

职业教育文摘 (季刊)*Vocational Education Abstracts***2015 年 4 月****第 1 期 (总 第 26 期)****主 办:**天津职业技术师范大学
图书馆

职业技术教育研究所

顾问:

苗德华 卢双盈

编辑委员会:

(按姓氏笔画排列)

邢杰 刘赛君 高丽梅

张元 杨静 赵欣 崔英俊

蓝欣

责任编辑、翻译:

刘淑梅

编辑:

《职业教育文摘》编辑部

地址: 图书馆四楼 402

邮箱: liusm_tj@163.com

目录 Contents

中文资源	3
1. 职业教育理论	3
2. 职业教育发展	5
3. 职业教育管理	7
4. 工学结合、校企合作	9
5. 教育心理学	10
6. 课程与教学论	12
7. 教师教育	14
8. 研究生教育	18
9. 农村职业教育	21
10. 就业指导	22
11. 国外职业教育	24
12. 教育学、教育事业	25
13. 高等教育	29
14. 成人教育、继续教育	32
15. 创业教育	33
16. 职业能力、师范能力	35
17. 职业技能大赛	36
18. 非洲职业教育	37
外文资源	38
1. 教师教育	38
2. 工学结合	38
3. 成人教育、继续教育	40
4. 就业指导	42
5. 高等教育	44
6. 教育学与教育事业	46
7. 教育心理学	46
8. 课程与教学论	47
9. 非洲教育	47
10. 职业教育	48

说 明

一、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献，包括纸本资源和电子资源。

二、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383 《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下：

中文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

外文资源著录项目和格式标示如下：

题名译文=外文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

中文资源著录格式示例：

职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学/徐大真,禹平//职教论坛.-2010,(09).-7~10 技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。

三、为确切反映文章主题，中译题名采用直译和意译法，仅供参考，不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文，图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人：刘淑梅

地址：图书馆四楼 402

Email: liusm_tj@163.com 或办公邮箱

中文资源

1. 职业教育理论

基于区域经济发展的高职院校职业技能教育探索/窦苏明//教育与职业.-2014,(18).-8~10

区域经济的快速发展对我国高等职业技能教育提出了新要求,但高职人才培养体系在满足地方企事业单位对实用技能型人才的需求方面尚存在能力不足的问题。文章阐述了高职技能教育与区域经济发展相适应的内涵及意义,从高职技能教育理念、管理体制、运行机制及教学模式等方面剖析了高职技能教育与区域经济发展不相适应的问题,并提出了基于区域经济发展的教育理念变革、管理体制变革、运行机制变革及教学模式创新等高职院校职业技能变革路径。

集群思想下区域职业教育专业建设逻辑/魏明//教育与职业.-2014,(18).-11~13

专业集群源自对产业集群思想的研究借鉴,两者在范围、组成、目标、建设方式、管理体制及发展运行方面有所不同。从构成来看,专业集群组织不仅包括内部横向、纵向上的直接联系,还包括外部支撑性和服务性组织,各部分建设内容各有侧重。职业教育专业集群建设需要确立差异化目标发展战略,发挥集群既竞争又合作的优势效应,革新传统专业管理体制,明确地方政府在集群建设中的责任目标。

职业教育与区域经济的互动关系研究/曾绍玮//教育与职业.-2014,(17).-9~11

职业教育与区域经济之间存在辩证统一的关系。职业教育发展推动着区域经济的增长,区域经济的壮大又反过来促进职业教育的发展,总之,职业教育与区域经济发展存在相互促进、相互依赖、相互制约的互动关系。然而,当前职业教育与区域经济发展的互动中还存在诸多问题,如职业教育专业设置偏离区域经济结构的调整要求、人才培养与区域产业结构升级的耦合性较弱以及职业教育投入不足。等为了改变这一现状,必须强化职业教育的区域服务理念,加大对职业教育的资金投入,不断调整专业结构,以适应区域经济的发展需要,使职业教育与区域经济在有效、有序的互动中实现共同发展。

论职业技术教育学的学科性质与建设目标/高权德//中国职业技术教育.-2014,(03).-24~27

职业技术教育与生俱来的实践性本质特征决定了其学科的应用性质。职业技术教育学研究队伍和师资队伍建设的

目标、人才培养目标和职业技术教育办学主体建设目标应体现其学科的性质特征。学科研究队伍建设应加强应用性人才培养,师资队伍建设应加快实现“双师型”目标,人才培养应实现层次多样化、类型多样化的应用型技术人才培养目标,办学主体应实现政府、企业、社会力量多元办学互补。

高等工程教育与高等职业教育的同质性/唐锡海,王忠昌//职业技术教育.-2014,(07).-15~20

在当前的教育体系框架下,高等工程教育和高等职业教育被划为两种不同的教育类型,但由于工程与技术的同源性,使得二者在哲学基础、教学过程、教学方式、培养模式和师资建设等方面具有同质性,从而为二者的互相借鉴、资源共享和沟通衔接提供了可能。

退役士兵职业教育和技能培训情况实证研究/丁耀,文东茅//职业技术教育.-2014,(07).-68~73

基于北京大学教育学院网络问卷调查表明,退役士兵对职业教育和技能培训政策的知晓率较高,参与教育培训的比例在上升,且不需要承担学杂费、住宿费、技能鉴定费等费用。但退役士兵对教育培训的满意度不高,影响满意度的主要因素是能否提供专业技术培训、根据市场就业需求开展培训以及能否使退役士兵掌握一技之长。针对此,应进一步提高退役士兵对教育培训政策的知晓度,加大对政策实施的监督力度,不断优化培训方式。

当代职业教育与大学生人文素养教育的研究/刘文学,张淑艳//中国成人教育.-2014,(02).-55~57

在现代职业教育中,加强学生的人文素养是社会发展和个人发展的共同需要。本文从人文素养和职业人文素养的含义入手,详细分析了当代职业教育中大学生人文素养教育的种种问题,并提出了要加强职业教育中大学生人文素养培养的对策,倡导改善职业教育中“重技轻文”的状况,培养出既有职业技能又有人文素养的社会有用之才。

高等职业教育均衡发展理论内涵及政策定位/程雪//中国成人教育.-2014,(02).-79~80

高等职业教育均衡发展,对实现区域高等职业教育和谐发展,推动地方产业发展,满足地方经济服务需求来讲具有重要的现实意义。本文在探讨高等职业教育均衡发展理论内涵基础上,重点探讨了高等职业教育均衡发展的理论内涵与政策定位,更好提升高等职业教育均衡发展水平。

自我导向学习在职业教育中的应用研究/卜宪锋//中国成人教育.-2014,(02).-119~121

自我导向学习作为一种主动学习方式,如何更好地应用于职业教育中,是一个值得深入研究的问题。在了解自我导向学习理念的基础上,对其在职业教育中的适用性加以分析,并对其具体应用从内在因素和外在控制方面进行研究,使职业教育在提高学习者专业技能的同时,综合能力得到全面提高。

论职业教育价值观的嬗变/柳靖,柳桢//职教论坛.-2014,(04).-14~20

职业教育作为一种重要的教育类型,在发展历史中形成了不同的价值观。大致经历了传承技术,注重从做中学;富国强兵,发展军事力量;解危济困,维护社会稳定;安国富民,发展经济实力;培训技能,促进青年就业;面向人人,关注个人发展等价值观的嬗变历程。

职业教育专业教学的内涵、模式与实施/汤百智,孙志河//职教论坛.-2014,(03).-4~9

本文首先论述了职业教育专业教学的内涵。提出职业教育专业教学过程应与职业岗位工作过程相一致的理念。在此基础上,建立了职业岗位工作过程的基本模型,以此模型为依据,构建职业教育的专业教学模式,强调专业教学过程要以“学习性工作任务”作为载体来展开。

比较视野中的职业教育质量观:历史审视与现实反思/刘虎//职教论坛.-2014,(01).-85~88

职业教育质量观是人们对职业教育工作和受教育者质量的基本看法和评价,是一定历史与社会条件下的教育价值选择。从比较视角看,二战之后世界职业教育质量观经历了知识本位的质量观——能力本位的质量观——素质本位的质量观的嬗变,其表现出的规律有:随时代特征不断变化、与职业资格密切相关、关注学习者的成长。文章对我国的职业教育质量观进行了反思并提出了调整策略。

教育科研:“职业学校内涵式发展”的有效途径/孙伟国//职教通讯.-2014,(05).-1~2

加强教育科研工作是学校改革创新和教师专业化发展的需要。结合职业学校办学特点,分析教育科研的重要性和必要性,重点阐述学校教育科研在理念创新、政策引导、人才培养模式改革、实训基地建设、教师队伍建设、课程开发与教材建设等方面的研究与实践。

高职院校毕业生党员就业择业过程中发挥先锋模范作用研究/孙峰平,丁广明,王昱焱//职教通讯.-2014,(05).-55~56

随着高校毕业生的人数的激增和就业机制的不断转变,高职院校的就业工作成为学校管理的工作重点,是学校可持续发展的关键,而大学生党员是思想觉悟和综合素质俱佳的优秀人才,是党组织的新鲜血液,每年发展的大学生党员均超过当年全国发展党员总数的1/3。高职院校在开展就业工作过程中应充分发挥毕业生党员的先锋模范作用,实现就业工作和党建工作齐头并进,合作双赢。

我国高职英语教师职业倦怠研究现状综述——基于中国知网文献数据库统计分析(2007-2012)/吴吉东//职教通讯.-2014,(05).-57~59

通过对2007年~2012年中国知网文献数据库检索,有15篇高职英语教师职业倦怠研究论文,对此作了历时考察和定量定性研究,结果显示:高职英语教师职业倦怠研究处于起始阶段,论文数量偏少,但有望呈上升趋势;研究主要以非实证,其科学性有待提高;研究主要聚焦在职业倦怠成因分析和缓解职业倦怠策略上,缺乏相关理论和事实支撑;职业倦怠量表编制有待本土化。最后指出未来高职英语教师职业倦怠研究发展方向。

蔡元培职业教育思想的特色/王江海//职教通讯.-2014,(04).-71~73

蔡元培职业教育思想在职业教育的办学理念、教育目的、职业道德等方面,都具有极其重要的意义和特色,也对后来职业教育的发展产生了深远的后续影响。蔡元培职业教育思想的实业教育“以民生计”、职业教育的就业导向、职业教育的社会化办学、职业教育大众化和职业教育的技能化培养等五点特质,即为蔡元培职业教育思想的特色所在。

不知职业教育为何物的美国教授/汤霓//职教通讯.-2014,(04).-74~75

我国的职业教育一向重视国际经验的本土化。美国国家层面没有清晰的职业教育体系,只是在州的层面有,更多的是职业教育项目。尽管如此,美国的职业教育方面的先进理念与实践,仍然引起我国青年学者的关注与思考。呈现在读者面前的是两篇学术随笔。一篇为华东师范大学职业教育与成人教育研究所在读博士生汤霓所写,她去年到美国加州大学洛杉矶分校劳工与就业研究所访学,开始了针对美国职业教育的“寻找”与“发现”之旅。她第一次以随笔的形式阐发自己在美国的经验与感悟。

论宋代的职业教育/岳德虎//职教通讯.-2014,(01).-63~67

我国宋代的职业教育非常发达,建立了中央—地方—民间“三位一体”的办学形式,体系完整,管理完善,形成了制度化、规范化的职业教育管理模式。因此,对宋代职业教

育进行具体的分析和研究,有利于从本质上揭示其真实的职业教育价值,汲取其建设、管理的有益经验,为建设具有中国特色、适合中国国情的职业教育提供有益的借鉴,更好地推动我国现代职业教育的发展。

我国高职本科教育的现状、困境和对策研究/汪亚明,王珏//中国高教研究.-2014,(03).-91~94

近年来国内关于要求开办高职本科教育的呼声日益高涨,部分省市进行了多层次、多类型和多模式的理论与实践探索。但目前在我国开办高职本科教育还存在三大瓶颈:缺乏法律支撑,缺乏相对独立的高职教育体系,缺乏清晰的发展路径和目标定位。对此,应采取的对策是:修订完善相关法律和体制机制,构建切实可行的高等职业教育体系,厘清高职本科教育的发展路径和目标定位。

国家主义职业教育及其区域实践/李尚群//中国高教研究.-2014,(02).-81~84

国家主义是一种国家利益至上的政治哲学观。国家主义向职业教育的渗透导致了国家主义职业教育的兴起,具体表现为发展职业教育成为了一种国家理性,而职业教育则要为解决国家的现实问题出力。在职业教育与区域经济的互动中,区域职业教育登上国家舞台,而与产业对接、为城镇化开发农村人力资源等则是其重要任务。区域职业教育目前只能是国家主义职业教育的一种区域实践,它既要遵循国家的方针政策,又要彰显国家的教育特色。国家主义是区域职业教育最大的原则立场。

产业结构升级背景下高技能人才培养的对策研究/卢志军//中国高教研究.-2014,(02).-85~89

当前我国正处在经济转型和产业结构升级的关键时期,需要大批高技能人才作为支撑。高等职业院校作为培养高技能人才的主要基础力量,其培养的高技能人才远远不能适应经济和社会发展的需要,呈现出数量短缺、结构失衡、质量不高等问题。基于产业结构升级与高技能人才耦合发展的规律,从整合社会资源实现产教共融、深化校企合作、创新体制机制、提高师资质量、提高办学国际化水平和优化社会发展环境等角度出发提出产业结构升级与高技能人才培养耦合发展的对策建议。

“基地+联盟”高技能人才培养模式的研究与探索/潘荣江//中国高教研究.-2014,(03).-101~104

“基地+联盟”是高职院校与市政府、行业企业联合开展高技能人才培养的一种新型办学模式。该模式由区域政府、行业企业、学校三方共同参与、协同运作,是校企合作、工学结合办学模式的进一步深化和提升。对推动高技能人才培养和服务区域经济发展具有积极作用。从“基地+联盟”

高技能人才培养模式出发,从制度创新、机制创新、平台创新三方面探讨高技能人才培养机制构建,为地方创新高技能人才培育模式提供借鉴。

一种伙伴关系的建构:我国高等职业教育资源供给问题研究/贺书霞//清华大学教育研究.-2014,(04).-78~83

随着我国社会经济发展的转型,职业教育重要性日益凸显。如何提升职业教育资源供给质量和数量,保障职业教育的健康快速发展,是中国职业教育改革的需要,也是中国社会转型期人才发展的需要。本文认为,可从社会(市场)、政府、学校、社会团体(企业)和个人五个维度打造一个全方位的多维教育资源供给体系,以满足中国高职教育的健康快速发展需求;这种多维职教资源供给模式,其实也是一种“伙伴关系”的建构,它具有需求的迫切性和实践的必要性,也是发展职业教育良好合作机制的探索。

2. 职业教育发展

职业教育模式演进中存在的若干问题及对策/唐建忠//教育与职业.-2014,(18).-35~36

高职教育虽然属于高等教育,但在教育对象和教育目标上与中职教育、普通高等教育存在差异,在师资队伍、教学改革、教育理念、学生管理等方面也存在差异。文章通过对现状的反思,认为应从深化对职业教育模式演进趋势的把握、强化对专兼职师资的在职培养和引进、夯实高职院校的教改实践基础和评价、逐渐调整职业教育的人才培养理念以及综合应用各种教育手段优化校园环境等五个方面构建对策。

高等职业教育校际专业集群发展研究/温辉//教育与职业.-2014,(17).-48~49

在一定经济地域内的高职院校之间构建高等职业教育校际专业集群,是高职教育对经济发展要求的主动适应与战略创新。校际专业集群的构建应遵循政府引导、服务社会的原则,互相尊重、资源共享的原则,责权对等、骨干带动的原则,坚持创新、稳步发展的原则,构建高等职业教育校际专业集群建设的先进理念、创新型组织、人才培养模式、教学资源、师资资源,进一步推动高等职业教育的发展变革,促进区域经济发展。

职业教育是夯实经济提质转型升级的人力资源基石/纪宝成//中国职业技术教育.-2014,(24).-5~6

党的十八届三中全会提出,要“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才”。这是从我国现阶段经济社会发展的实际出发,对职业

教育发展提出的一项战略性任务。最近,习近平总书记就加快职业教育发展专门做出重要指示,国务院颁布了《关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称《决定》)并召开全国职业教育工作会议,对落实这一战略性任务进行了全面部署。

混合所有制——大力发展现代职业教育的有效选择 / 杨公安, 宁锐 // 中国职业技术教育.-2014, (24).-7~12

单一化职业教育办学体制导致职业院校经费不足、双师型师资紧缺、教学设施设备陈旧、市场化管理理念滞后,严重影响了职业教育事业的健康发展。利用混合所有制的独特优势大力发展混合所有制职业院校,允许企业、行业、社会团体以及个人以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利,可以有效激发社会力量投资、兴办职业教育的积极性和主动性,从而破解职业教育经费不足、师资短缺等瓶颈问题。

现代性: 职业教育发展的理性思考 / 檀祝平 // 中国职业技术教育.-2014, (03).-21~23

现代职业教育体系的构建不只是层次提升,更要重点关注其“现代性”。职业教育的现代性是要关心人的发展,实现“人的现代化”。因此,职业教育必须与经济社会发展同步,符合中国国情,关注最广大劳动人民的教育问题,实现管理方式和学习方式的转变,真正实现“现代性”的追求目标。

我国高职教育现代性演进及增长路径 / 吴结 // 职业技术教育.-2014, (07).-5~9

现代性是对现代化的精神指向、行为规定和价值反思。高职教育作为我国一种新兴的高等教育类型,是现代化建设的产物,而现代化是其正聚焦的阶段性发展目标。高职教育现代性的增进路径是坚持走和合之路,坚持现代性的“有限工具理性论”,坚持办学理念高等性与职业性的融合,坚持政府管理模式的现代性转换,坚持全球化和本土化的融合。

开放大学中开放教育与高职教育融合的意义与路径 / 张建锋, 马素萍 // 中国成人教育.-2014, (02).-16~18

高职教育有利于开放教育的职业性发展,开放教育的开放性有利于高职教育的社会化,使之更切合广大人民群众的教育需求。本文在探讨开放大学中开放教育与高职教育融合的意义的基础上,从理念创新、办学模式创新、服务能力扩展创新和信息技术深度的应用等方面,研究了开放大学教育中开放教育与高职教育融合路径。

我国现代职业教育体系研究——基于中高职衔接、普职沟通的视角 / 任平, 代晓容 // 职教论坛.-2014, (03).-10~14

现代职业教育体系要体现经济和产业、个体发展以及教育体系自身发展的需要。当前我国已经初步建立起了多层次、多类型,涵盖初、中、高等的职业教育体系。同时还存在诸如职业教育处于相对弱势地位、职业教育与普通教育的渗透与沟通失衡、中高职教育层次不衔接的问题。未来的职业教育发展方向以提高职业教育质量为重点,走内涵式发展道路,实现普通教育与职业教育均衡发展和中高职的无缝衔接。

我国职业教育立交桥发展模式构建研究 / 莫志明 // 职教论坛.-2014, (02).-61~64

职业教育是我国社会和经济发展的基础战略,也是国家人才培养工作的重点。近年来,我国职业教育虽取得了长足发展,但仍存在着法律和政策保障不健全、发展路径受限、社会认可度低等问题,职业教育整体上仍是教育体系中的薄弱环节。借鉴德国职业教育中先进的立交桥发展模式,探讨我国职业教育体系构建,在以人为本的人才培养理念指导下,促进职业人才的培养。

现代职业教育体系构建的障碍因素分析 / 张社宇 // 职教论坛.-2014, (01).-35~38

现代职业教育体系构建的关键问题不仅是框架的科学性问题,更有外在的观念、制度和措施等问题。其中,政府行政权力过度导致职业教育发展不能充分发挥各主体的作用,社会本位的价值取向导致职业教育过度重视其社会价值,忽视了受教育者的个体发展功能。职业教育类型观的缺失导致职业教育缺乏理论基础和逻辑支撑,职业教育发展的规模情结导致职业教育质量备受质疑,技术文化的式微导致职业教育缺少文化根基与人文浸润,实质上是一切职业教育问题产生的根源。上述因素的存在,不仅影响了现代职业教育体系框架的科学性,而且也影响着现代职业教育体系实现的速度和水平。

现代职业教育体系建设的困境与展望 / 朱丽佳, 闫智勇, 陈沛富 // 职教论坛.-2014, (01).-39~42

现有约束条件下所表现出来的多重困境制约着现代职业教育体系的建设绩效。通过运用文献研究等方法剖析现阶段现代职业教育体系建设过程中的认知困境、表层困境、时空困境、本源困境、关系困境、体制困境和制度困境。研究认为:要确保建设成功现代职业教育体系,就必须加强体制改革和制度创新。在宏观层面解决三大关系之间的矛盾,在中观层面消弭现行职业教育体系固有的二元对立特性,并在微观层面秉持以人为本的原则,重构“环境—体系—主体”

之间的共生关系。

浅析新形势下现代职业教育发展/刘燕//职教通讯.-2014,(01).-11~14

随着职业教育体系的不断完善,职业教育的发展方向更加明确,特别是当前新形势下提倡要大力发展现代职业教育。现代职业教育的发展需要中高职合理有效的衔接,需要教师队伍的全方位服务,需要示范性院校的引领与带动。

新型城镇化建设环境下职业教育人才培养模式的改革/朱帅//职教通讯.-2014,(02).-14~17

新型城镇化建设与职业教育有着密切的关系,城镇化建设为职业教育带来了难得的发展机遇,职业教育的发展又为新型城镇化建设提供发展动力和人才支撑。通过对新型城镇化建设内涵的分析,指出当前职业教育人才培养模式的改革需要根据新型城镇化建设需要重新准确定位;在此基础上,提出职业教育人才培养模式的改革策略,并以江苏农牧科技职业学院为例,探索职业院校人才培养模式改革的方法,更好地促进职业院校技能型专门人才培养模式的改革。

我国技工院校办学模式与职业学校教育发展方向探析/王晓君//职业教育研究.-2014,(06).-8~10

根据《职业教育法》,我国职业教育由各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训构成。改革开放以来,特别是进入本世纪以来,我国职业教育快速发展,在实现从人口大国向人力资源大国转变的过程中发挥了重要作用。本文从分析技工院校办学特点入手,探析我国职业学校教育发展的方向与思路。

高等职业技术教育的变化和发展/黄福涛//清华大学教育研究.-2014,(03).-9~20

本文主要从历史和国际比较的视角,从高等职业技术教育的理念、制度以及课程三个层面入手,在参考有关研究文献和运用有关国家数据的基础上,对高等职业技术教育的生成、变化、基本特征以及近年来的改革趋势做简要论述。研究表明,尽管在理念、制度和课程设置等方面仍然存在较大差异,许多欧美国家及日本的职业技术教育已从过去主要处于中等教育阶段的职业教育机构或短期高等教育机构实施发展到高等教育本科阶段、甚至研究生教育阶段。在这一过程中,职业技术教育院校逐渐构成高等教育制度特别是终身教育制度的一个组成部分。

高等职业教育均衡发展理论内涵及政策定位/程雪//中国成人教育.-2014,(02).-79~80

高等职业教育均衡发展,对实现区域高等职业教育和谐发展,推动地方产业发展,满足地方经济服务需求来讲具有

重要的现实意义。本文在探讨高等职业教育均衡发展理论内涵基础上,重点探讨了高等职业教育均衡发展的理论内涵与政策定位,更好提升高等职业教育均衡发展水平。

3. 职业教育管理

加快推进现代高等职业教育体系的构建/高潮,谢婷//教育与职业.-2014,(17).-24~25

加快推进现代高等职业教育体系的构建,既是时代发展的必然要求,也是职业教育进一步深化的题中之义。我国高等职业教育经历了长期的高速发展,同时也面临思想认识存在不足、政策环境不完善造成阻力等问题。因此,应从政策上保障高等职业教育类型结构的自主性,优化高等职业教育的层次结构,建立高等职业教育的学位制度,加强与中等教育的衔接。

建立多元主体共同参与的职业教育治理体系/李玉静//职业技术教育.-2014,(07).-1~1

加快发展现代职业教育,是我国当前与未来一段时期职业教育改革发展的根本任务。适应全面深化改革需要,建立行业、企业、社会组织、政府、学校等多元主体共同参与的现代职业教育治理体系,是我国实现加快发展现代职业教育的关键。

政府应如何主导职业教育/喻忠恩//职业技术教育.-2014,(07).-42~45

政府主导职业教育发展不是政府过度干预或介入职业教育办学活动。政府发挥合理的主导作用,应该是综合利用法律、政策、经济、管理等手段,引导并确保职业教育各相关要素积极参与职业教育,从而推动职业教育可持续发展。

基于“责任政府”的职业教育经费投入问题探析/李华玲//职业技术教育.-2014,(07).-46~50

“责任政府”是责、权、利的统一。政府不但是职业教育的利益相关者也是利益协调者,我国法律不但赋予了政府分配职业教育经费的“公权力”,还规定了政府在职业教育经费投入中的责任。但是,职业教育经费投入中出现政府投资责任转嫁、政策效应衰变、社会资金引导责任缺位等责任逃避现象。需要按照“责任先置与责任分置”的组织逻辑确定各级政府的责任担当,以公众满意度为标准建立政府绩效评价机制,勘定政府的权力与责任边界,建立政府问责机制等途径来理顺政府在职业教育经费投入中的责任。

社会转型中的职业教育制度失范与规整/朱芝洲,汪榜江,李静//职教论坛.-2014,(01).-10~14

制度变迁是社会转型的一部分。我国社会转型过程中,职业教育领域面临制度失范之困局,如何用新的思维站在更宏观的层面,通过制度创新,构建结构优化、适应性效率更高的职业教育制度体系,使职业教育制度从失范走向规范,从而促进职业教育有序发展,这既考验着我国职业教育的未来,也最终会对中国之未来产生重要影响。

