

职业教育文摘 (季刊)

Vocational Education Abstracts

2015 年 7 月

第 2 期 (总 第 27 期)

主 办:

天津职业技术师范大学

图书馆

职业技术教育研究所

顾问:

苗德华 卢双盈

编辑委员会:

(按姓氏笔画排列)

邢杰 刘赛君 高丽梅

张元 杨静 赵欣 崔英俊

蓝欣

责任编辑、翻译:

刘淑梅

编辑:

《职业教育文摘》编辑部

地址: 图书馆四楼 402

邮箱: liusm_tj@163.com

目录 Contents

中文资源.....	3
1. 职业教育理论	3
2. 职业教育发展	5
3. 职业教育管理	7
4. 工学结合、校企合作	9
5. 教育心理学	12
6. 课程与教学论	14
7. 教师教育	17
8. 研究生教育	20
9. 农村职业教育	23
10. 就业指导	23
11. 国外职业教育	27
12. 教育学、教育事业	29
13. 高等教育	33
14. 成人教育、继续教育	37
15. 创业教育	38
16. 职业能力、师范能力	40
17. 职业技能大赛	41
18. 非洲职业教育	41
外文资源.....	42
1. 教师教育	42
2. 工学结合	42
3. 成人教育、继续教育	44
4. 就业指导	46
5. 高等教育	48
6. 教育学与教育事业	49
7. 课程与教学论	50
8. 非洲教育	51
9. 职业教育理论	52

说 明

一、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献，包括纸本资源和电子资源。

二、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383 《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下：

中文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

外文资源著录项目和格式标示如下：

题名译文=外文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

中文资源著录格式示例：

职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学/徐大真,禹平//职教论坛.-2010,(09).-7~10 技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。

三、为确切反映文章主题，中译题名采用直译和意译法，仅供参考，不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文，图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人：刘淑梅

地址：图书馆四楼 402

Email: liusm_tj@163.com 或办公邮箱

中文资源

1. 职业教育理论

近三十年来杜威职业教育思想研究述评/康红芹,庞学光//国外职业教育.-2014,(02).-2~5

杜威(John Dewey)的教育思想虽庞杂却不失完整,其中,职业教育思想是他整个教育思想体系的重要组成部分。杜威将职业教育当作一种方法(手段),希望经由职业教育达到社会民主化的目标,进而实现其崇尚的教育理想——社会平等。杜威眼中的“职业教育”不同于我们所理解的职业教育,他所认为的职业教育是一种广义的、宽泛的职业教育,他试图以这种职业教育实现“均等教育和均等工作机会”。近些年来,国内外掀起了一股新的杜威职业教育思想研究热潮,产生了一大批优秀研究成果。适逢我国职业教育的改革与发展进入新的繁荣阶段,同时也面临着一些严峻挑战。在这样的时代背景下,如何从历史遗产中汲取营养,理应成为一个重要而明智的选择。

高等职业教育的价值取向及实践路径/薛栋//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(06).-112~116

高等职业教育在物质层面和制度层面上,已经进入全面提升质量的历史新阶段,而价值层面的相对滞后则呼吁高等职业教育重新审视质量发展的价值之维。在面对全球技术困境与价值虚无和我国经济奇迹与精神物化的现代性背景下,职业精神教育是重塑高等职业教育价值理念的重要内容和有效途径。职业精神教育的内涵主要包括“人事合一”的教育理念和教育过程审美化的基本原理。

从职业教育本真价值透视高职专业建设的困境及出路/余凡//江苏高教.-2014,(06).-147~148

职业教育的本真价值以肯定职业性为前提,强调培养全面、协调、可持续发展的高素质技能型人才。高职教育专业建设必须牢牢把握这一价值核心。目前高职专业建设面临“校企合作”人才培养模式难以真正落实、重视学生个性及差异性的人才培养方案难以实施等困境,这些都需要从职业教育本真价值角度进行思考并探索出路。

高等职业教育知识型技能人才培养目标的确立——企业生产组织方式变革的视角/肖凤翔,张永林//江苏高教.-2014,(06).-143~146

按照企业生产组织方式影响人才规格,进而影响人才培养目标这一逻辑主线进行思考,才能找到高等职业教育人才

培养目标定位的真实答案。文章在论述温特制企业生产组织方式产生背景、特点的基础上,介绍了知识型技能人才产生的必然性、含义、特点,并从国家发展战略、企业发展、劳动者个体发展三个层面分析了知识型技能人才的现实需求。

旅游高等职业教育人才培养“非同质化”模式研究/何剑波//职教论坛.-2014,(08).-66~69

旅游产业的迅猛发展催生了中国旅游高等职业教育。经过多年探索式发展,目前我国旅游高等职业教育已形成多层次、多规格的办学格局,办学规模和办学质量亦得到了巨大提升。但与此同时,国内旅游高等职业教育对旅游产业的贡献率仍旧较低。究其原因,最重要的应为旅游高等职业教育人才培养的高度“同质化”。通过分析国内旅游高等职业教育的发展历程和办学现状,借鉴国外先进的旅游职业教育经验,对旅游高等职业教育“非同质化”人才培养路径进行了探索。

可持续发展视角下民办高校职业教育的定位思考/黄俭//职教论坛.-2014,(08).-81~83

随着我国改革开放的深入和产业结构的调整,国家对人才需求的数量和层次都发生了巨大的变化。社会主义现代化建设除了需要高质量的研究性、学术性人才之外,还需要大量实用型人才,特别是各行各业管理、生产、服务第一线的应用型高级技术人才。我国民办高校必须抓住时机大力发展职业教育,这不仅符合我国社会经济发展和区域经济发展需要。也符合民办高校的可持续发展的需要。实践证明,民办高校发展职业教育完全符合当前社会经济发展的实际需求及自身发展的特点。与此同时,民办高校也需根据社会和市场需求不断调整专业学科设计。将人才培养和市场需要紧密联通,走产学研结合道路。

唯科学主义视域下的职业教育及其超越/孙惠丽,林瑞华//职教论坛.-2014,(07).-72~74

唯科学主义是近代西方社会的产物,它具有以下基本理论特征:科学和技术是“万能的”,主张价值无涉,反对形而上学。在唯科学主义的影响下,职业教育以追求技术为核心指向,侧重实用技能的培养,实施行为主义式的训练,忽视了人文素养的培养。职业教育要在以下方面进行超越:关注学生个性发展,开设人文素养课程,注重调动学生的主动性,实施多元化的评价方式。

正确把握现代职业教育体系的内涵及本质特征/刘

维俭//职教通讯.-2014,(08).-I0001~I0001

中共中央《关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出:要“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才”。《决定》指明了今后一个时期我国职业教育改革创新发展的主要目标是建设现代职业教育体系。笔者以为,建设现代职业教育体系,需要科学的理论和方法论指导。而确立科学的理论和方法论的首要前提是需要正确把握现代职业教育体系的内涵及本质特征。

近三十年来杜威职业教育思想研究述评/康红芹,庞学光//职教通讯.-2014,(07).-56~62

近三十年来,我国学者对杜威职业教育思想的研究成果日益丰富。这些成果主要关注杜威职业教育思想的形成基础、基本内容、主要特征、历史影响、当代启示以及比较研究等方面。尽管相关研究取得了不少成绩,然而,也在一定程度上存在着研究资料偏狭、研究视角单一、现实关照偏弱等问题。未来研究应在研究资料的扩充、研究视角的拓展、现实关照的增强三方面做出努力。

论推进现代职业教育体系的江苏社会生态——以马克思社会有机体思想和恩格斯社会合力理论为视阈/夏东民,夏莹//职教通讯.-2014,(10).-29~36

江苏现代职业教育体系构建的社会生态涵盖政治、经济、文化诸领域,政治生态要素通常体现在政府的关注度、政策法规和管理体制、运行机制方面,经济生态要素主要体现在江苏经济发展成果和经济社会发展诉求方面,文化生态要素通常体现在促进社会和谐、顺应社会心理方面,这三大领域的相关要素相互作用、形成合力,为江苏现代职业教育体系的构建与完善创造了必要的条件。

职业教育对促进社会公平的潜力/沈晓鹏//职教通讯.-2014,(10).-75~77

在宏观经济学家看来,充分就业是一个国家经济建设的四大目标之一,这一点可以从各国对就业问题的重视得到佐证,一些国际组织也开始把注意力放到了教育与就业的结合上。世界银行(World Bank)从90年代后期开始从对义务教育的重视转型关注高等教育,信息技术(information computer technology)和技能发展教育。OECD更是在这方面走在前面。

职业教育、社会公平与个体正义/臧志军//职教通讯.-2014,(10).-78~80

白马是马吗?公孙龙偏说白马非马。职业教育是教育吗?在很多人的意识里,职业教育也不是教育。职教界流行一种说法:社会上总是把职业教育看作“二流的教育”。事

实上,许多家长在听到送他们的孩子去读职业学校的建议时,第一反应往往是“到这种学校能学什么东西,只能学坏吧”或“哎,去就去吧,学什么东西无所谓,只要孩子别在社会上瞎混就行”。

职业教育领域深化改革的四个关键词/陈瑞晶//职业技术教育.-2014,(10).-24~24

第一个关键词:改革。改革是中国高等职业教育不断发展的根本动力。高职院校只有不断推进改革,才能总结、提升和巩固不同历史时期高职教育取得的发展成果、经验和教训,才能健康、持续和有力推进新时期高职教育、高职院校发展的不同模式、不同内涵、不同要求的改革夙愿。第二个关键词:创新。只有“创新”才是推进职业教育改革不断取得新成效、新内涵的动力,高职院校只有把握住创新这把利刃,才能破除固化思维对高职教育的束缚,在改革中迎难而上,争创出自己的品牌,争得职业教育发展的一席之地。第三个关键词:开放。开放是一种发展的态度,是高职院校改革、发展的坐标系。高职院校的发展在一定程度上取决于办学的开放程度。

李克强职教观/于志晶,孟凡华//职业技术教育.-2014,(09).-26~39

2014年2月26日,李克强总理主持召开国务院常务会议,对加快发展现代职业教育做出部署。这是以李克强为总理的新一届中央政府首次集中专题研究部署职业教育工作,确定了未来一个时期中国职业教育发展的基本思路、主要任务和工作措施。

中国高职教育:从“上升”到“成熟”的浮躁、焦虑及其消解/徐平利//职业技术教育.-2014,(09).-72~75

“上升期”和“成熟期”:世界高职教育发展的历史分期 界定“高职教育”概念 无论其他国家把“高职教育”称作什么,本文对这个概念可以做一个统一的界定。所谓高职教育,即是在工业化时代,应着企业对生产制造及其管理人才需求而产生的,一种专门用来培养高技能人才的高等教育。这里面有三个关键点:第一,高职教育是工业化时代的产物,这个限定把医学院和音乐学院等“精英大学”排除在外了;第二,高职教育最初是为制造业服务的,随着后工业时代来临,高职教育培养目标的内涵逐渐丰富;三是高职教育培育“高层次劳力者”,劳力者被赋予了更多的精神内涵。

高等职业院校职业培训模式创新研究/莫宇芬//中国成人教育.-2014,(06).-85~87

职业培训是企业、学校、职工都很关注的问题,校企双方沟通不顺畅、培训模式单一、培训针对性和适应性不强、

工学矛盾突出、培训管理松散是直接影响职业培训良性、健康、可持续开展的重要因素,所以探索和研究高等职业院校适应企业生产特点的“菜单式”职业培训模式很有必要。我院校企合作“菜单式”职业培训体制机制、“四阶段”职业培训模式、远程培训平台和企业职业培训基地建设的研究和实践,在探索校企合作职业培训方面积累了一定的经验。

高等职业教育知识生产的目标转向/魏加登//中国成人教育.-2014,(06).-100~101

高等职业教育知识生产的目标转向旨在对于我国高等职业教育人才培养模式进行深化改革和创新,以实践能力培养替代唯知识的知识生产方式,能切实解决职业教育与社会实践相脱离的弊端。高等职业教育“智能型实践能力”的人才培养模式,能真正实现职业教育知识生产的内在价值。

黄炎培的“大职教主义”及1935年青岛会议/翟广顺//中国成人教育.-2014,(05).-108~111

黄炎培的“大职业教育主义”是中国职教理论体系的重要基石和宝贵财富,伴随着中国职业教育思潮经历了一个复杂而漫长的发展过程,既有时代的先进性,也存在历史的局限性。1935年黄炎培在青岛召开的中华职教社第15届社员大会暨全国职业教育讨论会第13次年会,对青岛的职业教育产生了深远的影响。

系统论视角下的国家高等职业教育发展政策研究/周建松//中国高教研究.-2014,(04).-89~93

我国高等职业教育在经历了十余年的大发展之后,目前正在全面深化内涵建设,高职院校的发展面临着内部压力和外部挑战。为此,必须从系统论的视角,正确认知现实形势和发展任务,坚持人才培养为本,体系构建为重的基本方向,遵循高职教育的基本定位,积极构建立体化、多层次的国家高等职业教育发展政策体系。

海南高等职业院校人才培养模式创新研究/刘明鹏//中国职业技术教育.-2014,(27).-80~83

海南高等职业院校现有的人才培养模式不能适应经济、社会发展的需要,因此,大力创新人才培养模式成为促进海南高职教育持续稳定健康发展的重中之重。当前,人才培养模式的创新主要应该从四个方面着手:彻底转变观念,明确海南高职人才培养目标及培养规格;推进课程建设改革,构建适应海南高技能人才培养需求的课程体系;创新教学方法、教学手段,推行符合高职教育规律和海南人才培养需要的教学程序;从海南实际出发,加强师资队伍、实训实习基地、教学评价机制的建设,为人才培养提高良好的条件保障。

论职业教育中能力本位范式的开放性/文卫,成家全,熊兴勇//中国职业技术教育.-2014,(27).-88~90

本文认为职业教育中“能力本位”承接古代的学徒制和行会制度,其逻辑起点是“技艺自由”,源于社会进步和个人全面发展的需要,在能力内涵、教育主体和教学过程等方面具备较强的开放性,这种开放性结构为构建中国特色的现代职教体系提供了基本框架。

新时期职业院校内涵发展的着力点/李洪渠//中国职业技术教育.-2014,(28).-27~29

习近平总书记关于发展职业教育的重要批示、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划2016—2020》和全国职业教育工作会议上三位总理的讲话,为新时期我国职业教育发展指明了方向、提出了要求,我国职业教育将迎来大变革、大发展、大提升。各级政府、行业企业和职业院校都会行动起来,落实各自的任务。各层次、各类型职业院校更应认真领会精神、明确工作任务、把握发展机遇、促进事业发展,走以提高质量为核心的内涵发展之路,不辱时代赋予职教人的历史使命。

创新发展高等职业教育——《2014中国高等职业教育质量年度报告》发布/李术蕊//中国职业技术教育.-2014,(25).-37~44

《中国高等职业教育质量年度报告》由全国高职高专校长联席会议委托上海市教科院和麦可思研究院共同编制,始终坚持面向社会大众以第三方的独立性来撰写报告,自2012年首发以来,得到了社会各界的广泛关注,已经成为社会大众了解我国高等职业教育发展现状的重要窗口。

2. 职业教育发展

培训业职业发展导向的形成源流/叶林峰//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(06).-102~106

现代培训业经过自然经济下手工技艺传授活动的漫长孕育,第二次工业革命之后作为学校职业教育体系的组成部分在工业先发地区逐步兴起,随着第三次科技革命浪潮,发展为具有完全行业形态的一类经济社会活动。历经学徒教育、职业教育发展阶段后,培训行业形态渐趋稳固,其核心是以职业发展为导向,即内容上以传授职业技能为主;形式上融入生产活动,辅以口耳相授、示范、实操等手段。信息技术革命、人力资源观念革新、社会开放程度和竞争的增大以及教育理念与技术的现代化等,则是塑造这一导向特征的直接原因。

从教育背景与职业背景变迁看我国大学校长职业

化进/邴浩//黑龙江高教研究.-2014,(06).-1~4

文章以“985工程”首批启动的9所高校为例,通过选取1983年、1993年、2003年、2013年等四个时间断面收集相关数据,研究了大学校长教育背景与职业背景的变迁历程,并通过与2013年美国常青藤联盟高校的相关数据进行对比,分析了我国大学校长职业化的进程。研究显示,改革开放35年来,我国大学校长职业化进程稳步推进,与美国常青藤联盟高校相比,首批“985工程”高校的校长在博士学位比例、任教职学校数、职业经历丰富程度、副校长任职经历、校长任职年龄及任期等方面已没有显著差别。基于研究结果,分析了大学校长职业化未来的政策取向。

建设现代高职名校培养德技双馨人才——奋进中的无锡职业技术学院/无//江苏高教.-2014,(05).-156~156

无锡职业技术学院是一所国有公办的省属全日制普通高等学校,是全国首批28所“国家示范性高等职业院校”之一。学校始建于1959年3月,由原农机部创办。前身是无锡农业机械制造学校、江苏省无锡机械制造学校,1999年7月经教育部批准独立升格并更名。2012年以来,经省教育厅批准,与江苏大学联合举办6个高职本科教育试点专业。

江苏高职院校特色定位差异化发展研究/黄海燕//江苏高教.-2014,(05).-146~148

地方高职院校要办出自己的特色,离不开正确的办学定位。江苏苏南、苏中和苏北区域经济发展不平衡,江苏的高职发展在政府层面必须加强统一管理和分类指导,在学校层面必须注重个性培养和技能训练,在院校之间必须走强化特色定位与差异化发展道理。

专业群视角的高职实训基地建设研究/强伟纲//江苏高教.-2014,(05).-149~150

专业群建设是高职教育专业建设的重点,实训基地作为教学资源对专业群建设起着保障作用。高职院校应从制订发展规划入手,着眼于校内、校外实训基地两个方面,围绕丰富实训项目资源、提升使用效率、建设数字化资源、创新体制机制进行实训基地的建设。

从清末民初时期职业教育兴起的动因反思当今职业教育发展的问题/田杰//世界职业技术教育.-2014,(04).-26~29

在近代中国职业教育发展历程中,清末民初是我国职业教育制度化的形成与建立的重要时期。本文结合史料文献和时代背景,致力于深入分析清末民初的职业教育兴起的动因,在此基础上反思当今职业教育发展亟待解决的几点问

题,进而就这些问题提出相关建议,期望唤起广大民众对职业教育的认同,呼吁相关部门更加关注职业教育的发展,号召该领域的专家学者们为职业教育的发展不遗余力的贡献自己的力量。

国家示范性高等职业院校是怎样炼成的——重庆工程职业技术学院内涵式发展之路/朱美海//职教论坛.-2014,(08).-47~51

重庆工程职业技术学院能成为国家示范性高等职业院校,与学院坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路是分不开的。重庆工程职业技术学院通过抢抓机遇,准确定位,抓住重点,将定位整合进学院内部运营的各个方面,实现了内涵式发展,成为国家示范性高等职业院校。重庆工程职业技术学院的内涵式发展之路,对高等职业院校的内涵式发展和国家示范性高等职业院校的创建具有一定的借鉴意义。

高职院校内涵建设主体功能思考/徐伟//职教论坛.-2014(8).-52~56

生源不断萎缩、资金捉襟见肘、办学无特色等问题,在高职院校发展中不断凸显,已经严重地制约了高职院校的进一步发展,对此,我们不得不反思高职院校内涵建设主体的功能和价值选择问题。笔者通过收集整理相关数据、分析形势、找出问题,通过厘清高职教育发展路径,充分论证高职教育内涵建设中主体的功能与价值。为当前高职院校内涵建设进行破困,为高职院校进一步探索内涵建设提供理论依据和实践指导。

技术教育:现代职业教育重要组成部分——兼论构建现代职业教育体系/赵璞,刘文华,夏建国//职教论坛.-2014,(07).-39~43

技术教育是当前我国比较被忽略或轻视的教育类型,但从哲学的逻辑和范畴来看,技术教育是一直客观存在的教育类型,与职业教育有着比较明显和严格的区分。而且,在当前我国建设现代职教体系的过程中,技术教育可以发挥很重要的作用,是现代职教体系的主要组成部分。当前我国的自主创新和社会经济转型都需要大量的技术型人才,这都需要技术教育作为支撑,为我国的经济的发展与社会进步发挥引擎作用。

性别视阈下民国女子职业教育/陈韦吉//职教通讯.-2014,(10).-58~60

从社会性别视阈来分析民国初期的女子职业教育,其教育理念、教育方针主要由男性倡导和推动,目的在于实现女学和经济生产的“联姻”,完成实业发展和民族振兴。民国时期女子职业教育遭遇的诸多困境,则反映出女性生活需求的觉醒与男权中心为基础的社会存在之间的偏差。直至女子

职业教育延伸进立法决策,也始终是在男权制定的标准下获得的有限教育机会和单薄的教育内容。

高等职业教育对区域经济发展贡献能实证分析/张佳//职业技术教育.-2014,(10).-45~50

高职教育在高等教育大众化进程中发挥了重要作用,与区域经济发展联系也更为紧密。通过对柯布一道格拉斯模型进行修正,建立理论模型,利用面板数据模型算出 β 值,最后测算了2001-2012年全国及各省市高等职业教育对区域经济发展的贡献率,得出的结论是全国高职教育对区域经济的贡献率为0.36%,大于普通本科教育对区域经济的贡献率0.23%,东部、中部地区高职教育对经济增长的贡献大于西部地区。

新型本科:国家示范性高职院校发展的新路径/周建松//职业技术教育.-2014,(09).-69~71

通过一定程序、放开一定政策,把全国百所示范性高职院校乃至另100所骨干高职院校升级为新型本科学校是切实可行之路。随着十八届三中全会所确立的全面深化改革战略的有序推进,教育领域综合改革的命题引起了越来越广泛的关注和重视,如何以教育改革的新成果支持和支撑我国经济的转型升级和社会的和谐建设,

构建现代职业教育体系的思考/周洪新,王倩//中国成人教育.-2014,(06).-23~25

当前我国经济社会的发展,迫切要求加快构建现代职业教育体系,培养大批高素质劳动者和技能型人才。我国职业教育的发展已具备了构建现代职业教育体系的基础,但也存在一些突出问题和薄弱环节,需要进一步深化改革,加强内涵建设,以体系建设促进职业教育科学发展。

加快发展现代职业教育的江苏思考/尹伟民//中国职业技术教育.-2014,(25).-45~48

近期,党中央国务院对加快发展现代职业教育做出了一系列重大部署。习近平总书记专门对职业教育工作作出重要指示。国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,召开全国职业教育工作会议,李克强总理接见会议代表并发表重要讲话。这一系列部署,为贯彻落实党的十八大、十八届三中全会精神,加快发展现代职业教育指明了方向、明确了任务、提供了行动指南。

体育迁移价值于职业教育之功用/尹大川//中国职业技术教育.-2014,(25).-78~79

通过对体育与职业教育亲缘关系的追溯,结合高职体育的特殊性质,探寻体育学科促进职业教育的理论依据。采用总结归纳的方法,揭示体育的迁移价值在职业教育整体素质

的提升、培养目标的实现以及校企合作的达成等诸多方面的具体功用。提出学校体育将对高职学生在行为能力、人际关系和创业精神等方面积极促进的观点。并得出高职教育益于体育迁移价值的实现、体育于职教具有近期和长远的双重影响等结论。本文对促进高职体育教育观念的提升及功能的发挥,具有一定的实际意义和研究价值。

3. 职业教育管理

经合组织成人技能调查及其对我国的启示/郭瑞迎//国外职业教育.-2014,(02).-13~16

成人是社会的中坚力量,成人的技能素质在很大程度上决定着一个国家的经济、文化和政治的发展。成人技能素质的测量是进行人力资源开发、人才管理和评价的主要依据,也是对在校的年轻一代进行教育培养的方向和标准。特别是随着科技革命和全球化社会的到来,制造业和某些低技能工作逐渐自动化,社会对于具备简单工艺技能的劳动力的需求下降,而对具备诸如信息处理、高级认知、人际交往等能力的、劳动力的需求上升。

中国特色职业教育现代学徒制度的模式选择/张霞,黄日强//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(06).-107~111

现代学徒制度是一种优秀的职业技术人才培养模式,此模式帮助澳大利亚等国解决了技术人才短缺等难题。我国产业界面临着“技工荒”等人力资源难题,而职业院校又面临毕业生就业难的问题,如何破解此困境成为职业教育研究的热点。探索我国建立现代学徒制度是一种有益的尝试。构建我国特色的现代学徒制度面临三类模式选择,研究发现在我国建立现代学徒制度应当选择以学校为主体的现代学徒制度模式。

中国特色现代学徒制基本框架及运行机制研究/郭全洲,谭立群//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(06).-123~127

中国特色现代学徒制应该是在政府提供的平台上由个人-学校-行业-企业共同完成的四位一体的职业教育模式,是着眼于未来产业发展的校企深度合作的人才培养模式,是教育制度和劳动制度的深度融合,应具有一套分级管理和系统合作管理机制,应重视行业协会在立足产业未来参与人才培养方案的制度和辅助政府进行职业资格认证中的作用。

我国高等职业教育评估:现状、问题及改进策略/孙翠香,庞学光//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(05).-57~63

自2003年教育部启动高职高专院校人才培养工作水平评估,至今已有十余年时间。分析评估实践发现,当前的评估存在如下问题:“行政化”倾向、评估价值取向的偏差和异化、评估模式单一和固化、高职院校“内生评估动力”缺失。需进行如下改进:由“主导者”变为“引导者”和“宏观调控者”,调整评估价值取向;构建多元化、动态生成的高等职业教育评估体系框架;培育积极健康的高等职业教育评估文化。

政府在促进职业教育校企合作中的角色与行为调适/刘晓,徐珍珍//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(05).-64~67

政府作为职业教育发展的主体,是校企合作的主导者,其角色定位和职能发挥是推进校企合作深入开展的关键环节。从政府视角出发,剖析当前政府参与校企合作中的困境,并从理念、政策法规、组织建设三个层面延展和深化校企合作,推进校企合作的制度化建设。

加快发展职业教育 完善现代职教体系/李学春//教育与职业.-2014,(25).-7~7

根据十多年的办学探索与实践、思考与研究,以及对职业教育发展现状的调研分析,就加快发展现代职业教育提几点建议:1.发挥民办高校优势,加快完善现代职教体系步伐。现代职业教育是适应现代科学技术发展和生产方式转变,满足经济社会发展和产业转型升级需要,系统培养生产服务一线技术技能型人才培养的教育类型。

同行评议:我国职业院校质量评估的重要补充/王启龙,李君敏//全球教育展望.-2014,(11).-92~100

当前,我国职业院校教学质量评估中存在着评估主体单一化、评估内容宽泛化、评估方式简单化和评估结果静态化等问题。欧盟职业教育同行评议是一种以促进职业教育质量的持续改进为目的的职业教育 and 培训外部评价方式,具有评议机制民主、评议过程高效和评议结果有效等特点和优势,可以作为我国职业院校质量评估中的重要补充。但是,目前缺少组织机构、缺乏资金保证和缺失内源动力等条件,建议通过凸显以提升教学质量为评估目的的评估导向、设立以职业教育质量评估的第三方专门机构和以政府购买评估服务的方式等途径,构建满足同行评议的框架性条件。

台湾地区现代职业教育体系构建与启示/张耀嵩//世界职业技术教育.-2014,(04).-22~25

我国台湾地区的职业教育又称技术及职业教育,伴随着台湾产业升级经历了萌芽、起步、成长和完善等阶段,产业升级推动了台湾地区现代技职教育体系的形成,技职教育与普通教育之间形成了互联互通的“立交桥”式教育体系,产

业升级、职业资格证书制度、评鉴规范促进技职教育体系形成和发展,技职教育的体系构建及过程对大陆地区建立和发展现代职业教育体系具有重要的借鉴意义。

我国高等职业教育学位层次结构的构建/杨勇//职教论坛.-2014,(07).-35~38

学位既可标识应用型人才类型,也可体现技术技能人才的学术水平和技术水平,但在我国专科职业教育缺失学位制度,本科层次职业教育授予学术学位,既不形成完整体系,也难以体现人才类型。依据国外经验,我国可以在专科层次职业教育增设准学士学位,在应用型本科专业设置学士学位,与硕士专业学位相接,完善从专科职业教育到本科职业教育再到研究生职业教育的专业学位体系,促进高等职业教育健康发展。

