

职业教育文摘 (季刊)

Vocational Education Abstracts

2015 年 10 月
第 3 期 (总第 28 期)

主 办：
天津职业技术师范大学
图书馆
职业技术教育研究所

顾问：
苗德华 闫兵

编辑委员会：
(按姓氏笔画排列)
高丽梅 崔英俊 刘赛君
邢杰 杨静 张元 赵欣
蓝欣

责任编辑、翻译：
刘淑梅

编辑：
《职业教育文摘》编辑部
地址：图书馆四楼 402
邮箱：liusm_tj@163.com

目录 Contents

中文资源.....	3
1. 职业教育理论.....	3
2. 职业教育发展.....	3
3. 职业教育管理.....	6
4. 工学结合、校企合作.....	9
5. 教育心理学.....	14
6. 课程与教学论.....	16
7. 教师教育.....	20
8. 研究生教育.....	23
9. 农村职业教育.....	24
10. 就业指导.....	27
11. 国外职业教育.....	29
12. 教育学、教育事业.....	31
13. 高等教育.....	32
14. 成人教育、继续教育.....	35
15. 创业教育.....	37
16. 职业能力、师范能力.....	39
17. 职业技能大赛.....	41
18. 非洲职业教育.....	42
外文资源.....	43
1 成人教育.....	43
2 非洲教育.....	46
3 工学结合.....	47
4 教育学, 高等教育.....	50
5 就业指导.....	51
6 职业教育.....	53

说 明

一、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献，包括纸本资源和电子资源。

二、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383 《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下：

中文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

外文资源著录项目和格式标示如下：

题名译文=外文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

中文资源著录格式示例：

职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学/徐大真,禹平//职教论坛.-2010, (09).-7~10 技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。

三、为确切反映文章主题，中译题名采用直译和意译法，仅供参考，不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文，图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人：刘淑梅

地址：图书馆四楼 402

Email: liusm_tj@163.com 或办公邮箱

中文资源

1. 职业教育理论

“现代职业教育”思辨(三):作为社会治理节点的职业教育 / 臧志军 // 职教通讯.-2014,(28).-I0001~I0001

通过前两个月的讨论,我们已经知道工业化之前的职业教育是一种分布式的个性化教育,学习的方式是个人体验,教育的内容是上一辈人的经验;而工业化时代的职业教育则是集中式的学校教育,经验在这个过程中已经变得不再重要,标准化的知识与技术成为教学的中心。我们还知道,职业教育的现代化在很大程度上体现了国家力量对职业教育的介入——国家越来越多地成为职业学校的举办者或资助者、越来越多的国家制订了统一的职业教育发展规划、越来越多的国家实施了对职业学校的统一管理、越来越多的国家设立了全国统一的职业标准……

我国职业技术教育研究热点与知识基础 / 刘培艳 // 职业技术教育.-2014,(36).-56~61

通过选取 CSSCI 数据库中职业技术教育相关论文,运用文献计量学方法,对 2000 年到 2013 年论文的关键词及被引文献进行计量统计,得出教育改革、人才培养、教学改革、专业建设和校企合作等关键词是职业技术教育的研究热点;发文作者群体广泛,发文机构覆盖面广;姜大源、石伟平、马树超等学者被引频次较高,他们的学术作品为职业技术教育的发展奠定了坚实的知识基础。

教育要公平地善待每一个人——杨金土职业教育思想述评 / 王莹,史铭之,刘晓保 // 职业技术教育.-2014,(36).-62~69

杨金土先生作为我国当代重要的职业教育研究者之一,不仅有职教领域的行政管理经验和专业的学术研究经历,还直接参与了一些职业院校的创建和办学实践。纵观先生的工作历程及对职业教育的理解,可将其职业教育观归纳为追求“教育公平”的职业教育理想、以人为本的职业教育价值观、植根中国现实的职业教育发展观、“以工作引导学习”的职业教育教学观、“深入实践,敢于创新”的职业教育科研观。

大职业教育体系下职业教育理念的提升 / 李玉静 // 职业技术教育.-2014,(31).-1~1

根据国家的政策部署,实现部分本科院校转型为以培养

高层次应用型人才为主要目标的应用技术大学,发展本科层次职业教育,建设层次更加完善的现代职业教育体系,是我国职业教育改革发展的重要目标。在相关政策的推动下,以地方本科院校为主体的高等学校纷纷响应国家政策号召,从办学和人才培养等各方面提出了转型的具体要求。然而,受传统职业教育社会认可度较低的影响,很多本科院校对于转型为“本科层次职业教育”并非完全赞同。在这一背景下,急需对传统职业教育的发展理念进行反思和更新。

应用型大学职业教育职能探析 / 张志刚 // 职业技术教育.-2014,(31).-31~35

以人才培养类型为依据,我国高等院校大致可分为研究型、应用型和技术型三大类。积极发展应用型大学是社会转型期我国经济发展和现实需求的现实需求,是我国高等教育大众化的必由之路。应用型大学的重要特征之一是为行业和区域经济发展服务,其潜在的职业教育职能不容忽视。应用型教育和技术型教育都含有职业教育的内容,但二者有着本质区别。应用型大学是一种新的教育理念,对其职业教育职能科学认定关乎其健康发展,需要对其进行深入的理论研究。

民国时期职业教育目的论的意蕴及启示——基于民国时期代表性职业教育学著作的思考 / 肖凤翔,黄晓玲 // 职业技术教育.-2014,(25).-73~78

民国时期是我国职业教育学科发展的重要阶段,此阶段代表性职业教育学著作的相关论述中蕴含的个人-社会论、知能-道德论、专门-普通论、职业-生活论、生活-人生论、多元统整论等,显示出该阶段职业教育目的具有的复合性、和谐性和社会性等特点,对当前厘清职业教育目的中的多重矛盾、正确定位职业教育目的并引导职业教育的健康发展具有借鉴意义。

张謇、黄炎培职业道德教育思想与实践探析 / 季跃东 // 职教论坛.-2014,(31).-91~93

张謇、黄炎培在举办职业教育中,将职业道德教育作为职业教育的基本方针和必须实现的首要目标,从爱国主义、社会责任、诚信、服务、合群、勤劳节俭等方面明确了职业道德规范的基本内容,通过养成教育、实践认知、岗位培训等途径实施职业道德教育。

2. 职业教育发展

职业负面效应视角下现代职业教育的发展/闫智勇,郑立,宋晶//教育与职业.-2014,(36).-5~7

现代职业教育必须采取系统化的发展对策,以规避职业对社会和个体的多种负面效应。在宏观层面,必须加强现代职业教育的顶层设计,引导社会改变职业观、教育观尤其是职业教育观,以构建大职业教育体系作为建设现代职业教育体系的最高目标,不断通过体制改革和机制创新统筹职业教育主体的专业技能和人文精神的立体塑造,防范职业在社会层面产生的负面效应;在微观层面,必须深化现代职业教育的基层改革,纾解职业对个体的生理、心理、智力、能力以及职业生涯发展等方面的负面效应。

基于职业技术高移化发展的职业教育改革策略/姚荣,雷永贵//教育与职业.-2014,(36).-23~25

为适应职业技术高移化的发展趋势,我们要积极探索专科、本科及本科以上层次高职教育的衔接体系。高职专科教育目前正处于从规模发展向内涵提升的关键阶段,为了适应职教高移化的培养目标,可采取改革课程体系的设置形式和实施形式、试点多种办学体制和多样化的培养模式及学籍流动制度、促进校企深度融合等举措,为高职教育提供更广阔的发展空间。

TAFE 的发展历程、特征及其对我国职业教育发展的启示/俞浩奇//教育与职业.-2014,(36).-97~98

澳大利亚的技术与继续教育(TAFE)经过长时间的实践与探索,建立了比较完备的体系,为澳大利亚职业教育发展做出了重大贡献。文章通过总结、梳理 TAFE 的整体性特征,提出我国发展职业教育的思考,进而对我国的职业教育提供一些可行性的参考价值。

高职教育国际化研究综述/李伟//教育与职业.-2014,(36).-165~167

文章分析了近 12 年以来,期刊网数据库收录的高职教育国际化相关文献,分析梳理出其研究方向及领域,总结研究中出现的问题及研究的特征,提出未来研究方向,为进一步研究高职教育国际化提供参考和依据。

国外现代职业教育发展分析及对我国的启示/杨敬雅,刘福军//国外职业教育.-2014,(3).-18~20

我国职业教育由于发展历史曲折、基础差、时间短、综合协调发展不力等因素的影响,存在诸多问题。在总结我国经验的同时,学习和借鉴国外的有益做法,对于破解当前的难题,推进现代职业教育的快速、健康发展,有着积极的意义。

国外现代职业教育发展分析及对我国的启示/杨敬

雅,刘福军//世界职业技术教育.-2015,(1).-12~15

文章通过对国外职业教育的思想理念、运行管理、办学体制、人才培养等方面的深入分析,在加快职业教育法律体系建设、完善和推行全国统一职业资格制度、制定“双师型”教师资格标准、明确服务社会与地区的功能定位、构建全社会参与的长效机制、完善职普立交桥等方面提出了思考与建议。

影响职业教育发展的制度因素分析//职教论坛.-2014,(22).-56~57

李运萍在《河南科技学院学报》2014年第4期中撰文,从管理、投入、招生、就业等层面分析了影响职业教育发展的制度因素,并提出了改进建议。在管理制度层面,权限模糊导致职业教育责任不明。我国职业教育的管理格局大致如下:职业培训由劳动部门负责管理,学校职业教育根据其类型的不同,分属不同的部门管理。

中国职业技术教育的文化演进及走向/焦德芳,王杰//职教通讯.-2014,(34).-47~50

职业技术教育是近代中国最早兴起的现代教育形式之一,百年来,经过对于封建文化的选择、西方文化的学习、中西文化的融合、新文化的探索,走向中国特色文化的创新。中国职业教育的文化演进过程,是一个紧随社会变革而不断探索发展的过程,是一个文化自信与自觉的过程。

经济转型升级背景下苏州高等职业技术教育发展策略研究/阚雅晗//职教通讯.-2014,(14).-1~2

介绍了苏州经济发展的现状,总结了苏州高职教育发展历程,指出经济转型升级背景下,苏州高等职业技术教育发展要借鉴德国“双元制”经验,高等职业教育主导专业应与主导产业吻合;要围绕地方经济或行业经济发展的需求,培养本地企业所急需的技术型、技能型应用人才;完善教师培养培训制度,促进师资队伍水平提高;办学模式的集团化发展是高职教育的历史趋势。

中国-东盟自贸区“升级版”建设与广西高职教育发展/唐述荣//职业技术教育.-2014,(36).-70~74

随着中国-东盟自贸区“升级版”的提出和建设,广西对高技能人才的需求不断扩大,这为当地高职教育提供了发展机遇。广西高职院校要加快自身能力建设,及时规划和调整建设思路,充分利用区位、政策等优势,通过推进集团化建设、设置针对型智库、打造高效能师资队伍等方式,实现新的跨越。

创新高等职业教育发展的五重视角/陈衍//职业技术教育.-2014,(30).-60~63

针对 1300 多所高职院校的未来,2014 年召开的全国职业教育工作会议用四字定调:“创新发展”。10 月 18 日召开的、向来备受业界关注的全国高职高专校长联席会议年会,也以此四字作为年会主题。在新形势下高等职业教育如何创新,怎样发展?在即将启动的 2015 年至 2017 年的高职三年行动计划中,如何更好地落实这一全国职教会议精神?这是高职战线所极为关注的。教育部相关司长也给出了他们的解读。

民国女子职业教育发展与实践/王志兵//职业技术教育.-2014,(25).-67~72

在民国职业教育发展中,女子职业教育作为其中的一种类型,顺应时代需求,开展了大量的研究实践,通过兴办女子职业学校,在普通女子学校设立职业科,广设各种妇女传习、职业指导、升学指导机关等,不仅将职业教育面向在校女生,而且面向社会年长失学、失业的妇女。20 世纪 30 年代初开始,妇女以家庭为中心的家事教育论调逐步左右了女子职业教育的方向,使女子职业教育演变成为单一的女子家事教育,民国女子职业教育走进了作茧自缚的狭窄之路。

鲁昕:以社会主义核心价值观为引领加快发展现代职业教育/程宇//职业技术教育.-2014,(24).-52~52

2014 年 6 月 26 日,职教系统培育和践行社会主义核心价值观座谈会在天津召开。教育部副部长鲁昕出席并讲话。天津市委常委、市委教育工委书记朱丽萍致辞,共青团中央、中华全国总工会、中华职教社及教育部有关负责人出席座谈会。鲁昕指出,国务院作出《关于加快发展现代职业教育的决定》,这是推进经济提质增效升级的战略举措,是促进就业、改善民生的重大举措,也是深化教育领域综合改革、推进教育现代化的有力举措。

中国高等职业教育发展模式的反思与重构/朱雪梅,张建奇//职业技术教育.-2014,(31).-5~9

在特有的社会文化和国情背景下,中国高等职业教育形成了双轨并行而不互通、政府主导自上而下、学校本位企业缺位的发展模式。这种发展模式推动了中国高职教育的大发展,同时也造成了高职教育与普通高教缺乏互通、与产业界互动不足、院校发展同质化、人文割裂等问题。为此,中国高等职业教育发展应从传统的束缚中挣脱出来,从模式移植走向本土化探索和多元融合的高职教育发展模式,实现教育形态和教育内容的整体性变革。

国际化背景下我国高等职业教育的发展/姐媛媛//职业技术教育.-2014,(31).-10~14

当前,世界高等教育国际化进入竞争性合作阶段,各国纷纷加强跨境教育能力建设。在扩大教育开放的大背景下,

关注世界高职教育发展的前沿趋势,加强国际高职教育合作办学,提高人才培养质量,积极推进国际人才流动,将成为我国高职教育发展的重要方向。我国高职教育的国际化发展必须依据高职特色找准定位,与国际职业教育人才培养体系接轨,同时加强信息化建设。这也是我国构建现代职教体系,加强职业教育内涵建设的内在要求。

从区域走向县域:全球视野下中国高等职业教育可持续发展新路径/熊惠平//职业技术教育.-2014,(31).-15~19

国际高等教育从全球到区域的趋向性发展,我国经济从城市化到城镇化的纵深性发展,指引着我国高等职业教育可持续发展“从区域走向县域”的新路径。基于经济发展方式转变的大背景、“新四化”和县域“新四化”建设的战略取向,我国高等职业教育必将在以县域服务为支点、以“县校合作”式产学研合作机制建设为基本内容的县域创新服务活动中,获得可持续发展的新支撑、新空间和新能力——高职院校核心竞争力和特色竞争力。

制约战前民国职业教育发展因素研究/吴文华//职业技术教育.-2014,(31).-70~73

战前民国职业教育不论在办学规模,还是办学质量上都有了新的发展和提高,但社会与职业教育本身的一系列问题制约了其健康快速发展,表现为学校分布地域差距过大,教育类型失衡,生源质量和辍学率令人堪忧,传统观念的禁锢等。这些因素加上职业教育本身的发育不良,使得战前民国职业教育发展维艰。

我国职业教育发展趋势探究/刘进//中国成人教育.-2014,(21).-24~26

探究职业教育的走向及发展趋势,对于深化职业教育改革,构建“一体化办学、分级管理、多元融通、合作发展”办学模式和“中国特色、世界水准”的现代职业教育体系,实现职教梦想,都具有十分积极的现实价值意义。

新形势下我国职业教育的十大突破/王继平//中国职业技术教育.-2014,(36).-5~7

全国职业教育工作会议是在我国改革发展进入新阶段、教育事业面临新的机遇和挑战的背景下召开一次重要会议,会议在职业教育的战略定位、工作方针、发展目标、办学方向、培养目标、价值追求、发展方式、办学机制、保障机制以及长期规划等十个方面取得了突破。

我国职业教育集团发展的现状、问题与对策/沈铭钟,沈建根,刘晓宁//中国职业技术教育.-2014,(36).-39~42

职教集团是实施职业教育集团化办学的组织基础,是推进职业教育产学研合作、产教融合的重要载体。在政府倡导和各方努力下,经过前期快速发展,我国职教集团数量已达较高水平,但内涵建设相对滞后,急需在合作理念、组织架构、管理制度与治理方式等方面加快建设,才能实现常态运行与健康发展,充分发挥其应有的功能与作用。

中国台湾职业教育发展政策研究及启示/王新民,林文//中国职业技术教育.-2014,(36).-59~65

研究中国台湾职业教育发展政策,对中国职业教育发展具有借鉴和启示意义。本文对中国台湾推动职业教育发展的相关政策进行综述,然后对中国台湾职业教育发展演变和推动职业教育发展的政策措施进行研究,提出对中国职业教育发展的政策建议。

坚持问题导向发展职业教育/朱虹//中国职业技术教育.-2014,(31).-36~39

加快发展现代职业教育,要坚持以问题为导向,切实解决学生不愿读、教师不会教、学校不愿转、企业不愿管等问题,找准突破口和切入点,精准发力,着力破解制约职业教育发展的体制机制障碍,努力解决职业教育发展的深层次矛盾。

台湾技职教育的发展及其促进城市化的经验分析/黄富顺//职业技术教育.-2014,(25).-11~15

台湾技职教育的发展,首先配合台湾经济建设对人力的需求,其次为受到社会重大事件的影响。技职教育发展过程中,型塑了鲜明的特色,如学术多元,体系完整;招生管道多元适性;强调务实致用,适性扬才;跨足国际,全球接轨。台湾技职教育的发展也对城市化的形成产生了影响,惟台湾城乡差距不大,且迁徙自由,故其影响力较小,但仍发挥了相当程度的作用。

历史、唯物、辩证地认识、发展、提升职业技术师范教育——兼论天津职业技术师范大学建校35周年办学实践/孟庆国//职业技术教育.-2014,(34).-17~22

以我国职业教育改革与发展为背景,以天津职业技术师范大学35年办学实践为例,利用辩证唯物主义的世界观方法论系统分析认为,我国职业技术师范教育的发展取得了一些成绩。对职业技术师范教师必须按照实事求是的原则来认识它和发展它,它的存在和发展也充分体现了“三个代表”的重要思想,其进一步发展必须按照科学发展观的要求,紧跟时代发展的步伐,充分认识面临的新问题,坚持服务国家战略需求,加大改革创新力度,加大招生制度改革和人才培养模式的创新,不断提高人才培养质量和办学层次。

高职院校向创业型大学转型的对策研究/高明//职业技术教育.-2014,(34).-63~67

创业型大学作为一种全新的发展模式,在实践探索中不断取得成功,世界范围内掀起了向创业型大学转型的浪潮,并受到国内外学者的广泛关注。创业型大学对我国高职院校的变革和发展具有重要的借鉴意义。我国高职院校向创业型大学转型过程中,在发展规模、办学模式、组织结构、校企合作和教师队伍等方面具有优势,同时在创业氛围、政策支持、办学理念和科学研究等方面存在明显劣势。因此,建议从办学理念、校园文化、课程体系、师资队伍和人才培养模式等方面入手推动高职院校向创业型发展。

3. 职业教育管理

高等职业教育学位制度研究的回顾、反思及建议/王永颜//教育与职业.-2014,(35).-5~8

作为高等教育专科层次的高等职业教育,自我国学位制度建立以来,没有设置相应学位。呼吁建立高等职业教育学位制度,是研究者多年来致力于该领域研究的追求和目标。就研究文献内容来看,高等职业教育学位制度研究重在必要性分析、国外学位制度介绍、我国高职学位制度探讨三个方面。这些研究侧重事实陈述,缺乏具体操作层面的对策思考;缺乏高等职业教育学位制度的价值探究;研究方法单一,缺乏方法论层面的深度研究。未来高等职业教育学位制度研究,应重视国家的顶层设计和高职院校的实践探索,以高等职业教育学位体系构建为起点探讨我国学位体系改革,深化高等职业教育学位制度或体系具体化问题的研究。

国际职业教育治理的理念与实践策略/李玉静,谷峪//职业技术教育.-2014,(31).-78~83

对联合国教科文组织、经济合作与发展组织、欧盟、德国、瑞士等重要国际组织和发达国家职业教育治理的相关理念及实践策略分析表明,建立社会合作伙伴多元参与的协调性治理体系是国际职业教育治理的基本经验和发展趋势。借鉴国际社会的经验,我国亟需设计和建立一套以法律法规为基础的,具有强制性、规范性、操作性和保障性的职业教育治理政策和制度体系,以促进形成社会多元主体共同参与职业教育治理的格局。

关于优化高等职业教育专业布局的理性思考/杨振军//江苏高教.-2015,(2).-143~146

衡量高职专业布局合理与否最直接的标准是高职专业的人才培养数量、结构和质量与劳动力市场需求结构的匹配程度。高职专业布局的形成通常有计划主导和市场主导两种主要模式,实际上却是区域经济社会发展水平和产业结构、

学校办学理念和资源、学生和家的需求、政策调控、区域开放性程度等因素共同作用的结果。我国当前的专业布局模式还难以应对供需失衡带来的结构性失业和技能人才短缺等问题。文章建议坚持学校自主和政府主导相结合,推进高职专业布局的动态优化;探索产学合作的专业设置和调整机制,构建高职专业资源区域共享机制。

基于现代职业教育体系构建的高职教育功能新定位/胡彩霞,檀祝平//职教论坛.-2014,(22).-31~34

高职教育在现代职业教育体系中起着承上启下的作用。是搭建现代职业教育体系构建的重要立交桥。高职教育应把握现代职业教育体系的服务宗旨,树立终身教育观、人力资本积累观、大职业教育观等,针对现代职业教育体系建设过程中呈现的获益群体受限、职业人才供求不一、实现形式僵化单一等突出问题,重新定位其自身功能,在教育、经济、社会领域充分发挥好引领作用,以更好地促进职业教育持续健康发展。

基于技术文化视角的现代职业教育体系构建//职教论坛.-2014,(22).-59~60

郑娟新在《职教论坛》2014年第15期中撰文,解析了现代职业教育技术文化,分析了现代职业教育体系构建的技术文化依据,提出了现代职业教育体系构建路径。职业教育现代化需要与我国实际的社会文化背景结合。在传统文化与哲学的理解中重新把握“道”与“技”的和谐关系,具体体现在思想方法、结构功能和文化特色等三方面的社会功能上:1. 需要从思想观念层面对教育主体和客体加以引导;2. 需要把握职业教育系统的整体性认识和系统各要素之间的相互关系;3. 需要加强“道”对“技”的引导,创造更多的具有中国文化特色的“品牌”。

天津市行业企业举办高等职业教育专业设置研究/刘红磊,曹晔//职教论坛.-2014,(22).-70~75

天津市作为国家职业教育改革创新示范区,依托行业企业办学是其最显著的特点。文章通过对天津市行业企业举办高等职业教育专业设置现状进行调研,分别从行业企业举办高等职业教育的特点、专业设置与行业相关性、与天津市三大产业发展适应性等角度分析了天津市行业企业举办职业教育专业设置情况,旨在为建立健全政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学机制提供一些建议。

日本现代农业职业教育体系建设及对我国的启示/齐美怡,曹晔//职教论坛.-2014,(10).-85~90

通过对日本农业职业教育两大系统,即教育系统以学历教育为主,形成了初等、中等和高等职业教育以及农业大学本科和研究生教育;农业系统以成人为教育对象,形成了成

人学历教育、培训和农业推广教育的分析,总结出日本农业职业教育体系的五大特点,并提出了我国建立现代农业职业教育的几点建议。

我国现代职业教育体系研究:回顾与展望/石猛,刘蕾//职教论坛.-2014,(34).-48~52

现代职业教育体系研究的兴起,既体现出学术界对加快发展职业教育、促进教育公平的热切关注,也反映出国家教育发展战略的政策取向。当前,这一研究呈现出多样化、系统化的趋势,涉及到内涵探究、理论向度、发展困境、路径选择等多维度、多层次。当然,现代职业教育体系建设是一项长期性、系统性的工程,未来的研究应该建立对话平台、明确研究起点,提高体系意识、明确研究主体,关注课程研究、丰富研究方法。

技术文化视域内现代职业教育体系构建探析/郑娟新//职教通讯.-2014,(13).-6~9

构建科学合理的现代职业教育体系是现代职业教育发展的重要内容和任务。现代职业教育体系构建须以现代职业教育技术文化为依托,结合我国社会经济实际和传统社会“道”与“技”的文化背景,系统、整体地调整其发展的内部、外部条件和环境,以便真正为社会现代化建设培养所需的技术技能型人才。

建立现代职业教育体系的核心和立足点/徐平利//职业技术教育.-2014,(30).-24~24

现代职业教育体系的核心是:开放、全纳、多元。说到现代职业教育体系,许多职业教育工作者的第一反应就是“纵向衔接、横向沟通”,这正是“学校思维模式”的体现。如果固守于传统的学校围墙及其层级制度,就会把建设现代职业教育体系的思路局限于学校层次或者类型,而不能放眼社会生活和企业发展需要,甚至让人产生“高职院校想升本”的“阴谋论”联想。本科和研究生层次的职业教育对于建立现代职业教育体系是必要的,但绝不是问题的核心。

构建基于内涵发展的高等职业教育质量保障体系/周建松//职业技术教育.-2014,(30).-25~25

怎样将高职教育的质量保障体系建设科学而有效的落实,推进高等职业院校内涵建设,实现高等职业教育内涵发展,应该也必须把质量保障体系建设摆上重要议事日程,切实抓紧抓好。一是要坚持从高职教育实际出发。正确把握职教性、高教性、类型与层次等关系,坚持就业导向、以人为本、突出就业创业和社会服务,研究设计出评价指标和体系。二是合理吸收借鉴本科教育经验。我国建立本科教育质量保障体系和评估制度形成一定经验。

“中国特色、世界水平”职业教育体系的应为与何为/李玉静//职业技术教育.-2014,(34).-1~1

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出,我国职业教育改革发展的根本任务是“到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。在这一表述中,职业教育体系的“中国特色”体现在哪些方面,而“世界水平”的职业教育体系又有哪些标准?准确理解这两个问题,是实现我国现代职业教育体系建设目标的关键。

高职院校章程建设的认识与实践/秦虹//职业技术教育.-2014,(25).-21~25

高等职业院校的章程建设还是一个新生事物,无论是思想认识还是实践操作都处于起步阶段。在梳理大学治理和章程之间的关系,明确章程在大学治理中的作用、地位的基础上,分析章程建设的必要性和目前面临的困难,提出应设立机构,完善章程建设的组织工作;加强学习,提高对现代大学治理的理解和认识;明确目的,形成章程建设的着力点和落脚点;制定方案,规范推进章程建设工作。

现代职教体系构建背景下职业教育质量保障框架设计/陈效民,刘磊//职业技术教育.-2014,(25).-48~51

现代职教体系构建对教育质量保障提出了新诉求,要求尽快摒弃传统分散、各自为政的评估范式,转变为一体化、系统化的评估范式,这就需要重新设计现代职业教育质量保障框架,遵循整体设计、分类指导、底线思维、减负高效和系统衔接的基本原则,形成国家教育行政部门、地方教育行政部门、行业企业、职业院校共同关注并参与职业教育人才培养过程的“六位一体”质量保障框架。

现代职教体系构建背景下职业教育质量保障框架设计研究/刘磊,李钰,陈效民//中国职业技术教育.-2015,(3).-18~21

现代职教体系构建对教育质量保障提出了新诉求,要求尽快摒弃传统分散式各自为政式的评估范式,转变为一体化系统化的评估范式,这需要重新设计现代职业教育质量保障框架,遵循整体设计、分类指导、底线思维、减负高效和系统衔接的基本原则,形成国家教育行政部门、地方教育行政部门、行业企业、职业院校共同关注并参与职业教育人才培养过程“六位一体”的质量保障框架。

高职院校专业质量保障体系的内涵、框架与建构/陈寿根//职业技术教育.-2014,(25).-52~56

高等教育质量保障的理论和实践成果,为建设高职院校专业质量保障体系奠定了思想和技术基础,以此为指导,可

以构建包括专业质量标准系统、专业质量评估系统和专业质量精神塑造系统为主要内容的高职院校专业质量保障体系。三大系统相辅相成,协同保障专业质量的持续提升。

试析我国高等教育职普沟通制度的演进、问题和创新/李东航//教育与职业.-2014,(33).-11~14

文章在梳理我国高等教育职普沟通制度演进历程的基础上,提出职普沟通的单一性、职普沟通的单向性、现有职普沟通制度细节的不完善是当前我国高等教育职普沟通制度存在的主要问题,进而提出了职普沟通制度创新的若干建议。

我国高等教育职普沟通制度的演进、问题和创新/李东航//职业技术教育.-2014,(34).-11~16

目前,我国高等职业教育和普通高等教育学制沟通的制度主要有职普“专升本”制度和职普联合培养制度两种。职普沟通的单一性、职普沟通的单向性和职普沟通制度细节不完善是当前我国高等教育职普沟通制度存在的主要问题。可通过构建职普多元沟通渠道、建立职普双向沟通机制、健全已有职普沟通制度等途径完善我国高等教育职普沟通制度。

