。

### 就业准入制背景下“双证制”人才培养的 SWOT 分析及多元视角探究/袁玖根,邢若南//职教论坛.-2015,(5).-85~88

实行“双证书”制度使学历证和职业资格证书并重是高等职业教育的要求,是贯彻“以就业为导向”的办学理念、提高毕业生就业率的重要手段。文章运用 SWOT 分析法对高职院校在就业准入制背景下“双证制”人才培养中的优势、劣势、机会和威胁进行分析,从政府、企业、高职院校多元视角对存在的问题进行探究。

### 职业教育影响青年失业率的实证研究——基于 20 个国家的数据/陈俊兰//职教论坛.-2015,(4).-71~75

在全球青年失业问题空前加剧的背景下,通过采用单因素方差分析、相关分析、回归分析等方法对 20 个国家的青年失业率与职业教育的关系进行实证研究发现:不同的教育结构对青年失业率产生深刻影响,工学结合职业教育能够更好地促进从学校到工作的过渡,降低青年失业率。

### 高职旅游酒店类专业毕业生就业状况分析——基于海南某高校的实证调查/党春艳//职教通讯.-2015,(2).-53~57

通过对海南某高职院校的实地调查,分析了高职旅游酒店类专业毕业生就业观念、就业储备、职业适应能力及就业满意度状况。通过研究发现,就业观念、就业储备、职业适应能力的不同方面对毕业生就业满意度影响不同,其中工作

待遇因素、实践经验储备、人际技能和专业技能显著影响其就业满意度。

### 以创新创业带动高校毕业生就业/郑惠强//教育与职业.-2015,(4).-6~6

科技人才的创新能力与创业精神将是我国经济社会发展至关重要的动力。这就需要大量具有创业意识、创新精神、创新创业能力的青年大学生来引领经济社会可持续发展,需要青年的“创业力”增强中国在未来国际竞争中的地位和实力。而培育和提高大学生的“创业力”,也正是缓解大学生就业难题的重要途径。

### 高校就业指导之痛缘于就业率失真/古石//教育与职业.-2015,(4).-88~88

就业对于每一个毕业生来说,都是很重要的事。许多大学生在求职时出现的迷茫、彷徨、无助的“就业病”,一方面与自身素质有关,另一方面却是与不了解自身个性、缺少职业定位技巧、缺少职业规划的教育有关。有没有经过就业指导培训,在就业过程中,肯定是完全不一样的。就业指导的质量,也在一定程度上关系着学生的就业率。而就业指导是技术含量很高的“活”,要有很强的专业知识。不仅能够指出学生存在的问题,而且要及早指导学生制订职业规划。更重要的是,信息要掌握全面,对用人单位要有详细了解,否则,根本无法给予学生更多的就业指导。

### 马克思就业思想及其对我国高校毕业生就业政策指导初探/李迎果//教育与职业.-2015,(3).-115~116

马克思作为较早注重就业问题研究的经济学家之一,其就业思想成为中国特色社会主义就业理论的基础和发端,对于我国高校毕业生就业政策具有积极的指导意义。

### 后金融危机时期大学生就业教育的挑战与对策/杨红秀//教育与职业.-2015,(3).-117~118

后金融危机时期,由于大学毕业生人数持续递增,就业形势严峻,大学生就业结构性矛盾加剧,市场对人才的要求更为苛刻。因此,需要建立符合市场需求的全程就业教育服务体系,加强实践教学,提高学生就业竞争力;加强就业指导,引导学生理性就业。

### 对高校大学生就业问题的新思考/刘奕琳//教育与职业.-2015,(7).-68~70

文章对高校大学生就业现状进行了分析,提出导致大学生就业难的关键因素在于高校教育培养模式、社会意识领域、市场经济变革以及大学生自身的因素,并从国家、高校以及大学生自身三个方面出发,提出国家应该针对大学生就业问题制定相关政策;高校及相关教育部门应该制订长期的

人才培养计划;高校大学生应该积极提升自身的就业能力,主动开展职业生涯规划工作。只有多方共同努力,才能更好地解决大学生就业问题。

### 高校贫困生职业指导教育及模式/诸云,范彬//教育与职业.-2015,(7).-78~79

文章指出当今高校贫困生职业指导存在项目设置不全、师资力量薄弱、缺乏思政教育以及后续跟踪停滞化等问题,并提出要从加强贫困生职业指导工作队伍建设,拓宽贫困生职业指导的信息渠道,完善贫困生就业信息数据库以及开展朋辈辅导促就业这四方面进行改革实践。

### 校企合作模式下独立学院学生就业能力的影响因素及解决路径/姜卓//教育与职业.-2015,(6).-118~119

就业能力是从事某种职业所需的综合能力,提高独立学院学生就业能力在很大程度上取决于企业参与办学的程度。独立学院在培养应用型人才的过程中,要充分发挥校企合作的重要作用,建立校企间的合作关系,使企业的人才需求成为教育培养的方向,使企业的技术需求成为教育开发的内容。文章主要针对校企合作模式下独立学院学生就业能力的影响因素及解决路径进行研究。

### 严峻就业形势下大学生核心竞争力的培养/赵欣//教育与职业.-2015,(7).-75~77

近年来,我国严峻的就业形势究其原因是一人力资源需求与供给的脱节和大学生自身素质和能力的偏低,因此,如何提升大学生就业核心竞争力也就成为广大教育工作者需要直接面对的课题。文章认为大学生应具备的核心竞争力包括持续学习能力、勇于创新的能力以及吃苦耐劳的精神,同时,提出了在严峻的就业形势下,培养大学生就业核心竞争力要通过增加通识教育模块、布置自主研究任务、增加实践教育的比重、提高心理素质以及增强人文素养等手段来实现。

### 就业导向下高校毕业生职业精神培养/张婕//教育与职业.-2015,(6).-122~123

现代经济发展和企业需求强化了德育在人才培养中的重要地位,其中职业精神培养更是直接关系到高校毕业生市场竞争力和就业能力的重要内容,需要高等教育工作者予以充分重视和践行。文章以就业需求为切入点,详细分析了我国高校毕业生职业精神现状以及职业精神培养中存在的问题,并以此为依据提出了强化我国高校毕业生职业精神培养的具体实现途径。

## 11. 国外职业教育

英国职业教育中的“核心技能”开发及其启示/徐华

//中国成人教育.-2015,(1).-107~109

“核心技能”开发是英国职业教育发展的重点和特色,其既是英国刺激经济增长的必由之路,也是新职业主义运动的必经之途,更是个人可持续发展的必然选择。为此,英国重构了国家职业资格标准体系,采用了“BTEC”教学模式,注重过程和多元评价,建立了相应的教育投入保障机制。这些对我国探索和构建现代职业教育体系和深化职业教育改革大有裨益。

### 德国能力导向职教思想的理论、实践与价值取向研究/易艳明,吉利//国外职业教育.-2014,(4).-6~8

近年来,“能力导向”已成为世界各国、各级、各类教育的普遍定位与趋势。而“培养职业能力”已然成为世界各国职业教育的主流思想。尽管如此,各国及不同组织机构对“职业能力”的理解却千差万别。历史悠久且品质享誉世界的德国职业教育经过一系列讨论与实践改革后,形成了当前独具特色的“职业行动能力导向”职业教育思想。

### 新西兰旅游职业教育的教学模式与启示——以怀阿里奇理工学院为例/吕胜男//国外职业教育.-2014,(4).-9~10

怀阿里奇理工学院是通过新西兰资格认证局(NZQA)审批的学院,为我国教育部所认证。怀阿里奇理工学院位于新西兰北岛中部罗托鲁阿(ROTORUA)市,是新西兰唯一位于黄金旅游胜地的高等院校,其旅游教学研究紧密结合当地旅游资源。怀阿里奇理工学院旅游职业教育的办学模式和特点对我国旅游类高职教育的发展具有一定的参考和借鉴意义。

### 欧关职业教育投入模式及对我国的启示/李建忠,孙诚//国外职业教育.-2014,(4).-11~14

职业教育是国民教育体系的重要组成部分,对拉动经济增长、促进就业和改善民生发挥着关键性、基础性的作用。经费投入是职业教育发展的重要保障。各国重视发展职业教育,教育层次不断向上延伸。投入总量不断提高,形成以政府投入为主、融资渠道多元化的职业教育投入模式。

### 澳大利亚职业教育与培训 E-Learning 最新发展战略探讨/刘丽平,刘竞竞//国外职业教育.-2014,(4).-21~23

第三代信息技术的发展引领了电子远程教育的产生。电子远程教育结合无线移动通信、高速宽带通信、多媒体综合服务和超媒体链接结构,适应了在学习和信息社会中全民终身教育和终身学习的多元化需要,同时提供了更适合建构主义教与学的资源环境。

德、美、澳三国职业教育师资培养的主要特点及启

示 / 周秀峰, 李伟华, 任雪浩 // 国外职业教育.-2014,(4).-24~25

为国家培养数量更多、质量更高的适应社会经济、科技、文化及教育发展需要的专业化教师队伍, 是世界各国教育改革的重点, 也是全球高等师范教育所面临的共同问题。在世界经济快速发展的今天, 职业教育在各国经济发展中的作用举足轻重, 因此, 职业教育师资培养的任务与使命尤为重要。

澳大利亚职业教育校企合作模式手探析 / 杨晓, 程接力 // 国外职业教育.-2014,(4).-28~29

作为一种与产业结构、经济发展有着天然联系的教育形式, 职业教育在整个教育系统中扮演着日益重要的角色, 是教育体系的重要组成部分以及教育变革的重要推动力量。而校企合作所特有的区域性、实用性、开放性等特点, 使其成为当今世界职业教育发展的本然诉求和必然趋势, 更是提升职业院校内涵、凸显职业院校特色、推进职业教育发展的有效途径。

美、德、澳三国高等职业教育发展模式比较研究 / 朱雪梅 // 国外职业教育.-2014,(4).-30~34

高等职业教育在不同历史阶段、不同国家的发展道路不同, 如在不同历史时期出现的学徒制模式、学校模式、多元合作模式。在不同国家出现的社区学院模式、双元制模式、市场化模式等, 我们用一个术语“模式”来概括和对比分析高职教育不同的道路。这些不同的发展模式深刻反映了不同时期或不同国家基于时代特征和本国国情需要的主观努力, 孕育了高等职业教育从满足社会需求、与经济发展互动到促进人的发展的共同发展趋向。

论日本职业教育的发展 / 姜扬 // 国外职业教育.-2014,(4).-38~39

日本的职业教育, 在明治之后更名为“实业教育”、“技艺教育”。1899年, “实业学校令”公布, 统一更名为“实业教育”。战前的职业概念, 是指为了获取生活费所从事的一切谋生的手段, “实业教育”是国家存续发展不可或缺的一部分。第二次世界大战之后, 美国教育使节团报告书中使用了“职业教育”, 此后“职业教育”一词被广泛使用。

发达国家提升职业教育吸引力的政策趋势 / 陶媛 // 国外职业教育.-2014,(4).-45~47

“职业教育吸引力”表现为包括学生、家长、企业雇主等在内的利益相关者是否认可并愿意接受职业教育。提升职业教育的吸引力是加快职业教育发展的核心问题。近年来, 发达国家在提升职业教育吸引力方面, 制定并采取了诸多有效措施。审视与梳理发达国家的政策措施, 对解决当前我国职业教育吸引力不足的问题具有重要的借鉴意义。

挪威: 职高教育太易就业学校面临高辍学率 // 国外职业教育.-2014,(4).-47~47

挪威教育体系中的职业高中相当于普通高中。由于就业前景好, 蓝领薪酬水平并不低, 一半左右的挪威初中毕业生会选择职高。挪威职高教育长期面临的一大难题是高辍学率。根据挪威统计局数据, 2005年入学的职高学生, 按时毕业的只有40%, 辍学的高达28%, 其余学生大多还在学校“混着”。

奥地利: 职业院校比高等院校“吃香” // 国外职业教育.-2014,(4).-47~47

根据欧盟统计局提供的数据, 2013年奥地利的青年失业率是9.2%, 排在德国之后, 是青年失业率第二低的国家。欧盟28国青年失业率平均达23.4%。在全世界, 奥地利算是解决青年失业问题最好的国家之一。

美国新泽西州鼓励成人重返大学完成学位 // 国外职业教育.-2014,(4).-47~48

据美国新泽西网、特伦顿人网(nj.com, trentonian.com)2014年7月19日报道, 美国新泽西州副州长瓜达尼奥7月17日宣布开展新泽西州学分认证试点项目, 将经验技能认证为学分。该项目将使当地学生更方便地进行学分认证, 从而免修部分课程。

俄罗斯乌拉尔国立职业师范大学建立综合教学实验基地 // 国外职业教育.-2014,(4).-48~48

俄罗斯乌拉尔国立职业师范大学儿童教育心理和师范学院院长谢尔盖·纳瓦肖洛夫宣布, 近期将在叶卡捷琳堡69中学建立斯维尔德洛夫斯克州第一家综合教学实验基地。目前, 斯维尔德洛夫斯克州严重缺乏教师, 尤其是低年级教师更加不足。在叶卡捷琳堡, 甚至有低年级的教师连续两个学期跨年级授课。

英国将继续加强技能教育培训提高劳动者的竞争力 // 国外职业教育.-2014,(4).-48~48

近日, 英国商务、创新与技能部(BIS)新任分管技能与公平事务国务大臣兼教育部国务大臣尼克·博尔斯向继续教育学院负责人致函, 表示在全球化竞争中英国需要高技能的劳动力, 英国工人创造的生产总值增长的20%归功于他们技能水平的增长。

外国职业教育史研究的创新之作——《外国职业教育通史》评介 / 刘捷 // 教育研究.-2015,(2).-158~159

当前, 随着我国大力推进职业教育发展战略的实施, 职业教育已经成为社会各界关注的热点领域。由贺国庆教授、朱文富教授等合著的《外国职业教育通史》(以下简称《通

史》)于2014年9月由人民教育出版社正式出版。《通史》分上、下两卷,是新中国成立以来第一部较为全面而系统地反映外国职业教育发展历程和一般规律的通史类专著。

### 阿尔巴尼亚职业教育改革举措与发展趋势/马燕超//世界职业技术教育.-2015,(2).-1~3

20世纪90年代,阿尔巴尼亚政治动荡给职业教育的发展带来挑战。为此,阿尔巴尼亚在职业教育领域开展一系列改革,如规范完善职业教育培训体制,开展多水平教学,建立新型职业院校,借助外援承办职业项目,加强国际合作等,以摆脱职业教育面临的困境。在改革过程中,阿尔巴尼亚针对其缺失和不足做出调整和完善,主要包括职业教育体制结构、课程、人力资源、法律与财务、基础设施等方面,以实现职业教育的全方位发展。