职业教育办学多元评价体系构建/聂延庆,卢萌//职教论坛.-2014,(07).-64~67

全面、客观、有效地评估教育质量是国家教育改革决策的重要依据。将多元评价引入职业教育办学质量评估,把握评估的多元主体性、多维性,注重评价的发展性、过程性、前瞻性,体现对接度、持续度、贡献度、支撑度,从提升社会参与管理意识能力、出台多元评价指标制度体系、搭建第三方参与平台、纳评价于校企合作、加强信息公开、物联网教育开发等方面施行。

经济学视角下高职院校兼职教师资源开发对策研究/岑建//职教通讯.-2014,(10).-61~65

兼职教师是高职院校发展的稀缺资源,普遍存在数量不足、质量不高的问题。而且,大多高职院校对兼职教师的管理采用趋同于校内专任教师的人事管理的方式,人才资源开发的意识不强,不仅难以解决其质与量的问题,更造成了管理上的被动。依据买方市场、交易成本、资源依赖和人力资源开发等经济学理论,加强政府主导下院校、行业、企业之间的交流与合作,打造兼职教师服务平台,建立培训体系,完善激励机制,能够培育兼职教师资源市场,提高兼职教师质量,有助于高职院校对兼职教师的“择优”聘任和“有效”管理。

深化职业教育改革可以缓解就业难/陈经纬//职业技术教育.-2014,(09).-25~25

大学生就业难是近几年出现的突出社会问题。而现有的教育培养的人才结构与人才市场需求结构不对称,是导致大学生毕业后就业难的主要原因之一。针对这一涉及到千家万户的民生问题,以及中国经济社会可持续发展对人才需求问题,要深化改革职业教育,扶持民间资本发展民办学校,以解决大学生毕业后学科不对口和就业难问题。要深化改革职

业教育,让教育与人才需求相融合,包括设立校企合作机制,以企业、机构与学校联合自主招生方式,做“菜单式”培养计划。

职业院校信息化教学大赛体制机制建设的江苏经验 / 彭召波, 彭召军 // 职业技术教育.-2014, (09).-57~59

信息化教学大赛制度是职业教育领域的一项重大制度设计,是加快提升教师教育技术应用能力和信息化教学水平,促进现代信息技术在教育教学中的广泛应用,以现代信息技术带动职业教育现代化的重要举措。2010年以来,教育部连续四年组织全国职业院校信息化教学大赛,形成“学生有技能大赛,教师有信息化教学大赛”的良好机制,对职业教育教学改革具有积极的、深远的影响。近年来,江苏代表队在“全国职业院校信息化教学大赛”中成绩突出,中职组连续三年获得金牌总数和奖牌总数全国第一,反映了江苏建立健全职业学校信息化教学大赛制度的成果。

辽宁省高职教育专业设置现状分析与建议 / 孙莹, 闫丹 // 职业技术教育.-2014, (08).-5~8

随着市场需求、产业结构调整及地方经济发展的变化,辽宁省高职教育专业设置也面临着新一轮的战略布局与调整。针对辽宁省高职教育专业设置和结构布局中存在的问题,建议根据区域经济发展规划引导高职院校围绕不同的产业群建立相对应的专业群,优化专业设置结构,根据市场需求控制专业设置及招生人数,加强专业评估。

生态性: 职业教育政策的一种价值追求 / 陶军明 // 中国成人教育.-2014, (06).-14~17

职业教育在国家经济和社会发展中具有不可替代的重要作用。审视职业教育的现实境况,它的应然功能并未得到有效彰显。这在很大程度上导致了职业教育发展的低水平与低满意度。某种意义上讲,职业教育是一个完整的生态系统。观照职业教育系统,正处于生态失衡状态。教育活动中的众多问题。最终都可以还原为政策和制度问题。客观上要求职业教育政策制定和执行过程中,应秉承生态价值取向,维护职业教育生态平衡,尊重政策受益者的合理诉求,关注政策环境,规避政策失真,增强政策可操作性。

构建适合终生教育体系的职业教育资源库分析 / 曹军 // 中国成人教育.-2014, (04).-17~19

本文从终身教育体系建设需求出发,阐明了职业教育在终身教育中的重要作用,分析了大力发展职业教育背景下建设职业教育资源库的必要性,提出职业教育资源库建设的目标,建设内容、建设的机制保障等技术性问题,并在职业教育资源库建设基本理论和技术设计方面进行了有益的探索。

探析欧盟职业教育同行评估——以社会性别主流化为视角 / 杨广俊 // 中国职业技术教育.-2014, (27).-26~28

本文以社会性别主流化为视角,分析欧盟国家在职业教育领域开展的同行评估项目,即欧盟国家如何组织同行评估,如何评估职业教育培训机构的“社会性别主流化”质量领域。在社会性别主流化要求下,我国开展职业教育同行评估有必要建立数据收集与处理的长效机制并充分发挥同行评估的导向作用。

浅谈高职院校内专业评估制度建设 / 王云凤, 王晶 // 中国职业技术教育.-2014, (27).-29~32

高职教育社会化的现实情况对高职院校教育、教学质量保证体系提出了新的要求,高校校内专业评估作为高职教育质量保证体系的核心内容之一,具有很强的现实意义和社会意义。本文以国家示范性高职院校南京工业职业技术学院校内专业评估制度建设为例,具体分析了该校开展校内专业评估的背景、指导思想、具体流程和经验教训,为同类院校开展校内专业评估提供了参考的依据和指导性意见。

树立正确人才观 加快建设江苏现代职业教育体系 / 沈健 // 中国职业技术教育.-2014, (28).-53~57

改革开放30多年,伴随着江苏经济社会日新月异的发展,江苏职业教育取得了显著成绩,培养了大批技术技能人才,为优化教育结构、促进就业、改善民生、服务区域现代化建设做出了突出贡献。党的十八大和十八届三中全会以后,江苏教育进一步主动适应经济社会发展需要,服务转方式、调结构、惠民生,服务学生及其家长高质量、多样化学习需求,大力推进以中高等职业教育贯通、职业教育和普通教育协调、职业学校和行业企业融合,有利丁人的终身学习、全面发展为主干的现代职业教育体系建设,牢牢把握质量提升核心,加强学制贯通、课程衔接、产教融合,积极探索系统培养技术技能人才的新模式、新机制。

4. 工学结合、校企合作

工学结合模式下高职院校大学生思想政治教育面临的机遇与挑战 / 沈建华, 杜庆华 // 黑龙江高教研究.-2014, (06).-100~102

作为一种将理论学习、技能训练和工作锻炼有机结合的人才培养模式,工学结合要求高职思想政治教育更深入地与社会需求相结合。在此过程中,高职思想政治教育正在经历着从形式到内容的变革,与之同时,高职思想政治教育也面临着诸多挑战。

校企融合式教学模式的构建与实践/应佐萍,吴志华,叶剑锋//教育与职业.-2014,(29).-133~134

是否实行校企合作以及校企合作的程度如何,是职业教育区别于其他教育的根本特征。文章从校企合作内涵出发,结合专业特点,构建企业全程介入人才培养、全程参与学生管理、全程提供实训场所、建立校企互融互配师资团队的融合式教学模式。通过专业建设实践证实校企融合式教学模式在推进专业建设,彰显专业特色,实现学校、企业、学生“三方共赢”等方面的作用。

城镇化进程中职业教育校企合作质量评价研究/杨红荃,王若言//职教论坛.-2014,(07).-27~29

文章在理清城镇化、质量评价等概念基础上,梳理了我国职业教育质量评价现状,分析了城镇化背景下的职业教育校企合作质量评价存在的问题,提出完善国家质量认证及建立质量评价排行榜,强调行业企业不仅参与技能人才培养过程,还应当参与到职业教育质量评价中。

校企合作下高职学生毕业论文指导方法探讨--以城市交通运输专业为例/陆丹丹//职教通讯.-2014,(09).-70~73

城市交通运输专业是校企合作型专业,针对学生订单式培养的特点,分析了指导学生毕业论文撰写的重要性,以及当前校企合作下,学生毕业论文中出现的问題。根据校企合作中高职生毕业实习由学校和企业对接,毕业论文的撰写应立足于企业实践的要求,从规划、引导、管理等方面,探讨了校企合作下高职学生毕业论文的指导方法。

我国职业教育校企合作研究的回顾与思考/李露,徐涵//职教通讯.-2014,(07).-49~55

我国职教校企合作研究经历了初始探索、广泛深入与细化创新三个阶段,在校企合作的动机、内容与模式等方面取得了一些研究成果,但也存在着法律法规不完善、体制机制不健全等问题。今后应围绕这些问题深入思考,提出相应的解决策略,以深化校企间的合作。

职业学校校企合作的困惑与思考/冯清华//职教通讯.-2014,(11).-36~37

深化校企合作、改革人才培养模式,培养适应市场需求的高素质技能型人才是所有职教人高度重视的热门话题和探索实践的核心主题。校企合作之间存在着缺乏深度合作长效机制的问题,为了克服这种现象,职业学校应努力从自身抓起,坚持以培养技能型人才为根本,以共建共享、优势互补、合作共赢为原则,积极探索校企合作的新模式与新机制。

“校企一体、工学结合”模式下电子技术应用专业

课程改革探析/欧志柏,覃志奎//职业技术教育.-2014,(11).-29~31

遵循人才培养与人才需求对接、专业与产业对接、课程与岗位对接、教材与技能对接“四个对接”原则,构建电子专业“校企一体、工学结合”的人才培养模式,以及“基于岗位职业能力为核心”的校企一体化课程体系。通过制定人才培养方案、调整专业课程、制定课程标准、开发特色校本教材,深化教学方法改革、改革考核方法与学生评价模式,深化校企一体化课程改革。

不同类型校企合作形式对高职生就业能力影响的实证调查/林幸福//职业技术教育.-2014,(11).-62~67

校企合作对整体提高当代大学生的就业能力具有重要作用。分析三种不同类型的校企合作对提高大学生就业能力维度影响发现,不论哪种水平的校企合作形式,都对大学生就业能力提升有帮助,其提升幅度从高至低依次为“准员工”实践、企业实习、校内基地实训。其中,校内基地实训对学生知识拓展能力、工作技能等提升帮助较大,企业实习对学生适应新环境能力、工作技能、知识拓展能力提升最显著,而“准员工”实践对学生情绪控制能力与情绪调节能力提升最大。

职业师范院校“校企校合作”需求契合机制构建——以市场营销专业为例/李文丽,罗青兰//职业技术教育.-2014,(11).-75~79

校企校合作是职业师范院校市场营销专业提高学生营销技能的必由途径。分析市场营销专业校企校合作现状及特征显示,需求错位是阻碍校企校合作主要的内在动因。以“了解需求-契合需求-满足需求”原则为激发合作内在动力,构建由需求契合探寻机制、需求契合协调机制、需求契合激励机制以及需求契合监督机制构成的市场营销专业校企校合作契合机制。

校企“融合式”人才培养有效克服就业不适症/金彦龙//职业技术教育.-2014,(09).-25~25

校企联合培养、优势互补是拓宽学生就业渠道、为企业培养和提供特定规格人才、满足企业需要的最好方式。近年来,辽宁省渤海大学管理学院通过与锦州银行的合作,总结出校企合作的“融合式”人才培养机制。一是人才培养目标的校企一体化定位机制。要改变传统模式下学校单方面确定人才培养目标的做法,探索学校在校企合作框架下应该考虑的因素和人才培养目标要求。同时,了解企业参与人才培养的利益需求和用人质量要求,探讨校企双方认可的人才质量标准,在人才培养目标与企业用人目标上相互渗透,做到目标相融。二是课程体系的校企协同设计机制。通过校企合

作协调设置课程体系,课程结构和教学内容与企业工作过程相互渗透,理论知识与企业所需紧密结合,完全按照企业的工作岗位、工作流程来设置理论教学和实践教学。校企双方对课程体系进行协同设计,让学生的素质和能力与企业用人要求相一致,准确体现和反映一体化的人才培养目标。三是教师队伍的校企交叉任职机制。

园林技术专业“教学做三位一体”工学结合人才培养模式的研究与实践/黄云玲//职业教育研究.-2015,(01).-42~45

探讨了园林技术专业“教学做三位一体”工学结合人才培养模式的设计依据、设计模式、实施运行、保障措施,总结了工学结合人才培养模式改革与实践的经验,旨在为高职院校技术技能型人才培养提供借鉴。

服务外包校企合作模式创新与机制建设研究——以烟台职业学院为例/姜永华,赵平平//中国成人教育.-2014,(04).-96~98

校企合作是当前我国职业教育改革与发展的方向,也是培养服务外包产业适用性人才的必经之路。批准校企合作的切入点,实现互惠共赢是校企合作培养服务外包人才的前提。在实践中,通过分层次、多模式、多渠道合作,服务外包人才培养质量不断提高,培养规模不断扩大。通过机制创新,确保校企合作长效有序开展。

双赢式校企合作模式探索/康亚//中国成人教育.-2014,(04).-132~134

本文分析了国内职业教育常见的几种校企合作模式的优缺点,提出了专业教育与文体营运相结合的双赢式校企合作。从夯实合作基础、创新运行机制、拓展合作领域、共享合作成果等四个方面阐述了如何应用双赢式校企合作模式。

职业院校产学研用、校企协同人才培养机制构建研究/杨频//中国职业技术教育.-2014,(28).-67~71

随着社会对人才需求变化的发展和职业院校人才培养工作改革的深入,职业院校越来越意识到在产学研过程中,校企协同发展以及“用”对人才培养至关重要。目前,职业院校在产学研用、校企协同人才培养过程中,对于人才培养机制构建的研究还不深入。本文在先前学者研究的基础上,对职业院校产学研用、校企协同人才培养机制内涵、特征、构建内容及指导原则进行了深入分析和研究,指出人才培养机制包含3方面内容:政府、行业和企业的外部支持机制、职业院校之间的校校协作机制、职业院校内部各项职能的协调机制。通过本文的研究,可以为职业院校在人才培养工作方面提供指导和借鉴。

企业在高职教育发展中的角色分析/孙静华,睦永兴//中国职业技术教育.-2014,(28).-86~88

在高职教育发展中,企业是最大享受职业教育成果的受益者,同时,企业也是高职教育发展的重要责任者,要引领高职院校发展;指导高职院校人才培养工作;要积极参与高职院校课程建设等。此外,企业还应是企业文化的积极传播者。

基于就业导向下的高职院校校企合作探析/王欣,董明明//中国职业技术教育.-2014,(28).-89~91

评价一个高职院校的办学成效,其学生的就业质量是一个重要的指标。“校企合作”作为高职院校积极倡导的办学模式,对提升高职院校学生的就业质量有着积极的促进作用。文章阐述了高职院校“校企合作”含义,并结合各地校企合作的实践经验,对高职院校“校企合作”模式进行了粗浅的探讨。

基于利益驱动机制校企合作平台建设的研究/徐黎明//中国职业技术教育.-2014,(25).-80~83

本文从校企合作平台建设的必要性着手,通过对校企合作平台的定义、分类的研究,从构建校企合作的利益链、增强学校吸引企业参与校企合作的动力、完善校企合作平台的运行机制等方面提出校企合作平台建设的思路,旨在推进校企合作的深度融合。

高职教育学员学徒结合制人才培养模式的实践探究/潘玉华,黄先洲,潘夏,周寒松//中国职业技术教育.-2014,(26).-48~52

本文基于高职教育培养目标,针对目前高职教育人才培养存在的突出问题,以茶叶生产加工技术专业为例介绍人才培养模式改革为核心,以工学结合为突破口,分析了学员与学徒结合制人才培养模式的理论依据,就高职教育学员学徒结合制人才培养模式实施的四条路径以及保障平台的建设进行实践探究,结果表明它是一种契合度较高的工学结合人才培养模式。

产教融合、校企合作视域下高职专业结构调整研究与实践/朱厚望//中国职业技术教育.-2014,(26).-57~61

高职院校办学以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合发展道路。为区域经济服务的属性要求高职院校对接产业办专业、依托行业建专业,构建科学合理的专业结构。文章从湖南省高职院校专业结构与产业结构的适应性着手,探寻了高职专业结构存在的问题及原因,以长沙航空职业技术学院专业结构调整个案,提出了高职专业结构调整的对策。

深度开展校企合作 开发“七位一体”专业课程/潘光华,王吉连//中国职业技术教育.-2014,(26).-62~66

针对职业学校专业课程一体化教学实施困难重重的现状,我校与上海厚载公司开展深度合作,共同研究实施难的原因并探讨解决方案;以数控加工专业核心课程的一体化教学为例,针对一体化专业课程实施的七个主要环节(教学环境建设、教学方法设计、教材学材开发、教学资源开发、学习评价、教学管理以及师资培训)提出了针对性、有效的解决方案,并组织教学实施,取得了很好的效果;经过近四年的努力,积累了丰富的实践经验,最终形成了“七位一体”的专业课程实施理论框架,实现了以学生为主体、教师为主导的专业教学理念和模式,通过自主学习激发学生的学习积极性。

5. 教育心理学

话题结构对语篇情绪更新的影响/张金璐,吴莹莹,杨晓虹,杨玉芳//心理学报.-2014,(10).-1413~1425

读者在阅读理解的过程中,能够推断出故事主角的情绪状态,并能随着语篇中的情绪变化做出情绪更新。在加工情绪信息的同时,读者也加工语篇结构方面的信息,二者皆有可能随着语篇的展开而发生变化。本研究采用自定步速阅读的方法,分别在外显和内隐两种情绪加工任务下,考察话题结构对语篇情绪更新的影响。结果发现,在实验1的外显情绪判断任务下,话题结构未显示出对语篇情绪更新的作用;在实验2和实验3的内隐情绪理解任务下,话题延续时,情绪转换句的阅读时间长于情绪延续句,此时情绪更新需要额外的加工时间;而话题转换时,二者没有显著差异,说明此时读者在新结构下建立当前句的情绪表征,并不受到先前情绪的影响。

感激情绪的认知评估体系/丁如一,周晖,林玛//心理学报.-2014,(10).-1463~1475

本文从情绪认知理论的角度出发,通过3个研究探究与感激情绪有关的认知评价维度,进而建立感激情绪的认知评价体系。研究1使用回忆不同类型的情绪性事件法初步探究了感激情绪的认知评估体系;研究2使用操作认知评估维度法探究了认知评价的变化对感激体验的影响;研究3使用故事情境法分别从个体特质和情境因素的角度,探究个体特质与感激情绪之间的关系如何受到个体认知评价的影响,进而为感激情绪的评价体系提供更多的证据支持。研究1发现感激情绪体验与受关怀感、符合道德规范和他人负责性3个维度之间存在正相关关系。研究2发现3个认知评估维度体验的有无均会导致个体在感激情绪体验上出现显著差异。研究3表明感激特质可以预测个体的认知评价和感激情绪体验;同时,受关怀感、道德规范、他人负责3个认知评价维度在

感激特质与感激情绪关系间起到中介作用。结论:3个研究结果表明,受关怀感、道德规范、他人负责性3个认知评价维度与感激密切相关,并在区分开感激与自豪、亏欠感等情绪中起重要作用。因此,这3个认识评估维度共同组成了感激情绪认知评价体系。

奖惩对行为抑制能力和自主生理活动影响的时效性/谷莉,白学军,王芹//心理学报.-2014,(10).-1476~1485

将45名被试随机分配为奖励组、惩罚组和对照组,实验进程按时间发展过程被分为五阶段,采用停止信号任务探讨奖惩刺激对行为抑制能力和自主生理活动影响的时效性。结果显示:奖惩刺激对行为反应时和抑制失败率影响仅在第二、三阶段差异显著,对心率影响的显著差异在第三阶段结束、而对皮电和指温影响的显著差异仍持续到第五阶段。结果表明:奖惩刺激对行为的抑制作用具有时效性,有效时间内表现为仅奖励能提高行为抑制能力;奖惩刺激对心率的影响具有时效性,但对其它生理指标的影响则未显示出时效性。

大学新生网络使用时间与网络成瘾的关系:有中介的调节模型/张锦涛,陈超,王玲娇,刘璐,刘凤娥,赵会春,邓林园,方晓义//心理学报.-2014,(10).-1521~1533

通过整群取样的方法选取北京市某所高校2250名大一新生为测查对象,采用问卷方式探讨了大学新生网络使用时间、网络社交使用占网络使用总时间的比重、网络使用的背景性渴求以及网络成瘾程度之间的关系。基于网络使用满足的相关理论以及渴求的条件反射理论,本研究构建了一个有中介的调节模型,即网络社交使用比重在网络使用时间与网络成瘾之间起调节作用,而且这一调节作用通过网络使用的背景性渴求这一中介变量得以实现。结果显示:(1)大学新生每周上网时间为 13.58 ± 8.94 小时,网络社交使用占全部上网时间的比重为 $27.18 \pm 18.15\%$;(2)网络使用时间、网络社交使用比重、网络使用背景性渴求与网络成瘾的五个维度及总分呈显著正相关;(3)网络使用时间以及网络社交使用比重均能够直接正向预测网络成瘾,同时网络社交比重在网络使用时间预测网络成瘾这一关系中起调节作用,即相比较少使用网络社交的被试,较多使用网络社交的群体表现出更高的网络成瘾程度,且网络使用时间对网络成瘾程度的预测作用相对较低;而且网络社交比重的调节作用部分通过网络使用的背景性渴求这一中介变量实现。

吃亏是福:择“值”选项而获真利/唐辉,周坤,赵翠霞,李纾//心理学报.-2014,(10).-1549~1563

主流决策理论认为人们当遵从个人利益最大化原则,基

于“价”(value)做选择——挑选能直接给自己带来最大获益的选项。但决策者实际上经常会基于“值”(worth)做选择——挑选令自己当下吃亏或损失的选项,并认为“值得”。为探索选择吃亏的选项究竟“值”在何处,研究1利用情境实验操纵“基于‘值’选择”,发现选择表面吃亏的“值”选项反而能给个体带来更大的延迟获益。研究2a采用归纳法,确定了吃亏选项会在“惠、善、义、法”4个潜在维度上被决策者赋予更大的“值”;研究2b利用测量4个潜在维度的情境测验,以销售群体的销售绩效和主观幸福感为真实获益的衡量指标,验证了“基于‘值’选择”与现实生活中的物质和精神获益间存在正向的线性预测关系。研究首次为中国文化中的“吃亏是福”提供了实证证据的支持,揭示诱使人们选择吃亏选项的是“后福”——赋在潜在维度上的延迟获益。

异性交友决策任务上为不同心理距离他人决策的风险偏好/张葳,刘永芳,孙庆洲,胡启旭,刘毅//心理学报.-2014,(10).-1580~1590

使用中国文化背景下修订的Beisswanger等人的异性交友决策问卷,采用2种方法操纵自我-他人心理距离,考察了男女大学生在后果严重性不同的异性交友决策任务上为不同心理距离他人决策风险偏好的差异。实验1发现,被试为具体和笼统他人决策时的风险偏好无显著差异,在后果不严重任务上比后果严重任务上更冒险,男性比女性更冒险。心理距离与决策者性别的交互作用显著:男性为具体他人决策更冒险,而女性为笼统他人决策更冒险。实验2发现,被试为不相似他人比相似他人决策更冒险,在后果不严重任务上比在后果严重任务上更冒险,男性比女性更冒险。后果严重性与决策者性别交互作用显著:男性在后果严重和不严重任务上的风险偏好无显著差异,而女性在后果不严重任务上比后果严重任务上更冒险。综合两个实验的结果,可以得出以下结论:相对于具体和笼统他人的区分而言,相似和不相似他人的区分是一种更加稳定和有效的区分自我-他人心理距离的方法。结合相关研究及理论对结果进行了讨论。

正面自我标签对建议采纳的影响/段锦云,周冉,古晓花//心理学报.-2014,(10).-1591~1602

研究设想给决策者“贴标签”会影响其建议采纳,即当决策者受到某一词语或文字(标签)的描述,其往往向标签所预示的方向发展。通过三个依次递进的研究,探讨在有无获益希望及公开与否三种不同组合的决策场景中,启动决策者正面自我标签对其建议采纳的影响。实验1采用2(正面自我标签:启动/未启动)×2(获益希望:有/无)组间设计,实验2和实验3分别进一步研究无获益希望的公开场景和希望获益的不公开场景,分别以91、135和96名在校大学生为被试。结果发现:决策者正面自我标签启动使得其更容

易采纳建议;无获益希望公开条件下,受印象管理或社会赞许性影响而显著提高建议采纳;有获益希望的公开条件下,决策者正面自我标签启动使得其积极情绪得到提升,并进而促进其采纳建议,而积极意义发现在积极情绪和建议采纳之间起中介作用。

高等教育心理学研究的发展走向/陈新//黑龙江高教研究.-2014,(05).-33~35

通过对高等教育心理学现状的分析,总结了高等教育心理学在发展中面临的问题,希望通过将“中国梦”融入其中,切实解决问题,并为高等教育心理学迎来发展上的新篇章。

信息社会下大学生心理行为特征及教育对策研究/肖美良//黑龙江高教研究.-2014,(05).-100~102

信息社会的到来,使得原本就处于多元文化背景下的大学变得更加多元化。大学生在此背景下具有了一些新的特征,如创新精神、开阔的视野、多元的思想,与此同时,一些大学生也出现厌学、心理障碍、网络成瘾等不良现象,通过分析信息社会下大学生的这些心理及行为特征,文章提出如下建议:要优化社会环境,创建优良社会风气,大学要切实做好立德树人工作,以学风建设为中心,做好大学生心理健康教育工作;家庭要树立科学的教育观,弘扬优秀传统文化,加强优良家风建设。

论大学生心理健康教育模式的创新/赵存河//黑龙江高教研究.-2014,(05).-103~105

由于传统的大学生心理健康教育模式已无法满足当前日益丰富多样和复杂多变的需求,急需创新大学生心理健康教育模式,才能使高校心理健康教育满足现实需求,从而使大学生心理健康普遍得到改善,文章探讨了大学生心理健康教育的必要性及教育模式创新的理论诉求,提出了创新大学生心理健康教育模式的基本原则和有效路径,具有促进高校心理健康教育的现实实践意义。

基于积极心理学的高校学生助学贷款诚信问题研究/郭强//黑龙江高教研究.-2014(5).-135~137

文章针对近年来备受社会关注的高校学生在国家助学贷款中出现的诚信问题,从积极心理学三层含义的角度对问题的成因进行了探索,认为高校心理健康教育不足、学生主观幸福感缺失、贷款学生个人诚信品质缺失、社会诚信环境缺失是问题的根源,并从积极心理学的角度对高校助学贷款学生的诚信问题提出了给予贫困贷款学生积极的情绪体验、培养贷款学生诚信的个人特质及营造良好的诚信教育环境等对策。

国际科学教学心理的研究进展与趋势/韩葵葵,胡卫

平,王碧梅//华东师范大学学报:教育科学版.-2014,(04).-63~70

近几年来,国际科学教学心理研究体现出研究思路的系统化、研究方法的综合化和研究内容的整合化等特点,研究领域主要集中在概念学习、学习环境、探究教学、教师研究等方面.概念学习注重核心概念和学习进阶,学习环境重视技术支撑和模型建构,探究教学强调合作学习与科学论证,教师心理侧重发展模型、专业知识和专业信念.在未来的科学教学心理研究中,科学学习和问题解决的认知神经机制将会得到重视,聚合科技的思想将会得到体现,围绕科学教育促进学生核心素养提高的研究将会得到加强。

科技创新对大学生网络成瘾的干预——心理防御机制的视角/唐湘宁,周天涯//江苏高教.-2014,(06).-128~130

大学生网络成瘾是大学生面对生活的压力和挫折,被以“退避”为主导的不成熟心理防御机制诱发或增强所产生的适应不良的应激结果.科技创新活动之所以能够干预大学生网络成瘾,是因为它有助于建立以“升华”为核心的成熟防御机制,可以通过提供实践、学习和潜意识开发等措施帮助成瘾学生挖掘自身的潜能。