高等职业教育质量评估:高职内涵式发展的关键环节/孙翠香,刘艳艳//职教论坛.-2014,(01).-20~25

高等职业教育质量评估作为对高等职业教育质量进行事实判断和价值判断的实践活动,是提升我国高等职业教育质量这一有机链条中的关键环节。高校扩招政策颁布实施已有10余年,在该政策推动下,我国高等职业教育在短时间里获得了快速、规模化发展,但要实现我国高等职业教育的内涵式发展及可持续发展,亟需加强高等职业教育质量评估。其必要性在于:高等职业教育“规模扩张”之后“质量”问题的凸显亟需加强教育质量评估;加强对政府及教育行政部门教育履职功能的问责亟需高等职业教育质量评估;实现高等职业教育政策的科学决策亟需加强高等职业教育质量评估;实现资源优化配置、衡量成本与效益亟需对高等职业教育质量进行评估。

我国职业教育评估中介机构发展的条件分析/张洪华//职教论坛.-2014,(01).-31~34

当前国际上比较流行的职业教育评估中介组织在我国还比较少见。文章从市场需求、政府态度、专业能力三个方面对我国职业教育评估中介机构的形成条件进行分析的基础上发现:我国职业教育中介评估市场广阔,社会选择的理性化倒逼职业院校和政府部门接受中介机构评估,政府对中介机构评估有监督的义务和需求,政府职能转变有助于催生中介机构。我国当前职业教育评估中介机构专业能力水平不高,需借鉴国际经验和政府力量加强自身专业能力建设。

我国职业教育结构优化的基本目标与调整策略/崔发周//职教论坛.-2014,(01).-68~73

文章针对目前职业院校招生困难、毕业生工作与专业相关度低、学生满意度低以及区域发展不平衡等问题,分析了职业供需平衡所涉及的相关因素及其相互关系,导出了适应我国市场经济环境的一种职业教育供求关系模型,提出了职业教育区域结构、城乡结构、专业结构、层次结构、功能结构和技术结构的优化目标。同时设计了诱致性调整策略,包括实施按对口就业人数拨款制度、坚持自上而下的设计原则与自下而上的操作原则以及提高职业院校教师待遇的三项建议。

职业教育政策执行监督机制研究/董天鹅//职教论

坛.-2014,(01).-74~77

与义务教育政策相比较,职业教育政策文本繁荣与实践困难的矛盾隐含着政策执行效度低下的问题。文章首先从执行尺度、执行刚度和执行角度三方面分析了我国职业教育政策执行效度低下的现状,在此基础上分析其原因,并尝试从监督主体、监督制度以及评估体系等方面构建了科学有效的职业教育政策监测与评价体系。

梳理与借鉴:审视我国职业教育专业评估制度/王中//职教通讯.-2014,(04).-1~4

专业评估是政府评价职业教育办学质量、引导职业教育可持续发展的重要制度。发达国家经过多年实践,相关制度已经比较成熟。我国职业教育专业评估制度建设虽然奋起直追,但仍然存在一定差距;通过梳理我国职业教育专业评估制度的薄弱环节,借鉴发达国家的相应经验,基于现状,进行制度完善,才能更有效地发挥制度的功能与作用。

高职院校教育经费投入绩效评价实证研究——基于浙江省47所高职院校人才培养工作状态数据分析/颜炼钢//中国高教研究.-2014,(02).-90~94

对浙江省高职院校教育经费投入绩效进行实证分析发现,新生报到率、专任教师师生比和具有“双师素质”的专任教师比例等因素对高职院校教育经费投入绩效有较大影响,并且省内各高职院校教育经费投入的绩效水平很不平衡。在此基础上,提出提升高职院校教育经费投入绩效水平的相关政策建议。

高职教育质量管理成熟度评价研究/周艺勇//职业教育研究.-2014,(06).-11~13

教育质量是高职教育实现可持续发展的关键。通过对质量管理成熟度模型建模思想的分析,构建高职教育质量管理成熟度的评价模型,基于成熟度模型及评分结果,高职院校可以识别其质量管理的薄弱环节,提升教育教学质量管理水平。

论后示范时代高等职业教育人才培养模式构建/朱平,鲁伟//中国职业技术教育.-2014,(01).-84~86

随着前100所国家示范性高职院校先后通过了验收,国家示范高职院校建设进入了后示范时代。本文对后示范时代的特征进行了深入探析,揭示了后示范时代的三大特点,讨论了现阶段高等职业教育人才培养模式构建的四大误区,在此基础上提出了后示范时代高等职业教育人才培养模式构建的五大原则。

论后示范时代高等职业教育人才培养模式构建/朱平,鲁伟//中国职业技术教育.-2014,(01).-84~86

随着前 100 所国家示范性高职院校先后通过了验收,国家示范高职院校建设进入了后示范时代。本文对后示范时代的特征进行了深入探析,揭示了后示范时代的三大特点,讨论了现阶段高等职业教育人才培养模式构建的四大误区,在此基础上提出了后示范时代高等职业教育人才培养模式构建的五大原则。

论职业技术教育学的学科性质与建设目标/高权德//中国职业技术教育.-2014,(03).-24~27

职业技术教育与生俱来的实践性本质特征决定了其学科的应用性质。职业技术教育学研究队伍和师资队伍建设的目标、人才培养目标和职业技术教育办学主体建设目标应体现其学科的性质特征。学科研究队伍建设应加强应用性人才培养,师资队伍建设应加快实现“双师型”目标,人才培养应实现层次多样化、类型多样化的应用型技术人才培养目标,办学主体应实现政府、企业、社会力量多元办学互补。

发展社会学视角下职业教育促进新型城镇化建设研究/陈凤英,李杰,朱德全//教育与职业.-2014,(18).-5~7

职业教育具有教育属性与经济属性双重身份,是育人与人力资本投资高度耦合的“共同体”。从发展社会学的视角出发,挖掘职业教育推动新型城镇化建设的动力,以重庆这一城乡统筹综合配套改革试验区为背景,总结职业教育推动新型城镇化发展的模式,力求将其内生动力转化为推动我国城乡职业教育共生发展的“加速器”,将其外在模式打造成促进我国新型城镇化建设的“助推器”。

4. 工学结合、校企合作

高职院校校企合作现状调查/孙鹏,蒋海萍//教育与职业.-2014,(19).-81~83

为了能较全面地了解当前高职院校校企合作的现状,笔者选取了山东凯文科技职业学院、山东商业职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、浙江金融职业技术学院、福建交通职业技术学院、大连职业技术学院等六所高职院校作为调查样本,采用问卷调查法、个别访谈法等研究方法进行了深入调查、分析。

高职院校校企合作长效机制的内涵与特征研究/欧阳媛,张永敬//教育与职业.-2014,(18).-30~32

校企互惠共存、可持续发展的长效合作机制是提高高职院校教育教学质量,为生产、建设、服务和管理第一线培养高素质技能型专门人才的重要保证。文章通过对高职院校合作长效机制内涵与特征进行研究,为高职院校的校企合作长

效机制建立提供理论指导和借鉴。

高职院校融合型校企合作的构建探究/王寿斌,刘慧平//教育与职业.-2014,(18).-33~34

校企合作是高职院校实现办学目标的必要途径,是发展高等职业教育的必由之路。纯粹以人才供给、单向资助或友情赞助等为模式的校企合作,会因缺乏制度保障和利益制衡而难以延续。深度融合型的校企合作,应当以良好的科研合作为基础,以合作中的校企双赢为原则,最终实现自觉互动和良性循环。

职业教育校企合作的互补性制度/李玉珠,韩春梅//教育与职业.-2014,(17).-12~15

校企合作是职业教育发展的一项基本制度,其发展需要相关制度的保障,但在我国,人们发展职业教育校企合作的过程中对此认识不深,导致校企合作存在诸多问题,需要从制度层面加以解决。文章从互补性制度理念出发,分析职业教育校企合作存在的各种互补性制度问题,并提出建立职业教育校企合作的责任分担的投资制度、人才的合作培养制度、职业教育与资格认证衔接制度、技能人才成长制度等匹配制度,对我国职业教育校企合作的发展具有重要意义。

促进校企合作工作有效开展的措施/杨敏//教育与职业.-2014,(17).-35~37

高职院校目前已开展了很多校企合作实践活动,但成效并不明显。文章从政策导向、创新机制、调控机制、动力机制、保障机制、模式选择、能力机制、考核机制等方面入手,对促进校企合作有效开展提出了一些建设性意见。

高职校企合作运行机制的创新研究/徐海枝//教育与职业.-2014,(17).-38~39

高职校企合作运行机制决定着我国高等职业技术人才的职业能力和职业素养。文章分析了我国高职校企合作的现状,指出合作层次尚浅、缺乏利益契合度、缺乏规范的合作平台等问题,提出规范行业秩序、健全相关法律法规、加强行业干预等创新策略。

高职院校促进校企合作的体制机制研究/吴军//教育与职业.-2014,(17).-40~41

高职院校与企业之间的合作需要稳定的体制机制作为保障。文章以分析高职院校校企合作的现状为切入点,总结出校企合作中存在的机制障碍,并从经济学角度进行了深入分析,提出完善校企合作的政策机制、制定校企合作评估保障制度、强化高职的自身建设来提高对企业的吸引力等对策。

“校企合一、工学结合、科教融合”培养技术技能

人才的探索与实践/张小华,杨海峰//中国职业技术教育.-2014,(05).-51~56

为了更好地培养产业转型升级背景下行业企业所需的技术技能人才,本文结合江苏农牧科技职业学院“校企合一、工学结合、科教融合”培养动物医药专业人才的探索与实践,从人才培养模式构建、课程体系建设、实训基地建设、教学团队建设、教学质量保障与评价等方面进行了系统阐述,以期国内高职院校相关专业培养技术技能人才提供可借鉴的范式。

引企入校创新校企合作资源共享运行机制/王云江,邓振义,拜存存//中国职业技术教育.-2014,(04).-57~60

本文以杨凌职业技术学院与中国水电建设集团十五工程局有限公司联合组建校企合作理事会,实施“理事会+二级企业学院”为基本形式的校企合作办学机制为案例,阐述了引企入校构建校企合作模式的内涵、内容、体系组成及资源共享运行机制,剖析了该模式实施成效及推广应用意义。

校企合作协同培养工程人才的机制新探/崔玉祥,靳晨,朱超云//黑龙江高教研究.-2014,(04).-100~102

校企合作协同培养工程科技人才是立足于现代科学技术和现代生产发展,高等学校走入经济建设主战场并服务于社会,有效利用社会资源培养人才逐步形成的办学模式,是现代高等工程教育发展的一种趋势。我国的校企合作协同培养工作存在着政府职能缺位、制度政策缺失、学校封闭、企业参与主动性不够等问题,建立校企联合培养人才的新机制是校企合作协同培养工程科技人才的关键,解决这一关键问题要从政府、高校、企业等三方出发,构建政府牵动、高校主体、企业参与的校企联合人才培养的新机制。

高职院校校企深度合作主体困境与促进机制研究/王宇航,王宇红//中国成人教育.-2014,(02).-76~78

职业教育源于企业,两者是无法分割的。因此,校企合作是职业教育的本质要求,离开企业的职业教育不具备生命力,不是真正意义的职业教育。本文分析了高职院校与企业合作的切入点、校企合作模式,并分析了校企合作主体困境,提出解决路径。

“云模式”IT专业校企合作人才培养模式探索/石乐义,刘昕//职教论坛.-2014,(02).-72~74

“云模式”校企合作IT人才培养新模式,将IT企业的最新项目案例通过云计算平台无缝嵌入到高校IT专业的实习实践环节中,克服了此前校企合作中出现的影响正常教学秩序、缺乏安全保障、内容模式良莠不齐等问题,能够为学生提供优质且免费、统一又多样的工程能力实训平台,实

现高校、企业、学生和社会的共赢。

职业教育校企合作立法的若干建议/王远东//职教论坛.-2014,(01).-78~80

现行中央校企合作政策和地方校企合作立法已有数十个,部分政策法规已实施数年乃至十多年,应及时进行认真分析和评估。借鉴其经验,认识其不足,填补其空白。校企合作法律制度应当科学界定校企合作的定义、原则,并对校企合作专项资金、税收优惠、职工教育经费等核心制度予以完善。

高职教育校企合作双赢机制构建探索/王卫霞//职教通讯.-2014,(02).-5~7

校企合作是高职教育高技能人才培养的必然选择。针对校企合作的现状与问题,高职院校应深入调研,探寻与企业合作的共同利益基础;进一步深化改革,建立更加适应校企双方利益诉求的合作机制;实现利益共享,构建互利多赢的利益驱动与运行机制;政府积极参与,完善校企合作相关激励与保障机制,构建符合高职教育规律与市场经济规律的校企双赢的产学合作机制。

论校企合作视角下高校“卓越计划”的实施路径/左健民//中国高教研究.-2014,(02).-70~73

“卓越计划”是我国高等工程教育领域重大的改革举措,有利于推进高等工程教育质量的提升。从校企合作的视角出发,从课程体系设置、师资队伍优化与实训基地共建三个方面分析了“卓越计划”的实施路径,以期有助于更好地实施“卓越计划”。

5. 教育心理学

基于积极心理学理论的大学生心理健康教育体系构建/陈淑萍,颜秀红//当代教育科学.-2014,(01).-28~30

积极心理学从新的视角对传统心理学理论进行重新解释,强调心理学应该致力于发现使个体或群体以及社会朝良性发展的因素,以期更有效地开发人的潜能、激发人的潜力,获得美好的生活。以积极心理学为基础理论,以科学、系统的活动为主要载体,开展大学生心理健康教育,是增进学生积极情绪体验、培养学生积极的人格品质、建设学生积极组织环境的有效途径。

大学生心理素质分析/黎翔//教育与职业.-2014,(17).-99~100

随着社会文化多元化的发展,大学生各种极端行为频

现,大学生心理素质需受关注。文章结合大学生心理素质的影响因素,分析了大学生心理素质负面影响表现,提出应该强化大学生政治理念,革新心理教育制度,创新心理教育方式,以此优化大学生心理素质。

新时期高校大学生就业心理问题及对策/方伟,钟恒//教育与职业.-2014,(17).-108~109

就业竞争的日渐激烈,使得高校大学生的心理受到了严重的影响,产生了消极的心理,这对他们是极为不利的。大学生应主动走出心理误区,不要有任何心理障碍,保持正确的心态参与社会竞争,提高自身就业率。文章指出新时期高校大学生就业心理问题,对新时期高校大学生就业心理问题的成因进行了分析,并提出解决新时期高校大学生就业心理问题的具体对策。

从就业压力心理干预的视角谈医学生就业指导/何源//教育与职业.-2014,(17).-111~113

目前医学生就业情况备受关注,缓解就业压力已成为社会各界关注的焦点之一。文章总结分析了医学生就业指导实施过程中出现的问题,指出心理干预在医学生就业指导中的重要作用,并重点阐述了将心理干预与医学生就业指导相结合的常用的班级团体心理训练、团体心理治疗、个体心理咨询与治疗等方法与心理干预的内容。

教师教育者教学能力模型架构的验证性因素分析/刘鹏,王娜//黑龙江高教研究.-2014,(04).-8~11

文章在架构的教师教育者教学能力模型基础上,使用AMOS工具验证了该能力是多维度复杂能力的构想,接受教师教育者教学能力的三个维度:“开展教学活动的能力”和“研究发展教学的能力”分别是两个二阶3因子一阶11因子的模型假设以及“聚焦教学的影响能力”为阶3因子一阶14因子的模型假设。

模糊语言在元认知策略训练课堂用语中的使用/常梅,李雪//黑龙江高教研究.-2014,(03).-162~164

英语教师在课堂教学过程中,会不可避免地使用一些模糊语言。通过对直接元认知策略训练部分课程进行录音,分析教师课堂用语中模糊语言的使用情况;通过与部分学生访谈,了解学生对模糊语言使用的接受情况。教师在进行提供适量信息、自我保护、增强语言客观性、缓和话语强制性等情况下会使用模糊语言。模糊语言在减轻学生心理压力、提升学生自信心、建立师生之间平等关系、创建和谐融洽的课堂氛围等方面能起到积极作用。

高职院校教师心理健康状况如何/黄淑颖//职业技术教育.-2014,(06).-39~41

高职院校是我国高等教育重要组成部分,截至2013年6月21日,高职院校数量为1036所,承担培养我国高技能人才的重任。高职院校教师科研水平与本科院校有一定差距,其论文撰写困难;高层次项目申报通过率低;职称评审压力大;学生整体素质偏低,教学压力大;学校社会服务要求高,任务重。教师的心理健康水平较低。教师存在着不同程度的抑郁、焦虑、恐慌等心理问题。关注高职院校教师的心理健康状况,已经成为高职院校管理者的一项重要工作。

大学生对高校心理咨询态度的调查研究/齐原//中国成人教育.-2014,(02).-108~110

高校心理咨询是维护大学生心理健康的重要手段,而心理咨询的效果与大学生对心理咨询的认识程度及主动配合度有直接的关系。本研究旨在调查分析大学生对高校心理咨询的态度及认识程度。采用自编问卷对信阳市三所高校的175名大学生进行了调查,结果表明:大学生对高校心理咨询存在认知偏差;对心理咨询仅在情感上接受,自己主动寻求心理咨询帮助的行为倾向较低。

自我调节决策与职业路径选择——兼谈其对职业教育的启示/刘新学,董仁忠//职教论坛.-2014,(03).-27~31

个体、专业、职业在职业路径的不同阶段,都需要个体运用自我调节做出选择,这种选择反映了个体权衡各种因素后给出决策。个体与专业的契合可以使个体获得高工作满意度,专业与职业的契合可以使个体获得稳定的收入。工作满意度与两者的契合性呈正相关,这些因素的相互影响需要个体运用自我调节来给出满意的职业路径选择。在未来的研究中需要考察契合性与自我调节之间的关系。

心理资本视角下当代职校生心理健康教育新模式构建/王志贤,张纪霞,钱铮//职教论坛.-2014,(02).-27~29

文章对心理资本的概念、心理资本视角下心理健康教育的内涵进行了详细阐述,并对当代职校生的心理特征进行了深入分析。以此为基础,在心理资本视角下,分别从心理健康教育的对象、目标、内容以及其组织机制等方面构建了当代职校生心理健康教育的新模式。

心理学视角下大学生创业素质的分析/李田恬,张慧敏//职教通讯.-2014,(05).-43~44

大学生创业素质的分析与培养,对于鼓励和引导大学生积极创业和自身健康全面成长有着深远的意义。在心理学视角下,大学生创业素质具有独特的结构,其需要独立自主思考和解决问题的思想为基础,以良好的创业意识为翅膀,再通过以强大的自信心作为动力源泉,辅之以社会和学校多方

面的支持,才能在创业天空中自由翱翔。

高职生就业心理问题及对策研究综述/赵媛媛,韩舒文// 职教通讯.-2014,(04).-67~70

高职生在求职过程中,由于主、客观因素的影响,普遍存在一些心理问题。基于文献研究,对高职生就业心理问题及其形成原因等方面进行综述,分析已有研究对解决高职生就业心理问题的借鉴意义,提出高职生就业心理研究应更多地关注预防就业心理问题的产生,防患于未然。

变革社会中教师自我认同的资本困境及其突破/蔡辰梅,刘岩//教师教育研究.-2014,(04).-9~15

在社会转型的过程中,人们自我认同的价值标准日益物质化,资本的占有成为人们建立自我认同的基础条件,身处其中的教师也概莫能外。作为不同资本类型的经济资本、文化资本和社会资本对教师自我认同的建立具有不同的影响和意义,然而教师职业的特殊性使其在依赖不同的资本建立自我认同的过程中都会面临不同的困境,有待突破。教师自我认同资本困境的突破需要主体自我的努力同时也需要外在制度环境的改善,需要一种系统性的转变和重建。

“表现主义”改革进程中的英国教师身份认同/黄亚婷,桑文娟//教师教育研究.-2014,(04).-106~112

“表现主义”教育改革对英国教师的工作和生活带来了颠覆性影响。本文遵循制度变迁和自我重构这两条身份认同分析路径,总结“表现主义”相关改革为英国教师身份认同提供的新社会情境和制度期待,分析教师个体在制度变迁过程中所进行的各种不同于传统的教师身份重构。本文认为,教师个体需要调动自身经验在与改革环境的互动过程中寻找到自身身份的平衡点。

特殊教育教师一般自我效能感现状及其与核心自我评价的关系/周正,韩悦//教师教育研究.-2014,(03).-55~60

采用一般自我效能感量表和核心自我评价量表,调查了黑龙江省524名特殊教育教师的一般自我效能感现状、一般自我效能感与核心自我评价的关系以及核心自我评价对一般自我效能感的影响方式。结果表明:特殊教育教师一般自我效能感水平总体偏低,其中自我意识效能感水平低于自我行为效能感水平;核心自我评价和积极评价因子与一般自我效能感及其各因子之间均呈现正相关,消极评价因子与自我意识效能感因子之间呈负相关;积极评价因子对自我意识效能感与自我行为效能感均有正向预测作用,消极评价因子对自我意识效能感有反向预测作用,对自我行为效能感无明显影响。

职业教育心理学发展研究/于曦瑶//世界职业技术教育.-2014,(03).-25~27

随着我国职业院校示范建设与教学改革进程的推进,使得教育心理学在职业教育教学中的重要作用日益得到了重视。职业教育心理学作为教育学和心理学结合并延伸的一门学科,对我国职业教育的长足发展有十分显著的作用,在发展心理学的同时,我们也需加大职业教育心理学的研究力度。

6. 课程与教学论

课堂话语研究的反思与展望——基于布迪厄社会实践理论的视角/黄山//当代教育科学.-2013,(24).-8~11

法国社会学家皮埃尔·布迪厄通过一系列哲学、社会学、人类学的著作,建构了以“场域”、“惯习”和“资本”等术语为核心概念的社会实践理论。虽然语言与话语并不是布迪厄社会实践理论的核心概念,但该理论仍然保持了对语言与话语的敏感和关注。布迪厄以权力的视角,把语言视为一种文化资本;以关系的视角,把话语实践视为关系的建构。布迪厄社会实践理论与课堂话语分析存在许多契合之处,他对语言与话语的理论分析和相关实证研究对课堂话语研究有重要的方法论启示。

有效教学研究的历史回顾与理性审视/龙宝新//当代教育科学.-2013,(18).-14~18

自1992年以来,我国有效教学研究走过了近30年的历程。有效教学始终没有坚守独立性、原创性、持续性的理论内核,难以跻身教学的理论群落,它顶多只能算是一场教学观念的“拼盘”与教学改革的“冠名”游戏。有效教学没有形成自己专属的思维范式与实践路径,陷入了“拿来主义”与“虚饰主义”的漩涡,也算不上一种全新的教学思维。薄弱的理论根基决定了有效教学的实验与研究对当代教学改革实践的辐射力有限,遮蔽着原创性教学思维的诞生,必将接受时代的考验与教学实践的审判。

课堂教学场域内的另类博弈——生本冲突的社会学归因/李平//当代教育科学.-2013,(18).-19~21

课堂教学场域内学生和文本的关系历来被关注较少,笔者在大量文献阅读和学校见习的基础上,发觉在教学场域中学生与所使用的文本之间存在着一种不和谐的互动。其表现依据程度划分,从漠然至抗议再到愤慨地付之一炬,究其原因主要为生本接触前的相互陌生,接触中教师作用的影响,接触后因考试的分数定位而激发。从源头入手,期望课堂教学场域内生本在相互理解的基础上走向对话。

基于“工作过程”的项目管理式高职课程建设研究 / 黄嵘, 徐春艳 // 教育与职业. -2014, (18) .-131~132

以企业项目管理工作过程为理论依据,综合“工作过程”及“项目管理”两种方法的优点及共性,将其用于高职教学的课程建设当中,对比了两种方法教学效果,论证了基于“工作过程”的项目管理式教学课程建设的优势与效果。

项目教学法在高职园林规划设计课程中的应用 / 王韧 // 教育与职业. -2014, (18) .-151~152

项目教学法以项目实施流程为导向,结合相关理论知识的讲授,将学习理论知识与完成项目充分融为一体。项目教学法运用于园林规划设计高职课程中,能较好地解决学生学习内容与社会脱节的弊端,也能够调动教师以技术社会服务的积极性,还能体现目前高职院校倡导的“双师型”教师的办学特点。

浅析高职院校虚拟仿真实验教学模式 / 李冬, 李敏, 冯乔 // 教育与职业. -2014, (18) .-157~158

实验是教学活动中一个必不可少的环节,针对高职院校课程实践性强的特点,可以从降低教学成本出发,采用新的实验教学模式,建立虚拟实验室。高职院校很多专业在专业改革和课程改革的过程中,都引入了虚拟仿真系统的教学模式,在探索课程实践教学方法及模式的同时,培养学生综合和创新设计能力,提高工程技术素质。

新媒体时代高职院校“大学生心理健康教育”课程的教学改革 / 周虹 // 教育与职业. -2014, (17) .-135~136

现代高职院校“大学生心理健康教育”课程受到了新媒体时代的挑战和冲击,学生的心理和思维方式产生了重要变化,仅以适应和发展为个体取向的心理健康教育不能激发和满足学生的兴趣和内在需求。“大学生心理健康教育”改革重点在于传统教学内容和方法的调整。文章从课程设计、教学内容、教学手段等方向探索新媒体时代高职院校心理健康教育的突破点。