### 新加坡管理发展学院的办学理念及特色/徐永安//世界职业技术教育.-2015,(2).-6~9

总结了新加坡管理发展学院实行国际合作办学的特色与经验,提出了当前高职院校探索国际合作办学之路,培养国际化高职人才的几点启示。

### 英国职业教育协同育人模式的经验借鉴——基于“三明治”教育模式与现代学徒制模式/李郡//世界职业技术教育.-2015,(2).-10~13

英国职业教育通过不断的探索完善,实现了政府、行业协会、企业界和职业院校的协同育人,形成了经典的职教产学研模式,即“三明治”教育模式和现代学徒制教育模式。英国职教政一行一企一校协同育人的模式、特点经验,对推进我国职教校企协同人才培养机制的建构有一定借鉴意义。

### 国外中高职教育衔接模式的比较与启示/陈思敏//世界职业技术教育.-2015,(2).-18~21

中高职教育衔接是我国职业教育的难点和重点问题。国外发达国家的中高职教育衔接运行多年,已形成了较为成熟的模式。从国际比较的视角,分析德国、英国、美国、澳大利亚四个国家的中高职教育衔接模式,指出它们的成功经验对我国的启示在于:应健全职业教育的法律、制度体系,完善国家职业标准,设立双重性、可衔接的教育培养目标。同时增强企业、行业对课程衔接的参与设计,并制定科学统一的课程衔接体系。

### 瑞士职业教育提升就业质量的经验及启示/黄碧珠//职教论坛.-2015,(3).-89~92

瑞士职业教育与经济发展之间形成了相辅相生的循环系统。在这个循环系统中,职业教育通过职业准备教育,中、高等职业教育及职业继续教育三部分对个体在成长过程中

进行职业意识渗透,就业能力培养及就业岗位中的指导与继续教育,最终实现个体就业质量的提升。针对我国职业教育的现状,认为我国可以从早期职业渗透、坚持适度教育及为个体就业提供终身支持三个方面改进,以提升职业教育毕业生的就业质量。

### 德国职业教育护理专业“学习领域”课程的价值取向及借鉴/谭严,罗生全//职教论坛.-2015,(3).-93~96

课程指南是规范教学实践的纲领性文件,具有范式性和指导性意义。以德国三年制护理职业教育课程指南作为研究文本,从课程价值取向的研究视角,对德国护理专业“学习领域”课程的价值基础和价值内核进行分析,在此基础上,将“人文”作为护理教育在全球化和本土化交流中的结合点,对我国护理职业教育的课程目标确立、课程内容选择、课程实施过程提出借鉴建议。

### 新西兰资格框架(NZQF)及其启示/董仁忠,鄢小平,卢玉敏//职教论坛.-2015,(1).-63~64

鄢小平、卢玉敏在《现代远距离教育》2014年第5期中撰文,梳理了新西兰资格框架的发展历程,分析了新西兰资格框架的要素与结构、运行机制、质量保障体系,并据此为我国“学分银行”制度建设提供了启示与借鉴。为推进教育领域的改革,依据1989年颁布的教育法案,新西兰政府于1990年成立新西兰资格署(NZQA),主要负责各行各业资格认证,开发国家资格框架(NQF),维护评价标准,监督、检查框架运行等。

### 意大利高等技术教育与培训和大学之间的学分互认/关晶,石伟平,刘艳舞//职教论坛.-2015,(1).-64~64

刘艳舞在《高等工程教育研究》2014年第5期中撰文。介绍了意大利高等技术教育与培训和大学之间的学分互认的相关措施。梳理了意大利关于学分互认的可行性和探索。总结了意大利高等技术教育与培训和大学之间学分互认的实践情况。并指出了实践的重要意义。

### 近20年国内俄罗斯职业教育研究综述/张瑞,张力跃//职教论坛.-2015,(1).-82~87

俄罗斯职业教育在继承前苏联职业教育传统的基础上,结合本国国情与国际职业教育的发展趋势,逐步形成了以终身教育思想为指导,坚持“大职业教育”理念的独具特色的职业教育体系。这一体系的建立,引起了我国学者的关注与研究。文章从研究的历时分布、主题分布及研究特点与不足等维度,对近20年来国内学术界围绕俄罗斯职业教育的研究文献进行了梳理,提出在未来的研究中应该不断开展创造性研究,加强实证性研究,在多元化、深层次的国际比较中借鉴俄罗斯职业教育的合理经验。

**德国职业学校教师专业化发展的历史演进/管辉,谢登斌//职教论坛.-2015,(1).-92~96**

德国职业学校教师专业化发展先后经历了中世纪初孕育时期“培训者”的诞生、19世纪萌芽时期“职业教师”的出现,到20世纪初一般发展时期由“培训者”向“教育者”的转变,再到20世纪60年代以来的蓬勃发展时期向专业化、学术化迈进的过程,由封闭到开放,从单一到多元,并在以后的发展中不断呈现出新的景象。

**发达国家职业教育经费投入模式比较和启示/杨琳,郭扬//职教论坛.-2015,(4).-25~30**

法、美、德等国的资料显示,西方发达国家在职业教育经费投入方面的共性特征是以公共财政投入为主体,而通过立法明确企业的投入责任则成为其经费投入的重要保障。借鉴参考这些国家职业教育经费投入模式的相关做法和经验,将对我国职业教育经费保障机制的建立与完善具有一定的启示作用。

**英国职业资格证书制度对我国中高职衔接的启示/齐红阳//职教通讯.-2015,(1).-44~47**

职业资格证书制度是英国职业教育取得成功的重要保障。围绕国家职业资格,依据行业企业需求,英国开设了国家职业资格课程(NVQ)和普通国家职业资格课程(GNVQ),形成了在横向上可与普通教育相沟通、纵向上由高到低的完善的职业教育体系。英国完备的职业资格制度对我国实现中高职衔接、构建现代职业教育体系具有重要的借鉴意义。

**丹麦国家资历框架解析/张志欣//职教通讯.-2015,(4).-30~34**

在国际、国家发展和进一步加强终身学习的背景下,丹麦制定了涉及各级各类教育和培训体系的国家资历框架,该框架以反映学习结果的知识、技能和能力为基础,将不同机构的资历纳入统一的层次体系中,每种资历都与一定的能力标准相联系,反映了劳动力市场对知识、技能和能力的需求,使学习者具有了明确的学习方向,也方便对先前学习成果进行认证,为人才流动、从业者职业提升、学习者学分积累与转换奠定了基础,促进了终身学习的发展和学习社会的建立。

**苏格兰职业教育督导体系有效运行的机制保障与借鉴意义/赵坤,张芳//职业技术教育.-2015,(12).-73~76**

苏格兰构建了一整套教育督导体系,通过采用独特的组织机构、运行机制,教育质量框架指标和评价指标,使得督导范围涵盖了职业教育领域的宏观、中观、微观各个层面,有效确保了督导作用能够渗透到职业教育的各个环节和层

面,以此确保提高了教师的教学水平和学生对一门课程、一项技能的学习效果,进一步提升了苏格兰地区整体职业教育水平。其为完善我国高等职业教育督导评价制度提供了多层面的经验借鉴。

**澳大利亚提出职业教育研究关注领域//职业技术教育.-2015,(10).-6~6**

日前,澳大利亚国家职业教育研究中心(NVCER)发布题为《教育与培训结果:澳大利亚2011~2014年职业教育研究告诉我们什么》的报告,对近四年来澳大利亚的职业教育研究情况进行了总结。研究发现,“对问题的理解是整个战役的重要部分”。

**苏格兰职业学院与大学衔接制度研究/苑大勇//职业技术教育.-2015,(10).-75~79**

苏格兰高等教育体系已经从统一的教育系统,转变为高度多样化的系统,职业学院是苏格兰高等教育体系中的重要组成部分。政府设计了职业学院与大学衔接的通道和路径,职业学院学生具有越来越多进入本科院校的机会,职业学院成为本科教育准备机构,且呈增长趋势。苏格兰政府通过资格框架、建立专门机构及提供经费等政策举措来保障这种衔接。借鉴苏格兰的经验,我国应重视职业教育体系的衔接,并通过各种制度建设保障衔接。

**德国高职教育国际化发展的经验借鉴/刘金存,贾生超,赵明亮//职业技术教育.-2015,(9).-74~77**

以应用科技大学为主体的德国高等职业教育,在经济全球化、欧洲一体化背景下,传承“双元制”等优秀办学传统,吸收国外高等教育的合理因素,通过建立教学质量保障体系、开展技术应用性研究、改革学位学制、开发国际课程、吸引外国留学生等,不断开拓海外教育服务市场,实现了国际化发展。借鉴其国际化经验,提升中国高职教育国际化水平,要抓住国家推行对外投资战略的契机,构建国际化职业资格认证体系,打造中国高职教育品牌,建立境内外校际交流的留学生机制。

**澳大利亚高等职业教育体制/田文苓//教育与职业.-2015,(4).-102~103**

澳大利亚幅员辽阔,经济发达,高等职业教育发展水平同样居于世界前列。特别是近年来,澳大利亚政府不断深化高等职业教育改革,实施了一系列改革措施,取得了显著效果,值得我国高等职业教育学习借鉴。政府高度重视,坚持学校公立澳大利亚政府非常重视高等教育,认为高等教育是国家的第一国防,把发展高等教育事业视为国家头等重要产业。2002年开始,澳大利亚政府推动实施了高等教育改革一揽子计划。各高等院校按照政府要求,从自身实际出发,

明确发展定位和发展目标。学校发展定位准确、目标清晰、各具特色。

## 12. 教育学、教育事业

**教育质性研究：传统与创新** // 北京大学教育评论.-2015,(1).-1~1

质性研究已有一百多年的传统,广泛应用到教育领域也有半个世纪的历史。自20世纪90年代被介绍到中国以后,质性研究为我国的教育研究带来一股新风,催生了大量以经验现象为基础的实证研究。

**扎根理论在中国教育研究中的运用探索** / 陈向明, 理查德·布瑞德利 // 北京大学教育评论.-2015,(1).-2~15

"扎根理论"自1967年被两位美国学者格拉拉斯和施特劳斯提出来之后,在社会科学研究界产生了很大的影响,在过去近半个世纪也经历了一些概念、技术乃至范式方面的变迁。然而,这种研究路径到底有什么独特之处?是在什么背景下提出来的?具体如何操作?能够为我国当前的教育研究提供什么洞见?在我国独特的学术环境中面临什么挑战,需要什么本土化调适?这正是本文意图探讨的问题。本文首先介绍扎根理论的定义、提出的背景以及基本操作步骤和方法,然后通过一个来自中国课堂的教学实例,管窥扎根理论研究的一种可能样态;最后结合一个教学案例,探讨扎根理论对于当前我国教育研究的意义、限度以及本土化调适的可能性。

**“中国梦”视域下的教育公平的研究** / 徐蓓 // 中国成人教育.-2015,(1).-16~18

教育梦是实现中国梦的驱动力,确保实现中国梦的过程中,教育起着至关重要的作用。教育强,则国民强;教育兴,则国家兴。教育梦的基础则是全民教育的公平,这也是社会公平的起点,是社会公平在教育领域的延伸和体现。实现教育公平在助力中国梦的过程中具有重要的战略地位。由于多种原因,我国教育公平现状并不完全令人乐观。推进教育公平、实现中国梦要加大教育经费投入,拓宽教育投资渠道;树立新的资源配置理念,合理分配教育资源;建立和完善国家对弱势群体的资助体系;从制度和法制建设的高度根治教育腐败。

**大概念的引入与教育学变革** / 赵康 // 教育研究.-2015,(2).-33~40

改革开放以来,伴随大量西方学说的译介和研究,美国科学哲学家库恩“科学革命学说”之“范式”、德国教育学家布列钦卡“元教育学说”之“元”的概念引入到我国的教育学,受到研究者的普遍关注和广泛使用,一批与教育学要

素联结形成的多种形式的命题得到深入研究,产生了变革性的影响:“范式”的引入推动教育学发生了认识论、方法论、价值论的变革,促进了教育研究内容的丰富与陈述体系的升级;“元”概念的引入开拓了教育理论研究的新视界与研究方式,提升了教育学的理论自觉,澄清并革新了教育学的历史认知,构建了元教育学分支学科。凡此革新变化缩影式地展现了大概念的引入对教育学变革与进步的积极意义。

**教育满意度测评方法与原则** / 吉文昌 // 教育研究.-2015,(2).-82~85

确定教育满意度评价指标应遵循两个原则:一是以人民群众对教育的所思、所想、所盼为确定教育满意度测评内容的出发点,二是以自下而上的方式为确定教育满意度测评内容的基本方式。对教育满意度结果进行科学合理的解释是教育满意度测评中最受关注的问题,科学合理地解释和应用测评结果,需处理好主观意识与客观存在的关系,从主观意识与客观存在的非线性关系上处理问题,把教育满意度测评结果的解释与应用置于加强社会建设的大背景下考虑。

**基于镜像神经元的教育：新“神经神话”的诞生** / 陈巍, 汪寅 // 教育研究.-2015,(2).-92~101

镜像神经元是近二十年来神经科学领域内的重要发现,近来国内有学者试图以其为基础建构一个所谓的“镜像教育”方案。然而,通过系统回顾与剖析相关领域的众多争议及其科学性误解,发现该方案不过是神经教育学背景下诞生的一个新“神经神话”。究其根源,教育学领域中科学沙文主义与常识自由主义这对孪生文化之间的内在冲突滋生了此类神话。澄清镜像神经元系统与教育活动之间的精确关系必须建立在系统化的理论与长期谨慎的实验室实验之上。未来的研究亟待重视以下几个方面。首先,确认镜像神经元系统参与了哪些与教育和学习相关的脑神经机制;其次,考察在哪些情境下增强镜像神经元系统的活动有助于教育,在哪些情境下则需要抑制其活动;再次,任何基于镜像神经元的教育都必须警惕盲目的急功近利。