基于学生主体性的高校发展性心理健康教育模式/张筱莉//江苏高教.-2014,(06).-141~142

大学生成长中面临的问题往往是发展性的、不可避免的.为帮助大学生顺利解决心理困惑,高校应努力根据教育客体即大学生所具有的主体性要求和特点,避免咨询化和治疗化倾向,以发展性心理健康教育为重点,开展大学生心理健康教育。

高校教师学术道德认知及其差异性分析/戎华刚//教育科学.-2014,(04).-36~42

通过问卷调查了解我国高校教师学术道德认知状况及其性别、年龄和学科差异.采用频数分析、卡方检验方法对相关数据的分析表明:部分教师对学术道德规范不甚了解,学科和年龄差异显著;部分教师对失范行为的判断存在偏差,学科差异较显著;部分教师学术道德认知较为消极悲观,存在显著性别和学科差异,应通过加强高校教师及其后备人才的学术道德教育、采取措施转变高校教师的消极学术道德认知来提升其学术道德素养。

孤独症及相关发育障碍心理教育量表中国城市常模的编制报告/于松梅,孙敦科//教育科学.-2014,(05).-80~86

适用于孤独症及相关发育障碍的心理教育量表(简称PEP量表)在中国大陆的修订和发展历时近20年,PEP量

表跨文化中文修订的前期研究重点主要在于测验工具的标准化及测验性能的初步验证,注重在临床实践中应用评估结果来制定个别化的教育计划.本研究在此基础上进一步延伸PEP中文版的跨文化修订,编制中文版心理教育量表(C-PEP)的中国城市常模;验证这一中国城市常模的有效性,对比中美两国发展常模的差异并分析其原因;对C-PEP量表在未来研究和教育应用进行展望。

高校贫困生的心理状况调查与对策分析/张雪华//中国成人教育.-2014,(04).-114~116

贫困生作为高校里的特殊群体,在学生中所占比例越来越大.据不完全统计,目前我国高校贫困生总数已达到300多万人,比例高达25%,而且随着西部地区招生计划的增加,高校贫困生的人数还将不断地增加.因此,了解和掌握贫困生的心理健康状况,为他们切实做到“心理脱贫”提供了基础保障。

6. 课程与教学论

中德职业教育课程与教学机制的比较/陈东//国外职业教育.-2014,(02).-29~30

德国“二元制”中企业(本文指用人单位)和学校都是职业教育的主体,分别承担不同的教育责任;我国职业教育是“学校主体”,几乎承担了职业教育的全部责任.我国职业教育在改革过程中,课程与教学的实践环节触及校企合作机制的“深水区”,企业承担职业教育责任已是不可回避的问题,应建立机制,引导企业承担实践环节教学的责,校企共同育,提高教育质量。

基于应用型人才培养的研究性教学模式的探索与实践/宋义林,高树枚,陈刚//黑龙江高教研究.-2014,(06).-142~144

提出了“深入推动启发式、探究式、讨论式、参与式的课堂教学,扎实开展以创新课题研究为主要形式的研究性教学,培养大学生的知识应用能力,提高大学生的就业能力”的应用型技术人才培养模式,对发挥教师的主导作用、强化学生的主体作用、激发学生的学习兴趣、提高学生的综合素质研究性教学方法进行了积极的探索与实践,营造了基于专业基础理论学习与应用性课题开展的研究性学习的良好氛围,建立了以扎实的基础理论促应用型课题研究、以课题研究促能力提高、以能力提高促大学生就业的应用型人才培养的可持续发展之路.教学实践证明,该人才培养模式在提高学生的学习主动性、自觉性,在提高学生的知识应用能力和综合素质方面收到了不错的效果。

“先学后研、问题导向”教学模式的构建与应用探讨 / 苏继红, 杨翠屏 // 黑龙江高教研究.-2014, (06).-145~147

教育是强国之基,人才是强教之本,高师院校要适应时代发展,转变教学理念,改变教学方式,培养出具有“师德高尚、专业过硬、技能娴熟、仪表儒雅”特点的卓越教师,在此背景下,文章对“先学后研、问题导向”教学模式的理论与实践进行研究和探讨。

专业教育视域下人文类通识教育课程的改革 / 何太碧, 范国英, 马力 // 黑龙江高教研究.-2014, (06).-156~158

文章提出对通识教育进行研究的基本思路是:首先,必须将通识教育这一范畴历史化,也就是要将通识教育置于特定的专业教育的背景上来考察;其次,具体探讨了在长期专业教育的背景下如何进行人文类通识教育课程改革的问题。

高校体育舞蹈教学中“合作—情感”教学模式的构建研究 / 郭惠秋, 朱兴东 // 黑龙江高教研究.-2014, (06).-159~161

根据多年高校体育舞蹈的教学实践和教学模式的理论研究,合作的教学模式充分体现在教学形式和情感上,结合高校大学生体育舞蹈教学的实际情况对两种教学模式进行有效融合,吸取两种教学的积极部分,构建“合作—情感”的教学模式,依据新教学模式的指导思想、结构、程序、评价等方面做深入阐述。

自觉与自由——儒家私学课程思想及现实意义 / 吴刚平, 余闻婧 // 华东师范大学学报:教育科学版.-2014, (02).-38~43

自由是促进学生全面发展的必要条件。以孔子为代表的我国古代儒家私学课程呈现出促进个人自发性和判断力发展的自觉特征。这一自觉特征不仅表现在儒家私学以行合知的课程形态中,而且体现在内克外推、共通于乐的课程心理结构中。对儒家私学课程中自觉思想的开掘,不仅有助于揭示培养学生全面发展的根基,而且有助于洞见致使这一根基松动的缘由。

转识成智:现代教学的认知价值追求 / 徐超富 // 华东师范大学学报:教育科学版.-2014, (04).-23~29

学校教育为了满足培养现代人的需要,必须要有正确的教学价值取向,现代教学的认知价值取向应该是追求“转识成智”,在现代教育背景下,无论是教学理论还是教学实践都做了有益的探索,但要真正实施和做到“转识成智”,还面临制度、观念、时间和空间等因素的干扰和阻碍。为此,我们提出了质疑求知、实践锤炼、开放课堂场域、开发现代

教学技术的转智功能和方法论指导等应对策略。

教学中的问题:基于思维发展的理解 / 陈振华 // 华东师范大学学报:教育科学版.-2014, (04).-30~39

教学中的问题对于学生的思维发展甚为重要,然而,一些教师的简单化的思维方式,以及对问题的偏误认识与使用产生了诸多乱象,教学中的问题需要教师从多方面理解,通过不断追问:“何谓教学中的问题”、“教学中为什么要有问题”、“什么是有思维发展价值的问题”、“问题价值最大化的条件是什么”等问题,我们或可把握教学中的问题实质和特点,在教学中选择和设计更具思维发展价值的问题,真诚地邀请学生提出和解决具有思维发展价值的问题。为了促进学生的思维发展,教师必须对教学中的问题进行周详的理性思考和充分的准备。

职业教育课程整合:嬗变、经验与反思——学术性与职业性融合的视角 / 陈鹏 // 江苏高教.-2014, (05).-142~145

新中国成立以来,我国职业教育的课程改革经历了从学科本位到能力本位再到工作过程本位的转换,学术课程与职业课程整合的实践分别以专业基础课、模块式课程和整合式课程的形式呈现,其间积累了丰富的经验。展望未来,从学术性与职业性融合的视角,职业教育课程建设需要加强“职业人格”本位理念的确立、综合型课程的设计以及教师协作机制的建构。

从现代时间技术看教学本真的异化与去蔽 / 辛继湘, 李金国 // 教育科学.-2014, (05).-18~21

现代时间技术通过时间的标度促使教学时机与教学活动的分离,形成外在化强制力量规约教学,掏空了教学时间的原初意义,造成对教学节奏和效率的无节制追求以及教学活动的程序化。去除现代时间技术对教学本真的遮蔽,需要从对时间表象的关注转向对教学时机的关注,从对教学节奏的无节制追求转向对教学生命价值的追求,从“效率至上”的教学技术应用转向教学技术的人性化之途。

柔性管理视角下体育课堂教学的现状与对策研究 / 刘昊 // 内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014, (02).-159~161

通过分析我国体育课堂教学的刚性因素,包括教学目的、教学内容、教学方式、教学管理、教学评估、教学环境、师生关系等七个方面,从柔性管理视角下本文提出了七项对策:强化个体对体育知识接受和体育技能提高的内化作用;加强学生自我管理功能;实行个性化教育。因材施教;加强教师与学生的情感沟通;实行模糊教育,淡化刚性教育;多元激励教师和学生;身言并行通过身教加强教师个人魅力的

影响。

论西方课程研究的复杂性转向/张良,陈玥//全球教育展望.-2014,(05).-3~10

西方课程研究的复杂性取向兴起于20世纪90年代,这场课程研究的范式转向是在“概念重建运动”逐步深入、对现代课程理论进行全面反思与批判的背景下,借鉴复杂理论、混沌理论等研究复杂系统的研究成果对现代课程研究中简单思维的自发纠偏,进而实现课程研究的复杂性自觉的跨学科对话。深入分析这场课程研究范式变革的主要观点与核心论题有必要从其课程研究的本体论、认识论以及知识论三个维度来剖析这场复杂性转向的旨趣与意义。

教学过程的进路:工具与探究——基于Stacy老师教学公开课的教学理解/顾云虎,陈罡//全球教育展望.-2014,(05).-11~19

美国南卡罗纳州India Hook小学Stacy Bunchman老师为安徽省合肥市屯溪路小学上一堂数学公开课。中美两国教师教学观念和方法差异促使人反思一个根本性问题:教学过程应追求什么,它又何以可能?Stacy老师以工具运用作为教学活动的支撑,以探究理解作为教学过程的进路,表面看来内容简易,效率不高。但在这简单低效表象背后,确认澄清问题,运用工具材料探索未知,反思自己所知,为知识提供充分的证明理由,学生由此进入一种研究过程,尝试一种研究方法,养成自我担当认知责任的理性精神,是非常复杂有效。我国教师教学过程还有许多问题悬而未决。

学术课程、职业课程及其整合的概念解读——职业教育的视角/陈鹏,庞学光//全球教育展望.-2014,(05).-20~26

学术课程与职业课程是职业教育课程体系中的两种主要课程类型。其中,学术课程承担培养各种学术能力的基本任务,而职业课程承担培养生产、服务与管理第一线专业技术能力的特殊任务。学术课程与职业课程的整合是为迎合现代复杂的工作世界对职业教育培养具有综合职业能力的完满职业人的基本需求而提出的。

课程变革:学生体验幸福的教育路径/向晶//全球教育展望.-2014,(04).-20~27

纵观各个不同历史时期的课程变革:20世纪初,从学科课程转向经验课程,50年代末到60年代初,从经验主义课程转向注重学科结构以追求卓越知性的学科课程方向,70年代以来,则以“人性”、“个性”、“自我实现”以及“完整的人”等概念充斥着课程领域,预示着课程步入关注人本身,关涉人的自我实现以及人生幸福的方向。这里主要从学科课

程与综合实践活动课程入手阐述课程变革之于学生幸福的内在关联,试图构建学科课程与综合实践活动课程一体化的“课程连续体”以实现学生在学科课程中领略学习的乐趣,在综合实践活动课程中体验探究的魅力。

基于建构主义的职业教育课程探析/徐宏伟//职教通讯.-2014,(10).-1~4

建构主义理论强调主体对知识的建构、学习的情境性以及学习过程中对话、协商、合作的重要意义,与职业教育课程的内在要求相契合。基于建构主义的职业教育课程的精神实质是主体建构性,其基本特征是以经验为基础、以情境为中心、以合作为重点。建构主义精神渗透于职业教育课程全过程,为课程目标、课程内容、课程实施以及课程评价确立了应然指向。

经管类高职院校“多专业综合实训”实践教学模式探索——以四川财经职业学院为例/叶剑明//职业技术教育.-2014,(11).-42~46

综合实训是高职院校实践教学改革的重点,而如何组织开展仿真、动态、综合的全新实践教学模式是高职院校面临的难题。以培养学生综合职业能力、强调能力横向拓展的多专业综合实训打破经管类高职院校现有的实践教学模式,实现多专业融合、多组织对抗、多岗位协同和高仿真运营。

价值链视角下专业实践教学的路径选择及策略/高建普//职业技术教育.-2014,(11).-47~50

立足企业转型,将价值链分析引入专业实践教学,通过对现有实践教学设计及运行的反思,提出价值链视角下实践教学理念和路径的分析框架,及其路径的价值特征;组织重构、流程优化、信息共享、动态控制能够作为实践教学路径优化的可行策略。

合作学习视角下提升数学教学质量的策略探析/孙玉贤//职业技术教育.-2014,(11).-54~56

当前随着我国经济快速发展对职业技术人才需求的迅速增加,使得职业学校的教学质量问题成为人们关注的焦点。数学是中等职业学校教育中的基础学科之一,在教学体系中占据着重要地位,但普遍存在教材内容脱离实际、缺乏有效教学方法和学习方法,严重影响着数学教学的质量。为此,在教学中引入合作学习理念,充分发挥团队合作的优势,以整体提升中职数学教学质量的提升。

职教教师教育中职业技术类课程的构建/谢莉花,鄂甜//职业技术教育.-2014,(10).-59~63

随着近年来职业教育的课程和教学改革,职教教师所应具备的职业技术能力也显得越来越重要。如何促进职教教师

的职业技术能力,是职教教师教育尤其应该关注的问题。职教教师教育中职业技术类课程体系和内容的构建,是促进教师职业技术能力的重要途径。职业技术类课程的实施还需要在实施主体、运行机制、人员配备、学科发展等方面有所保障。

台湾高校课程地图对大陆课程地图发展的启示/巩建闽,萧蓓蕾//中国高教研究.-2014,(05).-105~110

课程地图产生的目的是为了保证人才培养的质量能够达到预期的设计目标和要求。台湾地区高校的课程地图主要是由台湾教育主管部门推动的,因此,许多大学的课程地图带有很多的共性,其表现形式往往给人以某种带有工具色彩的课程“路径”图或者课程逻辑关系图。而这只是课程地图功能的一部分。通过对台湾高校课程地图发展的过程讨论。以及对现状和存在问题的分析,可以为大陆高校即将到来的课程地图开发及健康发展提供相关的启示和政策建议。

新型城镇化视阈下农村社区教育课程建设研究/丁红玲,张利纳//中国职业技术教育.-2014,(27).-57~62

新型城镇化的本质是化人。我国农村人口素质偏低是制约新型城镇化进程的短板。社区教育是提高农村人口素质的重要阵地,而课程是社区教育的重要载体。长期以来,农村社区教育课程设置粗放、随意,功利化、形式化严重。服务于新型城镇化进程,需要对课程建设的各个环节进行系统化、集约化建构,真正打造出满足传统农民转为新市民、传统农民转为职业新农民、新农村农业现代化建设所需要的、切合农村实际的、实用性课程体系。

7. 教师教育

现代教师素质:俄罗斯基础教育教师职业标准探析/石隆伟,彼得罗娃·丽娜·丹尼洛夫娜//比较教育研究.-2014,(11).-7~12

2013年10月俄罗斯联邦劳动与社会保障部颁布了首个基础教育工作者职业标准。标准从实现教育活动的教学、培育、发展三个职能范畴和实现普通教育大纲的职能领域两方面对教师职业资格提出了规范。同时,标准还提出了教师践行现代教育教学理念、强化教学培育发展技能、促进学生个性和谐发展的职业活动职能。

欧盟全纳教师教育改革与发展趋势/周琴,谭丹//比较教育研究.-2014,(11).-19~23

将全纳教育的基本理念引入教师教育,是国际教师教育变革与发展的新趋势。欧盟顺应这一趋势,转向全纳教师教育,重在构建欧盟共同的全纳教师专业素养和职前教师教育

计划,其内容体现了诸如“人权、公平与参与,合作与共同体,反思型实践与终身学习”等核心理念,但它同时也面临着全纳教师专业素养如何从应然走向实然,全纳教师教育改革是否催生了孤立的教师专业化等争议与思考。

德国职教教师教育专业课程设置的特征及启示——以科隆大学经济教育专业为例/师慧丽//比较教育研究.-2014,(12).-74~78

德国职教教师教育按专业大类设置专业,采用5年制本硕一体化培养模式,遵从职教教师专业教学能力形成的逻辑构建“一主线、三层次、六模块”的金字塔式课程结构,将企业、教学实践实习课程,贯穿于职教教师大学教育的始终。这对于我国职教教师教育的改革具有借鉴意义。

英国以学生为中心教学法在我国职教师资培训中的运用/贺显斌//国外职业教育.-2014,(02).-24~26

2011年3月,英国哈德斯菲尔德大学与广东技术师范学院合作承办了广东省教育厅中英合作职教师资培训项目“以学生为中心的教学”(Student centred learning 简称SCL),由英方选派师资到中国,广东技术师范学院负责组织。项目实施以来,已为广东省培训职业院校教师5000多人次。该教学团队还在北京、重庆等地开展类似培训。哈德斯菲尔德大学的培训理念和做法非常新颖,参训学员耳目一新,反响强烈。

教师教育实习的本质探究——以河北师范大学半年教育实习为例/赵夫辰,齐雅蕊//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(06).-128~130

在相关理论基础之上,探究教师教育实习在实习定位、实习内容、实习指导和实习评价等方面的本质,以河北师范大学半年教育实习的具体做法和实际效果为例,试图对当前教育实习改革提出若干建议,以提高教育实习质量,提升教师培养水平,推进教师队伍建设。

师范院校办学定位的教师教育特色探析——基于全国107所普通本科师范院校“学校简介”的内容分析/侯小兵//黑龙江高教研究.-2014,(05).-12~16

办学定位是一所学校对未来发展的总体规划,部属师范大学一般定位于世界一流、研究型、综合大学,省属师范大学大多定位于国内一流、教学研究型、综合大学,地方师范学院主要定位于区内一流、教学型、综合大学,教师教育是师范院校的传统优势,教师教育特色是师范院校打造自身核心竞争力的重要途径。部属师范大学坚持教师教育特色办学的比例最高,省属师范大学次之,地方师范学院最低;中部地区师范院校坚持教师教育特色办学的比例最高,东部地区师范院校次之,西部地区师范院校最低。综合化转型过程中

的师范院校应当保持学校历史的连续性,通过寻求新的生长点培育学校发展的教师教育特色,打造学校的核心竞争力。

国民性重塑与师范生培养/金兰//黑龙江高教研究.-2014,(05).-140~143

国民性重塑是对消极国民性的颠覆以及对理想国民性的追寻,.对师范生进行国民性重塑需要剖析师范生存在的消极国民性,有针对性地提出师范生应具备的理想国民性,即创新性、正义性、民主性、自主性和诚信性等,并探讨教师教育院校培养师范生理想国民性的方法与途径,以促进师范生国民素质的提高,使其入职后能为学生树立良好的范型。

重温师范大学制的“孟胡之争”——孟宪承与胡先骕关于师范大学制的论争之探析(1925)/张礼永//华东师范大学学报:教育科学版.-2014,(02).-97~103

为尽早实现教育普及的目标,近代教育先贤设计了独立的师范教育体制,当中又特别强调高等师范的建设,而有“高师教育分区制”的出台,“六大高师”因之而诞生。上世纪20年代,高师迎来了“升格运动”,历经多年苦心经营才成的“分区制”随之破产,“六大高师”多数倾向转轨为普通大学。特别是武昌高等师范学校先升级为武昌师范大学,旋即“舍师范”而“奔综合”变为武昌大学,此种情形引发了教育先进的担忧,而有恢复旧制的种种呼声及努力。但著名植物学家胡先骕对此却不以为然,而孟宪承与之意见相左,故而构成一场教育论争。胡不认可“封闭性”的师资培养方式,主张采用“开放性”的,但是这种理想的计划离中国的现实太远,而且对教育学与师范教育的认识不周全,因而引来孟宪承的批评。这场论争规模虽小,但学术分量很足,对于今日的师范教育改革亦不乏借鉴意义。

教师教育应关注学生专业道德的养成/娄立志,张玉//教师教育研究.-2014,(05).-56~61

随着教师专业化的发展,教师教育的师德培养也由职业道德向专业道德转变。专业道德是教师专业素养的核心与标志,它推动着教师专业化的发展。我国教师教育的专业道德培养现状令人堪忧,积极探索新时期培养学生专业道德的途径已成为教师教育紧急而重要的任务。

加拿大新入职教师教育政策及其对我国的启示/杨莉君,王彦峰//教师教育研究.-2014,(05).-100~106

加拿大新入职教师教育的质量处于世界前列,具有科学、完善的教育体系,在新入职教师教育的定位、准入、模式、课程、教学、实习等方面具有独特的经验。借鉴加拿大新入职教师教育的经验,我国应当加强职前教育和职后教育

的融合,优化新入职教师教育的课程结构,丰富新入职教师教育的模式,提高教育实习的科学性和有效性。

教师价值体系的重构与实现——基于哈贝马斯批判理论的分析/靳玉军//教育科学.-2014,(05).-41~44

教师价值体系是教师区别于其他职业群体的重要形态,也是维护教师形象的重要载体所在。然而,由于社会变迁和经济发展的冲击,教师价值体系正逐渐异化,诸多矮化教师形象的观念正在教师价值体系中滋生暗长。因此,本文以哈贝马斯的批判理论为基础,解析了教师价值体系重建面临的功利主义价值取向和教师主体性迷失的现实挑战,进而提出通过开启解放观点的教学思维和发展教师批判的教学意识来重构教师的价值体系。

提升职教教师实践能力:台湾的经验与启示/王琴//教育科学.-2014,(05).-45~49

台湾针对技职教育特色弱化,提出增强教师实务能力的种种策略。鼓励技专校院选聘具有实务经验的教师,促进技专校院教师赴公民营机构研习服务,完善技术报告送审升等机制等。这些策略目标明确,措施周密,保障制度完善,切实推动了教师实务教学能力的提升。借鉴台湾经验,大陆有必要破除体制机制障碍,聘请有企业实践经验高素质人才进入师资队伍,对职校教师下企业锻炼制定具体管理细则,完善职教特色的教师职称评价制度,改变单纯注重学术成就的做法。

论教师专业发展中的自我建构/李德显,李慧燕//教育科学.-2014,(05).-56~61

促进教师专业发展是当前教师教育的重要任务。教师实现个体专业发展不仅依赖于外在环境的支持,更依赖于其认识发生的内在机制“自我建构”。本文提出了教师专业发展中“自我建构”的具体内涵与表征,并从发生认识论的视角构画和描述了教师“自我建构”的微过程:教育信息选择-教育信息分析与解构-教师对信息的重构-教育实践基础上的信息再构,最终实现教师教育认知的形成。文章在论述教师“自我建构”过程时,突出强调了其个体差异性和建构性,并在此基础上,进一步从过程的意义论述了教师“自我建构”对于教师专业发展的意义:实现教师知识发展、激发教师积极的教育情感、促进教师专业持续发展。

教师教育变革的基本逻辑与未来走向/荀渊//教育研究.-2014,(10).-73~78

教师教育的产生与发展主要源于大规模学校教育对教师的需要,即对这一从业人员规模庞大的职业的数量需求和一种基于证书、标准和评估等制度性措施的质量要求。基于

教师教育变革的这一基本逻辑,我国教师教育的政策取向应着重于对教师教育体系、制度、结构进行重组或者重构,进一步提升教师教育开放化、专业化水平;发挥教师专业组织的价值与作用,加快教师教育制度建构的进程。

能力本位:当代教师专业标准建设的基石/杨洁//教育研究.-2014,(10).-79~85

在教师专业发展的标准化时代,能力标准在全国范围内得以确立,能力本位理念将引领教师教育改革的发展方向。教师能力是教师在实践情境中释放主体心智、灵活驾驭自我、实现实践任务的主体性力量集合;能力至上的专业价值观、能力中心的专业形成观、能力主线的专业实践观构成了这一教师专业发展观的三个纽带。基于能力本位理念的教师教育体系改革框架的核心内容是:确立基于能力的专业标准,完善面向能力的培训体系。构筑历练能力的实践平台,建立回归能力的教师评价机制。

走向中国特色教师专业学习共同体的教研组变革/单志艳//教育研究.-2014,(10).-86~90

我国中小学教师专业学习共同体教研组制度在组织形式、职能定位与文化生态等方面都具有明显的中国特色。目前,中小学教研组制度不仅形成了比较完善的教师集体备课制度,而且有助于新任教师尽快提升教育教学能力,成为职后教师专业发展的有效途径。在新时期,完善具有中国特色的教师专业学习共同体应着力于构建自主、平等、合作型教师文化,突出教师专业学习共同体本土化建设,创建有效的制度和机制。

基于教师职业专业化的师范教育发展/王浩倩//教育与职业.-2014,(29).-76~77

文章阐述了教育职业专业化发展的历史沿革,并从我国师范教育改革发展、创新教育教学理念和终身教育三方面阐述了我国师范教育专业化的必要性。最后提出完善培养体系,实行多种形式的师范教育培养模式等措施。

论教师教育的教学目标个性/付丽和,刘文霞//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014,(02).-1~3

教师教育的教学目标是教师教育教学的重要内容,也是教师教育教学活动的出发点和归宿。教师教育的教学目标是个性与共性的统一体。在教育领域中,教师教育教学目标与其他类型教育的教学目标相比,师范性是其突出个性;而在教师教育系统内部,由于其人才培养目标分别是培养小学教师与中学教师。因而其教学目标又在师范性共性的基础上体现出不同的个性。从横向与纵向两个角度根据教师教育的职业理想、教育理念、教育智慧、专业知识及专业能力等教学目标,阐述了教师教育教学目标的个性。

多维视角下的教师教育与教师专业发展——第二届“上海课程圆桌论坛”纪要/陈国明,胡惠闵//全球教育展望.-2014,(05).-125~128

教师教育与教师专业发展是教育领域的研究热点。第二届“上海课程圆桌论坛”从全球化背景、PISA与教育公平、教师教育课程、课程改革、课程领导等不同视角对教师教育与教师专业发展进行了深入探讨,以期对该研究领域的理论与实践发展有所助益。

基于课程改革的中职教师专业发展研析/孔祥富//世界职业技术教育.-2014,(04).-33~35

课程改革与教师专业发展之间存在着循环效应,以课程改革引领教师的专业发展,可有效实现课程改革与教师专业发展的双赢。以课改引领教师学习,促进教师教育、教学理念的更新;通过课改平台,有效推动教师教育行为转变;课改还促进教学研究,提升教师可持续发展能力。

高职院校“双师型”教师教学质量研究:结构与影响因素/许凤玉,钱丽丽//职业技术教育.-2014,(10).-70~74

“双师型”教师的教学质量是衡量高等职业教育发展水平的重要指标。以服务质量理论为基础,对“双师型”教师的教学特点进行分析后认为,社会需求、学生期望、学校设施、教师能力以及从业经验是双师型教师教学质量的重要影响因素。基于此,为提高双师型教师教学质量,需规范双师型教师的资质认证,完善教学设备,优化教学内容和教学方法,多渠道提升学校形象。

高等职业教育微课教师培训项目的障碍及对策/杨明,郝双美//职业教育研究.-2015,(01).-46~49

微课教师培训是加强教师业务能力、提高教师信息素质的一种有效途径。微课不仅能提高教学质量,还能促进数字资源建设,并可为精品资源共享课和“微课”等网络课程建设打下基础。在加快发展现代职业教育的新形势下,微课还能够推进高职院校的信息化建设,加速推进职业教育模式的改革与创新。因此,应根据高职教师的能力和素质状况,分析微课培训项目的困难与障碍,并提出相应的对策。

日本职教师资培养经验及启示/牛忠光,陈晓曦,王永生//职业教育研究.-2015,(01).-88~92

当前中国社会经济处于生产方式转变和提质增效的重要时期,发展职业教育被认为是实现这一转型目标的战略举措,而职业教育的发展,职业技术人才质量的提升需要依靠高质量的职教师资队伍。日本作为先进工业制造大国,一直重视高技能人才培养和职教师资培养,其双轨并行的“职业段位制度”、教师资格证制度、专门教职研究院的设立以及