职业教育专业教学资源建设研究——基于42个国家资源库建设方案的统计分析/周衍安//职业技术教育.-2014,(32).-5~8

统计显示,42个国家职业教育专业教学资源库主持学校分布在20个省市自治区,企业、行业协会、教学指导委员会和出版社广泛参与了教学资源库建设。42个资源库所含资源非常丰富,覆盖了高职和中职的绝大部分专业大类,但资源库建设仍存在布局不平衡、建设和使用机制不完善、职教特色不鲜明、结构化缺失等问题。建议做好顶层设计,协调各方力量,聚焦共性问题,探索机制模式创新,厘清企业和行业的角色,做好资源评价。

职业院校实训基地环境文化建设对策建议/孙国庆//职教论坛.-2014,(35).-20~22

实训基地环境文化是职业院校校园文化的重要组成部分,实训基地环境文化建设需要突出专业文化和企业文化,既要有整体建设方案,又要有具体到各个专业实训基地的实施计划,以营造与其教育教学功能相适应的环境文化氛围,促进学生专业技能和职业素养的提高。

基于就业导向的高职学生综合评价体系构建/胡洋,苏琳//职业技术教育.-2014,(26).-45~47

基于就业导向,采用专家咨询法和德尔菲法构建由思想道德素质、专业文化素质、身心健康素质、实践创新素质、个人发展素质5个一级指标、17个二级指标构成的高职学

生综合评价指标体系,并以广东省国家示范性高职院校2014届毕业生作为研究对象,通过数据挖掘进行学生综合素质的定量评价,为人才培养改革提供建议。

4. 工学结合、校企合作

新形势下创新校企合作形式的意义及途径/封云,金自如//教育与职业.-2014,(35).-28~29

校企合作人才培养模式是在新形势下开展职业教育改革的必经之路,能够帮助学生提高实践动手能力、核心职业能力以及及时掌握最新就业信息。但是当前现实校企合作中存在着办学观念传统封闭、校外实训专业不对口、校企合作不深入等问题。文章指出新形势下,应实行“来料加工,生产实训相融合”“订单委培,招生、教学、就业一条龙”“旺季顶岗,淡季学习”工学交替等校企合作新形式。

当前我国高等职业教育校企合作培养模式/张媛//教育与职业.-2014,(35).-30~31

我国高职教育中校企合作存在着“企业共同协作”“校企合作培养”“双方主体合作”三种基本模式,在校企合作的过程中也出现了校企合作关系不完善、高职院校主动服务企业意识不强、企业参与的积极性差等不足。基于上述现状,文章提出了国家发挥组织能力、院校与企业共同发展、实行订单式培养等推进校企合作的途径,以期对校企合作模式的进一步实施提出建议。

高职院校校企合作中存在的问题及其解决策略/王聚贤,王莉红,尹微//教育与职业.-2014,(33).-31~32

培养应用型人才是高职院校最大的目标与责任,所以,对于高职院校而言,加强校企合作具有十分重要的现实意义。在校企合作过程中,既要考虑学校的需求,又要考虑企业需求,以及其他一些因素的影响,所以,深化校企合作并非一件易事。站在高职院校的角度,若想获得理想的校企合作效果,则需要做好校园文化、对外科技服务以及相关管理制度等方面的工作。

我国现阶段职业教育校企合作主体的合作动因分析/南海,陈娟//职教论坛.-2014,(36).-15~18

校企合作是职业教育健康与可持续发展的必由之路,也是职业教育课程模式改革的重要一环,因而系统考察校企合作主体参与合作的动因是至关重要的。文章在分析我国现阶段作为校企合作主体的企业与职业院校参与校企合作的基本动因基础上,进一步分析了我国企业与职业院校参与校企合作动力不足的原因,并提出了相应的解决动力不足的对策。

产教融合校企合作办学模式的实践与研究/张冬梅,罗诗文//职教论坛.-2014,(35).-46~49

针对我国高职教育存在的问题,以工业分析与检验专业为例,阐释内源型“校中厂”、外联型“厂中校”校企合作办学模式的作用。提出具有真实职业氛围的产教融合校企合作有利于学生与实际工作“零距离”对接的观点。揭示并实施校企合作新的运行体制机制,通过“校中厂”与“厂中校”并行、搭建校企合作共育平台,使教学与生产有机融合,解决教学与生产矛盾,实现校企合作育人。

高职院校校企合作中的文化互动研究/汪为春,侯涵//职教论坛.-2014,(32).-23~26

校企文化互动是高职院校校企合作的重要内容,是实现高职培养目标的重要途径。高职院校校企文化互动表现为职业性、行业性和多样性特点。在校企文化互动中存在缺乏机制保障、缺乏全面互动以及缺乏校园文化内核三个问题。加强校企文化互动建设,一是加强机制建设,二是构建“四入”模式,三是实现人员互动。

高职院校校企合作改革创新与对策研究/范灵//职教论坛.-2014,(32).-85~88

校企合作是高职教育不可缺少的重要组成部分,是高职教育的本质要求和目标途径。文章通过校企合作机制的框架分析和必要性分析,结合当前高等职业教育校企合作机制现状,提出要建立健全高职教育校企合作政策体系;完善校企合作的多层次协调机制;加强校企合作的内涵对接;建立健全校企合作评价体系和保障激励机制;加强高职院校自身能力建设,提升对企业的吸引力。

市场需求导向下的职业教育校企融合机制构建/罗汝珍//职教论坛.-2014,(30).-26~30

校企融合是职业教育长效发展的重要环节,市场需求导向下职业教育校企融合的特点表现为:需求导向、多主体管理、多功能复合型以及产业化;构建校企融合的机制必须以技术为切入点,搭建产、学、研三位一体的技术平台,遵循产业化的运营机制、企业化的管理机制、价值主导的评价机制、市场导向的进退机制和行业协会负责的人才流动机制。

高职院校校企合作利益驱动机制运行探析/韩颖//职教通讯.-2014,(35).-18~20

分别从企业层面、学校层面分析校企合作的利益驱动,提出高职院校校企合作利益驱动机制运行的保障措施主要包括:加强组织领导,构建统一协调的决策机制;搭建科技平台,加强科技人才队伍建设;突出科技创新,完善科技创新服务体制;拓展合作范围,营造良好发展环境。

政府促进职业教育校企合作：德国的经验与启示/ 王启龙,石伟平//职教通讯.-2014,(34).-23~26

新世纪以来,德国联邦政府主要采取预测职业资格需求,了解企业实际用工需求;扩大学徒岗位规模,满足企业人才稳定需求;落实经济补贴政策,降低企业节约成本需求等途径,来促进企业参与职业教育的积极性。我国在促进企业参与职业教育时可借鉴德国经验,以劳动力市场需求研究和预测为基础,形成职业教育科学发展思路;以构建适合我国国情的现代学徒制度为核心,形成职业教育和谐发展态势;以改税费减免为成本补贴的经费鼓励机制为手段,形成职业教育良性发展环境。

校企合作中学生需求的被边缘化现象及其消解/戴 汉冬//职教通讯.-2014,(34).-31~34

促进职业教育校企合作已经成为当前职业教育发展的一大主题。但是,在现代社会工具理性价值观念的熏染下,校企双方为追逐合作短期利益最大化,迫使学生的学习、情感和发展等需求进入边缘化状态。为此,从倡导人文关怀、构建校企合作共同体、搭建有效诉求平台和建立需求评估机制四个方面,来探寻消解学生需求边缘化的对策,具有重要的理论意义与实践价值。

校企合作中课堂学习共同体的调查研究/付萌,赵蒙 成//职教通讯.-2014,(13).-32~37

课堂学习共同体是存在于课堂环境中的一种学习共同体形式,由于有企业的参与,校企合作中的课堂学习共同体又会呈现出一些特别之处。以苏州市某职业技术学院中的设计专业为研究对象,采用观察法和访谈法,探究校企合作中课堂学习共同体的建构现状,包括课堂学习共同体的构成要素、特征及存在的问题,最后,针对问题提出相应改进措施。

比较视阈下企业参与校企合作的激励与保障机制 研究/张斌//职教通讯.-2014,(13).-51~55

对国外职业教育发达国家在激励和保障企业参与校企合作方面的做法进行比较研究发现,制定具有可操作性的法律法规、运用多种经济手段激励和发挥行业协调作用是各国的共同经验。基于当前我国企业参与校企合作的现状,以企业利益的实现为切入点、以行业协会参与协调为着力点、以政府主导作用的彰显为稳定点、以社会合作伙伴关系的建立为重难点、以职业院校自身实力的提升为落脚点来构建和完善我国企业参与校企合作的激励与保障机制是我们从国际经验中获得的重要启示。

地方职业院校合作中的政府职能研究综述——以株 州市为例/张锋//职教通讯.-2014,(32).-3~5

通过对地方职业院校合作现状的调查,分析地方院校

企合作中政府职能存在的主要问题及成因,在借鉴国外校企合作的成功经验的基础上,提出了完善地方职业院校合作中的政府职能的四个对策:即发挥政府主导作用、搭建校企合作平台、推动产业职教对接、建立合作保障机制。

德国郝博二元制大学分校办学特色/高喆//职业技术 教育.-2014,(30).-39~40

2013年11月28日,经过两小时的车程,我们来到了寂静、美丽的小镇——郝博。小镇人口仅有2万余人,街道车辆稀少,即使在早晨上班的时间,也很少有车辆通行。这里有德国巴登符腾堡二元制应用技术大学-郝博(Horb)分校、德国知名企业-博世力士乐企业、项目教学法执行的非常有特色的郝博中等职业学校。

企业参与校企合作分析：交易成本范式/程培堃//职 业技术教育.2014,(34).-27~32

通过构建企业人力资源获取方式的决策模型,研究表明,阻碍企业参与校企合作的一个重要因素是交易成本。依据Williamson框架,企业参与校企合作的交易成本包括搜寻和信息成本、议价成本、决策成本、监督成本、退出成本、争议解决费用。同时研究表明,企业参与校企合作的交易成本源于企业的有限理性、合作学校的机会主义、合作的不确定性与复杂性、校企合作双方信息不对称、企业资产的专用性和气氛。

校企合作办学平台建设探索——以苏州工业职业 技术学院为例 / 王震 // 职业 技术 教 育.-2014,(32).-64~66

苏州工业职业技术学院根据自身办学思路,紧密联系企业,通过确立合作机制、搭建组织架构、探索育人模式,建立多元化的校企合作办学平台。在此过程中,企业从中获得人才利益、经济利益、政策利益和文化利益,而学校获得了深度、稳定和可持续的校企合作。

“校企合作”职场学习加工的实证分析/徐向平,徐 乐扬//职业技术教育.-2014,(31).-36~40

职业教育的“校企合作”必须通过职场学习加工(WPL)持续开发职业胜任能力,才能积极应对竞争性环境的挑战。本研究通过实证分析表明,综合运用认知、社会以及情绪等职场学习加工理论,可以不断提升职业胜任能力开发的自我生成能力,实现职业技术教育“校企合作”的预期目标。

基于“产业园”模式的高职产学合作教育研究/杨诚 //中国成人教育.-2014,(21).-106~108

产学合作是高职院校开门办学的有效途径,也是提高人

人才培养质量的必由之路。近年来,高职院校通过各种产学合作模式强化实践教学,为企业提供了急需的应用型创新人才。但由于体制机制不健全,政策支持不到位,也暴露出了一些问题。笔者结合所在学校产学合作经验,在分析高职目前产学合作状态和存在主要问题的基础上,提出了“产业园”产学合作模式,以有效解决产学合作中存在的一些共性问题。

信任机制对职业教育校企战略联盟价值生成的影响 / 高健,周志刚 // 中国职业技术教育.-2015,(3).-13~17

构建职业教育校企合作、共同育人的人才培养模式是职业教育的本质要求。然而由于校企合作深入性不够、自觉性差、随意性大和刚性制约不够等问题的存在,目前校企战略联盟还停留在浅表化、形式化、低效化的初级阶段。基于中间组织理论和社会网络理论等视角,对职业教育校企合作及组织形态——职业教育校企战略联盟进行内涵特征解析,认为职业教育校企战略联盟必须遵循现代职业教育的科学规律,结合当代社会发展的实际需求,从信任机制建设入手,创新价值,才能促使校企战略联盟不断提高质量,实现可持续发展。

美国社区学院校企一体化进程的全面振兴/刘冬,王辉//中国职业技术教育.-2015,(3).-71~74

在技能危机渐趋严峻的时代背景下,“校企一体,共兴技能”正日益成为美国社会精英共识。在此共识下,社区学院校企联群运动在全美蓬勃兴起,《珀金斯法案》改革计划为社区学院系统与企业界的一体化进程提供了制度保障,六年一贯制校企共治应用型人才培养路径有望成为未来美国社区学院主流办学模式。美国社区学院系统正逐渐步入校企一体化时代,这一进程势必对美国应用型人才培养体系优化升级发挥积极影响。

校企融合,工学一体,创建特色学校陕西汽车技工学校改革发展建设纪实 // 中国职业技术教育.-2015,(3).-F0002~F0002

陕西汽车技工学校成立于1980年,是由陕西汽车控股集团有限公司全资举办的一所省重点中等职业学校,注册资金5987万元。学校在公司内承担职工培训业务,称“陕汽集团职工培训大学”;面向社会举办技工教育,称“陕西汽车技工学校”,服务园区企业发展,为企业及社会培养中、高级技能人才。

山西潞宝集团校企携手互利共赢促进校企生三方持续发展 // 中国职业技术教育.-2015,(3).-I0006~I0007

职业教育源于企业,校企一体化,是职业教育本质的回归。校企融合是校企合作由浅层次走向深层次,由松散型走向紧密型的新阶段,是校企双方构建校企共同体的必然之路。

以学生成长为目标构建行业企业参与职业教育的长效机制——基于《职业教育法》重新修订的视角 / 欧阳河,吴建新 // 中国职业技术教育.-2014,(36).-8~18

基于《职业教育法》重新修订的视角,触碰到了许多呼吁多时却悬而未决的关键问题。首先从本质和技术界定两个层面,分析了校企合作育人的属性,证明它是一种准公共物品,而企业属于非公共物品提供部门。其次,针对校企合作实施难,设计了一个六因素治理模型,规定各合作机构的职责、权利和义务,在公平自愿的基础上配合职业院校参与人才培养,使校企合作顺利实施。再次,向该机制中引入实习成本分担、政府购买服务的措施,在合作育人实施的情况下,参与合作的行业和企业获得公共财政补贴或税费优惠。最后,指出了政府有效介入校企合作的技术路径,应该关注学生的成长和发展,促进学生面向工作世界的学习。

区域职业教育校企合作促进政策的动因与逻辑/戴汉冬,石伟平//中国职业技术教育.-2014,(36).-19~23

职业教育校企合作是加快发展现代职业教育的一大主题,是谋求人的发展与区域经济社会发展和谐互动的重要方式,受到各地政府的高度重视。为此,多地政府在内部驱动与外部影响下,基于管理与机制、扶持与保障、权责与义务的内容逻辑,以及宏观指导、利益驱动、责任引领、协同推进的运行逻辑,纷纷出台相关政策或法规条例,促进职业教育校企合作良性运转。探析各地职业教育校企合作促进政策的动因与逻辑,能为有针对性地构建和完善我国职业教育校企合作法律政策体系提供参考依据。

基于合作博弈的校企合作长效机制构建/王秦,李慧凤//中国职业技术教育.-2014,(36).-24~29

高校以育人为首要目标,追求社会效益;企业以赢利为第一目标,追求经济效益。如何实现双方目标的相对统一,构建校企合作的长效机制,实现我国高职教育校企合作的可持续发展,关键在于找准校企双方利益的共同点,实现优势互补、互利互惠、合作共赢。合作博弈追求合作方内部的信息互通和既得利益的合理分配,存在有约束力的可执行契约,强调团体理性,重在效率、公平、公正。因此,基于合作博弈的校企合作长效机制构建,能够建立学校和企业可持续发展的良性循环,实现双方资源的优化配置和良性组合,提升高职教育服务经济社会的“应用性”功能。

人力资本视角下企业参与合作式职业教育的激励对策 / 陈胜, 周志刚 // 中国职业技术教育.-2014,(36).-30~34

企业参与合作式职业教育的积极性不高, 根源于企业和职业院校对人力资本的内在诉求存在着专用性与通用性的矛盾。这种困境是由于企业和职业院校社会分工与组织目标不同、人力资本提升的价值导向、方式与途径的不同造成的。激励企业参与合作式职业教育, 校企合作方式要服务企业人力资本提升; 校企合作要提升职业教育人力资本专用性水平, 缩小双方在人力资本专用性与通用性上的差距; 政府要加大校企合作的激励力度。

制定“管用”的职业教育校企合作促进法 / 齐艳苓 // 中国职业技术教育.-2014,(36).-35~38

制定职业教育校企合作促进法, 重在“管用”。做到“管用”, 必须把握该法的立法核心、立法重点和立法位阶。该法的立法核心是“政府促进”, 应将政府的“鼓励”、“支持”变成可操作、可救济、可切实履行的政府义务和责任。该法的立法重点是“企业教育”, 应详尽规范合作企业的资质条件和企业教育的目标、内容、形式、时间、考核以及企业的权利义务, 真正确立企业的办学主体作用。该法的立法位阶是“普通法”, 应在“普通法”的层面上做好与其他相关法律间的体系考量, 力求立法内容有实质性突破。

苏南现代化示范区建设视角下产学研用、校企协同战略研究 / 陆建洪, 陈福明 // 中国职业技术教育.-2015,(1).-57~61

产学研用、校企协同有助于通过项目带动的实训基地建设和服务体系, 提高人才的就业和社会实践技能, 是缩短学校到社会岗位距离、提高教学质量、打造现代人才培养模式的必经之路。我国高等职业院校校正处在与社会就业、企业发展相互匹配和共同发展, 精确定位的重要时期, 是苏南高科技示范区人才带动的重要实现手段, 也是带动高等职业院校深化体制改革和实现就业的有效途径。文章在对产学研用、校企协同的内涵进行分析的基础上, 借鉴了欧美国家在推广和实践中的宝贵经验, 对产学研用、校企协同战略意义和模式的发展提出了建议。

“双主体”校企合作视域下顶岗实习管理模式探索 / 张进林, 时艳红, 张宏彬 // 职教论坛.-2014,(33).-84~88

顶岗实习是促进学生理论与实践相融合的有效途径。对于如何进行有效实施顶岗实习, 仍在探索当中。目前公认的最佳途径就是校企双主体合作进行顶岗实习管理, 有效解决了传统职业教育的功能缺失。

高职院校校企文化融合评价指标体系设计——基于层次分析法 / 王敬华 // 职业技术教育.-2014,(26).-76~78

将企业文化融入高职院校校园文化建设是校企合作的重要方面。通过层次分析法, 建立的包含物质文化融合、行为文化融合、制度文化融合和精神文化融合四个一级指标的校企文化融合评价指标体系, 有助于对校企文化融合效果进行评价, 进而有助于提高政策措施的针对性。

现代学徒制中国职教人才培养的新探索 / 杜明明 // 世界职业技术教育.-2015,(1).-9~11

现代学徒制源于英国。目前已成为世界职教领域中最重要的人才培养模式之一。现代学徒制以服务社会为宗旨, 以工学结合为主要特征, 以制度框架为依托, 以培养具有良好素质的复合型人才为目标, 强捌多方合作, 不仅培养学生技能, 而且重视与学术教育接轨。在我国经济改革已步入深水区的大形势下, 现代学徒制因为适应市场对职业技能人才的需求, 越来越受到职业院校和用人单位的青睐。

工学结合视野下的本科院校产品设计人才培养模式研究 / 刘宗明, 胡俊红 // 职教论坛.-2014,(36).-32~34

通过产品设计人才培养及需求问题的阐述, 提出了工学结合的人才培养模式。在工学结合人才培养的内涵阐释基础上提出产品设计人才培养观, 构建了基于“工学结合”的本科院校产品设计的人才培养体系, 针对体系分析了在人才培养中应注意的问题, 最后, 从企业、高校角度提出相应的措施使工学结合的人才培养模式得以实施。

“工学结合”双语人才培养若干问题探究——从职业认同开发与管理角度 / 胡铂, 胡晓强, 吴芹 // 职教论坛.-2014,(36).-70~74

“工学结合”是高职高专院校一种重要的人才培养方式, 目的在于为学生提供实践所学专业知识的机, 为之后的求职及从业, 实现专业快速对接甚至是“无缝对接”。“工学结合”教育模式可为学生提供校内理论教学无法模拟的真实工作环境, 但是高校在推“工学结合”的过程中, 已暴露出一些不足之处。在分析这些不足的时候, 研究者发现, 除去实践过程中一些不合理的人为因素和客观条件限制之外, “工学结合”模式本身也存在一些天然缺陷, 本文将从职业认同开发与管理角度, 并结合英语专业特点, 对此进行相应的分析与阐述, 期以借此进一步完善教育实践当中的“工学结合”模式, 从而推动双语人才的培养。

基于立体化校企合作的高职软件技术人才培养模式构建 / 吴秀莹 // 中国成人教育.-2014,(22).-116~118

围绕软件技术人才培养方案制定的过程, 与企业紧密合

作,让企业参与到人才培养的各个关键环节和重点方面。着力构建由5个纵向校企合作内容、5个横向校企合作内容,交叉组合而成的立体化校企合作软件技术人才培养模式,解决在教学实践过程中遇到的人才培养的问题。

高校企业导师制的实践路径探索/张正//中国成人教育.-2014,(21).-98~100

高校企业导师制是通过聘请来自企业一线的中高层人员作为兼职班主任的学生教育管理新模式。该模式具有企业文化宣导、职业生涯规划、专业知识引导、心理健康疏导、传统文化倡导等职能,在企业文化教育、职场意识教育、专业认知教育、人才培养改革方面发挥了重要的作用,并取得了突出的成效。

基于校企合作的高职院校会展专业人才培养模式研究/邱雪峰,余构雄//中国成人教育.-2014,(21).-166~168

高职教育重点培养服务区域产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才,而校企合作培养模式已被多数企业及高职院校所认同。随着会展经济在我国的蓬勃发展,对以该模式来培养适合行业及市场需求的会展人才研究较为少见,理论跟不上实际发展需求。本文在分析现有高职院校会展专业校企合作主要模式基础上,从理念、思路、课程及运作体系四大层面构建高职院校会展专业校企合作人才培养模式。

“双元制”人才培养模式的本土化探索与实践/张宁新,张荣胜,崔琪//中国职业技术教育.-2015,(2).-16~20

以南京高等职业技术学校“双元制”人才培养模式的本土化探索为例,针对我国推行德国“双元制”模式所面临的企业无法主动参与人才培养、教学过程难以对接企业工作过程、教师能力不能胜任双元制模式教学、实训条件无法满足职业技能训练等问题,通过建立“政府支持,学校主体,校企双中心”模式,以能力培养为主线的教学体系,双师结构的教学团队和综合性的实训基地难题破解,并在实践中取得了极大成效。

基于校企联动、人才共育的模具专业人才培养模式创新与实践/俞宁,盛定高,徐善状//中国职业技术教育.-2015,(2).-21~25

本研究针对模具专业人才培养的要求,以引企入校、联合申报人才培养模式创新实验基地、共建工程研发中心、共建生产和实训基地等形式,校企双方以教学、生产、科研的合作项目为平台,在合作机制建立、培养模式创新、课程体系构建、实训条件建设、教学内容改革、师资互聘互用等多

方面进行了实践,在校企共同开展人才培养方面进行了一系列有益的探索。

“校企联手、三阶递进”人才培养模式研究与实践/林琨智,姜洪文,陈立波//中国职业技术教育.-2015,(2).-26~31

本文对国家示范高职院校吉林工业职业技术学院2014年国家教学成果奖职业教育类二等奖获奖项目“工业分析与检验专业‘校企联手、三阶递进’人才培养模式研究与实践”进行了介绍,该专业依托吉林化工职教集团,与中石油吉林石化分公司等企业通过“十双”开展校企联手育人、实现人才培养的三阶递进,形成了共同培养、共同研究、责任共担、成果共享的工作机制,构建了基于“产品检验”工作过程课程体系,进行了岗课证结合教学做一体化的课程改革,组建了“教学名师、行业专家”引领的双师结构教学团队,建成了校内外优势互补的实训基地,深化了校企合作内涵,提高了人才培养质量。

影响校企“五位一体”实训基地管理机制的因素与对策/刘桂香//中国职业技术教育.-2014,(34).-86~90

文章从“五位一体”实训基地管理机制运行的难点着手,分析了影响“五位一体”实训基地管理机制有效运行的因素,提出了“五位一体”实训基地管理机制有效运行的对策:实施3个调整,保障校企双方利益;做好3个主动,推进两类合作研发;优化3个安排,化解生产实训矛盾;抓好4项工作,确保共建共管效果。

高等职业院校开放式校企协同育人模式的探索与实践/王军,赵有生,吕一枚//中国职业技术教育.-2014,(32).-14~17

随着高等职业院校改革进程的不断深化,我国大部分高等职业院校已经从以扩大规模为标志的谋求生存阶段转向以提高质量为标志的内涵发展阶段,但依然存在着高职院校开放式办学体制机制不完善、人才培养针对性不强、培养质量不高、人才培养质量监控手段单一和人才培养实施保障能力不强等方面问题,长春职业技术学院创新性开展“高等职业院校开放式校企协同育人模式的探索与实践”,探索出一条较好的解决上述问题的途径,并形成了显著的标志性成果。

以“产学研一体、工学结合”为特色的高职道桥人才培养体系研究与实践/欧阳伟,张亚军,王彤//中国职业技术教育.-2014,(32).-40~43

基于道桥专业的人才培养,构建了产学研一体化、工学结合的人才培养方案,建设了国家级教学资源库,建设了三位一体、多方共赢的工程实训中心,培育了监理公司、检测

中心两个具有部级甲级资质的校办企业。建设成果在全国交通类院校得到广泛推广,促进了职业教育教学水平的提升,为职业教育的可持续发展提供了有效地途径。

阻碍工学结合运行机制实现的一些逻辑前提问题/张成涛//中国职业技术教育.-2014,(30).-92~96

运行机制建构了工学结合理想的运行状态,而工学结合运行机制的实现是以一定的逻辑前提作为保障。目前,工学结合运行逻辑前提存在的主要问题在于主体对工学结合的认识不到位和工学结合政策的不完善。因此,应通过提高主体对工学结合的认识水平和完善工学结合政策体系来构建工学结合运行机制实现的逻辑前提。

5. 教育心理学

大学生就业心理问题初探/闫金奎//教育与职业.-2014,(35).-126~127

心理问题已成为当下中国社会的重要问题之一。近年来,随着就业形势的日趋紧张,高校毕业生已成为心理健康问题的高发人群,极大地影响了其学习、生活与顺利就业。文章拟从情愫、心态、态度三个心理学维度出发,分析大学生常见的就业心理问题,尝试在心理调适与疏导方面探索,提出相应对策:正视现实,放平心态;正视自我,主动调整;正视挫折,敢于竞争。

大学新生心理健康调查分析与教育对策/陶锋//教育与职业.-2014,(33).-91~93

文章采用《中国大学生心理健康量表》(CCSMHS)对南通大学本科新生进行心理测试,筛选出需要关注的新生群体,使用Stata10.0软件对数据进行统计分析。结果显示,南通大学本科新生心理健康水平整体差于全国大学生平均水平,不同群体新生之间的心理健康水平存在一定差异。整体而言,男生优于女生,独生子女优于非独生子女,公办生优于民办生,城市学生优于城镇和农村学生。由此可见,学校应尽早对大学新生群体进行心理健康普测,并根据调查结果针对不同群体新生开展分类心理健康教育。

心理学视角下社交网络用户个体行为分析/姚琦,马华维,阎欢,陈琦//心理科学进展.-2014,(10).-1647~1659

以社交网络的典型代表 Facebook 为例,以社交网络用户个体行为为着眼点,从个体使用社交网络的动机、社交网络用户个体行为的主要表现及其影响因素和结果变量四个方面,梳理国外心理学领域有关社交网络的最新研究成果。今后研究可以在社交网络用户个体行为的测量、样本代表性、线上和线下社交网络的交互作用、具体人格特质变量的