**晚清“君主立宪派”教育政治道德体系型构** / 葛洪 // 教育研究.-2015,(2).-139~146

从传统形态向现代形态急剧转型的教育现代化运动,不仅是人类社会迄今依然尚未完结的最为深刻的教育革命和社会革命,而且是以型构现代国家集体生活秩序为根本目的的教育政治道德乃至社会政治道德革命。根基于作为中国传统政治道德根本准则的平等主义精神,则是以康有为、梁启超为精神领袖的“君主立宪派”,一体化地型构“大同”社会政治道德体系,尤其是教育政治道德体系,以选择新型社会政治生活模式,建构新型集体生活秩序的终极旨归和政治诉求。尽管“君主立宪派”所倡导的实用性、实利化主智型

新式教育,以满足私欲、涵养私德为根本立足点和出发点,但由传统中国根深蒂固的“大同”社会政治理想,尤其是平等主义社会政治道德理想所主导的群体进化思想,乃是晚清“君主立宪派”思想家以公利思想和公德观念为基本内涵,系统建构新式教育政治道德体系的思想逻辑,由此决定了集体主义和国家主义,构成了“君主立宪派”所型构的现代主智型新式教育体系的政治道德本质。

### 加快新型教育智库建设 推进教育事业科学发展/郝平//教育研究.-2015,(1).-4~9

教育智库建设是中国特色新型智库建设的重要内容,全国教育科研院所是中国特色新型智库的重要组成部分。全国教育科研院所应自觉担当起新型教育智库建设的时代使命。教科院所要明确和坚定新型教育智库建设的方向,明确定位,发挥工作优势、体制优势和组织优势,以“五个突出”彰显教科院所的鲜明特色,实现科研重心、科研方式和科研组织形式的转变。要从增强国家软实力的战略高度,切实加强加强对教育科研工作的组织领导;从建设中国特色新型教育智库的高度,切实加强教育科研院所的自身建设;从全国一盘棋的高度,加强教育科研领域的资源整合。

### 新时期我国教育哲学发展的三个基本问题/冯建军//教育研究.-2015,(1).-10~15

我国教育哲学学科的发展存在着三大问题:在定性上,教育哲学姓“哲”,还是姓“教”;在定向上,教育哲学是走哲学化路线,还是走实践化路线;在定位上,教育哲学是西方的教育哲学,还是中国的教育哲学。这些问题是我国教育哲学发展无法绕过的问题,也是影响教育学科发展的根本性问题。我们需要文化自觉与文化自信,将中国传统的和西方的教育哲学资源自觉地融入当代教育哲学的架构,建构属于“中国”的、“当代”的教育哲学。

### 教育学作为科学之应该与可能/项贤明//教育研究.-2015,(1).-16~27

教育学在科学性方面所面临的质疑和挑战,并不能否定其在科学化的可能性上与社会科学其他学科无异。人类的教育活动目前仍依赖于经验也不能说明教育学只能是艺术而不能成为科学。即便探讨教育中的价值问题,教育学仍应该且可能努力保持价值中立,以保证其对教育事实的描述是客观、科学的。科学教育学的奠基人赫尔巴特为教育学引入了新知识,却没有在此基础上建立新范式,这严重影响了教育学的科学化进程。在经验事实研究的基础上建立教育学核心概念体系,建立和不断完善科学的研究方法,进而建构遵循理性和逻辑的科学文化,是教育学科学化过程中最重要的基本任务。

### 民主教育:陶行知教育思想的内核/魏波//清华大学教育研究.-2015,(4).-97~104

在陶行知的教育思想中,民主教育与其思想整体是何种关系,这一追问要求重新审视传统的解读范式。从经验事实看,如何探索中国教育的新路并建设民主国家是陶行知的核心关照。从思想逻辑看,民主教育与陶行知教育思想的整体密不可分,这表现在对教育基本问题的回答中。陶行知倡导的平民教育、生活教育、创造教育、解放教育都贯穿着民主教育这一核心理念,民主教育构成陶行知教育思想的内核,只有从这一视角切入才能理解其真谛。

### 教育现代化目标与指标——兼谈“十三五”教育发展基本思路/胡鞍钢,王洪川,鄢一龙//清华大学教育研究.-2015,(3).-21~26

本文对“十二五”时期教育发展进行中期评估,发现主要指标进展良好,将顺利完成“十二五”规划目标。随着人口红利下降,经济发展进入新常态,中国迎来教育红利迅速扩大时期,教育红利将发挥长期性、基础性、关键性作用,“十三五”时期,教育发展的核心任务是全面建成更高水平的人力资源强国,全面建成惠及全民的教育公平社会,全面建成体系完备的终身学习型社会,全面发挥教育红利长期作用,全面建成充满活力的现代化教育体系。

### 人力资本内涵的扩展:非认知能力的经济价值和投资/周金燕//北京大学教育评论.-2015,(1).-78~95

20世纪中期兴起的人力资本理论指出,人们可以通过培养自身的“能力”来提高未来收入,但“能力为何”却一直成为研究的黑箱。在传统的“瓦尔拉斯模型”环境下,“能力”被假设为与生产能力紧密相关的认知能力,非认知能力被忽视,这限制了人力资本理论的解释力及其发展。本文试图总结人力资本的两个基本特征,即有价值并可投资的,在拓展传统模型的基础上,对非认知能力的经济价值和投资特征进行探索,并指出未来研究需要开展的议题。

### 现代远程教育资源共建共享的激励机制研究/李红燕,高小军//中国成人教育.-2015,(1).-123~125

本文围绕当前我国远程教育改革发展课程资源的共建共享问题,研究分析了优质课程资源共享现状和影响因素,并契合企业激励机制的理论和实践,提出了资源共建共享发展的激励机制,对促进现代远程教育共建共享的发展具有一定的实践指导价值。

### 略论老子教育思想的独特性/胡荣//中国成人教育.-2015,(2).-120~121

老子不仅是中国古代卓越的思想家和哲学家,而且他的教育思想也非常值得关注和研究。作为思想家、哲学家的老

子,其中关于德性、和平和生态教育的思想,既独步当时,且影响深远,对现当代中国教育同样具有独特的学术意义和实践意义。根据老子传世经典文献《老子》,对其比较独特的教育思想进行举要简析,将更好地奠定全面深入研究老子教育思想的前提基础。

### 13. 高等教育

**高等教育与幸福——基于中日两国微观数据的研究 / 李建军, 黄健 // 北京大学教育评论.-2015,(1).-96~107**

本文使用世界价值观调查数据(WVS),从微观层面研究了中国和日本高等教育与个体幸福的关系。研究发现,中日两国的高等教育都显著增进了个体幸福,但是高等教育在中日两国的作用机制存在差异。在中国,高等教育主要通过促进个人物质主义需求的满足而增进个体幸福,高等教育影响幸福的后物质主义假设在中国不成立;在日本,高等教育是通过促进个人物质主义需求和后物质主义需求的满足两大机制提升个体幸福的。这一发现对于中国高等教育改革发展、更好实现高等教育的目标和居民幸福增进具有积极价值。

**美国高等教育绩效拨款政策的形成过程及政策网络分析——以田纳西州为个案/毛丹//北京大学教育评论.-2015,(1).-148~165**

绩效拨款是美国近年来兴起的一种高等教育拨款方式。本文以田纳西州为案例,分析了田纳西州两个不同的绩效拨款政策——PBF政策和OBF政策。研究发现,PBF政策和OBF政策在政策网络、政策发生的动力机制等方面存在较大的差异。PBF政策采纳的动力来源于高等教育系统内部,类似于一个由内而外的政策过程。整个政策网络的中心度和整合度较高,高等教育委员会扮演了政策网络中心的角色。而在OBF政策中,政策网络相对开放,外部力量(州长和外部政策企业家)成为推动政策网络发展的中心,而高等教育委员会成为沟通政策目标和政策内容、执行两个网络的桥梁。这两种不同的政策网络与制度环境的变化息息相关,并对政策实施结果产生了不同影响。

**21世纪日本大学通识教育再出发:东京大学与京都大学两种模式的比较/陆一//北京大学教育评论.-2015,(1).-166~178**

在国际竞争加剧的背景下,重振顶尖大学的通识教育成为日本应对21世纪高等教育危机乃至振兴国家的关键,东京大学和京都大学在2013年宣布实行以通识教育为核心的大规模本科教育改革。东京大学依托教养学部和专业学部的合作,不断完善由大类招生、两年教养教育、专业分流、

两年专业教育四个步骤构成的本科培养机制;京都大学不设教养学部,仍由专业院系主导贯通四年的人才培养,大学则为各专业提供系统的通识教育课程资源。这两种代表日本最高水准的通识教育模式各有利弊得失,将为我国通识教育改革提供丰富启示。

**新论高校人事改革的方向和推进策略/管培俊//北京大学教育评论.-2015,(1).-179~187**

高校人事改革与我国教育改革全局相伴同行。20世纪80年代中期以来,渐进式高校人事改革经历了强调政府简政放权和高校自主管理、改革高校用人机制和全面推进人力资源配置、完善机制制度和实行岗位分类管理三个阶段。在当前着力提高高等教育质量、推进协同创新的背景下,进一步深化高校人事改革势在必行。深化高校人事改革需要明确主攻方向,稳步推进。

**哈佛,谁说了算/理查德·布瑞德利//北京大学教育评论.-2015,(1).-F0002~F0002**

哈佛是世界上最富有、最强大、最具影响力的大学,然而在2001年初却危机四伏。美国前财政部部长劳伦斯·萨默斯就任哈佛第27任校长后,哈佛非但没有从危机状态中摆脱出来,甚至还成了权术、金钱、性和权力的战场。

**高等院校亟需实施人才创新/屈艺//中国成人教育.-2015,(1).-36~38**

高校作为创新的源泉,其对创新人才的培养不但是建设创新型国家的关键,影响到我国的经济社会发展动力,也是高校改革和发展的根本出路所在,关系到高校的创新水平。本文依据我国高校在人才创新的有效做法,分析了高校在人才创新中存在的问题,并结合高校实际,从奠定人才强校战略地位的高度提出相关对策保障人才创新的有效途径。

**发挥榜样教育的力量 引领大学生成长成才/张超//中国成人教育.-2015,(4).-74~75**

榜样教育是大学生思想政治教育工作中十分重要且成效显著的方法之一。现阶段,大学生的思想政治教育也呈现出一些新的特点,在思想政治教育工作中,学生的主体性明显增强,信息时代的到来使信息传播更加快速广泛。如何适应这些变化,解决存在于大学生榜样教育中的种种问题,在社会转型期更好地发挥榜样教育的力量,进而推进大学生思想政治教育工作的实效性,是摆在我们面前的重要课题。

**袁枚的女子教育实践对当今高等教育的启示/高歌//中国成人教育.-2015,(4).-112~114**

在对袁枚的女子教育实践及其方式进行分析的基础上,提出了袁枚“素质教育”“鼓励创新”思想对现代高等教育的

的诸多启示。在高等教育中,要重视教师的作用,名师出高徒;要重视学生的素质教育,因材施教;要重视兴趣的作用;要形成良好的学风,以提高教育质量。

### 高等教育质量差异与区域创新/赖德胜,王琦,石丹浙//教育研究.-2015,(2).-41~50

高等教育对区域创新的作用不仅体现在人力资本积累、直接参与研发等方面,还包括高等教育培养差异化人才,不同人才在各层次的劳动力市场分别进行创新、创新推广与创新成果的大批量制造等。高等教育质量差异对创新的作用机理,一方面体现在人力资本积累和研发成果转化为生产力对区域创新产生正向影响,另一方面体现在竞争效应和交流效应作用下的知识溢出和创新。教育资源质量差异与区域创新的“倒U”关系假设和模型推导证明,只有当衡量区域内教育差异的指标值达到某一标准或者落在一个适当的区间,创新才是最有效的,即在一个地区总体教育质量水平、经济发展水平等其他条件一定的条件下,存在“高等教育的创新合作边界”或“创新合作区间”。

### 中国内地高校与世界一流大学的比较分析——从大学排名的视角/郭丛斌,孙启明//教育研究.-2015,(2).-147~157

以世界公认的QS和《泰晤士高等教育》世界大学排名为基本分析框架,观察最近四年(2011—2014年)的排名情况,并对“世界一流大学”进行界定。同时,以北京大学、清华大学为代表对中国顶尖高校各项指标得分与世界一流大学进行对比分析,发现两所高校国际顶尖研究成果缺乏,国际化比例和层次较低,世界范围内学术声誉还需提高,雇主评价和产业收入在考虑国别因素情况下优势明显。要建设世界一流大学,中国内地高校还要完善科学研究激励机制,提升国际化的程度和质量,制定符合高校实际的学科发展规划,建立高校数据信息决策支持系统等。

### 大学生学习满意度:高等教育质量评判的原点/文静//教育研究.-2015,(1).-75~80

大学生学习满意度是高等教育评估与管理的重要内容之一,是学生参与高等教育之后,对其感知最直接的评价,因此这个评价的结果对评价主导者和利益相关者具有重要的参考价值。学习满意度是直观反映大学生对学习体验自我评价的指标集群,既能充分呈现大学生对于学习的评价,又极具直观性,能够反映出大学生学习满意状态度量的水平。大学生学习满意度的调查与研究,能够对教与学过程形成评价,以此作为改进的依据,从而促进教与学之间的互动,成为改革的突破口,提升大学生学习的效率和质量。研究表明,对于学习满意度来说,人与人之间的影响力度远大于物对人的影响力度。大学的“教”与“学”、学习氛围会较大幅度

地贡献于学习满意度的形成。学生是评价学习质量、反映教学水平的主体,其学习的满意度水平正是高校、学科、专业、课程质量的重要观测站。

### 高校特色专业培育源于实践的持续深化——《高校特色专业培育的理论与实践》评介/史秋衡//教育研究.-2015,(1).-154~155

高等学校作为社会改革与发展的重要载体,承载着世人太多的期待和梦想。作为高校人才培养的重要依托,专业是高校联接社会最密切的桥梁与纽带。如果专业设置不能与市场需求相协调,不仅会影响社会的人才结构,还将影响高校自身的持续发展。因此,高校特色专业建设对优化专业结构、提高人才培养质量、办出专业水平和特色至关重要。