网络课程教学的现状及改进 / 张红艳 // 教育与职业. -2014, (17) .-139~140

网络课程教学中存在前后期建设不平衡、内容呈现形式简单单一、教学活动安排少、教学交互不足的问题。文章根据建构主义的学习理论、学习环境理论和首要教学理论对目前网络课程教学提出了加强后期管理评价、课程考核纳入学分、教学内容立体化、教学活动探究化、提高教学交互及时性、培养解决问题能力、注重评价与反思等具体改进建议。

高职会展专业“双系交融、三阶递进”课程体系构

建 / 徐静 // 教育与职业. -2014, (17) .-141~142

对高职专业课程体系而言,理论教学与实践教学两个体系的相互交融,是凸显高职教育特色的标志。针对职业院校专业课程体系改革与建设,首先要从专业定位入手确定专业培养目标,再以满足学生职业胜任和职业发展为原则确定专业的学习内容和课程设置,并遵循学生认知规律和职业发展规律,序化课程内容,进而形成“双系交融、三阶递进”的课程体系。

基于团队项目教学的教师角色模型及其作用发挥机制 / 庞超, 冯哲展, 庆召 // 教育与职业. -2014, (17) .-144~145

与单个教师完成项目教学相比,团队项目教学模式更具优势和效果,这对项目教学团队提出了新的要求,构建一个角色定位准确、素质要求明确的团队教师角色模型是确保团队项目教学顺利实施和取得良好效果的重要保障之一。文章在分析团队项目教学教师角色模型构建原则的基础上,提出了一个“三层次、四维度”的教师角色模型,并分析了团队项目教学中各教师角色作用发挥机制。

中国传统文化教学思路的探索 / 孙丽华 // 教育与职业. -2014, (17) .-146~147

优秀的传统文化是中国五千年文化的精髓。继承和发扬优秀民族精神,离不开教育教学这块重要阵地,离不开传道、授业、解惑的主渠道——课堂教学。教学中,要提倡以尊重人的主体地位和人格为主的师生观,培养学生的创造性思维能力与实践相结合的创新观,学科内容的逻辑发展与历史时代发展统一的发展观,使学生将所学的知识活学活用,与现实社会相联系,把知识转化为技能,并融入具体的生活实际中。

网站设计与网页制作课程的项目化教学的探索 / 周惠 // 中国职业技术教育. -2014, (05) .-11~14

“职教新干线”空间课程打破时空界限,教学方式开放、透明,推动了教学互动,促进了教学改革,是对传统教学方式的一次改革。本文结合空间课程教学的实践,介绍了利用空间进行项目化教学的组织方式、考核方式以及实施后的效果。

工学结合人才培养模式下的纺织类高职课程体系建构 / 陈玮, 胡颖梅, 周宇, 阳川 // 中国职业技术教育. -2014, (02) .-63~66

纺织产业发展方式转变对纺织类高职教育提出了新的要求,本文针对纺织类高职高专人才的培养目标,以工学结合培养人才为准则,提出了高职课程体系建构的机制、实施方案以及课程改革的具体步骤,并给出了纺织类专业课程体

系实施方案。

技师学院研修式技师培养课程体系的建构/章振周//职业技术教育.-2014,(08).-77~80

立足学生“可成长能力”培养,以职业活动为主线,温州技师学院将现代技师所应具备的态度、知识、技能、能力进行整合,建构以专业技术课程、综合实践课程为核心,辅

反思型教学及其在管理教育中的应用/刘刚,吕文静//中国高教研究.-2014,(03).-105~110

虽然中西方早已产生了反思思想,在现代社会中也出现了体现反思思想的私人董事会模式,但直到明茨伯格推出 IMPM 项目之后,反思型教学才在管理教育中逐步推广。这种教学方式以反思为核心环节来开展教学设计。反思的过程就是一个将知识属性转化机制、知识来源优化机制、教学主体转换机制以及教学效果提升机制有效结合在一起的过程。在反思型教学的组织实施中,商学院应不断创新发展路径。教师应进一步转换角色、提升素养,学生则必须充分融入反思过程中,以真正发挥这种教学方式的优势。

论西方课程研究的复杂性转向/张良,陈玥//全球教育展望.-2014,(05).-3~10

西方课程研究的复杂性取向兴起于 20 世纪 90 年代,这场课程研究的范式转向是在“概念重建运动”逐步深入、对现代课程理论进行全面反思与批判的背景下,借鉴复杂理论、混沌理论等研究复杂系统的研究成果对现代课程研究中简单思维的自发纠偏,进而实现课程研究的复杂性自觉的跨学科对话。深入分析这场课程研究范式变革的主要观点与核心论题有必要从其课程研究的本体论、认识论以及知识论三个维度来剖析这场复杂性转向的旨趣与意义。

学术课程、职业课程及其整合的概念解读——职业教育的视角/陈鹏,庞学光//全球教育展望.-2014,(05).-20~26

学术课程与职业课程是职业教育课程体系中的两种主要课程类型。其中,学术课程承担培养各种学术能力的基本任务,而职业课程承担培养生产、服务与管理第一线专业技术能力的特殊任务。学术课程与职业课程的整合是为迎合现代复杂的工作世界对职业教育培养具有综合职业能力的完

课程变革:学生体验幸福的教育路径/向晶//全球教育展望.-2014,(04).-20~27

纵观各个不同历史时期的课程变革:20 世纪初,从学科课程转向经验课程,50 年代末到 60 年代初,从经验主义课程转向注重学科结构以追求卓越知性的学科课程方向,70 年代以来,则以“人性”、“个性”、“自我实现”以及“完整的人”等概念充斥着课程领域,预示着课程步入关注人本身,关涉人的自我实现以及人生幸福的方向。这里主要从学科课程与综合实践活动课程入手阐述课程变革之于学生幸福的内在关联,试图构建学科课程与综合实践活动课程一体化的“课程连续体”以实现学生在学科课程中领略学习的乐趣,在综合实践活动课程中体验探究的魅力。

7. 教师教育

课堂有效教学:教师的视角与建构/方红//当代教育科学.-2014,(02).-38~41

不论“课堂有效教学”以何种方式表述,都不过是为了强调教学的有效性。从当前的诸多研究结论中不难发现,教师是影响课堂教学有效性的关键因素。教师的观念旧、惰性、关注点偏差以及反思少常常导致课堂教学的有效性不高。因此,重塑教师的自我评价、澄清教师的经验效用、养成反思的个性品质、形成教师的个人哲学理应成为当前教师提高课堂教学有效性的四个基本着力点。

基于网络环境的教师教育技术混合培训模式研究/张成光//当代教育科学.-2014,(01).-24~27

随着信息时代的到来,教育技术无论是在教师的教中还是学生的学中,都得到了广泛的应用,并发挥着越来越重要的作用。本文阐述了网络环境下教师教育技术混合培训模式的内涵。构建了混合培训模式,重点分析了该模式中学前分析、课堂教学、在线学习、教学评价、实践指导和综合评价等六个主要组成部分的实施要求,最后提出了应用该模式需要建立的支持系统。

教师教育一体化:本体特征与核心要素/常宝宁//当代教育科学.-2013,(18).-3~5

教师教育一体化已成为教师教育改革与发展的基本趋势。基于教师个体发展的视角,教师教育一体化本质上是教师个体不断自我适应、自我发展、自我超越的动态变化过程。教师教育一体化其核心包括教师教育培养目标的一体化、教师教育课程体系的一体化、教师教育组织机构的一体化、教师资格认定评价一体化和教育资源配置一体化等内容。

课程改革以来教师文化研究的回顾与反思/程东亚//当代教育科学.-2013,(18).-6~8

课程改革以来,教师文化研究进入了一个高峰,研究的

价值开始彰显,研究的自觉性凸显。教师文化研究的勃兴对于我们认识和促进我国教师文化的发展是很有裨益的。但冷静地反思我国教师文化研究的历程,其存在的问题也是值得注意的。这些问题主要表现在对教师文化的分类和评判、研究的取向、研究的方法等方面。因此,客观评判不同类型的教师文化,注重对传统教师文化的继承与创新,加强对本土教师文化的探索,坚持以叙事研究为主的研究范式。

试论高校教师专业化过程中的困境及现实出路/尹华站//当代教育科学.-2013,(17).-28~29

高校教师专业化是当前教育理论与实践界的一个重要课题。随着现代性对高等教育逐步渗透,高校教师专业化过程呈现出知识困境、权利困境以及伦理困境的基本态势。未来对于三重困境的现实出路可以从政府、高校以及教师自身三个层面开展工作。

基于校企合作平台的职教师资队伍建设探析/周晓平//教育与职业.-2014,(18).-75~77

为稳步提升职业教育教学质量,各个国家普遍重视职教师资队伍建设。但不同国家和地区由于在职教立法、体制机制、发展历史上存在差异,导致其在职教师资队伍的准入、培养和培训、评价考核等方面做出了不同的选择。文章试图在我国现有职业教育基础上,探索以自身院校校企合作的实践为平台来推动和促进职教师资队伍建设的意义。

从教师教育一体化探究新建本科院校青年教师专业发展路径/李跃文//教育与职业.-2014,(18).-77~79

新建本科院校建设千头万绪,其中青年教师队伍的建设乃重中之重。然而,由于新建本科院校青年教师底子薄,任务重,缺乏完备的职前职后培养培训保障机制,严重制约了青年教师的专业发展。文章从教师教育一体化视角提出了促进青年教师专业发展的有效路径:激发青年教师专业发展的自主精神,做好生涯规划,建立有效的评价考核机制促进青年教师专业发展,完善青年教师职前职后教育制度助力教师专业发展。

现代体育教师培训途径的动态平衡分析/黄燕//教育与职业.-2014,(18).-96~97

现代体育教师为了可以在教学过程中采取有效的方式,应该经常参加培训,提高自己的专业知识水准,提高教育学生的水平,在教学中接受继续教育,实现体育教师专业化。文章对现代体育教师培训途径的动态平衡进行了分析。

对新课程背景下加强体育教师培训的思考/孙自敏//教育与职业.-2014,(17).-95~96

文章在新课程改革的背景下,从转变教育理念、因材施教、提高教师自身素质三方面对体育教师提出了新要求,结合实际指出了加强体育教师培训的必要性,分析了体育新课程改革中在教师自身和教师培训中存在的问题,提出了体育教师培训的重点是提高体育教师设计能力、综合能力培养和评价能力培养,并阐述了相应的实施举措。

关于高校民族音乐师资建设的研究/莫晓文//教育与职业.-2014,(17).-97~98

文章针对普通高校民族音乐教师的教学观念、教学方式与课程设置、教学内容、师资队伍及学生情况等方面进行了分析和调查,并从建设高学历的师资队伍、规划高职称的教师队伍、整体提高教师素质和加强师资内部管理这四个方面具体提出了规划建设民族音乐专业教师队伍的建议。

研究性教学模式下思想政治理论课教师的挑战及应对/潘彩霞//黑龙江高教研究.-2014,(04).-79~81

研究性教学模式在高校思想政治理论课的改革实践中具有一定的可行性和实效性,但相对于传统的教学模式,研究性教学模式在实践的过程中也给高校思想政治理论课教师的角色转换能力、知识建构能力、科研创新能力、网络应用和掌控能力、心理自我和谐能力、团队协作能力和科学考核评价能力提出了诸多挑战。教师既要成为学生的经师,更要成为学生的人师,同时需要教师的敬业和奉献精神,真正达到爱生、爱教、爱校的博爱境界。

职前教师教育开展视频案例教学的实践研究/谢应琴//黑龙江高教研究.-2014,(04).-85~87

建构主义理论视角切入,依据《中小学教师教育技术能力标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》,分析职前教师教育的实践性,针对当前职前教师教育实践知识培养中存在的问题,探索职前教师教育视频案例教学的方法步骤。

教师教育大专业平台人才培养模式改革的实践与思考/王岚//黑龙江高教研究.-2014,(03).-69~72

提高高等教育质量,坚持走内涵式发展道路,凸显自身办学特色是地方应用型本科院校发展的必由之路。成都学院通过构建教师教育大专业平台推进人才培养模式改革,在小学和幼儿教师培养上进行积极探索与创新,着力解决基础教育师资培养中应用能力不足的问题,是人才培养改革中值得深入研究和思考的一种模式。

职业技术师范教育转型之路怎么走/孟庆国//职业技术教育.-2014,(06).-22~22

2013年9月,教育部颁布了《中等职业学校教师专业

标准(试行)》(以下简称《标准》),标志着我国中等职业学校教师专业发展有了依据和方向。借此机遇,我国职业技术师范教育将加大改革创新力度,尽快实现从师范教育向教师教育的转型。与普通师范教育相比,我国职业技术师范教育在制度设计上有许多先进之处。

高校“双师型”辅导员队伍建设探讨/张洪方,刘敏//中国成人教育.-2014,(02).-68~69

深入探究思想政治教育和心理健康教育在教育态度、教育理念、教育方法和教育资源上的契合,建设“双师型”辅导员队伍,充分发挥思想政治工作者和心理咨询师各自优势,提高思想政治教育的针对性、科学性、实效性。

我国教师职业成熟影响因素分析与促进策略研究/付先全//中国成人教育.-2014,(02).-90~92

近几年,我国针对教师职业成熟的研究为学者们所关注,教师职业成熟周期的长短,直接影响到教育教学效果的实现。国家政策、教育经济能力与道德取向、院校对师范专业学生培养的导向以及教师个体的心理因素,是影响我国教师职业成熟的主要因素。本文针对现状与原因分析,提出了相关促进策略。

校企合作培养“双师型”教师的策略研究——以高职学前教育专业为例/张晗,李悠//中国成人教育.-2014,(02).-97~99

“双师型”教师队伍建设是高职院校发展的根本保证。校企合作是培养“双师型”教师的必由之路,但在校企实际合作过程中存在着许多问题和制约因素。以高职学前教育专业为例厘清校企合作培养“双师型”教师的问题和原因,探寻校企合作培养“双师型”教师的策略,具有积极的现实意义和价值。

浅谈高职师范教育与英语教改取向/邹舒远//职教论坛.-2014,(02).-75~77

高等职业师范教育是普通高等师范教育的一个重要门类。高职师资培养顺应了国家职业人才发展规划的战略安排,是“新四化”协调推进和改革开放不断深化而培养职教师资的现实需要。按照科技竞争和信息化对高职师范教育的要求,强调职教师资人才培养中英语教学与教改的重要性,指出高职师范英语教学的现状并予以分析,探讨英语教学改革取向,提出英语教改内容及建议,以求推进高等职业师范教育的持续健康发展。

论教师期望的有效传递/唐岚//职教通讯.-2014,(05).-60~61

教师期望是一种教学理论,有众多的学者进行了大量研

究。探讨了教师期望传递过程中的如学生背景、教师特点等主要影响因素,指出如果教师能够有意识地形成和使用教师期望,合理实施教学目标,倾注诚心和爱心,就能使之得到有效传递。

骨干院校建设背景下高职教师教育技术能力培养研究/马海峰//职教通讯.-2014,(05).-66~68

国家骨干院校建设背景下对高职教师教育技术能力提出更高的要求。笔者针对高职教师的特点,对高职教师教育技术能力现状进行了深入分析,根据高职教师教育技术现状,提出了高职教师教育技术能力框架与内容。为提升高职教师教育技术能力,结合高职教师教育技术能力框架,构建了基于目标、管理、保障、评价四位一体的高职教师教育技术能力培养体系。

斯坦福大学教师专业发展研究与启示/陆道坤//中国高教研究.-2014,(03).-48~54

教师专业发展事关高校的兴衰,推动和支持教师专业发展是高校的战略任务。斯坦福大学在教师专业发展方面的基本思路是引导、推动、支持教师多样化、自主式发展。教师专业发展的制度设计上凸显了分段、全方位特征,力求推动教师专业发展中部门之间的分工协作;教师专业发展资源体系采取“线上+线下”结合模式,力求为教师专业发展提供资源支持,通过教师成长的“帮扶”机制建设,力求为教师专业发展提供实时咨询和帮助。斯坦福大学教师专业发展成功的原因在于:终身教职制度为教师专业发展提供了“动力”和“压力”,保证了教师专业发展的效能;资源组织和管理支持为教师专业发展提供了坚实的保障,基于发展主题的“项目制”提升了教师专业发展的针对性和实效性。

大学新教师教学能力发展研究:核心概念与基本问题/李庆丰//中国高教研究.-2014,(03).-68~75

在高等教育大众化的过程中,新增大量高学历、年轻化的新教师成为高校教师队伍发展的一个基本特征。新教师阶段是认知教师职业内涵、发展教学专业的关键期,这一时期发展得如何,对其今后职业持久性、教学有效性和工作满意度产生长远影响。以自我反思实践为基础,以学科教学知识为核心内容,以校本培训为主线,分阶段系统设计培训活动,是促进新教师树立正确的教师职业观念、养成良好教学习惯、初步发展教学能力、迅速胜任教学的重要途径。

应用型本科院校教师实践能力建设研究/韦文联//全球教育展望.-2014,(05).-43~52

应用型本科院校的本质特征集中体现为“四性”:即地方性、应用性、技术性和实践性。要体现应用型本科院校的办学定位,实现其人才培养目标,教师的实践能力建设显得

尤为关键。本文在分析“双师型”师资队伍现状和原因的基础上,借鉴国外先进经验,提出应用型本科院校教师实践能力建设的有效途径。

论教师实践性知识形成与发展的内在机制/陈静静,姜美玲//全球教育展望.-2014,(05).-36~42

实践性知识与教师的生命经历紧密相连,与其专业生涯密切相关,与自身的体验和感悟密不可分。它将教师的个人生活史与专业生活史紧密地联系在一起,并随之持续地发生、变化、重组、发展。教师实践性知识的形成与发展以个体经验的独特建构为生成基础,并在教师所在的实践共同体中进行意义协商,最后在教师的多元反思中持续更新。

纵横交错:教师学习与专业发展的三种理论视野/张晓蕾,黄丽辉//全球教育展望.-2014,(04).-59~67

归纳学界对教师学习与专业发展议题展开的研究探讨,认知心理学和专长发展理论视教师的学习与专业发展是从新手到专家的过程,情境学习及实践社群理论认为教师的学习与专业发展将因循从边缘走向中心的发展轨迹,新近研究者受文化历史活动理论启发认为在变革情境中教师的学习和专业发展是不同学习活动系统间、不同领域学习参与者间边界跨越与杂合的发展过程。不同理论路向对此议题的讨论为当下我国教师教育、教师教学工作环境品质与改进及教师学习和专业发展的深入研究给予启示。

论教师哲学的内涵建构/郭芳,朱旭东//教师教育研究.-2014,(04).-1~8

狭义而言,“教师哲学”指教师本体论,回答“教师本质是什么”的问题,关注教师逻辑主体“在”的本性与具有各种规定性的“在者”之间的关系。教师本体是一种以实现生命为目的善的逻辑主体,需要在与他者相对应的关系中界定自身性质,同时作为人的逻辑主体亦有着复杂的内在意识世界,因此教师“在”的本性包含三重基本维度,即实践、关系与精神。这三种本体存在如果要在现实世界中显现为“在者”,需要满足三种具体规定性,即意识基础、行动逻辑和实现路径。

职前教师本体性反思能力培养的必要性及可能性/回俊松,饶从满//教师教育研究.-2014,(04).-23~28

培养职前教师的反思能力已经成为世界各国教师教育的一项重要任务。然而,许多教师职前培养计划更多地关注职前教师工具性反思能力的培养,而忽视本体性反思能力的培养。这在一定程度上造成了在职前阶段所形成的反思能力很难成为促进教师发展的持久动力。因此,对在职前教育阶段培养职前教师工具性反思能力的局限性和培养其本体性反思能力的必要性及可能性进行探讨就显得很有必要。

解析教学反思:成分、过程、策略、方法/郭俊杰,李芒,王佳莹//教师教育研究.-2014,(04).-29~34

教学反思在教师教育中的作用已经得到了共识。但反思作为一种思维方式,其复杂性使得它的培养成为了难题。本文从成分、过程、培养策略和方法的角度解析了教学反思,论述了在每种培养方法实施的过程中,反思在其中充当的角色和所起的作用,并探讨了每种培养方法中需要关注的问题。通过多种培养策略和方法,应该使教学反思成为教师的专业思维习惯,成为教师教学生活的重要部分,从而促进教育教学实践不断发展的良性循环。

教育研究力:教师发展的高级能力/郭法奇//教师教育研究.-2014,(03).-1~6

教育研究力是教师学会提出问题、思考问题和研究教育问题的高级能力。教学实践和教育研究需要教师提高教育研究力。教育研究与科学研究有类似的特征,是一种以事实为基础的科学研究。教育研究需要理论指导,理论具有不同的解释力,对教育研究有影响。教育研究的基本过程包括提出问题,收集资料,检验假设,得出结论的过程。教育研究也需要遵守一些基本的原则,包括“不确定性”,“留有余地”,“可证实性”等。为了提升教育研究力,可以遵循一些策略进行练习。

论“解放”理念的教师教育路径/马永全//教师教育研究.-2014,(03).-12~16

教师摆脱自我意识与外在制度的束缚,获得全方位解放,是当前促进教师个体专业发展的迫切需要。在工具理性影响下,教师教育成为了培养工具人的程序性活动,阻碍了教师的解放。“交往理性”丰富了古希腊以来“解放”的理念,为教师的解放提供了一条新的路径。在交往理性的基础上,当前教师教育活动要实现解放的目标就必须建立基于交往的学习共同体、创设理想言语情景、树立对话性理念。

从“双师型”教师政策的演进看职业教育教师专业发展的定位/李树峰//教师教育研究.-2014,(03).-17~22

“双师型”教师政策是国家在特定阶段解决职业教育技能型教师短缺问题而制定的方案,其宗旨在于优化教师队伍素质结构,提升职业教育质量。从“双师型”教师政策的演进过程来看,国家对于职业教育教师业务水平的要求越来越高,对于职业教育教师素质的要求越来越专业化。准确定位职业教育教师专业发展,对于加强“双师型”教师队伍建设十分必要。

教师探究教学观念系统的探查与分析/黄燕宁,王磊//教师教育研究.-2014,(03).-28~35

许多教师认同探究教学观念,但缺少相应的探究教学行为。通过大样本调查发现,教师持有的探究教学观念分为陈述性观念、条件和程序性观念、探究教学经验图式三种形式。其中当探究教学观念仅为陈述性观念时,很难转变为教学行为,当教师持有的探究教学观念达到经验图式时,最容易产生相应的教学行为。另外,探究教学能力强的教师除经验图式丰富外,其陈述性观念、条件和程序性观念也更倾向于将探究价值定位于促进学生学科方法能力的发展和促进科学素养发展,倾向于关注探究教学的思维性特征和论证性特征,以及以思维活动作为开放性教学环节的活动内容。

21 世纪以来美国教师教育研究——基于2000—2011 年 JTE 的可视化分析/杨天平,欧玉芳//教师教育研究.-2014, (03) .-81~89

21 世纪以来美国教师教育研究主题形成了三大聚类一核心的状态。第一大类是以教师知识和信念、教师教育理论、合作以及行动研究为基础的教育改革研究;第二大类是以城市教师教育、数学教育、教师学习以及指导为基础的教师专业发展研究;第三大类则由三个小聚类构成,而三个小聚类又分别以教师质量研究、多样性研究和教师培养研究为中心。美国存在着一支研究教师教育的庞大群体,但是高产作者之间的合作度并不高,没有形成联系紧密的大型作者团。相反,高产作者所在机构的地理位置分布却相对比较集中,主要沿美国的东海岸及五大湖分布。

加快高水平师资队伍建设的思路与举措/缪子梅//江苏高教.-2014, (04) .-82~83

高水平师资队伍是一所大学最宝贵的战略资源和事业发展的核心力量。在高层次人才稀缺背景下,各高校都面临加快高层次人才引进和发挥既有人才作用的双重任务。这就要求高校必须自觉从学校事业可持续发展的战略高度出发,在高水平师资队伍建设的理念、主题、环境营造等方面下功夫。

蔡元培职业教育师资培养思想探究/张雪彦//职业教育研究.-2014, (07) .-178~180

蔡元培是我国近代的著名教育家和政治家,他对伦理学、美术学、大学教育等各个方面都有很高的造诣,而人们却较少了解其职业教育思想。探讨蔡元培对职业教育的认识及其对职业教育师资培养的思想,能够为我国现代职业教育教师的培养提供一定的借鉴。

关于我国职教师资培养宏观上存在的问题探讨与建议/周伟,卢双盈//职业教育研究.-2014, (06) .-51~54

近几年国家大力发展职业教育,取得了丰硕成果。但是

作为职业教育发展中的关键一环---职教师资培养目前仍存在培养高校整体实力偏弱、培养层次不高、专业种类少、针对性服务不强以及高校对职教师资培养工作不够重视等问题。究其原因,一是我国现代职教体系尚不完善,二是职教师资培养工作成本高、难度大,三是对于很难把握的经济发展动向十分“敏感”。针对职教师资培养存在的问题,建议从加快建立健全现代职业教育体系、建立职教师资联盟、成立专门研究机构搭建校际及校企沟通信息平台、扩大招生来源等四个方面来解决。

英美教师在职培训模式及其对我国教师培训的启示/张慧军//世界职业技术教育.-2014, (03) .-15~17

文章通过分析英关发达国家的教师在职培训模式,提出我国教师培训应该重视院校协作,加强教师间的合作,构建网络互动平台,重视“校本培训”等建议,以期改进教师在职培训质量,从而促进教师专业发展。