预测作用以及对社交网络功能的动态考察等方面推进已有研究。

情绪加工老龄化机制:表情的自动加工和控制加工视角/陈文锋,唐薇,季瑜妍,仝可,禰宇明,傅小兰//心理科学进展.-2014,(9).-1372~1382

情绪加工老龄化已经成为老龄化研究的新热点,但其内在机制仍然缺乏统一的解释。本研究以自动加工和控制加工为切入点,综合行为实验、ERP 和 fMRI 实验技术,开展表情加工的老龄化研究,从情绪与认知交互的角度进一步揭示情绪加工老龄化的内在机制。具体内容包括表情自动加工和控制加工的年龄差异及其神经机制,表情自动加工与认知控制的相互作用,以及个体差异在情绪加工老龄化中的作用等。本研究将加深对情绪加工老龄化的理解,为相关理论模型的验证、修正和完善提供实证依据。

走神的理论假设、影响因素及其神经机制/程凯,曹贵康//心理科学进展.-2014,(9).-1435~1445

围绕“为什么会走神”这一问题,文章首先介绍了走神的两个理论假设:解耦合假设和执行控制失败假设。接着论述了影响走神的各种因素,并探讨了走神的神经机制。最后指出未来研究应着眼于走神的潜在功能来发展理论假设;整合影响走神的各种因素到一个模型中,从而更好地发现各因素对走神的综合影响;应用同步脑电和功能磁共振成像技术以更精确地探索走神的神经机制。此外,对特殊群体的走神研究以及走神的跨文化研究也是很有必要的。

日周期类型与心理健康/宋晶晶,郑涌//心理科学进展.-2014,(9).-1446~1455

个体间表现出的昼夜节律差异现象可以从日周期类型上进行分类,包括偏爱早睡早起的清晨型,偏爱晚睡晚起的夜晚型以及处于两者之间的中间型。已有研究表明,夜晚型与心境障碍、注意缺陷多动障碍和进食障碍等心理疾病有关,而日周期类型与心理健康的关系可能受到基因、社会时差、人格等因素的影响。未来应改进研究设计和测量方法,深入考察日周期类型与心理健康的关系及其作用机制,以及在我国文化背景下推进日周期类型与心理健康的关系研究。

冷酷无情特质:一种易于暴力犯罪的人格倾向/肖玉琴,张卓,宋平,杨波//心理科学进展.-2014,(9).-1456~1466

冷酷无情特质(callous unemotional trait,CU)是指对他人冷漠、缺乏罪责感、低共情的一种人格倾向,伴随有高频率和高破坏性的反社会行为甚至暴力犯罪。CU 特质者在情感上表现为对负性情绪加工不敏感,缺乏共情;在认知上表现出追求奖赏、忽视惩罚;在生物学方面,CU 特质者生

理唤醒水平低、皮质醇水平低、杏仁核和腹内侧前额叶活动异常。未来研究的方向是修订发展本土化 CU 特质量表、探析 CU 特质者的性别差异、梳理 CU 与品行障碍等其他精神障碍的关系、为暴力犯循证矫正的方案设计提供科学依据。

热情与能力的关系及其影响因素/佐斌,代涛涛,温芳芳,滕婷婷//心理科学进展.-2014,(9).-1467~1474

社会认知的两个基本维度热情与能力之间存在一种特殊的关系,它既可能是晕轮效应所认为的正向关系,也可能是补偿效应和影射效应所认为的负向关系,还有可能是受多种因素影响的正交关系。热情与能力的关系受到知觉者自身因素、知觉对象的特点、知觉者与知觉对象的关系以及外部环境等多种因素的影响,而热情与能力关系的内部机制不明确是学者们对其关系产生分歧的根本原因。今后需要进一步探讨热情与能力的内部机制,进行跨文化的检验和比较研究,进一步探索其关系的影响因素,建构热情与能力的关系模型。

多元视角下的异性友谊/吴宝沛,吴静,何晓娜,李璐//心理科学进展.-2014,(9).-1485~1495

异性友谊是一种重要的人际关系。已有研究考察了一般异性友谊的特点、影响和维系,同时也考察了利友关系的心理特征和身心影响。异性朋友可能会对青少年和大学的社会适应带来消极影响,但这一影响可能具有文化差异。进化心理学取向的研究者主要考察了异性友谊的进化功能,他们认为异性友谊能够帮助个体完成长期择偶目标或短期择偶目标,同时还能够为个体提供重要的择偶信息。未来研究有必要结合新出现的友谊理论,考察不同年龄阶段的异性友谊,同时关注异性友谊中的个体差异变量,比如人际性行为取向、暗黑三合一性格和择偶智力。

情绪劳动的效应、影响因素及作用机制/廖化化,颜爱民//心理科学进展.-2014,(9).-1504~1512

情绪劳动是指员工遵照一定的组织规则,在工作场所与顾客互动过程中进行的情绪调节。研究证明情绪劳动对组织情境中一系列结果变量影响显著,既有积极影响也有消极影响,作用对象包括施动者员工、受动者顾客和规则制定者组织。情绪劳动与结果变量的关系受多个员工、工作和顾客特征变量的影响。资源保存理论为情绪劳动的作用机制提供了一种有力的解释。即时、短期与长期效应的整合、指向内部顾客的情绪劳动以及组织氛围的影响是未来研究值得关注的方向。

补偿性消费行为:概念、类型与心理机制/郑晓莹,彭泗清//心理科学进展.-2014,(9).-1513~1520

补偿性消费行为是指为了弥补某种心理缺失或自我威

胁而发生的消费行为,是一种替代的心理需求满足工具。补偿性机制作为看待行为的重要视角,可以解释许多看似不理性或不合常理的消费现象。自尊威胁、控制感缺失和归属感缺失是导致补偿性消费的3种动机来源。未来研究可以从以下4个方面对补偿性消费行为进行深入探讨:1)根据补偿机制的不同,对补偿性消费的表现形式和类型进行细分;2)评估消费行为的心理补偿效果;3)探讨除消费外其他替代性的心理补偿方式,以及消费补偿与其他补偿方式之间的关系;4)挖掘中国社会文化环境下的补偿性消费行为的特点与产生机制。

新课程理念下如何发挥学生课堂能动性的研究/朱玲//职教论坛.-2014,(35).-55~57

能动性是人的主体性最重要的内涵和最鲜明的表现,是人们能动地认识世界和能动地改造世界的实践能力和作用。通过进行适应性、合作性、创造性和趣味性的教与学,充分调动学生的课堂能动性,让他们去主动发现新知识、探究新问题和获得新经验,对提高课堂教学质量具有重要的作用。

积极的大学生心理健康教育的原则与方法/孟彩//职教通讯.-2014,(26).-73~75

心理健康的含义、大学生心理健康的含义以及心理健康的三级目标都隐含着对大学生心理健康的全面看待和积极促进,积极的大学生心理健康教育着重开发潜能、提高效能、促进幸福,但需要遵循一定的原则与方法,积极的大学生心理健康教育的五大原则:避免唯“积极”论;正确理解“积极”;正确看待消极的积极意义;动态的看待积极与消极;心理健康是积极与消极动态平衡的螺旋式向上发展。在教育教学中应注重四种方法:调整心理健康教育的关注点;既注重积极体验也注重消极体验;对教育效果进行动态评估;要将自我教育与学校教育相结合。

新媒体对当代大学生心理资本的影响研究/王志贤,顾菊香//职教通讯.-2014,(29).-70~71

本研究在心理资本理论已有的研究基础上,针对新媒体对大学生心理资本的影响进行了详细分析。研究发现,新媒体对大学生心理资本具有开拓学生新视野,增强学习自信心;开辟教育新模式,孕育求知新希望等积极影响,并具有思想遭受负面冲击,不断影响心理韧性;人际交往能力下降,逐渐降低学生希望度等消极影响。

90后高职生心理健康发展趋势及对策——基于南京信息职业技术学院心理普查数据/邓兆巍,丁家永//职业技术教育.-2014,(26).-69~72

对近四年高职生的心理健康状况调查表明,高职生的心理状况应该得到学校、家庭和社会的重视,尤其要在情绪、

自我意识、人际交往和生活适应等方面给予及时干预和指导,具体包括做好心理档案建立工作,设置相关心理课程,注重健康教师团队的建设与发展。

大学校园心理疾病与音乐治疗策略/李赫赫//职业技术教育.-2014,(26).-73~75

大学生心理疾病可分为轻度、中度和重度三类,主要表现为情绪和行为异常。音乐治疗对于大学生心理疾病有很好的干预作用。其具体方法可分为主动性心理治疗和被动性心理治疗两种。前者指把来访者作为执行角色,让其通过乐器演奏和歌曲演唱接受治疗;后者强调音乐师的作用,通过音乐欣赏达到治疗的目的。

关于大学生就业心理预期的探讨与思考/闫超栋//中国成人教育.-2014,(22).-98~100

就业心理预期,是指个体为了实现职业理想,基于对当前和未来就业形势的分析与判断,结合一定的学习生活经验和自身的实际情况,以有利于自身职业发展为原则,所形成的对求职过程和结果的预测和期望。就业心理预期是一种心理现象,它会形成心理力量而影响人们的行为。帮助大学生建立合理的就业心理预期,有助于他们在学习生活和就业过程中更加精准地定位自己,积极乐观地进行就业准备,进而为顺利实现就业打下良好基础。

解决高校课堂手机顽疾对症下药/胡乐乐//教育与职业.-2014,(34).-118~118

时下是手机迅速普及的时代,而大学生是手机使用频度最高的社会群体之一。他们中的一些人甚至成了“手机控”“课堂低头族”,严重影响了课堂教学的质量。如何让学生不在课堂上玩手机,是今天高校面临的一大难题。

高校学生学业能力探析/王蕾//中国成人教育.-2014,(21).-153~155

高校学生学业能力主要包括掌握课堂学习内容的能力、获取课程相关知识的能力、运用课程相关知识的能力以及进行学术创新的能力。提升高校学生的学业能力,应从倡导“由学及教”的教学理念、培养学生辅助学习导师、提升高校教师教学能力、及时更新专业课程内容、积极推动教学资源共享等方面入手。

6. 课程与教学论

基于职业能力培养的高职“舞蹈剧目”课程建设/珊丹//教育与职业.-2014,(32).-144~145

高职院校课程建设工作是高职教育改革的一项重要内

容,通过对“舞蹈剧目”课程的建设实践活动,确定了以能力培养为核心的课程目标,设置了以突出实践技能训练为主的教学内容,提出适合课程发展的教学模式,构建了职业化和多元化的评价标准,将“舞蹈剧目”课程建设成精品课程。

高等教育“以学生为中心”的有效课堂教学/刘伦斌,孙可娜//教育与职业.-2014,(32).-157~158

“有效课堂教学”主要指在一定的教学投入(时间、精力、努力)内,通过教师教学学生所获得的具体的进步和发展。针对高等教育中效率高但忽视学生个体差异的教学现状,提出课堂教学主体转换是有效课堂教学的重要指向、“以学生为中心”是有效课堂教学的重要方式、“四心”对“一心”是“以学生为中心”有效课堂管理的关键等提高高等教育教学有效性的对策和建议。

MOOC 视野下的高职院校教学管理/张世波//教育与职业.-2014,(32).-168~169

网络技术与通信技术的迅速发展,使个性化教学管理与泛在学习环境的实现变得容易。目前大规模开放网络化教学模式(MOOC)已成为教育信息化发展的重要趋势。文章重点阐述了MOOC平台的技术发展与理论基础,厘清了高职院校教学管理的发展现状与发展要素,诠释了在MOOC支撑下高职院校优秀师资教学团队、翻转课堂教学模式、课程体系、教学资源库与教学管理组织等方面的建构。目的是建构一个由网络环境、高职院校环境和学习环境组成的教学管理生态系统,创新高职教学管理新模式。

以培养职业能力为核心的信息技术基础课程教学改革/王丽芬,胡晓红,张景峰//教育与职业.-2014,(36).-136~137

现在已经进入到自动化办公时代,学生就业到任何企业在任何岗位都会使用计算机办公软件进行办公。为了使学生在校学习阶段具备一定的职业能力,就要在教学内容的选取、教学方法及考试方式上有所改革和创新,使学生通过信息文化基础课程的学习真正掌握一项工作技能。

高等职业院校实施案例教学初探/陈恭正//教育与职业.-2014,(36).-144~145

文章阐述了案例教学的特点和应遵循的原则,以及案例教学在高职院校教学中的意义和作用。实践证明,案例教学既是遵循高等职业教育规律的具体表现,又是创新课堂教学、实施素质教育的有效途径。案例教学不仅有利于调动学生的积极性、主动性和创造性,而且也有助于教师通过互动交流,从更深的层面上找到解决问题的新思路、新对策,从而做到教学相长。

互动式教学法在园林 3DMAX 教学中的应用/李其营//教育与职业.-2014,(36).-148~149

在园林 3DMAX 教学中,采用互动式教学法不仅可以促进教师和学生更好地交流,还可以使学生更加积极主动地学习。文章分析了园林 3DMAX 互动式教学法的优点,设计了在园林 3DMAX 中开展互动式教学法的过程,并提出了开展策略。采取互动式教学法,大幅度地提高了教学质量,教学中获得十分显著的效果。

试论高校生态课堂的构建/王开伟//教育与职业.-2014,(36).-173~174

生态课堂是由学生、教师、教学目标、教学内容、教学方法、教学媒体、教学环境等诸多因素形成的一个教学生态系统,其基本特征是生态和谐、多元共生、开放性。当前高校课堂存在的非生态问题主要有:课堂教学环境的非生态、师生关系的非生态、课堂教学方式的非生态。构建高校生态课堂需要树立生态教学理念、营造生态的课堂教学环境、科学定位师生生态位、创建生态化教学方式。

论“对接式教育”在高职“就业与创业指导”课程建设中的应用/张永民,徐文媛//教育与职业.-2014,(35).-120~121

“对接式教育”是参照航空航天学“对接”原理而衍生出来的一种素质教育和职业教育理念,其核心理念是以人为本、因材施教,其主要内容是对接学生特点、对接专业特色和对接行业(企业)文化。高职“就业与创业指导”课程建设要融入“对接式教育”理念,大力改革课程教育教学体系,积极发挥专业社团等第二课堂的作用。

对中职学校专业课课堂教学改革的探索与思考/张朝辉//世界职业技术教育.-2015,(1).-31~33

针对中职专业课课堂教学的现状,分析了中职专业课课堂教学改革的必要性,介绍了围绕专业课课堂教学改革所进行的教学设计、教育教学方法的探讨,并对教师上课的科学性与艺术性进行了深入的思考。

基于职业岗位能力要求,探索构建飞机维修专业“能力进阶、军民融合”的课程体系/文韬,王刚//职教通讯.-2014,(15).-8~11

航空维修产业的高速发展,对人才需求规格、数量、质量提出了更高的要求。阐述了基于飞机维修职业岗位能力开发专业课程体系的目标与思路,并对胜任职业岗位所需掌握的知识、技能、态度进行了分析,设计了课程框架,确定了专业课程,对构建“能力进阶,军民融合”的课程体系进行了较深入的探讨。

校企合作背景下“模具数控加工”课程改革与实践研究/夏雨//职教通讯.-2014,(15).-16~18

“模具数控加工”是模具专业的核心课程之一,为加强课程的实用性,分析了课程的定位目标是重点强化学生模具数控工艺分析、编制程序和熟练使用数控机床的能力;在此基础上,精选教学内容,精讲多练,重在应用。阐述了课程建设的总体目标、具体目标与教学团队建设问题,提出了校企合作进行优质教材建设、完善精品课程网站建设等措施。

校企合作课程建设的“双轨、双导”模式探析/陶卫东//职教通讯.-2014,(32).-30~33

长期以来,课程建设主体主要是学校和教育行政机构,作为用人单位的企业没有参与或参与很少。国际商务专业提出“双轨”并行、“双导”并重的理念,将企业作为课程建设的重要参与者之一,以破解专业课程与职业标准相脱节、教学过程与实践业务相脱节,学生毕业即就业之困难、企业人才即招即用之困难,专业教师实践技能缺乏、校内实训基地“实用”性缺乏的现象,探索出在课程建设方面的新思路,为众多专业课程建设提供了借鉴。

高师院校特殊教育专业实践教学探讨/任海滨//职业技术教育.-2014,(35).-15~17

实践教学是培养应用型人才的重要途径。高师特殊教育专业实践教学存在的问题主要包括忽视专业伦理教育,校外实践基地教学质量难以保证,缺少稳定的个案资源等。对此,绥化学院在总结实践经验的基础上,进一步深入探讨了特殊教育实践教学目标、内容、方法及实施效果,以期为国内高校特殊教育专业实践教学改革与创新提供经验启示。

职业化背景下教师在案例教学中的行为分析——以《人力资源管理案例分析》课程为例/班娟,张欣//职业技术教育.-2014,(35).-31~34

职业化背景下教师在理论教学和案例教学中的行为存在诸多不同之处。通过对人力资源管理案例教学过程的研究,从知识要求、能力要求及价值要求三个方面探讨教师的职业素养、教师职业行为对学生态度产生的影响,以及教师如何运用观察、倾听、评价和反馈等行为对学生的行为进行引导。

翻转课堂模式及其对技能教学目标的支持/谢传兵,王梅//职业技术教育.-2014,(35).-41~43

翻转课堂作为一种教学变革现象和教育思潮的载体,是生本理念和教育技术融合的历史产物。对这种模式带来的革新内涵和意义,存在效率观、角色观、动机观、交互观等诸多理解和追求,最根本的意义应是体现在为各种学习方式的融通创造了宽松的环境和必要的条件,使自主学习与协作

学习、自我学习与社会学习之间的融合成为可能,但在支持职业教育技能学习目标方面,这种可能转变为现实需要诸多的先决条件。

大学数学教学中建模思想渗透策略/贾秀利//职业技术教育.-2014,(35).-53~54

建模思想作为能有效提升学生动手实践和创新思考能力的工具之一,越来越受到高校教师的关注。教师在数学教学内容、教学方式、实践活动与综合考评中渗透建模思想,应以学生为主体,通过数学建模范例,结合专业相关案例,讲授抽象的数学理论,以提高教学质量和效率。

职业教育“项目主题式”教学模式建构路径及实践效应研究/王翔//中国成人教育.-2014,(11).-117~120

职业教育“项目主题式”课程与教学模式是一个系统工程,这个工程的构建需要教师、学生和企业等价值主体密切协作,需要根据价值主体的实践活动完成从实践到理论、再从理论到实践并进行优化的教学模式循环路径,最终达到学生学习积极性提升、教师教学的专业水准提高、企业竞争力增强的标准,完成具有真、善、美统一特质的价值实践效果。

对教师教学决策的再认识/赵萱,徐丹//中国成人教育.-2014,(11).-120~123

目前对教学决策的定义有四处不足:一是定义教学决策维度单一,对“教学”维度重视不足;二是定义教学决策过程孤立,人为割裂了本应该是完整统一的有机整体;三是定义教学决策活动特征外显,对行为背后的思维与认知研究不足;四是定义教学决策的目标功利。本文对教学决策研究的未来趋势给予预测,以期为后继研究提供借鉴。

论多元教学方法在模块教学中的应用——以《公共关系学》课程教学为例/冉汇真,杨兴坤,朱家明//中国成人教育.-2014,(11).-150~152

本文介绍了模块教学及其与传统教学的区别;多元教学方法及其与模块教学的关系;多元教学方法在《公共关系学》模块教学中的应用,重点介绍了以讲授为主的教学方法群在理论模块教学中的应用,以项目教学为主的教学方法群在实务模块教学中的应用,以情景模拟为主的教学方法群在礼仪模块教学中的应用,以培养学生公关理论的研究与探索能力、公关实务的实际应用能力和公关思维的创新能力。

就业导向下的高职高专思想政治理论课教学实践探索/侯宾//中国成人教育.-2014,(22).-179~181

以就业为导向探索高职高专思想政治理论课的教学与实践活动是高职高专院校立足实际开展教学的重要内容。以

就业为导向不仅可以增强思想政治理论课教学的实效性,还可以提高实践性教学活动的吸引力,并进一步提高思想政治理论课教师的能力和素质。

以就业为导向的高职院校思政课改革实践研究/曹丽萍//中国成人教育.-2014,(21).-181~183

在当前高职院校工学结合、校企结合办学的背景下,以就业为导向的高职院校思政课改革实践路径为:一是坚持思政课改革实践就业导向的“全程性”;二是坚持解决学生的思想问题和就业问题相结合;三是坚持高职院校思政课程正确的育人方向;四是坚持突出高职院校思政课程的实践性。

以促进就业为导向的项目课程开发探索/刘盛焯//中国职业技术教育.-2014,(32).-64~68

本文以南京铁道职业技术学院的中央财政支持建设专业为重点研究对象,探讨了以促进就业为导向的项目课程开发途径与实施条件。

系统论视域下的职业教育文化课程与专业课程的关系探析/周志刚,原爱丽//职教论坛.-2014,(36).-4~8

系统具有整体性,系统各要素之间相互作用。据此认为,文化课程与专业课程作为职业教育课程体系的两个部分,二者相辅相成、非线性互动。为此,将二者进行衔接,并以开发文化课程校本教材、加强教师培训、鼓励文化课程教师参与专业建设、建立两类教师共同备课、教研制度以及完善教师评价制度为支撑可确保衔接的有效性,从而使文化课程与专业课程实现良性互动。

基于“项目研究”课程对学生能力培养的思考——德国霍夫应用技术大学考察启示/李楷模,熊建武,杨军//职业技术教育.-2014,(35).-94~96

项目研究课程是德国应用技术大学模块手册中的一门课程,该课程侧重培养学生组织项目和实施项目的能力。其项目研究课程由浅入深分为初始项目研究、发展项目研究和企业项目研究三个层次,项目研究课题由系部组织教授根据专业情况共同命题,确定项目研究的要求、组织办法,学生根据项目要求实施研究,最后教授进行管理和评价。该课程对培养学生的自主学习积极性、团队协作精神、创新能力、系统思维方式等有重要意义,我国职业教育课程体系改革应该以此为鉴。

基于现代教育技术的高职教学模式改革探索/刘美灵//职教论坛.-2014,(35).-43~45

进入新世纪以来,高职教育在分享现代教育技术进步所带来的红利的同时,其教学技术和教学观念也正在经历着一场前所未有的巨大变革。文章分析了现代教育技术的含义及

其给高职教学模式创新带来的划时代意义,从教学技术和教学模式两个层次论述了如何借助现代教育技术构建高职教学模式,对高职教学中使用现代教育技术应注意的问题谈了几点看法。

课程体系对创新型艺术人才培养的影响因素研究——以巴黎第八大学本科艺术专业为例/彭欣//职教论坛.-2014,(35).-50~54

以巴黎第八大学为例,通过对其本科艺术专业课程体系的结构和内容进行深入细致的分析和比较,总结出法国高校课程体系对创新型艺术人才培养的影响因素.研究发现:自由灵活的课程选修体系促使学生主动探索自己的职业方向和建立职业规划,理论研究和拓展思维能力的课程是培养创新型艺术人才的关键。

浅论高等职业教育书法教学方略/王子燕//职教论坛.-2014,(35).-71~74

近年来,我国高等职业教育取得了长足的发展,然而随着高等职业院校应用型人才培养规模的扩大、学生数量迅速的增加,高等职业教育中的问题也日益凸显.其中高职生的写字基础薄弱、学习倦怠情况严重是一个不争的事实.高等职业教育实施书法教学是提高学生书写水平和促进学生全面素质发展的重要举措.如何把复杂的笔法转换成容易掌握的几个技能,使初学者在较短时间里入门,关键是破除保守思想,改进教学方法.文章提出了走好“三步曲”即指导高职生识别、熟记基本笔画,培养高职生的观察能力,使其心中有笔画;指导高职生掌握毛笔运笔,培养高职生的领悟能力,使其自如运笔应于手;指导高职生注意字型布局,培养高职生的审美能力,使其书写美观,从而达到事半功倍,最终实现素质教育的目标。

职业教育国家专业教学标准开发需求调研报告/徐国庆,唐正玲,郭月兰//职教论坛.-2014,(34).-22~31

专业教学标准是职业教育课程的基础性文件,我国已启动国家专业教学标准的开发工作,职业院校既是参与方,也是用户方.为更好地把握职业院校对国家专业教学标准的需求,课题组从职业院校教师专业教学参与情况、已有专业教学标准开发与使用情况、国家专业教学标准开发必要性、紧迫性及相关建议等方面进行调研,揭示职业教育对国家专业教学标准的客观需求,调研职业院校对国家专业教学标准的主观需求,发现国家专业教学标准开发中一些潜在的问题。

职业叙事:职业院校学生职业道德培育的课堂教学范式探索/薛栋,蓝洁//职教论坛.-2014,(33).-75~79

职业教育的重要任务是通过培育追求道德境界和行为方式的“准职业人”,推动社会通过自身改革实现可持续发

展.“职业叙事”正是为了实现道德教育的理想,结合职业教育的“职业”特色而在实践中展开的课堂教育尝试.通过明晰“职业叙事”的内涵和基本规范,建构“职业叙事”教学的基本步骤,并在此基础上,设计具体的“职业叙事”教学案例,探索职业院校学生职业精神培育的课堂教学范式。

基于分类学视域中的高职院校艺术类教学多元化评价体系研究/丁勤//职教论坛.-2014,(33).-80~83

从分类学视域来说,高职艺术类教学更为主要的就是要培养学生的高层次的能力,激发与培养其自主、合作和探究的学习能力.在高职院校艺术类教学中,应从人才培养目标出发,设定科学的教学范式,促进创新型学生的知识结构的建立,让学生进入自主性终身学习状态,并最终可以达到创新性地解决工作场境和日常生活中大小、复杂程度各异的问题.高职艺术类教学进行多元化评价的目的为的是使教学目标能够契合时代发展进程,探讨职业教育在社会变迁过程中的社会需求目标,总结这一时期职业教育为适应经济发展的需要而进行教学方式方法的改革、办学层次及教育教学质量的提高所取得的经验,并运用多元化的评价视角来强化认证并推进新型方法理念的研究深度。

校企合作下中职“塑料成型工艺及模具设计”课程开发与实施探索/陈小飞//职教通讯.-2014,(27).-13~15

当前,“塑料成型工艺及模具设计”课程的传统教学已无法满足现代企业对注塑模具从业人员的要求,积极探索校企合作下的课程开发与实施无疑是解决问题的重要思路.阐述了通过校企合作开发课程、积极探索实践教学、改革考核模式等举措,提高了学生的学习积极性和自主性,使课程改革对培养实用性人才起到了积极的推动作用。

职业教育课程设计评价对象分析/张永林,肖凤翔//职业技术教育.-2014,(34).-33~37

研究问题缘起于课程设计评价是否有独立性的思考.在总结课程设计评价对象以往观点基础上,对职业教育课程设计评价对象进行事实分析和价值分析.在事实分析部分,运用词源学方法和结构主义方法,课程设计评价对象是结构化课程方案;在价值分析部分,课程设计评价对象是课程方案的价值,包括“转化器”的价值、“源”的价值、“有准备的环境”的价值三部分。

高职院校课程建设机制的博弈分析/张强,于洪//职业技术教育.-2014,(32).-29~30

高职院校课程建设水平存在较大差异,这是教师与学校的课程建设机制之间博弈的结果.因此,高职院校建立课程建设的各项激励机制,包括优化课程体系、建立课程建设的

激励机制和保障机制、优化课程规划、打造专兼结合的教学团队等。

职业教育心理学课程建设的困境与出路/蒋波,崔景贵//职业技术教育.-2014,(32).-80~83

职业教育心理学课程建设存在课程地位边缘化、教材体系庞杂化、教学内容普教化、教学方法程式化、师资队伍单一化等问题,严重制约其在职教师培养过程中作用的发挥。要采取有效措施,进一步提升职业教育心理学课程建设的水平学校和师生要高度重视,突出课程地位的重要性;体现职教特点,凸显教材体系的先进性;以学习心理与教学心理为主线,彰显教学内容的职业性;理论联系实际,加强教学方法的实践性;优化教师队伍,提高师资建设的有效性;强化教学研究,提升课程发展的科学性。

都柏林理工学院教学质量保障体系及启示/王得燕,朱宇波//职业技术教育.-2014,(32).-94~96

都柏林理工学院具备一套严谨、科学、完整的教学质量保障体系。作为学校的监督机构,学术委员会负责指导各课程专业委员会开展教学活动,制定教学计划和大纲,对课程的实施过程进行考核与总结,并处理学生申诉。学校拥有一批具备专业化背景的师资力量,为课堂教学注入了有别于传统的教学效果。

基于校企、学会合作的立体化教学体系的构架与实践/王海英,高雅萍,谢培英//中国职业技术教育.-2015,(2).-41~44

针对传统的“隐形眼镜验配技术”课程教学资源匮乏、考核方式单一、毕业生无法适应岗位的需求等问题,根据对隐形眼镜的生产企业、验配中心及毕业生的调研结果,基于国家职业资格标准,并与国际教育组织紧密合作,分析隐形眼镜验配岗位的技能 and 知识要求,从国际视角上构架立体化的教学体系:即建设立体化的师资队伍;构建分层、立体化及逐级的教学内容;建设立体化的教学资源,实现信息化教学;立体化培养学生的职业能力;实施立体化的考核方式。