多渠道提升职教师资能力等经验具有很大的启示性,值得我们在结合中国特色的“双师型”师资队伍建设过程中进一步反思和借鉴。

问题与对策:成人教育教师专业化发展路径探析/任飞燕,王毅军//中国成人教育.-2014,(05).-78~79

成人教育是我国国民教育体系中的重要部分,成人教育教师队伍的素质直接关系到成人教育的成效。目前存在成人教育教师的专业化水平不高,关于成人教育的法律法规不健全,成人教育教师的思想观念偏差,成人教育教师专业能力低,成人教师职业教育和培训短缺等等。采取有效措施促进成人教育教师的专业化发展是提升成人教育教学质量的重要途径。

高等职业院校公共英语师资队伍建设路径探讨/吉少丽//中国成人教育.-2014,(05).-80~82

公共英语对于高职院校培养具有国际视野的创新型人才至关重要。高等职业教育的发展对公共英语教师水平提出了更高要求。高职院校要提高办学水平及人才培养质量,必须加大师资建设力度,打造一支观念先进、品德高尚、业务精良,具有较高教学水平和较强实践能力的英语师资队伍。

基于高校教师继续教育的教学反思研究/赵玉珍,花月//中国成人教育.-2014,(05).-82~84

教学反思是教师有意识地对自身教学行为进行审视和思考,从而获得对教学有指导价值的结论的过程,日益成为高校教师的继续教育的重要途径。本文通过分析教学反思的内涵及特征,探讨教学反思对高校教师继续教育的重要性,提出促进高校教师教学反思的策略。

高校创新型师资培养路径初探/何学慧//中国成人教育.-2014,(04).-47~48

知识经济时代,国家综合实力的比拼,取决于人力资源的创新能力,教育创新则是解决创新人才培养的关键。其中,创新型教师的培养是创新教育的核心。对传统教育观念误区的修正,是意识层面的回归,在操作层面上提出创新型师资的具体培养路径,以供教育教学工作者参与。

浅议教师职业倦怠现象成因及解决对策/姜风云,贾月明//中国成人教育.-2014,(04).-37~39

现阶段是我国素质教育改革的关键时期,教师的职业倦怠现象日益引起社会各界的普遍关注。应当说,教师的职业倦怠并不是个案,而是一个困扰各级教育管理部门及学校的突出性问题。教师的职业倦怠表面上体现为对教学管理工作的厌恶、抵制等,其成因是多方面的,对于各级各类院校教学管理工作的开展带来的影响十分严重。解决教师的职业倦

怠问题,不仅需要各级教育管理部门和学校制定有针对性的对策和措施,解决实际问题,更需要全社会给予广泛的关注。本文分析了教师职业倦怠的表现形式、成因及主要危害,并结合素质教育改革的要求,提出防止教师出现职业倦怠现象的对策。

教师教育信仰的缺失与重建/刘旭,李玉洁,李兰冬//中国成人教育.-2014,(04).-99~101

受当代社会环境的影响,部分教师对工作的认真态度和个人奉献精神越来越被弱化,使得教育的本真价值被忽视。教师教育信仰缺失问题越来越受到社会各界关注。本文在这种教师教育信仰缺失的教育背景下,对教师教育信仰问题进行了相关探讨,并基于耗散结构理论提出了社会教育背景下教师教育信仰的重建方法。

高职院校辅导员职业能力的构成与提升策略/郑柏松//中国成人教育.-2014,(06).-104~107

辅导员是高职院校开展大学生思想政治教育和日常事务管理的骨干力量,他们的职业能力关系到学生工作的质量和高职教育的可持续发展。本文分析了高职院校辅导员工作的特点,阐述了高职院校辅导员四大类别15项职业能力的基

本内容,并对职业能力提升策略进行了初步探讨。

8. 研究生教育

专业学位:对研究生教育的挑战——专业硕士的就业意愿研究/蒋承,罗尧//北京大学教育评论.-2014,(04).-1~16

本文利用“首都高校研究生发展调查”数据,从专业硕士就业意愿的角度,对专业硕士培养的结果是否符合其培养高层次应用型人才的项目定位展开讨论。通过与学术型硕士相比较,回溯研究专业硕士在生源选拔、学业参与和培养过程中的特点,本文定量分析了我国专业硕士教育发展的现状和特征。主要研究发现:第一,与学术硕士相比较,专业硕士的家庭条件更为优越,社会资本存量更优,能够给予专业硕士更高的职业选择自由度和更强的风险承受能力,并对读研期间的经济投入更不敏感;第二,目前的实践导师制度对专业硕士生毕业后直接就业或继续升学的选择可以产生显著的影响,而对具体职业的方向选定作用还很有限。基于此,本文提出了转变学生就业观念、完善实践导师制度以及重视专业学位中的教育公平问题等政策建议。

“专业硕士扩招”的理性思考——基于S大学践行政策过程的质性研究/郭芳芳,郎永,闫青,常佩雯,王洋//北京大学教育评论.-2014,(04).-17~33

从2009年开启专业硕士扩招之路,2013年专业硕士已占硕士招生总额的41.57%,到2015年其规模将与学术型学位持平。本研究基于哈贝马斯的交往行为理论,以S大学践行专业硕士扩招政策的过程为例实施质性研究,访谈了S大学的学校、学院管理者、教师和学生等参与主体。研究结果表明:各参与主体的身份和地位影响了其对专业硕士教育的理解,制约了其在专业硕士教育实施过程中主体性和积极性的发挥,导致其未能围绕专业硕士教育的目的、过程等交往行为达成共识。因此,院校若要保障和提高专业硕士教育的质量,须在专业硕士教育实施的各个环节有效整合各参与主体的意见和行为,建立有效的反馈和质量监控体系。

美国第三代专业博士学位的形成与发展:以理疗、护理专业博士为例/赵世奎,郝彤亮//北京大学教育评论.-2014,(04).-34~47

专业博士学位项目在美国高等教育中占有重要的地位。专业学位教育在美国从最初的从业培训,到学士、硕士、博士层次教育项目,再到近年来的新型专业实践博士,经历了一个规模扩张与模式变迁相辅相成的过程。本文以近年来发展最快的护理和理疗专业博士为例,主要从专业学位的演进、博士项目、培养单位和培养目标四个方面对美国专业博士学位的形成和发展过程进行初步分析。

英国研究生教育内部质量保障体系的运行特征——以剑桥大学为例/岳英//比较教育研究.-2014,(10).-67~72

英国高等教育机构基于自身历史传统和声誉的考虑逐渐建立了内部质量保障的雏型,同时研究生教育规模的扩张以及政府以成本和质量杠杆引导高校不断完善研究生教育内部管理体系,形成了当前自上而下、多方参与、权责分明的内部质量保障体系。本文从宏观层面以及剑桥大学的具体案例对这一体系的生成和运行情况进行了分析,以期为我国研究生教育质量体系的建立提供可资借鉴的经验。

印度研究生教育评估制度变迁的逻辑及启示/付梦芸//比较教育研究.-2014,(10).-73~77

印度对研究生教育评估寓于院校评估和专业认证之中,评估机构以半政府机构为主,评估形式以院校自我评估与外部评估相结合。但这种制度的形成不是偶然的,而是经历了近200年的变迁,其背后存在政治、经济和文化的三重逻辑。通过对印度研究生教育评估制度变迁的描述及逻辑分析,可以为我国相关制度的建立与完善提供某些启示。

硕士研究生导师培训需求调查分析/李建军//黑龙江高教研究.-2014,(06).-87~89

硕士研究生导师(简称“硕导”)培训是近些年悄然兴

起的高级知识分子培训项目。不断探索硕导多方面的真实需求,是提高该项目培训效率的起点。通过调查发现,目前硕导培训存在短时培训难以满足多样需求、培训方式稍显单一、专家聘请范围略窄等问题。笔者建议通过“立足服务概念,创新培训理念;完善培训规划,改革培训模式”,力求培训取得实效。

我国工程类研究生政策分析/楚旋,李旭东,赵聪环//黑龙江高教研究.-2014,(05).-17~21

我国工程类研究生政策经过了萌芽阶段、初步形成阶段、成熟期和纵深发展阶段等四个发展阶段,培养了许多工程技术人才,从价值性、合理性和合法性等三个角度对工程类研究生政策进行分析,提出相应的改进策略,有利于我国工程类研究生质量的可持续、有效发展。

聚焦创造力:研究生教育创新论/陈惠//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(04).-125~128

研究生教育的核心目标理应是研究与创新能力的培养。然而,通过现状调查与国际比较,我国研究生教育在招生、内容、方法等方面远远落后于人才发展的目标需要,研究生教育的各个环节没有真正聚焦创造力。因此,我们需要在招生模式、教学内容、教学方法、导师制度等方面加大改革力度,借鉴国外先进的教育理念和方式,构建并实施以创造力培养为核心的研究生教育系统工程。

提升专业学位研究生教育实践性的思考/江惠云,刘国瑜//江苏高教.-2014,(06).-110~111

专业学位研究生教育植根于社会各行各业实际部门对高层次应用型人才的需求,实践性是其存在和发展的基点。从我国专业学位研究生培养的现状看,存在着课程设置学科化倾向严重、师资队伍偏重理论型、专业实践落实不到位、学位论文实践意义不强等问题。有鉴于此,文章提出了提升专业学位研究生教育实践性的策略。

研究生学术道德现状、原因及对策分析/周洁//江苏高教.-2014,(06).-112~114

目前,我国高校研究生学术道德的某些失范现象时有发生。文章根据无记名调查问卷结果,分析研究生学术道德失范的个中原因,并提出相应的对策建议,以期提高研究生学术道德素养,并提升其科研创新能力。

“协同创新”与研究生创新能力之培养/高静,陆涓//江苏高教.-2014,(06).-115~116

协同创新是各个创新主体为实现共同目标而合作共赢的一种模式,它为加强研究生创新教育提供了新的机遇。协同创新主体以研究生工作站为平台,通过学科—专业—产业

链之间的交流融合,教学、科研、实践基地等培养资源的共享,开拓研究生培养新模式,进而提升研究生的创新能力和培养质量。

制度视域下我国教育博士招生工作研究/张晓煜//江苏高教.-2014,(05).-114~116

我国教育博士专业学位教育试点已达四年,现有招生制度存在招生规模偏小、招生领域和招生范围偏窄、招考方式不利于选拔实践性人才等问题,在一定程度上影响和制约了我国教育博士专业学位教育的进一步发展。现有教育博士招生工作亟需制度变迁,要扩大招生规模,拓宽服务面向;改革招考形式,逐步推行申请—考核制;扩大试点学校范围。

实践中的质量保证:教育博士“专业性”/孙友莲//教师教育研究.-2014,(05).-1~6

教育博士作为一种专业博士学位,培养“研究型的专业人员”,专业性体现为实践性。基于实践性的教育博士基本价值定位,教育博士的招生应重视对考生的实践经验和实践能力的考察,以实践需求为导向,设置实践性课程,教学上注重反思性实践,开展行动研究,把实践、反思与研究结合起来,反思实践、研究实践、为实践服务。只有这样,才能够避免与教育学博士的趋同,保证教育博士的专业性,提升教育博士的质量。

中国研究生教育省际差异的合理限度及其现实考察/郎永杰,王传毅//教育科学.-2014,(05).-67~70

省际研究生教育发展的差异不应过大。以基尼系数表征的硕士研究生教育发展的省际差异,其合理数值应在0.33至0.40之间,博士层次的合理数值应在0.40至0.50之间。当前我国研究生教育省际差异偏大,尤其体现在研究生教育优势平台的分布上。但从2003年至2011年,我国研究生教育,特别是硕士层次的研究生教育省际差异明显缩小。

专业学位硕士研究生实践教学状况的调查与分析/杨晓春,许东波//教育与职业.-2014,(29).-147~149

以若干高校六个专业领域研究生为对象的专业硕士实践教学状况调查显示,高校普遍注重实践教学安排,重视实践教学的管理、考核,关注实践教学设施及基地建设;但对实践教学内容、时间、与岗位结合程度、师资、教学经费投入等方面有更高要求。需根据不同专业特点和要求,从实践教学环节设计、实践教学实施、实践过程监控,实践教学基地、实践教学师资、实践教学评估等各个环节入手,建立健全不同专业领域实践工作体系。

美国博士生学业完成的困境及原因分析/李海生//全球教育展望.-2014,(11).-101~111

美国博士生教育面临获博士学位比例低,获学位用时长,少数族裔、本土学生以及女性学生学业完成率低等困境。造成博士生学业完成低迷的原因除严格的淘汰制度外,还包括院系要求不明确、论文选题不当、导师指导不力、学生能力不足、学习意愿不强、人际关系不和、资助不足以及就业市场对博士学位需求不足等。美国的经验表明,完善招生环节、强化分流筛选机制、加强导师指导绩效考核以及更好地发挥院系主体作用有助于问题解决。

美国生涯与技术教育专业硕士研究生人才培养之启示——以南佛罗里达大学和印第安纳州立大学为个案/韩玉,杨婷婷,万芳//职教论坛.-2014,(07).-85~88

美国生涯与技术教育专业硕士研究生人才培养已经积累了丰富的经验。文章以印第安纳州立大学和南佛罗里达大学为案例,比较分析人才培养模式的四个要素的特点,借鉴人才培养方面的成熟经验,优化我国的职业教育专业研究生人才培养工作。

专业学位研究生教育外部质量保障体系探究/李军,王耀荣,林梦泉,朱金明//中国高教研究.-2014,(05).-3~6

全面提高教育质量是当前我国研究生教育最核心、最紧迫的任务。分析我国专业学位研究生教育外部质量保障现状,研究专业学位教育质量评价方法的特征,提出以系统性、整体性和协同性为原则,转变政府职能、开展分类评估、加快评估市场法制建设。以及推进专业学位研究生教育外部质量保障体系建设等政策建议。

我国博士后政策制定的渐进主义分析/许士荣//中国高教研究.-2014,(05).-7~12

我国博士后政策实施近30年来,在渐进主义策略的指引下,培养了大批高层次人才,产生了许多高水平的科研成果,为国民经济和社会发展作出了突出贡献。随着我国进入全面深化改革的新阶段,作为脱胎于计划经济体制的博士后政策也将进入一个重大调整期,渐进主义策略要作适时的调整和修正,从而加快推动博士后改革和发展进程。

中美两国专业硕士学位研究生教育比较研究/衣学磊,蒋承//中国高教研究.-2014,(05).-33~37

随着我国经济结构和劳动力市场的深入发展,专业学位硕士研究生教育的发展应运而生,并逐渐成为我国培养应用型人才的主要教育模式。通过对中美两国专业硕士学位研究生教育在产生和经济发展背景、发展历程、管理与运行机制以及培养模式等方面的比较,我国专业硕士学位研究生教育应在加强师资力量、强化高校培养自主权的前提下进一步加

大发展规模。

9. 农村职业教育

近年来农村职业教育发展述评/房风文//职教论坛.-2014, (07).-56~59

近年来,我国农村职业教育在学校教育和职业培训上已发展到一定规模。国家不断出台政策,改革体制,完善机制,创新发展模式。同时,农村职业教育也存在涉农类专业学生数量下降,就业质量有待提高,农村成人文化教育规模下降,农民培训需要加强等问题。未来农村职业教育,将朝着普及高中阶段教育的方向大力发展,在教育公平方向上推进,与城市学校教育统筹发展协调性将增强,在加速社会流动性上将发挥更重要的作用。

一部研究农村职业教育创新的力作--《新农村建设与农村职业教育创新研究》评介/曹稳//职教通讯.-2014, (07).-79~79

在我国的教育结构中职业教育是薄弱环节,而农村职业教育又是职业教育中的弱势群体。当前,我国农村职业教育发展现状并不令人容乐观,农村职业教育发展中还存在着许多困难和问题,制约了农村职业教育的发展,影响了农民素质的提高,影响着农村职业教育在社会主义新农村建设中作用的充分发挥,进而制约着社会主义新农村建设的进程和成效。如不及时采取措施,这种制约作用将会越来越明显。

新生代农民工培训意愿及其实现策略探究/邓文勇//职教通讯.-2014, (10).-45~49

随着产业结构调整和企业转型升级加快,产业、产品结构变化对新生代农民工的素质要求不断提高,而培训是提升其素质的重要途径,如何为新生代农民工提供恰切的培训,了解培训意愿应是首要关切的问题。通过对新生代农民工培训意愿与技能状况的调查,总结分析影响新生代农民工培训意愿的主客观因素,并在此基础上提出相应的对策建议,以期消解新生代农民工参与培训的困惑。

从春风到春潮:人社部农民工培训提速/孟凡华//职业技术教育.-2014, (12).-64~66

2004年年末,劳动和社会保障部下发《关于开展春风行动完善农民工就业服务的通知》,一场旨在改善进城农民工就业环境,帮助他们找工作的春风行动吹遍全国。10年后,人力资源和社会保障部再吹号角,针对当前农民工技能缺乏的现状,印发《农民工职业技能提升计划--“春潮行动”实施方案》,奏响全国农民工职业技能提升的新序曲。

河北省卢龙县职教中心“送教下乡”培养新型职业农民的探索/李文利//职业技术教育.-2014, (12).-70~72

河北省卢龙县职教中心是国家级重点中等职业学校。学校面向农村,始终坚持办原汁原味的农村职业教育,立足“三农”,服务“三农”,力求做大、做强畜禽生产与疾病防治、果蔬花卉生产技术等传统涉农专业,推动农业产业结构调整,培养更多的现代农民,为农业增产、农民增收提供技术支持。学校设置长短结合的学制,学历教育和职业培训、升学教育和就业教育并重,满足了不同层面求学者需求。

运用现代学徒制开展新型职业农民培训的意义与策略/张胜军,黄晓赟,徐朝晖//职业技术教育.-2014, (10).-75~78

运用现代学徒制开展新型职业农民培训,符合培训对象作为成人学习者的学习特点,有利于化解新型职业农民培训中的“工学矛盾”,也有利于提高培训的吸引力和有效性。可以通过法制建设、制度建设、项目建设,积极推动现代学徒制在新型职业农民培训中的实施。

新生代农民工学徒制培训体系研究/马金平//职业技术教育.-2014, (10).-79~82

现代学徒制通常有特定的培训对象、统一的管理机构、专业的指导组织、竞争的培训主体、灵活的培训学制。当前,在我国实施新生代农民工学徒制培训具备可行性,而构建相应的体系需要组建新生代农民工学徒制培训管理机构,明确经费使用与运行机制,制定学徒学籍管理制度,建立培训评价与反馈机制。

工业化背景下我国农民工教育问题探讨/潘滢//中国成人教育.-2014, (04).-158~160

农村劳动力出现剩余而转向非农产业,由此导出城市化,进而出现经济发展方式集约化、经济知识化,这是工业化引发的发展链条,它们共同要求提升农民工的素质,这已经成为实现国家现代化的战略性问题。目前对规模庞大的农民工培训工作尚有很大欠缺,急需加强专业化、法制化、高层化建设。

10. 就业指导

毕业生就业与高等教育类型结构调整/阎光才//北京大学教育评论.-2014, (04).-89~100

本文分析了欧洲以及我国当下高校毕业生就业问题显现的背景因素,认为就业问题是高等教育大众化的必然结果。基于外部劳动力市场需求的类别定位与结构调整,虽然

在理论上是成立的,但是在实践中却面临众多困扰,例如学术漂移的问题。就我国高校的结构调整而言,摆脱这一困扰的基本出路可能在于:理顺中央与地方的关系,设立详尽的国家学历与职业资格框架,明确应用技术本科院校设置基准,建立政府引导与高校自主选择相结合的机制,全面推动学历与职业资格、不同高校之间的相互沟通和融通。

退役士兵就业现状调查及就业满意度分析/丁耀,吴红斌//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(05).-78~84

依托北京大学现代教育技术中心网络问卷调查平台系统,在全国范围内对2005-2012年退伍士兵随机样本调查。调查表明,退役士兵的就业岗位多元化,就业地趋向于大中城市,但就业渠道单一,工作收入不高,就业满意度偏低;退役士兵就业满意度在不同的部队表现和不同的就业支持之间均有显著差异,但其中曾任最高职务、服役时间长短、工作类别等则表现不明显。研究认为,各级政府应加大对退役士兵的就业支持力度,提高就业安置政策实施成效,并重点保障服役时间长的退役士兵的就业安置;退役士兵也应降低就业期望值,通过努力练就过硬本领来实现满意就业。

黑龙江省高校大学生就业环境分析与战略选择/周长群,赵洪斌,王北一//黑龙江高教研究.-2014,(05).-119~122

文章借助SWOT分析理论,结合黑龙江省大学生就业环境的具体情况,对黑龙江省高校大学生就业工作存在的优势和弱势因素以及面临的机遇和挑战进行分析,设计出对应的发展战略,引导高校抓住黑龙江经济转型升级的机遇,创新工作思路,提高毕业生就业工作的质量和水平。

高师院校毕业生就业难点解析/宋天华//黑龙江高教研究.-2014,(05).-123~125

高师院校毕业生就业难点并不在于学生能否找到一份工作,而是能不能实现专业对口就业和相对稳定的就业。为了改变就业难这种现状,既需要高师院校深化教学改革,也需要教育主管部门切实有效地做好高师院校的合理规划与发展,使高师院校真正回归到我国人才培养基地的高度来予以重视,培养出更多新时期的合格人民教师,保障高师院校健康有序发展。

论高校就业教育与专业教育的融合/胡海影//黑龙江高教研究.-2014,(05).-126~128

随着高校毕业生总体数量的不断增加,学生的就业问题日益显现,就业能力参差不齐、就业期望与实际不符、离职率高等现象困扰着广大学生与就业单位。探索出有效的就业能力培养与专业教育结合的途径,在保证专业教学效果的同

时,为学生就业能力的提升做出贡献,是高校需要重点研究的问题之一。

风险社会视角下的大学生就业社会排斥问题研究/徐月红,储杨//江苏高教.-2014,(06).-117~119

作为发展中国家,我国面临着社会转型发展期的社会结构性风险,由此造成的社会阶层固化引起的大学生就业的社会排斥,增加了大学生就业难度。针对大学生就业社会排斥风险,应该采取由多主体参与的综合性治理举措,发挥政府的公共管理职能,营造市场公平竞争氛围,调动大学生的主体积极性,使就业促进政策和就业能力提升相互配合,克服社会结构性风险对大学生就业的社会排斥,提高大学生抵御就业风险的能力。

产业结构与就业弹性对大学生就业影响的实证分析/姜世健//教育科学.-2014,(04).-62~68

大学毕业生就业难的问题一直是社会关注的热点,那么造成这种现象的原因是什么?从产业结构与就业弹性的视角进行分析,可以发现:我国的就业结构和产业结构存在严重失衡,但作为大学生就业主渠道的第三产业却发展不足,所占比例较小,因此这将从客观上限制对大学生的需求,对大学生就业造成消极的影响;在我国总体就业弹性系数的持续走低的背景下,2004年以后第三产业就业弹性系数的降低,也在事实上导致了对大学生的需求减少。

我国教育学本科毕业生就业状况研究/邵琪,杨明//教育科学.-2014,(05).-71~75

总体而言,与其他学科相比,教育学本科总体就业率较低,但学前教育专业却一枝独秀,就业率遥遥领先。究其原因,主要是由于教育学本科毕业生供给大于需求、人才培养目标与就业需求相脱节、学前教育的大力发展等因素。于是提出了以就业为导向,调节供求、调整教育学本科培养目标和调整专业设置的改善策略。

促进高职教育中思想政治教育与就业指导的结合/喻靖文//教育与职业.-2014,(29).-62~63

文章分析了高职教育中思想政治教育与就业指导的现状,阐述了思想政治教育与就业指导对高职教育的重要作用,论述了高职教育中思想政治教育与就业指导相结合的重要性,并提出了高职教育中思想政治教育与就业指导相结合的方法:大众化教育与分类化教育相结合、常规教育与专题教育相结合、单项灌溉教育与多项扩展教育相结合等。

高职学生就业压力下的心理健康塑造机制/韦朝忠//教育与职业.-2014,(29).-88~90

面对严峻的就业形势,高职学生面临自卑的挫折心理、

激烈的竞争压力、同辈的对比压力等就业心理问题。对此,可采用个体心理辅导、心理健康讲座、团体互动辅导、网络匿名辅导四类心理塑造方式及建立积极心理健康教育理念、构建多样化的心理教育方式、完善心理健康教育辅助设施、巩固心理健康教育教师的培训体系四种心理健康教育模式塑造高职学生就业压力下的心理健康机制。

高校贫困生就业焦虑的现状与对策/马建新//教育与职业.-2014,(29).-90~92

贫困大学毕业生就业焦虑现象调查显示,高校贫困大学生存在就业心理焦虑的比例较高。内因表现为就业心理压力大、期望值过高,自我调适能力较弱,个人综合素质欠缺;外因主要是来自家庭、社会和学校等方面的影响。对此,应从重视贫困生的心理健康教育;努力培养贫困大学生的综合素质,提高就业竞争力;加强指导,多方位服务贫困生就业;政府加大支持力度,家庭给予更多理解帮助来消除贫困生就业焦虑心理。

对情绪管理能力纳入高校职业指导的思考/杨宏楼,李睿晗,顾广辉//教育与职业.-2014,(29).-95~96

文章从高校职业指导工作的现状出发,分析了把情绪管理能力纳入职业指导的必然要求,以及情绪管理能力对结果绩效、过程绩效、满意绩效的影响,并在此基础上提出提升职业指导质量的可行策略:培养情绪认知能力,提升结果绩效等。

构建以就业为导向的民办高校应用型广告学人才培养模式/马志远//教育与职业.-2014,(29).-115~116

文章从广告学专业毕业生工作难找与行业实际大量人才缺口的矛盾出发,以民办高校广告学毕业生就业能力为基点,以武昌工学院为例,实证调研了广告学专业学生对就业问题的整体感知,对就业能力的综合评价,分析了民办高校广告学专业人才培养的现状,从教学模式与教学体系、课程设置与考核方式等方面进行了详细论述,并拟列了以就业为导向的民办高校广告学专业人才培养的立交模式图。

我国高校职业指导工作现状分析及对策思考/张学超//教育与职业.-2014,(27).-113~114

我国高校的职业指导工作影响着大学生的就业竞争力,尤其是当今社会人才竞争日趋激烈的形势下,对高校的职业指导工作进行系统的研究是非常有必要的。为此,文章深入分析了当下高校职业指导中存在的问题,并提出了相应的解决对策。

高校大学生就业指导工作中存在的问题与对策/孙

井恒//教育与职业.-2014,(27).-115~116

文章立足于当代高校大学生就业指导工作的现状,明确了就业指导工作中存在的问题,并分析了问题产生的原因,最后从高校、大学生以及指导老师三个不同角度,提出了改进就业指导工作、提升大学生就业率的建议。

大学生就业法制化的现状与对策/李斌,束建华//教育与职业.-2014,(27).-117~118

近几年大学毕业生人数的逐年增加,给大学生就业带来了较大的压力,大学生在就业过程中的违法现象也不断出现。大学生就业法制化的缺失,严重侵害了大学生就业的合法权益,对此,进行大学生就业的法制化研究有其现实的意义。

高职院校学生就业价值观现状与教育策略/刘斯漾//教育与职业.-2014,(27).-125~127

就业价值观影响着个人对于自身在就业求职中的定位和判断,对其未来的职业生涯发展有着重大作用。然而随着经济的发展、社会形势的变化,对外开放后国外各种思想的涌进,高职大学生的思维方式、价值尺度、行为方式和情感方式等方面发生着变化。文章将高职学生的就业价值观作为切入点,阐述高职院校加强学生就业价值观教育的重要性,呈现高职学生就业价值观的现状,最后提出高职院校加强学生就业价值观教育的策略。