### 论我国高等学校管理决策中的票决制与议决制/李福华,孙百才//清华大学教育研究.-2015,(4).-10~16

票决制和议决制是高等学校管理决策的两种主要方式。票决制是参与表决者一人一票,每票价值与作用相同,根据票数多少或得分高低作出决定。议决制是在进行酝酿讨论的基础上,会议主持者或者负责人对决策议题拥有最终决定权,进行最终决策,并对决策结果负有最高或主要责任。两种决策方式具有各自的优势,并在高等学校的管理实践中获得了重要的实际应用,结合目前高校管理决策实际和已颁布的大学章程文本,合理运用票决制和议决制,需要在以下方面改进:加强制度设计,完善法律法规,进一步明确学校内部治理结构与决策机制;科学选择票决成员,精心设计票决规则,提高票决的有效性与科学化水平;提高决策者素质,完善激励约束机制,充分发挥“议决制”的优势。

### 美国高等教育财政绩效拨款政策研究——基于PBF2.0的视角/任文隆,李国俊//清华大学教育研究.-2015,(4).-24~29

美国的绩效拨款模型已经从当初的1.0版本发展到如今的2.0版本。本文介绍了绩效拨款政策的变迁过程,分析了1.0版本的缺陷、2.0版本的特点及在美国的应用情况。指出国际竞争的加剧、对高素质劳动力的需求、财政紧缩,对受托责任的监督等是催生2.0版本快速普及的外在因素。除此之外,相比1.0版本,2.0版本的成功关键在于政策设计上更加科学和务实。

### 能力、整合、自由:斯坦福大学21世纪本科教育改革/刘海燕,常桐善//清华大学教育研究.-2015,(4).-30~35

从2010年开始,斯坦福大学对其本来就已经非常卓越的本科教育开展了本世纪的首次研讨和审核,目的是总结经验、探索改革和完善之路,使本科教育适应当今高等教育多

元化和全球化快速发展的特征。经过两年的研究,斯坦福大学于2012年出台了具有重要影响的《斯坦福大学本科教育研究报告》,拉开了新一轮本科教育改革的序幕。本文对斯坦福大学此次改革过程、改革理念以及实施方案进行了梳理,将斯坦福大学此次改革的特征总结为四方面:首次倡导和实施“适应性”学习,重塑本科教育目标;通识教育从基于“学科”模式向基于“能力”模式转变;整合学生大学就读经历,从课程学习走入现实生活;给学生创造更多的自由学习机会,从“有限选择”到“多元选择”。文章最后还阐述了斯坦福大学改革对我国本科教育发展的启示,即聚焦能力培养、整合教育经历、创造自由学习氛围,最终实现创新人才培养的目标。

### 印度私立高等教育财政政策的改革及借鉴——基于印度“十二五”规划的审视/胡茂波,朱梦玫//清华大学教育研究.-2015,(4).-36~42

印度“十二五”规划期间,私立高等教育财政政策的改革措施聚焦于加大财政资助力度、完善资金监管体系、优化筹资渠道以及发展公私合作关系;改革内容贯彻着新公共管理思想与平等主义思想;改革成效包含私立高校数量及入学率的增长,私立高校融资渠道的优化。中国应当进一步调整民办高校分类管理政策、经费保障制度,规范政府在民办高校经费筹措中的职能定位,注重财政政策对民办高校教育质量的杠杆作用。

### 略论中美庚款对西南联大经费的重要支持/段鑫//清华大学教育研究.-2015,(4).-105~110

西南联大的育才成就离不开一定的物质基础,在抗战的艰难环境下,中美庚款从补助联大开办费、补助联大日常经费、补助联大研究院、继续维持留美公费生选派四个方面对西南联大的教学和科研活动作了巨大的支持。而且,由于中美庚款运作具有相对的独立性和自主性,也在一定程度上保障了西南联大在国民党统制教育的环境中坚持一定的自主性、独立性空间。

### 北洋政府时期国立大学校董会制度的探索与困境/任小燕//清华大学教育研究.-2015,(4).-111~117

北洋政府时期的国立大学校董会制度是民国教育界一次自下而上的教育制度改革实践,也是北洋政府在形势所迫下一次被动的教育制度改革。国立大学校董会与生俱来的政府化特征,注定了根植于自由土壤下的校董会制度的贸然嫁接,必然出现“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳”的场域变异,从而导致校董会制度原有的民主、自由、制衡的特质遭遇无法逃避的多重生存困境。

### “自治是生活底方法”:民国时期大学学生自治生

### 活图景考论/李力//清华大学教育研究.-2015,(4).-118~124

学生自治是民国时期大学学生生活的重要组成部分,它包含学生自治会,院(科)自治会和级会三种类型。民国时期大学学生自治是中国书院教育传统与现代西方大学制度融合与借鉴的结果。作为大学校园文化的重要表现形态,学生自治具有鲜明的德育导向功能和潜移默化的自我教育功能。师生合作基础上的学生自治已然成为大学校园文化建设的优良传统。学生自治之本质在于养成学生健全人格。培养适应参与宪法政治生活和公民社会发展所必需的理想公民,既是大学推广学生自治生活的根本着眼点,也是现代大学教育的基本目标和通识教育的重要内涵。民主和法治是学生自治所蕴含的两大核心价值观。学生自治在塑造大学形态与培育校园文化生活的同时,也积极引领现代公民社会的渐进成长与理性发展。

### 中国与印度高等教育改革中的国家角色/德瓦什·卡普尔,裴宜理,钟周,农雨桐//清华大学教育研究.-2015,(3).-1~20

近年来,关于中国和印度“崛起”的讨论声势愈烈,两国在各方面受到的关注也越来越多,其中便包括高等教育。中国和印度的高等教育均具有悠久历史,但其发展却呈现出不同轨迹。在此过程中,儒家文化和教会学校起到了什么作用?高等教育大众化在两国推广的历程为何不同?大学的性质及行政权力分配如何决定了高等学府的发展道路?教育资源分布不均和种姓制度产生了什么影响?两国高等教育应该如何达到国际化,实现创新?本文以中印两国国家角色为立足点,采用比较视野,从历史、政治与社会三方面对两国高等教育现状进行了考察。

### 论应用型大学的内涵及特征/冉隆锋//职业技术教育.-2015,(13).-25~28

应用型大学是新建地方本科院校在定位学校发展中所选择的一种高等教育类型,专门培养具有一定理论基础、理论应用和技术能力的应用型专业人才,以服务区域经济社会发展为面向。应用型大学的办学定位突出地域性和行业性,学科专业建设具有行业、职业或技术的定向性和地方性,课程体系以应用能力培养为重,师资队伍凸显应用型特征。

### 高等教育自学考试综合改革探索/叶安珊,左莉,李远峰//中国成人教育.-2015,(2).-33~35

当前,自学考试面临发展瓶颈,迫切需要突破创新来建立高等教育自学考试新机制。解决考生、企业、主考学校各方利益主体在自学考试中不同利益主体的诉求,使自学考试政策目标与各方利益诉求一致,才能适应我国今天经济社会的发展,这不仅是教育部门的责任,也是主考学校的责任,

从这个视角来看高等教育自学考试综合改革就能得到更新的思路。

### 高校教育质量与毕业生就业的关系探究/张婷,成晓丽//中国成人教育.-2015,(2).-64~65

近些年,随着高校不断扩招、高校规模的日益扩张,加之高校内部专业设置不能完全满足于社会经济发展对于人才的基本需求,以及高校教育质量普遍不高等问题,加剧了人才输送与市场需求之间的矛盾,继而出现了大学毕业生就业难的窘况。本文针对高校教育质量与毕业生就业之间的深层关系而进行深入分析和探究。

### 基于大学生创造力培养的高校教育模式的构建/郑雨欣//中国成人教育.-2015,(2).-139~140

创造力是社会发展的根本动力。信息化时代,社会对人才创造力的要求越来越高。对于高校而言,提高学生的创造力,培养学生在行业的创新能力是检验高校办学成败的关键。然而,当前许多高校对于大学生创造力的培养仍然存在很多问题,没有形成系统科学的培养模式。因此积极建设并完善基于大学生创造力培养的高校教学管理模式具有现实意义。

### 高校毕业生社会失信问题研究/任建通,冯景//教育与职业.-2015,(7).-70~72

高校毕业生就业的社会失信行为不仅仅是个人的诚信和道德问题,更是一种不良的社会风气。高校毕业生在就业中的社会失信行为具体表现在信息控制、身份管理以及任意违约等行为。文章分析了造成失信行为的主要原因在于失信成本 $J^{-}(c)$ 的降低、失信收益 $(Q)$ 的提高、学校和家庭教育的失衡、工具理性的驱动。同时,从高校、家庭及社会三个方面出发,提出了相应的解决对策。

## 14. 成人教育、继续教育

### 秉持终身教育理念推进远程教育和继续教育蓬勃发展——访中国石油大学(华东)校长山红红/本刊记者//中国成人教育.-2015,(1).-5~9

当今社会,科技日新月异、知识快速更新,终身学习的时代已经悄然来临。在这样一个时代,高校教育的使命该如何完成?面对日益增长的教育需求,高校该如何看待和发挥远程教育和继续教育的作用,以促进终身教育体系的构建?远程教育和继续教育的发展又将对个人和社会的进步起到怎样的推动作用?为此,本刊专访了中国石油大学(华东)校长山红红。

### 终身学习多元需求视阈下成人高等继续教育机制

### 再造/丁红玲//中国成人教育.-2015,(1).-9~12

终身学习作为21世纪人类生活与生存的理想样态已为世界各国所接受。由于人们终身学习需求是多元的,要求教育服务供给方必须提供与之相适应的多元化服务,以实现供求均衡。成人高等继续教育作为终身学习的理想田园和重要站点,必须行使其使命,发挥其功能,为人们终身学习提供帮助。要建立“用户为本”的服务理念,为学习者提供全方位、超市化、便利化的服务。立足于满足人们终身学习多元需求,成人高等继续教育必须革故鼎新,对其功能、办学模式、价值链的运行等进行机制再造。

### 现代成人远程教育问题研究综述/李玲//中国成人教育.-2015,(1).-25~27

远程教育经历了函授教育、广电教育和现代新媒体教育的发展历程。远程教育打破了时间和空间束缚,学习自主性更强,成为个人自我发展和持续发展学习的主要学习手段。在知识时代下,建立学习型社会和终身学习的需求下,远程教育飞速发展。本文通过对于远程教育研究的综述,分析目前研究的主要状况和主要问题,了解远程教育研究的现状,为研究者提供相关的数据支持利方向基础。

### 成人教育促进失地农民市民化研究/宋立平,马海洋//中国成人教育.-2015,(1).-154~156

随着我国城市化进程的不断推进,失地农民市民化作为一个严峻的社会问题越来越受到人们的关注。成人教育以其独特的优势,成为促进失地农民市民化的重要手段。发挥成人教育的重要作用,有目的、有计划地采取切实可行的教育措施,对失地农民进行再教育,帮助他们克服市民化过程中所遇到的阻碍,显得尤为重要。

### 新型城镇化中农村老年教育的现实困境与发展路向 / 马启鹏,卢筱媚//中国成人教育.-2015,(1).-156~160

十八大强调我国新型城镇化“以人为本”“统筹城乡”“绿色生态”“文化遗产”等原则,为新型城镇化背景下的农村老年教育发展指明了方向。然而,长期积淀的基于城乡不同文化浸润的学习意识差异、基于城乡二元体制制约的教育资源差距、基于城乡地域环境影响的教育组织网络差别和基于城乡社保双轨制带来的老年人可学习时间的差量等原因,造成了农村老年教育发展困境。因此,必须摒弃“一次性教育”的思维定势、终止“城乡二元体制”的行为惯性、增强教育组织的网络依赖、加强城镇化环境下的适应性教育,以推进农村老年教育的跨越式发展。

### 高校成人教育教学点面授到课率问题研究/陈媛//中国成人教育.-2015,(3).-122~123

成人函授教育存在学员面授到课率不高的现象,这影响了成人教育工作的开展。本文对我校成人教育教学点到课率情况进行了调研,分析了导致到课率低的原因,针对性地提出了建议和对策,希望成人教育教学单位能够提高重视程度,从根本上解决到课率低的问题。

### 论农村成人教育对新型农民培育的功用/党敬华,杨玉含//中国成人教育.-2015,(3).-159~160

当前我国恰处在一个向现代农业转型的重要时期,然而广大农民整体素质还需提高,农村潜在劳动力还需挖掘。实践证实,只有倾力加强农村成人教育,在强化农村成人教育工作上,做好人力、物力和财力的全方位投入,有效保证农村成人教育工作的健康稳步发展,才能真正培育出综合素质高的新型农民,以推进现代农业水平的全面提升和发展。

### 美国成人教育社会化运行机制探析/王梦云,孙雅艳//中国成人教育.-2015,(2).-108~110

从世界范围看,美国的经济、科技保持领先地位,其中成人教育为美国各行各业的人力资源开发做出了巨大贡献,尤其促进了美国建立学习型社会的进程,究其最主要的原因之一就是美国成人教育的社会化运行机制所发挥的作用,其成人教育社会化运行机制的建立既是个人主义观的要求,也是实用主义观的推崇。美国成人教育社会化运行机制建立的路径主要体现在:办学主体社会化;筹集资金社会化;教育活动社会化;教育管理社会化;教育课程社会化。

### 成人学历教育中开展实践性教学的思考/项锦//中国成人教育.-2015,(2).-124~126

成人学历教育是国家为了建立学习型社会、提高全民科学文化素质、增强综合国力而建立的学历教育体系,是国民教育体系的重要组成部分。在我国相比于统招的学历,成人教育学历的社会认可度相对较低,造成这一状况的其中一个重要的因素就是目前通过成人学历教育的学习者的能力的提升没有达到用工者的预期。本文提出通过在成人学历教育中加强实践性教学设计来促进目前的成人学历教育中学习者的素质和能力的全面提升。

### 教育公平视域下南非成人学习政策探究/欧阳忠明,韩晶晶//职业技术教育.-2015,(13).-74~79

在学习是每一个人基本权利的理念指导下,南非政府致力于从政策的理念设计、发展规划、实施部门和质量框架等方面入手,构建了较为完善的成人学习政策体系。在相关政策的推动下,南非在成人基础教育与培训、继续教育与培训以及工作场所学习领域得到了一定发展。以教育公平为核心的南非成人学习政策体现了对学习权力的尊重、对部门合作的重视及对多样化学习方式的关注,有效推动了南非学习型