论澳大利亚培训包对中国职业教育课程改革的意义/莫东鸣//世界职业技术教育.-2015,(1).-16~17

澳大利亚职业技术教育培训包是澳大利亚国家培训框架的组成部分,是澳大利亚职业技术教育中重要的官方文件和教学法规。借鉴和吸收澳大利亚培训包的教学特色,对促进我国高等职业技术教学改革的发展具有十分重要的意义。

职业技术师范教育“校-企-校”实践教学体系构建研究/谢元海,陈小军//职教论坛.-2014,(36).-84~87

职业教育的发展很大程度上取决于职教师资的水平,而

职教师资的水平取决于职业技术师范教育。当前职教教师存在的突出问题是实践教学技能较弱,专业技能不高。从职业教育教学角度出发,职业教育教师必须具备“双实践”技能,而职业教育教师实践技能的培养需要由多方主体共同来完成,其中职业技术师范院校处理进行专业理论和教学理论外,还需进行相应的技能实训;专业实践能力由企业行业培养训练,教学实践能力由职业院校进行培养训练,由此构成校(职业技术师范院校)、企(相关企业行业)、校(职业院校)三位一体的实践教学体系。

浅谈职业院校专业课教师教学风格的形成/曹荣//世界职业技术教育.-2015,(1).-40~42

加快发展现代职业教育迫切需要提高职业教育的质量。提高职业教育质量应该走内涵发展之路,这就要求职教工作者坚持以教学为中心,重新审视职业院校的课堂教学。本文以专业课教师教学风格的形成为突破口,进一步厘清教学风格形成的基本价值取向,探讨教学风格形成的现实路径,是一个职业教育发展的时代命题,具有着重要的现实意义。

7. 教师教育

重视和加强高职院校师资队伍建设中的团队建设/周建松//教育与职业.-2014,(36).-59~60

师资队伍建设中的团队问题是困惑高等职业教育内涵发展的重大问题。文章从当前高职院校团队建设的现状、矛盾分析出发,客观分析了有利条件和不利因素,提出了推进团队建设的主要思路。

浅谈高校师资队伍建设和对策/赵海华//教育与职业.-2014,(36).-61~63

人才培养与企业和国家的发展关系密切,要培养高素质的人才,必须建设专业化、高素质的师资队伍。文章分析了我国高校师资队伍建设中存在的问题,如缺乏敬业精神、职业道德下降、知识结构老化、创新思维不足、师资流失严重等,提出加强师资队伍职业道德教育;引进高层次人才,培养在校教师,加强教师梯队建设;完善教师培训制度,改善教师知识结构,提高教师创新能力;完善制度建设,坚持专业化发展,加强教师综合素质培养等措施,促进高校师资队伍的建设。

应用技术型本科院校双师型教师队伍建设策略探析/宋军//教育与职业.-2014,(36).-63~65

应用技术型本科院校的双师型教师队伍建设,应以“产学结合、校企合作”为核心,采取分门别类与分层培养相结合,外部引进与内部培养相结合的策略,不断提高教师队伍的双师素质,促进双师型教师队伍的建设和发展。

职业院校硕士层次双师型教师培养模式/卢军,韩涛//教育与职业.-2014,(35).-81~82

硕士层次双师型教师对职业院校师资建设具有重要意义。从理论设计上,采用“三三三”培养模式,设计职业院校硕士层次双师型教师培养模式;同时,从培养主体为学校+行业、课程内容的设计优化、推行新型的导向型自主学习教学法、合理进行专业师资配备、建立充足的校外研究生联合培养基地、制定硕士层次职教教师培养的保障制度、开展硕士层次职教教师培养质量评价等方面进行了实践。

英语教师职前教育的跨国培养项目/John Hope//国外职业教育.-2014,(3).-26~28

一、合作背景在当今世界中,已经很难找到没有受到全球化趋势影响的群体了。即使在最偏远的亚马逊印第安部落,为了满足全球对热带硬木的需求,当地居民在伐木的过程中也经历着全球化。全球化最初只是一个纯粹的经济范畴词汇,

发达国家教师教育改革的经验与思考/关松林//教育研究.-2014,(12).-101~108

当前,发达国家几乎都在推进教师教育改革。教师教育不仅取代了传统的师范教育而且获得了前所未有的发展,主要体现为以国家为主导的教师教育制度,以教师为中心的教师教育模式,以实践为取向的教师教育课程,以高效实用为特色的教师教育实习,以质量为本的教师教育品牌建设。借鉴发达国家教师教育改革与创新的成功经验,推进我国教师教育的改革,在宏观上,教师教育应由国家主导,统筹规划;在中观上,教师教育应建立“实践取向”的课程门类,把教师的在职学习纳入终身学习体系;在微观上,教师教育应建立高校与中小学联合体,形成教师教育协同创新机制,使基础教育和教师教育相互促进,共同发展。

我国职业教育教师队伍培养:现实困境与道路选择/涂三广//职教论坛.-2014,(30).-11~17

当前,我国已经形成了“高等学校(技术师范学院)培养为主体、93个国家级职教师资培训基地和教师职后企业实践为辅助”的职教师资专业化发展模式。但是,总体上“双师型”更多停留文件表述上,“双师型”教师队伍建设面临实践性困境。据此,应按照国务院《关于加快发展现代职业教育决定》精神要求,以专兼职结合方式建设我国“双师型”职教师资队伍。一方面,要正确理解“双师型”的内涵,从理论、实践和国际视野中科学把握“双师型”内涵和实质;另一方面,要借鉴发达国家教师培养的经验,创新理念和思路,以“双资格证书”、“双结构组合”,和“双导师+双证书+双基地”培养等模式推进职教师资队伍建设。

产学研相结合的硕士层次“双师型”职教师资培养模式探索/于建霞,赵文平//职教通讯.-2014,(13).-21~24

产学研相结合的硕士层次“双师型”职教师资培养模式表现出培养目标的复合化、培养主体的多元化、课程体系的整合化和培养方式的一体化等特点。要更好地落实产学研相结合的硕士层次“双师型”职教师资培养模式,需要搭建产学研相结合的共同体实践基地、实现学校与企业的多层面深度化合作以及学术文化、企业文化和教师文化的有效融合。

高职院校“双师型”教师有效培训研究——基于成人学习理论的视角/彭明成//职业技术教育.-2014,(31).-66~69

高职院校教师培训属于成人培训范畴,因而较为科学先进的成人学习理论对其应具有一定的启发或指导意义。为提高“双师型”教师培训的有效性,必须以促进教师专业成长的理念创新作为前提,以问题为中心选择学员适合的培训模式作为重点,以尊重学员自我建构的制度建设作为保障。

瑞典教师教育改革研究及对我国的启示/唐开秀//中国成人教育.-2014,(22).-141~143

瑞典作为北欧教育成功典范,在国际测试中始终处于领先地位。尤其是其教师教育改革与培训一直为外国所关注,有着一定的借鉴意义和实践价值。通过对瑞典教师教育改革的背景与障碍性因素的解读,并对瑞典教师教育改革路径进行归纳和探讨,以供教育工作者参考。

高校“双师素质”教师的管理策略/时小燕//中国成人教育.-2014,(22).-47~49

“双师素质”教师是高职教师队伍的主流。从高校“双师素质”教师管理的缺失入手,在剖析管理难点的基础上,提出完善以能力培养为导向的培养机制,以及建立教师挂职锻炼的过程评价机制。

教师培训与高等教育改革的互动机制研究/马静//中国成人教育.-2014,(22).-126~128

教师培训对提高人才培养质量具有至关重要的作用。分析我国高等教育教师队伍的现状,研究教师培训与高等教育改革之间存在的正相关关系,研究二者之间的互动机制,对促进我国高等教育改革具有重要的现实意义。

高校教师职业道德建设探析/赵骏//中国成人教育.-2014,(22).-128~131

在《高等学校教师职业道德规范》的总体目标要求下,高校教师职业道德建设应立足于职业价值观、教师职责、教师使命和社会责任的逻辑起点,正确把握高校教师职业道德

建设的科学规律,从坚持自我完善、加强制度建设、融入大学文化等方面探寻高校教师职业道德建设有效路径,才能取得实效。

基于现代学徒制的职教教师队伍建设探索/施晶晖//中国成人教育.-2014,(21).-128~130

提升职业教育内涵建设,是经济发展的迫切要求,也是职业教育自身能否健康发展的关键所在。职业教育要适应现代企业对人才的要求,师资水平是其中瓶颈之一,而职业教育教师队伍建设和在制度上和实践上都有许多困惑,正确认识职业教育师资构成,以现代学徒制作为平台,实施职业院校学生学徒计划,可以解决职教教师队伍质量优化问题,尤其是实践教师的结构性缺失问题。同时,“校—企—校”联盟也为培养优质职教师资提供新的路径。

高校教师职业韧性的调查与分析/曹科岩,陈国梁//职业技术教育.-2014,(32).-71~74

采用高校教师职业韧性问卷(UTCR)对512名高校教师进行职业韧性调查显示:性别、婚姻、年龄、职称等人口学变量对高校教师职业韧性有显著影响。其中,男教师职业韧性高于女教师,已婚教师职业韧性高于未婚教师,31~45岁教师的职业韧性高于46岁以上和30岁以下的教师,担任院/系主任或学科带头人等职务教师的职业韧性高于普通教师,高级职称的教师职业韧性高于中级和初级职称教师。

高职院校教师绩效评价探析/李越恒//中国成人教育.-2014,(21).-103~105

高职院校教师的绩效评价一直是高职院校人力资源管理中的核心和难点问题。基于胜任力理论重构高职教师绩效评价的指标集合,有助于解决“忽视高职教师群体特征”“流于形式和极端民主化的现象并存”等弊端,为我国高职院校教师的培训、培养、选拔和聘用提供重要的理论依据,从而改进和完善我国高职院校教师绩效评价体系。

新建本科院校教师发展组织机构建设探析/黄莉//中国成人教育.-2014,(21).-131~132

新建本科院校建设教师发展组织机构极其重要,但在组织机构建设中存在的问题制约着教师发展工作。基于此,教师发展组织机构建设思路应考虑共性与个性相并存的建设理念、硬性弹性相结合的运行机制和普及与重点相支撑的发展项目。

大学教师教学专业发展及其实践策略/麻淑涛,王凤//中国成人教育.-2014,(21).-133~135

以教学为导向的教师专业发展对整个高等教育系统具有显著的潜在冲击力,教师教学知能已成为大学教师专业发

展的主流趋势。本文在阐述大学教师教学专业发展缘起与历程的基础上,阐述了教师教学专业发展的概念内涵与目标,提出了推动教师教学专业发展的实践策略。

职业·行业·事业——兼论职教教师能力的三重境界/李树峰//中国职业技术教育.-2014,(31).-45~49

职教教师从事的是一门职业,执行的是一种行业,投入的是一项事业。作为一门职业,职教教师应具备所有类型教师都具备的通用能力;作为一种行业,职教教师应具备体现所在领域优势的专业能力;作为一项事业,职教教师应具备确保师生可持续发展的拓展能力。其中,通用能力赋予了教师入门资格;专业能力赋予了教师核心竞争力;拓展能力赋予了教师工作生命力。

职业院校信息化教学大赛促进教师发展的实证研究/谢传兵//中国职业技术教育.-2014,(31).-80~83

以举办信息化教学大赛的方式,来推动职业院校教师信息技术应用能力和信息化教学水平的发展,其实际效果如何,又是如何产生影响的,都是值得深度关注的问题。本文立足于覆盖全国37个省级行政区和计划单列市的调研数据,揭示了信息化教学大赛制度和竞赛机制对教师发展的影响方式、影响程度、影响时效等问题。

德国职业院校见习教师的培养/张巾帼//职业技术教育.-2014,(30).-35~36

2013年11月19日上午,卡尔斯鲁厄淅淅沥沥下着小雨,当地见习教师进修学院的院长Marl-otto D? bber教授接待了我们,授课前他先介绍了我们小组三天的日程安排。三天共学习以下四个方面的内容:了解职业教育教师培训体系基本结构;了解培训组织的详细内容;教学法及教育学培训;教师国家考试的背景及内容。二元制职业教育体系中的教师类型,见表1。企业有全职和兼职两种培训师。

博士层次“双师型”职教师资培养:现代职业教育体系构建的焦点——兼论博士层次“双师型”教师培养目标定位与课程体系构建/孙翠香//职教论坛.-2014,(32).-4~8

《关于加快发展现代职业教育的决定》开启了我国现代职业教育体系的构建之旅,地方本科院校转型应用技术大学成为体系构建的重中之重,而博士层次“双师型”教师的培养是应用技术大学发展的关键。由此,博士层次“双师型”教师的培养,其目标定位应是“职业性、技术性、师范性、研究性”于一体的高层次职教教师;在此基础上,构建以“项目课程”为主,“专业课程+教育课程+职业课程+研究性课程+实践课程”相整合的课程体系,才能培养出真正契合应用技术大学需要的、独具职教特色的博士层次的“双师型”

教师。

8. 研究生教育

浅析全日制专业学位研究生培养的问题及对策/倪瑛//教育与职业.-2014,(32).-184~185

我国全日制专业学位的研究生教育迅速发展,已基本形成了完整的人才培养学科体系。但具体的培养工作仍处于探索和构建中,问题多多。文章从培养理念、教学模式、双导师制、质量评价体系和多元化办学等方面有针对性地提出对策,以期在实践中产生积极意义。

中美全日制硕士研究生录取制度的比较研究/李思瑾//湖南师范大学教育科学学报.-2015,(2).-117~123

美国研究生教育历史悠久,录取制度比较完善。我国研究生教育相对起步晚,其录取制度脱胎于本科生录取办法,正处于深化改革之中。此研究通过中美全日制硕士研究生录取制度即录取理念、组织管理、录取标准与方式三大方面的比较研究,分析其差异,挖掘其特点,试图探索改革与完善我国全日制研究生录取制度。

美国体育管理专业硕士研究生课程设置与启示/杨震,陈礼//湖南师范大学教育科学学报.-2015,(1).-112~115

美国大学体育管理专业硕士研究生课程设置各具特色,公立大学的课程与私立大学的课程侧重点有所区别,教育学院与商学院的课程侧重面有所不同。但从总体看,体育管理专业硕士研究生课程由核心课程、二级核心课程和选修课程三大块组成,核心课程中比较明显地体现了商业性导向。美国高校体育管理专业硕士研究生课程,强调基础理论,注重实践,重视交叉学科,与时俱进,这些方面给我国体育专业硕士研究生课程设置以重要启示。

博士学位论文质量及其影响因素研究/李艳,马陆亭,赵世奎//江苏高教.-2015,(2).-105~109

学位论文评阅和答辩是博士生培养的最重要环节,文章对某“985”高校近三年来1716篇博士学位论文评阅结果进行统计分析,发现综合评价和分指标中的“创新性成果”基本服从正态分布。进而从博士生个体特征和培养方式的视角,对论文质量的影响因素进行了分析。研究表明,各要素对综合评价的影响比对创新性成果的影响更显著。从个体特征而言,性别对博士学位论文质量影响并不显著,年龄越小、本科毕业于“985”高校的博士学位获得者的论文质量高。从培养方式而言,录取类别、选拔方式、学习方式、学习年限、论文类型对论文质量的影响都比较显著,非定向、硕博连读、全脱产学习、学习年限为4年的博士生论文质量最高。

以实践能力为核心的专业硕士培养模式探究/黄锐//教育研究.-2014,(11).-88~94

我国专业硕士在近年来发展迅速,但存在专业硕士教育大而不强,学生满意度和社会满意度不高,培养过程面向理论的多,面向实际应用的少,实践能力培养不足,且与专业硕士的培养目标和定位脱节等问题。以专业硕士实践能力的构成要素为基础,从培养目标、课程设置、教学方法、保障体系等四个方面构建以实践能力培养为核心的“1-3-3-4”专业硕士培养模式,并通过推进专业硕士教学改革,建立良好的管理系统,打造“雁阵模式”的专业硕士培养经验转移来实现。

对专业学位硕士研究生教育与培养模式的思考与探索/曹洁,张小玲,武文洁//清华大学教育研究.-2015,(1).-60~63

发展专业学位研究生教育作为教育部最近几年出台的一系列政策之一,对研究生招生结构及就业导向等诸方面具有重要意义。本文针对专业硕士研究生教育与培养模式改革和师资队伍建设等方面进行了探讨,提出存在问题和改革设想,为构建全日制专业硕士学位研究生培养新模式提供建议及对策。

论硕士研究生教育在服务职业中的功能定位/王博//职教论坛.-2014,(10).-30~34

我国硕士研究生教育一直以科研人才培养为定位,但现实的就业局面要求硕士研究生教育应在服务职业和学术之间达成统一,因此,将之定位于培养高层次专业人才更为适宜。硕士研究生教育应以有效促进学习者的专长能力发展为基础,实现其服务职业的功能,并且需要清晰其与本科教育在服务职业上的功能区分,还需要关注各领域对专业人才需求的特征差异。

校企合作中隐性知识构建与应用型研究生科研创新能力的关系研究/陈丽君,林晓敏//职教通讯.-2014,(34).-27~30

应用型研究生注重应用和实践教育,旨在为社会培养高层次应用性专门人才。实践是隐性知识积累的重要途径,因此,校企合作是培养应用型研究生与构建隐性知识的重要方式。应用型研究生科研创新能力的培养需要隐性知识的参与,通过对校企合作中的隐性知识进行挖掘与共享,可充分发挥隐性知识对应用型研究生科研创新能力的促进作用。

我国职业教育学硕士研究生专业设置的应然构建/夏蕾//职教通讯.-2014,(13).-10~14

从我国职业教育学硕士研究生的专业设置紧密相关的培养目标、专业方向、开设课程三个方面入手,分析现阶段

段专业设置的现状,从中发现存在单一性、缺少与实践的结合等问题,进而提出为顺应培养方式转型其专业设置的应然走向。

设置职业教育硕士专业学位的可行性分析及建议/杜风伟,魏玉梅//职教通讯.-2014,(13).-15~20

提高职业教育质量是目前职业教育发展的重中之重,师资水平是提升质量的关键因素。但我国现行的“职业学校教师在职攻读硕士学位”仍属于学术型学位,与职业学校所需要的“双师型”教师目标相悖,建议国家创设我国第40个专业学位——职业教育硕士。因此,在论证其必要性、可行性的基础上,就确定培养目标、培养方案以及拓展招生途径、加强导师队伍建设、强化培养质量等方面提出了具体建议。

我国研究生教育的转型发展分析/陈瑛//中国成人教育.-2014,(22).-52~54

当前,我国研究生教育进入快速发展阶段,原有研究生教育模式已难以适应新时期高等教育发展要求,必须要加快我国研究生教育的转型发展。本文基于我国当前研究生教育转型发展的直接动力、理论动力和经济动力分析,提出加快研究生教育转型发展对策。

在职研究生教育管理模式创新研究/张志宏//中国成人教育.-2014,(21).-35~37

本文从在职研究生本身的特点出发,分析了目前在在职研究生教育存在的问题及这些问题产生的原因,提出了提高准入门槛、控制生源、加强在职研究生培养过程质量监控和管理、加强导师队伍建设、实行定期学术交流制度等方面的措施来提升在职研究生教育质量的思路。

全国研究生职业技术教育学研究学术影响力——基于2010年度核心期刊论文的统计分析/房巍,陈衍,于海波//中国职业技术教育.-2014,(30).-39~44

基于中国职业技术教育发展数据库、职业技术教育学发展数据管理及分析平台,对2010年度全国研究生在教育类、人文社科综合类核心期刊上发表的论文进行统计分析,认为2010年度区域、研究生培养机构学术影响力相对稳定,研究生学术影响力取得一定发展,统计源期刊学术影响力变化较大,存在博士生、硕士生学术影响力差距扩大,研究热点缺乏新意等现象。

9. 农村职业教育

新生代农民工职业教育的保障机制/王岚,朱静然//教育与职业.-2014,(36).-84~85

新生代农民工已经逐渐成为我国产业工人的主体以及

经济社会发展的主力军。新生代农民工职业教育的保障机制是保证其顺利开展的前提。应通过完善法律法规及相关政策、构建多元化的投入机制、建立多层次新生代农民工职业教育机构等措施,在政策、经费和组织三个方面为新生代农民工的职业教育提供全方位的保障。

湖南高职教育集团面向农村发展的现状及对策/鲁雁飞,张文//教育与职业.-2014,(35).-16~18

高职教育集团化办学是我国高等职业教育发展的必由之路。湖南高职教育集团近年来整体发展迅速,但面向农村发展比较缓慢,存在办学水平不高、政策支持不足、企业参与积极性不高等问题。文章结合湖南高职教育集团面向农村发展的实际情况,提出了提升集团化办学水平、加大政府政策支持与企业参与力度、改善教育模式等措施,力求为湖南高职教育面向农村发展提供相关借鉴,为有关部门制定相关政策提供参考。

中外新型职业农民培育模式比较研究/蔡云凤,闫志利//国外职业教育.-2014,(3).-31~33

2013年“中央一号”文件提出“大力培育新型职业农民,加快发展现代农业”的战略部署,为今后我国农业、农村发展指明了方向。党的“十八届三中全会”再次强调,“加快构建新型农业经营体系”,鼓励土地承包经营权向专业大户、家庭农场、农民合作社、

农民工培训政策中的政府角色变迁/章华丽,陆素菊//职教论坛.-2014,(22).-23~26

随着社会经济的发展和劳动力市场供求关系的变化,农民工培训政策中的政府角色也在发生转变,从“唯一供给者”到“主体型供给者”再到“主导型供给者”。未来农民工培训政策中的政府角色将在不断调整过程中来达到劳动力资源利用率的最大化。

农民工培训治理方式变革研究/赵宝柱,杨武林//职教论坛.-2014,(22).-27~30

上世纪九十年代以来,大量农村剩余劳动力流动到城市,总量过剩、受教育程度低和职业技能缺乏的问题较为突出,为落实农村剩余劳动力转移战略,国家开展了政府主导下的以项目为载体的大规模农民工培训活动。在国家着力推进治理体系和治理能力现代化的背景下,农民工培训要积极服务于国家新型城镇化发展战略。建立从职业学校到职业搜寻再到工作岗位职业发展的系统化的农民工教育培训综合治理方略。

新型城镇化进程中留守农民职业教育培训研究/马建富//职教论坛.-2014,(10).-51~56

留守农民是我国新型城镇化推进中形成的特殊群体。我国留守农民呈现了以老弱妇孺为主体,就业以农业为主,缺乏心理安全等综合性特征。留守农民人力资本不足,缺乏职业培训是制约现代农业发展和新农村建设的關鍵。要改变这种状况,就必须建立县、乡(镇)、村三级职业教育培训网络;必须加强职业教育培训设计,提高培训的有效性;必须研究留守农民需求,提供优质的职业教育培训;必须建立具有公益性的职业教育培训制度等。

中外新型职业农民资格认定标准比较研究/胡静,闰志利//职教论坛.-2014,(10).-57~62

大力培育新型职业农民是党中央、国务院为加快现代农业发展而提出的一项战略决策。文章系统总结了世界发达国家——德国、法国、英国、加拿大职业农民认定标准、认定程序及保障状况,回顾和归纳了我国实施绿色证书、职业资格证书制度以及目前新型职业农民认定标准试点县状况,明确了我国与世界发达国家的差距。在此基础上,立足我国实际,提出了新型职业农民认定标准、认定程序及保障措施建议。

基于促进县域经济增长的农村职业教育发展刍探/铁明太//职教论坛.-2014,(34).-65~68

作为县域职业教育的重要形式,农村职业教育在提升农民素质、促进县域经济增长过程中发挥着不可替代的重要作用。文章在综述农村职业教育与县域经济增长理论研究成果的基础上,从农村职业教育的社会认同、教育培训内容缺陷、生产服务缺陷等三个方面,分析了影响农村职业教育县域经济增长促进功能的因素,并据此提出了促进县域经济增长的农村职业教育改进策略。

“校政合作”培养新型职业农民研究与探索——以太仓班为例/雷武生,巫建华,颜志明//职教论坛.-2014,(31).-59~62

随着农村劳动力大量向二、三产业转移以及新生代农民工对土地的“陌生”,“谁来种地、怎样种地”已成为一个急需解决的紧迫课题。江苏农林职业技术学院贯彻中央关于大力培育新型职业农民的精神,结合苏南现代农业发展现状,和太仓市政府合作,探索出“政府买单、定向招生、定向培养、农学结合、校政融合”的新型职业农民培养新模式,实现了专业建设、人才培养和社会需求的完美衔接。

农村职业学校教师基本专业理念与专业能力的抽样调查/孙文英//职教通讯.-2014,(35).-66~69

教育部《中等职业学校教师专业标准(试行)》对中等职业学校教师的专业理念与师德、专业知识和专业能力做了明确要求,本研究主要据此和具体省情,设计了相应的调查

问卷,针对黑龙江省72所农村职业学校随机抽样选取的25所农村职业学校专任教师发放问卷,并辅以访谈,重点调查动机与态度、教学设计与实施、行业企业经历及专业技能水平自我评价、教学反思与论文发表情况。

农村职业教育成本分担的理论的实现/秦涛//职教通讯.-2014,(29).-43~44

农村职业教育是职业教育发展的重点和难点,也是构建现代职业教育体系的重要环节。从农村职业教育的特殊属性出发,探索农村职业教育成本分担的理论的实现,将农村丰富的人力资源转化为强大的人才优势,人尽其才、物尽其用,对促进城乡一体化建设具有重要意义。

农民工职业教育培训政策的实施效果及其影响因素研究——基于贵州省的实证调查/李萍//职业技术教育.-2014,(25).-57~62

对贵州省农民工职业教育培训政策实施情况的实地调查数据发现:现行农民工教育培训政策的实施虽已取得显著成效,但与政策预期仍存在较大差距,且农民工教育培训的组织体系、教学体系、保障体系对其均具有显著影响。为保障和提升农民工职业教育培训政策的实施效果,可通过规范组织体系、优化教学体系、加强物质保障等“三位一体”共同推进的方式实现。

农民工技能培训效果分析——以广州市番禺区为例/区晶莹,俞守华,高雅婧//职业技术教育.-2014,(25).-63~66

农民工技能培训是促进农村劳动力转移的重要环节。以菲尔德斯坦的信息利用理论模型和柯克帕特里克四层次培训效果评估模型为基础,构建农民工技能培训的成本与收益指标体系,对广州市番禺区农民工技能培训的效果进行分析,发现:直接成本对农民工技能培训应用效果有正面影响,间接成本则对其产生负面影响,企业组织的培训效果最好。

新型职业农民培育做什么、怎么做 基于湖南石门的调查/吴易雄,周德义//职业技术教育.-2014,(24).-66~69

新型职业农民是以农民作为职业,专业从事农业生产经营活动的现代化农民,在经济学上称为经济理性人。从定量层面采用理论分析与实证分析相结合的方法来研究新型职业农民的培育对策,对于指导新型职业农民培育实践具有重要作用。本研究通过个案分析和样本抽样调查的手段,与新型职业农民面对面地交流,掌握第一手资料,在分析的基础上提出相应对策建议,为解决农村“谁来种地、怎么种地”提供政策依据。

利用现代远程教育开展农村职业教育的实践与思考——以“教育部一村一名大学生计划”为例/李广德,付晋峰,赵婷婷//职业技术教育.-2014,(34).-74~78

培育新型农民是实现农业和农村现代化的重要基础,农村职业教育是培养新型农民的重要途径,利用现代远程教育开展农村职业教育具有重要意义。以教育部“一村一名大学生计划”为例分析发现,利用现代远程教育手段开展农村高等职业教育在专业设置、资源建设、教学模式、支持服务等方面积累了一些经验,但在学习项目的适应性和可持续性方面存在一些问题,未来要进一步加强资源建设,完善相关服务;促进内涵发展,提升办学实力;发挥系统优势,推进项目发展。

新型职业农民培养机制体制建设的研究/吴易雄//中国职业技术教育.-2014,(36).-47~51

实证分析表明,现阶段我国新型职业农民培养中面临机制体制建设的问题,需要理顺管理体制,形成工作合力;需要建立培养制度,遵循培养规律;需要强化机制建设,增强培养活力。

加快发展现代职业教育 亟需保障农村和贫困地区职业教育 / 房风文 // 中国职业技术教育.-2014,(30).-67~69

目前,农村和贫困地区对职业教育的社会认识不足,职业学校基础薄弱,职业技能培训严重不足,民族特色职业学校少且专业与产业对接不紧密。因此,要加快发展面向农村的职业教育,加强贫困地区职业教育建设,推动职业学校区域合作办学,加强民族特色学校和专业建设。