女大学生群体就业歧视问题现状与对策/张世刚//教育与职业.-2014,(27).-128~129

目前,我国劳动力市场存在对女大学生的性别歧视问题,与构建和谐社会、彰显公平正义的社会建设目标相背离,认清并解决女大学生遭受的就业歧视问题,是持续改善民生的客观要求,也是彰显社会公平与公正的重要途径。文章阐述了当前女大学生就业歧视的现状,分析了造成女大学生就业歧视问题的原因,并提出了解决这一问题的建议与对策。

高校专职就业教师视域下就业创业路径探究/刘东南,李其平//职教论坛.-2014,(08).-25~28

就业是民生之本,创业是发展之基。高校毕业生就业与创业情况,关系到学生本人及家庭的利益,关系到高校的发展前景,影响着国家与社会的稳定与发展。就业与创业问题,是个全球性问题,是社会关注的热点问题。当前高校毕业生就业困难,创业不易。促进高校毕业生就业与创业,已经成为高校的重要课题。针对当前高校毕业生存在的就业与创业问题。采取了完善高校就业创业教育一体化策略、强化高校毕业生职业素养的提高与打造高校就业与创业的精品教师团队等相应的对策。并落实十八届三中全会精神,健全促进就业创业体制机制。确保高校毕业生有效就业与创业。

从就业角度解析通识教育在高职院校中的路径选择/赵文蕾,曹鸿涛//职教论坛.-2014,(08).-29~31

借鉴杜威的“职业教育与通识教育整合”思想,结合我国高职院校现状,从通识教育内涵、实证分析、政策建议三方面,论证通识教育与个体职业能力持续发展的关系,对提升我国高职院校毕业生就业与再就业能力有着非常重要的现实指导意义。

民国时期职业指导员队伍建设考述/王志兵//职教论坛.-2014,(07).-89~96

要深入、广泛、有效地开展职业指导工作,专业化职业指导员尤为重要。在中华职业教育社、上海青年会等少数团体和以职业教育界为主的教育专家大力倡导下,民国职业指导开展了大量的工作。民国职业指导过程中,对职业指导员的来源、责任与作用、资格条件、工作要求等进行了较为详尽的探讨,推动了民国职业指导的发展。

在大学生就业指导中渗透中国梦教育/赵艳君,阎芳//职教通讯.-2014,(08).-42~44

当前,对高校大学生进行中国梦教育是一个重要的课题。大学生就业指导与中国梦教育有相通之处,在大学生就业指导中渗透中国梦教育意义重大。在大学生就业指导的环节中,诸如解读就业形势和政策时、职业规划活动中、就业指导课堂和就业实践指导中,都可以进行中国梦渗透性教育。

提升高职生就业软实力路径探析/孟祥玲//职业技术教育.-2014,(11).-86~88

就业软实力是高职生就业中的软肋,作为高校教育内在有机部分的思政教育,理应承担起全面育人职能,通过高职思政教育理念创新、平台创新、内容更新、校企一体化师资团队建设、基地建设、创新创业竞赛项目载体和开发校企一体化教育流程等路径,使高职生软实力得到大幅提升。

论开拓高校毕业生的就业渠道/贾世要,刘卫智//中国成人教育.-2014,(06).-42~44

一直以来,就业就是困扰大学生的难题。解决高校毕业生就业问题的关键在于开拓毕业生就业渠道,国家应高度重视、采取政策优惠措施,高校应以培养全面发展的人才为目标,促进教育体制改革,学生自身应转变就业观念和加强自身修养,通过以上几方面来开拓高校毕业生就业渠道。

职业成熟度理论在大学生就业指导中的应用/刘国存//中国成人教育.-2014,(06).-47~48

提升大学毕业生就业指导的客观效果是保证大学生就业率、释放就业压力的良好途径,以此为基本认识,选择职

业成熟度当作促进就业指导效果的理论基础是较为理性的。本文先后探讨了职业成熟度的定义,职业成熟度在当前大学生就业指导中的应用情况以及其可以提供的可能性就业指导方向。

优势视角下贫困大学生就业能力培养/胡莹//中国成人教育.-2014,(05).-50~52

贫困大学生在问题视角下往往被视为资源匮乏、就业能力弱的群体,基于此开展的就业辅导存在负面标签效应,忽略个体主动性以及增加个体无力感的局限。优势视角则从个体拥有的资源与能力出发,关注于个体正向经验带来的积极影响,从教育者转变理念,学生增强抗逆力,家庭、学校与社会疏通、社会服务三个方面提出改进贫困大学生就业能力培养的策略。

高职院校学生自我评价、就业需求与发展策略研究/徐浪//中国成人教育.-2014,(05).-68~70

通过调查发现,高职院校学生自我评价比本科院校学生较低,但他们更重视未来就业与职业资格证书取得。高职院校应准确把握高职学生的特质,发展高职院校专业特色,强化学生就业能力;提供高职学生多元方案,促进多元能力的发展;运用产学合作充实教学资源,提升学生专业技能;提升学生语言能力,增进国际化竞争力,以促进高职学生发展,提升就业竞争力。

基于就业导向的高职保险实务专业发展探析/黄玉娟//中国成人教育.-2014,(04).-93~96

本文阐述了保险行业发展和由此带来的岗位需求新特征,结合对山东省内的多家保险公司开展的对高职保险实务专业毕业生需求的调查,分析了保险行业可提供给高职保险专业的对口职位,剖析了目前高职保险实务专业发展中存在的问题,进而提出相关对策建议。

产业升级与大学生就业能力构成要素实证研究——基于浙江省327家企业的问卷调查/朱勤//中国高教研究.-2014,(05).-81~84

基于对浙江省327家分属于高新技术企业和中低技术企业的问卷调查数据,对产业升级背景下大学生就业能力的构成进行了理论分析,实证研究了大学生就业能力构成要素及产业升级的就业扩张效应。结果表明,大学生就业能力具有很强的行业间属性,技术水平不同的行业对大学生就业能力的界定与评价存在明显差异;产业升级的政策指向并不必然促进大学生就业,高新技术企业内的低技术环节抵消了产业升级就业扩张效应的发挥;包括责任心在内的基本素质是决定大学生能否顺利实现就业的门槛性要素;学习能力、科研创新能力等中高端素质是大学生就业能力的质量构成要

素:高新技术企业和中低技术企业对中高端素质的要求存在明显差异。

我国职业指导研究的主要特点分析/刘晓明,赵磊,管楠楠//中国职业技术教育.-2014,(25).-49~52

我国职业指导的研究呈现出六大特点:萌芽期对国外职业指导的研究成为焦点;恢复期对职业指导本体和价值的思考追问为研究热点;发展期职业指导研究的范围得到拓展;国内职业指导实践呈上升趋势,而本土化理论建设薄弱;从业人员资格标准、能力培训研究尚处初步阶段;职业指导现状研究规模较小,系统性不强。在以后的研究中,研究者要加强对现行职业指导问题和实效的研究,积极开展职业指导跨学科、领域的合作研究;对国外职业指导的研究要有持续性、整体性,注重各研究方法的选用结合与协调创新,深入推进从业人员资格标准、能力培训的研究。

11. 国外职业教育

美国职业教育质量问责制探析/吴雪萍,任佳萍//比较教育研究.-2014,(11).-49~53

为加强职业教育质量管理,促进职业教育质量提升,美国实行职业教育质量问责制。美国对职业教育质量问责的实施程序和指标体系做出了具体的规定,并以弹性的方式,在州和地方两个层面组织开展相关工作。在质量问责的实践中,美国在“评价数据库”、“测试题库”和“评价收集库”等质量问责工具的开发方面所作的努力值得关注。

韩国试行“自由学期制”,推进职业教育发展/李昕//比较教育研究.-2014,(10).-111~112

据韩国《京乡新闻》2014年7月1日报道,韩国2016年将全面推行的“自由学期制”目前仍在试点实验中。“自由学期制”虽是朴槿惠总统与各地区进步督学共同认可并推动的,但在教育一线仍遭到许多质疑。京畿道教育厅在6月27日以“自由学期制”试点学校(6所研究学校及87所希望学校)为对象举办了咨询会,参加者达280人。

国外旅游职业教育的现状与启示/马继明//国外职业教育.-2014,(02).-11~12

全球化已成为世界各国、各行各业所面对的现实问题。随着我国日渐融入全球化潮流,旅游企业面临国外企业的激烈竞争,这种竞争将在旅行社、饭店、旅游产品等层面上进行。教育特别是职业教育(包括高等旅游职业教育)是我国政府承诺要对成员国开放的优先领域之一,全球化使我国旅游职业教育,面临着旅游市场对人才的高要求和国外优质旅游资源涌入的双重挑战。

丹麦先前学习认证的发展与实践/张志欣,赵伟,戴慧//国外职业教育.-2014,(02).-19~21

劳动力市场的发展和全球化对个人能力提出了新的要求,要保持高度竞争力和高标准生活,需要以终身学习的视角发展个人能力,这不仅是对个人的挑战,同时也是对教育和培训体系以及企业的挑战。在该背景下,先前学习认证已成为支持和发展终身学习的一种工具。在丹麦,先前学习认证几十年来一直处于政策议程的重要位置,并获得良好发展,特别是在职业教育和培训、成人教育计划和高等教育领域。如今,在丹麦,对个人来说,认证已成为现实。丹麦的先前学习认证有相关立法和政策支持,并采取了相应措施使得认证从一般性的政策转化为实践行动。

英国现代学徒制及其在我国的实施策略/范心忆//国外职业教育.-2014,(02).-27~28

学徒制的萌芽、兴起、衰落、复兴与发展,既是经济社会发展对职业教育的现实需求,也是职业教育形态多元化发展的历程。学徒制的发展历程见证了不同时代背景下,社会发展对人才的培养诉求:从“传帮带”式的直接传授经验与技术,培养手工艺人的古代学徒制发展为为适应大工业生产所需,培养规模化操作工人的制度化学校职业教育,再到如今追求学校职业教育与传统学徒制相结合的,培养理论与实践兼具、工作与学习有机衔接的“现代学徒制”。

新西兰资格框架体系述评/鞠慧敏,王文瑾//国外职业教育.-2014,(02).-17~19

国家资格框架(National Qualification Framework, NQF)是根据各级学习结果标准对资格进行分类的工具。资格是由官方机构颁发的、认可个人通过评估后所达到的学习结果或能力的证明,通常以证书、文凭或学位的形式呈现。建立国家资格框架旨在规范各机构提供的教育和培训,使雇主和学习者对各机构提供的教育及结果有充分的认知,增强资格的透明度,密切学生学习结果与劳动力市场需求之间的关系。

德国职业“关键能力”的内涵及培养途径研究/王婀娜,吴全全//国外职业教育.-2014,(02).-31~32

德国的以“二元制”为特点的职业教育闻名海外。但由于国情所限,在中国很难做到德国意义上的“校企联合培养”。“关键能力”的提出始于20世纪70年代的德国,是一种跨职业的综合能力。选择德国驻华企业作为研究对象具有现实意义。目前,有5000多家德国企业在中国落户,共有员工20万余人(商务部,2013)。德国驻华的汽车行业每年都吸纳了大量来自各个行业的优秀毕业生。德国企业,特别是汽车等机械行业所要求的“关键能力”的内涵是什么,德国职业“关键能力”的要求与中国毕业生的实际工作生活之

间的差距有多大,为回答上述问题。

“博洛尼亚进程”下哈萨克斯坦高等职业教育改革的现实困境及对策/马新英//国外职业教育.-2014, (02) .-35~36

近十年来,中亚资源强国哈萨克斯坦,经济发展年均增长率达到7%左右。为实现国家经济发展多元化和促进产业结构调整,哈萨克斯坦政府正在加紧落实《哈萨克斯坦国家加快工业创新发展规划》。规划在逐步实施,人才需求问题也随之凸显。

职业技术教育中的知识迁移:以瑞士高级中职学校为例的叙事研究 Nina Kilbrink • Veronica Bjurulf,张伟鑫//国外职业教育.-2014, (02) .-37~42

为了培养符合要求的受过良好教育的公民和具有高素质的劳动力,我们对职业教育的人才培养做出了一定的要求。在过去的十几年里,关于职业教育的功能我们也进行过讨论,其中最重要和最常见的问题就是学校和工作实践场所之间的交互作用。

印度“国家职业教育资格框架”设计理念探析/王为民//国外职业教育.-2014, (02) .-44~47

2012年9月,印度政府颁布“国家职业教育资格框架”(National Vocational Education Qualifications Framework—Work,简称NVEQF),为其职业教育发展做出了整体设计与规划,为印度职业教育体系建设明确了方向与任务。分析印度“国家职业教育资格框架”的内容,探究其中的设计理念,希冀对我国职业教育资格框架建设以及完善现代职业教育体系有一定借鉴作用。

韩国教育部利用信息技术开展职业生涯教育/无//国外职业教育.-2014, (02) .-48~48

据韩国教育部网站2014年3月3日报道,为支持学生的职业梦想,对学生进行更好的职业生涯教育,韩国教育部和韩国职业能力开发院共同合作开发了可以支持电脑和移动设备使用的“前途和职业”教学系统,该系统于今年3月开始向全国提供服务。

加拿大将迎来职业技术培训革命/无//国外职业教育.-2014, (02) .-48~48

据印度教育新闻网(educationnews.com)2014年3月19日报道,为适应不断变化的劳动力市场,加拿大越来越多的青年选择进入以就业为导向的职业技术学院接受教育。**美国成立职业、技术和成人教育,办公室/无//国外职业教育.-2014, (02) .-48~48**

据美国教育部网站2014年2月7日报道,2月份是美

国的职业与技术教育月(CTE),这个月美国宣布把“职业与成人教育办公室”(office of Vocational Adult Education)改名为“职业、技术和成人教育办公室”(office of Career, Technical and Adult Education (OCTAE))

谈德国职业教育教学方法对职业行为能力的培养/张俊//国外职业教育.-2014, (03) .-22~23

众所周知,德国人的职业素质非常高,职业行为能力非常强,这与德国在工业化革命以来长期沉淀的文化底蕴是分不开的,与德国职业教育对学生的职业行为能力的培养更是密不可分的。笔者通过赴德国德累斯顿工业大学为期一个月的研修学习及实地考察后认为,德国职业教育常用教学方法对我国高等职业教育能提供很好的借鉴。

德国职业教育体系运行机制和发展态势的分析与借鉴/钱吉奎//教育与职业.-2014, (27) .-130~131

文章在调查研究的基础上,分析了德国的“二元制”职业教育体系运行机制和发展态势,重点探讨了德国职业教育法律制度、教育体系构成、办学体制、教师准入制度和学业水平评价机制。德国职业教育的成功经验,为推进我国职业教育的改革和发展提供了启示。

对瑞典高中职业教育与培训改革的研究/刘中丽//世界职业技术教育.-2014, (04) .-8~11

瑞典历来重视高中职业教育与培训,但二十世纪六十年代以前的高中学校结构复杂,职业教育与普通教育没有本质区别。加之二十世纪九十年代期间,年轻的失业者不断增加,继而激起了改革后的学校职业教育与培训制度的危机。因此瑞典不断进行职业教育与培训的改革。

德国职业教育与后现代教育观/姜洪侠//世界职业技术教育.-2014, (04) .-12~14

后现代的教育理念在某种意义上是对现代教育观偏重狭隘的知识技能传授及专业技能的纠偏。教育观念的变化必将越将对教育行为产生更深远的影响。文章就后现代教育理念及课程观,在对德国职业教育方法论研究与教学行为观察基础上,浅谈德国职业教育的后现代教育观念倾向。

对中美两国职业的比较研究/赵志群,白滨//世界职业技术教育.-2014, (04) .-15~18

职业教育是针对“以职业形式存在的工作活动”的教育,“职业”是职业教育的逻辑起点,开展“职业研究”对职业教育的科学发展,特别是专业建设具有基础性的意义。由于各国对职业理解不同,职业教育体系差别巨大,因此国际间的职业比较研究非常困难。本文从职业的概念、职业分类和职业发展三方面对中美职业进行比较分析,提示其对我国

职业教育发展的多方面影响。

国外职教法对我国职业教育法修订的启示/王春燕,侯光//世界职业技术教育.-2014,(04).-19~21

职业教育法律法规是构建我国现代职业教育体系的基本保障和支撑,通过对我国职业教育法现状的梳理分析和对国外较为完善的职业教育法律法规体系的比较借鉴,提出应建立我国职业教育等级证书制度、明晰我国现代职业教育体系构建路径、明确职业教育的终身属性、建立与体系相适应的经费保障等修订我国职业教育法的建议。

韩国职业教育的一体化特色/蒋家响//职教论坛.-2014,(07).-82~84

通过聆听多名韩国专家教授的讲解以及实地参观考察了韩国的11所职业院校,作者认为韩国职业教育的最大亮点就是其一体化特色,并对其中七个方面的一体化特色加以介绍。这七个方面即是韩国职业教育的特色,也是我国职业教育的不足,值得我们学习和借鉴。

美国职业教育国家制度的构建及其启示/冯孟//职业教育研究.-2015,(01).-83~87

美国联邦政府通过完善职业教育的国家决策与管理制,建立职业教育经费投入制度,职业教育质量标准与保障制度,构建普职贯通的职业教育体系,职业教育外部配套制度等一系列措施,建构起了职业教育的国家制度体系,对我国职业教育国家制度的建设具有一定的借鉴意义。

美国职业教育发展特点及启示/李立新//中国成人教育.-2014,(05).-100~102

我国职业教育处于转型发展时期,需要借鉴与学习他国经验作为参考。美国作为职业教育成功的典型国家之一,其职业教育有着鲜明的特点。通过分析美国职业教育的社会基础,深入探究职业教育的特点,并提出对我国职业转型的有益参考之处。

美、德、澳三国高等职业教育发展模式比较研究/朱雪梅//中国职业技术教育.-2014,(27).-63~70

近代以来形成了美国、德国、澳大利亚三国较为典型和发达的高职发展模式,这三种模式的形成与特征,反映着三国社会经济、教育等方面发展的不同国情与需求。不同国家高职教育在运行机制、教育体系、培养模式等方面具有迥异的形态,同时也体现出高职教育服务社会目标多元化、发展模式的阶段性、高职教育与学术教育的融合性等共同特征。

德国“双元制”职业教育发展趋势研究/崔岩//中国职业技术教育.-2014,(27).-71~74

德国双元制是一种职业培训模式。本文介绍了德国双元制的内涵和特点,分析了当前德国双元制职业教育的发展现状和趋势,德国双元制发展趋势对我国构建现代职业教育体系的借鉴与启示,探讨了德国双元制对我国职业教育的借鉴和启示。

12. 教育学、教育事业

城市化背景下农村留守儿童的家庭教育与学校教育/段成荣,吕利丹,王宗萍//北京大学教育评论.-2014,(03).-13~29

在人口从农村大规模流向城镇的过程中,大多数流动人口将未成年子女留在家乡,留守儿童规模快速扩张,留守儿童的教育问题引起广泛关注。本文在深入挖掘2010年第六次全国人口普查数据的基础上,结合在重庆市31所农村小学收集的1.2万名学生的调查数据以及相关资料,对农村留守儿童的教育问题展开讨论。本研究兼顾了留守儿童的家庭教育和学校教育、教育机会和学业成绩、义务教育和后义务阶段教育,通过综合比较和分析,为农村留守儿童教育面临的突出问题把脉,并提出相应的政策建议。

教育如何影响幸福——教育、公共教育支出与主观幸福的研究进展/余英//北京大学教育评论.-2014,(03).-105~120

主观幸福(SWB)是目前教育经济学用来测量幸福程度的重要指标。虽然教育有时候会降低生活满意度,但它能通过提高个人收入水平,为个人提供更有创造性的工作,对个人身心健康、婚姻家庭、社会网络等产生积极的影响,能通过提高国家的生产效率、促进民主与减少收入分配不公,改善人们的主观幸福感。公共教育支出有助于提高国民幸福水平,尤其是在低收入国家,惠及低收入群体的公共教育投入对提升国民幸福水平的影响更大。经济学对教育与幸福关系的研究应在如何建立数据库进行动态追踪调查、教育如何通过中间变量影响幸福以及如何将幸福设为教育政策目标等方面进一步努力。

农村背景大学生文化资本的弱势地位——大学场域中文化作为资本影响力的视角/秦惠民,李娜//北京大学教育评论.-2014,(04).-72~88

布迪厄的文化资本理论使人们开始认识到文化作为“资本”的作用,农村背景大学生的最大弱势不在于经济资本而在于文化资本。大学场域作为权力场和学术场的双重属性决定了同一场域至少存在着两种不同的主流文化,农村背景大学生的文化劣势地位使其产生了复杂的场内位置感和对场内竞争标准公平性的怀疑。大学管理者要引导校园文化建

设,需帮助学生认识大学场域,在经济帮扶的基础上重视非经济帮扶,从城市文化走向多元文化共荣,并认识到教育公平不仅仅是数量上的分配公平问题,更是互动中的关系公平问题。

拉美教育面临的挑战/吉勒莫·鲁伊兹,苏洋(译) //比较教育研究.-2014,(11).-98~102

拉丁美洲是一个多种族的地区,有着不同的地域、气候,以及多样化的群体,语言多样,其中西班牙语和葡萄牙语在当地最为常用。本文试图探寻拉美地区教育发展的共同属性。首先,总结拉美教育的历史特征;然后,指出教育改革的主要亮点,并介绍在全球化与国家改革背景下的周期性教育改革;最后,考虑到多元化和身份认同对教育发展所带来的影响,提出拉美教育所面临的一些挑战。

南非基础教育质量提升的路径/蔡连玉,苏鑫//比较教育研究.-2014,(12).-92~97

为了提升基础教育质量,南非于2010年颁布了《2014行动计划:面向2025学校教育》,确立基础教育至2025年前需达成的远景目标。为了实现这一远景目标,南非政府反思整合了21世纪以来改善基础教育品质的各种努力,制定并实施了以“提升教一学质量”、“跟踪评估学生发展”、“改善儿童早期教育”、“构建‘结果本位’规划问责系统”为四大支柱的措施框架。南非基础教育质量提升的路径在“结果本位”教育管理哲学、“系统一结构一外部”治理原则具有启发价值。

清末民初直隶农业教育的兴起与发展/夏志学//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(06).-46~50

直隶省是创办农业教育和开展高等农业教育最早的省份之一,至1928年更名为河北省20多年间,其农业教育规模位居全国前列,办学理念逐步形成、办学实践丰富、办学成效显著,对于推动我国近代农业教育和农业的发展发挥了重要作用。

政府购买社区教育服务的理性思考和策略选择/程仙平//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(06).-117~122

教育治理宏观政策导向,社区教育准公共服务属性和供求矛盾,使得政府购买服务介入社区教育发展路径选择成为可能。政府、教育服务提供者、学习者及社会成员构成了政府购买社区教育服务的利益相关者,他们各自秉承着权益和行动向度参与购买交易过程,这决定着政府购买社区教育服务所遵循的价值取向,唯有规划好包括制度保障的设计、学习动力的激发及契约精神的培育等操作策略,以求未来社区教育科学发展。

行行重行行:杜威教育思想研究在中国/涂诗万//华东师范大学学报:教育科学版.-2014,(02).-116~124

中国学界研究杜威教育思想的百年历程可分为四个时期:20世纪头30年为引进期,所做的工作主要是译介杜威著作和评介杜威教育思想,此时期的代表性研究者是胡适;1930年至1949年是深入研究期,此时期的研究颇有“百家争鸣”气象,有吴俊升的自由主义进路的研究、梁漱溟的创造进化论视角的研究,也有林布的以马克思主义为指导的研究等;1950年至1980年,中国的杜威教育思想研究分化为两支,大陆对杜威教育思想进行意识形态化批判,真正的学术研究几乎停滞,香港、台湾的研究则进入繁荣期,吴俊升成为此时期中国杜威教育思想研究的集大成者;1980年后中国大陆对杜威教育思想重新评价,标志着杜威教育思想研究在大陆开始复苏。从研究的思想类型看,百年研究历程是一个从实验主义到绝对主义,再重回实验主义的历程。

论学校教育作为公共生活/冯建军//华东师范大学学报:教育科学版.-2014,(03).-38~48

公共生活是人们在公共领域中,通过参与公共事务而形成的相互联系和相互影响共同生活,公民是公共生活的主体,公民在公共生活中得以成长。学校要实现公民培养的目的,不只依靠公民教育课程的知识传授,更需要依靠公民生活的滋养,只有过一种公共生活,才能够真正地成为公民,以公共生活的特性衡量和审视学校生活,学校不仅具有成为公共生活的可能性,而且因学校公共性的阙如,更具有成为公共生活的必要性,学校公共生活不是社会公共生活的简单照搬,它是一种特殊的公共生活,其特殊性表现在:学校公共生活是一种“准公共生活”,是一种以培育学生公共性为目标的“教育公共生活”,是师生自觉建构的“好的公共生活”。

教育现象学之反思/苗雪红//华东师范大学学报:教育科学版.-2014,(01).-32~40

受现象学哲学思想以及北美教育现象学的影响,自上世纪九十年代以来,采取现象学态度和方法面对教育生活逐渐成为我国教育研究的一种重要取向。现象学为教育学提供了思想资源与思维方式。为了在教育现象学的道路上走得更远,我们首先需要考察我国教育现象学的发展,然后回到现象学哲学的思想资源中,从现象学的基本问题和致思路径中获得启示,进一步明确教育现象学的基本问题,规范教育现象学的致思路径,提升教育现象学的理论追求。

杜威的探究性教学论:出场语境及其视域偏差/唐斌//华东师范大学学报:教育科学版.-2014,(03).-55~62

杜威思想是在消解二元主义中逐步出场的,在终结大写

实在的过程中,杜威通过对现代科学以及小孩触摸火焰等过程的现象学分析,构建了实践实在论并由此提出了“从做中学”及其探究性教学理论,弘扬了教育的现实性。但知识学习过程并不能完全与此等同,还需要解释学与学习论等相关理论的支撑,而杜威并未清楚意识到这一点,由此导致了其理论的某些偏差:用“认识”与“认知”遮蔽了“理解”与“学习”,因而他对赫尔巴特的批评就并非充分合理。

论教师指导的合理性基础/郭建鹏//教育科学.-2014,(04).-31~35

采取认知心理学的角度,从理论和实证研究两个方面论证了教师指导的合理性基础,理论上,根据建构主义学习理论,教师指导能够促进学生学习的认知主动;根据学习的信息加工理论,教师指导能够帮助学生选择相关的输入信息;根据认知负荷理论,教师指导能够降低学习的认知负荷;根据认知发展阶段理论,教师指导有助于在学习的早中期获取和理解知识。实证上,大量的样例学习研究证明,教师指导是有效教学的重要因素,研究者要进一步探讨教师指导的形式及比例在教学中的作用。

论文化自觉视域中的教育与国民性养成/董立均,杨兆山,高鹏//教育科学.-2014,(05).-13~17

教育对国民性的养成应“扎根本土,放眼全球”,基于以自我觉醒、自我反省和自我建构为主要维度的文化自觉立场。为培养提高国民的国家归属感、责任感和使命感,实现民族的自立与自强,我们应加强以历史文化教育和社会主义核心价值观教育为主体内容的国家认同教育,并在对理性爱国精神、国民道德情操以及民族自强意识的培养中不断优化国民性,提高民族素质。

职普融通的教育理念与实践:基于公民素质培养的视角/张桂春,卢丽华//教育科学.-2014,(05).-22~26

职业教育与普通教育之间的紧张关系一直是各国教育发展过程中的老大难问题。职普融通作为一种解决二者紧张关系问题的教育理念与实践诉求,本质上在于重塑各类学校教育的培养目标,构建适应现代社会发展需要的学校公民教育体系,选择有利于公民素质养成的教育内容,创新学生公民素质培养的教育方式,加强学生公民技能培养的教学实践,以便消除职普两种不同类型教育的自身缺陷和弊端,从而保证所有学生成长为具有公民知识和技能的“全面发展的人”。