社会的建设。

### 终身学习背景下学分积累与转换制度构建/董衍美//职业技术教育.-2015,(10).-1~1

推进学习成果积累与转换是当前我国深化教育领域综合改革的重要内容,是构建灵活开放的终身教育体系的重要举措。十八届三中全会以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》等文件明确提出“要建立学习成果认证体系,建立‘学分银行’制度,实行学分积累与转换,试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换,实现不同类型学习成果的互认和衔接,构建完备的终身学习立交桥”。

### 丹麦终身学习国家资格框架探析/赵亚平,王梅//职业技术教育.-2015,(10).-69~74

基于国民对终身学习的迫切诉求和社会经济发展的需要,丹麦分四个阶段逐步开发了终身学习国家资格框架,构建了以学习成果为导向、涵盖各级各类教育的综合性国家资格框架。经过7年的发展,该框架进入了高级运作阶段,在实施过程中采取了多方面措施:成立多层次的专门机构、广泛咨询利益相关者、运用政策工具保障资格框架的实施、提高国家资格框架的认可度。但应注意到,丹麦终身学习国家资格框架在取得巨大进步的同时,也存在一些问题。

### 本位化:马来西亚终身学习战略推展研究/欧阳忠明,雷青//中国职业技术教育.-2015,(9).-79~86

为了适应全球化浪潮所带来的文化碰撞,实现“本位化”,马来西亚政府于2011年颁布了《本位化——马来西亚2011-2020终身学习战略蓝图》。为此,通过完善相应机制、加强相关部门合作、提高公众的终身学习意识以及提供财政支持等措施,马来西亚终身学习战略得以有效推展。在终身学习战略推展过程中,马来西亚呈现出几大特点:一是在战略愿景上实现了健全与反应相结合;二是推展过程以成本效益为导向;三是基于问责制的评估机制。马来西亚的“本位化”终身学习战略为我国终身学习战略推展提供了有效经验。

### 基于转化学习理论的成人高等教育发展策略探究/赵小军//职教通讯.-2015,(4).-35~37

转化学习理论博采众长,形成了自己独特的理论体系。它对我国成人高等教育具有较强的适切性,有助于提高成人学生抓住机遇的能力、批判反思的能力、交流互动的能力和转化整合的能力。基于转化学习理论,成人高等教育发展应该采取以下策略:开展情境教学,培养成人学生的反思能力;扩大教育对象,加强弱势群体的转化教育;利用理性交谈,

建立成人师生间的对话教学;明确教育目标,促进成人学生的整体发展。

### 法国成人教育主要制度及对我国的启示/陈怡,周云曦//职教通讯.-2015,(4).-43~45

法国的成人教育以立法为支撑,通过法律保障制度的完善推进成人教育的发展。从20世纪的“带薪培训假”、“企业培训税”到21世纪初的“职业经验认证”,这“三大制度”成功解决了成人教育实施过程中在职人员不愿培训、培训经费无人保障、职业资格证取得途径单一等难题,保证了法国成人教育快速发展。其成功经验值得我国成人教育借鉴。

## 15. 创业教育

### 基于学生视角的高等院校创业教育思考/仇志海//中国成人教育.-2015,(1).-60~62

通过调研,我们发现在校大学生创业热情高涨、创业动机多样,创业素质欠缺、创业信心不足,创业选择理性、创业障碍突出,创业教育参与度不够、创业教育效果欠佳。高校在开展创业教育时一要注意功利化倾向,树立科学的创业教育观;二要注意趋同化倾向,构建有效的创业教育体系;三要注意形式化倾向,开展个性化指导;四要注意运动化倾向,建设制度化的保障体系。

### 大学生创业与主动性人格共生机制研究/张军,刘明//中国成人教育.-2015,(4).-47~49

大学生创业是一项复杂的社会工程,大学生创业与主动性人格之间的关系是一种共生关系,这种共生关系需要合理科学的机制来建构。这种共生机制是多方面因素的综合,只有充分调动高校、个人、政府、用人单位、社会等诸多方面的因素,整合现有资源优势,对共生机制进行不断优化,才能够让更多的大学生发挥其主动性人格,更好地走创业道路,实现自身与推动社会发展的共赢。

### 美国硅谷地区高校创新创业教育的启示/杨同军//中国成人教育.-2015,(4).-105~106

创新创业教育是高校人才培养体系中不可或缺的重要内容。结合我国高校素质教育的现状,有效借鉴西方发达国家先进的创业教育经验则是实现高校健康可持续发展的根本途径。分析美国硅谷地区的高校创新创业教育以有效推动我国高校创新创业教育的健康可持续发展。

### 综合性大学学生创业教育课程体系构建研究/束霞平//中国成人教育.-2015,(3).-135~137

创业教育课程作为高校实施创业教育的重要载体,也是高校推进创业教育的载体与依据。而综合性大学具有教育资

源、科研、人才、学科等优势给创业教育课程体系建设提供了丰富的资源。通过挖掘综合性大学潜在优势,从课程建设目标、课程内容及师资队伍建设视角积极探索构建适合创业教育目标的创业教育课程体系。

### 基于SIYB项目培训的高校创业教育新探索/刘畅//中国成人教育.-2015,(3).-61~63

高校应积极采取措施帮助大学生创业,力争以创业带动就业。引进SIYB项目,培养大学生的创业意识,提高大学生的创业能力是高校创业教育的有效手段之一。

### 地方高校创业教育转型发展之维/黄兆信,王志强,刘婵娟//教育研究.-2015,(2).-59~66

地方高校创业教育转型发展体现在创业教育的目标导向、创业教育教学体系、创业实践平台、制度与文化支持等四个维度,即为创业教育体系的形成设计良好的制度基础、明确的发展目标和面向全体学生的大众化创业教育。在高等教育变革的推动和社会环境变化的拉动下,地方高校、企业、科研机构、政府、社会组织之间需要形成互动共享的创业教育参与机制,最终形成以创新驱动为导向的地方高校创业教育发展模式。

### 论创业体验学习及其应用/梅伟惠//教育研究.-2015,(2).-117~122

高校内部缺乏行之有效的创业体验学习已经成为阻碍创业教育发展的重要原因。创业过程中,学生追求一种未明确定义和不可控的路径,该过程充满了模糊性和不确定性,学生只有持续地运用创造性行动,整合各种可能资源,才有可能取得创业成功,这些能力是需要学生通过体验自主建构的。创业体验学习是创业具体体验、创业反思观察、创业抽象概括和创业行动应用的统一。创业体验学习的开展应注重构建创业型情境和实践共同体,强调学生自主学习以及学生的学习风格相吻合。高校可以通过明晰创业体验学习理念、以体验为导向构建创业教育课程体系、组建结构合理的师资队伍以及营造适合于创业体验学习的校园环境来增强学生的创业体验。

### 跨学科视角下“融入式”高职创业教育培养模式/刘海远,韩晓玲//职教论坛.-2015,(5).-63~69

我国职业教育事业蓬勃发展,职业教育模式已由传统的学院式教育模式向政府主导下的就业导向模式转变,但近年来,大学毕业生和高职毕业生遇到了就业难题和择业挑战,高职院校人才培养基本模式亟待完善,将创业教育与专业教学相融合的创业教育培养模式,贯穿人才培养的全过程,通过创业课程体系、教材建设、教学模式的改革,势必能推动高职院校的创业教育人才培养模式的深入和发展。

**创业 就业 学业/庄西真//职教论坛.-2015,(4).-1~1**

心底里我也羡慕比尔·盖茨、马克·扎克伯格、李彦宏、马云等创业者的成就和风光,希望自己当老板,但羡慕归羡慕,我却从没有动过创业的念头,自知不是那块料,只是想找份工作并尽力把手头上的事情干好,就已经很不错了。身为农民的父母当初为了多挣点钱供应我们三兄弟读书考大学,吃上国库粮(就业),种地之余做过炸油条、卖豆腐等本小利微的营生,如果这也算是“创业”,他们经历的辛苦至今还历历在目。

**职院校创业教育教学有效性:来自温州地区的实证研究/祝成林,柳小芳,张宝臣//职教论坛.-2015,(2).-23~27**

高职院校创业教育目标是培养学生创业知识、创业能力和创业精神,提升学生创业素质。以此为要素内容,围绕现代有效教学理念,编制适合高职院校创业教育教学实践的调查问卷,对高职院校创业教育课堂教学有效性展开实证分析。研究表明:高职院校创业教育教学有效性结构由知识与技能、过程与方法、情感与态度三个维度构成;高职院校创业教育教学有效性总体状况良好;性别对高职院校创业教育教学有效性评价不存在差异,而不同年级、专业的学生对高职院校创业教育教学有效性评价存在显著差异。

**体验式教育与传统创业教育模式相结合的构想/王启龙,李君敏,王博//职教论坛.-2015,(1).-61~61**

王博在《煤炭高等教育》2014年第5期中撰文,分析了体验式教育的积极作用和我国传统创业教育存在的问题,提出了构建体验式教育与传统创业教育相结合的新型体验式创业教育体系的建议。体验式教育是指一种亲身体验、理论与实践相结合的教育模式。核心是实践能力的培养,强调先通过社会实践。理解与掌握理论后再指导行为。

**高校创业型人才培养模式研究/安建强//教育与职业.-2015,(3).-32~33**

随着高等教育的跨越式发展,以创业促就业来带动大学生实现“滚雪球”式的就业目标越来越引起社会的关注。实现创新在培养目标、教学体系以及硬件等方面具有法理和实践基础,但如何将创业型人才培养转化为内在动力以及加大理论、实践和环境建设,仍然是今后创业人才培养的努力方向。

**高职院校创新创业人才培养模式研究/陈怡//教育与职业.-2015,(3).-34~35**

我国高职院校培养的人才除具备用人单位需要的基本能力外,还应具备创新创业能力。文章分析了高职院校在创新创业人才培养模式上存在的问题及原因,进而提出了优化创新创业人才培养模式的对策。

**以高质量就业为导向的大学生创业教育思考/吴斯娜//教育与职业.-2015,(3).-112~114**

文章在对大学生创业教育与高质量就业的内涵、关系进行阐述的基础上,分析了当前大学生创业教育问题及原因,最后提出以高质量就业为导向,整合政府、社会、高校、家庭、大学生五要素合力完善大学生创业教育体系的思考。

**农业高校大学生创新创业教育机制的构建/胡太芳//教育与职业.-2015,(2).-102~103**

近年来,创新创业教育机制构建成为我国各大高校教育研究的热点问题。文章从创新创业教育机制对高校人才培养的意义出发,深入研究农业高校构建大学生创新创业教育的培养模式,分析目前我国农业高校创新创业教育机制存在的问题,提出农业高校构建创新创业教育的相关建议,包括优化创新创业教育课程设置、完善人才培养体系等。

**促进大学生就业创业的国外经验及借鉴/王新//教育与职业.-2015,(7).-80~81**

大学生自主创业、以创业促就业是各国破解大学生就业难题的重要途径,国外在促进大学生就业创业方面的经验包括开展创业竞赛、进行创业教育以及提供创业资金。这些经验对我国“以创业促就业”有着深刻的启示,如我国要开展创业教育;加大创业扶持力度;对接社会需求;完善创业环境以及打造创业平台,争取实现“以创业促进就业”。

**关于理工科高校创业教育的实践与思考/高朝鲜//教育与职业.-2015,(6).-42~43**

创业教育作为一种新的教育理念,是素质教育的深化与拓展,不同类型高校的创业教育也有差异。文章借鉴发达国家一流大学理工科高校创业教育的经验,结合我国理工科高校开展创业教育的实际,深入分析理工科高校创业教育存在的不足,探索我国具有理工科优势的大学创业教育模式。

**高职创业教育存在的问题与对策/张婷//教育与职业.-2015,(6).-112~113**

创业教育有助于培养学生的创业意识,提升学生的综合素质。文章就高职创业教育培养目标、课程与师资、教学形式、评价体制等方面存在的问题进行分析,并提出解决问题的对策,以提升高职创业教育质量,促进高职内涵式发展。

**高校公益创业教育研究/冯承金//教育与职业.-2015,(6).-114~115**

公益创业教育作为一种全新的思想政治教育途径,很好地响应了十八大的号召,契合了中国目前经济发展状况和高校培养创新人才的时代要求,在引起社会各界广泛关注的同时,为高校创新人才培养开辟了新的路径。

### 高职院校商务英语专业学生创业能力培养/陈婷//教育与职业.-2015,(6).-116~117

高职院校学生的创业能力培养是商务英语专业职业教育功能的重要内容。为此,文章对创业能力进行了分析研究,针对学生创业动机迷茫、学校对创业教育的管理不当等问题提出对策,以此完善当前的创业能力培养教育。

## 16. 职业能力、师范能力

### 室内设计专业职业能力培养的问题与对策/李田,肖学健//职教论坛.-2015,(5).-93~96

通过对中国室内设计行业的现状与高校室内设计专业职业能力培养教学存在的问题进行了剖析,提出艺术与技术并重的理念下教学中职业能力培养改进的措施,让室内设计专业教学走出困境,为社会培养出更多符合市场需求的优秀职业室内设计师,以适应二十一世纪社会发展对室内设计人才的需求。

### 终身教育视野下高职生职业核心能力培养探析/胡彩霞,檀祝平//职教通讯.-2015,(4).-61~63

高职生职业核心能力的培养不仅是高职教育贯彻终身教育理念的重要使命,也是高职教育内涵式发展的应有之义。终身教育的重要原则在于教育的四个支柱,即:学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存,这亦是高职生职业核心能力培养应把握的基本要素。基于此,高职院校在探索与实践高职生职业核心能力培养路径时应在培养理念、方案、实施、评价等层面分别遵循人本化与科学化、一体化与系统化、情境化与真实化、综合化与动态化等原则。