8. 研究生教育

发展中国家研究生教育模式借鉴/葛李//教育与职业.-2014, (19) .-100~101

近年来,巴西、印度和墨西哥等发展中国家在经济转型、人口膨胀和资源紧张的压力下,将研究生教育改革发展作为人才强国的重要抓手,探索出了颇具特色的研究生教育模式。对我国研究生教育的发展有重要的借鉴意义。

研究生综合素质评价体系构建探析/陈华森//教育与职业.-2014, (18) .-171~172

研究生综合素质评价体系要体现综合性、导向性、科学性、务实性和激励性原则,其一级指标可以概括为思想道德素质、学科专业素养、社会实践能力和身心健康程度四个方面。研究生综合素质评价工作必须制度化、规范化,建立预警机制和通报机制,以更好地发挥评价效能。

硕士研究生创新能力提升的关键点控制研究——以经管类专业为例/马晓旭,蒋乃华,徐金海//黑龙江高教研究.-2014, (03) .-105~108

研究生创新能力的提升是创新型国家建设的必要条件。文章以关键点控制理论为依据,识别了硕士研究生创新能力培养的关键点,分析了各个关键点目前存在的问题,最后针对教育理念、培养目标、培养过程、管理制度与保障条件等关键点,提出了提升研究生创新能力的对策。

研究生学术诚信现状的调查与分析/滕建华,郭雪娜,于璐//黑龙江高教研究.-2014, (03) .-109~112

文章对研究生学术不端行为的表现、影响因素、研究生对待学术诚信的态度、学校的相关制度建设等问题进行了调查与分析. 研究生学术不端行为的表现及产生的原因是多方面的, 加强诚信教育, 加强相关制度建设等是解决研究生学术不端行为的主要途径。

全日制工程硕士培养模式的创新与实践——以吉林大学车辆工程领域工程硕士培养为例/梁德东,于爱国,陈雪梅,高振海,田文晶//学位与研究生教育.-2013,(12).-17~21

以车辆工程领域工程硕士培养为例,介绍了吉林大学作为专业学位研究生教育综合改革试点院校,坚持以职业需求为导向,以实践能力培养为重点,通过对工程硕士培养的科学定位和工程硕士培养各环节的创新性改革,积极探索符合专业学位研究生教育规律且体现工程硕士培养特色的车辆工程领域全日制工程硕士培养模式。

比较教育专业研究生培养的新探索——基于文化理解的视角/马健生,陈玥//学位与研究生教育.-2013,(12).-27~31

认为比较教育本质上是基于文化理解的教育研究活动。提出文化理解的产生需要两个条件,一则是对象国的背景性知识,二则是主体的理解力。因此,在比较教育专业研究生培养过程中,首先应当夯实国别背景知识,这也是文化理解的基础。然而这些背景知识意义的体现以及对其的理解还需其他学科的支持,这便需要丰富教育学内外部学科的知识,也即体现了一般意义的领悟力。与此同时,领悟力是内隐的,若想使其更进一步的深化并符合科学规则,就须遵循学术界所共同遵循的、沿袭下来的规范,即一套科学的研究方法。

德育为先创新为重培养德才兼备高素质研究生——湘潭大学材料科学与工程学科点的探索/蒋文娟,檀朝桂,周益春,宋德发//学位与研究生教育.-2013,(12).-32~35

介绍了湘潭大学材料科学与工程学科点在研究生培养中把思想政治教育同创新能力培养有机结合,将科研协同攻关作为研究生创新能力培养的基本环节和思想政治教育的重要载体,营造积极和谐的氛围,同时严格导师“一岗双责”制度,将研究生思想政治教育渗透到创新能力的培养中,有效地发挥思想政治教育的作用,促进研究生创新能力的提升,培养德才兼备高素质研究生。

企业研究生工作站研究生德育状况与对策研究/张桂荣//学位与研究生教育.-2013,(12).-36~39

从应用型创新人才应具备的基本素质出发,结合企业研究生工作站研究生的特点及学习环境,分析当前企业研究生

工作站德育工作现状,以及企业研究生工作站德育要素和任务,提出了提高企业研究生2T_工作站德育水平的有效途径。

网络时代提升研究生信息媒介素养研究/冯丹娃,起文华//学位与研究生教育.-2013,(12).-39~42

互联网、手机等新兴媒介的快速发展带来的机遇与挑战,凸显了研究生信息媒介素养教育的重要性。论述了对研究生进行信息媒介素养教育的目标及意义,指出要提升研究生信息媒介素养,需积极构建高校信息服务平台,适时开设信息媒介素养课程,充分利用网络进行教育,并着力提升导师利用新兴媒介的能力,不断构建完善的研究生信息媒介素养教育体系。

研究生教育国际合作学位项目类型探析/李海生//学位与研究生教育.-2013,(12).-47~53

认为研究生国际合作学位项目按学位授予方式可相对分为单学位项目、双学位项目、联合学位项目以及连读性学位项目四类,指出不同类型项目在管理和运行、培养体系以及质量保障和认证等维度上存在的差别,提出发展国际合作学位项目亟须解决观念认识、法律政策、项目认证、质量保障以及经费来源等方面问题。

研究生奖助体系设计的理念、模式与策略/孟卫青//学位与研究生教育.-2013,(12).-53~57

认为研究生奖助体系设计应具有多元目标,包括实现财政公平与效率、服务于知识创新特质和培养研究生的经济主体责任能力。在多目标导向下,强化奖优性和有偿性资助模式,探索基于团队的整体奖助方式,以及建立具有个体区分性、动态的差额资助管理模式。最后,确定具有外部竞争力的资助水平策略和高弹性的资助结构策略。

当前开展研究生教育综合改革需要做好的几项工作/王柯敏//学位与研究生教育.-2013,(11).-1~5

通过对全国研究生教育工作会议精神的分析理解,提出研究生教育综合改革的主要目标和基本方向,并对当前研究生教育工作中存在的突出问题进行了分析,提出了研究生教育改革需要加强的一系列重点工作。

面向基础教育实际探索教师教育规律——沈阳师范大学关于教育硕士研究生“五以”培养模式的探索与实践/李铁君,周润智,唐卫民//学位与研究生教育.-2013,(11).-6~10

在分析培养模式内涵及特征的基础上,介绍了沈阳师范大学在教育硕士专业学位研究生教育综合改革中探索的“五以”模式,即:以特色化教育目标体系为导向,以专业理论和专业实践能力培养为重,以网络教育和案例教育为两

翼,以教育见习、研习和实习为牵引,以教师教育文化熏陶为保障。

全日制教育硕士研究生实践能力培养的问题与策略/赵蒙成//学位与研究生教育.-2013,(11).-23~29

指出全日制教育硕士研究生实践能力培养遭遇的诸多困难并分析了原因:对实践能力的目标定位存在偏差;学科本位的课程体系与实践能力的培养不相适应;学位论文写作沿袭学术性论文的模式;实习基地的建设得不到有关单位的支持等。为有效落实全日制教育硕士研究生的实践教学提出了相应对策:应把全日制教育硕士研究生的实践教学界定为有理论深度的实践;努力构建能力本位的课程体系;学位论文写作应指向解决实际的教育问题;还应致力于建设全日制教育硕士研究生的联合培养体。

技术科学视角下工程硕士实践能力培养探析/孟秀丽,杨连生,吴卓平//学位与研究生教育.-2013,(11).-29~33

认为实践是工程的灵魂与根本,而技术科学是连接自然科学与工程实践的纽带,技术科学素养是工程技术人才实践活动的精神文化保障。从技术科学的视角探讨工程硕士的实践能力问题。认为工程硕士应该具备三种实践能力,即:独立开展工程实践的动手操作能力、从工程实践中进行经验总结和理性升华的能力、基于现实需要的应变和创新能力。同时指出了培养工程硕士实践能力的五个着力点。

论文科研究生的问题意识/肖庆华//学位与研究生教育.-2013,(11).-34~37

认为文科研究生的问题意识体现在具有研究素养、人文情怀、创新意识和批判能力这四个维度。文科研究生是否具有问题意识表现为真问题与假问题、生活提问与逻辑提问、经验提问与理性提问等形态。要从真问题、逻辑提问和理性提问等方面来增强文科研究生的问题意识。指出文科研究生问题意识的培养路径主要是:不断深入实践,在现实困境中不断积累问题素材;不断加强理论学习,在理论体系内部的逻辑矛盾中培养问题意识;不断从研究方法与研究对象的矛盾中去增强问题意识。

构建和谐心理契约促成导师与研究生和谐共讲/李春根,夏琚,应丽//学位与研究生教育.-2013,(11).-51~54

介绍了心理契约的基本含义,阐述了导师和研究生协同创新、和谐共进关系的内涵。从心理契约的角度来认识高校导师和研究生关系的现状,提出构建和谐心理契约,促成导师与研究生和谐共进关系的四点建议。

培养质量导向的研究生导师绩效评价体系构建/施亚玲,向兴华,李若英//学位与研究生教育.-2013,(11).-55~59

探索构建了以研究生培养质量为导向的导师绩效评价体系。首先根据对研究生进行全方位全过程培养的要求设定了三个层级的评价指标,然后采用导师、研究生与管理人员共同参与的方式确定了各个指标的权重,随后基于诊断帮助式评价理念设置了各指标评分判据。

企业导师制在工商管理硕士(MBA)培养中的创新与完善/卫志民//学位与研究生教育.-2013,(11).-60~63

认为引入企业导师制是MBA教育创新与改革的一项重要内容。指出目前企业导师制在实施过程中存在的几个问题,即缺乏教育主管部门的政策支持与制度规范,企业导师师资力量薄弱,聘用标准差异较大,部分企业导师责任意识不强,缺乏参与MBA教学与培养的主动性。提出严格规范企业导师遴选机制,建立科学合理的企业导师业绩考核体系,建立企业导师保障激励机制,增强企业导师的责任意识,是不断探索和完善企业导师制的主要方向。

德国博士生培养模式的变革——“师徒制”与“结构化”的比较/朱佳妮,朱军文,刘莉//学位与研究生教育.-2013,(11).-64~69

在探索德国博士生培养模式变革的基础上,比较德国传统“师徒制”与新型“结构化”博士生培养模式的特点。“师徒制”模式重视博士生尽早融入导师的教席工作,旨在为未来的教学与研究工作积累经验,而“结构化”模式为博士生设立了跨学科、跨机构和跨国界的研究平台,目的是增进师生交流,提高博士生培养质量,培养博士生毕业后应对更广阔就业市场需求的综合技能。传统“师徒制”模式和“结构化”模式相互补充,构成德国多元的博士生培养模式。

美国研究型大学理工科博士研究生的培养特点及质量保障/郭秋梅,刘子建//学位与研究生教育.-2013,(11).-74~77

论述了美国研究型大学博士研究生的培养特点。主要以康涅狄格大学为例,介绍了美国研究型大学理工科博士研究生的招生选拔、指导方式、培养模式,以及为确保博士研究生培养质量而采取的一些具体措施,以期对我国博士研究生教育制度的改革有所借鉴及启示。

研究型大学研究生教育满意度模型实证分析——基于华南地区6所研究型大学的调查/张蓓,文晓巍//中国高教研究.-2014,(02).-64~69

研究型大学研究生教育满意度是衡量研究生教育质量

的重要指标,对于推进我国研究生教育改革和培养创新人才具有重要意义。构建研究型大学研究生教育满意度模型,分析研究生期望、课程教学质量、科研训练质量和管理服务质量四个前因变量,以及研究生抱怨和研究生教育忠诚度两个结果变量对研究生教育满意度的影响,并从华南地区6所研究型大学采集了853个有效样本,采用结构方程技术对模型进行实证分析。研究表明:研究生期望对研究生教育满意度产生显著负向影响;课程教学质量、科研训练质量和管理服务质量对研究生教育满意度产生不同程度的显著正向影响,其中,科研训练质量是最重要的影响因素;研究生教育满意度显著影响研究生教育忠诚度,其中,研究生教育满意度负向显著影响研究生抱怨,研究生抱怨负向显著影响研究生教育忠诚度。

我国职业教育学硕士研究生专业设置的应然构建/夏蕾//世界职业技术教育.-2014,(03).-21~24

根据国家政策和市场需求,职业教育学研究生的培养要由学术型为主向应用型为主转变。从与我国职业教育学硕士研究生的专业设置紧密相关的培养目标、专业方向、开设课程三个方面入手,分析现阶段专业设置的现状,从中发现存在单一性、缺少与实践的结合等问题,进而提出为顺应培养方式转型其专业设置的应然走向。

9. 农村职业教育

论统筹城乡背景下学校在农民工子女教育中的有效作用/黄先政//当代教育科学.-2014,(02).-54~55

统筹城乡背景下的农民工子女教育问题在中国社会城市化进程中不断凸显。作为发挥着工作母机、主阵地和具体实施者功能的学校具有不可推卸的责任与义务。学校教育在促进农民工子女教育中有着不可替代的作用与意义。我国应充分发挥各级各类学校教育的优势与功能。通过制定完善的农民工子女入学安置方案、利用学校优势发挥对农村留守儿童的管理作用、关注就读农民工子女心理问题等举措来履行自己的社会教育责任和功能。

农村职业教育“向农”与“离农”的选择悖论治理/金军//教育与职业.-2014,(17).-5~8

在我国新农村与新型城镇化建设的关键时期,农村职业教育发挥着十分重要的作用。然而,农村职业教育陷入了“向农”与“离农”的价值悖论旋涡,究其原因,主要是城乡对立的二元结构、城乡分化的二元思维以及设计主体和实施主体价值取向相背离使然。消解农村职业教育价值悖论的关键在于系统化地理解“向农”与“离农”取向,将人的发展作为农村职业教育的价值基点,多元动态地调整农村职业教育

的发展思路。

现代职业农民培养的苏南模式/马国胜,李振陆,邱学林//中国职业技术教育.-2014,(04).-72~75

苏州农职院通过太仓班改革实践,围绕培养现代职业农民的人才培养定位,创新了改革思路,创造性地提出了现代职业农民培养的苏南模式,绘制了农业高职教育改革与现代职业农民培养的“336”改革路线图,有效破解高职院校农业类专业招生难、就业难和基层农村人才短缺的三大困境。

新型职业农民培育现状与对策研究——基于湖南省平江县和醴陵市的实证分析/吴易雄//职业技术教育.-2014,(07).-57~61

培育新型职业农民在保障国家粮食安全和主要农产品有效供给、发展现代农业、保证农业后继有人等方面具有十分重大的意义。案例研究认为,加快推进新型职业农民培育进程,解决“今后农村谁来种地、怎么种地、种地为谁”的问题,需要加强对新型职业农民管理和培育成果的宣传,加大对新型职业农民培育的政策扶持和培育力度。

增强农民工培训的吸引力:问题与对策/张胜军,李翠珍//职教论坛.-2014,(04).-26~28

近年来,国家高度重视农民工培训工作,农民工培训取得了重大进展。但吸引力依然明显不足。问题产生的主要原因有:农民工培训“重要利益相关者”对培训工作的认识不到位,培训的针对性不强,相关制度建设不完善等。因此,需要通过营造农民工培训的良好社会氛围,提高培训质量,完善制度建设等举措,不断增强农民工培训的吸引力。

新生代农民工教育培训权益保障制度研究/夏静雷,张娟//职教论坛.-2014,(04).-29~32

党的十八大以来,为了让城乡居民共享改革开放的文明成果,我国政府部门和社会各界高度重视新生代农民工教育培训权益保障问题,积极采取各项政策措施以切实保障新生代农民工的教育培训权益。文章针对新生代农民工教育、培训等方面存在的诸多现实问题,全面分析了新生代农民工教育培训权益保障缺失的制度原因,提出要不断完善新生代农民工教育培训权益保障的相关制度、体制与机制。

职业教育在农民市民化内生动力塑造过程中的效能分析/杨成明,张棉好//职教论坛.-2014,(04).-50~55

十八届三中全会之后,我国将农民市民化摆在了更加突出的时代地位。农民市民化不仅包括农民自身内在素质的市民化,还包括与农良内在素质协同发展的外在条件的市民化。而农民内在素质的市民化是农民市民化的核心和关键。

文章通过深入分析农民市民化过程中农民内在素质和外在条件市民化的具体内容,从而探究当下我国农民市民化过程中农民内在素质的市民化现状。基于职业教育功能的现代转型,分析了职业教育在农民市民化内生动力塑造过程中的效能。

阐释“新型职业农民培育”需谨防若干偏见/陈胜祥//职教论坛.-2014,(01).-53~56

大力培育新型职业农民,必须正确阐释“新型职业农民”的内涵及“培育路径”。谨防以下偏见:一是认为新型职业农民较传统农民更有经济理性。实际上,传统农民也极富经济理性,他们虽有若干有悖于现代化的特征,但非其本性使然,而是制度与环境改造的结果。二是认为新型职业农民所从事的农业职业一定是大农业。孰不知,“大”总是要以“小”为基础的,大、中、小型的现代农业从业者都应该是新型职业农民。三是简单地认为只要给农民提供现代农业职业教育就能达到培育新型职业农民的目的。该观点忽略了制度变革的作用,变革相关制度不仅可以让农民蜕掉“农民身份”之皮,更是引导农民自主学习现代农业科学技术的必要手段。

10. 就业指导

当代大学生细分市场导向的职业规划研究/王健//当代教育科学.-2014,(01).-31~34

当前大学生就业市场呈现出细分趋势,但高校大众化教育理念提供基本同质化的教育内容和教育方式,培养的大学生缺乏个性,难以满足差异化细分市场的需求。立足大学生就业市场环境的变化,高校应形成以细分市场为导向的新的职业规划理念,尊重差异化,培养差异化,以细分市场的需求为标准对大学生进行职业规划教育,做到因材施教,培养有特色的大学生,使其更好地适应细分市场的需求。顺利开始自己的职业生涯。

医药院校学生就业倾向调查/常悦,胡嘉琦//教育与职业.-2014,(19).-83~84

近年来,随着学校扩招政策的推行,我国医药院校教育正在实现从精英化教育到大众化教育的跨越式发展,毕业生人数逐年增多。而医药院校毕业生具有行业性较强、就业面相对较窄的特点,大量医药院校毕业生与医药行业的需求间出现了前所未有的供需矛盾,就业难成了不争的事实。贵州省医药院校学生也面临着严峻的就业挑战。

以就业考量招生不可矫枉过正/郭东阳//教育与职业.-2014,(19).-86~87

近日,中国75所教育部直属高校发布2013届毕业生就

业质量年度报告。清华大学、北京交通大学、四川大学等多所高校在报告中明确提出,各校不仅在过去充分强调就业质量与招生、专业调整的互动,还将在未来进一步加大就业质量对专业设置和招生计划的指导作用。目前,中国多所高校已将就业质量列入招生安排的重要考量因素之一。

解决大学生就业问题是高校“分内事”/路迪//教育与职业.-2014,(19).-90~90

大学毕业生就业难,既有经济增长放缓、供需矛盾突出等客观形势的原因,又有毕业生个人就业观念和实际脱节的因素,但也不能排除教育的内部问题。笔者以为,大学教育固然不应“唯就业”,但必须高度重视就业,这是义不容辞的责任。促进毕业生充分就业与高质量就业,事关高校自身的可持续发展,事关教育大计与社会和谐。

大学生可持续性就业能力的培养探究/梁嘉//教育与职业.-2014,(18).-183~184

针对大学生可持续性就业能力的培养,分析其必要性、培养要求及培养内容。并以此为基础,探讨大学生可持续性就业精神的培养方式和可持续性就业能力的培养途径。结果表明:大学生可持续性就业能力的提升,可以发挥进入职场后的核心竞争优势,确保自身能够以最理想的方式就业。

基于民办高校大学生就业歧视的政府规制对策研究/孙彦彬//教育与职业.-2014,(17).-171~172

随着就业歧视对教育公平和就业平等权利冲击影响的进一步扩大,民办高校大学生就业歧视问题已经引起了政府和社会的广泛关注。文章概括了政府规制理论的基本内涵,阐述了规制民办高校大学生就业歧视应坚持的基本原则,从思想观念、管理体制、就业政策、政府问责和高校自身建设的视角分析提出了规制民办高校大学生就业歧视的具体对策建议,对保障民办高校大学生的就业平等权益、促进社会公平、避免人才浪费具有一定理论意义和现实意义。

加强就业指导,提供优质就业保障/许翔//中国职业技术教育.-2014,(05).-28~30

近年来,各地各中等职业学校把社会、企业对人才的需求和学生健康可持续发展,作为就业指导工作的落脚点和出发点,不断总结就业指导工作的经验,积极探索新途径、新方法,努力搭建就业指导平台,为中职学生成功就业提供了有力保障。本文对此进行了探讨。

战略性新兴产业视域下大学生就业质量的实证研究/庞诚,王福鑫,戈逸秋//黑龙江高教研究.-2014,(04).-94~96

近年来,社会各界越来越关注大学生的就业质量问题。文

章在各方学者研究成果的基础上,提出研究战略性新兴产业相关行业领域下大学生就业质量的四个主要内涵:总体就业率、任职匹配度、职业稳定性、物质精神待遇.结合对 600 名大学生就业质量的调查,指出在战略性新兴产业下大学生就业中存在的问题,并从四个内涵角度提出相应的建议。

就业低谷期大学生自我营销能力提升研究/杨静达//黑龙江高教研究.-2014, (04) .-111~114

近年来,高校毕业生数量逐年增加,而社会对大学毕业生的需求有限,这使很多大学生在毕业时面临严峻的就业压力,大学生如果能够结合自身特点及专业优势,通过对自我营销理念的培育,形成自我营销意识,掌握自我营销方法,提高自我营销能力,这对未来就业和职业发展具有重要意义。

新形势下提升大学生高质量就业能力的策略分析/张金鲜//黑龙江高教研究.-2014, (03) .-84~86

在我国经济高速发展的新形势下,高质量就业应作为高校毕业生就业工作的衡量标准,高校毕业生就业难,不是绝对而是相对的,不是难在就业岗位绝对数量的提供,而是难在就业岗位的满意度和发展性。提升大学生高质量就业的关键在于提升学生能力,塑造既具有现时基本技能又具备未来发展潜力的大学生是当前高校和社会的重点工作,也是我国当前经济发展的客观现实需要。文章旨在通过高校毕业生的就业状况分析,探讨提升大学生高质量就业的相关策略途径。

以就业为导向的中职教师职业素养调查研究/郭改英,郑河清,柴凤兰//职业教育研究.-2014, (06) .-58~62

自 2006 年国家教育部和财政部联合推出中职教师素质提高计划以来,职业教育师资队伍整体素质有了很大的提高。通过对中职教师职业素养现状进行调查发现,中职教师的整体素质比较高,中职教师的职业素养水平与教师的年龄、所从事的专业有很大关系,而性别差异对中职教师职业素养的影响不明显。一般地,中职教师的职业素养对在校生的影响随在校年限的增加而降低,但对毕业生的影响随毕业时间增加而递增。根据调查结果,对今后中职教师培养提出了合理化建议。

高职的专业投入和学生就业的关系初探--以全国制造类专业为例/刘云波,钟宇平//清华大学教育研究.-2014, (04) .-84~91

在微观的专业层面,高等职业教育的课程、教师和校企合作要素对学生就业的影响如何?所属院校的特征和地区的经济背景又是如何影响专业的生产效率的?本文以全国

制造大类的专业为研究对象,采用随机前沿方法进行实证分析,发现:专任教师的比例等要素会对学生的就业产生积极的影响;不同类型的院校之间的人才培养效率出现了分化;地区的人均 GDP 和产业结构水平对高职的人才培养效率影响显著。

扩大就业战略背景下我国大学生就业质量问题研究/王霆,张婷//中国高教研究.-2014, (02) .-26~30

在当前扩大就业战略背景下,各级政府和高校普遍把提升就业率作为大学生就业工作的主要目标,而大学生就业质量逐步下滑的现实问题日益显现。当前我国大学生就业质量面临问题与挑战,大学生就业质量问题对我国社会经济产生了严重影响,我国理论和实践部门应当关注大学生就业质量问题。

高职院校毕业生就业质量调查体系的建立与思考/王秋梅,罗清萍,江辉//职业技术教育.-2014, (08) .-53~56

武汉职业技术学院根据 2008 年一项课题的研究成果数据,对如何在高职院校建立毕业生就业质量调查体系进行了探索。实践表明,建立行之有效的毕业生就业质量调查体系和就业质量的年度报告制度,要不断改进和完善就业质量评价指标体系,发现就业质量发展变化的特点和规律,提出切实可行的推进提高就业质量的措施和办法。

高职院校毕业生党员就业择业过程中发挥先锋模范作用研究/孙峰平,丁广明,王昱焱//职教通讯.-2014, (05) .-55~56

随着高校毕业生的人数的激增和就业机制的不断转变,高职院校的就业工作成为学校管理的工作重点,是学校可持续发展的关键,而大学生党员是思想觉悟和综合素质俱佳的优秀人才,是党组织的新鲜血液,每年发展的大学生党员均超过当年全国发展党员总数的 1/3。高职院校在开展就业工作过程中应充分发挥毕业生党员的先锋模范作用,实现就业工作和党建工作齐头并进,合作双赢。

高职学生就业能力调研分析/张晓燕,王磊//职教通讯.-2014, (04) .-8~12

通过对徐州地区高职院校 500 名毕业生就业能力情况调研分析,进一步分析不同个体特征在个人品质、通用能力和专业能力上的差异,发现不同学科、不同性别、不同源地等特征的学生在就业能力上也存在显著差异,最后从个体、学校、社会三个层面提出提升高职学生就业能力的相关对策。