教育治理:以共治求善治/褚宏启//教育研究.-2014,(10).-4~11

教育治理是多元主体共同管理教育公共事务的过程,它呈现出一种新型的民主形态。教育治理的直接目标是善治,

即“好治理”;最终目标是“好教育”,即建立高效、公平、自由、有序的教育新格局。完善教育治理体系是推进教育治理的关键,其核心是通过分权和集权两种方式调整优化共治主体的权责关系,解决教育管理中社会参与不够、学校办学自主权不够、政府宏观管理能力不足、学校内部治理结构不完善等突出问题。

论当代基础教育的特色化建设/傅维利//教育研究.-2014,(10).-12~17

推进学校特色化建设是我国基础教育改革的必然选择。为学生的优势潜能和兴趣爱好的发展提供优质的教育资源,建立独特的管理模式和校园文化,是今后特色学校建设的两种基本类型。在保证学生适度全面协调发展的基础上,促进学生优势潜能及个性化兴趣、爱好的充分发展是学校特色化建设的宗旨。对此,顺应时代发展和教育改革的要求,政府应把工作重心适时转移到学校的特色化建设上;坚定地推进高考改革,打破制约学校特色化建设的瓶颈;遵循特色化建设的规律,持之以恒地推进学校特色化的长远发展。

农民工随迁子女融合教育:互动与融合/黄兆信,曲小远,赵国靖//教育研究.-2014,(10).-35~40

“内质性”问题是融合教育进程中的障碍。促进农民工随迁子女融合教育,充分发挥互动在融合教育中的作用,建立学校、社区以及家庭三方联动的互动机制势在必行。推进随迁子女融合教育,须提高农民工随迁子女人际交往能力,平等就学、混合编班、混合编组,鼓励朋辈群体互助,强化农民工随迁子女家长教育,积极开发融入地的方言校本课程。

人的自由发展:教育管理的终极善/金保华//教育研究.-2014,(12).-30~36

教育管理善恶标准是教育管理伦理研究的基本理论问题。关于善恶标准的探讨,伦理学史上存在着伦理目的论与伦理道义论两种相互歧异的观点。马克思创立的唯物史观,超越了伦理目的论与伦理道义论在善恶标准方面的分歧,把人“作为在历史中行动的人去考察”,科学揭示了善恶标准的基本规定性,为判断衡量教育管理善恶价值提供了理论基础。人的自由发展是教育管理必须坚持的基本伦理立场和应该追求的终极善。促进人的自由发展的教育管理是恪守人道、发扬民主、崇尚公平、坚持公益和注重效率的教育管理。

城乡统筹中四川农村社区体育教育多元化发展研究/吕平//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014,(02).-162~164

在统筹城乡发展的大背景下,四川省各级加大了对农村社区体育教育的投入。但是农村社区体育教育却依然存在着

许多的问题,比如社区体育教学内容过于简单,师资力量短缺,教育形式过于陈旧,评估的维度缺乏创新,资金来源过于单一等。根据四川农村社区体育教育的不足。建议体育教育多元化,多元化教育主要表现在:体育教育内容多元化,师资来源多元化,教育形式多元化,评估维度多元化,资金来源多元化。

追寻目标:学生幸福的教育关照/向晶//全球教育展望.-2014,(11).-17~24

人的生命具有“生理生命”、“内涵生命”和“超越生命”“三重性”,是以超越生命为内核的一种价值存在和物质存在的统一。人的本性也是自我塑造的过程,这说明,真正的幸福就体现在人的无限创造活动。对于成长中的学生而言,生活意义很大程度上在于认识自己的前进方向和目标,学生本质上也是一个由其内在能动性推动的、具有无限多种发展可能性的动态生命创造体,并在目标的追逐、生命的创造过程中践行理想、体验幸福的。因而,教育需帮助学生确立适合自身的个性化目标,还需关注实现目标的手段必须合乎人之为人的道德水准而非背离人的本质。

全球十大教育发展新理念/商发明//世界职业技术教育.-2014,(04).-45~46

21世纪的全球化进程,使国际组织在促进全球教育发展方面的作用越来越突出。最近,北京教育科学研究院“主要国际组织教育发展重要报告分析”项目组,通过对联合国教科文组织、经合组织、世界银行、欧盟等主要国际组织近年来发布的教育发展重要报告、教育决策咨询报告、教育公报等的深入分析和研究,归纳总结了全球教育发展的十大最新理念和趋势。

供求状况分析的思考/李瑶//世界职业技术教育.-2014,(04).-30~32

自古希腊苏格拉底时代就提出了教育公有的思想。孩子的抚养和教育成为公共的事情也被马克思、恩格斯所倡导的唯物历史主义所认同。当前,针对劳动力市场所开展的公共就业服务机构市场供求状况的数据统计表明,实现经济社会充分就业有助于稳定社会、改善民生,促使劳动力市场均衡发展。

制度性自我选择与自我放弃的历程——对农民工子弟学校文化的个案研究/熊春文,刘慧娟//北京大学教育评论.-2014,(04).-48~71

流动儿童尤其是农民工子弟的教育问题是一项重要的社会学议题。近年有学者从反学校文化的视角出发开展了颇有意义的探索,但是这些以探索“子弟们”自主性或能动性为出发点的经验研究,最终均以消解农民工子弟反学校文化

的独立性和自主性为基本结论。通过对一所农民工子弟校各个年级学生实际流动的动态考察,本文发现农民工子弟校的反学校文化有一个逐渐生成的过程,即从“制度性自我选择”逐渐过渡到“制度性自我放弃”的演化过程。学校往往包含着制度性自我选择与自我放弃的双重奏,而不是一种单一的文化。本文通过一个具体案例揭示了农民工子弟反学校文化的真实性及其力量,并在现有研究的基础上,对农民工子弟学校文化的社会意义进行了诠释,以更深入地理解教育—社会再生产的机制。

远程教育学生管理工作模式的创新/李鸿//职教通讯.-2014,(10).-70~74

近年来,远程教育学生管理工作取得了一定的成效,但普遍还缺乏有效的手段和方法,这已成为远程教育持续发展的瓶颈。基于此,在分析远程教育学生特点以及学生管理工作重要性的基础上,剖析了目前远程教育学生管理工作存在的问题,以苏州市吴江区职业培训指导中心学习中心“以人为本”的思政导师制的学生管理工作为例,探讨了创新远程教育学生管理工作模式的方法。

德国成人扫盲教育探析/吴雪萍,何雨曦//职业技术教育.-2014,(10).-83~88

为减少功能性文盲数量,提高民众对社会和经济生活的参与度,德国相关的扫盲机构发布“成人扫盲及基础教育国家战略(2012-2016)”,合作实施了扫盲流动站等一系列扫盲项目。凭借政府的大力支持、民众的积极参与和信息技术的有效支撑,扫盲教育取得了阶段性成果。

社区学习中心促进农村远程教育可持续发展研究/姚红星,王红云,周效章//中国成人教育.-2014,(05).-157~160

新农村建设、新型农民的培养对农村远程教育提出了更高的要求,文章在对农村社区学习中心的国内外发展现状进行综述的基础上,阐述通过分阶段建立农村社区学习中心,运用现代教育技术、多种教育途径将现有的远程教育资源与当地农民培训、农民学习相结合,为农民建立终身学习的基地,使新农村建设更快更好地向前推进。最后针对建立农村社区学习中心可能遇到的问题给出建议以作参考。

孔子的生命思想及其教育价值/董振娟//中国成人教育.-2014,(04).-14~17

孔子的生命思想从其“天生万物”的本体论观点出发,关爱自然生命的存在,追求社会生命的价值,崇尚积极的生命态度。在当今功利主义思想盛行、工具理性充斥教育领域、生命现象屡遭异化的背景下,重新挖掘与探索孔子生命思想的内涵,对于当代的生命教育有着积极的理论启示和实践指

导价值。珍爱自己及他人的生命、提升生命的价值追求、树立积极进取的生命态度,是孔子的生命思想给当代教育的重要启示。

13. 高等教育

多元一体基因:高等教育质量保障的区域发展途径/彼得·J.威尔斯,张建新//北京大学教育评论.-2014,(04).-101~115

本文探讨了非洲、阿拉伯国家、亚太与欧洲四个地区高等教育质量保障的演变过程,试图描绘质量保障机构的多元性、网络组织的复杂性、指南和手册的多种文本、规范以及标准的成功经验等,探究这些要素是否同属于21世纪一个共享的“高等教育质量保障基因组”。

当前高校引智的现实问题与机制建设研究/张立军//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(06).-131~135

在当今世界,高等教育国际化发展趋势下的高校引智工作意义重大,“不拒众流,方为江海”。然而,当前我国高校引智对象不甚明确,存在盲目引进现象;引智渠道相对狭窄,没有挖掘出顶级专家;引智后续管理不当,没有发挥预期功效。基于此,应确立长期引智的发展理念和办学思路,完善高校引智过程的每个环节工作,积极创建长效动态的高校国际化发展机制,逐步实现高等教育发展的世界一流水准。

胡适高等教育管理思想研究/马玉娟,瀚青//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(05).-85~88

胡适坚信“教育救国”理念,坚持教育独立原则,在大学层次设置、学术研究、教师聘任等方面有着自己独特的见解。至今对我国高等教育的改革和发展仍不乏借鉴意义。

转向创业型大学:来自西方大学的经验与启示/刘庭,张荔//黑龙江高教研究.-2014,(06).-44~47

随着知识经济的到来,西方一流大学在其传统的人才培养与教学研究职能的基础上,不断地进行改革与创新。一些具有企业家精神的大学率先利用自己的科研成果进行技术转移,加速其科技成果转化,孵化、催生新的产业,以促进地方经济与产业发展,创造更多的就业机会。创业型大学的崛起使得大学建立起与政府、企业三元一体的创新战略模式。在当前我国建立国家创新体系、走创新型国家之路的背景下,学习和借鉴西方创业型大学建设的经验,对我国建设世界一流大学、建设创新型国家具有重要的指导意义。

播音与主持艺术高等教育人才培养模式研究/董健

//黑龙江高教研究.-2014,(06).-133~135

经济社会不断地飞速发展,高新技术进步在逐渐改变着现代化的程度。日新月异的媒体环境促使相关产业和事业做出创新和变革,经济发展的市场需求、文化发展的社会需要以及专业化发展的传媒艺术自身都强调新的播音与主持高等教育人才的支持。然而,这种支持在当今的专业发展中是极其薄弱的,文章正是基于这样的研究背景和研究意义,以构建适应经济社会发展需要的专业人才培养模式研究为题,以解读和展望人才培养模式的创新为目的,探索适应我国经济社会发展需求的播音专业高等教育人才培养的改革之道。

教学型大学本科生的研究性学习与研究性教学/耿希峰,马丽枝,曲贵海//黑龙江高教研究.-2014,(06).-148~150

开展本科生研究性学习与教学是教学型大学提高大学生创新能力、实现教学与科研相结合的必然选择。文章通过对研究性学习与教学内涵的解读,在反思研究型大学研究性学习与教学经验的基础上,对教学型大学开展本科生研究性学习与教学进行了分析并提出相应的实施建议。

结构学分:高校基础外语课程评价方式探索/王雪,梁中贤//黑龙江高教研究.-2014,(06).-174~176

高校教学评价方式的探索与实践,是高校人才培养质量评价与考量的重要内容,教学方法、教学内容改革的不断深入,评价方式的改革显得日益急迫。结构学分评价方式是把外语课程的学分分成两部分:理论学分和实践学分,理论学分的获得由闭卷考试获得,实践学分的获得由每学期三次过程性口试成绩构成。通过“1次笔试+3次口试”的结构学分的探索与实践,改变了重结果、轻过程的评价方式,推动了由结构分向结构学分的转变,使学分制由象征性意义向实质性意义转变,是一种凸显学生的发展潜能和价值的外语教学评价方式。

我国大学教育教学改革需要探索五个重要关系/王龙//黑龙江高教研究.-2014,(05).-1~3

如何走出“低效的大学课堂”?研究这个问题既涉及社会意识、教育理念,又涉及具体的教学过程,还涉及教育教学管理的各个层面,为此,文章首先对当前高等教育教学改革研究的总体方向进行了客观的评述,然后在此基础上提出了应以整体论的视角来研究教学问题,并试图沿着一条主线逐步展开,将“教学域”解构成环环相扣、相互支撑的“逻辑链”,即五个重要的关系,然后以此为“抓手”进行探索,以期对教学改革提供些许启迪。

论大学社区文化共同体的构建/王铁//黑龙江高教研究.-2014,(05).-52~54

高校社区是大学文化的载体,大学社区文化共同体的灵魂和精髓是大学精神.高校内涵式发展强调弘扬与传承大学精神,包括自由精神、独立精神、科学精神、人文精神、批判精神和创新精神等.大学社区文化共同体具有开放性、民主性、批判性、创新性、共享性、自治性、同质性和自育性的特征.要唤起大学文化自觉,通过“独立之精神,自由之思想”的文化打造、人文精神的弘扬,自觉抵御社会浮躁庸俗和功利主义的侵蚀,努力培养高层次的文化精英,充分发挥大学社区文化共同体的规范与塑造、凝聚与激励、传承与创新以及社会文化辐射功能。

高校班集体对大学生学业成就影响的实证研究/宋晓东,周建涛//黑龙江高教研究.-2014,(05).-61~63

班集体是大学生学习和生活的重要微观环境.良好的班集体环境不仅能够促进大学生身心健康发展,而且能够有效提升学生的学习兴趣、学习态度和学习成果,甚至会对学生的一生产生重要影响.文章以群体动力学理论为基础,使用计量模型为分析工具,通过对班集体中各个变量的回归分析系统考察了班集体对学生学业成就的影响,并证实了高校班集体对大学生学业成就的影响是显著的。

高等教育资源竞争失范及其治理/程瑛//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(04).-58~62

权力在中国大学的资源竞争领域是一种通行到底的支配力量,它既内含强制性的国家意志,也糅杂了复杂的官员意志.因此,面向权力展开高强度的竞争是当前大学资源竞争的基本特征,其中,基于权力庇佑的关系争夺是竞争失范的典型表现.可见,权力配置必须让渡,实现让渡的基础是权力理性由外部控制转为内部控制,即控制的视角由权力外部回移至权力内部,具体表现为对政治精英及学术精英的权力牵制,这也成为竞争失范的治理前提。

论高等教育中的文学回归/任海燕//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(04).-85~88

研读文学作品能深入探讨人性,并透过对于人性的认知获得关于世界复杂性的认知,丰富观照人和世界的角度,实现关于审美能力、思辨能力乃至健全人格的教育.此研究尝试以在高等教育体系里处于基础学科和应用学科之间的英语教育为例,从历史和现实的双重维度探讨文学回归对于实现大学教育育人这一根本目标的重要意义。

钱穆论中国大学教育之目标/魏兆锋//华东师范大学学报:教育科学版.-2014,(04).-118~123

针对国民政府时期全盘西化和功利主义在大学教育界的盛行,钱穆指出,中国大学教育应当将培养“真切爱护国家民族及能真切为国家民族服务之人才”作为自己的目标。

对此目标,钱穆进一步从“‘通人’尤重于专家”、“用社会”之人才重于“供社会之用”的人才、人文科学人才重于自然科学人才这三个方面进行了论述,而上述三个方面不仅是一种外在的结构,同时更是一种内在的素质结构.鉴于当今中国大学教育领域依然存有崇洋蔑己与急功近利等现象,钱穆有关中国大学教育目标的思考在今天同样具有不可低估的启示意义与警醒价值。

知识基础对大学生创新思维的影响/楼连娣,庞维国//华东师范大学学报:教育科学版.-2014,(04).-90~98

本研究通过两个实验分别探讨领域一般知识和领域特殊知识对大学生创新思维的影响.实验一以英语词汇量作为一般领域的知识基础,以看图英文作文作为创新任务,研究结果显示:英文词汇量对大学生英文作文的创新水平有显著影响;词汇量越多的学生,写作的创新水平越高,这种趋势在创新的新颖性和适宜性两个维度均有反映.实验二以心理学专业大学生和研究生的心理学知识、心理学学习年限(年级)作为具体领域的知识基础,以心理学研究方案的设计为创新任务,研究结果显示:以心理学测验分数为指标的知识基础,对创新思维的新颖性和适宜性均无显著影响;以心理学修业年限为指标的知识基础,与创新思维显著关联;随着心理学修业年限的增加,被试设计研究方案的新颖性和适宜性水平都会提高,这在较高难度任务上的反映更加充分。

高等学校学生参与权比较研究/钱春芸//江苏高教.-2014,(06).-47~49

在传统的高等教育理念中,高校学生一直被当做管理的对象而非现代意义上的高等教育的主体,导致我国高等教育与世界先进水平差距甚远.究其实质,学生参与权的缺失是阻碍我国高校民主法治进程和现代化进程的一个主要原因.文章从学生参与权的概念入手,考察了我国高校学生参与权的现状,引入不同国家、地区学生参与权的立法实践和司法实践,从中发现了两者的差异,并由此提出了完善高校学生参与权的途径。

大学生全面发展的内涵及其诠释/徐星美//江苏高教.-2014,(06).-125~127

依据马克思关于人的全面发展的科学论述,结合时代的发展要求和大学生群体特征,大学生全面发展的内涵至少应该包含三方面的内容:个性发展是大学生全面发展的前提和基础;综合素质能力发展是大学生全面发展的应有之义,和谐发展是大学生全面发展的终极指向.践行大学生全面发展内涵,须明确大学生全面发展具有工具理性逻辑,更应有价值理性意蕴;大学生全面发展既是一个理想目标,更是一个

实践过程;大学生的全面发展是量与质的统一。

区域高等教育合作:美国的经验与启示/张继龙//江苏高教.-2014,(06).-149~152

由政府直接推动区域高等教育合作是一种普遍而有效的做法,美国西部州际高等教育委员会(WICHE)是此类合作的典范。该组织的主要特点:一是秉持合作共赢的价值理念;二是以合作项目和平台为载体;三是建有一套运行高效的组织架构。我国长三角地区区域高等教育合作经过六年的发展取得了初步的成效,但仍需在整合系统动力、建立优化治理架构、构建有效利益平衡机制等方面予以加强和改进,美国WICHE的经验提供了有益的启示和借鉴。

试论大学的领导与管理:孰重孰轻/王英杰//江苏高教.-2014,(05).-1~4

文章针对目前我国大学治理中普遍存在的管理者企业经理人化、大学成为政府的下属部门、行政权力不断挤压学术权力等弊端,在辨析大学治理特殊语境中领导与管理、领袖与管理者的差异的基础上,介绍了美国几位世界一流大学校长的办学理念与办学业绩,分析了当代中国出不了大学领袖的原因,发出了大学需要多一点领导、少一点管理的呼吁。

理解区域高等教育研究的四个向度/雷家彬//江苏高教.-2014,(05).-26~29

区域高等教育研究是区域科学在高等教育领域的延伸。它是一个研究领域,广泛借用教育和其它学科领域学说扩充自身理论体系;它也代表一种视角,是高等教育理论问题的具体化,是打通理论与实践、宏观与微观、整体与局部的中介;它坚持一种协同发展论的观点,承接“发展教育学”的重要使命;它以区域为分析单元,注重特定时空高等教育系统内外部条件分析。以此四个维度的分析有助于深化对相关研究内涵和方法的认识,发现研究的未知领域。

学术人力资本视域下的高校人才发展困境与应对策略/俞蓁//江苏高教.-2014,(05).-38~41

人力资本是西方经济学中的重要概念。高校聚集了诸多学术人才,但很少从人力资本的角度来看待和实施学术人才队伍建设。在人力资本视域中,当前高校人才队伍建设尚存在较为明显的问题和盲区,本文通过这个视角着重探讨了当前国内高校人才队伍建设中存在的资源投入偏颇、成本意识淡薄、风险控制偏弱、目标替换等问题,并分析了其对高校学术人才队伍建设的不良影响,进而结合学术人力资本特点提出了针对性应对策略。

日本筑波大学城发展经验及其启示/许浩//江苏高

教.-2014,(05).-151~153

文章主要研究探讨大学城建设问题。通过对日本筑波大学城发展历程的回顾及基本状况的梳理,分析了其建设特点和经验,论述了对我国大学城的启示意义,即加强生态规划建设,进一步提升集约化程度,促进设施资源的公共性利用,以及进一步提升大学城的学科水平和国际化程度。

美国私立大学董事会制度的运行机制分析/王宁//江苏高教.-2014,(05).-154~155

董事会制度是美国私立大学的管理特色,这种依靠“外行”人员的管理方式帮助私立大学获得了很大的成功。美国私立大学董事会运行机制的基础在于实行法人制度,运行的核心原理是坚持委托与代理关系,而保障机制则主要依靠大学章程、大学权力委托代理两种路径和超越委托代理的“管家”角色来支撑。

我国人口变动影响高等教育发展的几个问题/张军凤//江苏高教.-2014,(05).-47~49

随着我国人口出生率的下降,人口流动性的增强,以及人们对于接受高等教育的观念等方面的变化,高等教育发展将面临诸多现实问题,主要有高等教育的发展布局问题、高等教育的生源问题和高等教育扩招引发的问题。

新媒体时代高校舆情应对的误区与对策/高琨,周虹//江苏高教.-2014,(05).-55~56

新媒体带来了信息传播的快捷便利,也为信息管理增加了许多不确定因素,从而对高校舆情应对提出了新的挑战。文章从对新媒体环境下高校舆情应对误区的分析入手,检讨了高校舆情应对策略的四个转变,即从滞后弥补转向事前预判,从被动应付转向主动,从模糊粗放转向准确聚焦,从反应失当转向反应适度。

高等艺术教育:机遇、挑战及展望/张震,毕源红,刘元芳//江苏高教.-2014,(05).-66~68

高等艺术教育承担着重大的社会责任,迎来了重要的发展机遇。但办学定位不明确、基础薄弱、结构不合理以及学术环境不够开放等阻碍着高等艺术教育的发展。明确高等艺术教育的定位,优化高等艺术教育结构,夯实理论基础是发挥高等艺术教育功能的关键。

批判性思维与职业化背景下的高等教育/钱宁//江苏高教.-2014,(05).-88~91

近年来,高等教育的职业化具有全球化的发展趋势。我国高等院校的职业化趋势也日趋明显,但职业化的影响有利有弊。高等院校应该如何正确看待并且应对职业化带来的问题?如何在职业化的背景下坚守教育理念并实现教育目

标? 解决办法主要在于教育改革, 包括教育理念、教育方法等, 而从根本上讲在于学生全面思维能力, 特别是批判性思维的培养。批判性思维在理智、伦理和审美等诸多层面有着重要的作用。

对高校德育系统工程研究的思考/陈中建//江苏高教.-2014, (05) .-120~121

构建和创新德育体系, 以系统工程的方法研究高校德育在社会转型和世界巨变的新时期, 对于提高高校德育实效性很有必要。要从充分发挥高校学生德育系统的整体效应; 充分利用系统的控制和信息回馈; 加强高校德育与环境系统的融合等方面来构建高校德育系统。

博洛尼亚进程下欧洲高等音乐教育的一体化发展/范颐, 陈时见//教育科学.-2014, (04) .-91~95

在博洛尼亚进程的影响下, 欧洲高等音乐教育也开始了其一体化的进程, 其一体化的举措主要包含引入欧洲高等音乐教育学位与学分体系、建构高等音乐教育内部和外部质量保障制度、明确高等音乐教育的学习结果、衔接高等音乐教育专业就读标准等。经过十余年的发展, 欧洲高等音乐教育一体化也取得了一定的成效, 如贯彻了博洛尼亚进程的理念、建构了欧洲高等音乐教育一体化的框架、强化了欧洲区域高等音乐教育的合作纽带及关注了欧洲高等音乐教育的国际维度等。

高等教育装备发展: 历程、特征、问题和对策/卢彩晨//教育研究.-2014, (10) .-65~72

新中国成立以来, 高等教育装备经历了初步发展期、严重损毁期、逐步恢复期、快速发展期、跨越发展期等五个时期, 呈现进口逐渐缩小化、生产逐渐社会化、配置逐渐市场化、产品逐渐标准化、管理逐渐制度化、技术逐渐信息化等六大特征。在发展过程中, 我国高等教育装备存在国家战略缺失、部分仪器设备亟待更新、高精尖产品研发不足、装备市场体系不完善、相关研究不足等问题。应加快制定高等教育装备战略, 对部分仪器设备更新换代, 努力提升高精尖产品研发制造水平, 进一步加强装备市场体系建设, 加强高等教育装备研究。

高等教育学的学科范式冲突与超越之路——兼谈高等教育学的再学科化问题/张应强//教育研究.-2014, (12) .-13~23

我国高等教育学自取得学科建制以来, 一直存在着经典学科论范式与研究领域论范式的冲突, 这种冲突影响着我国高等教育学学科建设和学科发展方向, 也影响了高等教育研究的开展。高等教育学的现代学科范式能化解和包容两种学科范式间的矛盾和冲突。建设作为现代学科的高等教育学,

实现高等教育学的再学科化, 是我国高等教育学的超越发展之路。

从“多学科”研究走向“跨学科”研究——高等教育学科的方法论转向/汤晓蒙, 刘晖//教育研究.-2014, (12) .-24~29

高等教育学科在 30 年的发展中, 其方法论经历了由“单学科”研究到“多学科”研究, 再到“跨学科”研究的发展路径。单学科研究因其对自身学科的固守而走入困境, 不得不转向多学科研究; 多学科研究为高等教育学科建设提供了新思路, 促进了学科发展, 但因其研究视角的分散和割裂使其难以胜任高等教育学科建设方法论的重任; 跨学科研究作为当今其他学科广泛运用的研究范式, 成为现代学科发展的基本路径。高等教育研究应尽快实现由多学科研究向跨学科研究的转向, 并以此方法论推动学科建设发生根本性突破。

加强和规范成人高等教育办学秩序/张玲//教育与职业.-2014, (25) .-7~7

近年来, 成人高等学历教育的形式多样, 举办这类教育的学校较多, 主要集中在一些普通高校、专修学院、高职院校。由于缺乏规范管理, 因而由学历、文凭等问题引发的学生群体性事件接连发生, 涉及学生数量多, 社会影响面广, 成为社会不稳定因素的隐患。

研究型大学知识生产与扩散方式的变革: 基于国家创新系统的分析/王志强//全球教育展望.-2014, (08) .-65~73

在过去的三十年里, 作为学术权力领域的重要参与者, 研究型大学内部的知识生产与外部系统间的知识流动过程发生了深刻的变化。“模式 2”、“学术资本主义”、“国家创新系统”等概念框架的出现纷纷解释了研究型大学的知识生产与更加跨学科、多元化、网络化的创新系统之间的关系。美国研究型大学所具有的开放性与竞争性的传统进一步促进了与其他主体之间的知识流动, 在专利申请、技术转移、合作研究等过程中的显性知识与隐性知识的外溢、扩散等现象, 不仅对研究型大学的创新绩效产生了很大的影响, 也体现了研究型大学内部知识生产变革的轨迹。

全球化视角下高等教育发展新动向及对策研究/尹贞姬//中国成人教育.-2014, (06) .-21~23

高等教育全球化具有开放性与互动性的特点, 可以服务于我国高等教育的发展; 高等教育全球化也具有霸权性与不平衡性的特点, 我们必须采取合理措施在得其利的同时而避其弊。基于以上分析, 本文从教育内容国际化、服务目标国际化、办学方式国际化以及如何保持我国高等教育的特色与权利等方面讨论我们应有的态度与对策。

试论高等教育与社会分层的双向关系/赵欣,尹韶青//中国成人教育.-2014,(04).-27~28

社会分层与高等教育之间的关系是双向的,本文对两者的双向关系进行了分析,指出了高等教育在推动社会阶层流动中发挥的作用,以及社会分层对高等教育公平的影响,提出要不断进行教育制度改革,同时改变不同阶层对高等教育差异影响强化的现象,以有益于社会的和谐稳定发展。

网络在高校心理健康教育中的应用价值浅析/赵英芳//中国成人教育.-2014,(04).-69~71

高校心理健康教育的对象主要是大学生,中学升大学本身就是二个重要的心理适应过程,处在转型中的社会环境又给了大学生更大的压力,这为高校心理健康教育带来了新的问题和挑战。本文结合枣庄学院心理健康教育工作的困境,探讨了应用计算机网络应对这些困境的方法,并对应用效果做了分析。