### 实训基地专职人员职业能力提升的途径与机制/陆芝娟,周晓红//职教通讯.-2015,(2).-31~33

高职院校实训基地队伍的建设是实训基地建设重要组成部分,针对高校实验室人员综合素质普遍不高的问题,以生物与食品技术综合实训基地为例,从完善实训基地管理机制,推行岗位责任制,加强培养力度,制定科学的考核制度等几方面入手,对实训基地专职人员职业能力提升的各种途径与机制进行了实践探索,重点探讨了通过走出去、请进来及内部学习等各种培养途径,对同类高职院校实训基地队伍管理有一定的参考价值。

### 技术技能人才职业能力形成机理分析——兼论职业能力对职业发展的作用域/张弛//职业技术教育.-2015,(13).-8~14

职业能力是职业人关于职业的知识、技能、态度和价值观念的力量系统,涵盖了面向职业世界的生存能力、生长能力和面向生活世界的生成能力。技术技能人才职业能力形成

机理可表述为:心智能力、动作能力和知性能力三种基础形态能力的综合发展;从“新手”到“专家”五个发展阶段能力的升级历程。技术技能人才职业能力对其职业发展具有积极的作用,其中,职业发展的初级阶段是职业生存能力的着力范围,职业发展的中级阶段是职业生长能力的作用域,职业发展的高级阶段是职业生成能力的作用域。

### 高职生职业核心能力培养现状与对策分析/蒋新萍//职业技术教育.-2015,(11).-54~58

高职生职业核心能力的培养是实现人的可持续发展的重要举措,也是高职教育创造更大人才红利的关键,更是技术技能型人才立足于社会的必备能力。以问卷调查方式,了解目前高职院校教师、学生对职业核心能力重要性的认识与理解、高职院校对学生职业核心能力培养的现状,以及对高职生职业核心能力培养的期待,提出高职生职业核心能力的培养对策:树立终身教育的培养理念,纳入一以贯之的课程体系,形成特色鲜明的特征能力,建立双向互动的评价体系,组建结构合理的师资队伍等。

### 基于职业核心能力培养的高职思想政治教育研究/杨晓蕾//教育与职业.-2015,(3).-60~62

加强学生职业核心能力的培养,是高职院校回应国家要求和社会期待,提高人才培养质量的一项重要举措。基于职业核心能力培养的高职思政教育,必须站在促进人的全面发展的高度,科学进行顶层设计,建设一支兼具职业核心能力培养理论知识和实践能力的思政教育工作队伍,扎实推进思政课、第二课堂和素质拓展、社会实践三个层次的分层教育工作,致力于培养具有现代职业理念和良好职业操守的高素质人才。

### 高职院校学生德育与职业能力培养/童隆//教育与职业.-2015,(2).-74~75

新时期,注重高职院校学生德育教育与职业能力的培养成为其首要的教学任务,德育教育与职业能力的培养贯穿了高职教育的全过程。对此,提出德育应与社会实际需求相结合、职业能力培养应注重专业性与实用性相结合、将德育与职业能力培养相结合的高职院校学生德育与职业能力培养对策。

### 我国师范生教学技能训练存在的问题与对策/余桥//教育与职业.-2015,(8).-101~103

我国教师培养机构在师范生教学技能训练中存在一些问题,这主要是由于教师教育类课程的边缘化现象和技能训练的价值取向导致的。文章指出技能训练应是一个有理论渗透的整体训练,并提出从训练理念、训练内容体系、完善规章制度和提供实践机会等方面进行改革。

## 17. 职业技能大赛

**2014 年烹饪技能大赛对专业技能教学的启示/姚庆功//职教通讯.-2015,(2).-37~39**

2014 年全国烹饪技能大赛充分展示了各省职业教育的实力,有以下特点:参赛者其基本功过硬;选手多,水平高,创历年之最;比赛公平、公正,金牌含量高,新增仲裁组;理论与实践相结合;比赛总结、点评,让参赛选手和各所在单位受益匪浅。通过技能大赛平台,由此可预见职业教育未来的发展方向和学校教学改革的路径。

**全国职业院校技能大赛对教学改革与发展的影响力研究/刘东菊,汤国明,陈晓曦,袁名伟,张瑞//职业技术教育.-2015,(10).-30~34**

全国职业院校技能大赛举办七届以来,专业覆盖由最初的较低,发展为专业覆盖超过 80%的局面。大赛技术标准正在成为职业院校训练的重要参考。对天津市部分中高职院校参加大赛的情况进行调查,并结合历届大赛竞赛项目设置变化对职业教育教学引领的分析表明,大赛对职业院校专业课程教师教学方式、学生评价标准及实训教学、校企合作等都产生了深刻影响,具有一定的引领作用;同时,大赛在对学生的普惠性等方面还存在一些不足。受其启发,提出大赛应促进工学结合的有效实施、进一步完善大赛办赛的规范性、结合大赛优质资源推进成果转化为教学资源、大赛应全面实现与世界技能大赛的接轨,以及完善竞赛制度建设等建议。

## 18. 非洲职业教育

**非洲青年就业及职业技能积累问题研究/张学英,王璐//职业技术教育.-2015,(13).-68~73**

非洲青年人口中有 60%处于失业状态,导致青年人口贫困的同时,也使其成为社会稳定的扰动因素。非洲青年人口就业的结构性矛盾突出,该群体的低技能特征使之无法满足岗位要求,大部分人处于失业状态或徘徊在非正规就业领域,就业质量差且就业稳定性低。建议通过加强正规教育和在职培训提升该群体的就业能力:一方面,从长期看,基础教育应努力实现适龄人口全覆盖,中高等教育要不断提升教育层次和受教育年限,为接受职业教育奠定基础;另一方面,从中短期看,不断增加对职业技术教育的投入,提升职业技术教育和培训的质量与针对性。

## 外文资源

## 1 成人教育

经济学家的利己主义, 利他动机的两种雇员类型和网络合作: 教师和管理者谁来成为继续教育政策的基础激励=**Knaves, knights or networks: which assumption of lecturer and manager motivation should underlie further education policy?**/Boocock, Andrew//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(2).-173~192

Julian Le Grand, a well-known economist, identifies two types of public sector employee: knights (with altruistic motives) and knaves (with self-interested motives). He argues that the quasi-market, predicated on the assumption of knavish behaviour (or agent self-interest), is the most effective way of directing school managers and teachers towards improving education outputs at lower unit cost. In this article, a review of the literature on the English post-incorporation further education quasi-market is undertaken (under the Conservative government [1993–1997], New Labour [1997–2010] and the Coalition government [2010–2014]) to assess if such a premise is correct. The conclusion from the review is that an over-focus on policy, premised on agent self-interest, effects limited improvements in the quality of education outputs and needs-based equity for disadvantaged students because such policy marginalises other motivational inputs, such as intrinsic motivation, professional values and tacit knowledge from the production process. The solution, much of the FE literature suggests, is the replacement of top-down policy with democratic local governance and participative leadership as a means of encouraging intrinsically motivated tutors and managers (or knights) to meet economic and social goals through the productive potential of learning cultures (or networks).

1851年万国博览会对19世纪后半叶技术教育的发展影响=**The impact of the Great Exhibition of 1851 on the development of technical education during the second half of the nineteenth century**/Walker, Martyn A.//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(2).-193~207

This paper examines the contribution made by the mechanics' institute movement in Britain just prior to, and following, the opening of the Great Exhibition of 1851 in London. It argues that far from making little contribution to education, as often portrayed by historians, the movement was ideally positioned to respond to the findings of the Exhibition, which were that foreign goods on display were often more advanced than those produced in Britain. The paper highlights, through a regional study, how well suited mechanics' institutes were in organising their own exhibitions, providing the idea of this first international exhibition. Subsequently, many offered nationally recognised technical subject examinations through relevant education as well as informing government commissions, prior to the passing of the Technical Instruction Acts in 1889 and the Local Taxation Act of 1890. These acts effectively put mechanics' institutes into state ownership as the first step in developing further education for all in Britain.

高等教育与女性继续教育发展: 对女性职业认同和家庭关系之间的调查=**Mature women and higher education: reconstructing identity and family re-lationships**/Webber, Louise//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(2).-208~226

Since Edwards' influential study on mature women students and families in the 1990s, questions have been raised about the effects of Higher Education (HE) on family lives. Edwards maintained that relationships were at risk of breakdown due to the changing identity, increased self-esteem and enhanced confidence levels of women students. Men were perceived negatively as often being unsupportive of their wives' return to HE, or threatened by the changes they observed in her. This paper is based on qualitative research methods focusing on whether HE changes a woman's identity and reconstructs family relationships. A narrative line of inquiry was used to build

detailed stories of a small group of women students and their husbands. The 11 women students were selected from one Foundation degree in Early Years programme at a further education institution. Data was constructed using mind mapping, focused interviews and a mosaic approach of participant-led research. Research findings showed that HE had the potential to transform a woman's identity and position within her family relationships. The results also demonstrated that family capital, in the form of practical and emotional strategies of support from both husbands and children, played an instrumental part in the women's success and participation in HE (though this aspect will be discussed in a subsequent paper).

**继续教育的学习：高等教育课程对导师继续教育的经验和职业认同=‘I always wanted to do second chance learning’: identities and experiences of tutors on Access to Higher Education courses/Busher, Hugh; James, Nalita; Piela, Anna//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(2).-127~139**

There is a dearth of literature on Access to Higher Education (AHE) tutors, which this paper addresses. Tutors play an important part in constructing emotional and academic support for students. Understanding their constructions of professional identity and their views of the students they teach helps to explain the learning environments they create. The empirical qualitative data comes from a study of AHE students' and tutors' views of their experiences on AHE courses that was collected in seven rural and urban AHE-providing institutions in the East Midlands of England in 2012–2013. It was analysed using open or inductive coding to reflect the emphases given in their interviews by participants. Emerging findings suggest that tutors' commitment to 'second chance learning' arose, in part, from their own biographies and recognition of the disempowerment experienced by AHE students who were often economically disadvantaged and had had negative experiences of schooling and/or a period of work before joining the course. Tutors' sense of agency and identity and the cultures on AHE courses were negotiated each year through getting to know the students, meeting their extensive demands for support, directing their teaching and learning experiences and contesting the institutional contexts of the courses.

## 2 工学结合

**设计经理：设计者的机构组织和基于学习的工作=Design managers, their organisations and work-based learning/Caroline Norman, Robert Jerrard//Higher Education, Skills and Work-Based Learning.-5(3).-271~284**

Designers' careers can be compromised if they are unable to understand the business context they operate in and cannot communicate effectively across other disciplines. Where governments are calling for an increase in design management skills, design careers can limit the opportunities for the development of such skills. Universities have an opportunity to support designers' professional development through work-based learning (WBL). The purpose of this paper is to present a case study of the above. A case study, based on the master's in design management (the business side of design) at Birmingham City University, investigates designers' learning styles, their early career experiences and the challenges they face due to their lack of business understanding. Participant narratives are developed from in-depth interviews and describe professional progress through WBL. The paper finds WBL lends itself to the experiential nature of designers' learning and skills acquired through WBL can have significant influence on design managers. The case study provides evidence of designers gaining insight into the business perspective and developing communication skills through specific elements of "professional learning". The small case study deals with the UK and Europe, however, implications for the universal and international aspects of practice remain. The paper considers the importance of design management skills to designers' careers and the opportunity for designers to acquire these skills through universities via WBL. Unique experiences highlight the value brought about through non-linear educational and professional pathways,

indicating novel joint policies for higher education and employers.

**工作中的职业教育和学徒制拓展: 学徒生涯社会背景下的感激视角研究=Apprentices thriving at work: looking through an appreciative lens/Conway, Mary-Louise; Foskey, Roslyn//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(3).-332~348**

An appreciative lens has been used to explore the question: what is it in the performance of managers, other employees, vocational educators and apprentices themselves, which enables an apprentice to experience a sense of thriving at work? The apprentice is understood to be involved in a process of continually developing and becoming as their social identity as a tradesperson emerges. Previous researchers have noted how learning to both ask for, and offer, help is a key competence that successful apprentices develop during their training. This helps to focus attention on the social context of the apprentice's experience. This study suggests that when managers, vocational educators and apprentices engage in behaviours that promote affiliation they have the opportunity to develop not only more meaningful relationships but also to experience a sense of thriving at work.

**移动和在线学习杂志: 学徒制在职业教育与培训中的效果=Mobile and Online Learning Journal: Effects on Apprentices' Reflection in Vocational Education and Training/Mauroux, Laetitia; Könings, Karen D.; Zufferey, Jessica Dehler//Vocations and Learning.-2014,7(2).-215~239**

While learning journals (LJs) have been shown to support self-regulated learning strategies, reflection and learning outcomes in academic contexts, few studies have investigated their relevance in vocational education. A mobile and online learning journal (MOLJ) was developed to support reflection on workplace experiences. However, acceptance of the mobile and online learning journal by apprentices and supervisors is not trivial. This study investigated how apprentices use the mobile and online learning journal and why they use it that way. The mobile and online learning journal was developed for apprentices in the field of bakery and contains a recipe book, a smartphone app to take pictures of workplace experiences, and a learning journal for reflection. Apprentices' workplace supervisors have access to the mobile and online learning journal to provide support and feedback. A mixed method study was conducted with 16 apprentices. Indicators of their use of the mobile and online learning journal were recorded, while reasons for use were studied by questionnaires and semi-structured interviews. Four kinds of users of the mobile and online learning journal were identified: Multifunction users, picture takers, learning journal users, and overall low users. The most determining factors for the acceptance and use of the mobile and online learning journal by apprentices were their interest in the use of a smartphone at the workplace, their acceptance of reflection on workplace experiences through the mobile and online learning journal, and supervisors' participation and provision of feedback. Promoting the use of learning journals by apprentices requires strong guidance in the design of the learning journal as well as support and feedback from supervisors. Taking pictures from the workplace proves useful for learning and sharing experience in vocational training.