高职旅游会展专业学生就业平台立体化建构策略/

叶海玲,沈陈敏//职教论坛.-2014,(02).-33~35

会展教育和会展业出现高度“供需错位”,会展专业毕业生“就业难”问题突出。这迫切要求高职旅游会展专业院校改革创新就业体系,搭建有效的就业平台,促进优质就业。进一步明确高职会展专业学生的就业方向与培养目标,在分析高职会展专业学生的就业现状与问题所在的基础上,提出高职会展专业就业工作,要与需求对接、与企业合作、与实践结合,搭建整合学校与企业、教学与学工、国内与国际资源的立体化平台。实现会展专业学生、会展教育院校、会展产业的和谐互动发展。

共应链视角下的高职学生就业研究/高雪,王荣,杨小永//职教论坛.-2014,(02).-39~41

伴随着全世界高等教育大众化的浪潮,大学毕业生数量的激增,高职院校与本科院校有一定的差距,就业压力在高职院校中表现得尤为突出。如何才能高质量就业,提升高校毕业生的就业能力是最为关键的因素。供应链管理是目前被企业广泛采用的管理模式,把供应链管理引入分析高职院校的就业问题,通过研究教育供应链上的用人单位对就业能力的需求,从而建构高校学生的就业能力结构模型,以此模型来指导高校在教育培训等环节对学生进行有针对性的培养,从而帮助毕业生提升就业能力。

高职院校毕业生党员就业择业过程中发挥先锋模范作用研究/孙峰平,丁广明,王昱焱//职教通讯.-2014,(05).-55~56

随着高校毕业生的人数的激增和就业机制的不断转变,高职院校的就业工作成为学校管理的工作重点,是学校可持续发展的关键,而大学生党员是思想觉悟和综合素质俱佳的优秀人才,是党组织的新鲜血液,每年发展的大学生党员均超过当年全国发展党员总数的1/3。高职院校在开展就业工作过程中应充分发挥毕业生党员的先锋模范作用,实现就业工作和党建工作齐头并进,合作双赢。

11. 国外职业教育

德国职业学校教育质量保障:经验与借鉴/李文静,周志刚//中国职业技术教育.-2014,(24).-61~66

随着职业学校规模的不断扩大,构建教育质量保障体系成为德国职业学校质量管理的新方法。德国在职业学校教育质量保障方面的成功经验主要体现为:持续性评价和发展;相关法律的全面制定;质量标准的科学设定;自我评价的有效开展;第三方专业机构的有力监控。这些成功经验发人深省,本文从我国职业学校教育质量保障的现实诉求出发,借鉴德国的成功经验,提出适合我国职业学校教育质量保障的

框架:加强职业教育“制度化”建设,制定“科学化”质量标准;实施内部“客观化”自我评价;创设“专门化”质量保障机构。

德国能力导向职教思想的理论、实践与价值取向研究/易艳明,吉利//中国职业技术教育.-2014,(24).-55~60

“能力导向”已成为世界各国、各级、各类教育的主流思想。德国“职业行动能力导向”职业教育思想独具特色,了解与借鉴其内涵、起源、实践应用与价值取向可为我国职业教育研究者与实践者提供一种新视角与新理念。

澳大利亚职业教育与培训校企合作长效机制及其启示/汪静//职业技术教育.-2014,(08).-90~93

研究并分析澳大利亚的职业教育与培训,其发展有赖于政府有效介入统筹和调控、行企引入市场法则共同主导、校企合作全面参与、多渠道投入经费的机制。借鉴澳大利亚经验,改善我国职业教育校企合作管理机制须重视行企的参与作用、政府加大经费投入及调控。

苏格兰职业教育资质框架解读及借鉴/张文涛,郭璠,辛义//职业技术教育.-2014,(08).-94~96

苏格兰职业教育资质框架体系可以使每一位学习者设计和实施自己的职业生涯规划,学习者可以是各个年龄段及各种不同职业、学习基础、学习背景,甚至是在职的职工。其运行机制包括以学分为基本单元的资质升级机制,以合作伙伴为参与者的激活机制和第三方介入体系内的运行监督机制。苏格兰完善的学分转换机制和多元化的认证体系对我国建立终身教育体系有一定的借鉴意义。

国外旅游职业教育的现状与启示/马继明//中国成人教育.-2014,(02).-113~115

新世纪中国旅游高职教育的一个重要特征,就是要适应国际职业教育发展的趋势,与国际旅游教育接轨。许多专家、学者都在大力研究国外旅游职业教育的办学模式,借此来引导国内相关专业的建设和发展。同时,我们也认识到,中国旅游职业教育若不与国际接轨,便很难担当起培养高素质旅游人才的重任。

新加坡高职教育模式及思考/练长城//中国成人教育.-2014,(02).-115~116

新加坡作为亚洲短期崛起的典型国家,其成功与高职教育的特色发展有着紧密关系。双师型高职教师的培养、外向型社会化实践的培育、国际化教育基地的开设以及现代教育技术的应用,使得新加坡的高职教育形成了特色体系,其经验值得研究与借鉴。

法制化视角下德国职业教育特色研究/刘术永//职教论坛.-2014,(01).-89~92

职业教育是德国教育体系中的重要教育类型,其最大特色在于职业教育的较高地位、职业教育立法的完备和“二元制”的职业教育模式。它已经形成系统的职业教育体系,其层次完整、内容细致、衔接有序、科研支撑的职业教育立法结构以及法制框架内的校企合作“二元制”办学模式,已成为最为成功的职业教育的关键所在,对我国乃至世界职业教育的发展有着重要的启示和借鉴意义。

澳大利亚职业教育与培训评估:经验、特点/韩秋莹//职教论坛.-2014,(01).-93~96

澳大利亚职业教育与培训独具特色,其评估也有一定特色。本文从评估机构与人员构成、评估的依据与内容标准、评估的过程与结果三个方面介绍澳大利亚职业教育与培训评估,概括出澳大利亚职业教育与培训评估的特点,旨在推动我国职教评估工作发展。

美国社区学院社会服务研究及对我国高职院校的启示/缪宁陵,周海英//职教通讯.-2014,(05).-78~80

美国社区学院贴近社会,以服务社会为宗旨,以发展地方社会经济,提高地方社会文化水平为办学目标,全方位为社会服务,是职业教育提供社会服务的典范。通过研究美国社区学院社会服务的内容和特点,以期对我国高职院校社会服务能力的提升带来启示。

印度职业教育体系建构的历程与策略/王为民//世界职业技术教育.-2014,(03).-4~7

印度职业教育体系的建构历程基本包括确立、发展和逐步完善几个阶段,建构的主要策略包括:设计开放贯通的职业教育体系框架,研发具有国际水准的资格证书制度,完善面向特殊群体的职业教育制度,发挥校外培训机构市场化运作优势。这有助于我们从建设桥梁课程、设定国家职业标准、职业教育全纳化、发挥市场主体行为等维度审视、建设与完善我国现代职业教育体系。

澳大利亚的职业教育与培训——以警察职业教育与培训为视角/侯威//世界职业技术教育.-2014,(03).-8~10

澳大利亚政府已建立了一个义务教育、职业教育、高等教育相互通融的“立交桥”式教育体系,职业教育体现了国家主导、行业引领、客户中心的理念。其警察职业教育与培训强调贴近实战、训战一体,监狱警察培训包更具有将规范性与灵活性融于一体的特色。

未来十年欧盟职业教育与培训战略目标述评/张科

丽,沈利民//世界职业技术教育.-2014,(03).-11~14

未来十年,面对新的社会经济形势、新的发展机遇和挑战,欧盟在职业教育与培训领域提出了四个具体的战略目标,即实现终身学习和跨国流动学习、提高职业教育与培训的吸引力、促进社会公平并提高社会凝聚力和公民意识、提高学习者的创新能力和创业能力,以贯彻落实“欧洲2020战略”的要求,加强各成员国职业教育与培训合作,实现欧盟社会经济智能化、可持续、包容性发展。这四个战略目标对我国建立现代职业教育体系也提供了新的发展视角。

12. 教育学、教育事业

论负面教育中尊重的在场/董吉贺//当代教育科学.-2013,(23).-9~11

负面教育的手段常常被怀疑丧失了对儿童基本的尊重。然而,尊重不只有肯定的方式,因为肯定的方式所表达的可能是对儿童、对教育的不负责任。负面教育的手段如约束、批评、惩罚等手段是一种要求,这种要求是以“不得做某事”的方式提出的,它和尊重并不矛盾。负面教育最为直接、最为重要的目的就是改善有着不当行为的儿童自身。将儿童作为目的,本身就是一种尊重。负面教育的实施不是让儿童的境况变得更糟糕,而是在于让他从过错行为的后果中摆脱出来。

我国教育中介组织发展的制度需求与制度供给探析/张杰//当代教育科学.-2014,(01).-6~8

自体制改革以来,我国社会对教育中介组织的制度需求日益迫切。从近年来的情况看,我国教育中介组织得到了迅速发展,但难以满足不断增长的社会需求,究其原因是相关的制度供给不足。要促进我国教育中介组织的发展,必须大力增加相关制度供给,包括理清政府部门与教育中介组织的关系,改革登记管理制度,健全监督管理机制。

钢琴创新教育新论/张杨//教育与职业.-2014,(18).-129~130

文章从外部保障、内在动力、实施原则三方面对钢琴创新教育进行探讨。优化教学管理是外部保障,有利于促进教师勤于创新、乐于创新、善于创新;教师自我提升是内在动力,教师要坚持终身学习,要不断实践探索,要坚持科研和教改相结合;在具体的教育教学中遵循面向学生、面向实践、面向未来的基本原则是不断创新钢琴教育的基础。

高校在公务员非学历教育中的困境分析/周鹤,黄晶梅//黑龙江高教研究.-2014,(04).-5~7

公务员非学历教育是提高国家机关行政效能的重要保

障,由于我国公务员制度实行较晚,公务员非学历教育工作处于发展阶段,高校作为公务员非学历教育——专业培训的主体之一。要扎实推进公务员专业教育,推动公务员朝着高素质、专业化的方向发展,使其更好地为社会服务。但是,高校正面临着公务员非学历教育主动性的缺乏、公务员非学历教育保障制度的缺失、公务员非学历教育结果效用受限等阻碍因素。

教育的力量——基于变革性教育实践的解读/王胜先//黑龙江高教研究.-2014,(04).-23~25

目前,我国教育发展正处于全面变革、全面转型时期。教育中一系列的教育变革现象说明了这一点。通过解读变革性教育实践及相关概念,剖析其主要特点:教育实践已是教学工作者的生活方式、教育研究中理论与实践相互反哺的研究方法成为主流、人始终是教育实践的主体。这些变革性教育实践启迪我们重新评估教育的力量——教育价值。教育作为“人”的活动,其根本目的是其本然价值,即关注“人”的生命的和谐成长。

高校学生中开展“中国梦”教育的多维视角/黄永斌//黑龙江高教研究.-2014,(04).-121~123

通过对当前“中国梦”研究的梳理,对“中国梦”更为清晰、全面的解读,从历史视角、现实视角和发展的视角进行解读。探讨高校学生中开展“中国梦”教育的三大意义:有利于大学生凝聚共识,增强使命感,有利于形成强大的精神力量和导向功能,丰富大学生思想政治教育的内涵。提出了大学生中开展“中国梦”教育的三条基本途径:课堂教育是“中国梦”教育的主渠道;日常教育是“中国梦”教育的主载体;实践教育是“中国梦”教育的主平台。

高等医学院校审美教育对医学生素质培养的意义/米丰//黑龙江高教研究.-2014,(04).-131~132

美学和美术教育是实施素质教育的重要途径之一。医学生通过审美教育中的美学原理结合医学专业的特点来加强医学审美知识教育,对树立医学生正确的审美观,建立完善的医学生情感教育体系,为培养医学生及医学从业人员的健全人格,拓展和完善他们的知识结构,培养更多的有创新潜能的复合型医务人员具有重要作用。不断提高医学生职业审美素质并使之贯穿于医疗实践的全过程,对充分体现当代医学的健与美的新目标具有深远的现实意义。

复杂性科学视角下高校教学管理的反思/王志彦//黑龙江高教研究.-2014,(03).-4~6

复杂性科学视角下,高校是复合型组织——教育—学术型组织,表现出不确定性、对初始条件的敏感性和依赖性、自组织性等特点。从上述认识出发,高校教学管理要求管理

者更新观念,尊重学术自由、教学自由、学习自由,依据知识发展规律进行管理。

西方现代教育管理理论演变的本体论差异及启示/房敏,傅树京//黑龙江高教研究.-2014,(03).-25~27

本体论是哲学的核心,在西方现代教育管理理论研究中自觉把握本体论前提,厘清隐含在理论中的不同本体论假设,从横向上把握科学主义、人文主义以及两者相互渗透的倾向。梳理西方现代不同教育管理理论流派的本体论差异,不仅有利于从哲学本体论的视角认识教育管理理论、促进教育管理学的发展,而且也有利于提高我们认识论与方法论的自觉。

高校声乐教育应用型人才的培养/梁雪//黑龙江高教研究.-2014,(03).-160~161

随着中小学音乐的整体素质提高,高师院校音乐教育专业应以突出综合性、地方性、应用型的特点为专业培养目标,着力培养具有较高艺术综合能力和文化修养,服务于基础教育发展,为地方培养合格的音乐师资人才及艺术人才。

试论民俗体育在高校体育教学中的开发与利用/徐泽民//黑龙江高教研究.-2014,(03).-165~167

民俗体育历史悠久,与生产生活紧密相关,不仅具有娱乐休闲价值,而且具有文化教育价值。民俗体育是一个可供高校体育教学利用的宝藏。在高校体育教学中开发与利用民俗体育,对于民俗体育来说,激发了民俗体育更大的发展潜力;对于高校体育教学而言,丰富了高校体育教学的资源,开拓了高校体育教学的发展空间。

地域文化资源在高校特色发展过程中的价值和应用/刘朝晖//黑龙江高教研究.-2014,(03).-93~95

利用、挖掘地域文化资源,打造特色课程、专业、学科,构建独特的校园文化,是应用型高校培育和凝练办学特色、提升核心竞争力的重要途径。应用型高校传承、创新地域文化,应该坚持市场导向、协同创新、文化引领、育人为本的原则,使师生与地方民众不断提高文化自信、文化自觉和文化自强。

自由教育与功利教育辨析/颜娟,李俊鹏//中国成人教育.-2014,(02).-14~15

功利教育与自由教育是大学教育中一对几乎相对的意识形态,二者孰优孰劣存在着较大争论,究其原因,无非在于审视大学教育的目的。本文从宏观角度对大学自由教育与功利教育进行辨析,探讨了二者的区别及其在当代大学教育中的应用。

论我国高等学校的自治权/和牟//中国成人教育.-2014,(02).-21~23

高等学校作为传承人类知识和文明的重要基地,历来是社会关注的重心。高校自治作为高等学校发展的一种重要方式和现象,一直是学术界讨论的热点之一。本文从高校自治权的概念和内容着手,分析了我国高校自治权拥有和行使中存在的问题与缺陷,并针对性地提出了改进和完善的建议,以期促进高校自治制度的进一步发展和高等教育的现代化。

学位制度的正当程序研究/姚金菊//学位与研究生教育.-2013,(12).-43~46

现代社会不仅要意识到法律程序的一般意义,还要明确正当法律程序对学位制度的特殊价值,是实现学位制度目的的保障。我国的学位条例修改应该将正当程序作为学位制度的基本原则,明确学位正当程序的核心标准,进而构建具体的学位程序法律制度。

学位论文复制比检测:问题、对策与思考/张军,赵清华//学位与研究生教育.-2013,(11).-38~41

通过分析学位论文复制比检测工作中遇到的问题,提出了相应的解决对策,并对相关问题进行了思考。认为学位论文复制比检测作为一种辅助手段是必要的,但对学术不端行为的判定必须依靠专家的鉴别。学位论文质量主要取决于指导教师,建议必须进一步提高导师的学术水平和指导水平,明确导师权责,控制导师招生规模,以确保学位论文质量。

参与国际认证对提升 MBA 教育质量的影响/汪晓霞//学位与研究生教育.-2013,(11).-70~73

以北京大学光华管理学院获得 AACSB 认证的经历为例,总结国际认证对光华管理教育办学理念的更新以及对建立持续的质量保障体系的促进作用。最后结合“中国高质量 MBA 认证”(CAAMBA)对中国商学院建立质量保障机制提出了建议。

我国大学章程应当或能够解决问题的理性透视/别敦荣//中国高教研究.-2014,(03).-1~7

大学章程是根据大学组织属性所制定的关于大学组织体系及其运行规范的基本制度。从一般意义上看,制定大学章程应当解决大学的身份认同、职能定位、体制机制模型、利益相关者权利保障以及大学自身的合法性与章程的适应性等问题。制定大学章程是完善现代大学制度的需要,必须区分我国大学章程应当或能够解决的问题及制约大学办学与发展的若干主要问题,加强制度设计,促进大学成为自主办学的法人实体。解放大学学术生产力,增强办学能力,提高大学办学效率、水平和质量。

机会成本与高校教师流动意向的实证研究/由由//

中国高教研究.-2014,(03).-60~67

对 2012 年全国公立四年制本科大学全职教师抽样调查数据的实证研究发现,机会成本是高校教师流动意向的重要因素。表现为,在高校条件无法满足教师期望的情况下,能力强的教师和在岗搜寻的教师更倾向离开,教师与职业匹配质量越高越不易离开,教师倾向于从相对薄弱的高校离开。

略论大学去行政化/胡建华//中国高教研究.-2014,(02).-1~4

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出去行政化是包括大学在内的公共事业单位改革的一项重要任务。大学行政化问题在近年来的研究、讨论以及舆论批判之后,终于成为政府决策的对象。我国大学行政化状况的形成非“一日之寒”,历史因素、体制因素、文化因素起着重要的影响作用,因此要改变长期以来的行政化模式并非一件易事。从根本上来说,大学去行政化的实质或许就是在于两个关系的改变,即改变大学之于政府的从属关系,改变大学内学术权力之于行政权力的从属关系。

努力办好人民满意的教育——学习《温家宝谈教育》/卢晓中//中国高教研究.-2014,(02).-5~8

“办好人民满意的教育”是现代教育发展的旨归,是“以人为本”和教育公平的重要体现。“办好人民满意的教育”体现出“以人为本”的核心要求。“办好人民满意的教育”必须以教育多样化为前提和基础,“办好人民满意的教育”亟需建立高校分类体系与分类评价机制。

世界语言类高校发展趋势研究/杨学义,李茂林//中国高教研究.-2014,(02).-22~25

作为世界上重要的一类特色型大学,语言类高校的建立和发展是值得关注的。对世界范围内的语言类高校建立和发展的历史进行阶段划分,并对其发展的四个特征进行归纳,对其未来发展的四种趋势进行分析。

论大学文化的内涵与本质属性/汪明义//中国高教研究.-2014,(02).-31~34

大学文化由其理念要素、制度要素和特色要素构成。由这三个要素,推论出大学文化的内涵与崇尚学术、发扬民主、追求卓越密切相关。通过对大学文化内涵的充分挖掘,论证了崇尚学术、发扬民主、追求卓越是大学文化的本质属性。

福柯、主体性与权力批判——兼论批判教育学的批判理论/戎庭伟//全球教育展望.-2014,(05).-27~35

批判教育学的权力批判,沦为一种再生产与抵制话语的

强迫重复现象。这种误区源于他们试图从权力外部入手、寻求客观知识进行抵制的思路,没有正确识别当前教育权力的多元构成特点,以及权力与主体之间的共构关系。福柯式微观权力分析发现,教育权力由国家、地方、教师、儿童等多元矛盾性主体偶然性构成,其目的在于生产儿童。这些特征决定了有效的权力批判必须从权力关系内部入手、发挥批判者自身的觉悟意识,以自身主体性的分析为内容而展开。

江苏省义务教育阶段师资配置状况调查报告/王俊,宗晓华//全球教育展望.-2014,(05).-53~63

为了解江苏省义务教育阶段学校师资的实际配置情况,课题组在全省范围内开展了一次调查研究。通过研究发现,义务教育阶段师资配置明显不足,初中和小学的心理保健与卫生保健人员最为缺乏,其次就是专任教师和教辅人员。建议为优化义务教育师资配置,对课时系数高的学科增加1倍数量的教师;配置综合实践活动课程、地方与校本课程专任教师;增加非教学人员的配置;学校行政人员的配置要达到基本比例并加强监督。

高考数学与 PISA 数学考试目标与考查效果对比研究/任子朝,佟威,陈昂//全球教育展望.-2014,(04).-38~44

PISA 的数学测试和高考数学考试,虽然测试的内容不同、考生的年龄不同,但测试目的相近或类似,测试了数学的基本素养和应用数学知识解决问题的能力。同时反映了数学作为学习和研究现代科学技术必不可少的基本工具,在测试中具有稳定、有效的特点,受地区差异和文化差异的影响较小,甚至受到考查年限的跨度影响也较小。PISA 和高考中的数学测试反映了在数学能力考查上,虽然命题的形式有所不同,但评价结果仍有较高一致性,考查效果高度相关。

教师绩效工资政策的复杂性和动力结构分析/洪志忠//全球教育展望.-2014,(04).-68~74

教师绩效工资政策是社会转型时期诸多力量博弈的产物,回答其复杂性和困境需要聚焦其政策环境和动力结构。在政策环境方面,教师绩效工资受到全能主义(totalism)的深刻影响,反映了政府部门以绩效来建立合法性的诉求,体现了事业单位改革公平与均衡的新方向。政党一国家、新自由主义、公民社会、新公共管理构成了推动教师绩效工资政策的重要力量。

教育变革期的政策机遇与挑战——欧盟“核心素养”的实施与评价/刘新阳,裴新宁//全球教育展望.-2014,(04).-75~85

作为总体教育目标和政策参照框架的欧盟核心素养对欧洲各国的基础教育课程改革产生了深刻的影响。论文首先

介绍了欧盟整体层面针对核心素养的相关教育政策和计划项目,进而对欧盟核心素养课程实施的现状进行了梳理,对跨学科素养的实施、核心素养与传统基本能力的关系以及核心素养的评价等当前欧盟实践中的热点问题进行了分析,以期从中获得启示和经验,为我国基础教育课程实施与评价的研究与实践提供借鉴。

面向教学的数学知识之调查研究/徐章韬,顾泠沅//全球教育展望.-2014,(04).-93~101

借鉴 TELT 的做法,考察6名师范生面向教学的数学知识(MKT)的实然水平,并从数学发生发展的视角分析了其中的原因。师范生对推动学科发展的问题的认识处于非常浅的层次,多是从逻辑的角度反推知识产生的动机;对解决推动学科发展的问题的方法缺乏方法论上的认识,不能把知识点还原成研究工具、认识工具;不具有“解压缩”功能的数学知识,不能把处于“压缩”状态的知识还原成中间过程状态,以小步子的方式逐渐理解认知对象。通过发展对数学任务的关键性理解,在此基础上形成教育教学上的见解,从而促进师范生的 MKT 是值得考虑的一条路径。

大学之道及其危机——乔纳森·科尔的《大学之道》述评/杨东平//江苏高教.-2014,(04).-1~5

文章围绕美国哥伦比亚大学教务长乔纳森·科尔教授的新作《大学之道》,探讨研究型大学的核心价值——学术自由,讨论“后911时代”美国研究型大学面临的危机,由市场力量导致的“学术资本主义”对大学学术生态的影响,以及反恐对大学学术自由的破坏。同时,讨论了对中国研究型大学发展的意见和建议。

大学精神研究的重新审视/杨兴林//江苏高教.-2014,(04).-14~17

目前对大学精神的界定有五种:价值导向论、历史积淀论、要素构成论、独特气质论和“广义-狭义”论。这些研究整体上都简洁地揭示了大学精神某些方面的重要意蕴,但也存在严重不足或局限,需要进一步深入探讨。在思维逻辑上,大学精神具体可划分为最高层次的大学精神、基本层次的大学精神和具体层次的大学精神、大学精神的深层意蕴是对真善美的不懈追求。

教育评价范式特征演变的向度分析/周志刚,杨彩菊//江苏高教.-2014,(04).-18~20

通过对评价理论发展历程的梳理,不难发现评价范式分为两大阵营:实证主义范式和建构主义范式,其主要特征体现在评价假设的客观主义认识论演变为建构主义认识论、价值观从极力规避到正面接受、评价方法论从“控制方法”演变为“解释方法”以及评价伦理渐受重视四个向度。

试论教育综合改革的基本特征/杨道宇//江苏高教.-2014,(04).-31~35

教育综合改革具有七大基本特征:第一,以教育制度创新为本质;第二,以多领域全方位协同推进为基本内容;第三,以统筹兼顾、综合配套为方法论;第四,以顶层设计与试点先行相结合为基本原则;第五,以追求教育制度创新红利为动力机制;第六,以教育现代化为战略目标,实现中国教育梦;第七,以制度创新增长极原理为理论根基。

关于我国大学教师职业收入分配的几个问题/马凤岐//江苏高教.-2014,(04).-78~81

当前我国大学教师职业收入分配中存在的主要问题是,固定薪酬部分在其总收入中所占比例偏低;决定浮动薪酬的考核制度不尽科学;薪酬之外的其他职业收入不平衡,且不合理。大学教师职业收入分配制度建立和改革应遵循两个原则:第一,适应大学教师职业特点;第二,激励教师将主要时间和精力用于有价值的学术活动。

宽容的概念分析与教育启示/高政//清华大学教育研究.-2014,(04).-40~45

宽容分为“消极宽容”与“积极宽容”,消极宽容是指主体在有能力干涉的情况下,毫无偏见并实事求是地容忍他者给自己思想带来消极影响的言行。积极宽容是指主体在有能力干涉的情况下,公正、审慎地宽恕他者给自己权益带来消极影响的言行。教育者在教育实践中要提倡消极宽容,培养学生创新能力;慎用积极宽容,培养学生公正意识;努力培养学生理性的宽容观。