美国高等教育改革的借鉴与启示/于艳东,姚玉阁//中国成人教育.-2014,(04).-119~121

美国高等教育成效为世人所公认,其教育改革经验对发展中国的教育发展有着一定的借鉴意义。借文献资料与逻辑分析法对我国三十年来高等教育改革存在问题进行简析,并对当代美国高等教育改革成功经验进行整理,从中获得借鉴与学习,以期为我国高等教育改革提供一定的参考。

大众化背景下高等教育教学质量保障研究/倪超美//中国成人教育.-2014,(04).-134~136

高等教育大众化是我国高等教育发展的历史性跨越,教学质量保障是国家对高等教育大众化阶段提出的新要求,同时更是大学自身发展的内在需要。在大众化背景下,高等教育教学质量问题长期困惑和制约着高等教育的可持续发展,研究教育大众化的特点及其对教学质量的影响,探索高等教育教学质量保障措施,对学生的全面发展和经济社会发展具有重要意义。

从“梳理”到“挖掘”——开展“高等教育思想体系研究”的一点想法/周远清//中国高教研究.-2014,(05).-1~2

“中国特色高等教育思想体系”是2013年教育部哲社重大委托项目、中国高等教育学会“十二五”高等教育科学研究重大课题。“思想体系”研究与20年前“理论要点”(具有中国特色社会主义高等教育理论要点)研究,以及还在进行中的、即将结题的“高等教育强国”研究有着内在的联系,有着理论和历史的渊源。

欧洲高等教育治理研究的新动向及其启示/王处辉,

朱焱龙//中国高教研究.-2014,(05).-13~19

欧洲高等教育的发展始终伴随着追求良性治理的探索和努力,这种探索和努力的目的不仅是为了让高校生产高质量的教育产品,更是为了平衡参与高校教育科研活动的各个行动主体的利益并最终保全欧洲的大学精神。欧洲关于高等教育治理的研究成果丰硕并逐渐形成了特定的分析框架,最近的研究成果更是将治理的内容指标化,此举在为高等教育治理研究提供比较研究和实证研究基础的同时,使得治理的目标和方向更加明确而严谨。参照欧洲高等教育治理已有的分析框架并介绍其最新进展,或许可以为我国高等教育的发展及相关的政策制定提供一种新的国际视角。

高等教育资源利用效率与高校“985工程”实施绩效分析/李红宇,曾孟夏,吕艳//中国高教研究.-2014,(05).-38~43

基于DEA模型对我国高校“985工程”(2010—2013年)的实施绩效展开分析研究。在DEA效率评价的基础上,进一步借助相关系数分析深入探寻“985资金”结构与配置效率的互动关系。力图从“985工程”(2010—2013年)建设实践中抽取经验性证据,为下一轮高校“985工程”建设的科学决策提供参考性依据。

我国高等教育成本与学费问题研究/曹淑江//中国高教研究.-2014,(05).-44~49

学费具有成本分担功能和价格两种属性,我国高校成本变化情况和高校学费标准研究表明,我国普通本科院校尤其是研究型大学的学费标准偏低。这样的现状既无法体现效率,也难以体现公平。应尽快提高我国普通本科院校尤其是研究型大学的学费标准。同时建立学费的动态调整机制,使得学费标准能够随着物价及教育成本变化及时得到相应的调整。

14. 成人教育、继续教育

成人终身学习能力建构的逻辑起点/无//职教论坛.-2014,(07).-60~60

于莎、李盛聪在《现代远程教育研究》2013年第6期中撰文,以个体认知视角与实践取向视角相结合的研究方式,探讨了认知、调节、互动三种成人学习机制之间的内在联系,以及三种机制与成人学习过程存在的关系,进而确定了成人终身学习的维度及能力组成项。

成人教育对社会流动的促动——以职业锚的视角/纪在云//职教通讯.-2014,(10).-50~53

当前社会流动已成为不争的事实,而成人教育是影响社

会流动的重要因素之一,借鉴人力资源与开发理论,从职业锚的视野分析社会流动的现象,实现各种职业锚型的人与岗位的匹配,更好地发挥成人教育促进社会合理流动的作用。

我国高校继续教育转型发展的社会徘徊/郑玉双,曾青云//中国成人教育.-2014,(06).-5~9

实践表明,转型发展是高校继续教育顺应时代潮流、对接社会经济发展的必由之路。而在顺应与对接的过程中,既褒扬了以往的辉煌成果,又凸显了现时的教育改革,更描绘了未来的发展蓝图。在此基点上,本文力图从我国高校继续教育转型发展现状分析,转型存在问题溯源、转型发展新策略等方面切入,以揭示高校继续教育转型发展的必然性与必要性,探索高校继续教育转型发展的可能性与可行性,把握高校继续教育转型发展的取向性与趋势性,开创高校继续教育事业发展的新阶段。

普通高校继续教育存在的问题及发展对策/王诗平//中国成人教育.-2014,(06).-28~30

普通高校继续教育存在重视不够、保障机制缺乏、办学机制不活、办学结构失衡、办学特色不明、品牌意识不强等问题。本文试图从这些问题着手,探讨解决对策,实现普通高校成人学历教育与非学历教育并重的良好办学局面。

成人教育学生信息素质调查及评价——以山东理工大学成人教育为例/徐国兰//中国成人教育.-2014,(05).-85~88

我国成人教育学生信息素质现状到目前为止还没有一个统一的认识,需要对其进行调查和评价,为进一步改善成人教育教学和培养体系提供理论依据。通过对山东理工大学成人教育学生进行信息素质状况调查,并结合《北京地区高校信息素质能力指标体系》进行评价,发现我国成人教育学生信息素质处于较低水平。造成成人教育学生信息素质低下的原因是多方面的,我国成人教育应该通过提高思想认识、改革教学体系、建设数字资源等措施提高学生的信息素质水平。

试论成人教育音乐专业的教学改革新思路/陶珂//中国成人教育.-2014,(05).-148~150

近年来,音乐专业在成人教育中逐渐成为热门学科,学习和深造人数不断增长。为了更好地服务于学生,为社会提供优秀人才,必须在教学方面充分考虑到音乐专业的特殊性和社会需求等因素,体现出成人教育的办学特色。为此,有必要开拓和改革成人教育音乐专业的教学思路,在教学规划、课程设置、教学手段、考评体系等方面推陈出新,寻找更适合学生的新方法、新模式,以使學生能够更多地掌握知识,更好地服务社会,也使成人教育的优势体现得更为明显。

近年来我国高校成人教育研究热点知识图谱及发展趋势研究——基于成人教育研究文献的共词分析/杜友坚//中国高教研究.-2014,(04).-78~82

研究以中国知网数据库为文献来源,以“高校成人教育”为关键词进行检索,并利用 Bicom 和 SPSS19.0 等软件进行了文献计量分析,绘制了高校成人教育研究的热点知识图谱。研究结果表明:近年来我国高校成人教育研究热点虽然比较广泛,但还是主要集中在学历教育与非学历教育两个领域,而且学历教育与非学历教育逐步走向融合,现代远程教育 with 终身教育、继续教育、社区教育的聚合日益明显,高校成人教育领域的改革步伐正在逐渐加快。

15. 创业教育

高职院校创新创业教育优化策略研究/朱爱胜,许敏,俞林//江苏高教.-2014,(06).-120~121

文章从目前高职院校创新创业教育存在的问题出发,提出系统改革课程体系、整合各方资源、实施创新创业项目、完善机制建设等策略,并以此优化高职院校创新创业教育体系。

基于创业型人才培养的高校图书馆服务/邹迅//江苏高教.-2014,(06).-122~124

加强创业型人才培养服务,已成为高校图书馆工作的重要内容之一。文章指出,高校应明确图书馆在创业型人才培养服务中的角色,在此基础上,从转变服务理念、提升服务层次和拓宽服务渠道等方面进行了探讨。

高校创业示范基地建设研究/李春宏//江苏高教.-2014,(05).-62~63

着力推进高校创业示范基地建设,以促进创新创业人才的孵化集聚,已经成为我国高校创新创业教育改革的重要抓手。文章分析了高校创业示范基地建设中存在的问题,提出了从加强基地基础条件建设、规范基地建设模式、完善基地运行机制、发挥基地创业教育功能、提升基地创业文化交流等五个方面优化高校创业示范基地建设的构想。

创业导师制:大学创业教育人才培养的新机制/郭峰,李锋,邹农基//江苏高教.-2014,(05).-108~109

创业导师制是目前高校创业教育改革中正在探索的一种人才培养机制。本文通过分析当前我国创业教育的现状,结合导师制“自由教育”的精髓,提出创业导师制,并就创业导师制的内涵与特征、导师的选聘、导师制的运行模式以及考核与激励机制展开论述,以期对创业教育人才培养提供有益的参考。

美国高校创业教育课程建设路径/张卫民,母小勇//教师教育研究.-2014,(05).-94~99

创业课程是最基本的创业教育模式。美国是世界上开展创业教育最早的国家,美国高校创业课程建设在“协会指导、校本开发”的总体思路引领下,已经由单一课程开发向课程群建设发展,且内容日趋多样化,其建设路径有:基于创业过程的创业教育课程群建设;围绕创业专业的创业教育课程群建设;依托专业知识的创业教育课程群建设;针对特定主题的创业教育课程群建设。

基于“六个融合”的高校创业型人才交互式培养模式/彭建章,路晓兰,赵文峰//教育与职业.-2014,(29).-99~100

文章阐述了高校创业型人才培养的重要意义:大学生自我实现的助推器,社会良性发展的有效推动力等,并指出创业型人才应该具备的素质:强烈的创业意识,科学的创业精神等,在此基础上提出构建基于“六个融合”的高校创业型人才交互式培养模式,例如理论与实践相融合;专业教师队伍与实践教师队伍相融合等。

基于网络的大学生创业模式/李建成,卢春艳//教育与职业.-2014,(27).-121~122

大学生创业是有效缓解就业压力的渠道之一,随着近几年互联网行业的发展壮大,基于网络的大学生创业模式发展起来。文章描述了大学生网上创业的现状以及存在的问题,最后提出了完善大学生网上创业模式的对策。

建立大学生创业支持体系的场域路径分析/赵劲//教育与职业.-2014,(27).-123~125

与大学生创业相关的四个主体相互作用,形成特定场域,场域中惯习与资本通过不同组合构成支持大学生创业的四个环节。从个体到高校、政府、社会,从创业意愿到创业能力、创业支持、创业文化,从主体到内容,最终在促进大学生创业的同时,实现个体与场域的双向互动和持续发展。

基于内外因和混沌理论的大学生创业教育双循环发展模式探究/华德仁//职教通讯.-2014,(11).-46~48

创业教育体系构建的两个循环发展模式指:大学生“自主建构”及教育者“潜能开发”的内外因循环发展模式和创业生涯教育的“蝴蝶模型”循环发展模式。这两个循环发展模式从整体上涉及和完善了以创业力培育为核心的生涯教育新模式,推动创业力培育和生涯教育的纵深发展。

创业孵化器模式下高职学生创业能力培养路径研究/庄小将,笪建军//职业技术教育.-2014,

(11).-83~85

当前,高职学生普遍存在缺乏创业技能,创业意愿淡薄,创业能力不足问题。对部分高职院校毕业生问卷调查表明,高校孵化器是提升高职学生创业能力的有效载体。增进高职学生创业能力培养,需构建创业教育课程体系,引导学生积极参与高校孵化器内的创业实践活动,建设创业教育师资队伍。

高校知识产权教育在创业型大学生培养中的路径/沈辉,尹志国//中国成人教育.-2014,(06).-57~59

知识产权具有内在的创新性和激励性,是鼓励个体创新与促进社会公益的有机结合,在创业型大学生培养中开展知识产权教育具有重要的意义。根据高校创业型大学生培养中知识产权教育开展的现状分析,提出知识产权教育在创业型大学生培养中的路径构建,以期对创业型大学生的培养提供切实有力的知识保障和可持续发展的创新动力。

9/41

大学生创业能力培养存在的问题与对策/于波,杨智新//中国成人教育.-2014,(06).-72~73

当今社会对于人才的需求逐渐趋向多元化,这就需要各高校将教育重点聚焦于大学生创业能力的培养上,积极采取各种切实可行的教学手段和方法,塑造全面、系统的综合型人才培养体系,从多角度、全方位推进大学生创业能力的提高。

高职学生创业教育网络平台的构建/高平//中国成人教育.-2014,(05).-65~67

充分整合与开发网络资源,构建高职院校创业教育网络平台,是解决高职创业教育途径单一、创业教育资源匮乏等问题的有效途径。平台的构建可以扩大创业教育的辐射度及受益面,使高职创业教育成为面向全体高职学生的一种普及性素质教育,是为高职学生的终身可持续发展打下坚实根基的基础性教育,而不再只是面向就业的教育。

高校开展大学生创业教育的“三三制”模式研究/毕于建,丁国军//中国成人教育.-2014,(04).-31~34

本文基于在济宁、菏泽地区部分高校的调查,分析研究了现行高校创业教育模式的现状及存在的问题,提出以创业导师为基础的“三三制”大学生创业教育模式,并对这一教育模式的运行机制进行了探讨。

我国高校创业教育发展的路径思考/朱运龙//中国成人教育.-2014,(04).-67~68

在大学生就业难的形势下,加强对高校大学生的创业教育具有迫切性和必要性。然而,由于多种因素,大学生的创

业教育仍然面临种种困境。本文在分档高校创业教育发展现状的基础上,提出了具体的发展建议。

现象学视阈下的大学生创业教育/翁丽华//中国高教研究.-2014,(05).-85~88

现象学由胡塞尔创立,经海德格尔、萨特、范梅南及庞蒂等人的发展。成为西方重要思潮之一。现象学提出的许多主张对大学生创业教育具有重要的指导意义。现象学认为,大学生创业教育的目的在于培养企业家,而在于培养企业家精神;大学生创业教育不是精英教育。应关注全体大学生;大学生创业教育不应是传统的“满堂灌”“填鸭式”教学,而应采取“苏格拉底式”“个性化”“对话式”教学;大学生创业教育的课程不仅要注重显性知识。而且更要重视隐性知识,同时让学生成为知识和教材的支配者。

浅论高职院校创业教育制度供给的交互属性/陈春琳//中国高教研究.-2014,(04).-94~97

高职院校不断完善创业教育制度供给,充分发挥创业教育在人才培养模式转型和内涵发展中的重要作用,走自发内生的创新之路,满足社会需求,这是高等职业教育理念和实践创新的必然选择。高职院校创业教育制度供给具有良好的交互属性。能够最大程度地利用各种有效资源实现创业教育体系与人才培养模式的交互、创业教育体系与学校办学定位的交互以及创业教育体系与社会需求的交互。其具体实施路径主要表现为:组织治理结构融入学校办学的顶层设计、课程体系体现人才培养模式的系统变革、评价机制凸显社会需求的满足。

创业型高职院校创业动因案例研究/万由祥,方楚勤//中国职业技术教育.-2014,(27).-50~56

中国高职教育发展的历程证明,与市场经济融合的姿态、内涵式发展的取向和创业型道路的选择是保证新兴的高职教育正确起步、持续发展、大有作为的三大支柱,其中,走创业型道路是最具价值的选择。考察一批取得初步成效的创业型高职院校的理论探索及其实践案例,不难发现,它们的创业动因虽各有所别,但其共性特征是动力机制的生成均源于内部驱动与外部驱动两个方面。这在现实性的层面上符合“适者生存”的法则,在辩证法的维度上符合内因与外因相互作用的规律。

16. 职业能力、师范能力

论成人职业转换中的质变学习/崔铭香,蔡婷//河北师范大学学报:教育科学版.-2014,(05).-73~77

在成人职业生涯中,职业转换是很多人必须面对的问题。

成人在面临职业转换时需要进行心理以及能力等多方面的适应,包含着质变学习的因素。从成人质变学习的视角探析职业转换的过程,发掘职业转换的影响因素,创设支持环境,帮助成人顺利实现职业转换。

试析以提升学生职业发展能力为目标的学科教育/杨璐//黑龙江高教研究.-2014,(06).-136~138

为了提升应用本科学生的职业发展能力,以应用本科英语教育为例阐释了学科教育的功能,分析了应用本科英语教育的现状,指出:英语语言文化是“必要的现代职场交际工具、职业发展的必备素质和洞察处理信息的必要能力”;探讨了以提升职业发展能力为导向的应用本科英语教学的“基本方向、教学目标、教学模式、教学方法、评价模式和师资培训”等问题。

高职工程造价职业能力养成体系构建/郭颖//教育与职业.-2014,(29).-105~106

随着建筑市场迅速发展,高职工程造价专业培养面临着师资紧缺、校企合作难度大和生源特点带来的培养难度等问题,对此文章提出了以职业导向构建高职工程造价职业能力养成体系,包括构建校企协同的长效合作机制、以造价岗位职业操守为核心的素养养成体系、“五嵌一控”的实践培养体系、有效的实践教学模式和过程考核为主导的新型考试模式。

旅游类高职学生核心能力培养策略及途径/张丽娟,王美萍,许荣华//教育与职业.-2014,(29).-109~110

基于北京建设世界城市背景,借鉴国际职业教育典型成功经验,针对旅游类高职学生核心能力培养采取基础策略和渗透策略,通过常规教学、专业实践活动、社团及社会实践活动和公共选修课培养及自我学习等途径培养核心能力,对提高高等职业教育人才培养质量具有实践意义。

师范生课堂知识结构的特征研究——基于课堂知识与教材知识结构的比较/占小红,王祖浩//全球教育展望.-2014,(08).-83~91

知识是课堂教学的核心要素,知识结构是由知识点以一定的组合方式形成的知识体系,课堂知识结构是以教材知识结构为基础的,并对教材知识结构进行改造而形成的知识体系。教师对教材进行加工形成课堂知识结构的能力是顺利开展教学活动不可缺少的能力因素之一。本研究选取教育实习阶段的师范生为研究对象,构建知识结构表征工具及分析框架展开系统深入的课例研究,揭示了师范生构建课堂知识结构的特征,为教师专业发展提供参考。

职业能力视角下全科医生培养模式探讨/李坦英,俞

双燕//职教论坛.-2014,(08).-70~72

建立全科医生制度是保障和改善城乡居民健康的迫切需要。高等医学院校作为培养全科医生专业人才的教育基地,应在国家全科医生制度指导下,为社会培养更多的高素质医学人才。文章以江西中医药大学“双惟”实践班为例,探讨全科医生职业能力视角下医学生人才培养模式。为医学院校的素质教育改革提供有益的思考。

高师院校师范生教育实习模式的转变——基于认知学徒制的基本思想/黄兴帅//中国高教研究.-2014,(05).-77~80

目前师范生教育实习过程中存在着实习时间短、实习人数过于集中;实习生无法了解教学整体过程及教学环节;指导教师停留在知识传授、脱离实际教学情境等问题。借鉴认知学徒制的思想方法,师范生教育实习要实现四个转变:由教一受式指导学习向学徒式指导学习转变;从单一、细节化实习活动的学习向整体、全面教学过程和环节的感知转变;从重视学科领域知识向重视策略性知识转变;从重视个体学习向重视在具体社会情境中学习转变。

17. 职业技能大赛

从技能大赛的角度探讨高职会计专业教学质量的提升/谭碧//教育与职业.-2014,(27).-143~144

经济社会的发展,要求职业教育为其不断培养高素质技能型人才,而近年来积极开展的各省、国家级职业技能大赛正逐步成为职业教育进行自身教学建设和发展评价的一种新思路,是我国教育工作的一项重大制度设计和创新,并且在实践中取得了良好效果。文章从现行职业院校技能大赛的角度分析探讨如何提升会计专业的职业教育效果。

职业技能竞赛提升高校人才培养质量调查——对参赛学生问卷的统计分析/罗尧成,朱孟君,戴正//职业技术教育.-2014,(10).-35~39

职业技能竞赛是提升人才培养质量的一种非常有效的方式,近年来在我国受到政府、高校以及行业企业等各个层面的广泛重视。调查显示,高校的职业技能竞赛在主体认识、评价制度以及支撑环境等方面存在着较多问题。为此,要强化各类主体对于职业技能竞赛重要性的认识与支持,实施“职业技能竞赛”引领的人才培养模式改革,创设利于职业技能竞赛开展的软硬件环境等,以有效发挥职业技能竞赛对于高校人才培养质量提升的重要作用。

世界技能大赛中国选手的心理技能训练研究/徐大

真//职业技术教育.-2014,(10).-40~44

世界技能大赛对参赛选手的心理素质具有较高要求,其对于中国选手的主要心理困扰有:因大赛经验不足,对竞争对手缺乏了解而导致的心理准备不足,动机与自信心不高;因对自身情绪与压力管理不当导致的赛前焦虑症;因长期单调训练导致的赛前倦怠综合症;因消极思维习惯导致的失败自证预言假设等。因此,开展因应性的目标设置训练、价值运用技术、积极自我对话技术、四步放松训练技术、成功与失败情景表象训练等心理技能训练,对保障选手顺利竞技是非常必要和重要的。

世界技能大赛选手心理训练模式研究/李艳,徐大真//职业教育研究.-2015,(01).-71~74

2010年,中国正式加入世界技能组织。2011年,我国派代表团首次参加了有“技能奥林匹克”之称的世界技能大赛。作为竞技类比赛,选手的心理素质直接影响着技能水平的发挥,对参赛选手进行系统的心理训练具有深远的意义。鉴于此,本文提出世界技能大赛选手心理训练的模式,包括专家队伍、硬件设施、人员及场地保障,工具保障,心理辅导方式以及五阶段心理训练模式建构等,以期为世界技能大赛选手心理训练提供理论依据。

18. 非洲职业教育

独立后非洲教育“职业化”运动失败的原因及影响/陈明昆,陈江//比较教育研究.-2014,(12).-79~85

20世纪六七十年代,联合国教科文组织、世界银行等在非洲大陆主导了一场教育的“职业化”运动,但却以失败告终。与此同时,以福斯特为代表的反主流学派与以巴洛夫为首的主流学派展开了激烈的思想论争,并最终影响世界银行对非洲教育投资政策的转向。分析“职业化”运动失败的原因,不得不考虑其特殊的社会背景因素,如新生国家的盲动热情、治国经验缺失、依附思想严重、教育发展缺少支点等。时至今日,“职业化”对非洲教育发展的影响依然存在,无论是在体系建设、规模发展,还是地位提升方面,非洲职业教育都尚未发生显著变化。

外文资源

1. 教师教育

教师教育的职业标准：通过教材分析的职业化论述进程=Professional standards in teacher education: tracing discourses of professionalism through the analysis of textbooks/Tummons, Jonathan // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19(4).-417~432

This article explores aspects of the relationship between professional standards for teachers and the curriculum for teacher education in the lifelong learning sector in the United Kingdom. Drawing on an analysis of different editions of three core textbooks for teacher education in the lifelong learning sector, which are positioned as acting as proxies for the teacher education curriculum, the article explores the relationship between professional standards and the curriculum for teacher education in the sector. Starting from a standpoint that foregrounds the material nature of professional standards – that is, that the standards need to be conceptualised and made sense of as an embodied, physical textual artefact – the argument presented here is that in order to understand any impact that professional standards might have beyond the discursive, the ways in which the standards as a material text might be seen as interacting with other relevant texts that embody different aspects of the profession – such as textbooks – must be considered. The article concludes that whilst curricula can and ought to be expected to change over time, the impact of professional standards on curriculum change would appear to be relatively minor.

语言, 学习和教师专业：学生, 教师和实习教师中的特殊语言使用调查=Language, learning, and teacher professionalism: An investigation of specialized language use among pupils, teachers, and student teachers / Brevik, Lisbeth M.; Fosse, Britt Oda; Rødnes, Kari Anne // International Journal of Educational Research.-2014, 68.-46~56

This article discusses how language use affects reasoning and learning in educational settings. Interactions among (1) pupils in upper secondary school, (2) teachers in upper secondary school, and (3) student teachers studying to become secondary teachers were analyzed. While previous studies have examined language use among pupils, teachers, and student teachers, respectively, little research has combined these perspectives. As such, this study provides additional insight into the educational discourse. Drawing on sociocultural, dialogical perspectives on learning, the authors of this article found that the inclusion of specialized language promotes learning and enhances professional awareness. These findings hold implications for teacher education and teacher professional development.

2. 工学结合

加拿大女青年学徒制的经验：观察数据分析=The experiences of female youth apprentices in Canada: just passing through / Taylor, Alison; Hamm, Zane; Raykov, Milosh // Journal of Vocational Education & Training.-2015, 67(1).-93~108

This paper provides a view of the experiences of former high school apprentices in Canada. Conceptually, we draw on the work of Bourdieu with particular attention to vocational habitus, as well as feminist writers who discuss the gendered construction of skill and gender relations in the workplace and family. Empirically, we present our analysis of survey data from 173 male and female apprentices in two provinces and interviews with female apprentices in Alberta. Our data provide insights into youths' school experiences as well as their

subsequent trajectories and plans for the future. Findings suggest that female youth relied more than young men on the support of families and external influences in choosing a trade. Young women in female-dominated trades faced different but no less significant challenges than those in male-dominated trades. Women who succeeded in completing apprenticeship training did so because of their family habitus and expansive training experiences.

发展工作场所职业能力=Developing Competence at Work / Bound, Helen; Lin, Magdalene // Vocations and Learning.-2013, 6(3).-403~420

In this paper, we explore the relationship between differing conceptualisations of competence, and the implications of these differences for the enacted workplace curriculum and its pedagogical epistemologies. We argue that when competence is understood as a set of stand-alone attributes that reside within an individual, it limits and over simplifies understandings of work, the context of the work, and the vocation of which that work is a part. We propose that instead of a static end product, competence should be viewed as a continuous process of development, of becoming, and of understanding the work individually and collectively. Drawing on an analysis of two workplace learning case studies, we illustrate the ways in which the work itself structures the enacted workplace curriculum and facilitates or constrains learning. The Singaporean case studies, one of trainee chefs in a high-end hotel and the other of trainee healthcare assistants in a nursing home, for the elderly provide sharp contrasts of differing conceptualisations of competence. Data was collected through analysing organisational policies on training and development semi-structured interviews with trainees and their workplace supervisors, unstructured, nonparticipant workplace observations of the trainees and supervisors as they carried out their daily work tasks.

学徒制学习:工作场所学习机会的认识技能提高=Learning through Apprenticeship: Belonging to a Workplace, Becoming and Being / Chan, Selena // Vocations and Learning.-2013, 6(3).-357~383

The transition from school to work, in the form of a trade-based apprenticeship, is one with a long history. Recent socio-historical changes include increased use of technology, the changing nature of work and shifting patterns in the employment market are influencing both the apprenticeship journey and its destination. In this article, the contemporary apprenticeship experience is described and explored using the metaphoric phases consisting of belonging to a workplace, becoming a baker and eventually being a baker. These phases are derived from a longitudinal case study of 13 baking apprentices as they entered bakery work mainly by happenstance and began to belong to the workplace; became bakers through various processes of skill acquisition, knowledge consolidation, dispositional transformation and occupational identity formation; and continued to be bakers, with many attaining a strong sense of vocation and identification with bakers' occupation. An updated understanding of apprenticeship may inform the development of entry pathways into apprenticeship; improve workplace learning opportunities; and widen the means for recognition and certification of skill/knowledge attainment and dispositional transformation.