**工作场所学习的高职学生经历评估=Vocational Students Experiences with Assessment in Workplace Learning/Sandal, Ann Karin; Smith, Kari; Wangensteen, Ragne//Vocations and Learning.-2014,7(2).-241~261.**

Vocational education, as part of the Norwegian upper secondary education, includes both school-based learning and workplace learning. While school-based learning is characterized by formal structures and guided by aims in the curricula, workplace learning is often informal, incidental and directed by the daily work-tasks. Assessment in workplace learning is mainly formative and different stakeholders are involved in the assessment; namely students, teachers and workplace instructors. However, the guidelines for assessment are vague and call for a close cooperation between the stakeholders. This is demanding and has resulted in a variety of assessment practices. The study presented in this article is a qualitative study of students' experiences with assessment in

workplace learning periods in their first year in vocational education. The aim of the study is to give voice to students' experiences with assessment and illuminate how assessment supports their learning processes. Data was collected through focus group interviews with two groups of students in the Programme for Health and Social Care. The main findings indicate different assessment cultures in school and workplaces. This is expressed through the students' perceptions of assessment, assessment criteria, tools for assessment and vocational knowledge. It is recommended that an open dialogue about the discontinuity in assessment between schools and workplaces is one of several measures necessary to bridge the gap between the stakeholders.

**双元制高等职业教育的工作场所学习=Workplace Learning in Dual Higher Professional Education/Poortman, Cindy L.; Reenalda, Marloes; Nijhof, Wim J.//Vocations and Learning.-2014,7(2).-167~190**

Workplace learning is considered an effective strategy for the development of vocation, career and professional identity. Dual training programs, in which learning at a vocational school and learning at work in a company are combined, are seen as strong carriers for skill formation processes. In this study we explore workplace learning in dual training programs in Dutch higher professional education. To gain an understanding of these learning environments and processes, a qualitative multiple case study was conducted in seven sectors. The findings show substantial differences in learning environments between and within sectors. However, cooperation between school and practice is minimal in all of the cases. Although students develop personal and job-related competencies that are useful for daily work routines, they acquire hardly any profound theoretical knowledge at the workplace. School fails to direct workplace learning. Given the considerable share of workplace learning in dual training programs, and the demands to higher professional education graduates in terms of being able to solve complex problems and develop new knowledge during their career as reflective practitioners, it is important that these shortcomings are resolved. More promising alternatives for workplace learning environments and questions for further research to improve workplace learning in higher professional education are discussed.

### 3 教师教育

**与职前教师专业视角有关的基于大学教师教育的影响因素=Factors within University-Based Teacher Education Relating to Preservice Teachers' Professional Vision/Stürmer, Kathleen; Könings, Karen D.; Seidel, Tina//Vocations and Learning.-2015,8(1).-35~54**

Preservice teachers' professional vision is an important indicator of their initial acquisition of integrated knowledge structures within university-based teacher education. To date, empirical research investigating which factors contribute to explaining preservice teachers' professional vision is scarce. This study aims to determine which factors are related to preservice teachers' incipient professional vision and may constitute necessary conditions for development processes. The participants were 55 preservice teachers who completed a questionnaire investigating their individual characteristics and opportunities used for learning and a video-based tool assessing their professional vision regarding generic pedagogical knowledge of teaching and learning. We conducted multiple regression analyses to identify relevant factors. The results showed that the number of attended courses on teaching and learning and the level of interest in the content are closely related to higher levels of professional vision. No relation was found with practical experience. It is concluded that professional vision is related to conditions of content-specific knowledge acquisition, as provided in formal teacher education programs.

**可持续职业发展需求对后义务教育教学职前教师培训的师资影响=The impact of lecturers' initial teacher training on continuing professional development needs for teaching and**

**learning in post-compulsory education**/Husband, Gary//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(2).-227~244

This paper presents the initial findings of a research project that aims to investigate the impact of teacher training for lecturers in post-compulsory education on engagement with continuing professional development (CPD) for learning and teaching. The majority of colleges and universities operating in the UK now ensure that all teaching staff are given access to training in skills for learning and teaching. This training can take many different forms and this paper explores the potential differences in outcome and influence on engagement with CPD and lifelong learning of graduates from these programmes. For the study, 18 lecturers from different colleges (one large multi-campus college in Scotland and another in Wales) provided narrative accounts about their professional background, training and qualifications prior to initial lecturer training and their route into teaching in further education. Respondents then engaged in semi-structured interviews about their experiences in lecturer training and ongoing engagement with CPD and further learning post-training. The findings indicate that respondents feel insufficient emphasis is placed on vocational skills training, meeting special educational needs and classroom management techniques. Lecturers agree that CPD in learning and teaching is very important but the research data show lack of meaningful engagement with the training options currently available. Recommendations are made to colleges to increase the practical and vocational focus and content of teacher training for lecturers whilst acknowledging the importance of allowing novice practitioner status. The requirement for access to high-quality, valid and targeted CPD is highlighted, with lecturers acknowledging the importance of training and expressing the desire to engage with relevant courses in learning and teaching.

**肯尼亚沿海地区支持阅读获取的教师专业发展项目计划=Designing a program of teacher professional development to support beginning reading acquisition in coastal Kenya**/Dubeck, Margaret M.; Jukes, Matthew C.H.; Brooker, Simon J.; Drake, Tom L.; Inyega, Hellen N.//International Journal of Educational Development.-2015,41.-88~96

What should be considered when developing a literacy intervention that asks teachers to implement new instructional methods? How can this be achieved with minimal support within existing policy? We argue that two broad sets of considerations must be made in designing such an intervention. First, the intervention must be effective by bridging the gap between current teacher practice and the scientific literature on effective instruction. This broad consideration is detailed with 10 design recommendations. Second, the intervention must be amenable to being scaled-up and mainstreamed as part of government policy. This involves being (i) simple and replicable; (ii) well received by teachers; and (iii) cost effective. The paper describes how these factors were considered in the design of a literacy intervention in government primary schools in coastal Kenya. It also includes reactions from teachers about the intervention and their change in knowledge.

## 4 教育学，高等教育

**塞浦路斯高等教育的代际流动和公平机制=Intergenerational mobility and equality of opportunity in higher education in Cyprus**/Andreou, Sofia N.; Koutsampelas, Christos//International Journal of Educational Development.-2015,41.-80~87

Over the last decades, public and private spending on higher education in Cyprus have increased considerably. In principle, the expansion of higher education may result to a more equitable distribution of educational opportunities. We test this idea by investigating the impact of parental educational background on the child's probability of studying in higher education using data drawn from the Cyprus Family Expenditure Surveys (1996–2009). Our results show that the parental effect has reduced over time, therefore leading to increased

educational mobility. However, effective policies are needed so as to defend gains in mobility in the context of the ongoing recession and continue pursuing egalitarian educational objectives.

**岛民的教育选择：马尔代夫共和国学生剑桥国际证书考试情况的决定因素=Islanders' educational choice: Determinants of the students' performance in the Cambridge International Certificate Exams in the Republic of Maldives/Yamada, Shoko; Fujikawa, Kiyoshi; Pangeni, Krishna P.//International Journal of Educational Development.-2015,41.-60~69**

This paper is based on the analysis of a questionnaire survey with teachers and 10th-grade students who took the Cambridge Ordinary Level (O-level) and national secondary school certificate (SSC) examinations in mathematics, English, and Divehi language in the Republic of Maldives. A total of 517 students and 60 subject teachers from eight schools took part in this survey, and the responses from students were matched up with their examination scores in three subjects. The primary objective of this paper is to identify the factors influencing the students' performance in three subjects. Based on that, it considers the implications of employing an international examination system to certify students of the national education system in Maldives. Because of the limited capacity in running a mass education system, this small island state uses an externally-developed examination system for many years. However, the study reveals that the students' performance in O-level exams largely depends on the households' socio-economic conditions and learning environment at home. Factors related to teachers and teaching-learning processes in school do not have much impact. While the government is reforming the curriculum to be more learner-centered and relevant to the national context, the externally-developed exams conflict with such drive for nationalization and widen the gap of educational outcomes among students with and without extra support from the family.

**西肯尼亚对职业运动员教育获取发起所产生的影响=The impact of professional athlete sponsorship on educational attainment in Western Kenya/Maksymenko, Svitlana; Tranfaglia, Anna//International Journal of Educational Development.-2015,41.-97~103**

This paper analyzes how a primary school affiliation with a professional athlete affects pupils' educational attainment on Kenya Certificate of Primary Education (KCPE). Taking an advantage of a data set of 2010 KCPE scores for 80 primary schools in the Eldoret district, the study statistically illustrates a strong positive correlation between professional athlete sponsorship and educational attainment of pupils on all subject portions of the KCPE exam, except Kiswahili. The evidence presented in this paper highlights the impact of the athlete sponsorship on quality of education in Kenya.

**在男性做主导的体育文化产业中做最坦诚的人：新西兰社会文化背景对女研究生的重要性='Let's be honest most people in the sporting industry are still males':the importance of socio-cultural context for female graduates/Leberman,Sarah;Shaw,Sally//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(3).-349~366**

The business case for diversity is increasingly being recognised. However, worldwide women are still under-represented at the executive level. The notions of employability and career adaptability are examined in the context of female sport management graduates, to better understand why they are not attaining leadership positions in New Zealand sport. A phenomenological paradigm using a mixed-method approach was adopted, including a survey and interviews. The findings suggested that whilst graduates were employed, there was a disconnect between university preparation and the skills required for women to be leaders within the sector. Graduates displayed career adaptability by moving out of the sector. In order to prepare and retain female graduates in the sector, curriculum design needs to acknowledge the impact of gender on employability and career adaptability.

**沉思教育和关心理念：在注意力分散的年龄发展创新意识=Contemplative Pedagogy and Mindfulness: Developing Creative Attention in an Age of Distraction/O'Donnell, Aislinn//Journal of Philosophy of Education.-2015,49(2).-187~202**

Over the last decade, there has been a considerable expansion of mindfulness programmes into a number of different domains of contemporary life, such as corporations, schools, hospitals and even the military. Understanding the reasons for this phenomenon involves, I argue, reflecting upon the nature of contemporary capitalism and mapping the complexity of navigating new digital technologies that make multiple and accelerated solicitations upon attention and our affective lives. Whilst acknowledging the benefits of mindfulness practice, this article argues that it is equally important to attend to the ethical framework that gives orientation to these practices and the outer conditions that shape lived daily experience, such as school or work environments. I suggest that the well-meaning efforts to secularise mindfulness, provide scientific evidence for its effectiveness, and introduce it to wider publics may have served to impoverish the rich contribution that practices of mindfulness, situated within a broader ethical framework, can make to human lives, and arguably contribute to the educational endeavour. For example, the emphasis on transforming inner conditions of students' lives can lead to the neglect of outer conditions, such as structural inequality, or unhealthy and exploitative work practices. This can result in practices that privilege individual wellbeing over compassion and concern for the happiness of others, providing a buffer against loving attention to the world and others. Instead, I ask how mindfulness in educational settings could come to be viewed in a different light if we reflect upon the ways in which school environments and curricula can promote mindfulness, awareness, sensitive inquiry, and contemplative practices through the day, rather than offering it as a discrete intervention focused on the self and wellbeing.

**海德爾的東西方哲學思想：沉思教育哲學=Heidegger East and West: Philosophy as Educative Contemplation/Lewin, David//Journal of Philosophy of Education.-2015,49(2).-221~239**

Resonances between Heidegger's philosophy and Eastern religious traditions have been widely discussed by scholars. The significance of Heidegger's thinking for education has also become increasingly clear over recent years. In this article I argue that an important aspect of Heidegger's work, the relevance of which to education is relatively undeveloped, relates to his desire to overcome Western metaphysics, a project that invites an exploration of his connections with Eastern thought. I argue that Heidegger's desire to deconstruct the West implies the deconstruction of conventional views of learning because both aim to undercut the representational nature of thinking in order to recover thinking as a form of contemplation. Consequently, education should not be conceived as the acquisition of a more or less correct mental picture, but suggests the opposite: the relinquishing of all images in a contemplative aporia.

**跨文化哲學和非雙重行的基本美善智慧：沉思和變革能力教育的影响=Intercultural Philosophy and the Nondual Wisdom of 'Basic Goodness': Implications for Contemplative and Transformative Education/Eppert, Claudia; Vokey, Daniel; Nguyen, Tram Truong Anh; Bai, Heesoon//Journal of Philosophy of Education.-2015,49(2).-274~293**

Radical personal and systemic social transformation is urgently needed to address world-wide violence and inequality, pervasive moral confusion and corruption, and the rapid, unprecedented global destruction of our environment. Recent years have seen an embrace of intersubjectivity within discourse on educational transformation within academia and the public sphere. As well, there has been a turn toward contemplative education initiatives within North American schools, colleges and universities. This article contends that these turns might benefit from openness to the ontologies, epistemologies, and ethics of the 'wisdom traditions' from which many contemplative practices are drawn. To illustrate this point, we discuss the value of intercultural philosophy of education, and introduce Eastern philosophical ideas, specifically, the Shambhala Buddhist notion of the nondual ground and wisdom of basic goodness and related teachings. We detail how awareness of basic

goodness and its holistic expression in the ground, path, and fruition of Shambhala teachings can open vital questions regarding intersubjectivity, challenge and reinvigorate aspects of current engagements with contemplative practices, and provide significant insights and educational paths for transformational endeavours in neoliberal times. Informed by our learning from Shambhala, we conclude with a deepened understanding of intercultural philosophy of education.

**挑战自我技能和培养文化美德=Technologies of Self and the Cultivation of Virtues/Hattam, Robert; Baker, Bernadette//Journal of Philosophy of Education.-2015,49(2).-255~273**

In this article we engage with and against Foucault's provocation to think about diagrams of subjectivation. With Foucault we take up his meditation on spirituality and propose a Buddhist alternative to Greco-Roman technologies of self. Against Foucault's notion of an 'arts of existence' we suggest instead 'cultivation of virtue', drawing on, as an example, a famous Buddhist meditation on compassion. We conclude the article by proposing rethinking doctoral supervision in terms of a cultivation of virtue.

**对知识和技能的价值取向：理论教育和技能培训无益取向之间的概念选择=Dimensions of knowing: a conceptual alternative to an unhelpful polarity between knowledge and skill/Rand, Jane//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(2).-140~158**

This paper reports research that responded to my experience of teacher trainees' perception of a polarity between knowledge and skill in English post-compulsory education and training (PCET). I developed a model of knowing designed to promote an alternative to this binary conceptualisation. The research set out to operationalise Dimensions of knowing in a real context and explore its potential. The research participants were PCET teacher-trainees occupying the combined role of Further Education teacher(s) and Higher Education learner(s). I chose a combined research approach of constructivist grounded theory methodology supported by the principles of action learning. This approach both enabled practitioners to engage collaboratively and reflexively with the model and also allowed me to develop an objectified explanatory framework of their engagement. I found that Dimensions of knowing could support practitioners to perceive their own, and others', knowing differently. Used as a conceptual 'tool' within PCET, Dimensions of knowing has the potential to challenge the dominant discourse of a knowledge-skill (academic-vocational) divide within the sector.