论人类的教育/王建华//清华大学教育研究.-2014,(03).-27~34

教育事关人的完善,教育本身不是目的,人的发展才是教育的终极目的。没有人无所谓教育,没有教育也就没有真正意义上的人。教育是人类的造物,人也是教育的产物。为了能够让人成为人,教育必须是人的教育,而且是为了人的教育。为了人的教育需要直面人的天性而不能只关注教育与社会的关系。社会实践中人性的复杂决定了教育是人类最复杂、最困难的事业。学校的发明为人类的教育提供了必要的组织载体,人类也以学校为基础普及了制度化的教育。但作为人类最根本的实践活动,人的教育没有普适的规律也没有捷径可走。教育本质上是一种精神性而非专业性的活动,教育的生命在于人的灵魂对于卓越的不懈追求。

美国专业教育发展的社会与文化基础/马莹//清华大学教育研究.-2014,(03).-73~80

19世纪中后期,以专业学院为组织模式的专业教育在美国大学兴起,不仅推动了当时美国社会的长足发展,更成为后

来全世界大学专业教育的典范。专业教育的兴起是美国社会发展所要求的。工业时代对专业人才的需求,“镀金时代”的社会问题,专业协会的发展及其与政府、市场间的制衡构成了美国专业教育发展的社会机制。而以高水平专业训练与“服务导向”道德律为核心的专业主义思想则是专业教育发展的精神和理论支柱。这两个基础也决定了美国专业教育后来发展的进程,而一旦这两个基础发生动摇,美国专业教育必然就会产生问题和危机。他国若要借鉴美国经验,须对此有认识和权衡。

教育失败者究竟遭遇了什么?/刘云杉//清华大学教育研究.-2014,(04).-7~15

大众高等教育下出现了不少教育失败者,他们中既有可见的毕业即失业者,也有不可见的“过度教育者”。教育失败的深层根源之一在于教育筛选的制度逻辑:教育宣称促进向上流动,实则已将弱势群体排斥;教育看似开放,人人可得,实则优势群体垄断了稀缺机会。作为一种位置性商品的教育文凭,是社会地位竞争的重要依据。教育失败者的出现及其遭遇即为上述逻辑运行和强化的产物。在“知识改变命运”的幻象与诉求下,教育失败实为现代教育的病症,教育公平也遭受着拷问。教育的本质并不在于改变人的社会地位,好的教育应该使人立身做人,不受命运摆布。

大学应为职业教育放下身段/王元丰//职业技术教育.-2014,(06).-23~23

2012年,中等职业教育和高等职业教育占据了高中阶段教育和普通高等教育的“半壁江山”,国家的《现代职业教育体系建设规划(2012—2020年)》即将出台实施。但搞好职业教育,仅靠政府规划是不够的,仅在职业教育领域努力也是不完整的。中国大学还要在更多方面做好工作。

13. 高等教育

论大学文化的特质/孙华//当代教育科学.-2013,(23).-12~14

对大学文化的研究必须从大学文化的特质展开。大学文化的特质包括大学文化的概念、品性、构成以及大学文化的生发续存机理。从文化发生学和大学发展史的角度看,知识分子精神是大学文化的共有基础,大学组织所独有的学科气质是大学文化的独特品性,道义担当与信仰维系是大学文化的使命,教化与批判是大学文化的效应释放途径,而无论传承还是创新,大学文化都要有自觉的意识和能力。

论求知欲与高等教育创新型人才培养/黄翠翠,于濂清,张均瑶//教育与职业.-2014,(17).-175~176

求知欲是个体进行创新活动的开端,是影响个体创新能力的主要因素,是创新型人才的基本特质。激发大学生的求知欲已成为高等教育完成培养创新型人才使命的关键。大学生求知欲的激发需要学校、教师、家庭和社会的齐抓共管、通力合作,特别要注意发挥学校的主渠道作用、教师的主导作用和学生的内部养成作用。

我国高等教育国际化政策的嬗变及特征——基于国家教育政策文本的分析/周菲//黑龙江高教研究.-2014,(04).-19~22

高等教育国际化的政策、理论与实践离不开国家教育政策的宏观指导。通过考察改革开放以来我国四次全国教育工作会议前后颁布的五部教育政策文本,可以看出国家教育政策中我国高等教育国际化的嬗变呈现四个特征:一是政策制定具有明显时代性;二是政策话语更加注重宏观统筹与微观运作相结合的内容表述;三是政策执行从政府主导走向强调高校主体地位;四是政策态度更加积极、开放与包容。

布莱尔时期英国高等教育的改革及启示/赵金子,贾中海//黑龙江高教研究.-2014,(04).-26~28

布莱尔时期的英国始终把高等教育视为政府工作的首要任务,不遗余力地推动教育改革,通过加大投资力度、实现教育公平、职业技能培养等方面,力求实现高等教育的普及化、职业化和现代化。通过对布莱尔时期英国高等教育改革理论和实践的分析,吸纳和借鉴其成果和经验,对我国高等教育事业的发展具有重要的现实意义。

高等教育发展的因素分解模型及因素分析/张云霞,王守兰//黑龙江高教研究.-2014,(03).-31~33

采用对数平均迪氏分解方法,从高等教育经费结构、高等教育经费强度和经济发展层面分析了高等教育发展的影响因素。研究发现,1996~2010年经济发展是高等教育发展的主要影响因素,贡献率为53.49%;其次是高等教育经费强度,贡献率为43.71%;高等教育经费结构的作用较小,贡献率为2.80%。从影响因素的演变趋势来看,经济发展因素呈增强趋势,高等教育经费强度和高等教育经费结构因素逐渐弱化,“十一五”期间高等教育经费结构起抑制作用。然后,分别对普通高等教育发展和成人高等教育发展进行了影响因素分析。最后,提出了高等教育发展的建议。

论以生为本的高等教育质量评价/何惠,李东航//中国成人教育.-2014,(02).-9~11

以生为本的高等教育质量评价就是以促进学生发展为根本评价目的,将学生作为教育质量的最终载体,发挥学生的评价主体作用。目前我国高等教育质量评价要实现以生为本,面临着评价取向、评价功能、评价主体构成、评价方法

和评价内容等方面的困境,急需采取可行方略予以破解。

论开放教育对高等教育公平的促进作用/尹韶青,赵欣//中国成人教育.-2014,(02).-12~13

本文主要探讨开放教育对高等教育公平的促进作用。文章从高等教育公平的内涵入手,从起点不公平、过程不公平及结果不公平三方面描述了高等教育不公平的种种现象,并着重分析了开放教育在对促进高等教育公平方面的独特优势所在,最后针对开放教育对高等教育公平的促进策略进行了阐述和分析,并提出开放教育在教育公平方面存在的问题,以期能为开放教育的发展和高等教育公平的改善提供参考和帮助,。

论高等教育国际化背景下的中外合作办学/朱之红,常学洲//中国成人教育.-2014,(02).-23~25

国际合作办学是高等教育国际化的重要途径,随着中外合作办学规模的逐步扩大,在发展过程中也呈现出一些问题。为解决这些问题,应采取加强宏观政策调控、引进优质教育资源、完善质量保障体系、输入和输出并举等对策,提高中外合作办学质量,推进高等教育国际化进程。

高等教育视角下大学生人文素质培育路径的思考/杨文清//中国成人教育.-2014,(02).-57~58

高等教育大众化背景下,大学人文教育现状不容乐观。高等教育应引领大学生确立健康的人生追求与价值判断,提升大学生的人文素养。本文在分析当前大学人文教育现状的基础上,提出了加强大学生人文素质培养的建议。

基于教育权益的高等教育公平研究——价值判断、权益失衡与制度保障/高树仁,宋丹//中国高教研究.-2014,(03).-27~30

在追求和谐平等的社会,高等教育公平成为社会公正的基础和国家核心价值的优先选择,它根植于高等教育改革和发展实践中,是高等教育发展方式转型与内涵发展的价值指向和内在要求。处在变革和转型中的我国高等教育,其公平问题本身就是错综复杂、多元多样的,权益失衡是我国高等教育公平问题之症结,需要在改革实践中通过制度安排和政策调整以不断实现高等教育权益的均衡。将高等教育的公平理性“公共化”。

大众化十年:我国高等教育机会公平水平的发展变化/张继平//中国高教研究.-2014,(03).-31~36

我国高等教育入学机会公平已跨过“温饱线”,高等教育毛入学率以平均每年1.39%的速度提升,普通本专科招生保持平均每年44万人的增长规模,研究生招生按平均每年3.95万人的速度递增;优质高等教育机会公平已达到“合

格水平”。优质高等学校数所占比例上升到 11.8%。高水平大学覆盖全国范围内所有省区;高校毕业生就业机会公平迈向“中满意度”,专科生就业率逐渐超过研究生。“211工程”院校与非“211工程”院校毕业生的就业机会正在拉平。我国 26.9%的高等教育毛入学率还不能与发达国家媲美,每 10 万人口中大学生所占的比例仅为 8.93%,优质高等教育机会只覆盖 4.65%的考生,学历、户籍、性别仍然是毕业生就业的“拦路虎”。需要通过落实经费投入、发展区域经济、推进“平权运动”、重视立法建设提高高等教育机会公平水平。

南非新版高等教育资格框架 (HEQSF) 的主要内容与启示/王琪//中国高教研究.-2014, (03) .-55~59

南非高等教育资格框架自实施以来遇到了资格的包容性及连续性问题,南非高等教育委员会在征求各方意见的基础上从资格的类型、衔接路径、资格指标等方面对资格框架进行了修订。新版高等教育资格框架的实施将会进一步增强高等教育系统的连贯性和灵活性,为制定高等教育质量保障标准提供基础,增加高等教育资格的透明性。其经验对我国建立高等教育资格框架具有一定的启示意义。

英国高等教育外部质量评价的转型与发展研究/张红峰//中国高教研究.-2014, (02) .-35~41

英国大学有着院校自治和学术自由的传统,同时英国高等教育也十分重视维护基本的学术标准,并以法制引导高等教育的转型与发展。在英国高等教育外部质量评价的发展进程中,政府通过外部问责、法制推动、质量提升和以生为本的评价策略,不断引导着大学的实质性自治;而另一方面,无论是原有的质量核证,还是新的质量检视都重点强调“轻触或微触”、“门槛标准”、“量体裁衣式”的检视方式,以保障大学的程序性自治。所以,英国高等教育的外部质量评价的转型实际上也是政府与大学相互博弈的结果。转型与发展中所积累的丰富经验及其背后成因,也将为其他国家形成适合于自身特点的评价方法提供一种借鉴。

论高等教育学的学科关系/方泽强//江苏高教.-2014, (04) .-43~45

高等教育学一直被认为是其他学科的“殖民地”,只引进知识而无知识输出。事实上,高等教育学在引进知识的同时也对外输出知识:它通过“实践”哲学命题进而反哺哲学;为心理学提供了特殊情境化的心理知识;向社会学提供了“特殊社会关系”的内容养分。高等教育学应正视自身的学科价值,同时要积极与其他学科进行知识交流,推动自身发展。

走向交往实践的高等教育哲学/刘林//江苏高教.-2014, (04) .-46~48

在现时语境下,“交往实践观”成为高等教育哲学走向新的“最一般”的“历史必然”,交往实践观以洞察和融合当代多元高等教育哲学的新视野,形成了新的高等教育哲学研究范式。交往实践观下的高等教育具有主体的多极异质性、诸主体间的社会交往性和诸主体的在场统一性等质性。

我国高等教育学籍学历管理制度改革研究——基于历史制度主义分析框架/冯昭昭//江苏高教.-2014, (04) .-56~58

自恢复高考以来,我国高等教育学籍学历管理制度的变迁经历了四个阶段,管理日趋规范和完善。影响我国高等教育学籍学历管理制度变迁的深层结构包括经济体制和高等教育选拔制度,政府的理性选择和高校的理性选择使制度变迁出现较强的路径依赖现象,但在制度变迁的历程中也出现了制度微调、转换、置换甚至制度断裂的现象。

高等教育大众化通向农村的发展策略探析/杨从意//江苏高教.-2014, (04) .-76~77

高等教育大众化使得大量农村青年人口由普通劳动者转换为人力资源,使农村人口迁移的质量不断提高。面对我国经济和社会发展需要,必须在政府层面制定高等教育面向农村人力资源形成与迁移的政策策略,并加强高等教育大众化政策通向农村的前瞻性设计。

高等教育借助在线发展已成不可逆转的趋势--美国在线教育 11 年系列报告的综合分析及启示/朱永海, 韩锡斌, 杨娟, 程建钢//清华大学教育研究.-2014, (04) .-92~100

斯隆联盟连续十一年发布美国在线教育调查报告显示,高校在线教育保持稳定发展的态势,表现为:在线课程注册学生数持续增长,在线教育质量逐渐被院校主管认同,大多数院校将在线教育作为长期发展战略,半数以上院校提供在线学位;高校在线教育实践体现出了性质、规模和层次方面的差异性;在线教育发展的主要障碍是:在线课程学生的低保持率,学生需要有较强的自律能力,教师缺乏对在线教育的认同与投入,用人单位对在线教育缺乏认可等。MOOCs 等热点事件对在线教育有积极的推动作用,但左右不了在线教育整体发展态势,也不能解决其面临的主要障碍。在线教育发展需要站在数字化知识经济时代人才培养转型的高度,从整体上认识其重要性;热点事件经过短暂的“扰动”之后最终将回归到整体发展轨道;各类院校应尊重在线教育规律,结合自身目标和特点选择不同发展道路;中国在线教育需要更加全面系统深入的跟踪研究。

中国世纪? ——高等教育的挑战/柯伟林, 谢喆平//清华大学教育研究.-2014, (03) .-1~8

在任何一个机场商店,随处可见宣告“中国世纪”即将到来的各种书刊,“龙醒了”、“中国崛起”、“崛起的中国”,“中国上升”等题目到处可见。但是,崛起不必然等于领导。领导力的构成要件究竟是什么?在高等教育领域,中国正在从质和量两个方面建设全世界增长速度最快的体系。过去四百年中,全球最强大的国家均为世界提供过文化、思想和教育等领域的模式。比如17世纪路易十四治下的法国、18世纪乾隆治下的清朝、19世纪的英国和德国、20世纪的美国。现在,中国希望培养全球精英。那么,中国的大学是否蓄势已待,在21世纪领导世界?

中国高等教育质量保障的新理念和新制度/王战军, 乔伟峰//清华大学教育研究.-2014,(03).-29~34

中国高等教育正处于从外延扩张到内涵发展的战略转型期,有效保障和全面提高质量成为核心议题之一。经过长期探索和自我调整,中国正在形成以高校为主体、以学生为根本、以常态监测为手段的高等教育质量保障新理念,正在完善覆盖研究生教育、本科生教育和高等职业教育三个层次的,包含资格准入、自我保障和外部评价三个主要方面的,较为完整的高等教育质量保障制度体系。这一体系既保持了本土特色,也以更加开放的心态融入世界潮流。

大学前教育经历对高等教育质量的影响机制研究——兼议教育领域综合改革/赵琳,王文,李一飞,纪洪超,史静寰//清华大学教育研究.-2014,(03).-35~44

本文使用清华大学“中国大学生学习与发展追踪研究调查问卷2012”数据,运用多元线性回归和系数集束化的方法,深入考察了学生个体性因素(包括先赋性因素和获致性因素)对高等教育过程和结果质量的影响机制。研究发现,获致性因素即学生的高中教育经历比先赋性因素即学生的家庭背景,对高等教育质量产生更大的影响。高中教育经历作为人大学前的准备,其作用在大学的高影响力教育活动中更为突出,不仅能够使学生更好地投身大学学习,还能够提升其在大学阶段的学习收获和在校满意度。学生高中教育经历的丰富程度对高等教育质量的显著影响,以及成绩排名对高等教育质量的负向影响,促使我们反思高中教育与大学教育的衔接问题,而正在推进的教育领域综合改革为解决此问题提供了体制改革的重要契机。

14. 成人教育、继续教育

终身学习视角下我国社区学院定位研究/刘春朝,李建春//职业技术教育.-2014,(07).-74~78

终身学习是社区学院发展的重要基础,社区学院是落实终身学习理念的重要载体。根据终身学习理念,社区学院必

须强化为社区经济建设和社区居民终身学习服务,形成不同于普通高等教育的办学特色,努力推动和完善高等教育体系,并在发展规模、课程、师资和形象等方面加强内涵建设。

论农村社区成人教育组织目标体系的构建/杨智//职业技术教育.-2014,(07).-79~83

目标体系是农村社区成人教育的核心,是组织规范化与程序化的内在需求。目标体系是以目标的制定为前提和基础的。农村社区成人教育组织目标是对农村社区成人教育组织存在与发展预期结果的描述,其制定遵循提出问题、形成初步目标、进行目标评估以及形成最终目标的程序。据此可形成农村社区成人教育组织三级目标体系:总目标确定发展方向,次级目标是基于问题分类制定的,三级目标着眼于课程设计与开发。

美国CTE与成人教育就业力评估的实践及启示/顾钧,顾俊//职业技术教育.-2014,(07).-89~93

2012年6月,美国教育部职业与成人教育办公室正式推行“支持各州职业技术教育与成人教育就业力标准”项目,构建“就业技能框架”,以建立适用于所有职业的就业技能评估标准。美国各州对就业力评估的标准和模式进行了相应修改和完善。项目凸显了就业技能在就业力结构框架中的地位,其对就业力评估质量本身的关注,以及通过就业力评估提升职业教育和成人教育项目质量的策略,值得反思与借鉴。

美国社区学院打造通往大学和职业生涯之桥/顾俊//职业技术教育.-2014,(06).-72~75

在美国,相当比例的适龄劳动力未持有高中毕业证书或普通教育水平(General Educational Development,以下简称GED)证书,仍不具备进入劳动力市场的资格。针对这一特殊群体,纽约城市大学(City University of New York,以下简称CUNY)拉瓜迪亚社区学院推出名为“通往大学和职业生涯之桥”(Bridge to College and Career Programs)的成人教育项目,既致力于帮助成人学生获得通过GED考试所需的相关知识和技能。

发生学视域中的成人教育幸福观/郭中华//中国成人教育.-2014,(02).-5~8

从生成的视角来观照,成人教育幸福就是一个发生学问题。从发生学视角来探讨成人教育幸福问题,就是要树立成人教育幸福生成的场域观,成人教育幸福演化的进化观,成人教育幸福体验的过程观,成人教育幸福评价的个性观。

论基于职业院校的新生代农民工终身教育体系构建/宋莉,郑添华//中国成人教育.-2014,

(02).-158-160

我国目前的农民工职业培训体系在师资、经费、培训机构等方面存在着诸多问题,这些问题的关键在于缺乏合适的培训机构或办学实体。我国职业教育的长足发展,使基于职业院校构建新生代农民工的终身教育体系具备了可行性。同时,依托对新生代农民工终身教育体系的构建,也将进一步充实我国职业教育办学内涵,使之焕发出新的生命力。

“政府主导,多元参与”的社区教育模式——我国西部农村成人教育发展方向/邵晓枫//职教论坛.-2014,(01).-57~62

“政府主导,多元参与”的社区教育模式应成为我国西部农村成人教育的发展方向,这一模式主要包括以下内容:政府牵头,多方参与的专门组织机构模式;政府为主,多元投入的资金投入模式;以社区学校为本体,整合社会各方教育资源的多元办学模式;明确数量,专兼结合,走专业化发展道路的师资模式;根据西部农村社区居民的不同群体开设不同课程及采用不同教学方式方法的培养模式;健全农村社区成人教育的法律法规及相关政策的制度保障模式。

我国高等继续教育机构的自我评估模型/无//职教论坛.-2014,(01).-63~64

陈妍茹、韩大海等人在《继续教育》2013年第9期中撰文,阐述了创建继续教育机构自我评估体系的重要性,改造设计了我国高等继续教育机构的自我评估模型。就模型中的评估指标、使用方法与修订方法进行了深入分析。

终身学习立交桥建构的国际发展和比较分析/无//职教论坛.-2014,(01).-64~64

张伟远、段承贵在《中国远程教育》2013年第9期中撰文,描述了终身学习立交桥和资历框架的含义,分析了国际上资历框架的发展现状,比较了在资历框架建立中的关键要素,讨论了资历框架发展的三阶段说,最后提出了对我国资历框架建构的启示。

韩国大学成人教育的发展特色/赵小军//职教通讯.-2014,(04).-43~46

韩国大学成人教育经过半个多世纪的改革和发展,积累了丰富的经验,有着广泛的教育对象和完善的法律制度保障,已经形成了多样化的课程类型和富有特色的教育系统。我国近些年在大学成人教育方面也取得了巨大的成就,但是在实践和理论上还有很多需要改进的地方,研究国外大学成人教育的发展将会对我国有一定的启示意义:我们要扩大教育对象;兼顾学历和非学历教育;加大教育投入;注重开放交流;加强制度和法制建设等。

当代中国成人教育:批判与重建——基于社会变革的视角/曾青云,许伶军//职教通讯.-2014,(01).-23~28

20世纪中后期,中国社会政治体制和社会经济生活的急剧变革,促进了中国成人教育的超赶式发展,使之崛起于世界“现代教育”之林。这表明中国成人教育的崛起和超赶与社会变革有着必然的内在联系。从崛起伊始,中国成人教育就从社会与科学两个界面同步行进,在理性与现实的相互冲突又相互交融的生态中,批判与重建已然成为趋势与主流。

社会转型发展与高校继续教育创新/郑玉双//职教通讯.-2014,(01).-29~33

社会转型是当代中国社会发展的特征,也是当代中国高校继续教育发展面临的宏观背景。高校继续教育创新是对中国社会转型发展要求的积极应答,高校继续教育作为构建创新型国家和终身教育体系的重要组成部分,创新必须以社会转型为基础,实现育人理念、目标、行为、方式的现代转轨,为社会转型开发符合时代要求的人力资源。

我国高校成人教育学专业学风建设问题与对策/郭荔宁//职教通讯.-2014,(01).-34~39

学风建设始终是我国成人教育学专业研究生教育创新的引领,其中对现存问题的溯源,以及对未来发展的构想与描绘,不仅彰显出高校成人教育学专业的创新诉求,更折射出成人教育学专业研究生教育的钩深韵远。尝试从高校成人教育学专业学风问题着力,在探究现存问题与问题因果之间的缘起与关联的同时,对高校成人教育学专业学风建设提出具有实践意义和引导价值的对策建议,为后继性研究提供有益思考。

美国社区学院转学教育功能探析/郭靖,刘颖//世界职业技术教育.-2014,(03).-1~3

转学教育是美国社区学院最传统的职能,在保证美国高等教育质量和缓解美国学生就业压力方面起着重要作用。本文在分析美国社区学院转学教育的发展历程,研究转学教育实施的三大特点和价值体现基础之上,阐述了其成功发展的经验,对完善中国高等教育改革和探索专本衔接应有一定的借鉴意义。

15. 创业教育

中美创业教育对比研究及启示/王进//当代教育科学.-2014,(01).-44~46

中国创业教育在创业层次、教学体系、师资力量、创业

环境、资金支持等方面与美国创业教育存在差距,在借鉴、吸收美国创业教育的精华时,我们应探索有中国特色的创业教育,重思创业教育的内涵与目标定位,培养大学生的创业意识和能力,构建规范的创业教育课程体系,注重创业实践,做好创业教育保障机制等方面,获得创业教育飞速发展。

高职院校创业教育的问题与对策研究/王新文//教育与职业.-2014,(18).-100~101

开展实施创业教育,是中国高等教育改革走向深化的必然趋势,也是减轻高职院校就业压力以及可持续发展的必然选择。我国高职院校的创业教育目前存在着意识淡薄、创业教育体系不完善、实践环节薄弱等问题,针对于此,文章提出了相应的对策和建议。

职业生涯规划视野下的大学生创业教育研究/徐敬洁//教育与职业.-2014,(18).-104~105

职业教育质量评价的重要指标之一即学生的就业情况。就业关乎民生,创业是解决就业问题的一大出路,是高层次的就业。职业生涯规划可以帮助学生探索自我潜能的开发,提高职场竞争力,将实际与预期相结合,寻找适合的、有发展潜力的职业机会,从而实现职业理想和人生价值。文章重点探讨了职业生涯规划的视野下如何进行创业教育,提出高校创业教育的新途径,以提高大学生创业竞争力,帮助学生成功创业。

浅析现阶段地方高校创业教育的定位/马辉,刘佳//教育与职业.-2014,(17).-110~111

地方高校的创业教育有其自身发展运行的规律。文章通过分析现阶段高校创业教育的发展现状,找出地方高校创业教育定位的偏差,根据顺应趋势、注重特色和教学实践相结合的原则,提出地方高校创业教育在程度、建设、目标方面的定位。

团队式创业教育模式研究与实践/夏韧,余育新,阙红艳,蔡娟,李辉秋//中国职业技术教育.-2014,(17).-75-77

通过多年的创业教育实践,九江职业大学经管学院以团队式创业教育为理念,坚持创业教育与实践创业相结合,以创业团队组建、创业教育体系、模拟实践体系和创业实战体系为主体架构,积极探索如何构建高职院校团队式创业教育模式,为高职院校创业教育提供有益参考。