浅析西藏农牧区职业教育的重要性/张晓莉,钱小荣,孙红云//中国职业技术教育.-2014,(30).-70~72

西藏 77.30%的人口居住在农牧区,建设社会主义新农村,培养一定职业技能的新型农牧民,这对西藏职业教育提出了新的挑战。本文探讨西藏农牧区职业教育的重要性,对于促进经济发展、培养人力资源、农牧民增收都有着重要的现实意义。

新型城镇化进程中农民工人力资本提升的职业教育培训路径//职教论坛.-2014,(22).-58~59

马建富在《教育发展研究》2014年第9期中撰文,分析了农民工市民化的本质,阐述了农民工市民化存在的人力资本障碍,提出了突围农民工人力资本困境的职业教育培训之路。农民工市民化是指转移进入城市的农民工,在原有身份地位、职业活动、生活方式和价值观念等方面发生变化,逐渐向市民角色转化的再社会化过程。

提升农民工技能平稳推进城镇化/许正中//职业技术教育.-2014,(25).-8~10

在城镇化进程中,职业教育既是推动城镇化进程的有力手段,又是促进社会融合的有力工具,更是个人技能提升的便捷途径。职业教育应根据城镇化发展的规律和农民工自身特点开展适应不同城镇化发展阶段特点的职业教育内容培训。在这一过程中,应积极建立政府引导机制、社会参与机制和职业院校服务机制,不断提高农民工技能水平和发展潜力,推进城镇化进程。

农民工闲暇生活的影响因素研究——基于湖南省的调研/叶玲//职教通讯.-2014,(34).-42~46

基于对长沙市100位农民工及50位市民的问卷调查,全面分析两代农民工在闲暇理念、时间、内容、方式及文化等方面的差距,以及新生代农民工与城市同龄市民在闲暇时间、闲暇环境、闲暇经济、闲暇内容及闲暇覆盖等方面的差异。研究发现,湖南省新生代农民工闲暇现状总体表现为经济条件受局限、闲暇时间欠充足、闲暇设施和活动供给欠补给、闲暇方式与内容欠丰富、闲暇技能需提升、闲暇满意度欠提高。

新中国60年农村剩余劳动力就地转移政策的历史分析 / 徐东,张棉好,陈丽萍 // 职教通讯.-2014,(13).-60~64

新中国60年农村剩余劳动力就地转移历史曲折。通过梳理60年间农村剩余劳动力就地转移政策的变化脉络,分析1949—2009年间政府对农村剩余劳动力就地转移政策变化特点,有助于我们更好地了解新中国60年转移历史。

加快发展现代职业教育助推新型城镇化建设/张榕明//职业技术教育.-2014,(25).-5~7

当前和今后一段时期,新型城镇化是我国经济社会可持续发展的重大战略任务。加快发展现代职业教育是新型城镇化的基本内容和必要条件,在推进新型城镇化建设中肩负着促进农村富余劳动力有序转移、助推产业结构优化升级、传播城市文明、增加居民收入等重要任务。为有效发挥这些职能,职业教育要着重做好如下工作:加强一体化设计,推动职业教育和城镇化的同步良性互动发展;完善新市民就业培训体系,加快形成促进农村劳动力转移就业的长效机制;增强服务意识,切实提高人才培养质量和水平。

基于职业教育视角的农村人力资源开发研究/李剑锋,李一宁//中国成人教育.-2014,(21).-188~190

随着我国经济社会改革不断深入,城市化程度不断加深,农村城市化进程也在不断加快,农民收入显著提高。与此同时农村富余劳动力越来越多,但由于农村富余劳动力大多素

质不高,并且缺乏必要的劳动技能,以至于不少农民只能从事最基础的体力劳动,并且收入相对较少。提高农民素质,增加农民收入,在当前势在必行。本文拟从职业教育视角下探讨农村人力资源开发这一问题。

试论失地农民再就业问题/糜婷//中国成人教育.-2014,(21).-190~192

我国正处在城市化加速发展的时期,在此进程中必然会产生大量的失地农民,农民一旦失去土地,土地之于农民的就业功能也随之失去,从而作为一个弱势群体,他们的再就业和生活状况如何,直接关系到整个国民经济的增长,以及社会的稳定与发展。因此,研究失地农民的再就业问题,探索能够长期有效实现失地农民的非农就业之路具有重要的现实意义和长远意义。

10. 就业指导

“四万亿”背景下工科高校毕业生就业质量调查/何莎莎,黄珂//教育与职业.-2014,(34).-76~78

2008年11月,国务院宣布实施“四万亿”计划,在灾后重建、保障性安居工程、基础设施建设等方面加大了投入力度。此后,全国各地对土建类专业人才需求增大,土建类专业高校毕业生就业率近年来一直保持高水平。

大学生职业决策能力现状调查/周鼎//教育与职业.-2014,(34).-78~80

近年来,高校学生的就业问题引发了全社会的关注。就业指导专家分析指出,市场供需以及成本支出是影响大学生就业最为主要的客观因素,而大学生的就业能力和职业决策能力则是主要的主观因素。国外研究显示,职业决策能力在就业方面的影响是非常重要的。为此,笔者在徐州工程学院等高校开展了学生职业决策能力现状调查,共发放问卷500份,有效收回480份,有效回收率96%。

就业率公布有高也应有低/朱伟娟//教育与职业.-2014,(34).-87~87

近期,教育部公布近两年就业率较低的本科专业名单,在全国范围内,播音与主持艺术、表演、公共事业管理、电子商务等15个专业“上榜”。从省份来看,每个省份近两年就业率较低的本科专业不尽相同,有的省市自治区,登榜的本科专业与全国榜单还有所出入。

“愿去民企”体现毕业生务实就业观/苇笛//教育与职业.-2014,(34).-91~91

日前,针对200余名2013届毕业生的最新一期“大学生

就业追踪问卷调查”结果出炉。调查数据显示,毕业生的期望月薪和实际月薪的差距很大,越来越多的毕业生选择进入小型民营企业,就业观有明显转变,但对工作的满意度却呈下降的趋势。

工科生就业难的成因分析及对策研究/章锐//教育与职业.-2014,(36).-93~94

就业难是当前大学毕业生面临的重大问题,而工科生就业难问题显得更加突出,如不及时解决这一问题,不仅会影响到整个社会的就业状况,还会影响到整个社会的和谐与稳定。就此,文章对工科生就业难成因进行了深入的分析,并提出了相应的可行性策略。

基于就业能力模型的高职院校IT学生就业能力培养/束梅玲//教育与职业.-2014,(36).-94~96

职业院校就业能力的培养关系到职业院校的办学质量,关系到人才培养质量。文章对IT类学生职业能力构成要素进行系统分析,针对高职院校IT类学生就业能力综合测试数据,分析就业能力纵纬度因素与横纬度因素,构建IT类学生就业能力模型,从而廓清了就业能力的培养途径,给出了将IT类学生就业能力培养贯穿于人才培养全过程的基本方略,以帮助学生养成良好的职业素养,全方位提升就业能力。

新形势下高职人才培养与就业结果互动反馈机制的构建/李四清//教育与职业.-2014,(35).-115~116

文章针对当前高职院校毕业生就业面临的新形势、新挑战和新机遇,探索将就业贯穿人才培养的全过程,企业需求与专业设置互动反馈,围绕市场需求动态调整设置专业;人才培养与就业导向互动反馈,以提高培养质量提升就业竞争实力;就业导向与工作实绩互动反馈,以科学量化指标评价校内就业工作;就业结果与教学效果互动反馈,以就业结果促进专业教学改革提升,形成社会需求、人才培养与就业结果良性互动反馈机制,并取得了初步成效。

试论深化校企合作对提高毕业生就业竞争力的作用/王丽//教育与职业.-2014,(35).-116~117

在严峻的就业环境下,提高毕业生的就业竞争力是破解大学生就业难的重要方法之一。文章阐述了通过校企合作提高毕业生就业竞争力的方法、途径以及面临的问题,提出了合理化建议,即政府要出台相应优惠政策,引导、鼓励和支持企业参与校企合作,高校要积极想办法,找准学校和企业双方利益的共同点,形成学校与企业之间的动力机制和保障机制,企业要增强社会责任感,积极投入到高校的教学工作中,相互协作,共同努力建立校企合作的长效机制。

民办高校学生就业竞争力提升的非智力因素策略/

沈逸君,王芳//江苏高教.-2015,(1).-108~110

随着就业形势的日益复杂,大学生就业形势不容乐观,民办高校大学生就业形势更为严峻。目前对大学生就业竞争力的研究多侧重于智力能力方面,缺乏对非智力因素的必要关注。文章归纳出相关的非智力因素,运用结构方程模型方法对影响民办高校学生就业竞争力的非智力因素进行了较为系统的解析,针对性地提出了提升民办高校学生就业竞争力的非智力因素策略。

高职院校就业现状与个性化就业指导必要性研究/谭菊华,许浒//职教论坛.-2014,(35).-13~16

就业是民生之本,也是高职院校生存和发展的重要保障以及发展动力,构建科学完善、多维的就业指导体系有助于就业工作的推进。个性化就业指导因其独特优势,成为就业指导体系中不可忽视的重要组成部分和必要补充,备受学生的欢迎,在就业指导体系中产生较大的效益。

高职学生就业价值取向的调查研究/付丹,鲁娜//职教论坛.-2014,(32).-16~18

为了对比调查高职学生群体的就业价值取向,研究采用自编大学生就业价值取向问卷对抽取的330名大学生进行调查研究。结果显示,自编大学生就业价值取向问卷具有良好的信效度,可用于测量大学生就业价值取向;不同性别、学历层次、学科专业和来源的大学生的就业价值取向都存在一定的差异。大学生的就业价值取向逐渐呈现多元化和差异化的趋势,如何正确引导大学生的就业价值取向和合理的就业价值观念,是国家、社会、高校和家庭所共同面临的重要问题。

国际人力资源视野下的高职学生境外就业/杨永明//职教论坛.-2014,(32).-19~22

经济全球化时代,高职教育国际化的问题日益紧迫,面对急剧变化的国际人力资源市场,面对高技能人才全球流动的趋势,发展高职生境外就业成为参与国际竞争、促进国际劳务合作、实施高职教育“走出去”战略的重要途径。在新的形势下,高职院校和劳务外派企业要通过不断提高学生国际化素质,创新境外就业教育,加强对外交流与合作,加强劳务合作营销等举措,做好高职生境外就业工作。

高职院校学生职业生涯规划教育探析/俞克非//职教通讯.-2014,(26).-53~56

为了提高高职院校学生的职场竞争力并助力其职业发展,应将职业生涯规划教育纳入高职教育课程体系。接受良好的职业生涯规划教育有助于高职学生树立正确的就业观、提升就业能力和职业发展竞争力。

论服务性学习视域下大学生的就业能力/崔娟//中国成人教育.-2014,(22).-14~16

增强大学生的就业能力是解决当前高校毕业生就业难问题的关键所在。服务性学习强调课程、服务与反思的有机结合,对于高校强化内涵建设、提高人才培养质量具有重要的指导意义。地方高校要组织开展形式多样的服务性学习活动,在服务性学习中优化课程内容,增强学生的应用能力,提升学生的就业素养。

大学生就业能力培养模式探析/肖晗予//中国成人教育.-2014,(22).-40~42

大学生就业能力培养应作为关乎高校发展的重要事业来筹谋,从科学研究大学生就业能力的内涵入手,探索构建“生涯导向下的情境体验”就业能力培养模式,并通过统筹规划、校企合作和建立“双师型”师资队伍等策略来保障运行。

民办高校开展精细化职业指导的探索/易善芝//中国成人教育.-2014,(22).-42~44

民办高校在日趋激烈的竞争中必须坚持以就业为导向,加强职业指导,才能获得可持续发展。“精细化”的职业指导显然是提高人才素质、促进就业的一条重要途径,高校在实践中摸索出了一套“精细化”职业指导的经验和做法,那就是要在职业指导中组建精细化的职业指导系统、形成多元化的职业指导方式、坚持职业指导“三贴近”原则、设计具体可行的实践项目、构建全程化可持续性的职业指导体系,从而发挥出职业指导的实效。

地方民办高校毕业生就业的现状及其影响分析/吴丽芳//中国成人教育.-2014,(22).-81~83

随着我国经济不断发展,民办高校毕业生在当今的高校毕业生中所占的比例也不断上升,在劳动力市场竞争中民办高校的大学生的就业形势却相对严峻。理论联系实际,从当前实际问题出发,对我国当前民办高校毕业生就业的现状及存在的问题进行系统分析。

社会学视角下的就业指导工作/杜玉英,张健建,高恒//中国成人教育.-2014,(22).-103~105

社会学认为提高劳动者素质、推动制度改革是实现充分就业的重要途径。为探讨毕业生就业的影响因素和学校、政府等公共部门应进一步改善服务,对2012届毕业生进行问卷调查分析,进而提出建立以学生为主体,以政府、高校、企业及其他用人单位为主导,以信息网络为基础,以服务为导向的大学生就业指导工作模式。

大学生就业质量分析——基于江苏省部分高校

2013届本科毕业生的调查/沈茹//中国成人教育.-2014,(22).-135~138

本文对2013届江苏省6所高校46专业2200名大学毕业生工作一年以后的就业质量进行了问卷调查,并运用方差分析、独立样本T检验,分析影响大学生薪酬水平的重要因素,建立logistic模型详细分析了大学生的职业预期。最后从毕业生预期出发,提出了提高大学生就业质量的对策建议。

职业指导在促进高校毕业生就业中的实践探索/温娟娟//中国成人教育.-2014,(21).-32~34

在对高校职业指导现状及存在问题进行分析的基础上,论述职业指导对促进大学生就业的重要作用。以河南职业技术学院为例,提出了促进高校毕业生就业的职业指导“六化”模式:学科化、专业化、全程化、多样化、精细化和持续化。

基于提升学生就业竞争力的高职院校人才培养路径探析/张迎//职教论坛.-2014,(35).-17~19

随着我国大学生数量不断增长,职业院校学生的就业问题日益凸显。文章分析了高职院校学生就业难的原因,并从就业竞争力和人才培养的角度,指出高职院校在人才培养方面存在的不足,结合国内外职业院校办学的实际做法,探索适合高职院校发展的人才培养路径,从而不断提升学生就业竞争力,更好地促进高职生就业。

加强技能培训是缓解就业结构性矛盾的基本途径/袁良栋//职业技术教育.-2014,(30).-25~25

当前和今后一个时期,我国就业形势依然十分严峻,劳动力供大于求的总量矛盾将长期存在,劳动者技能与岗位需求不匹配造成的就业结构性矛盾更加突出。就业结构性矛盾来源两个方面:一是产业结构调整带来的职业结构的变化,职业教育结构、人才培养层次和专业设置滞后于产业结构的变化。二是人力资源市场配置能力不足。要解决结构性矛盾,除了完善就业促进政策、健全就业服务体系外,从根本上就是要提升劳动者的就业素质和能力。

高职毕业生就业渠道拓展实效性的行动研究——以广东南华工商学院为例/文跃玲//职业技术教育.-2014,(32).-60~63

高校毕业生人才市场供需矛盾突出,以行动研究的方法,广东南华工商学院对此进行探索与实践。在调研高职院校拓展毕业生就业渠道实效性的基础上,对毕业生就业渠道拓展实效性欠缺的原因进行分析,对提高毕业生就业渠道拓展实效性的实践探索进行论证。行动研究结果表明,通过对未落实就业单位毕业生进行有效的就业指导与服务,能够拓宽其就业渠道。

大学生就业价值取向变化特点及引导研究/盖世洲,刘雅宁,李蔚娅//中国成人教育.-2014,(19).-62~64

在高等教育“大众化”阶段,大学生就业难的原因之一是大学生的就业价值取向随环境的变化而发生巨大转变。大学生就业价值取向不仅决定着就业目标的定位与选择,还决定着大学生的就业心态以及就业行为。因此,它不仅对大学生就业目标的实现起到了风向标的效果,而且对大学生的就业实践具有推动作用。分析大学生就业价值取向形成原因、特点,对大学生就业价值取向给予正确引导,具有重要的现实意义。

全人教育视角下高职就业教育体系的探索与实践/黄斌,谢琼,陈建//中国职业技术教育.-2015,(2).-10~15

就业导向是高职人才培养的重要指针,然而,对于硬技能的单方面重视,使得高职人才培养普遍存在重“制器”,却不重“育人”的现象。福建对外经济贸易职业技术学院近年来积极探索和实践以“全人教育”为基本理念、以“三业联动”为基本思路、以“三导并进”为方法策略的高职就业教育体系,将提高就业质量、学生可持续发展能力作为落实人才培养的目标,通过构建学业、就业、创业三者的联动关系,前置就业教育,构建就业指导、心理辅导、创业引导3个就业教育特色子体系,贯通人才培养全过程,进一步提高学生就业竞争力和可持续发展力,变单纯重技能培养转为软硬兼顾的全人教育,培育“硬技能过硬、软素质不软”的合格毕业生。

校企合作视角下的高职院校大学生职业生涯规划教育策略探析/王平//中国职业技术教育.-2014,(31).-93~96

文章简要阐述了开展大学生职业生涯规划教育的背景,剖析了大学生职业生涯规划教育存在的问题,研究了校企合作对职业生涯规划教育的意义,探析了校企合作视角下高职院校大学生职业生涯规划教育策略。

家庭系统对大学生职业决策的影响及启示/陈浩彬,张菡之//教育与职业.-2014,(35).-128~129

家庭系统中亲子关系、父母依恋、教养方式及父母支持等对大学生职业决策具有重要影响。在职业决策指导中,父母及家庭成员应成为咨询对象,通过家庭谱系探索家庭对大学生职业决策的期望,重视家庭系统的行为控制、家庭成员的协作和沟通功能的改善。

11. 国外职业教育

德国职业学校质量可持续发展 OES 模式研究/李文

静,周志刚//国外职业教育.-2014,(3).-13~15

学校教育质量可持续发展的思想,即通过学校管理过程和工作过程的持续改进不断提高学校教育质量的质量观已经得到较广泛的认同,但是把这种观念付诸实践还在不断摸索中。

荷兰的职业技术教育对我国职业教育的启示/王永倩//国外职业教育.-2014,(3).-16~17

荷兰作为欧盟发达国家的一分子,它的职业技术教育极具特色,尤其还得到了政府及相关行政机构的高度重视,荷兰政府首次颁布和实施了《职业教育与成人教育法》,此法中将职业教育与普通教育区别开来,实现了职业教育资源的统筹和优化配置。

苏格兰职业教育资质框架解读及借鉴/张文涛,郭璠,辛义//国外职业教育.-2014,(3).-21~21

一、苏格兰教育资质框架体系建设的背景近年来,苏格兰职业教育资质框架的实施极大地促进了苏格兰终身学习的发展。苏格兰职业教育的大力发展始于20世纪80年代,当时在总结职业资格证书教育的基础上,为了进一步加强职业培训,

澳大利亚职业教育与培训校企合作长效机制及其启示/汪静//国外职业教育.-2014,(3).-24~25

人们关注澳大利亚的职业教育与培训,主要源于其多元化的办学体制、灵活的办学形式和人性化的教学模式。在澳大利亚职业教育与培训中,政府担任经费投入、政策扶持和管理者的角色,企业和行业除了积极参与职业教育与培训决策、职业院校办学、教育质量评价等外,还对职业教育与培训给予一定的投入。

国家资格框架下爱尔兰现代学徒制研究/张常洁,王慧//国外职业教育.-2014,(3).-41~43

在职业教育出现以前,学徒制以“师傅带徒弟”的形式承担着传承知识和技术的使命。18世纪工业革命兴起,大机器生产代替了传统的手工业生产,职业教育逐渐取代了学徒制,成为工人教育和培训的主要方式。然而,

德国应用科技大学——显著的应用型特色和职业导向/秦琳//世界职业技术教育.-2015,(1).-8~8

全球金融危机以来,德国经济保持稳定而强劲的增长,在全球经济中位置不断提升。德国的职业教育体系是这一经济奇迹背后公开的“秘密”而应用新科技大学则发挥着越来越重要的作用。

德国职业教育发展的文化阐释研究/李晓辉//职教

论坛.-2014,(36).-93~96

在德国“双元制”职业教育中,企业培训有着举足轻重的地位。研究德国职业教育发达的原因仅从政治和经济角度出发是不够的,一个国家建立何种教育制度不仅受该国的政治、经济因素的制约,其特有的文化特征也起着至关重要的作用。因此,本文从文化角度来揭示德国职业教育发达的深层原因,从而为我国职业教育发展提供可鉴之据。

美国职业教育专业教学标准的呈现模式/马亿前,徐国庆//职教论坛.-2014,(34).-43~47

职业教育专业教学标准的呈现模式与其开发应用过程都有着紧密联系。美国专业教学标准的呈现在内容和形式上都有其独特之处,例如职业能力与普通文化相结合,中高职一体化呈现,词典式编写等,体现了其呈现模式的科学性、实用性和规范性。同时,这也反映出美国专业教学标准的一些开发理念——以职业生涯发展为目标开发职业能力,以工作任务为线索界定职业能力,以职业能力为依据组织知识、技能和态度。这对我国专业教学标准的开发具有启示作用。

美国社区学院的运行机制及对我国发展县域社区学院的借鉴意义/刘凤翠,宁永红//职教通讯.-2014,(28).-48~52

美国是社区学院发展较早,较为完备的国家,美国社区学院具有准确的职能定位、完善的法律保障、灵活的运行机制和强大的服务功能。随着我国城镇化建设的推进,社区将成为人口聚居地,在我国发展县域社区学院具有政策、文化、教育基础。充分借鉴美国社区学院的经验,结合我国社区实际,在城镇化进程中发展县域社区学院,充分发挥其职业教育、职业培训等教育职能,从而全面提升其服务城镇化建设的能力。

德国巴符州职业教育立交体系与框架教学计划开发/徐红岩//职业技术教育.-2014,(30).-32~34

巴登符滕堡州(简称巴符州)在德国的西南部,人口1050万,著名企业奔驰、保时捷和博世公司总部都在巴符州,是德国工业最发达地区。巴符州的职业教育在全德国具有领先地位。2013年11月14日上午,小雨,全团到达巴符州教师继续教育学院会议室,该州教育部领导 Mattes Volince 先生为我们介绍巴符州职业教育体系。

匈牙利职业教育发展演变及改革特色/王会花,张雪梅//职业技术教育.-2014,(25).-79~83

匈牙利职业教育历史悠久,随着其社会经济政治体制的变迁不断发展完善。其中等职业教育分为职业中学和职业学校的两个并行的培养轨道,职业教育与普通教育相互渗透。近年来,匈牙利职业教育改革致力于建立中等职业教育与高

等教育及高等职业教育灵活衔接、互相融通的框架结构,具体措施有通过构建以能力培养为导向的模块矩阵构成的“国家职业资格”认证体系、加强与工商会之间的联系、完善高等职业教育与培训等。

芬兰职业教育绩效本位拨款体系探析/刘其晴,周谊//职业技术教育.-2014,(25).-84~89

作为基于单位成本的职业教育拨款体系的补充部分,芬兰职业教育绩效本位拨款体系于2006年全面实施。该体系由成果本位拨款和质量奖两部分构成,二者相互补充。成果本位拨款的发放以工作绩效指标为依据;质量奖则基于更大主题实体上的成就。绩效本位拨款体系对提升芬兰职业教育质量和吸引力起到了积极推动作用,对我国具有启示意义。

社区学院:美国经济社会发展的重要引擎 以亚特兰大技术学院为例/孙爱武//职业技术教育.-2014,(24).-62~65

20世纪初,美国第一个公立的两年制学院——朱丽叶初级学院宣告成立。社区学院从此成为美国高等教育体系中的重要组成部分,在社区经济社会发展中发挥着举足轻重的作用。在社区学院100多年的发展历程中,它们的办学宗旨始终是立足于社区、服务于社区,满足社区企业和居民的需求,成为社区经济社会发展的重要引擎。尤其是在20世纪70年代末80年代初,美国经济发生了重要转折,开始走向衰退。

澳大利亚职业教育管理体制和运行机制的特点及启示/李玉静,孙琳//职业技术教育.-2014,(35).-89~93

经过多年的改革发展,澳大利亚职业教育形成了以政府协作和行业主导为特征的管理体制,以及以顾客导向和需求驱动为特征的市场化运行机制,确保了澳大利亚的职业教育体系一直能够高效运行。其对我国的启示是:要使行业充分参与职业教育的决策,对职业教育的管理要努力在国家调控与市场竞争间达到平衡。

欧盟低碳经济发展对职业教育的影响/房凤文//国外职业教育.-2014,(3).-39~40

低碳经济是通过产业转型升级、技术创新、新能源开发等手段,最大限度减少对不可再生的化石能源的消耗,减少温室气体排放,促进社会可持续发展的经济发展方式。“低碳经济”最早由英国政府于2003年能源白皮书《我们能源的未来:创建低碳经济》中提出。作为低碳经济的积极倡导者,欧盟大力推广绿色、循环、可持续的经济发展方式,欧盟国家的职业教育也随之发生了深刻的变化。

感受德国 中国教师体验报告——斯图加特职业教

育第一印象/汤晓华//职业技术教育.-2014,(30).-26~29

职业教育是德国经济长期平稳发展的重要推动力。二战后,德国经济进入飞速发展期,二元制职业教育为德国企业源源不断地输送成熟的技术工人。上世纪末,出口在德国经济增长中的贡献率高达60%,而大批高技术工人则为精良的“德国制造”奠定了基础。国际金融危机爆发后,青年人失业成为欧洲面临的巨大挑战之一,在希腊和西班牙,每两个青年人中就有一人没有工作。而德国青年人失业率多年保持欧元区各国最低,创造就业率“神话”的背后是成功的职业教育。

12. 教育学、教育事业

人是教育史研究的对象和目的吗/郭法奇//河北师范大学学报:教育科学版.-2015,(1).-5~10

教育史研究的对象和目的是教育史研究的基本问题。“人是教育史研究的对象”和“人是教育史研究的目的”的观点在以往的教育史研究中难以见到,但也并不是什么新的观点,只是借鉴“教育学是人学”观点的一种推论而已,反映了教育史研究公式化和简单化的倾向。教育史研究可以借鉴别的学科的研究成果,但这种借鉴只是辅助教育史研究的一种方法或手段,完全依据别的学科进行推论获得对教育史研究的新认识的可能性并不大。

教育史学研究的多元价值取向/张传燧//河北师范大学学报:教育科学版.-2015,(1).-11~14

教育史学作为一门以人类教育的产生、发展、演变的历程、状况及其问题为研究对象,以揭示教育发展客观规律为旨归的人文社会学科,具有察往、鉴今、知来、通变、悦情、怀古等多方面的价值和功能。认识和把握这些价值和功能,对于深化和拓展教育史研究的领域,开展多元化教育史研究,扩大教育史研究的服务范围,具有十分重要的意义。

来华留学生预科教育的机制构建与模式创新/李春玲//江苏高教.-2015,(2).-113~115

文章在新汉语国际教育视域下,对来华留学生预科教育做了进一步的界定,并结合我国来华留学生预科教育现状,提出了“两个构建”和“一个创新”的设想。“两个构建”是指,构建来华自费留学生(本科生)预科教育机制和构建来华留学生(研究生)预科教育机制;“一个创新”是指,创新来华留学生预科教育模式,即从海内外联盟的建立和战略性专业的设置两个方面探讨来华留学生预科教育的培养模式。

民国乡村教育的知识论立场及其批判/高盼望//清华

大学教育研究.-2015,(2).-80~85

民国乡村教育的知识论立场体现了传统中国与现代西方在知识结构、思维模式、认知空间、生存哲学等方面的不同,也即对待人生第一问题与第二问题的侧重偏差。传统中国社会侧重对第二问题的探索,文化较为早熟,其后果也是科学知识的落后和近代话语权利的旁落,乡村教育事业自然难逃此劫。或可预见,将来人类知识极度丰富,知识探索的重心从第一问题转向第二问题,传统中国伦理教化可能重获新生,但这需要坚守传统文化重生的前提。

我国社区音乐教育研究综述/黄苗,李广贞//职教论坛.-2014,(36).-56~59

近几年我国社区音乐教育研究呈现蓬勃发展态势,内容涵盖社区音乐教育基础理论研究、社区音乐教育发展对策研究、高校教育与社区音乐教育互动研究、社区音乐课程与教学模式研究等方面。但仍存在理论研究尚未形成体系;重复研究较多、缺乏创新;研究类型单一,缺乏广度;研究队伍分布不均衡等问题。对此,我国社区音乐教育今后的研究应完善理论体系;拓宽研究视角;均衡研究队伍构成。