魔术师个人社会网和专长培养=Personal Social Networks and the Cultivation of Expertise in Magic: An Interview Study / Rissanen, Olli; Palonen, Tuire; Pitkänen, Petteri // Vocations and Learning.-2013, 6(3).-347~365

The purpose of the present study was to examine expertise in magic by interviewing 16 prominent Finnish magicians who were identified earlier through a social network analysis of 120 Finnish magicians. A semi-structured interview was administered that addressed the participants' histories; their relationship to magic, the nature of their expertise, the networked development of expertise, their engagement with magical expertise and their motivation for cultivating such expertise. The results indicated that expertise in magic is cultivated, to a great extent, by informal networks of expertise without formal training. The participants had become excited about magic as children and started to pursue an expertise in the field from a relatively early age

(4 to 14 years). In accordance with other domains of expertise, it had taken about 10 years of cultivating skills and competencies before becoming professional in the field, with a few exceptions. Ego-centric network analyses revealed that there were three or four magicians who had significantly shaped the Finnish field of magic and affected most of the participants' development and career. Most of the participants were clustered, forming a core of Finnish magicians, and those magicians working abroad and collaborating with international magicians were located at the periphery of the Finnish network or formed an isolated network of clusters within it.

护士专业的可持续发展时代观点=Perspectives on Age and Continuing Professional Development for Nurses: A Literature Review / Pool, Inge A.; Poell, Rob F.; ten Cate, Th. J // Vocations and Learning.-2013, 6(3).-297~321

The need for nurses to participate in continuing professional development (CPD) is growing to keep abreast of rapid changes in nursing care. Concurrently, the nursing workforce is growing older. Ageing leads to changes in biological, psychological, and social functioning. Little is known about the effects of age-related changes on nurses' CPD. A literature review was conducted to examine whether and how CPD differs across age groups. A framework with five perspectives on age was used in an attempt to distinguish factors contributing to these age differences. Given the limited research on this topic with respect to nurses, we also included studies of workers in general. The literature search revealed 27 relevant studies. In general, older workers appeared less likely to participate in CPD, when considering formal learning activities and late-career workers (older than 50/55 years). We found no clear age patterns for motivation to participate in CPD, for learning outcomes, and for participation in informal and non-formal learning activities. The study showed that more nuanced results are found when studies distinguish at least three age groups. By using different perspectives of age, a comprehensive overview of age-related factors in CPD was generated and gaps in current research were identified. Recommendations for further research are discussed, such as the need for research on whether the types of learning activities that nurses undertake change with ageing.

自我效能和创业意向：自我调节的激励效应=Self-Efficacy and Entrepreneurial Intention: The Mediation Effect of Self-Regulation / Pihie, Zaidatol Akmaliah Lope; Bagheri, Afsaneh // Vocations and Learning.-2013, 6(3).-385~401

Specifying the mechanism through which perceived self-efficacy affects one's behavior has been one of the main concerns of researchers and educators particularly in entrepreneurship domain due to the critical role that entrepreneurial self-efficacy plays in motivating and enabling individuals to establish a new venture. This study examines the relationship between entrepreneurial self-efficacy, self-regulation and entrepreneurial intention using Bandura's structural path model for the constructs. The sample was composed of 722 public and private Malaysian university students. The results revealed that students' entrepreneurial self-efficacy has the most significant and positive impact on their intention to become an entrepreneur. More specifically, entrepreneurial self-efficacy highly affects students' entrepreneurial intention both directly and indirectly. Furthermore, self-regulation partially mediates the relationship between entrepreneurial self-efficacy and students' entrepreneurial intention. Implications of these findings for entrepreneurship research and education are discussed.

3. 成人教育、继续教育

成人社区学习的心理健康和幸福指数情况=Responding to the mental health and well-being agenda in adult community learning / Lewis, Lydia // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19 (4).-357~377

In the United Kingdom, changes in the policy, funding and commissioning landscape for mental health and well-being are posing opportunities and challenges for adult community learning (ACL). Opportunities include increased recognition of, and funding for, the 'wider benefits' of learning, whereas challenges include the risks of ACL provision becoming hijacked by a health and well-being agenda that compromises its primary educational purpose and values. This paper engages with these policy debates through reporting on a study of mental health ACL that employed the capabilities approach along with two other complementary areas of social theory – recognition theories and theories of capitals. Its aim was to explore the means through which ACL impacts mental health and to draw out implications for policy and practice. Findings from focus groups with adult learners and tele-discussions with ACL practitioners revealed three main means through which the provision helped generate interlinked mental health and educational capabilities: providing recognition, generating resources (capitals) and enhancing agency freedom. Elaborating these findings, the paper sets out an argument for interpretation of the mental health and well-being agenda in ACL in terms of a humanistic, liberatory pedagogy that encompasses feminist praxis and draws out policy implications across the areas of ACL and mental health.

欧洲联盟当代理论背景对终身学习政策的贡献=Learning as renewal: contribution to the present theoretical background of the lifelong learning policy of the European Union / Feketene Szakos, Eva // International Journal of Lifelong Education.-2014, 33 (4).-504~522

There are a number of EU documents on the term and way of implementation of lifelong learning. However, the characteristics of learning from adult education perspectives are not sufficiently emphasized and are undertheorized in them. Numerous new, theoretical works have been published on adult learning in the related adult education literature since the millennium, which have not yet been integrated into the lifelong learning policy. This article analyses the documents of the European Union on lifelong learning from the aspect of how compatible they are with the most recent adult learning theories assisting the deeper understanding of the characteristics of adult learning. According to the recommendation of the author, the present transformation of Europe experiencing recession should be thought of as a learning process, of which the newest, innovation-oriented adult learning theories say a lot. These are, for example, the process-, biography- and change-oriented theories which contain the elements of transformative learning theory as well, and are also compatible with action-learning theories focusing on solving the tasks and problems of the workplace through learning. Further relevant theories can be the theories of innovation management and the flow theory. It would be worth integrating the relevant elements of these theories into a new, innovation-centred concept which would include the innovation indicators of adult learning/adult education.

美国政治经济对发展农业大学在线教育的作用：教育的权威主义和学术理论资本的鼓励措施调查=The political economy of growing a rural university in the USA using online education: an examination of incentives for educational imperialism and academic capitalism / Zacharakis, Jeff; Tolar, Mary; Collins, Royce Ann // International Journal of Lifelong Education.-2014, 33 (4).-440~454

Rural colleges and universities in the USA struggle to recruit new students, as their geographic region is depopulating and costs to attend classes on campus are increasing. Online education using the Internet is rapidly expanding as an effective growth strategy to reach new groups of students. In this paper, we take the position that online education is a form of cultural imperialism and academic capitalism where curriculum developers and professors are motivated to enroll new students in order to maintain the credibility and strength of their programmes and host institutions. We argue that it is not our intent to be educational imperialists or capitalists. Rather these are unintended consequences of our actions. This argument is supported by political economy theory in that we are marketing a technical rational form of online education without awareness of its long-term cultural, economic or political ramifications. Even though we pride ourselves on developing a high-quality programme that

in our eyes meet the needs of our students, understanding the political economy of online education is essential if our programme that has access to the global market is to go beyond the individual needs of students and address social, cultural and political needs. We conclude that one way out of this malaise is to understand our role as instructors and course designers as a first step towards understanding the intended and unintended consequences of online education.

加州社区学院的心理健康教育：比较分析=Community College Student Mental Health: A Comparative Analysis / Daniel, Seth Katz; Davison, Karen // Community College Review.-2014, 42(4).-307~326

This study explores community college student mental health by comparing the responses of California community college and traditional university students on the American College Health Association-National College Health Assessment II (ACHA-NCHA II). Using MANOVA, we compared community college and traditional university students, examining overall group differences on four multicomponent questions; pairwise comparisons also were used to examine individual survey items. This study found significant differences in reported mental health issues and needs between the students. More specifically, a pattern of difference in psychological concerns, available resources, and resource utilization emerged, with community college students having more severe psychological concerns and less institutional mental health resources than traditional university students. Findings suggest that both community colleges and traditional universities would benefit from increased mental health resources, though community colleges are particularly in need.

社区学院的在线劳动力发展：社区，制度和管理因素的关系=Online Workforce Development in Community Colleges: Connection With Community, Institutional, and Governance Factors / Githens, Rod Patrick; Sauer, Timothy M.; Crawford, Fashaad L.; Cumberland, Denise M.; Wilson, Kristin B // Community College Review.-2014, 42(4).-283~306

This study examined community and institutional factors that influence offering online workforce development programs in community colleges. The study included a random sample of 321 community college in the United States. Findings conclude that colleges operating under statewide governance structures and in states with more highly centralized statewide practices have more online occupational programs than other types of institutions. In addition, student racial demographics factor into online course offerings. Institutions with higher percentages of White students are more likely to offer online occupational programs. These findings illustrate a potential need for additional online program development in colleges with larger percentages of students of color and raise questions about how states with decentralized systems can increase educational access by facilitating additional online workforce development programs.

4. 就业指导

高中不晚：发展女生的工科职业兴趣和签约=High School Is Not Too Late: Developing Girls' Interest and Engagement in Engineering Careers / Bystydzienski, Jill M.; Eisenhart, Margaret; Bruning, Monica // Career Development Quarterly.-2015, 63(1).-88~95

Although experts increasingly call for science, technology, engineering, and math (STEM) education to begin in middle and elementary schools, a 3-year intervention beginning with high-achieving female high school sophomores demonstrated that young women can develop a serious interest in engineering in high school. However, subsequent post-high school study of the participants showed that interest in engineering was not enough for lower-income minority women to pursue engineering in college. It should be noted that their decision against pursuing engineering in college was not due to their lack of academic preparation or interest in the field,

but to a lack of financial resources and social support for engineering, as well as fears of failure. Career counselors and college recruiters have an important role to play in the recruitment and retention of girls of color in engineering and other STEM college majors, including facilitating support and access to appropriate programs and resources at pivotal times.

中国大陆父母对子女职业发展的影响：定性研究=Parental Influence on Child Career Development in Mainland China: A Qualitative Study / Liu, Jianwei; McMahon, Mary; Watson, Mark // Career Development Quarterly.-2015, 63(1).-74~87

Compared with adolescents and adults, there is little research that examines child career development and especially how parents might influence such development. This is especially true in Mainland China, where family life is highly valued. This study used interpretative phenomenological analysis to examine how Mainland Chinese parents influence the career development of their 5th-grade children. Six superordinate themes were identified from both the children's and the parents' perspectives: responding to career curiosity, influence on career gender stereotypes, emphasizing the importance of education, encouraging independent career decision making, providing opportunities for career interest development, and mothers as career role models. Suggestions are offered for future career development learning programs and research.

美国，英国和澳大利亚的职业领导能力教育的比较主题综述=A comparative thematic review of vocational leadership literature from the USA, Great Britain and Australia / Crossman, Brian; Cameron, Roslyn // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19(4).-393~416

Vocational education and its leadership is an important sphere of economic activity worldwide and is being impacted by several trends including: the increasing significance and centrality of skills development in today's economies; economic trends associated with globalisation (internationalisation of education and emergence of global labour markets); and demographic trends resulting in ageing populations and workforces. Leadership in vocational education contexts is crucial to the economic success of this sector. The aim of this paper is to provide a comparative thematic review of the research and literature on leadership in vocational education between the USA, Great Britain and Australia posed by the research question, 'What are the key leadership issues facing vocational education and training sectors in the USA, Great Britain and Australia?' This study contributes to the research and literature by identifying key impact factors for vocational education leadership in these nations over the last 13 years. Results from the comparative review established the following three key issues: a concern over equity and diversity; the importance of change management; and leadership skills and their development. Although leadership competencies are the subject of some debate there appears to be a broad consensus that leaders are developed not only by formal courses, but more importantly by on-the-job experiential learning. The future development of leaders within vocational education is discussed in relation to the implications for policy and practice, and suggestions for future research are provided.

身处其中而独自生存：美国大学国际学院的独立性=Outsiders within: isolation of international faculty in an American university / Munene, Ishmael I // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19(4).-450~467

As the internationalisation of higher education has become an important element in university global competitiveness, universities are engaged in initiatives to internationalise their curricula. Among the strategies employed to internationalise the campuses is the recruitment of highly skilled international faculty. The recruitment of such faculty is fraught with challenges of integrating and socialising the faculty into the academic ethos and social fabric of the university and community. This study presents the findings of a qualitative case study conducted on international faculty in a Southwestern university engaged in an ambitious programme of transformation into a global campus. Using embedded intergroup theory and boundary heightening as theoretical

constructs, the study identifies the isolation of the faculty through excessive intrinsic careerism, collegial and community isolation, minimal professional development opportunities, and exclusionary politics of teaching and scholarship that occasionally translated into stereotypical comments, physical violence in class and offering courses that were unpopular. The study recommends enhancing opportunities for international faculty interactions, strengthening the integration practices evident in successful units, and providing staff development opportunities for both chairs and international faculty in order to boost professional and social integration of the faculty

芬兰中等学校以上的职业生涯决策模式=Vocational career decision-making of Finnish upper secondary school students / Meriläinen, Matti; Puhakka, Helena; Sinkkonen, Hanna-Maija // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19(4).-341~356

The aim of this research was to clarify the characteristics of Finnish upper secondary school students as vocational decision-makers. The focus was especially on what skills and competences were related to decision-making at different phases of the decision-making process. Altogether, 216 upper secondary school students filled in the e-questionnaire. The clustering of generic competences and dimensions of the career decision-making profiles revealed three different kinds of decision-makers: followers, cautious decision-makers, and goal-oriented decision-makers. Even though the division into clusters in relation to decision-making was mixed, characteristics of these decision-maker groups will help understanding of personal features that promote or delay adolescent vocational decision-making.

印度的职业技能发展状况：对劳动力市场职业培训群体的调查=Skill development in India: an examination / Agrawal, Tushar // Journal of Education & Work.-2014, 27(6).-629~650

Skill development has been a major policy agenda of the Indian government in the past few years. This paper sheds light on the current scenario and labour market outcomes of vocationally trained population. The paper is based on data from two recent rounds of nationally representative employment and unemployment survey. The paper shows that 2.4% of the population had vocational education and training in year 2004–2005 and this share has further declined to less than 2% in year 2009–2010, in the age bracket 15–29 years. Though unemployment rate of this group has declined by two percentage points between the two years, nevertheless, the extent of the rate has remained very high. Further, we compare the outcomes between formal and non-formal vocational trainees.

5. 高等教育

英国大学后 16 教育系统学院：发展，改革和新的教育市场=Sixth form colleges: isomorphism, adaptation and the new education market / Stoten, David William // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19(4).-378~392

The English education sector is undergoing major restructuring with the coalition government placing great emphasis on two key principles of policy: deregulation and marketisation. This development follows on two decades in which the British state has sought to raise performance levels and reduce costs through a variety of policies that are drawn broadly from the New Right. Sixth form colleges are a small sector of the post-16 education system, numbering 94 in total and largely concerned with university entrance. As a result of the ‘opening-up’ of the education market post-2010, they are confronted not only by the much larger general further education colleges and the better-funded school sector, but also by the likelihood of new forms of competition and predatory threats from competitors. Organisational theory offers two competing visions of how institutions may respond to environmental change: isomorphism and adaptation. This paper will explore the validity of these two theoretical positions and consider how sixth form colleges may respond to the changes taking place.

合作学习中的情感冲突：高等教育背景下的过程导向案例研究=Socio-emotional conflict in collaborative learning—A process-oriented case study in a higher education context / N äykki, Piia; Järvelä Sanna; Kirschner, Paul A.; Järvenoja, Hanna // International Journal of Educational Research.-2014, 68.-1~14

This case study explores cognitive, motivational and socio-emotional challenges experienced in collaborative learning, how conflict emerges and what students' emotional reactions and interpretations are. Collaborative work of 22 higher education students was followed during a three-month course. All face-to-face group sessions were videotaped (33 h), and cued retrospective recall interviews (with video stimulus) were conducted. The results indicate the differences between the groups with respect to the amount and the types of challenges. One case group was chosen (one that experienced more and particularly socio-emotional challenges) for the in-depth interaction analysis. Their overruling, status-centric, undermining and normative interaction created a socio-emotional conflict. Students were unable to maintain a well-balanced atmosphere, which led them to adopt avoidance-focused emotion regulation behaviour and to lower their on-task engagement.

6. 教育学与教育事业

拓展有用知识：发展主观自我能力=Beyond Useful Knowledge: Developing the Subjective Self / WRINGE, COLIN // Journal of Philosophy of Education.-2015, 49(1).-32~44

While not underestimating the value of useful knowledge and skills, it is suggested that education should also develop the subjective self of the learner. A distinction is drawn between an 'additive' view of education which simply furnishes the individual with knowledge and skills and a 'transformative' concept which concerns itself with changes to more central parts of the learner's self. In developing a concept of the subjective self, reference is made to the Enlightenment notion of the autonomous rational self and the interpersonal or cultural self of the Symbolic Interactionists and Communitarians. Particular attention, however, is given to Heidegger's three categories of entities experienced by the phenomenological self: the 'present at hand', the 'ready to hand' and those entities with whom we share the experience of 'being with'. An attempt is made to interpret important aspects of education in terms of the development of learners' growing knowledge and deepening understanding of these three kinds of entity and the relation in which they stand to them.

教育情感：休谟关于艺术教学课程哲学的贡献=Educating Sentiment: Hume's Contribution to the Philosophy of the Curriculum Regarding the Teaching of Art / BARCHANA-LORAND, DORIT // Journal of Philosophy of Education.-2015, 49(1).-107~128

From the perspective of art education, the worst-case philosophical scenario is the hedonist-subjectivist account of art. If we measure art by the pleasure we gain from it, it may seem senseless to attempt teaching the reception of art. David Hume's 'Of the Standard of Taste' provides an argument for the art-education enthusiast, explaining that--even on a subjectivist account--art education crystallises our own preferences. While I refer to a historical debate and provide a close reading of an 18th-century essay, my goal is to offer a philosophical solution to an ongoing dilemma; I use Hume's essay to ground the justification of art education.

教师专家的暗喻理论：什么是凸显性和潜在性='Teacher as Professional' as Metaphor: What it Highlights and What it Hides / MAXWELL, BRUCE // Journal of Philosophy of Education.-2015, 49(1).-86~106

This article is concerned with the downsides of using the language of professionalism in educational discourse. It suggests that the language of professionalization can be a powerful rhetorical device for promoting welcome and necessary changes in the field of teaching but that, in doing so, it can unintentionally misrepresent

the work that teachers do. Taking as a theoretical framework Lakoff and Johnson's metaphor theory, the article argues that 'teacher as professional' should be seen as a metaphor of teaching on par with other metaphors familiar from the history of educational thought. What metaphors of teaching have in common, the article advances, is that they systematically highlight certain aspects of teaching while hiding others. The significance of this conclusion is twofold. Appreciating the limits of the 'teacher as professional' metaphor provides guidance about how to use more effectively 'professionalism' as a normative standard for promoting change in teaching and teacher education. Second, appreciating the metaphorical character of 'teacher as professional' has heuristic value in that it offers a novel explanation for the controversial trend towards conceptualising teaching in narrowly instructional terms.

认同问题：美国英语语言学习者的特殊资格教育=Identification problems: US special education eligibility for English language learners / DeMatthews, David E.; Jr.Edwards, D. Brent; Nelson, Timothy E // International Journal of Educational Research.-2014, 68.-27~34

Public schools in the United States are federally mandated to identify and serve all students with disabilities. However, students whose native language is not English are at risk of being inappropriately identified or not identified for special education because issues related to language and culture complicate the identification process. This article presents findings from a qualitative multi-case study of state education agencies, school districts, and schools along the US-Mexico border. Document analysis and in-depth interviews revealed that state and district policies often lack meaningful guidance for educators in the field while bureaucrats working in state educational agencies and school districts are unprepared and lack time, knowledge, and resources to support schools and educators. The findings inform next generation policy initiatives and identify important lines of inquiry for further research.

7. 课程与教学论

官僚政府和领导才能之间的课程：马克斯.韦伯的社会理论教育学阅读=A Course Between Bureaucracy and Charisma: A Pedagogical Reading of Max Weber's Social Theory / FANTUZZO, JOHN // Journal of Philosophy of Education.-2015, 49(1).-45~64

Philosophers of education tend to mention Max Weber's social theory in passing, assuming its importance and presuming its comprehension, but few have paused to consider how Weber's social theory might consciously inform educational theory and research, and none have done so comprehensively. The aim of this article is to begin this inquiry through a pedagogical reading of Weber's social theory. The basis of my inquiry is Weber's claim in 'Science as a Vocation' that the moral purpose of scholarship is met when it provides persons with 'self-clarification' and a 'sense of responsibility'. Using this claim as guide, I make two arguments. First, I make the interpretive argument that Weber's descriptive social theory can be reconciled with his normative remarks about pedagogy. Second, I make the critical argument that Weber's conception of education not only withstands objections, but that it can also help us to discern blind-spots obscured by the objectors' intellectual positions. Ultimately, I conclude that Weber's social theory should influence educational scholars, particularly, by serving as a sober guide for persons who would do well to interrogate the purposes of their work in a time and place where the practice of education is stuck between two undesirable purposes, increasing bureaucratisation and charismatic reform.

环境职业教育的个人学习和训练课程并不总是面向知识和技能的工作场所应用=Individual learning on environmental vocational education and training courses does not always lead to the workplace application of knowledge and skills / Draper, Fiona; Oltean-Dumbrava, Crina; Kara-Zaitri, Chakib; Newbury, Brian // Journal of Education & Work.-2014, 27(6).-651~677

Empirical research on three commercial environmental vocational education and training programmes revealed distinct personal, teaching and work-based presage factors, which influenced individual learning and learning transfer to the workplace. The extent to which behaviour change and learning transfer occurred depended on a diverse range of factors, notably the workplace utility of the course; student's level of personal commitment and position within the employing organisation; strength of the organisation's environmental culture; level of post-course managerial/supervisory support available within the workplace; and changing workplace circumstances/priorities.

8. 非洲教育

2015 年后中国南南合作的发展议程的签约：教育与培训案例=China's engagement with the post-2015 development agenda: The case of education and training / King, Kenneth // International Journal of Educational Development.-2014, 39.-70~77

China's South-South cooperation with African education and its human resource development (HRD) strategy may appear to run on different lines from those of traditional OECD donors. The current education for all (EFA) and education millennium development goals (MDG) debates have not been central to China's international education programming. Nor has China been preoccupied until late in 2013 with any future post-2015 development agenda in education. Yet China's claim to be the largest developing country as well as being involved in foreign aid would lead to an expectation of concern with the shape of the emerging post-MDG and post-EFA agendas. How are we to explain this apparent lack of engagement until recently with post-2015 agendas? The focus of China's educational and HRD cooperation with Africa on the higher education level may be part of the explanation.

学校基础设施的主要基金：南非的破旧学校案例研究=Leveraging funds for school infrastructure: The South African 'mud schools' case study / Skelton, Ann // International Journal of Educational Development.-2014, 39.-59~63

In 2013 there are still thousands of children in South Africa attending dilapidated mud schools, schools lacking sanitation, and schools without electricity. The situation took a positive turn in 2009 when the government was taken to court about the severe infrastructure backlogs in the Eastern Cape province. The case settled out of court, and resulted in a memorandum of agreement which pledged R 8.2 billion over three years. However, the allocation of these and other funds has not immediately translated into tangible results on a broad scale. This is because large infrastructure projects require management capacity that is lacking in Department of Education in South Africa. This paper demonstrates the justiciability of the right to education, and shows that litigation, implementation monitoring and budgetary analysis may be new tools to lever funds for education at the country level, and to hold government accountable for efficient spending. The significance of this to the post-2015 development context is that developing countries must find new methods for ensuring the provision and expenditure of funds from existing budgets within their own countries. In order to achieve this education activists must forge new alliances with partners who have knowledge in budgeting, budgetary analysis and where necessary, litigation.

通过技能检测项目的素质教育：坦桑尼亚的学习危机和质量技术=Quality education through performativity. 'Learning crisis' and technology of quantification in Tanzania / Languille, Sonia // International Journal of Educational Development.-2014, 39.-49~58

Concerns over effective learning have been central to the post-2015 debates. This renewed emphasis on

quality has prompted a search for international standardised definitions and measures of learning. Performativity – the production of performance through measurement devices, borrowed from the private sector, that induce new individual conducts and institutional organisations – is likely to constitute a prominent feature of the post-2015 education aid landscape. In Tanzania, that has been facing a learning crisis since the end of the 2000s, technologies of quantification have been deployed by aid agencies (within the budget support framework) and a local NGO, Twaweza (Uwezo studies, cash-on-delivery, performance-based teachers' salary and school funding, randomised-controlled trials) to address poor learning performances. This paper provides a critical analysis of this new public management technology and argues that they represent groundwork for a further stage in neoliberal education more certainly than for the promotion of a transformative education.

9. 职业教育理论

职业教育男子烹饪技术培训生中的名厨和职业特征=Celebrity chefs and masculinities among male cookery trainees in vocational education / Steno, Anne Mia; Friche, Nanna // Journal of Vocational Education & Training.-2015, 67(1).-47~61

The purpose of this article is to examine how media-generated professional identities in the culinary sector are reflected in Danish male cookery students' narratives about their own identity, experiences and expectations about the trade. Hence, this study takes its starting point in studies that show how the broad popularity of the culinary profession – almost exclusively through male chefs – seems to be attracting more male students to the cooking programme. The previous research indicates, however, that there is a risk of unfulfilled expectations when cookery students realise the hard work involved in working in a professional kitchen. It is this contrast between the media presentation and the practical reality of a profession like cookery that we wish to explore from the students' perspective.

性别政策遇见职业技术实践-挪威健康情况和社会关怀=Gender policies meet VET practices – the case of health and social care in Norway / Høst, Håkon; Seland, Idunn; Skålholt, Asgeir // Journal of Vocational Education & Training.-2015, 67(1).-109~126

Could the labour market gender balance be improved by introducing new types of apprenticeship-trained workers? This article investigates what happened in the wake of the Norwegian VET programme for health and social care, a new approach introduced via the 1994 educational reform. By upgrading this traditionally female-dominated area of education, it was hoped that working conditions for women would improve and that, over time, the gender balance among workers would improve. Hence, Norwegian VET policy became a means to meet and the ambitions set by national policies for gender equality. Twenty years on, health and social care remains the most popular VET programme for female applicants. However, only a minority of those attending the school-based part of the education applies for apprenticeships as health care workers; most opt to switch to general education in order to access higher education. Those who stay on typically hold part-time jobs. This area of the labour market remains segregated in terms of gender. Based on extensive quantitative and qualitative data, the article discusses what might explain this development.

教育中的一些男生问题-职业培训的作用是什么? =Some boys' problems in education – what is the role of VET? / Jørgensen, Christian Helms // Journal of Vocational Education & Training.-2015, 67(1).-62~77

The last two decades have seen an increasing political concern in the high dropout rates and low performance in education of boys compared to girls – at times in the form of a 'moral panic'. This has also been the case in Denmark where 'the boy problem' in education now is placed high on the agenda of education policy. The

purpose of this article is to examine this 'boy problem' in relation to the dual system of vocational education and training (VET) in Denmark. By considering the gender divisions and the value of the VET programmes on the labour market, it explores what kind of problems boys have in VET. Secondly, it explores the role of VET for students at risk of dropping out based on individual qualitative interviews with 106 students, two-thirds male, attending vocational schools in Denmark. The analyses show that most students experience the dual system of VET as a valuable alternative to general education, but social and institutional processes of differentiation in the vocational schools place a significant group of students in a position where they have little chance of completing the programme. In the conclusion, some reflections are made on the effect of a recent reform of VET in relation to these problems.

模式是完善的吗？德国职业培训的性别影响=Still a perfect model? The gender impact of vocational training in Germany / Haasler, Simone R.; Gottschall, Karin // Journal of Vocational Education & Training.-2015, 67(1).-78~92

Reconstructing the parallel structure of 'dual' and 'school-based' vocational routes reveals the close connection between the German vocational training system and the segmentation of the labour market by gender. The example of jobs in childcare and pre-primary education shows that the legacy of semi-professionalism in these occupations is not just rooted in the nature of training and working conditions, but complexly interlinks with the prevalence of the male breadwinner model sustained by social policy regulations and the German taxation system. In France, by contrast, the central state takes responsibility for the provision of childcare from zero to six years of age to support female labour force participation and dual-earner couples. This has also fostered professionalisation in the respective occupations. Whilst this may not necessarily induce a degendering process at the level of horizontal segregation of vocational qualifications, it facilitates gender equality in terms of vertical mobility and the professional status of women.