高职院校创业教育实践探索/陈瑶//中国职业技术教育.-2014,(05).-94~96

本文通过剖析地方高职院校创业教育的现状,指出了高职院校创业教育存在的问题,以校企合作创业教育的重要意

义和价值为基础,围绕企业需求,有针对性地从创业教育的目标体系、课程体系、制度体系提出了解决策略。

工科院校大学生创新创业教育平台构建与实践/李长熙,张伟伟,李建楠//黑龙江高教研究.-2014,(04).-97~99

创新创业教育,是全面实施素质教育的根本要求和重要体现,如何将创新创业教育融入工科院校人才培养的全过程,构建创新创业教育平台,实现大学生创新创业能力培养体系化、系统化,成为新时期高校人才培养质量提升的重要着力点与落脚点。文章阐述了目前工科院校大学生创新创业教育的重要性及存在问题,并以山东科技大学创新创业教育实践为例,对构建大学生创新创业教育平台进行了探索研究。

农业高职生就业创业能力培养途径分析/门保全,王磊,赵杨//中国成人教育.-2014,(02).-74~76

中原经济区建设的内容之一就是走好一条不以牺牲农业和粮食、生态和环境为代价的工业化、城镇化、农业现代化协调发展的路子。这一时代背景下,农业高职院校应通过深化人才培养模式改革,建设高素质师资队伍,构建并完善就业创业课程体系和教学内容与方法,加强实训基地建设,强化实践教学与社团文化实践活动,深化校企合作,加强专业实训与顶岗实习,才能真正培养适应中原经济区建设需要的,具有一定就业创业能力的高素质高技能农业人才。

创新创业教育融入高职院校文化创意人才培养体系的困境与出路/熊花//职教论坛.-2014,(02).-52~54

作为一个新兴产业,文化创意产业较大的市场发展空间与稀缺的人才资源之间的矛盾日益突出,制约着文化创意产业的进一步发展。为了克服文化创意产业发展的人才瓶颈,高职院校应以提高人才培养质量为核心,主动将创新创业教育融入文化创意人才培养全过程,加强顶层设计,从培养文化创意思维、创新创业教育课程体系、加强文化创意师资队伍建设和丰富文化创意活动载体、搭建文化创意实践平台等五个方面着手,积极探索提高文化创意人才培养质量的实现路径,为文化创意产业提供智力支持和人才保障。

美国高校创业教育生态化对我国的启示/刘振亚//中国高教研究.-2014,(02).-52~55

培育高校创业教育生态化、构建创业生态系统对我国高校创业教育极其重要。30多年来美国创业学已成为美国大学尤其是商学院和工程学院发展最快的学科领域。我国高校应培养促进创业教育生态化发展的师资队伍,构建良性互动的高校创业生态系统,整合系统内外有利于创业的资金、资

源,制定高校创业教育生态化培育的激励政策。

学术资本主义对美国大学创业教育的影响及其启示/殷朝晖,雷丽//江苏高教.-2014,(04).-40~42

文章从中介组织推动大学创业文化培育,间隙组织为创业教育提供组织保障,学术资本主义促进创业教育师资水平和学生创业能力的提高四个方面,分析了学术资本主义对美国大学创业教育的影响,进而探讨我国应如何构建完善的创业教育体系。

16. 职业能力、师范能力

高职院校职业核心能力课程教学实施与思考/刘金凤//教育与职业.-2014,(17).-133~134

基于“职业人”人才素质要求和高职教育特点,职业核心能力课程受到高职院校的关注。文章提出构建开放式职业核心能力课程平台,改革教学形式、考核模式是提高职业核心能力课程教学质量的有力措施,进而指出全院育人、全程育人机制、多样化教师队伍等是培养学生职业核心能力的保障。

论在职业道德教育中践行社会主义核心价值观/曾海娟//中国职业技术教育.-2014,(17).-94~96

本文以社会主义核心价值观对公民个人行为规范层面为研究视角,论证了以社会主义核心价值观引领职校职业道德教育的必要性,明确了社会主义核心价值观与高职校道德教育内容的内在契合点,探索职校学生进行职业道德教育培育的路径,以此增强职校职业道德教育的实效性。

高职院校学生职业技能提升研究/焉琨伟//中国成人教育.-2014,(02).-81~83

近年来,随着我国高等教育多元化发展的进程不断加快,办学主体的多元化趋势更加明显,全社会对“技能型”人才的需求日益强烈,对高职教育也带来了前所未有的压力。本文阐述了高职院校学生职业技能培养的必要性,分析了我国高职院校学生职业技能培养的现状和问题,并提出了提升高职院校学生职业技能的措施。

KOMET——高职学生职业能力测评的现实选择/肖化移,李中玲//职教论坛.-2014,(04).-47~49

目前,高职学生职业能力测评的方法主要有世界职业技能竞赛、职业资格考证和 KOMET 测评,三种测评方法具有各自的优势。其中, KOMET 是用于高职学生职业能力测评的应然选择,它专门以高职学生为测评对象,建立了自己的职业能力模型、设计了完善的职业能力测评方案、开发了科学的职业能力测评工具与方法并对其进行了验证。

高职楼宇智能化专业发展型职业能力评价体系的探索/周巧仪,张智靓//职教通讯.-2014,(05).-26~28

以高职楼宇智能化工程技术专业为例,立足于现今社会对高职学生发展型职业能力的迫切需求,将重视学生个人职业发展作为一项重要内容,通过大量的实证调研,构建高职学生发展型职业能力评价指标体系,以此促进楼宇智能化工程技术专业的教学质量提升,并为相关专业提供借鉴。

高职学生职业价值观问卷的初步编制/李稚琳,陈颢,雷洁//职教通讯.-2014,(04).-13~16

通过文献分析、访谈及专家及师生讨论,确定学生择业标准的表现并编写相应条目。经过初测,运用临界比、相关分析、探索性因素分析确定正式条目,并进行信、效度分析。结果显示,自编高职学生职业价值观问卷包括 30 条目和 5 维度,有较高的信度、效度,该问卷可作为测量高职院校学生职业价值观的工具之一。

直觉力:职业能力养成中不容忽视的要件/蘑正玲,徐国庆//职教通讯.-2014,(04).-17~20

直觉力是一种思维方式与能力,指个体未经刻意分析与推理,迅速获得对事物的整体理解和本质洞悉,把握问题关键,从而有效决策与行动的能力;它具有领域特殊性、自动化与统摄性等特征。作为职业能力的要件,直觉力在有效决策与行动中发挥着不容忽视的作用:提升决策效率、节省认知资源、促进决策变通。它是基于多种因素的综合而生成的,依据其生成要素,笔者提出促进其养成的思路:强化显性职业知能;积累隐性职业经验;完善内在决策机制。

理科师范生科学论争能力现状的调查研究/李少勤,孙可平//全球教育展望.-2014,(04).-121~128

近年来,随着科学教育者对论争在科学教育中重要价值的认识,论争成为了科学教育的核心议题之一。本研究试图通过对化学师范生科学论争能力表现的调查,进而了解他们论争能力表现所处的水平,本研究采用了问卷调查和访谈来获取数据,并运用 Toulmin 论争模式对数据进行分析编码,以描述和呈现化学师范生论争能力表现。研究结果表明,化学师范生的科学论争能力表现水平偏低且其论争思考过程因问题情境不同而有所变化。另外,研究也注意到影响化学师范生的论争能力表现因素是多方面的,包括个人的内在认知结构,科学实践活动。对科学本质的认识等。

师范生 TPACK 知识的实证研究/董艳,桑国元,蔡敬新//教师教育研究.-2014,(03).-36~43

师范生受国家公费政策支持,要从事中小学教育教学岗位的工作。当前信息技术发展使他们面临把信息技术整合到未来教学中的挑战。TPACK 知识理论框架在对职前教师专

业发展的研究方面取得了较好成果。本研究利用新加坡 Chai, Koh, Tsai, & Tan (2011) 开发的 TPACK 量表, 对我国 463 位大学免费师范生进行了调查。结果发现, 与其他研究中职前教师的水平相比, 我国免费师范生 TPACK 知识处于较低水平。师范生 TPACK 知识水平受到年级和年龄影响, 但在性别方面未表现出显著差异。回归分析结果发现, 二维整合知识 (TCK 和 TPK) 和单一维度知识 (CK, TK 和 PK) 均对 TPACK 水平存在显著贡献。教师教育机构对师范生提供 ICT 课程时, 应考虑到如何通过加强这些基础性知识的学习来促进教师信息技术与课程整合的信心。

何以为师?——实习生的知识转化与身份获得/张玉荣,陈向明//教师教育研究.-2014, (03) .-75~80

实习生专业成长过程中的知识转化与身份获得之间是什么关系? 本文通过两个案例讨论实习生对教师知识、身份和两者关系的认识, 及其对他们知识转化和身份认同的影响。研究发现, 对实习生而言, 知识与身份相互嵌套、紧密关联。他们对教师工作核心知识的认识在很大程度上决定了他们对教师身份的理解和认同, 反之亦然。这表明, 教师教育既要注重师范生学科知识的学习, 也要注重他们教育性知识的发展。过于狭隘地将教师的学科知识作为其专业活动与教师身份的惟一合法基础, 可能阻碍实习生的教师身份认同, 误导他们对教育教学的理解。

职技高师信用管理专业学生核心能力评价指标体系的构建/董树功,徐雯雯//职业教育研究.-2014, (06) .-25~29

信用管理行业的发展创造了大量的专业人才需求。职技高师信用管理专业刚刚起步, 在人才培养目标和学生能力评价方面的研究存在不足。职技高师信用管理专业学生应具备三大核心能力, 可以通过 AHP 层次分析法和模糊综合评价法构建职技高师信用管理专业学生核心能力的评价指标体系, 为今后培养合格的职技高师信用管理专业人才提供重要的工具。

数控技术人才职业能力结构及培养策略初探/高艳,游文明,姚海滨//职业教育研究.-2014, (06) .-67~69

高职教育的教学偏重于知识和技能的传授, 而对学生的职业行动能力需求、教学对象的个体差异、教学的方式方法等方面重视不足, 这些直接制约着课堂教学质量的提高。因此, 教师在传授知识和技能的同时, 更要教会学生“学会学习”、“学会自我提高”。通过对数控技术专业人才的职业能力分析, 探求人才培养策略, 在教师与学生之间搭建起良好的“教”与“学”的平台, 可在确保学生完成基本知识和技能学习的同时, 为学生的自我发展打下良好的基础。

构建以职业能力训练为导向的案例教学体系——华东师范大学 MBA 教育综合改革试点工作特色成果与经验总结/李学昌//学位与研究生教育.-2013, (11) .-11~15

以华东师范大学工商管理硕士 (MBA) 项目的案例教学体系为切入点, 围绕原创案例开发与研究、制度化案例教学、实战型综合案例课堂、品牌化年度案例大赛、全员撰写管理案例报告和管理实践训练几个方面阐述华东师范大学是如何构建以职业能力训练为导向的 MBA 案例教学体系以及创新案例教学对 MBA 研究生职业能力提升的积极影响。

基于职业能力培养的高职实训支持体系架构/陈建新,蓝洁//职业技术教育.-2014, (07) .-32~36

根据职业能力培养的相关理论, 高职实训可概括为示范、模仿、综合、应用四个环节, 各环节的实训任务及关涉的支持要素对职业能力培养成效产生重要影响。基于系统论的方法, 架构形成的高职实训支持体系包括核心作用、多元作用、外围支持三个作用层, 以及实践教学、师资、设备条件、行业、企业、政策、市场、资金、文化等九个要素子系统。在实践路径中, 必须以学习者职业能力培养为中心, 对各作用层和要素进行关联性设计, 并明确要素子系统的功能, 才能形成全面的高职实训保障体系。

基于高职学生职业核心能力培养的项目化课程设计及实施研究/曹洋,冯琦琳//职业技术教育.-2014, (07) .-37~41

基于高职学生职业核心能力培养进行课程设计是世界各国职业教育课程改革的主流趋势, 也是高职院校、用人单位、毕业生“三方”的迫切需求。在职业核心能力培养的课程项目内容设计中要以一体化设计为思路, 以职业化项目为导向, 以学习领域进行教学内容组织。为了配合职业核心能力培养的课程内容改革, 在教学实施中, 需要“全能型”教师能够在企业的全真工作环境中以“七步法”教学程序作为教学的基本流程, 引入适合职业能力培养的多元化教学方法与评价体系完成项目教学。

17. 职业技能大赛

以技能大赛为导向开展护理职业教育教学改革的研究/夏立平,魏志名,王树树,何曙芝//中国职业技术教育.-2014, (02) .-84-85

通过比赛, 能够不断提升护理职业教育服务地方经济和社会发展的能力, 促进护理职业教育校企合作的深入开展, 使其紧贴临床需求, 培养医院急需的高技能护理人才, 进一步促进护理职业教育的教学改革与发展。本文介绍了盐城卫

生职业技术学院如何以“技能大赛”为导向,以“校企合作、工学结合”为纽带,实现职业教育“五个对接”的护理职业教育教学改革。

从世界技能大赛看我国“双师型”职教师资的培养
/陈晓曦,王永生,牛忠光,张媛远//职业教育研究.-2014,(07).-86~88

目前,国内各职业院校在推进“一体化”教学的过程中,对“双师型”教师的需求变得更加迫切。本文对德国、英国等技能强国的职教师资培养途径进行了分析,并与我国当前的“双师型”人才成长途径进行对比,尝试总结此类人才的培养途径及核心环节,并就目前我国“双师型”职教师资培养现状进行了评析。

18. 非洲职业教育

非洲来华留学生管理实践的探索研究/张雷,郑江华,翟风杰//职业教育研究.-2014,(07).-162~165

近年来,非洲来华留学生数量逐年增加,日益突显高校留学生管理工作的重要性。结合天津职业技术师范大学留学生管理工作实践,针对非洲来华留学生的跨文化差异和性格特征,揭示非洲来华留学生管理存在的主要问题,提出了非洲来华留学生管理的对策和展望。

外文资源

1. 教师教育

新任教师对学校气氛的认知和自我效能=Novice teachers' perceptions of school climate and self-efficacy / Meristo, Merilyn; Eisenschmidt, Eve // International Journal of Educational Research.-2014, 67.-1~10

The importance of self-efficacy and the school climate and their interrelationship according to teacher profiles were analysed to better support the adaptation and professional development of novice teachers during the first year of teaching. First year novice teachers (N=112) completed questionnaires about their perception of the school climate and self-efficacy. Novice teachers who work with kindergarten or elementary school students at schools with less than 250 students had the highest level of self-efficacy beliefs and the most positive perception of the school climate, while novice teachers working at comprehensive schools with over 500 students or at vocational schools had lower self-efficacy beliefs. The findings confirm that a supportive school climate positively influences novice teachers' beliefs regarding self-efficacy.

2. 工学结合

工作场所和工作的满意度：缓和调节模式=Coming Out and Job Satisfaction: A Moderated Mediation Model / Prati, Gabriele; Pietrantonio, Luca // Career Development Quarterly.-2014, 62(4).-358~371

Prior research suggests that the disclosure of sexual identity at work is not always significantly associated with job satisfaction. The authors investigated (a) the mediating role of workplace heterosexist climate in linking workplace outness with job satisfaction, and (b) the moderating role of anticipated discrimination in influencing the indirect and direct relationship between workplace outness and job satisfaction. This model was tested among 1,460 lesbian, gay, and bisexual (LGB) employees in Italy. Results indicated that workplace heterosexist climate mediated relationships between workplace outness and job satisfaction. Anticipated discrimination moderated the relationships between LGB employees' disclosure of their sexual identity and job satisfaction and between workplace heterosexist climate and job satisfaction. This moderated mediation model may assist researchers who aim to understand the complexity of the relationship between workplace outness and job satisfaction. In this regard, practitioners need to recognize the role played by workplace heterosexist climate and anticipated discrimination.

面向聚焦于职业干预的科学技术工程的多元文化框架=Toward a Framework for Multicultural STEM-Focused Career Interventions / Byars-Winston, Angela // Career Development Quarterly.-2014, 62(4).-340~357

Numerous federal and national commissions have called for policies, funds, and initiatives aimed at expanding the nation's science, technology, engineering, and mathematics (STEM) workforce and education investments to create a significantly larger, more diverse talent pool of individuals who pursue technical careers. Career development professionals are poised to contribute to the equity discourse about broadening STEM participation. However, few are aware of STEM-related career development matters, career opportunities and

pathways, or strategies for promoting STEM pursuits. The author summarizes STEM education and workforce trends and articulates an equity imperative for broadening and diversifying STEM participation. The author then offers a multicultural STEM-focused career development framework to encourage career development professionals' knowledge and awareness of STEM education and careers and delineates considerations for practice aimed at increasing the attainment and achievement of diverse groups in STEM fields.

雇佣补贴能够减少学徒期的辍学问题吗？ =Do employment subsidies reduce early apprenticeship dropout? / Fries, Jan; Göbel, Christian; Maier, Michael F // *Journal of Vocational Education & Training*.-2014, 66(4).-433~461

We evaluate the effect of the Apprenticeship Bonus, an employment subsidy programme, on early apprenticeship dropout. Eligibility for the programme is restricted to school leavers who have actively looked for an apprenticeship to start immediately after leaving school, but were unsuccessful in finding one. Our analysis is based on rich survey data that were collected specifically for this study. Using this data, we describe the characteristics of school leavers who looked unsuccessfully for an apprenticeship directly after leaving school and analyse the effect of the subsidy on the probability of apprenticeship dropout. Even though the subsidy provides strong incentives to discourage dropout, we do not find significant effects of the programme. Our findings suggest that financial incentives are not effective in increasing the probability of people finishing vocational in-firm training successfully.

基于培训系统技能的市场需求会议：澳大利亚运输和物流产业的培训挑战回应和雇主的观念认识研究=Meeting skills needs in a market-based training system: a study of employer perceptions and responses to training challenges in the Australian transport and logistics industry / Gekara, Victor O.; Snell, Darryn; Chhetri, Prem; Manzoni, Alex // *Journal of Vocational Education & Training*.-2014, 66(4).-491~505

Many countries are adopting market-based training systems to address industry skills needs. This paper examines the marketisation of Australia's training system and the implications for training provision and outcomes in the Transport and Logistics industry. Drawing on qualitative interviews from industry employers and training providers, we examine the social structuring of the training market with reference to employer perceptions, behaviour and implications for the training system and outcomes. We conclude that the training market is not neutral but one shaped by major employers. Employers becoming enterprise training providers and training to their specific needs are identified as entrenching employer control over the training system with the unintended consequences of potentially restricting broader worker employability, marginalising the interests of smaller employers and contributing to unfavourable labour market outcomes. Enhanced social partnership is presented as a way to address these concerns and mitigate the negative consequences of training marketisation.

学校和工作的定义范畴：教师和学生基于职业培训的教育质量所具有的特性=Defining boundaries between school and work: teachers and students' attribution of quality to school-based vocational training / Jonasson, Charlotte // *Journal of Education & Work*.-2014, 27(5).-544~563

School-based vocational training has been organised to support students' boundary crossing between school and work. Such training has the potential to engage students in relevant work-oriented schooling. Drawing on theories of boundary connections and symbolic resources, it is argued that school participants define and attribute quality to school-based vocational training based on their experiences and expectations of past, present, and future boundaries between school and work contexts. Empirical findings from an ethnographic study conducted at a Danish vocational school illustrate that students and teachers in some cases attribute negative qualities to school-based vocational training, whilst, in other cases, they find it difficult to define the boundaries between school and work, thus questioning the relevance and organisation of school-based vocational training in

supporting students' boundary crossing between school and work. It is therefore argued that boundaries between school and work practices do not exist per se. Instead, more attention needs to be directed to the negotiations in which particular boundary connections between school and work practices are developed. This may have important consequences for the preparing of students for apprenticeship.

不足的政策：施工现场的学习和经济=The tyranny of scarcity: learning and economy at the construction site / Pedersen, Martin // *Journal of Education & Work*.-2014, 27(4).-392~408

This article investigates the interplay between learning and economy in the cooperation between participants from different professions on a construction site. From a situated perspective it is claimed that learning and economy are linked in two different ways: Firstly, it is argued that the participants have differing economic interests, which dynamically constitute the continual negotiations across professions. The economic interests are often contradictory to aspects of quality in the work, and it is claimed that learning involves the continual negotiation of this fundamental contradiction. Secondly, it is argued that the negotiations are carried out on the basis of an overall regulatory principle, which involves an economical logic based on reciprocal give-and-take relations between the different professions. In this way, issues of economy dynamically constitute and regulate practice. The conceptualisations are underpinned by qualitative interviews and participant observation from a construction site, and from a situated perspective it is suggested that issues of economy must be understood as preconditions for learning in the cooperation between different professions.

反思性实践使工作和学习更清晰可见=Making work and learning more visible by reflective practice / Tikkanen, Kati; Hilden, Sanna // *Research in Post-Compulsory Education*.-2014, 19(3).-287~301

Several characteristics are necessary to have a flourishing workplace: one is organisational learning. Modern workplaces call for individual responsibility, ability, and willingness to share expertise, as well as continuous learning. However, critical elements of the process of organisational learning – participating, knowing, cooperating and reflecting – are only partly 'visible'. We propose that to cope with the pressure of renewal and to facilitate organisational learning, organisational structures and processes should be made more visible through reflective practice. The concept of reflective practice is analysed via its elements of reflective capacity, reflective dialogue, reflective experiment, and reflective management control systems. We investigate how reflection can be triggered and supported in real-life organisations, as a part of everyday work. Reflection is not studied as a hidden, mental process, but instead as a visible practice directed at past, present, or future objects. Enabling reflective practice, thus making learning more visible in the everyday agendas of the organisation, calls for genuine commitment and appreciation of reflective and dialogic ways of working. Reflective practice calls for a culture that values continuous discovery and experimentation. This appreciation is ultimately realised in reward systems, organisations' official values and shared norms, thus forming a language and a culture that embrace reflection.

3. 成人教育、继续教育

关怀理论和‘青春学生’：苏格兰继续教育演讲的情绪劳动探索=The Caring Performance and the 'blooming student': exploring the emotional labour of further education lecturers in Scotland / Chowdhry, Sushila // *Journal of Vocational Education & Training*.-2014, 66 (4).-554~571

The British further education (FE) sector has experienced almost continual restructuring as it adapts to simultaneously meet the evolving needs of industry and to tackle social injustice. Studies examining the work of FE lecturers suggest that they have become alienated and stressed by loss of autonomy and work intensification. This paper discusses the findings of a qualitative case study utilising the concept of emotional labour to explore

how female care lecturers within a Scottish FE college experience the demands of their work. The findings suggest that the influence of the broader FE sector, along with professional and gender identities, is evident in the lecturer's teaching and care ethics and is directly related to the emotional demands faced by the lecturers. Furthermore, it is suggested that as current austerity measures affect the sector, lecturers may find it difficult to recognise and challenge excessive levels of emotional labour that are associated with their work.

不同文化背景下的欧联盟和希腊终身学习政策：法律社会学初步调查研究=European Union and Greek lifelong learning policy within an intercultural context: preliminary insights from research in the Sociology of Law / Koutidou, Evangelia // *International Journal of Lifelong Education*-2014, 33 (3).-309~325

This paper presents preliminary findings of an extensive socio-legal research project, currently in progress, concerning the implementation of the European Union and the Greek institutional framework on lifelong learning (LLL) and exploring the social effectiveness of LLL policy. The main outcomes, based on testing two research hypotheses through quantitative and qualitative content analysis, are presented. Firstly, there are significant differences in the ranking of four LLL objectives (employability/adaptability takes priority over social inclusion, personal fulfilment and active citizenship) as between legal documents of different origin (EU or national) and binding force (hard or soft law). Secondly, the key role of the global recession of 2008 in reinforcing the economic dimension of EU policy in the field is revealed. These data, considered from a socio-legal perspective, provide a basis for further discussion regarding national alignment to the EU's LLL policy and argue for new 'policy syntheses' informed by the views of social actors concerned with policy implementation, in line with a broad humanistic notion of LLL.

国有化教育政策的制定：欧洲成人教育的创新计划到终身学习的欧洲空间的出现：欧洲职业教育的模式和培训政策是怎样的？=Trans-nationalization of educational policy making: from European innovation projects in adult education to an emerging European space for lifelong learning: what model for the European vocational education and training policy? / Bonnafous, Laurence // *International Journal of Lifelong Education*-2014, 33(3).-393~410

This article is drawn from broader qualitative research on innovation in the field of professional adult training within the framework of European pilot projects such as the LEONARDO projects. This research aims at contributing to a general understanding of the phenomenon of innovation, in the context of European calls for projects, as an instrument of the European Vocational Education and Training (VET) Policy, which is supposed to transform the national training systems of EU member states according to the Lisbon Strategy. For this article, the author has chosen to present some of the results of the analysis of the European VET Policy and its transition to a lifelong learning policy. The first part of this article describes the conceptual framework and more especially three of the main concepts examined: public policy, social innovation and European space. The second part distinguishes three periods in the European VET policy's history, identified through a genealogical examination from its first step within the European Coal and Steel Community to the present lifelong learning policy. The third part highlights the specificity of this supranational public policy model and the links between the European VET policy, the LEONARDO programme and the pilot projects. In conclusion, this article supports the idea of antagonistic logics in the evolution of this policy, on at least three levels: decision-making powers, conception of VET systems and conception of learning.