社区教育与学校教育协同发展研究/王璐//中国成人教育.-2014,(21).-17~19

对社区成员进行继续教育,可以提高社区成员的个人素质,增强成员的生活质量,促进成员的全面发展,提升社区的可持续发展能力。学校教育使学生在专门的机构接受系统、全面的教育,通过教育活动直接影响学生的身心发展,为社会培养适应现代化建设的各类人才。在建设学习型社会的过程中,社区教育和学校教育都有着自已必须承担的责任,两者之间的协同发展成为了社会共同关注的问题。

新农村建设中弱势群体教育支持问题研究/潘艳丽,胡义秋,邓巧玲,周明星//职教通讯.-2014,(28).-59~63

在新农村建设进程中,在弱势群体教育支持方面存在的问题主要为在认识、关怀、鼓励等情感上的支持不够;在资金投入、教育培训设备、校舍等物质上的支持不力;在法律法规、教育培训等知识技能上的支持不足。针对这些问题,提出相应的对策与建议。

国外工作场所学习理论与实践研究述评/云绍辉//国外职业教育.-2014,(3).-2~5

在激烈的市场竞争和不断变化的内外环境下,企业人力资源开发能力将直接影响企业核心竞争优势的形成与企业的可持续发展。工作场所学习作为一种直接影响工作绩效的学习形式日益受到重视。目前,国内关于工作场所学习的研究多数是从职业教育或终身学习的视角出发,学习借鉴国外的研究成果。

越境方法帮助学生整合统计学与工作相关知识/Beker·Nissan//国外职业教育.-2014,(3).-6~12

多年前,学校教授的数学与实践数学之间的差异就已被发现。众所周知,学校学到的统计学与职场中使用的统计方法是不同的。鉴于这些差异,数学和统计学教育面临的主要挑战之一,就是帮助人们如何在例如工作场合这样的实践中使用抽象的数学和统计方法。

西方社会高等职业教育背景下的辍学与不同教育情境下的行为约定/Harriet keper//国外职业教育.-2014,(3).-34~38

在西方社会,大面积的辍学是一个首要问题。辍学,会在人生今后的生活中增加失业以及贫穷的概率,而且会引起人们的挫折和不满感。多方面的学生特性,如一个低经济地位或者少数民族背景的,被发现更加容易辍学。

13. 高等教育

美国高等教育治理体系/李忠华,单维锋//教育与职业.-2014,(34).-100~101

美国是全球经济最发达的国家,高等教育体系非常完善,拥有高校4000多所。公立大学和私立大学并存,营利性私立大学和非营利性私立大学共生,各类大学定位明确、层次清楚。虽然办学目标多种多样,发展水平也参差不齐,但其治理体系却基本相同。分析研究美国高校治理体系的有效经验和做法,对于加快推进我国高等教育治理体系现代化具有积极意义。

瑞士高等教育体制特色借鉴/祖洁//教育与职业.-2014,(34).-102~103

瑞士经济非常发达,人均GDP居世界前列,其高等教育水平同样堪称世界一流。瑞士有12所公立大学。其中,苏黎世联邦理工大学和洛桑联邦理工大学是全球最优秀的理工科教育和科研高校之一。瑞士的国际关系、公共管理、金融和酒店管理等专业院校也享有盛誉。

基于创造力结构理论的工科高校创新教育模式探究/张立志,黄晓颖//教育与职业.-2014,(36).-170~172

借鉴科学创造方法论的思想资源,破解我国高等教育大众化进程中创新型人才培养难题,是学术界和教育界共同关心的话题。特丽莎·阿玛布丽的创造力三结构理论关于创造环境、创造动机与创新教育三者关系的研究,对我国高校建构创新教育实践模型具有重要的现实启迪,并基于此提出了“创新能力培养递进模型”。东北大学顺应国家新型工业化进程,吸收创造力研究的思想资源,探索出“普惠性、递进式、全过程”的大学生创新教育模式。

高校学风建设中存在的问题及应对策略/刘海峰,张瑛洁,钟莉//教育与职业.-2014,(33).-49~50

学风的好坏不仅影响着学生在校的学习生活,对其世界观、人生观和价值观的形成也会产生深远的影响,加强学风建设至关重要。文章提出了当前高校在学风建设中存在的问题,并从主观和客观方面对产生这些问题的原因进行了分析,最后针对这些问题提出了相应的解决对策。

英国高等教育内部治理的模式及标准/刘绪//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(5).-90~95

英国高等教育以卓越的教育质量著称,多元化与标准化结合的治理促进了大学的高水平发展,保证了大学内部各项工作高效有序地开展。从横向看,英国大学内部治理主要包含了牛桥模式、苏格兰大学模式、城市大学模式和92后大学模式;从纵向看,统一的治理指南为不同治理模式下的大学理事会、参议会和学术委员会提供了具体指导。英国高等教育内部治理的特征和经验,对促进我国高等教育内部治理有借鉴意义。

有质量的高等教育招生公平:发展趋势、内涵解读与路径选择/王向红,谢志钊//湖南师范大学教育科学学报.-2015,(1).-116~119

"人人都有接受高等教育的权利和机会",从形式上实现了高等教育招生公平。有质量的公平是高等教育招生公平的发展趋势。它以进一步推进公平为核心价值取向,以"让最合适学生进入最适合的院校"为基本准则,以促进学生各得其所的发展为最终旨归。当前,我国亟需建立政府-相关主体的协同治理结构、落实高校-学生的双向自主选择权责、实行双轨-分层的多样化招生标准等举措来推进有质量的高等教育招生公平。

民办高等教育成本分担机制研究/谭黎明,高志强//湖南师范大学教育科学学报.-2015,(1).-120~123

基于教育公平和社会公平的立场,面对中国民办高等教育办学经费来源主要依赖学费收入,以及由此给民办高校带来的社会认同和发展困境等问题,依据民办高等教育的准公共产品特征和公益性、利益相关者理论和教育成本分担理论,提出了中国民办高等教育成本分担机制的理论模型。

步入深水区:高等教育改革的两难问题/胡建华//江苏高教.-2015,(2).-1~5

高等教育改革进入深水区意味着改革面临着许多复杂的关系,其中有不少关系构成了两难问题。在推进高校招生考试制度改革的过程中,人们会遇到许多矛盾,经常处于两难境地,这其中公平与效率之间的矛盾毫无疑问是最受关注的。改变政府对高校的管理行为,扩大高校的办学自主权是

我国高等教育管理体制改革的關鍵。同时,如何调整政府与大学的关系也是高等教育管理体制改革的难点。高校内部治理改革涉及的要素很多,从我国现阶段高校内部治理的实际状况来看,如何平衡行政权力与学术权力之间的关系或许是完善高校内部治理结构的關鍵与难点所在。

以社会主义核心价值观引领高校校园文化建设/沈健//江苏高教.-2015,(2).-6~8

高校作为培养高素质专门人才的主场所,在把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人的过程中,应努力营造改革创新的精神文化,建立民主公平的校园制度文化,培育敬业诚信的校园行为文化。

论大学精神及其实现途径/林娜//江苏高教.-2015,(2).-22~25

大学精神是大学文化的灵魂,在实现办学目标、贯彻办学理念 and 形成优良校风中,起着不可或缺的作用。文章探讨了大学精神的内涵及其特征以及大学精神的作用,并进一步从面向社会与行业、营造校内环境、建设校园文化、扎根地域文化和提炼有特色的校训四个方面阐述了培育大学精神的必要途径。

现代大学制度价值研究的三个前提性问题/唐世纲//江苏高教.-2015,(2).-26~29

现代大学制度价值研究是现代大学制度研究的重要构成。开展现代大学制度价值研究,必须审慎回答现代大学制度价值"是什么"、"为了谁"和"应追求"等前提性问题。这些前提性问题的解决,是成功构筑现代大学制度价值理论大厦的基石。

论高校艺术教育的性质与功能/贾韬//江苏高教.-2015,(2).-97~98

艺术教育作为高校教育的重要组成部分,是高校实施人文素质教育和美育的重要手段。艺术的实践性与创造性决定了高校艺术教育的功能,艺术的人文属性决定了高校艺术教育的性质。目前高校艺术教育特别是高校艺术通识教育的发展存在着诸多方面的制约因素,如何加强和改进高校艺术教育,让学生在人文素养以及审美能力方面得到有效提高,是高等教育不可回避的问题。

论我国高等教育的"二次大众化"变革/郝德永//教育研究.-2014,(12).-81~84

高等教育大众化发展不仅意味着规模扩张,而且意味着逻辑变革。只顾规模扩张而忽视实质性变革的数量化思维,误读了大众化发展理论,曲解了大众化发展旨意,误导了大众化发展实践。我国高等教育发展迫切需要"二次大众化"

变革。变革的关键在于明确高等教育的社会化发展逻辑、多元分类发展路线、个性化发展方式。

国家主义下中国现代大学制度的建构逻辑及审思/荀振芳,汪庆华//清华大学教育研究.-2015,(2).-37~44

现代大学制度是中国高等教育改革发展进程中的一个“主题话语”,处于不断建构、改造、变革与完善的过程中。世界高等教育普遍进入了“国家主义”时代,中国大学制度的建构具有更加深厚的国家主义体制文化传统。考察中国大学制度形成的逻辑路向,体现为“适应论”的制度实践逻辑、“同生互构”的制度结构特征以及“国家需要”的制度功能导向,对此,应从历史的、辩证的、批判的视角给予认识、尊重、变革和现实关怀。有理由认为:国家主义的价值取向仍然是建设具有中国特色的高等教育制度的现实途径,但是,要对“国家主义”予以重新认识和解读。目前,以高等教育综合改革为切入点,中国现代大学制度建构的转型期已经到来。

中国特色应用技术大学:内涵、外延、路径与展望/刘彦军//职业技术教育.-2014,(31).-20~25

中国特色应用技术大学是为适应我国新时期经济社会发展需要而产生的,与其他普通本科高校并行和等值,以科学知识和技术成果的应用为导向进行办学,为社会培养高层次技术技能人才的高等学校。与欧洲各国及其他国家和地区将职业性学校合并升格为应用技术大学不同,我国应用技术大学建设主要是通过地方普通本科高校的转型发展进行的。地方本科高校、政府和教育主管部门以及社会各界共同努力,经济社会平稳发展,中国特色应用技术大学建设才能顺利进行。

人文主义视域下的高等教育公平分享机制研究/吴华//中国成人教育.-2014,(21).-57~59

随着我国高等教育逐步实现大众化目标,人们的关注焦点也逐渐转移到高等教育公平层面。与此同时,十八届三中全会进一步强调实现教育公平。基于此,各级政府理应坚持人文主义,在高等教育之起点、过程、结果公平方面按照需求层次理论进行积极的差别待遇,力图构建一个有效的高等教育公平分享机制,实现教育公平价值。

地方本科高校转型发展是应势之举/曹晔//河北师范大学学报:教育科学版.-2015,(1).-62~66

地方高校已发展成为我国高等教育的主体,其半数是高等教育大规模扩招后新建的,培养的人才最多,发展中面临的问题也最大,地方高校教育也就成为我国高等教育改革的主战场。从世界高等教育发展趋势、我国社会经济发展所处的阶段、人力资源强国战略实施、高等教育大众化、建立现

代职业教育体系和地方高校自身发展六个方面可以看出地方本科高校转型发展的客观性和必要性。

产业与高等教育的生态适应性发展——基于唐山市的考察/刘旭东,宋杨//河北师范大学学报:教育科学版.-2015,(1).-139~142

从教育生态学视角来看待“产业”与“高等教育”的关系,二者既是相互独立的生态系统,又能够组成“产业-高等教育”关系下的复合生态系统。“产业”作为影响高等教育发展的重要外部环境因素,它驱动着区域内的高等教育系统与之适应,二者的变化将是动态的,并最终趋于近似稳定性平衡。近代以来,产业驱动影响下唐山高等教育发展呈现不同历史形态与特征,体现了“产业—高等教育”复合教育生态系统具有发展的动态平衡性和发展的可持续性。

我国大学校长遴选机制改革的现实抉择/樊小杰//江苏高教.-2015,(1).-33~36

完善大学校长遴选机制是建立现代大学制度的内在要求。尽管当前我国大学校长遴选已经在理论研究和实践探索中迈出了可喜的步伐,但是仍然面临着相关法律依据滞后、行政化色彩浓厚、大学内部群体自觉意识缺失、遴选标准模糊化等现实困境。因此,我国大学校长遴选的现实抉择,需要健全法律支撑体系,扩大高校办学自主权;需要重塑学术自觉意识,提升大学内部群体的话语权;需要完善校长遴选标准,提高大学选帅的科学化水平;需要建立大学校长职业追求及价值实现的制度体系,确保校长治理大学的有效性。

试论大学校长的职业化意识/胡炜,丁堃,谷丽//江苏高教.-2015,(1).-37~39

文章对大学校长职业化意识的重要性、内涵进行了分析,并进一步从理论和实践层面探讨了大学校长职业化意识的构建,提出应当从制定科学的高校领导职业标准和任职资格、努力培育高校领导的先进办学理念、完善适合国情的高校校长遴选办法,以及建立合理的高校领导薪酬体系和激励机制等四个方面来着手推进大学校长的职业化建设。

高校中外合作办学引进国外优质教育资源研究/赵凤兰//中国成人教育.-2014,(22).-45~47

引进国外优质教育资源,是中外合作办学的核心。本文通过对我国高校中外合作办学项目的调查和研究,发现引进优质教育资源过程中存在的主要问题,结合我国实际需要提出积极有效的对策。

新建本科师范院校校园文化建设原则与路径研究/周淼泉//中国成人教育.-2014,(22).-78~80

本文以广西最近十年新建本科师范院校为研究蓝本,分

析了六所本科师范院校在校园文化建设活动中项目设计的相关性,提出了新建本科师范院校校园文化建设的基本原则及具体实现路径。

“导学”教育:应用技术大学的人才培养机制/徐正兴,顾永安//职业技术教育.-2014,(32).-9~12

地方本科院校向应用技术大学转型的核心是顺应地方经济社会需求,培养应用型人才,即具有跟上时代步伐的技能,超(跨)学科知识体系,全面健康的本科生。“导学”教育是以培养应用型本科生为中心,融合理论基础与实践技能、贯通课堂教学与课外指导、优化个人素养和生活方式,进一步从组织原则、主要内容、运行方式等方面建立实施路径,并倡导坚持合乎实际需要、教育理性、基本经验、发展方向的评价标准。

基于创新竞赛的大学生创新人才培养模式研究/林晓//江苏高教.-2015,(2).-132~134

创新竞赛逐渐成为当前高等教育中大学生创新能力培养的重要载体。文章阐述了创新竞赛与大学生创新能力培养的内在关联,提出基于创新竞赛的“三个基点、两种路径”人才培养新模式,并针对组织实施环节提出对策和建议。

高等教育学相关学科的定量研究——基于引文分析的方法/李均,张娟//江苏高教.-2015,(1).-11~13

普通教育学是与高等教育学关系最密切的相关学科。但随着高等教育学的发展和成熟,普通教育学对高等教育学的影响力呈现逐步下降的趋势。社会学和哲学与高等教育学的关系密切,是重要相关学科。经济学、历史学、政治学、管理学与高等教育学的关系比较密切,是比较重要的相关学科。相关学科为高等教育学的创建和发展贡献了重要的知识资源,而高等教育学对相关学科(除普通教育学外)的贡献似可忽略不计。

14. 成人教育、继续教育

我国成人教育体系的体制现状分析与改革构想/李春美//江苏高教.-2015,(2).-150~152

由于一直坚守计划体制,当前我国成人教育制度性缺陷十分明显。成人教育体制改革的关键是学校教育体制和教育管理体制改革。应改革成人教育机构,实现资源优化整合,推进教育规范化和法制化;改革学校体制,实施教育管理体制的分权与制衡的制度设计。

美国高等继续教育人才培养模式的借鉴与启示/宋浩平//世界职业技术教育.-2015,(1).-1~3

当前高校继续教育人才培养模式亟待改革与创新,从而

构建适应社会发展需要、具有鲜明特色的高校继续教育人才培养模式。本文探讨了美国成人教育人才培养模式的特征,分析了美国高校继续教育人才培养模式对我国的启示。并提出了我国高等继续教育人才培养模式创新的基本原则。

近代以来我国农村成人教育组织的发展及其特征/杨智,何光全//职教论坛.-2014,(22).-45~50

农村成人教育组织是实施农村成人教育的重要保障。受制于不同历史时期政治、经济、文化等因素的影响,近代以来我国农村成人教育组织的发展呈现以下四个方面的突出特征:在发展路线上表现为研究与实践并重;在发展动力上表现为外部动力与内部动力的协合;在学习主体上表现为从混合型组织向专门以成人为主体的组织转化;在课程上表现为人文课程与技术课程并存。

我国西部农村社区成人教育质量研究/邵晓枫//职教论坛.-2014,(22).-51~55

农村成人教育培养目标是衡量我国西部农村社区成人教育质量的标准。当前我国西部农村成人教育质量总体不够高,对提高西部农村社区成人素质所起的作用不够大。我国西部农村社区成人教育课程体系与内容不够科学、教学方式不能适应学习者的需要、办学硬件较差、师资水平不够高等是影响我国西部农村社区成人教育质量不高的直接因素。要提高西部地区农村社区成人教育的质量,必须改善和提高上述几个方面的水平。

终身学习的国家意志与主体自觉——以天津市为例/王冰//职教论坛.-2014,(36).-39~43

终身学习在知识经济背景下产生,并很快上升为国家和区域之间文化软实力竞争的指标,成为国家意识形态的重要文化主张,各国制定的终身学习法、制度、条例,都显示出终身学习具有国家和社会的制约性。然而,终身学习的主体是学习者本身,问卷调查表明,大部分居民都有终身学习的主观意愿,但实际参加学习型组织的人数和主体自觉性并不乐观。社会意识形态受经济基础制约,在大国实现全面终身学习,不仅要解决教育投资不足的问题,而且要培养学习主体“成熟的自由学习习惯”。

成人高等教育要在双向对接中寻求新发展/徐红勤//职业技术教育.-2014,(30).-76~77

我国成人高等教育已经走过六十个春秋,对推动高等教育的普及与发展,满足我国工业化进程中中国经济社会发展对各类人才的需要,加快社会文明进步等,都起到了重要作用。但是,随着我国高等教育的大众化和普及化,越来越多的人可以通过选择接受全日制高等教育来实现他们的求学需求,成人高等教育面临着越来越尴尬的局面。

成人教育改革中教学内容与管理手段的关系解读/郭万春//职业技术教育.-2014,(32).-69~70

成人教育是一个庞杂的系统,教学内容与管理手段是其改革的两个关键词。二者相辅相成,统一并服务于成人教育实践。从成人实际需求出发,增强教学内容的针对性、实用性,改革管理手段,突出实践考核,使之更好地服务教师与学生。

成人高等教育特色课程建设与应用研究/孙姚同,张清学//中国成人教育.-2014,(11).-114~116

新技术、新理念迫切要求成人高等教育特色课程建设要与时俱进,改革创新。本文在总结梳理山东省成人高等教育特色建设成果的基础上,融合新一轮国家精品开放课程建设思想,对新时期成人特色课程建设思路进行了探究,为促进特色课程建设和成果转化应用、深化成人教育教学改革提供了参考。

高校成人教育机构转型发展研究——以组织变革为视角/顾兴强//中国成人教育.-2014,(22).-10~13

当前,转型发展已成为高校成人教育机构发展之必然趋向,也是重塑社会对其价值判断的重要举措。实践中,高校成人教育机构的内生性障碍已日益成为其发展与壮大的桎梏,组织变革是推动其转型发展的内驱力。因此,高校成人教育机构发展中,应结合组织变革相关理论,以团队化管理实现结构革新,以专业化服务促进技术提升,以特色化办学支撑能力发展,推进其转型进程。

论终身教育理念对成人教育的渗透与促动/卞少辉,韩健//中国成人教育.-2014,(22).-27~28

本文概括了终身教育理念、传统的成人教育存在的问题以及如何将终身教育渗透进成人教育中。

全民教育境遇下成人教育管理的创新/万里萍//中国成人教育.-2014,(22).-57~59

成人教育管理模式的形成与发展是时代发展的必然结果,也必然根据时代的要求而得到创新与发展。在全民教育的背景下,为了更好地适应时代要求大力发展成人教育,就必须进一步强化自身的使命感,及时总结成人教育管理模式的实践经验与问题,提升理论水平,充分利用一切现代化技术来强化成人教育管理,实现管理活动的互动性参与,提升整个管理模式的效果。

成人教育档案管理中的问题及措施的探讨/刘红隽//中国成人教育.-2014,(22).-70~72

成人教育档案是学校档案的一个分支,是我国高等教育事业的重要组成部分。成人教育档案管理是一项政策性强的

严肃工作,也是基础性、服务性的工作,又是业务性强、程序复杂、质量要求高的工作。归档必须符合规范性、科学性、真实性、保密性、安全性原则。针对管理中出现的问题,制定解决措施才能使档案管理达到标准化、规范化、制度化要求,才能保证档案的真实、完整、准确和安全。

对成人学历函授教育教学及考核有关问题的思考/郝向荣//中国成人教育.-2014,(22).-167~168

成人学历教育是有别于普通全日制教学形式的教育形式。成人教育不限年龄、职业、性别。成人学历教育的学习形式主要有函授、自考等。本文提出了目前社会上成人函授教育教学和考核中存在的问题以及解决这些问题的方法。

全民终身学习, 创造出彩人生//中国成人教育.-2014,(22).-F0004~F0004

2014年11月4日,以“全民终身学习,创造出彩人生”为主题的2014年全民终身学习活动周全国总开幕式在重庆市渝中区举行。

2014年全民终身学习活动周具有特殊意义,这是自2005年首次开展全民终身学习活动周以来的第十个学习活动周。在十年的发展历程中,活动周经历了从十个省市的十个城市举办,发展到2014年的27个省区市的904个市区县举办,参与城市和群众数量不断增加,教育学习内容不断拓展,活动形式更加多样。

高校继续教育转型的路径选择与制度创新/陈晶晶,沈敏敏//中国成人教育.-2014,(21).-5~8

高校继续教育在转型变革的过程中,其管理体系、教育结构、办学定位、人才培养模式、服务方向和质量建设等各个环节都面临新的路径调整,以高校为本位、以需求为导向、以服务区域经济为方向、以成果互认为基础、以品牌建设为手段实现高校继续教育从宏观到微观的管理制度创新,是高校继续教育发展转型的必要保证。

漫谈大众文化视野下的社区成人教育/陈李黎,刘克敌//中国成人教育.-2014,(21).-19~21

伴随着大众文化的蓬勃发展,社区文化近年来其发展状况令人瞩目。本文试图从文化融合及与现代传媒关系角度阐释大众文化在社区成人教育中扮演的重要角色,阐释如何利用大众文化的传播形式更好的服务于社区成人教育,以及如何在教育实践中去丰富大众文化理论研究。最后指出,现代成人教育如何反过来影响大众文化研究并进而影响了当代中国文化发展的进程,这也是值得探讨的理论问题。

知识经济背景下的成人高等教育创新研究/纪新华//中国成人教育.-2014,(21).-22~23

本文探索知识经济背景下成人高等教育的最新发展契机,为适应新的发展形势,成人高等教育机构必须立足现实、面向未来,以更新的教学理念、更系统的发展规划,真正确保其内涵和外延都能够获得拓展。

15. 创业教育

论当代大学生的创业素养及其培育路径/李彦军,季卫兵//教育与职业.-2014,(36).-91~92

加强大学生创业教育是高校人才培养工作的重要内容,大学生创业教育的核心是通过深化教育教学改革培育广大学生的创业素养,帮助学生在学习期间或毕业后进行自主创业。针对大学生群体的创业教育,应力避功利主义的价值取向,将重心回归到培养学生健全人格、促进学生自主发展的本质上来,通过价值重塑与文化引领来培育广大学生的创业素养。

我国高校大学生创业教育模式的建构/周威//教育与职业.-2014,(35).-118~119

在高等教育大众化的背景下,高校要准确把握创业教育的功能定位,统筹整合校内外创业教育资源,创新教育理念,以塑造“创新、创业、创优”的“三创”型人才为培养目标,将创业教育融入高校教育体系中,建构创业教育的功能实现机制,积极探索符合我国国情的创业教育模式。

高校艺术类大学生创业教育策略/张玲潇,王晓阳//教育与职业.-2014,(35).-122~123

文章通过对河北联合大学艺术类大学生发放调查问卷的形式,了解艺术类大学生创业现状,有针对性地提出创业教育策略,旨在把创业教育纳入艺术专业教育各个环节,构建从培养目标到课程设置、实践性教学活动等全面融合的艺术类大学生创新创业模式。

创业文化视域下高校学生创业能力的提升/周宗辉//教育与职业.-2014,(33).-51~52

随着社会的发展,越来越多的大学选择了创业这条道路。文章呈现了大学创业文化建设的现状,分析了大学生创业难的原因,提出了打造高校创业文化,提升大学生创业能力的策略,以期能对学生创业的探索有帮助。

循证教育学理论在高校创业教育中的实践探索/朱亮//江苏高教.-2015,(2).-66~68

循证教育学的概念源于循证医学,主张教育者遵循严格的科学证据,充分考虑受教育者的文化及价值观,使个人智慧经验与最佳证据有效整合进行教学决策。文章阐述了循证教育学理论的内涵及其在创业教育中的价值体现,具体探讨

了循证教育学的实施步骤及其在高校创业教育中的框架结构,并从创业教育理论课程、实践体系及师资力量三个方面评价循证教育学在高校创业教育中的意义及作用。

心理资本在大学生创业团队建设中的作用与开发/田硕,许燕//江苏高教.-2015,(1).-105~107

心理资本是实现大学生创业团队可持续发展的原动力,是影响其能否获取创业成功的关键因素,已成为创业研究的一个热点问题。文章在对心理资本与创业团队内涵界定的基础上,探讨了心理资本对大学生创业团队建设的作用机理,并提出大学生创业团队建设中心理资本开发的策略。

浅论高职院校创业教育制度供给的交互属性//职教论坛.-2014,(22).-57~58

陈春琳在《中国高教研究》2014年第4期中撰文,阐述了高职院校创业教育制度供给的基本属性、价值诉求以及基于交互属性的高职院校创业教育制度供给的实施路径。交互属性是高职院校创业教育制度供给的基本属性,主要表现在通过对创业教育制度供给进行设计。关注创业教育体系内涵,在充分考虑教育对象需求的基础上规划和描述创业教育制度供给的行为方式,让创业教育的利益相关者之间建立一种有机联系,促进供求双方形成和谐互动,从而可在更大范围内更好地开展创业教育。

农业高职“点、线、面”三维度创业教育的实践探索//职教论坛.-2014,(10).-65~66

谢志远在《教育研究》2013年第12期中撰文指出,在“四化同步”推进城乡一体化的背景下,高等农业职业教育要从农业高职“点、线、面”三维度进行创业教育的实践探索。党的十八大提出“四化同步”推进城乡一体化,这为传统农业向现代农业的转型指明了方向,为此,高等农业职业教育应做好以下几点。

高校创业教育课程体系建设的探讨/胡业华,徐德培,倪锋//职教论坛.-2014,(34).-82~84

创业教育课程体系建设是推进高校创业教育的重要内容,因为创业教育课程是创业教育目标得以实现的中介和载体。现行高校创业教育实效低下的诸多问题其实是与一些创业教育课程的基本问题紧密相关的。当前高校创业教育课程体系构建迫切需要加强两个方面的工作:一是树立系统的创业教育课程观;二是开发和建设优质的创业教育课程。文章以建设创业教育课程体系为目标,结合实际,从课程观和课程开发两个关键问题入手进行深入分析,提出了系统建构高校创业教育课程体系的设想。

创业教育在高职生思想政治教育中的应用/黄静//职

教通讯.-2014,(35).-58~60

随着思想政治教育领域和功能的拓展,迫切需要发挥思想政治教育在高职生创业教育中的作用,将创业教育与高职生的思想政治教育相融合,在创业教育过程中活化思想政治教育,将有利于推动学生的创业思路,有利于创业理论的完善。因此,从创业教育与思想教育的内涵、在思想政治教育中开展创业教育的必要性、并从创业教育的视角开展高职生思想政治教育的新举措入手,对创业教育在高职生思想政治教育中的应用进行阐述。

高职院校创业教育与专业教育相结合的路径研究/张书贵,韩杨,于松//职教通讯.-2014,(29).-40~42

当前,高职院校学生创业教育的层次较低,创业模式单一,且与自身专业的结合度不高,未能将所学专业应用于创业实践之中。因此,从职业教育的特点出发,指出创业教育与专业教育相结合是职业教育改革与发展的一个可靠选择,并提出实现二者相结合的有效途径。