## 5 就业指导

**商业学生的就业能力发展：通过与本地区商业伙伴合作工作的技能来完成研究生就业指导项目=Developing business students' employability skills through working in partnership with a local business to deliver an undergraduate mentoring programme/Sue Spence, Denis Hyams-Ssekasi//Higher Education, Skills and Work-Based Learning.-5(3).-299~314**

Working collaboratively with local business is vitally important in the delivery of higher education (HE) in further education (FE). The purpose of this paper is to explore an effective way of engaging local employers to enhance the employability skills of students through a closely monitored and supported mentoring relationship. The project was developed in order to address the employability needs of final year business students at a HE facility offered by a college situated in the North West of England. Qualitative data were collected through the use of reflective journals and a series of focus groups with mentors and mentees. Overall both mentors and mentees reported positive responses to the mentoring scheme. From the mentees point of view self-confidence, employability skills and networks were enhanced. Mentors reported satisfaction in contributing to the local community. Challenges were found in matching mentors with appropriate mentees. A perceived poor match negatively affected the relationship. Mentors reported that mentees lacked career direction and seemed to have

limited understanding of what was expected in the mentoring process. The scope of this study is one mentoring scheme in one institution and therefore has limited generalisability. However, there are implications for the development of further mentoring schemes in other institutions in the UK and beyond. This mentoring scheme was carried out in FE that offers HE courses in a northern town with above average levels of unemployment and with a diverse ethnic population. The scheme involves senior managers volunteering to support business undergraduates.

**国际婚姻移民职业发展的社会资本区间模式=An Intersectional Social Capital Model of Career Development for International Marriage Immigrants/Kang, Hyoun Ju; Callahan, Jamie L.; Anne, Mrudula//Career Development Quarterly.-2015,63(3).-238~252**

The phenomenon of women immigrating to marry has resulted in changing labor markets and increasing workforce diversity. However, because of a lack of social capital in their new country, immigrant women face significant barriers to gaining employment, have access to only limited work arenas, or remain at home as housewives. Existing studies of immigrant women are mainly limited to their human rights or cultural issues; there are few studies focusing on career development for them. This article uses social capital and intersectionality theories to create an intersectional social capital model of career development for immigrant women. The application of the model is explicated through the context of South Korea. The positive career development interventions as described in the model can help immigrant brides overcome multiple career-related barriers and find new roots.

**新兴成人失业者的休闲活动=Leisure Activities in Unemployed Emerging Adults: Links to Career Adaptability and Subjective Well-Being/Celen-Demirtas, Selda; Konstam, Varda; Tomek, Sara//Career Development Quarterly.-2015,63(3).-209~222**

The present study examined if frequency and quality of 3 types of leisure activities (i.e., relaxation, achievement, and social) can function as protective factors for subjective well-being (SWB) and career adaptability (CA) among 184 unemployed emerging adults (84 women, 100 men). Participants responded to measures of leisure frequency and quality, SWB, and CA. The results of a multivariate analysis of variance indicated that the frequency of relaxation, achievement, and social leisure activities had no effect on SWB and CA. However, regression analyses indicated that the quality of social leisure activities significantly predicted SWB and the quality of achievement and social leisure activities significantly predicted CA. The quality of relaxation leisure activities was not associated with SWB and CA. Findings indicate that counselors who work with unemployed emerging adults can use leisure activities to promote SWB and CA. Future research to better understand the role of leisure in well-being and career development among emerging adults is encouraged.

**与梦想有关的记录和翻译工作：职业自我概念的具体化影响=Recording and Interpreting Work-Related Daydreams: Effects on Vocational Self-Concept Crystallization/Pisarik, Christopher T.; Currie, Lacy K.//Career Development Quarterly.-2015,63(3).-223~237**

This mixed-methods study examined the effects of recording and interpreting work-related daydreams on vocational self-concept crystallization and attitudes toward daydreams. Fifty-one college students were assigned to 1 of 2 experimental groups-daydream journal group (n = 15) and daydream interpretation group (n = 18)-and a control group (n = 18). Data were analyzed using analyses of covariance. At posttest, both experimental groups showed higher levels of vocational self-concept crystallization than the control group, and the daydream interpretation group perceived their daydreams as more relevant than the control group. Qualitative data were collected via written postintervention surveys and embedded as a supplement to the quantitative design. The qualitative data support the findings that participants in the experimental groups gained a greater awareness and clarity regarding their vocational self-concepts and a greater belief in the relevancy of work-related daydreams.

**50 年代韩国妈妈们的全职工作：基于访问，调查和图片资料的工作关系理论=Work of Full-Time Mothers: Putting Voice to the Relational Theory of Working/Jung, Ae-Kyung; Heppner, Mary J.//Career Development Quarterly.-2015,63(3).-253~267**

The purpose of this qualitative research was to explore the work experience of middle-class, Korean full-time mothers in their 50s. Interviews, observations, and photographs were collected from 11 Korean full-time mothers to understand their work and career experiences. The data were analyzed by a case study qualitative method of inquiry. The themes that emerged from the data were paths to becoming full-time mothers, multiple working roles from relationships, dialectical characteristics of work, meaning of full-time mothering, and regrets and internalized biases for full-time motherhood. The findings illustrate how full-time mothers experience a sense of meaning and mattering from their work; how relationships and work are intertwined in their lives; and how gender, social class, and culture influence the work and relationships of full-time mothers. Implications for counselors and researchers are discussed.

**发展本地区可持续的就业和培训：加拿大土著西北人的技能和工作伙伴计划调查=The problem with numbers: an examination of the Aboriginal Skills and Employment Partnership programme/Hodgkins, Andrew P.//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(3).-257~273**

This article examines a federally funded pre-apprenticeship training programme designed to transition aboriginal northerners living in the Canadian Arctic into trades-related employment. Drawing from interviews involving programme partners and stakeholders, the Aboriginal Skills and Employment Partnership programme that operated in the Beaufort Delta of the North-west Territories from 2009 to 2012 is examined. This training partnership provides insight into challenges associated with administering and delivering a programme in a region that has settled land claims agreements with local aboriginal groups but continues to remain heavily dependent upon government programmes and funding. Findings indicate that programme participation figures obscure stated outcomes of developing long-term sustainable employment for local people. Implications of the programme include improving the provision for education, training and employment for local communities.

## 6 课程与教学法

**如何通过组织混合式网络教学来传播更灵活的贸易培训方法=How organisations are using blended e-learning to deliver more flexible approaches to trade training/Callan, Victor James; Johnston, Margaret Alison; Poulsen, Alison Louise//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(3).-294~309**

Training organisations are being asked to respond to the growing levels of diversity around the contexts for training and to examine a wider range of training solutions than in the past. This research investigates how training organisations in Australia are using blended forms of e-learning to provide more responsive, flexible and innovative training, particularly in areas of skills shortage in four trade industries. Twenty-one semi-structured interviews were conducted with key stakeholders across the bakery, building and construction, plumbing and stonemasonry industries. Findings report on the perceived benefits of e-learning in promoting greater flexibility, improvements in teacher-student communication and interpersonal relationships, higher levels of student satisfaction and cost savings for employers. However, major barriers include the attitudes of many teachers to the use of new technologies in the classroom, including the associated strategies of the recognition of prior learning and e-portfolios to support of e-learning delivery. Finally, the study identifies future directions for research around the factors that may determine the greater adoption of e-learning strategies in the learning and training environments of our workplaces.

在职业教育环境下研究教育教学方法: 英国经济和劳动力市场与高等教育发展的签约理念=**Research methods teaching in vocational environments: developing critical engagement with knowledge?**/Gray, C.; Turner, R.; Sutton, C.; Petersen, C.; Stevens, S.; Swain, J.; Esmond, B.; Schofield, C.; Thackeray, D.//*Journal of Vocational Education & Training*.-2015,67(3).-274~293

Knowledge of research methods is regarded as crucial for the UK economy and workforce. However, research methods teaching is viewed as a challenging area for lecturers and students. The pedagogy of research methods teaching within universities has been noted as underdeveloped, with undergraduate students regularly expressing negative dispositions to the subject. These are challenges documented in university-based higher education (HE), yet little is known of the practices and pedagogies of research methods teaching in the college-based HE setting, where the delivery of HE has grown in prominence in recent years. Because college-based HE is widely regarded as primarily vocational, incorporating research methods into curricula may be seen as an additional level of complexity for staff to negotiate. In this article, we report on the data collected within a study to examine research methods teaching in social science disciplines on HE programmes taught in college-based settings in England. Drawing on data obtained from college-based HE lecturers and students, we discuss features of research methods teaching and how these may be applied with a diverse student body, within vocationally focused institutions. Issues of institutional culture, resourcing and staff development are also considered as these are identified as integral to the successful embedding of research methods teaching.

多维度的教学模式在行业中的应用: 双重职业教育系统中为教育技术设计的教学法模式=**The ‘Erfahrungsraum’: a pedagogical model for designing educational technologies in dual vocational systems**/Schwendimann, Beat A.; Cattaneo, Alberto A.P.; Dehler Zufferey, Jessica; Gurtner, Jean-Luc; Bétrancourt, Mireille; Dillenbourg, Pierre//*Journal of Vocational Education & Training*.-2015,67(3).-367~396

Vocational education taking place in the dual contexts of workplace and school often lacks integration of concrete experiences with theoretical knowledge. The interplay between workplace and school contexts and their often antagonistic priorities call for a specific model that transforms these divergences into learning opportunities and connects different forms of knowledge into an integrated body of knowledge that contributes to developing vocational competence. This paper presents a multidimensional pedagogical model, called the ‘Erfahrungsraum’, for the design and implementation of educational technologies as a way to foster this integration in initial dual vocational education and training (VET). The ‘Erfahrungsraum’ model informs the design of shared spaces for capturing and reflecting on experiences made in different contexts in which VET takes place. The model particularly emphasises the importance of shared reflection processes to turn concrete experiences into relevant integrated knowledge. Examples of implementations in different professions using a range of different technologies illustrate the power of the ‘Erfahrungsraum’ model.

英国与欧洲有关技能训练的专业课程设计框架=**Towards a framework for professional curriculum design**/Winch, Christopher//*Journal of Education & Work*.-2015,28(2).-165~186

Recent reviews of vocational qualifications in England have noted problems with their restricted nature. However, the underlying issue of how to conceptualise professional agency in curriculum design has not been properly addressed, either by the Richard or the Whitehead reviews. Drawing on comparative work in England and Europe it is argued that vocational and professional curriculum design requires a transparency tool in order to map out the various categories of professional agency and their relationships with each other that need to be taken account of in curriculum design. This tool is not prescriptive but illustrates critical choices that curriculum designers need to make. The categories of agency include: skill, transversal ability, project management and occupational capacity. The further categories of contingent and systematic knowledge are also described, as well as personal characteristics relevant to work (competences). The exercise reveals that certain important categories

are not usually taken into account within the English context to the detriment of curriculum design. Some technical issues concerning vocational curriculum design and assessment, such as permeability, levelling, referencing and trust are then discussed.

## 7 职业教育

**改革进程：谈英国职业资格证书的一些改革原则=First count to five: some principles for the reform of vocational qualifications in England/Raffe, David//Journal of Education & Work.-2015,28(2).-147~164**

Vocational qualifications in England are undergoing another round of reform. This paper starts by reviewing the alleged weaknesses of English vocational qualifications, but argues that these do not necessarily establish a case for radical reform. The issue is not so much whether the system needs to be changed as the nature of the change that is needed. The paper argues for a more deliberative and incremental approach and proposes five principles upon which this should be based. These are the following: that the process of change is as important as the content of change; that institutions matter; that the purposes of reform need to be clear, consistent and realistic; that reforms should help to create a more unified qualifications system; and that the interests of the UK's other home countries should be considered.

**芬兰职业教育培训教师的多样化文化模式：高级中等职业教育和培训教师的文化特性观念‘Not all of us Finns communicate the same way either’: teachers’ perceptions of interculturality in upper secondary vocational education and training/Itkonen, Tuija; Talib, Mirja-Tytti; Dervin, Fred//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(3).-397~414**

This article examines teachers' perspectives on interculturality and diversity within the context of upper secondary vocational education and training (VET) in Finland. Increasing diversity in VET education challenges teachers' sense of interculturality and their readiness to interact with and treat the 'other' fairly. Compared to other European countries, Finland has much less experience with the inclusion of immigrants in VET. Qualitative data (interviews and open comments of VET teachers involved in social and health care training) were analysed through a template based on a critical and reflexive understanding of intercultural encounters. The results suggest the presence of cultural essentialism and cultural/national hegemony in teachers' talk about their work with 'diverse students'. There is also, however, awareness of positionalities and ideologies affecting communication as well as concern among VET teachers about equality and justice – two central issues which can lead to real and proper empowerment of all students in any educational context.

**阿曼巴提奈地区渔民培训需求评估：探索性因素分析的应用=Training needs assessment of fishermen on Oman's Batinah coast: using exploratory factor analysis/Belwal, Rakesh; Belwal, Shweta; Al Jabri, Omar//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(3).-310~331**

Oman's 3165-km-long coastline, which includes bays, islands and lagoons, has been rich in fish and crustaceans. In spite of this, the fishing sector and fishermen in Oman have not developed well. The fishermen have just managed to subsist and their motivation to stay in the traditional or artisanal fishery has declined. Assuming that the assessment of fishermen's training needs could be one of the possible solutions, this paper attempts to identify, categorise and prioritise training needs of fishermen on the Batinah coast. Questionnaires were administered to 1934 fisher folks in the eight coastal regions on Batinah coast. Training needs were identified using the exploratory factor analysis technique for data reduction over a previously compiled list of 93 items of interest. This analysis extracted (categorised) 30 key factors, which were further classified into technical and/or behavioural needs. The outcomes suggested that some of the training needs of fishermen are as diverse as

the groups of identified factors. It would be worthwhile training the fishermen on most of these aspects. The discussion revealed some vulnerability in the current training practices and recognised a need for educating and training these fishermen differently. Development of specific training programmes and policies are expected.