如何加强继续教育大学的择业成功率：大学文化技能需要的是合理性还是表述性？=Increased success rates in an FE college: the product of a rational or a performative college culture? / Boocock, Andrew // *Journal of Education & Work*-2014, 27 (4).-351~371

Ethnographic research between 2000 and 2005 in the Business Department of a Further Education (FE)

college (College X) was designed to uncover the validity of achievement and success rates as proxy measures for the meeting of New Labour's skills and egalitarian agenda. Whilst the general view of senior managers was that improved success rates within the department was the result of top-down internal policy and procedure the dominant lecturer and middle manager view suggested it was the product of a culture of performativity and student commodification. Such a culture was seemingly driven by the need to meet national benchmarks on achievement and success rates in the face of the rationalisation agenda of the Learning and Skills Council and the need to achieve a good Ofsted inspection grade. The relevance of such research, for the shaping of FE policy by the Conservative and Liberal Democrat coalition government in 2013, relates to the possible perverse consequences of the use of performance indicators within FE colleges. In particular, research in College X suggests that the continued policy of national benchmarking in the FE sector may encourage gaming behaviours in those colleges with disadvantaged vocational students unable to achieve at the level of the average student. To limit this perverse incentive, Ofsted should recognise the heterogeneous nature of colleges and, in particular, differences in the nature of student cohorts in terms of advantage or disadvantage.

成人教育旋转木马式的教和学-拯救继续教育听课过程=‘Give ‘em the old razzle dazzle’ – surviving the lesson observation process in further education / Thompson, Carol A.; Wolstencroft, Peter // Research in Post-Compulsory Education-2014, 19 (3).-261~275

This paper examines the key role that graded lesson observations have within the measurement of quality in the post-compulsory education sector. Using semi-structured interviews, it looks at their impact on participants and also their execution in light of their stated purpose to ‘improve teaching and learning’. The sample selected included teachers, quality managers and initial teacher educators and covers a geographical spread from the north Midlands to London. The findings suggest that the lessons observed bore scant resemblance to the day-to-day teaching of participants. Instead teachers talked of the need to ‘put on a show’ and how they treated the annual observation with a mixture of trepidation and cynicism. The realisation that observations failed to measure what they were designed to measure was shared by other participants with quality managers, ostensibly the people who were employed to raise standards, also acknowledging the limitations of the process. The observation process was designed to reward outstanding practitioners, however, teachers talked about their reluctance to strive for outstanding grades due to the perceived onerous duties associated with achieving a top grade. Instead teachers talked about the way in which they aimed for a grade two in order to maintain a low profile. Despite the widespread cynicism amongst all participants, there was a universal belief that some form of measurement was needed to ensure that standards were maintained.

4. 就业指导

家庭因素对职业取向的影响：跨文化比较=Contributions of Family Factors to Career Readiness: A Cross-Cultural Comparison / Fan, Weiqiao; Cheung, Fanny M.; Leong, Frederick T. L.; Cheung, Shu Fai // Career Development.-2014, 62(3).-194~209

The authors examined the contributions of perceived family intrusiveness to career decision-making difficulties (CDMD) and the mediating effect of family orientation as a personality trait in different cultural settings. In Study 1, a web-based survey of 1,563 Hong Kong college students showed that perceived family intrusiveness significantly contributed to CDMD. This relationship was mediated by the relational personality trait emphasizing family orientation. Study 2 compared this pattern of relationship between a Hong Kong sample of 392 college students and a U.S. sample of 367 college students. The mediation model was only supported in the Hong Kong sample. Specifically, although the contributions of family intrusiveness to CDMD were demonstrated across the 2 cultural settings, the significant influences of family orientation were only supported in the Hong

Kong sample. Implications for career development and counseling with college students from different cultural backgrounds are discussed.

大学生独立干预的自我指导探究=The Self-Directed Search as a Stand-Alone Intervention With College Students / Behrens, Erica L.; Nauta, Margaret M // Career Development Quarterly.-2014, 62(3).-224~238

The Self-Directed Search (SDS; Holland,) is sometimes administered to large student groups outside of counseling to address common career development needs. This study evaluated the effectiveness of the SDS as a stand-alone intervention by comparing a general sample of college students who completed the SDS (n = 39) with a no-treatment control group (n = 41) on several outcomes. Completion of the SDS related to an increase in the number of career alternatives being considered 4 weeks later but did not relate to career exploration, career decision-making self-efficacy, career indecision, and seeking of career counseling services. If the SDS is used outside of counseling with broad student samples, the authors suggest providing additional intervention to ensure that it promotes exploration of any additional careers being considered.

职业指导为个体还是为市场？有关职业指导的欧洲政策启示=Is career guidance for the individual or for the market? Implications of EU policy for career guidance. / Bergmo-Prvulovic, Ingela // International Journal of Lifelong Education.-2014, 33(3).-376~392

This paper explores the essential understanding and underlying perspectives of career implicit in EU career guidance policy in the twenty-first century, as well as the possible implications of these for the future mission of guidance. Career theories, models and concepts that serve career guidance are shaped on the twentieth-century industrial division of labour and now face a crisis due to the influence of globalization on working life. The transition to a knowledge-based society also challenges the traditional view of career: vocational and educational paths are no longer linear, predictable or stable. The analyses of EU policy documents and ethical declarations discussed here indicate that meanings of career are under reconstruction and that these documents fail to clarify the underlying meanings or perspectives on career contained therein. The essential meaning of career, as communicated through characterizations and dominating underlying perspectives in EU policy, puts greater emphasis on career guidance as being conducted on behalf of society, rather than the individual. Ethical tensions within the career guidance profession appear to have increased, and the profession is also challenged in its professionalization by contradictions and broadened areas, activities and functions.

新兴都市背景下的不同学历青年职业转换的自我决策：青年人从学校到工作的方向选定=Agency and reflexivity in boomtown transitions: young people deciding on a school and work direction / O'Connor, Christopher D // Journal of Education & Work.-2014, 27(4).-372~391

In recent decades, young people's transitions from school to work have undergone substantial changes. As young people make their way from compulsory schooling to employment, they find themselves having to navigate an increasingly complex, technologically innovative and globalised world. These social changes have prompted youth researchers to reexamine young people's transitions within the life course while paying particular attention to different contexts and risks young people encounter. As part of this reexamination, this article develops a conceptual framework that attempts to capture some of the complexity inherent in young people's decision-making regarding school and work within the context of a boomtown – Fort McMurray, Alberta, Canada. The rapid growth of the oil industry in Fort McMurray has produced an environment where young people must make decisions about school and work within the context of a rapidly growing city with an overabundance of jobs. Drawing on interviews with young people from across the school-to-work transition, this article demonstrates the range of complex factors that young people consider in their school and work decision-making. In particular, this

article emphasises the importance of considering the different degrees that young people demonstrate agency and reflexivity.

创业意识对创新知识的影响：对一些东南亚商业学生的纵向调查=Effects of entrepreneurial knowledge on entrepreneurial intentions: a longitudinal study of selected South-east Asian business students / Roxas, Banjo // *Journal of Education & Work*.-2014, 27(4).-432~453

Drawing on the theory of planned behaviour, this study examines the direct and indirect effects of knowledge gained from a formal entrepreneurship education programme on an individual's entrepreneurial intentions (EI). It tracks the changes in students' entrepreneurial knowledge (EK), perceptions of desirability of, and self-efficacy in, engaging in entrepreneurship and the impact of those changes on students' EI upon completion of an entrepreneurship course. It uses longitudinal survey data of 245 business students in a Philippine university. Using cross-lagged panel method and partial-least squares-based structural equation modelling, the study builds and tests the measurement and structural models to examine the hypothesised interactions of EK, perceived desirability of, self-efficacy towards entrepreneurship, and EI. The findings underscore the importance of developing knowledge to nurture students' self-confidence and attitudinal propensity to engage in entrepreneurship.

从业人员面对工作竞争中的职业模式=Professional versus occupational models of work competence / Lester, Stan // *Research in Post-Compulsory Education*.-2014, 19(3).-276~286

In addition to the familiar occupational standards that underpin National Vocational Qualifications, the UK has a parallel if less complete system of competence or practice standards that are developed and controlled by professional bodies. While there is a certain amount of overlap between the two types of standard, recent research points to a distinct professional, as opposed to occupational, perspective on work competence. This can be characterised as focusing on ethics, professionalism and key standards rather than the detail of roles and functions; being designed to apply across the profession rather than having a core-and-options structure; and providing confidence in practitioners' abilities to act as a member of the profession rather than in a bounded occupational role. These factors are illustrated by reference to practices in professions with which the author has worked, suggesting that there is a spectrum of approaches from this archetypally professional one to a more utilitarian, occupationally oriented one.

5. 高等教育

南方共同市场的博洛尼亚进程和高等教育：是区域化还是欧洲化模式？=The Bologna Process and higher education in Mercosur: regionalization or Europeanization? / Azevedo, Mário Luiz Neves de // *International Journal of Lifelong Education*.-2014, 33(3).-411~427

Over the past two decades regional agreements have become more significant in educational and training. This paper situates and analyses the European Higher Education Area (EHEA), the Bologna Process and the Lisbon Strategy and explores their influence on the integration of higher education systems in Mercosur (the Southern Common Market of Argentina, Brazil, Paraguay, Uruguay and Venezuela). Mercosur is still a customs union, and the project of integrating higher education is at an early stage. Lacking organically established regional bodies, coordination of integration in Mercosur has focused on summits and meetings of officials. However, in a context of unequal maturity in regional integration, there is emerging evidence that the EHEA project is influencing the reforms of national systems of higher education and even Mercosur's model for a regional area of higher education. A nascent Europeanization of higher education systems in the Mercosur region is emerging, by-passing Mercosur's regional structures. The formulation of policies has been permeated by policy transfer from

Europe to national territories within Mercosur.

教育作用的招聘流程是什么？爱沙尼亚高等教育机构的雇主实践和经验=What is the role of education in the recruitment process? Employers' practices and experiences of graduates from tertiary educational institutions in Estonia / Saar, Ellu; Unt, Marge; Helemäe, Jelena; Oras, Kaja; Täht, Kadri // *Journal of Education & Work*.-2014, 27(5).-475~495

Since the 1980s, growing globalisation and economic restructuring coupled with expansion of tertiary education contributed to tremendous change in the labour market entry process in Europe. Most previous studies have been quantitative, concentrated on the supply aspect and analysed the role of education as the explanatory variable of youth labour market outcome equations. By contrast, the demand aspect has gained less attention. In this paper, using Estonia as a case study in both perspectives – employers' practices and graduates' experiences – are combined to answer the question: how employers use information provided by tertiary education credentials in the recruitment process. Semi-structured interviews with the 15 biggest employers and focus groups consisting of 63 recent graduates comprise the base data of our study. The results reveal that it is useful to examine the mechanisms why education affects recruitment processes separately among service providers and goods producers as well as in different stages of recruitment (pre-selection, getting a job offer). In all sectors, the educational credentials were used in the pre-selection process as a screening device. However, in a job offer, service providers emphasised the role of credentials as signals of trainability while for goods producers credentials informed employers about their job-specific skills.

劳动力发展，高等教育和生产体系=Workforce development, higher education and productive systems / Hordern, Jim // *Journal of Education & Work*.-2014, 27(4).-409~431

Workforce development partnerships between higher education institutions and employers involve distinctive social and technical dynamics that differ from dominant higher education practices in the UK. The New Labour government encouraged such partnerships in England, including through the use of funding that aimed to stimulate reform to institutional processes and build capacity. In the broader policy context, greater workforce development activity had the objective of supporting national skills policy targets and increasing industrial productivity. In this article, the notion of the productive system is used to identify factors influencing the outcomes of this policy, using three models of the production of higher education provision. Attention is paid both to the structure in which these productive processes are situated, and the stages that result in new higher education programmes. To evaluate the sustainability of the productive systems, the development of mutual interests between participants is examined, in addition to the norms that structure culture and relationships and the distribution of power and influence. The role of the institution in respect of the employer and the student is also addressed, with reference to uncertainty regarding the value of workforce development provision in economic and political contexts of perpetual change.

提高专业知识的研究：高等教育和继续教育=Research to improve specialist knowledge: an HE in FE perspective / Feather, Denis // *Research in Post-Compulsory Education*.-2014, 19(3).-310~322

The purpose of this study was to establish if lecturers in further education colleges (FECs) delivering higher education business courses (HEBCs) undertook research to improve specialist knowledge. A critical analysis of the literature was undertaken, providing an overview of what is understood by the term 'research'. Lecturers in FECs were then asked if they undertook research to improve their specialist knowledge. The primary research comprised the narratives of 26 lecturers, geographically dispersed across the Yorkshire and Humber region in the United Kingdom. Barriers to undertaking research identified from the narratives were those of time, bureaucracy, and heavy workloads. The findings showed that for some lecturers, research is viewed as bipolar – that is, research to keep abreast of the subject(s) they delivered, or research to provide new knowledge. Further, that some lecturers

had a laissez-faire approach to their subject area and the acquiring of new knowledge, instead practising what one lecturer coined as 'reading to teach'.

6. 教育学与教育事业

教育贫困境况：中国西部教育贫困调查=The poverty trap of education: Education-poverty connections in Western China / Huafeng Zhang // International Journal of Educational Development.-2014, 38.-47~58

Traditional studies of development and education focus either on the benefits of education for lifting the poor out of poverty, or on the vicious circle created when poor cannot afford education. This paper adds to the traditional view by also focusing on the poverty trap that is created for families that invest heavily in education without obtaining returns. It offers another perspective on the new education-poverty trap, with the burden of educational costs as cause of poverty and deprivation for low- and middle-income families. Data from a large-scale survey of the Western regions of China shows that the cost of higher education is far beyond low- and middle-income families' affordability. Chinese households face a dilemma: borrowing money to educate a child or avoiding debt but foregoing education and mobility. While already acknowledged as a major social problem in China, the new poverty-education connection has so far received relatively little scholarly attention.

英国中等教育的职业参与：青年人工资收入经验效果=Employer engagement in British secondary education: wage earning outcomes experienced by young adults. / Mann, Anthony; Percy, Christian // Journal of Education & Work.-2014, 27(5).-496~523

Since 2004, the devolved education systems of England, Scotland and Wales have introduced initiatives to increase contact between employers and young people, particularly aged 14–19, as a supplementary, co-curricular activity within mainstream education. The initiatives are motivated partly to increase wage-earning potential but studies to date have not explicitly tested this hypothesis. Robust evaluations from the USA suggest a potential wage uplift of 6.5–25% but these evaluations do not directly comment on the UK approach, as they focus on highly specialised forms of education with closely integrated employer involvement. A new 2011 survey associates wage returns and school-mediated employer contacts for 169 full-time 19–24-year-old workers on annual salaries within the UK environment – and suggests a link of 4.5% between each additional school-mediated employer contact, such that four employer contacts would produce results in line with the US studies. Contrasting the US and UK studies suggests that any causal link from school-mediated employer contact to wage outcomes is likely to be driven more by increased social capital as witnessed in improved access to non-redundant, trustworthy information and social network development than by the development of either technical or 'employability' skills.

7. 教育心理学

成为在校学生的幸福指数和成绩决定因素的情感和认知参与=Students' emotional and cognitive engagement as the determinants of well-being and achievement in school / Pietarinen, Janne; Soini, Tiina; Pyhäälä, Kirsi // International Journal of Educational Research.-2014, 67.-40~51

This study aims to gain a better understanding of the interrelation between students' emotional and cognitive engagement that is mediated by experienced well-being in school. The main hypothesis was that perceived emotional engagement constructed in the peer group and in teacher-student interaction together with school-related well-being contributes to students' perceived cognitive engagement and, further, to their school

achievement. A total of 170 students from three case study schools were surveyed, and the hypothesis was tested using structural equation modelling (SEM). The results showed that students' cognitive engagement was highly dependent both on the dynamic interplay between students and the school environment and, more broadly, on the daily pedagogical practices adopted in schools. Moreover, the students' experience of school-related well-being was a key mediator for emotional and cognitive engagement and, further, contributed to their school achievement. The detected interrelation between student learning and subjective school-related well-being has potentially significant implications for further studies attempting to understand the complexity of the experience of engagement in the multiple social contexts provided by schools. The findings further imply that the focus in developing school pedagogical practices should be the dynamics between students and their learning environment rather than solely the individual or the environment.

8. 课程与教学论

发展默认实践教学：高中教师如何描述他们的阅读理解策略教学？=Making implicit practice explicit: How do upper secondary teachers describe their reading comprehension strategies instruction? / Brevik, Lisbeth M // International Journal of Educational Research.-2013, 67.-52~66

This study examined the activation of teachers' tacit knowledge of reading comprehension strategy instruction as part of a teacher professional development course. Although studies have examined professional development courses that inform teachers about research-based knowledge, there has not been much research on courses activating teachers' tacit knowledge, as is the case with the present study. This qualitative study analyzed 21 upper secondary teachers' instructional design; which strategies they promoted, how these differed across subjects, how their instruction was made explicit through professional development, and how the course contributed to the activation of tacit knowledge. This study demonstrated teacher learning over time, where implicit practices were made explicit through written narratives and increased metacognitive awareness.

利用学生评价来提高个人和部门的教学质量=Using student evaluations to improve individual and department teaching qualities / Hedges, Mary R.; Webber, Don J // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19(3).-323~339

Student evaluations can be seen as an opportunity for students to vent their views on the quality of teaching that they receive, and sometimes instructors trivialise the importance of this opportunity for dialogue with students and colleagues and reflection on teaching practice. This paper takes student evaluations of teaching quality seriously and proposes a new theoretical framework that enables greater utilisation of such information. We illustrate how information from evaluations can be used to identify areas where the whole department has strengths and weaknesses and where individual instructors perform relative to their own department. This information can be used to identify individuals with specific areas of expertise and shape best practice within departments, across departments and/or across institutions. It can also be used to highlight individuals who may require further professional development and reveal areas of mediocrity that are at risk of intervention from a higher level. Finally, it suggests ways to implement shared best practice in order to improve department teaching quality assessment results and individual teaching performance.

9. 非洲教育

儿童的认识能力，学校教育和工作：埃塞俄比亚实例=Children's cognitive ability, schooling and work: Evidence from Ethiopia / Dendir, Seife // International Journal of Educational

Development.-2014, 38.-22~36

I investigate the relationship between children's cognitive ability and parental investment using a rich dataset on a cohort of children from Ethiopia. The data come from Young Lives, a long-term international study of childhood poverty in four countries. Ability is measured by scores on a cognitive test. A child's enrollment in school, participation in work and work hours are employed as measures of parental investment in human capital. The results provide strong evidence of reinforcing parental investment - higher ability children are more likely to be enrolled in school and less likely to work and, conditional on participation, also work fewer hours. These results are mostly robust to addressing potential feedback effects between schooling and test scores and household heterogeneities. On the policy front, the results suggest that the seeds of adulthood inequality in human capital and earnings capability may be sown quite early in childhood, and thereby underscore the importance of interventions that, among others, attempt to improve prenatal and early life health and nutrition, which are often cited as the sources of deficiencies in children's cognitive ability.

教师的独特性调查研究：赞比亚基础学校教师的经验=Dissecting the teacher monolith: Experiences of beginning basic school teachers in Zambia / Thomas, Matthew A. M.; Thomas, Carolyn M.; Lefebvre, Elisabeth E // International Journal of Educational Development.-2014, 38.-37~46

This article explores the multifaceted experiences of beginning basic school teachers in Southern Province, Zambia, through a qualitative study comprised of interviews with 35 basic school teachers. Our research examines the uniqueness of beginning teacher experiences in the global South, and points to the need to recognize the implications of 'Education for All' for this particular sub-group of the teaching population. We found that these teachers faced significant personal and professional difficulties, while receiving little support. Nevertheless, teachers expressed a commitment to the profession. Recommendations are provided to suggest improvements to the transition and socialization process for future beginning teachers.

坦桑尼亚英语语言教学和学校整体专业发展=English language teaching and whole school professional development in Tanzania / Wyse, Dominic; Sugrue, Ciaran; Fentiman, Alicia; Moon, Seonghye // International Journal of Educational Development.-2014, 38.-59~68

This paper reports a two-year in-depth qualitative enquiry into English language teaching in a typical primary school in an economically disadvantaged ward of Dar es Salaam, Tanzania. The research found that modest but significant changes to teachers' pedagogy, practice and understanding of the teaching of English could be achieved. One of the most important changes was the teachers' increased understanding of the benefits of engaging learners in a greater range of interaction styles. Another important change was greater understanding of the importance of communicative intent and semantics in the teaching of English. The whole school approach to teacher development, including the research team's sustained engagement with the head teacher of the school, was an important context for the changes to practice.

10. 职业教育

职业发展理论研究与实践内容分析=A Content Analysis of Career Development Theory, Research, and Practice-2013 / Sampson, James P.; Hou, Pei-Chun; Kronholz, Julia F.; Dozier, V. Casey; McClain, Mary-Catherine; Buzzetta, Mary; Pawley, Elizabeth K.; Finklea, Jane T.; Peterson, Gary W.; Lenz, Janet G.; Reardon, Robert C.; Osborn, Debra S.; Hayden, Seth C. W.; Colvin, Gloria P.; Kennelly, Emily L // Career Development Quarterly.-2014, 62(4).-290~326

This annual review of the career counseling and development literature presents a content analysis of

refereed journal articles published in 2013. Four research questions guided the analysis: (a) What content topics were included in career development articles published in refereed journals in 2013? (b) To what extent are theory, research, and practice integrated in career development articles published in refereed journals in 2013? (c) What variation exists in the characteristics of career development articles published in refereed journals in 2013? and (d) What variation exists in the content included in theory, research, and practice articles? A total of 360 unique topics were identified in 357 articles from 24 journals. Results indicated that topic content in journals evolved slowly with limited integration of theory, research, and practice. Implications are suggested for (a) future topic content; (b) better integration of theory, research, and practice; (c) education and training; (d) journal editorial policy; and (e) future content analyses of journal articles.

动手实际能力经验对中等和高等职业教育教育创新价值的提高=Characteristics of hands-on simulations with added value for innovative secondary and higher vocational education / Khaled, Anne; Gulikers, Judith; Biemans, Harm; van der Wel, Marjan; Mulder, Martin // *Journal of Vocational Education & Training*.-2014, 66(4).-462~490

The intentions with which hands-on simulations are used in vocational education are not always clear. Also, pedagogical-didactic approaches in hands-on simulations are not well conceptualised from a learning theory perspective. This makes it difficult to pinpoint the added value that hands-on simulations can have in an innovative vocational curriculum that not only aims at developing technical and procedural skills, but also at developing competencies and professional identity. This paper introduces a more explicit conceptual discussion regarding the opportunities for using hands-on simulations in innovative curricula. A systematic literature review aimed at positioning hands-on simulations in relation to other work-related contexts, based on their learning environment characteristics and outcomes, shows that certain constructivist characteristics and outcomes are underexposed in empirical research about simulations. The results of an additional in-depth analysis of literature specifically focusing on two fundamental characteristics of constructive vocational learning (i.e. authenticity and increasing students' ownership) propose ideas about how hands-on simulations can have added value to innovative curricula. This paper concludes with concrete strategies for designing and implementing hands-on simulations from the social constructive learning theory with the aim of stimulating not only technical and procedural skills, but also competencies and professional identity.

企业职业教育：自我管理的力量=Enterprising career education: the power of self-management / Bengtsson, Anki // *International Journal of Lifelong Education*.-2014, 33(3).-362~375

This article provides an account of how people's career management is given prominence in contemporary European policy documents pertaining to career education for entrepreneurship in higher education and in vocational education and training. This study concerns the ways in which policy discourses of career management and governmental practices invoke individuals to understand themselves as entrepreneurial. Proceeding from post-Foucauldian theorizing of the concept of governmentality, the analysis draws attention to technologies and procedures designed to foster career self-management. Focus is also directed to the practices of self-knowledge, self-actualization and self-control as part of the formation of the subjectivity. It is argued that the governance of self-management operates in two interrelated ways: as a practice of inducing individuals to shape an entrepreneurial relation towards their needs and desires, and as a power to enterprise career education. In relation to this, the analysis elucidates how the discourse of competence acts upon individuals to capitalize themselves and engage in a permanent self-assessment of their needs.

跨界职业教育学生自我决策的有效方法=A situated approach to VET students' reflection processes across boundaries / Wegener, Charlotte // *Journal of Education & Work*.-2014, 27(4).-454~473

The purpose of this paper is to illuminate the intersection between institutional requirements for reflection and students' actual reflection initiatives in the social and health care education programmes. A situated perspective makes it possible to illuminate individuals' commitment, curiosity and uncertainty as bases for understanding reflective actions, which can be either supported or constrained by the social environment in which they are enacted. The analysis is based on an ethnographic field study of boundary-crossing activities at a social and healthcare college and the elder care centres where students work as trainees. The paper adds to the creation of a shared language among educators by suggesting a model based on four factors labelled: (i) 'salient experiences', (ii) 'reflection objects', (iii) 'reflection zones' and (iv) 'reflection facilitators'. A key finding is that students initiate reflection in a range of ways. Yet, these reflections can be overlooked if they do not fit into the required methods. When educators pay attention to these reflective starting points, they can expand their role as reflection facilitators, and the students' potentials for learning through reflection can be enhanced. The paper adds to previous research on boundary crossing in vocational education and highlights the notion of visible reflection.

澳大利亚私人职业教育组织的教育领导：如何理解和执行？ =Educational leadership in Australian private VET organisations: how is it understood and enacted? / Simons, Michele; Harris, Roger // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19(3).-245~260

Ongoing reform in vocational education and training (VET) has placed significant pressure on leaders in private training organisations in terms of striking an 'appropriate' balance between educational and business imperatives. This paper draws on data from 34 interviews with leaders from 16 private registered training organisations in Australia to investigate how educational leadership is understood and enacted in their work. The study found that these leaders were able to articulate clearly the tensions between managing business imperatives and assuring quality educational outcomes. Further, they were conscious of the ways in which their leadership extended beyond their organisations into external environments in order to further educational as well as business goals. The findings suggest that, contrary to the popular notion of seeing educational and business leadership as competing priorities, leaders view them as complementary and integrated domains. They are therefore better understood as situated practices embedded in specific organisational contexts.