区域发展视角下高职大学生创业创新实践体系的构建/孟英伟,张琼//职教通讯.-2014,(32).-50~52

创业创新已经成为了高职大学生就业的一个方向。在区域发展视角下,高职大学生创业创新的原则有适应区域发展、对创业创新过程指导评价、学校和政府共同帮扶原则。高职大学生创业创新实践体系的构建主要从搭建创业创新实践平台、帮扶机制、评价机制和激励机制四个方面进行了论述。

欧盟职业教育与培训中创业教育的特征与发展趋势/王莉方//职业技术教育.-2014,(34).-79~83

欧盟职业教育与培训中创业教育的开展被认为是破解失业难题、提升创业人数、提升欧洲竞争力的重要途径,其特征主要表现在内涵理解、战略先行、政策支持、独立与嵌入式课程以及与企业紧密联系等方面。随着时代的发展,欧盟职业教育与培训中创业教育将呈现如下趋势:培养创业教育教师,提高创业教育质量;提高企业参与创业教育积极性;注重与其他教育之间的衔接,建立完善的创业教育体系等。这对中国职业教育中创业教育发展具有重要借鉴意义。

大学生网络自主创业分析/罗绍林//中国成人教育.-2014,(22).-76~78

大学生就业形势严峻,自主创业成为破解就业难题的重要途径。本文从国家鼓励大学生自主创业的政策背景出发,探讨大学生网络创业的发展前景,在分析大学生网络创业现状的基础上,提出促进大学生网络创业发展的对策。

基于创业教育导向下的高职在校生电子商务创业**意愿研究/高凯,聂文俊//中国成人教育.-2014,(22).-138~140**

本文在对高职在校生进行问卷调查的基础上,分析了当前高职在校学生电子商务创业的意愿。研究发现高职大学生对电子商务熟知程度较高,但存在安全顾虑、创业途径比较单一、创业目光短浅、创业实践难等方面的问题。要推动高职大学生电子商务创业活动的发展,学校必须为有意愿创业的学生营造一个良好的创业环境,加强创业教育,增强学生的创业风险防范意识,鼓励他们积极自主创业。

地方院校大学生创业教育的思考/欧斌//中国成人教育.-2014,(19).-59~61

加强地方院校大学生创业教育具有极其重要的意义。地方院校开展大学生创业教育历史短,经验不足,相关理论研究少。本文对大学生创业教育内涵、地方院校开展大学生创业教育的意义、影响大学生创业能力形成的关键要素以及地方院校开展大学生创业教育的策略等问题进行了探讨,通过研究以推动其理论的发展。

新建本科院校创业计划竞赛现状及对策研究/洪涛//中国成人教育.-2014,(19).-65~67

创业计划竞赛为大学生创新创业意识、实践应用能力和个性化发展搭建了崭新而广阔的承载平台,在一定程度上成为各高校展现办学实力、办学特色、教学质量和学生综合素质的重要窗口,活动引起各高校以及社会的密切关注和高度重视。结合多年来新建本科院校在“挑战杯”大学生创业设计竞赛中的一些表现,通过深度调研,就参赛团队的创业计划存在问题提出一些解决对策和建议,为今后新建本科院校参赛提供参考。

高职创业教育四层次认知模型构建及实证研究/李昆益//中国职业技术教育.-2014,(33).-89~92

将学生作为创业教育的主体进行研究,遵循高职学生认知规律,构建了基于学生视角的高职创业教育四层次认知模型,并以常州高职园区的5所高职院校为例进行实证分析。根据该模型调查不同层次阶段的学生人数分布和创业教育认知水平高低,可以评价和判断高职院校创业教育的效果。

创业能力的研究溯源及基准含义/叶华//中国职业技术教育.-2014,(33).-93~96

创业能力让大学生拥有第三本“教育护照”,对个体是否选择创业具有显著作用。回顾创业能力的研究溯源、政策演进,把握创业能力的关键要素,进而提出创业能力要素、基准含义及提升策略。

在创业教育社会基地建设中加强主体性道德教育/

盛波//教育与职业.-2014,(33).-61~62

文章就职业院校如何在“创业教育社会基地”建设中凸显出主体性道德教育,形成自我育德的良好机制,促进学生良好思想道德素质的形成进行了探索和研究。

基于QFD的高职创业教育学生满意度评价体系构建与实证研究/张锦,梁海霞,杜海东//职业技术教育.-2014,(26).-41~44

基于质量功能展开理论(QFD),以学生需求为出发点构建满意度评价体系,对高职院校创业教育的教学过程、创业辅导与扶持、内外部环境与资源整合、创业知识与技能提升四个方面进行研究。从909名学生的创业学习经历期望值与学习满意度角度分析创业教育的教学效果,结果发现:学生对于创业教育的期望值较高,总体满意度水平也较高,但满意度水平和期望值之间存在一定差距。以实践为主体的创业教育载体受到学生认可,但在师资力量建设、创业评价标准以及学生技能训练等环节还需进一步改进。

基于行业文化的高职校园创业文化建设研究与实践/王平//中国职业技术教育.-2014,(30).-84~87

行业文化是建设高职校园创业文化的独特资源,对行业创业人才的培养起到“蓬生麻中,不扶自直”的效果。学生从“行业后备军”到“行业员工”,再到“行业创业者”角色的成功转变,行业文化、高职校园创业文化建设尤为重要,文章研究了行业文化在高职校园创业文化建设方面的作用,探析了利用行业文化建设高职校园创业文化的方法。

16. 职业能力、师范能力

高职学生职业核心能力内涵辨析/岳金方,王庭俊,武智//教育与职业.-2014,(35).-124~125

职业核心能力是从事任何职业都必不可少的、能够适应岗位不断变换和技术飞速发展的综合能力。高职学生的职业核心能力主要由自我管理能力和持续学习能力、沟通表达能力、团队协作能力、解决问题能力、信息处理能力、创业创新能力、领导能力八项内容构成,各能力要素之间存在明确的功能定位。我国正处于转变经济增长方式和产业转型升级的关键时期,高职教育作为人才培养的重要阵地,要创新人才培养模式,加强学生职业核心能力的培养,以满足社会、企业和学生自身发展的需求,促进高职教育的发展。

谈德国职业教育教学方法对职业行为能力的培养/张俊//国外职业教育.-2014,(3).-22~23

众所周知,德国人的职业素质非常高。职业行为能力非常强,这与德国在工业化革命以来长期沉淀的文化底蕴是分不开的,与德国职业教育对学生的职业行为能力的培养

更是密不可分的。笔者通过赴德国德累斯顿工业大学为期一个月的研修学习及实地考察后认为,德国职业教育常用教学方法对我国高等职业教育能提供很好的借鉴。

校企文化一体化:职业能力培养路径探析/张弛//职教论坛.-2014,(31).-9~15

高等职业教育是高素质人才职业能力培养的重要途径,文化育人成为提升综合职业素养的必由之路。在校企合作成为高职教育共识的今天,校企文化一体化路径能够达成校企双方的价值实现,高职文化和企业文化的融通性和契合性使校企文化一体化路径成为可行路径。但是在精神层面和行为层面,校企文化存在一定的冲突,造成校企合作双方的价值取向分野和行为范式的迥异;因此校企文化一体化路径需要采取系统性实现策略——将内化职业意识作为精神层面的目的指引、将职业生活认知落实为行为层面的行动逻辑、将培养职业能力制定为管理制度层面的规范保障。

职业核心能力培养的意义与途径——从专业化的视角看广州技工教育/肖慧媚//职教通讯.-2014,(26).-7~9

职业核心能力建设在我国研究与发展近二十年,却始终处于“小打小闹”的状况,缺乏坚实的培养平台、专门的管理部门及专业的师资队伍等。初步探讨职业核心能力培养几个关键点,即“专项资金作支撑、专门部门承管理、专业教师筹建设、专题项目引驱动及专家团队齐指导”。旨在专业化的视角下,评析广州技工教育关于职业核心能力的培养。

高职院校特殊教育专业学生职业能力培养途径探析/罗笑//职教通讯.-2014,(31).-64~66

结合特殊教育学校和机构对特殊教育专业学生职业能力要求,提出特殊教育专业学生职业能力培养的有效路径:准确定位人才培养目标、拓宽人才培养途径、加大关键能力培养力度、提高“双师”教师比例、加大制度保障等,并主张逐步构建特殊教育专业学生职业能力体系,提高学生职业能力培养效果,促进学生职业能力的稳步提升,促进学生更好就业与发展。

高职工商管理类学生职业能力模型构建/蔡昆//职业技术教育.-2014,(26).-15~17

构建职业能力模型能有效解决高职教育内容空心化问题与短期行为问题。模型以高职工商管理专业为建模对象,采用文献研究法、教育反思法和企业访谈法,从理论、教学、用人单位三个视角分析职业能力的影响因素,依据职业能力属性提炼关键要素,建立高职工商管理专业职业能力模型,同时设立相应的二级三级指标,构造职业能力指标体系。最后对职业能力模型的特点进行总结,同时也讨论职业能力模

型的应用限制。

高职学生职业能力标准与测评研究/郭晓群,肖为民//职业技术教育.-2014,(35).-65~67

高职学生的职业能力标准是高职院校组织教学的主要依据,制定该标准有利于提升高职院校人才培养质量。高职学生职业能力标准主要包括实践操作技能标准、智力标准和职业品德标准三部分。建立职业能力标准的过程中,应该依据国家颁布的职业技能鉴定规范,在广泛调研的基础上,与行业企业专家共同制定。对高职学生进行职业能力测评时可采取观察法、问卷调查法、情境模拟法等。

基于职业能力培养的护理实训中心建设实践/陈宜刚,陈鲁,李卫星//职业技术教育.-2014,(35).-68~70

实训中心建设不仅包括设备购置等硬件建设,还包括教学团队和管理机制等内涵建设。泰州职业技术学院护理实训中心建设过程中,采取学校与医院合作建设模式,其建设经验可归纳为三点:一流的实训设施是实训中心建设与运行的基础,双师素质教学团队是实训中心建设与运行的灵魂,开放化的管理是实训中心培养学生职业能力的保障机制。

地方师范生享受免费教育及农村从教意愿的影响因素——基于全国30所地方院校的调查/付卫东,付义朝//河北师范大学学报:教育科学版.-2015,(1).-114~120

地方师范生享受免费教育及农村从教意愿引人注目。通过对地方30所地方院校4000余名师范类学生的调查,发现他们享受师范生免费教育的意愿较强烈但农村从教意愿不容乐观,且影响地方院校师范生享受师范生免费教育及农村从教意愿的因素相当复杂,包括个人因素、家庭因素、学习因素、综合能力和学校因素等。建议地方院校师范生享受师范生免费教育政策类型多样化和差异化,并采取积极性补偿措施鼓励和支持他们毕业后去农村中小学任教。

教学指导:师范生成长的有效途径——河北师范大学顶岗支教实习教学指导效果分析/高志敏,孙彤//河北师范大学学报:教育科学版.-2015,(1).-130~133

教师职业是一门实践性很强的专业,因此教育实践性课程在高师教育中的重要性不言而喻。随着“顶岗支教”工作的深入开展和规模化发展,“顶岗支教”职前培训和职后培训一体化的研究会更加深入和细化。顶岗支教实习是师范生岗前培训的主要环节,“顶岗支教”过程中的教学指导工作,是加强师范生教学技能的主要手段和方式,它不但提高了“顶岗支教”师范生的教学水平和教学效果,同时对地方的教育事业也是一个很好的推进。为了切实提高“顶岗支教”师范生的教学能力和综合能力,河北师范大学对“顶岗

支教”师范生开展了多方位、多层次、多形式、多学科的教学指导工作,为了进一步提高了“顶岗支教”的实效性,应建立以实习学校为主的教学指导体系。

中国高等师范院校师范生培养状况调查与政策分析报告//教育研究.-2014,(11).-95~106

基于对全国11个省(自治区、直辖市)27所高等师范院校师范生培养状况的大规模调查,主要考察培养怎样的教师、如何培养教师,以及培养情况如何三方面的问题。研究发现,高等师范院校教育类课程体现了师范生培养目标,其中学科教育类课程凸显我国教师教学的专业特性;但在教学技能、方法和策略上存在重理论轻实践现象;师范生的科研水平和能力还有待提升。要深入推进教师教育的变革,从课程内容和教学上加强师范生的专业素养培养;关注师范生与教育教学工作密切相关的专业特质和心理素养;加强学科教育类课程及其学习的政策导向,重视师范毕业生工作适应能力和发展需求;并在系统的教育理论及专业技能培养和训练基础上,切实推进教师综合社会地位的提升,努力树立中小学教师专业人士形象。

高职环艺专业学生适应社会发展需求的综合能力培养/张建中//教育与职业.-2014,(32).-174~175

文章从学生设计创新能力、动手操作能力、岗位适应能力和艺术综合素质培养四个方面,论述高职环艺设计专业如何培养学生适应社会发展需求的能力,认为这四个方面的能力要贯穿于日常教学中,以真正培养出对社会有用的应用型设计人才。

论职业院校学生职业素养的培育——基于中国知网2000—2014年学术文献的统计分析/纪春梅//世界职业技术教育.-2015,(1).-21~24

当前,我国职业教育高度重视人才培养质量。学生职业素养是衡量职业教育人才培养质量的重要内容,为了全面了解我国职业院校学生职业素养培育的研究现状,我们检索出中国知网收录的相关学术文献(2000—2014年)进行统计分析,阐明我国职业院校学生职业素养培育的研究现状,并从中得出一些有益的启示。

以职业能力为核心的烹饪人才培养探索/吴晓玲//职教通讯.-2014,(26).-19~20

职业教育作为我国教育事业的重要组成部分,担负着促进社会经济发展和劳动就业、培养技术人才的重任。从职业能力的界定和我国职业教育烹饪专业教学现状出发,阐述了职业教育教学中存在的一些实际问题,在明确以职业能力为核心的烹饪人才培养的重要性和紧迫感的基础上,探讨了以职业能力为核心的烹饪人才培养的一些途径,以期对烹饪专

业职业教育教学提供一些借鉴。

校企合作模式下高职学生职业素养培养体系的构建/闫福华//职教通讯.-2014,(14).-9~10

学生职业素养的培养是高职教育工作的重中之重,良好的职业素养是学生成功和学校发展的基础,培养具有良好职业素养的高素质技术技能应用型人才,是高等职业院校人才培养目标。通过问卷调查,分析企业对于学生职业素养的需求,探讨在校企合作模式下,应构建具有高职特色的职业素养培养体系,以提高高职大学生就业竞争力。

职业技术师范教育的内涵、特征及发展愿景/秦娟娟,姜红贵//职业技术教育.-2014,(34).-23~26

构建现代职业教育体系是“十二五”时期职业教育发展面临的一项战略目标和重要任务。职业技术师范教育作为现代职业教育体系的重要组成部分任务重大。职业技术师范教育具有业务训练的师范性、教学课程的技术性、与职业技术教育专业设置目标的相应性以及教学研究的学术性等重要特征。

职教师范生隐性知识管理的现状、障碍与对策/陈丽君//职业技术教育.-2014,(31).-56~60

从知识管理流程角度考察 467 名职教师范生隐性知识获取、存储、分享、运用和创新情况,并比较各年级师范生的差异。结果显示,师范生充分肯定隐性知识的价值,不同年级师范生的表现存在差异,人际关系是影响隐性知识管理的重要因素。师范生在隐性知识管理上的障碍点主要表现为研究教学名师生活或成长史、参加专家教育讲座并做笔记、创作教育论文等的不足,这也是在职教师范生培养中需着力加强的方面。

通识型视觉传达艺术专业人才培养模式探讨/徐夕人//职业技术教育.-2014,(32).-19~21

高职院校必须以市场需求为导向,以培养通识型人才为目标,及时改革培养模式、有效培养出一大批知识结构全面、综合素质较高并拥有创造能力的通识型视觉传达艺术专业人才服务于市场。通过理论教学与实践教学相结合、建立科学的实践应用课程体系、与社会和企业亲密接触等实现人才培养目标。

17. 职业技能大赛

山东省职业院校技能大赛中职组汽车运用与维修技能比赛在德州举行/闫志刚,刘宗华,孙健//教育与职业.-2014,(34).-120~120

日前,山东省职业院校技能大赛中职组“世达杯”汽车

运用与维修技能大赛在山东德州交通职业中等专业学校成功举行。本次大赛根据《山东省人民政府办公厅关于举办全省职业院校技能大赛有关事项的通知》要求举办,旨在进一步贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《山东省人民政府关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》,深化职业教育教学改革,推动产教融合、校企合作。

职业技能竞赛选手心理技能量表的初步编制/咸桂彩,边敬//职教论坛.-2014,(33).-89~92

在借鉴国内外运动心理技能评估量表的基础上,结合访谈、观摩,采用质性分析和量化研究,编制职业技能竞赛选手心理技能评估量表,经项目分析及探索性因素分析,得到职业技能竞赛选手的心理技能的结构包括:集中注意力、自信心、团队协作、焦虑控制、目标设置、参赛动机等6个因子;量表信度基本满足心理测量的质量要求,可作为职业技能竞赛选手选拔、心理技能训练的评估工具。

应该给技能大赛降降温/张健//职教通讯.-2014,(27).-I0001~I0001

现在在职教界有一句很流行和时髦的口号:“普通教育有高考,职业教育有技能大赛”。“高考”和“技能大赛”被作为一种有特色的教育抓手而倍受推崇。尤其是“技能大赛”因能与“高考”类比并重,“巴结”上了某种关系,而感觉倍棒、身价倍增,真有点穷哥们攀上了富亲戚的味道。

“五融合、五促进”:以技能大赛为抓手深化专业建设/张群元,王猛//职教通讯.-2014,(35).-28~29

为推进职业教育创新发展实验区建设,加快职业教育课程改革,发挥技能大赛对职业学校课程教学改革的引领作用,常州市出台了《关于开展常州市职业学校技能大赛项目课程教学试点工作的指导意见》的文件,为全面贯彻相关文件的精神,常州刘国钧高等职业技术学校紧紧围绕国家、省级技能大赛的相关项目,结合国家改革创新示范校建设,合理制定方案,通过“五融合、五促进”,全面推进专业建设。

全国职业院校技能大赛蕴含职业素养分析/王鹏程//职教通讯.-2014,(29).-7~9

全国职业院校技能大赛不仅是职校学生展示职业技能高低的平台,而且也蕴含着丰富的职业素养。技能大赛体现的规范操作、突出技能;注重细节、有始有终;遵守规则、守时守约;相互配合、注重协作及培养良好的心理素质等是职业素养的具体化,并进行了论述。

以赛促教 教学相承 以赛促学 学以致用——由2014 全国金融与证券投资模拟实训大赛引发的思考/傅建源,张桂英//职业技术教育.-2014,(25).-96~96

实训技能大赛是职业院校学生学以致用的重要体现,亦是通过对技能大赛的模式,提升职业院校学生全面技能应用能力的重要方式。2014年在金融行指委的指导下,举办的全国证券投资模拟大赛开创了职业院校真正全面举办证券投资大赛的先河,对财政金融相关专业证券投资学生的技能应用和教学模式改革,提出了全新的思路。

用技能点亮出彩人生 2014年全国职业院校技能大赛举行/程宇//职业技术教育.-2014,(24).-46~49

6月27日,历时一个月的2014年全国职业院校技能大赛在天津主赛场隆重闭幕。大赛期间,酝酿已久的全国职业教育工作会议在京召开。在此背景下,本届大赛的举办更引起社会的广泛关注。新特点本届大赛按照促进职业教育人才培养与产业发展结合的办赛理念,在天津主赛场以外的12个省(直辖市)设立了分赛区,分别为北京、山西、吉林、江苏、浙江、安徽、山东、河南、广东、重庆、甘肃和广西。

全国职业院校技能大赛与国际接轨策略——以“模具制造技术”赛项为例/付宏生,贺红//职业技术教育.-2014,(32).-91~93

我国职业院校技能大赛与世界技能竞赛相比,在竞赛目标、赛项设计理念、赛项内容等方面还存在一定差距。要实现与世界技能竞赛接轨,国内技能竞赛需要解决好三个问题,即“做出了什么”“怎么做…”“为什么而做”的问题,如“模具制造技术”赛项应引入“制件到制件”设计理念,增加体现世界技能竞赛8项职业能力指标的竞赛内容和环节等。

开发技能赛项及其教学资源 推进高职机电类专业

18. 非洲职业教育

印度“国家职业教育资格框架”发展实施及启示/胡启明//职业技术教育.-2014,(25).-90~93

当前,印度发布了“国家职业教育资格框架”(NVEQF),并在哈里亚纳邦进行了试点实施。该框架的主要内容是通过设立国家职业标准,设计多重路径,实行“先前学习认定”,广泛推动行业参与,开发学分框架,实施学分积累和转换,试图打通职业教育、普通教育、就业市场之间的通道,这为我国推进现代职业教育体系建设提供了借鉴。

外文资源

1 成人教育

如何理解社区大学的社会经济状态和教育机会：社会学家如何思考社区大学？=**On Second Chances and Stratification: How Sociologists Think About Community Colleges**/Schudde, Lauren; Goldrick-Rab, Sara//Community College Review.-2015,43(1).-27~45

Community colleges increase college access, extending postsecondary educational opportunities to underserved students, yet, these students exhibit low rates of program completion and transfer to 4-year colleges. Sociological research on community colleges focuses on the tension between increasing educational opportunity and failing to improve equity in college completion across key demographics, such as race and socioeconomic status. This article provides an overview of sociology's approach to understanding community colleges. We describe sociological theories, examine the contributions they make to the field, and discuss the discipline's recent debates regarding community colleges. We conclude by highlighting research areas for further progress and discussing the role sociology could play in transforming community colleges.

网络环境下社区大学少数民族，女性和非科学、技术、工程、数学项目（STEM）=**The Representation of Minority, Female, and Non-Traditional STEM Majors in the Online Environment at Community Colleges: A Nationally Representative Study**/Wladis, Claire; Hachey, Alyse C.; Conway, Katherine M//Community College Review.-2015,43(1).-89~114

Using data from more than 2,000 community college science, technology, engineering, and mathematics (STEM) majors in the National Post secondary Student Aid Study, this research investigates how ethnicity, gender, non-traditional student risk factors, academic preparation, social-economic status, and English-as-second-language/citizenship status relate to online course enrollment patterns. Even after controlling for other factors, Blacks and Hispanics (Black and Hispanic men, in particular) were significantly underrepresented in online courses, women were significantly over represented, and students with non-traditional student risk factors (delayed enrollment, no high school diploma, part-time enrollment, financially independent, have dependents, single-parent status, and working full-time) were significantly more likely to enroll online. However, although ethnicity, gender, and non-traditional factors were all important predictors for both 2- and 4-year STEM majors, at community colleges, ethnicity and gender were more important predictors of online enrollment than non-traditional characteristics, which is the opposite pattern observe.

通过实证调查是否为科学有效的方法？可持续职业发展背景下的反思活动，学习成效和成人教育的工具性学习=**But does it work? Reflective activities, learning outcomes and instrumental learning in continuing professional development**/Roessger, Kevin M//Journal of Education & Work.-2015,28(1).-83~105

This paper examines the relationship between reflective practice and instrumental learning within the context of continuing professional development (CPD). It is argued that instrumental learning is a unique process of adult learning, and reflective practice's impact on learning outcomes

in instrumental learning contexts remains unclear. A new conceptualisation of instrumental learning in CPD is provided to illustrate the issue's relevance and potential implications. Three justifications for further investigation are suggested: (a) to clarify the function of reflective practice activities in the immediate context of instrumental learning; (b) to protect the welfare of clients and professionals; and (c) to sustain the continuing success of the field of CPD. It is argued that an empirical investigation using scientific methodology is the most effective approach to address this issue.

学习奥德赛：苏格兰继续教育研究机构走过的困难路程和成功经验以及教师学习情况=A learning odyssey: the trials, tribulations and successes of the Educational Institute of Scotland's further education and teacher learning representatives/Alexandrou, Alex//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(1).-113~126

For the past decade, I have been observing, researching and reporting on a group of Scottish further education lecturers and schoolteachers, who, through their trade union activities, have had a significant impact on their colleagues' engagement with post-compulsory education and professional development. They are members of the Educational Institute of Scotland (EIS) and are unpaid lay volunteers who are trained and accredited as Union Learning Representatives (ULRs). They have a specific remit of advising and guiding colleagues in all matters relating to post-compulsory education and professional development. The article will detail how from very humble beginnings this group has become an indispensable element of the Scottish education system. It will show how these ULRs, many of whom had not been involved in trade union or political activism, are now regarded as experts in the field of post-compulsory education and professional development. They regularly work with key stakeholders such as the Scottish Government, Her Majesty's Inspectorate of Education and local authorities, and hold major positions within the EIS and on the General Teaching Council for Scotland. They have evolved as leaders within their institutions, the EIS and the Scottish education system more by accident than design. These developments indicate that they may well become key players in the construction and implementation of future local and national post-compulsory education and professional development policy. The article will be underpinned by the academic concepts of 'wounded learners', 'organic intellectual growth' and 'emerging teacher leaders through professional development engagement'.

专业实践的国家政策和英语继续教育系统的政策：观点如下=The state of professional practice and policy in the English further education system: a view from below/Gleeson, Denis; Hughes, Julie; O'Leary, Matt; Smith, Rob//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(1).-78~95

This paper addresses a recurring theme regarding the UK's Vocational Education and Training policy in which further education (FE) and training are primarily driven by employer demand. It explores the tensions associated with this process on the everyday working practices of FE practitioners and institutions and its impact on FE's contribution to the wider processes of social and economic inclusion. At a time when Ofsted and employer-led organisations have cast doubt on the contribution of FE, we explore pedagogies of practice that are often unacknowledged by the current audit demands of officialdom. We argue that such practice provides a more enlightened view of the sector and the challenges it faces in addressing wider issues of social justice, employability and civic regeneration. At the same time, the irony of introducing laissez-faire

initiatives designed to remove statutory qualifications for FE teachers ignores the progress made over the past decade in raising the professional profile and status of teachers and trainers in the sector. In addressing such issues, the paper explores the limits and possibilities of constructing professional and vocational knowledge from networks and communities of practice, schools, universities, business, employers and local authorities, in which FE already operates.

英国继续教育学院的读写能力, 学习和认同感: 挑战通过读写能力的新自由主义议程, 每日实践和自我激励=**Literacy, learning and identity: challenging the neo-liberal agenda through literacies, everyday practices and empowerment**/Duckworth, Vicky; Brzeski, Angela//*Research in Post-Compulsory Education*.-2015,20(1).-1~16

In the UK, further education (FE) colleges play a key role in providing literacy programmes. This article draws upon our research in FE, with a focus on literacy, learning and identity, to explore how different learners are positioned differently depending on the value of the literacy practices they bring with them from home. Indeed, it is generally considered that recognising the literacies that learners bring into the classroom is an effective strategy to teaching and learning because purposeful and meaningful learning builds and expands on learners' prior knowledge and experience to shape and construct new knowledge rather than seeing the learner as an empty vessel ready to be filled by the tutor. Learning is seen as a social activity embedded in particular cultures and contexts where assessment is based on the learners demonstrating competence in achieving specific learning outcomes. The achievement of these learning outcomes is situated in the learners' real life and everyday practices. The paper concludes that New Literacy Studies and critical approaches to education are important to challenging prescriptive pre-set curriculum literacies driven by a neoliberalism agenda and to empowering learners in and out of the classroom.

面向初等培训的成人教育学习的经济利益: 参与和资格认证减少了失业率吗? =**The Economic Benefits of Adult Learning to Low-Qualified Young Adults: Do Participation and Qualification Decrease the Risk of Unemployment?**/Knipprath, Heidi; De Rick, Katleen//*Vocations and Learning*.-2014,7(1).-101~120

Policymakers worldwide consider participation in adult learning beneficial for employability, in particular for specific target groups. However, still little is known about the effect of adult learning pursued by low-qualified young adults on their employment prospects. On the basis of a Flemish longitudinal database, we study the determinants and effects of work-related adult learning and adult learning not related to work. We make a distinction between formal learning and informal learning and between enrolment duration and qualification attainment. We control for background characteristics, human capital, school leaving age and entry into the labor market and run two path models. The analysis results contradict the general observation that adult learning is primarily a matter of high-qualified people. Among the low-qualified, lack of human capital does not hamper but encourages participation in adult learning. In addition, gender differences exist in participation in adult learning with men participating more often in work-related adult learning and women being more likely to attain a qualification in adult learning not related to work. Finally, our results indicate that participation but not qualification attainment in adult learning has an impact on employment prospects for low-qualified young adults.

继续教育按学生学习兴趣为中心及教育的评估政策: 教师面临分配于学生的时间 =**'Learner-centred' assessment policies in further education: putting teachers' time under**

pressure/Bailey, Gillian; Colley, Helen//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(2).-153~168

Since incorporation of further education (FE) in England in 1992, much research has critiqued the performative pressures on FE teachers created by a managerialist audit culture. These critiques have demonstrated the detrimental effects of the technicised delivery of learning outcomes on more learner-centred pedagogies. However, FE policies now purport to place greater emphasis on learner-centredness. In this article, we question the meanings such policies give to this notion, and examine how they are shaping teachers' practice. Drawing on findings from an ethnographic study of trainee and newly qualified FE teachers, we innovatively apply a social theory of time to analyse the resulting time pressures that teachers encountered. In particular, the distinction between 'clock time' and 'process time' is used as a specific lens through which to interpret the data. We argue that FE policies misappropriate and subvert the notion of learner-centredness by focusing on assessment outcomes and that they expect teachers to devote more time to learners, but without an associated allocation of adequate time resources. As a result, there may be a danger of losing more teachers from the profession. These findings may have cross-sector relevance in schools and higher education, as well as internationally.

2 非洲教育

学习成果上所取得的性别平等：孟加拉的非正式教育项目的案例=Achieving gender equality in learning outcomes: Evidence from a non-formal education program in Bangladesh/Gee, Kevin A//International Journal of Educational Development.-2015,40.-207~216

Non-formal education (NFE) programs have been a long standing approach to educating marginalized children, especially girls, across the developing world. Though such programs provide girls with expanded access to learning opportunities, the evidence of whether enhanced access actually leads girls to achieve on par with boys remains limited. In my quantitative cross sectional study, I analyze the academic achievement of girls relative to boys in a sample of 1203 children participating in a NFE program in rural Bangladesh, known as SHIKHON which means "learning" in Bengali. I find strong correlational evidence that gender is not significantly associated with achievement; on average, girls achieve on par with boys across four subject areas including literacy (English and Bangla), numeracy, science and social science.

索马里游牧牧民的儿童教育：调查家庭给孩子使用教育费用的支出比例=Education of children of nomadic pastoralists in Somalia: Comparing attitudes and behaviour/Carr-Hill, Roy//International Journal of Educational Development.-2015,40.-166~173

The paper reports on the choices nomadic pastoralists in Somalia have made and might make for the education of their children, based on a large scale household survey. Households were asked about their own and their children's education and the educational possibilities open to them; and, at the end, they were asked how they would use an unexpected remittance from a friend or relative abroad. The findings on their use of and expenditure on education for their children are briefly summarised and then compared with the findings on their priorities for using the unexpected remittance. A surprisingly high proportion (26%) said that they would use some of the at least some of the money to pay school fees, whilst less than half that (12%) said that they would keep the money for emergencies (including health care), even though households actually spent more than twice as much on health care than on education.

终身叙述性学习：肯尼亚教师终身学习的故事和叙述性学习及其对教学专业的看法=Narrative learning through life: Kenyan teachers' life-stories and narrative learning, and what this means for their relation to the teaching profession/Dahl, Kari Kragh Blume//International Journal of Educational Development.-2015,40.-145~155

This article explores four Kenyan primary school teachers' life-stories and narrative learning through living and telling stories about their lives from 2000 to 2011, and what this means for their relation to the teaching profession. Evidence suggests that narrative learning manifests as altered professionalism 'in' and 'through' the stories teachers tell about their lives and depends on ruptures in lived life, followed by periods of transition in life-stories. Teachers also learned narratively by recounting their life-stories. Thus, narrative learning is an important learning site and a resource for professional development in addition to pre-service teacher education.

撒哈拉以南非洲地区的农村素质教育：不同的教师视角，及其价值观念和职业能力调查=Quality teaching in rural Sub-Saharan Africa: Different perspectives, values and capabilities/Buckler, Alison//International Journal of Educational Development.-2015,40.-126~133

Over the last decade vast sums have been invested in Sub-Saharan Africa to enhance teacher quality. Yet improvements in quality – when interpreted as enhanced pupil attainment – are disappointing. This paper shows how Amartya Sen's capability approach can help answer the call for a renewed focus on, and reconceptualisation of, quality teaching by considering the pursuit of valued goals in teachers' work. It is increasingly understood that what teachers do, matters. Drawing on a recently completed PhD, this paper examines the professional capabilities of two women teachers from a rural Nigerian school. These teachers provide a focus for exploring the relationship between official representations of teachers' work and the professional lives teachers create and experience. Official perspectives were extrapolated from policy documents around teachers' work, teachers' perspectives were drawn from an ethnography of rural teachers' lives carried out between 2007 and 2011. A list of professional capabilities was developed from each perspective to represent what was valued in teachers' work, and the study developed an analytical framework for evaluating teachers' professional capability from each perspective. This paper draws out some highlights of this analysis and proposes a new cyclical model of professional capability for quality teaching.

3 工学结合

当代生活中的冥想教育和静修实践：在注意力分散时代发展创造性注意力=Contemplative Pedagogy and Mindfulness: Developing Creative Attention in an Age of Distraction/O'Donnell, Aislinn//Journal of Philosophy of Education.-2015,49(2).-187~202

Over the last decade, there has been a considerable expansion of mindfulness programmes into a number of different domains of contemporary life, such as corporations, schools, hospitals and even the military. Understanding the reasons for this phenomenon involves, I argue, reflecting upon the nature of contemporary capitalism and mapping the complexity of navigating new digital technologies that make multiple and accelerated solicitations upon attention and our affective lives. Whilst acknowledging the benefits of mindfulness practice, this article argues that it is equally important to attend to the ethical framework that gives orientation to these practices and the outer conditions that shape lived daily experience, such as school or work environments. I suggest that the well-meaning efforts to secularise mindfulness, provide scientific evidence for its effectiveness,

and introduce it to wider publics may have served to impoverish the rich contribution that practices of mindfulness, situated within a broader ethical framework, can make to human lives, and arguably contribute to the educational endeavour. For example, the emphasis on transforming inner conditions of students' lives can lead to the neglect of outer conditions, such as structural inequality, or unhealthy and exploitative work practices. This can result in practices that privilege individual wellbeing over compassion and concern for the happiness of others, providing a buffer against loving attention to the world and others. Instead, I ask how mindfulness in educational settings could come to be viewed in a different light if we reflect upon the ways in which school environments and curricula can promote mindfulness, awareness, sensitive inquiry, and contemplative practices through the day, rather than offering it as a discrete intervention focused on the self and wellbeing.

劳动意志力与工作的满意度：工作意义和个人环境适应的考核作用=Work Volition and Job Satisfaction: Examining the Role of Work Meaning and Person-Environment Fit/Duffy, Ryan D.; Autin, Kelsey L.; Bott, Elizabeth M//Career Development Quarterly.-2015,63(2).-126~140

Building on core principles within the Psychology-of-Working Framework (PWF; Blustein, ,), the authors examined mediators that may explain the link between work volition and job satisfaction among employed adults (135 women, 145 men). A structural equation model was tested hypothesizing that person-environment fit and work meaning would fully mediate the work volition-job satisfaction link. Results suggested that the reason work volition related to job satisfaction was because of stronger perceived fit with one's work environment and greater perceived meaning at work. In total, the predictor variables accounted for 82% of the variance in job satisfaction. Based on these findings, clinicians are encouraged to help clients understand the unique factors that may be limiting their work volition and to specifically target barriers that are amenable to change.

高等学徒制和职业知识的形成=Higher apprenticeships and the shaping of vocational knowledge/Hordern, Jim//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(1).-17~34

Higher apprenticeships are celebrated in current policy discourses as an alternative to traditional higher education, with the claim that they will prepare higher apprentices for their future careers and enhance industrial productivity through higher skill levels. This paper aims to scrutinise these claims using notions developed by Bernstein and related work in the sociology of educational knowledge, identifying how the formulation of higher vocational knowledge will affect how apprentices work, learn and access knowledge. It is suggested that the socio-epistemic processes through which 'regions' of professional and vocational knowledge are constituted, and the manner in which knowledge is recontextualised, give rise to specific knowledge articulations and curriculum decisions. Drawing on an analysis of the structure of apprenticeship frameworks and their associated qualifications, as well as interviews with professional bodies, the research will demonstrate how certain types of knowledge are foregrounded as a result of sectoral and professional dynamics and the imperatives of knowledge structure. In some sectors and professions, key concepts associated with disciplinary knowledge may be downplayed or obscured, reducing what Wheelahan and others have described as 'epistemic access', with a potential impact on progression opportunities for apprentices and the ability to provide valuable input in the workplace. In others, higher apprenticeships may continue longstanding traditions of higher vocational formation, involving educational institutions, employers and practitioners in constituting productive

vocational knowledge and practice, albeit within a macro-context that may not promote practitioner influence over the circumstances of formation.

英国军队里基本技能和实践能力之间的关系=The relationship between basic skills and operational effectiveness in the British army/Swain, Jon//Research in Post-Compulsory Education.-2015,20(1).-35~49

This paper draws on data that formed part of a major three-year longitudinal study (2008–2011), which set out to investigate basic skills (BS) provision and needs in the British army and its relationship to operational effectiveness. Using mixed methods, the findings draw on qualitative data from 60 semi-structured interviews with 26 young recruits and interviews and survey data with 1518 recruits, with an average age of 19.6 years. The research also uses testimony from their line managers and trainers. The first part of the paper looks at educational BS provision that the army provides. While the benefits of this provision are discussed, there is a debate about the extent to which BS programmes provide recruits with qualifications rather than enduring and transferable skills, which would make them more operationally effective and useful to the army organisation. The second part deconstructs the concept of what is meant by being ‘operationally effective’ and the role BS play in reaching this ultimate military objective.

青年教育方向的机会：加拿大省青年学徒制和机会结构=‘Go west young man!’ Youth apprenticeship and opportunity structures in two Canadian provinces/Lehmann, Wolfgang; Taylor, Alison; Hamm, Zane//Journal of Education & Work.-2015,28(1).-44~65

Most Canadian provinces offer high-school apprenticeships to facilitate students’ transitions to skilled work and address employers’ concerns about labour shortages. Using interview data with graduates from high-school apprenticeships in Alberta and Ontario, we analyse the impact participation in these programmes has had on their educational and occupational pathways. Findings show the importance of opportunity structures on the employment and education trajectories of young apprentices. High demands for skilled workers in Alberta, associated with the province’s exploration of large oil sands deposits, are contrasted with a contracting labour market in Ontario, which is more dependent on employment in the service and manufacturing sectors. Findings show that economic conditions and the availability of post-secondary alternatives affect young people’s decisions to enter and persist in apprenticeships. We also argue, however, that tighter regulatory frameworks are required to protect young people in apprenticeships from exploitative practices.

大学期间发展学生的就业技能和职业能力：澳大利亚大学生学习期间的有偿工作参与教育=Working on a dream: educational returns from off-campus paid work/Coates, Hamish//Journal of Education & Work.-2015,28(1).-66~82

Helping students develop the employability skills and professional capabilities they will need to transition into graduate roles is one of the most important mandates for university study. With this context in mind, this paper analyses the nature and implications of Australian university students’ participation in paid work during study. The paper looks at the incidence with which students participate in paid work, and follows this with an analysis of the influence such participation has on academic engagement and outcomes. There are disjuncts, the data shows, between student activity and the support received from institutions. It is suggested that institutions need to embrace students’ off-campus paid work. The findings shed light on practices that

institutions can use to support students' participation and outcomes.

4 教育学，高等教育

教育资源的比例分配的不同和学业成就：来自于秘鲁的案例=Inequality in school resources and academic achievement: Evidence from Peru/León, Gianmarco; Valdivia, Martín//International Journal of Educational Development.-2015,40.-71~84

This paper goes further in the discussion on the determinants of school attainment in developing countries. To properly estimate the effects of school resources on academic achievement, we need to take into account the large geographical inequalities in the distribution of school resources and the supply constraints faced by students living in poor areas. We do so by implementing a two-step correction that accounts for the constraints in school choice. Our findings suggest that failing to account for these constraints leads to an underestimation of the effect of school resources on school achievement of about 100%. This underestimation is particularly important for girls and in Math. Additionally, the contribution of school resources in explaining the gap in test scores between rich and poor students is doubled once we account for the constrained choices.

国际排名：大学与高等教育系统=International rankings: Universities vs. higher education systems/Millot, Benoit//International Journal of Educational Development.-2015,40.-156~165

International university rankings are an integral part of the higher education landscape. However, they focus only on a few hundred universities out of the more than 20,000 higher education institutions worldwide. Instead, system rankings attempt to account for the multiple dimensions of national higher education sectors. This study compares the respective methodologies and results of major university rankings with those of the U21 system ranking. It finds that, because the methodologies of the two types of rankings share some commonalities, their results also tend to converge. System rankings need to be more inclusive in terms of number and type of countries they cover, and to better reflect the diversity of missions fulfilled by national higher education systems.

存在于北爱尔兰的种族状况，不平等教育系统及其教育情况：问题的所存与解决方案=Segregation, inequality, and educational performance in Northern Ireland: Problems and solutions/Borooah, Vani K.; Knox, Colin//International Journal of Educational Development.-2015,40.-196~206

Some 16 years after the Belfast/Good Friday Agreement, the legacy of the conflict in Northern Ireland is most clearly evident in the delivery of key public services. The focus of this paper is the highly segregated and unequal system of education provision and the attempts made to tackle these problems at the post-primary level. First, in terms of performance, post-primary educational outcomes are hugely variable: this is the problem of performance inequality. Second, pupils from deprived backgrounds – pupils entitled to free school meals and those with special educational needs are grossly under-represented in Northern Ireland's top-performing (grammar) schools: this is the problem of access inequality. Third, as a corollary of two separate systems of education – Protestant and Catholic – there is 'segregation' of pupils by school type: Catholic pupils attend maintained schools and Protestant pupils attend controlled schools and, in consequence, rarely have the opportunity to meet and interact in a school setting. In the face of these problems, this paper proposes a novel approach entitled shared education. Under this scheme, schools of different

religious backgrounds will enter into 'partnerships for excellence' to promote good educational outcomes through a sharing of resources and pooling of expertise and, by doing so, help to dismantle the boundaries which separate Northern Ireland's pupils.

5 就业指导

韩国青少年职业发展和成功教育：职业干预的作用=Career Development and School Success in Adolescents: The Role of Career Interventions/Choi, Yoonjung; Kim, Jieun; Kim, Sunkyung//Career Development Quarterly.-2015,63(2).-171~186

Using longitudinal survey data, the present study examined the effect of participation on career development skills in 6 career education experiences and school success among South Korean adolescents (2,473 young men, 2,132 young women; mean age = 15.86 years). Regression analyses indicated that students who participated in career education programs in school once or twice over a 2-year period had the highest scores in both career development skills and school success. In contrast, there was no relationship between career education, career development skills, and school success for students who participated in career education programs only once or not at all. Results support the influence of career education interventions on students' career development skills and school success. This study provides accountability information on the effectiveness of career education interventions at South Korean secondary schools. The authors offer suggestions about more effective career interventions that can be applied in South Korean high schools.

专业选择问题：台湾大学学业要求和职业决策准备对专业选择的影响=The Origin of Major Choice, Academic Commitment, and Career-Decision Readiness Among Taiwanese College Students/Liao, Chen Ning; Ji, Chang-Ho//Career Development Quarterly.-2015,63(2).-156~170

The present study aimed to examine if and how career-decision readiness relates to the origin of college major choice among Taiwanese college students. A total of 375 junior and senior college students (147 women, 228 men) responded to measures of college major choice, academic commitment, career self-efficacy, and career-decision readiness. Results indicated that students' academic commitment to a college major tend to increase when they choose their majors based on personal and career preferences. In sequence, high levels of academic commitment lead to high levels of career self-efficacy, and increased self-efficacy augments the extent of career-decision readiness that students manifest near the end of their college education. These findings have practical implications insofar as many Asian students choose a college major because of parents and other authority figures, and these findings demonstrate that a full understanding of career-decision readiness may require incorporating the origin of college major choice and its academic effects into future research.

基于时间洞察力的干预有助于获取职业认同：成年人统和状态和时间洞察力调查=Time Perspective and Vocational Identity Statuses of Emerging Adults/ Taber, Brian J.; Blankemeyer, Maureen S//Career Development Quarterly.-2015,63(2).-113~125

Achievement of a vocational identity is an important developmental task for individuals entering adulthood. The present study examined relationships between vocational identity statuses and time perspective in a sample of 165 emerging adults. Results of a canonical correlation analysis identified 2 interpretable variates. The 1st variate indicated that diffuse vocational identity status is

associated with negative views of the past and lower orientation toward the future. The 2nd variate indicated that achieved vocational identity is associated with a largely hedonic view of the present, along with being mindful and less inclined to be fatalistic. These results suggest that differing views on time perspective accounts for some of the variation in different vocational identity statuses. Interventions based on time perspective may prove useful in helping individuals attain an achieved vocational identity. Future research should examine how time perspective relates to vocational identity status in individuals at later stages of career development.

年龄较大的职业妇女的工作观：定性分析=Older Professional Women's Views on Work: A Qualitative Analysis/ Whiston, Susan C.; Feldwisch, Rachel P.; Evans, Kelsee M.; Blackman, Chelsea S.; Gilman, Lynn//Career Development Quarterly.-2015,63(2).-98~112

This qualitative study reports on the career experiences of older professional women using consensual qualitative research. Thirteen women over age 50 were interviewed regarding the influences of gender and age on work. In general, all participants reported career adaptability, and many participants also reported specific subthemes of career adaptability (i.e., concern, control, curiosity, and confidence) as resources. These subthemes denote participants' future orientation, self-discipline as evidenced by their conscientiousness in career decisions, active information seeking, and certitude that they have the ability to solve career-related problems. Relationships with colleagues were also considered critical, and participants acknowledged the benefits and drawbacks of being a woman and being older. These women were able to achieve flexibility and autonomy in their work and spoke about the importance of work-family balance and boundaries. Practitioners are encouraged to consider how career adaptability is manifested within the interplay between gender and age, because this can influence career counseling with older women.

英国地区性生态模式分析的转型力度：青年就业者的均衡发展计划=An ecological analysis of the dynamics of localities: a 14+ low opportunity progression equilibrium in action/ Hodgson, Ann; Spours, Ken//Journal of Education & Work.-2015,28(1).-24~43

This article uses a multi-level ecological model to explore the dynamics of localities in England and their effects on the 14+ participation, progression and transition (14+ PPT) of young people at a time when nationally and internationally there is a recognition that transitions from education to employment are both more complex and take longer. Drawing on major research programmes, national enquiries and local studies, the article further develops the concept of a 'local learning ecologies' (LLEs) that represent localities in the physical, economic and social senses and that function as part of a multi-level ecological framework or system. The article exemplifies this concept by using qualitative research from one local study to provide insights into an LLE that shows characteristics of a 'low opportunity progression equilibrium'. The authors conclude by reflecting on international examples of skills ecosystems and suggest that expansive forms of local partnership and ecological governance can be used to begin to move LLEs towards 'high opportunity progression ecosystems'. However, they argue that because of the power of macro factors and the need to support equity and sustainability, these new forms of local networking will have to be nurtured by sympathetic national action.

面对劳动力市场的短缺的就业市场：加拿大行政区划青年学徒制的就业培训及教育方向的机会结构='Go west young man!' Youth apprenticeship and opportunity structures in two Canadian provinces/Lehmann, Wolfgang; Taylor, Alison; Hamm, Zane//Journal of Education

& Work.-2015,28(1).-44~65

Most Canadian provinces offer high-school apprenticeships to facilitate students' transitions to skilled work and address employers' concerns about labour shortages. Using interview data with graduates from high-school apprenticeships in Alberta and Ontario, we analyse the impact participation in these programmes has had on their educational and occupational pathways. Findings show the importance of opportunity structures on the employment and education trajectories of young apprentices. High demands for skilled workers in Alberta, associated with the province's exploration of large oil sands deposits, are contrasted with a contracting labour market in Ontario, which is more dependent on employment in the service and manufacturing sectors. Findings show that economic conditions and the availability of post-secondary alternatives affect young people's decisions to enter and persist in apprenticeships. We also argue, however, that tighter regulatory frameworks are required to protect young people in apprenticeships from exploitative practices.

英国地区性生态模式分析的转型力度：青年就业者的均衡发展计划=An ecological analysis of the dynamics of localities: a 14+ low opportunity progression equilibrium in action/Hodgson, Ann; Spours, Ken//Journal of Education & Work.-2015,28(1).-24~43

This article uses a multi-level ecological model to explore the dynamics of localities in England and their effects on the 14+ participation, progression and transition (14+ PPT) of young people at a time when nationally and internationally there is a recognition that transitions from education to employment are both more complex and take longer. Drawing on major research programmes, national enquiries and local studies, the article further develops the concept of a 'local learning ecologies' (LLEs) that represent localities in the physical, economic and social senses and that function as part of a multi-level ecological framework or system. The article exemplifies this concept by using qualitative research from one local study to provide insights into an LLE that shows characteristics of a 'low opportunity progression equilibrium'. The authors conclude by reflecting on international examples of skills ecosystems and suggest that expansive forms of local partnership and ecological governance can be used to begin to move LLEs towards 'high opportunity progression ecosystems'. However, they argue that because of the power of macro factors and the need to support equity and sustainability, these new forms of local networking will have to be nurtured by sympathetic national action.

6 职业教育

行业协会的知识性工作：标准方法和合法化形式=The knowledge work of professional associations: approaches to standardisation and forms of legitimisation/Nerland, Monika; Karseth, Berit//Journal of Education & Work.-2015,28(1).-1~23

This paper examines how professional associations engage themselves in efforts to develop, regulate and secure knowledge in their respective domains, with special emphasis on standardisation. The general emphasis on science in society brings renewed attention to the knowledge base of professionals, and positions professional bodies as key regulatory agencies. At the same time, knowledge takes distinctive forms in different areas of expertise, and the 'knowledge work' of professional associations is embedded in complex settings of actors and interests that need to be negotiated. Based on documents and interviews with core representatives, we examined approaches to standardisation in three associations that represent the main bodies of nurses, teachers

and auditors in Norway. The analysis shows that all associations engage themselves in efforts to develop standards for knowledge and professional practice, but that they do so in different ways and with alternative sources of legitimisation. Standardisation is initiated for variegated purposes, and involves the ongoing negotiation of tensions between different concerns. We discuss the approaches taken in relation to conditions for professionalism, and argue that the knowledge work of professional associations is becoming increasingly important in a society where knowledge, as well as the market for professional services, is becoming internationalised.

德国关于初等职业教育和培训的社会性选择是怎样的？社会背景影响下的初等职业培训
=How socially selective is the German system of initial vocational education and training?
Transitions into initial vocational training and the influence of social background/Beicht, Ursula; Walden, Günter//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(2).-235~255

In Germany, social background has a strong influence on school performance in the general educational system. Children from lower social classes have fewer opportunities to gain higher school leaving certificates. In this paper, we ask the question if social selectivity is also present in the German system of vocational education and training. Based on the data-set of the German Transition Study of the Federal Institute of Vocational Education and Training, we analyse the transition from school to vocational education and training, including also the transition to higher education. We show that the successful placement in full vocational qualification programmes leading to a recognised occupation depends strongly on the general school-leaving certificate. As regards the direct influence of social background, there is some evidence for fewer chances for young people from lower social classes but only for non-holders of a higher education entrance qualification (HEEQ). Young people from lower social classes holding a HEEQ more often choose initial vocational training instead of a higher education degree. Our results show that the strong social selectivity of the German general educational system is perpetuated in the German system of vocational education and training and determines long-run career perspectives. Therefore, a policy for reduction of social selectivity in Germany has to target the teaching in the schools of general education.

澳大利亚墨尔本国际学生的个人职业教育培训：反思拓展不足模式下的愿望特征
=International students in the private VET sector in Melbourne, Australia: rethinking their characteristics and aspirations outside the deficit model/ Pa-sura, Rinos//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(2).-203~218

The reconstruction of the Australian Vocational Education and Training (VET) sector into a competitive training market, which led to the participation of international students and commercial for-profit private VET providers, has until recently focused on the importance of international students to the national economy whilst ignoring the students' important educational characteristics and the other benefits that accrue to Australia. Drawing on views and perspectives of students, teachers, training managers and quality assurance auditors, this article presents an analysis of the VET provider-level processes, which have contributed to limited discursive constructions of the identities of international students in private VET providers in Melbourne. It argues that there is an urgent need for a rethinking of the way international students are conceptualised and represented in the competitive training market environment.

工作场所的理论观念：职业教育学习和当前的商品化形式=McMindfulness in the workplace: vocational learning and the commodification of the present moment/Hyland, Terry//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(2).-219~234

Originating in Buddhist contemplative traditions, mindfulness theory and practice – which foregrounds present-moment awareness and attention – has extended its modern secular and therapeutic applications into an exponentially expanding range of fields and disciplines including psychology, psychotherapy, mind–body health practices and education at all levels. Its potential usefulness in general vocational education and training has been explored by a number of researchers and practitioners, and its application in schools and colleges is receiving increasing attention. As with many popular educational innovations, the foundational values of mindfulness strategies have been distorted and subverted in a number of instances in which ‘McMindfulness’ programmes have been implemented with a view to the exclusive pursuit of corporate objectives and commercial profit. Such mutated examples of mindfulness-based interventions (MBIs) are, to some degree, evident in certain spheres of the field of mindfulness and work in which the present-moment attention and stress-reduction aspects of mindfulness strategies are unduly separated from the ethical foundations for the purpose of outcome-based assessments linked to predominantly instrumentalist ends. As a way of guarding against such decontextualising developments in MBIs, a conception of mindfulness at work is recommended which foregrounds the ethical and affective components of vocationalism and which is informed by work-based and apprenticeship models of learning.

基于职业教育和培训的项目：瑞士为高中等教师提供的引导机会=Project-based vocational education and training: opportunities for teacher guidance in a Swedish upper secondary school/Fjellström, Magnus//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(2).-187~202

Project-based vocational education and training (PBVET) is a way to conduct vocational education in Swedish construction programmes. The educational settings used include projects ranging from minor construction to advanced houses. Due to limited research on this kind of educational setting, it is important to further develop knowledge on affordances in a PBVET. The aim of this study is to describe and analyse teachers’ perception on opportunities for teacher guidance provided in a PBVET. From this broad aim, the following research question is addressed: how do teachers view PBVET as (a) framing possibilities for their practice, (b) affecting students’ learning and (c) presenting challenges in this learning environment? Adopted methods for this study are observations and interviews. Observations were made at a PBVET worksite, which were then used in stimulated recall interviews. The findings show that this PBVET affects both teachers’ opportunities to perform teacher guidance as well as students’ possibilities for learning. This appears to be related to the structure in this PBVET which can be seen as operating within different activity systems. Hence, an interaction between these systems is likely the most important issue that needs to be resolved when conducting vocational education as a PBVET.

面向学习者的欧洲职业教育培训：白人特权的保护案例=Refugees and access to vocational education and training across Europe: a case of protection of white privilege?/Chadderton, Charlotte; Edmonds, Casey//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(2).-136~152

This small-scale, highly original study connects themes which are rarely explored in relation to each other, particularly in a European context: vocational education and training (VET), refugees and race equality in order to explore how VET policies impact on racial equality, and the ways

racial structures in Europe impact on VET. It begins to fill important gaps in cross-European research, firstly around VET and race, and secondly around refugees and VET. The paper is based on a study which examined the meso-social benefits of, and barriers to VET for adult refugees to European countries, commissioned by CEDEFOP, the agency funded by the European Commission to promote the development of VET in the European Union. In the paper, we argue that a key factor in shaping refugees' experiences of VET, are the racial structures integral to capitalist societies. Innovatively drawing on key literature which analyses white privilege in the labour market to contextualise our findings, we suggest that barriers faced by refugees are potentially related to structures of white privilege which shape notions of work and workers in Europe and sustain racial hierarchies.

南苏丹：满足技术，项目支持者对于职业教育和培训的行动框架的观点=South Sudan: stakeholders' views of technical and vocational education and training and a framework for action/Atari, Dominic Odwa; McKague, Kevin//Journal of Vocational Education & Training.-2015,67(2).-169~186

The Republic of South Sudan, recently emerging from the longest civil war in contemporary African history, has set goals towards post-conflict reconstruction in many areas of social services. However, the educational infrastructure continues to struggle, and many stakeholders in government and international and local organisations are not sufficiently aware of the needs, challenges and opportunities that face the implementation of technical and vocational education and training (TVET) in the country. Preparing future generations of youth and adults with in-demand technical skills and retraining ex-combatants to enter a peacetime workforce is essential to the development and growth of South Sudan. As a first step towards creating the foundation necessary for post-conflict training, we collected and analysed qualitative data from focus groups, in-depth interviews, field observations, and archival documents and identified three interrelated elements that require attention for the effective development of TVET: political climate, curriculum and delivery options. The resulting findings offer a starting point for addressing some of the key constraining factors for the important job of TVET development in South Sudan.