

职业教育文摘 (季刊)

Vocational Education Abstracts

2015 年 1 月

第 4 期 (总 第 25 期)

主 办:

天津职业技术师范大学

图书馆

职业技术教育研究所

顾问:

苗德华 卢双盈

编辑委员会:

(按姓氏笔画排列)

邢杰 刘赛君 高丽梅

张元 杨静 赵欣 崔英俊

蓝欣

责任编辑、翻译:

刘淑梅

编辑:

《职业教育文摘》编辑部

地址: 图书馆四楼 402

邮箱: liusm_tj@163.com

目录 Contents

中文资源.....	3
1. 职业教育理论	3
2. 职业教育发展	5
3. 职业教育管理	7
4. 工学结合、校企合作.....	11
5. 教育心理学	14
6. 课程与教学论	16
7. 教师教育	25
8. 研究生教育	29
9. 农村职业教育	32
10. 就业指导	34
11. 国外职业教育	37
12. 教育学、教育事业	39
13. 高等教育	44
14. 成人教育、继续教育	49
15. 创业教育	51
16. 职业能力、师范能力	54
17. 职业技能大赛	57
18. 非洲职业教育	58
外文资源.....	59
1. 教师教育	59
2. 工学结合	59
3. 成人教育、继续教育	63
4. 就业指导	66
5. 高等教育	69
6. 教育学与教育事业	70
7. 职业教育	71
8. 课程与教学论	73
9. 非洲教育	75

说 明

一、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献,包括纸本资源和电子资源。

二、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383 《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下:

中文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

外文资源著录项目和格式标示如下:

题名译文=外文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

中文资源著录格式示例:

职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学/徐大真,禹平//职教论坛.-2010,(09).-7~10 技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。

三、为确切反映文章主题,中译题名采用直译和意译法,仅供参考,不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文,图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人:刘淑梅

地址:图书馆四楼 402

Email: liusm_tj@163.com 或办公邮箱

中文资源

1. 职业教育理论

基于发生学方法的杜威职业教育思想研究/康红芹//国外职业教育.-2014,(01).-2~4

发生学方法的产生与发展发生学开始于自然科学领域。如对胚胎发生的探讨,对物种起源的探讨等。经由人类发生学这一纽带,如达尔文在其名著《人类的由来》中采取了从现存可查证的材料中进行研究的方法。摩尔根在其名著《古代社会》中通过考察现存原始部落和氏族去探究人类起源等。发生学逐渐跨入到社会科学领域。在社会科学领域,众多发生学问题需要开展发生学研究。这些问题包括“人文社会科学作为学科知识体系的发生发展过程”和“所研究对象本身的实际发生和演变过程”。

马太效应影响下的现代高等职业教育/翟建//国外职业教育.-2014,(01).-4~6

“马太效应”(Matthew Effect)来自圣经《新约·马太福音》中的一则寓言:“凡有的,还要加给他叫他多余;没有的,连他所有的也要夺过来。”指强者愈强、弱者愈弱的现象。1968年,美国科学史研究者罗伯特·莫顿(Robert K Merton)首次用“马太效应”来描述这种社会心理现象:“对已有相当声誉的科学家做出的贡献给予的荣誉越来越多。”

欧盟“2020”战略对我国职业教育的启示/蔡玲凌//国外职业教育.-2014,(01).-9~11

在经历了2008和2009年严重经济危机后,为了实现经济长期可持续发展,建立一个和谐而包容的社会。欧盟在2010年3月发布了改善经济环境、振兴经济的“2020战略”,该战略将引领欧盟未来十年经济和社会的发展。

对中美两国职业的比较研究/赵志群,白滨//国外职业教育.-2014,(01).-31~33

科学技术发展和劳动市场结构的变化,极大地提高了职业的复杂性和综合性。对职业教育提出了更高的要求。职业教育是针对“以职业形式存在的工作活动”的教育。“职业”是职业教育的重要逻辑起点,也是职业院校专业设置的基础。

教育哲学、发展权与人本主义职业教育/曹鸿涛,赵文蕾//黑龙江高教研究.-2014,(01).-28~30

在通识教育与职业教育融合的教育哲学演进前提下,回顾职业教育与经济发展理论,应用能力、教育权理论,从人的发展权的哲学视角,阐释职业教育与人的发展关系。最后指出职业教育改革政策方向应以“人的发展”为核心展开,回归教育本源,即对人性本身的关注。

高等职业教育评估的价值取向研究——基于评估方案的文本分析/王永林,王战军//教育研究.-2014,(02).-104~111

教育评估应以人的发展为支点,促进学校在服从国家、社会的发展需求与坚守自身发展的逻辑规律两个维度上协调运转。我国高职教育评估价值取向的实然表达为:引导增强质量意识和规范办学标准,强化人才培养的中心地位、突出教育特色,评估重心因势而变,评估理念与时俱进。但由于起步晚、积累少、进展快,高职教育评估在理论与实践方面仍存不足。从应然层面而言,高职教育评估的价值取向应坚持工具理性与价值理性的统一,加强对与教育质量密切相关的隐性要素的考查,提升院校参与评估的内在动力,促进“管、办、评”分离,实现教育质量监控的常态化、持续化、动态化。

现代职业教育的实践诉求——基于生成性视角/胡斌武,陈春霞,吴杰//教育研究.-2014,(02).-112~117

生成性教育思维强调教育的过程本性、关系属性、情境特性、差异个性。职业教育的属性、本质、基本特性蕴涵生成性。生成性视域下,现代职业教育要面向工作世界,体现生成的实践本性;要基于工作过程,体现生成的过程属性;要协同创新,体现生成的跨界特性;要观照可能性生活,体现生成的整体价值,实现“更好的技能、更好的生涯、更好的生活”。

职业教育与“打铁还需自身硬”/葛力力//职教论坛.-2013,(26).-1~1

2012年11月15日,习近平总书记在十八届中共中央政治局常委同中外记者见面时号召:“全党必须警醒起来。打铁还需自身硬。”从那时到现在,以习近平为核心的党中央从“八项规定”始,自顶层而下切实带头践行自己的誓言。练好“自身硬”的体格,是各级领导的必做功课。其实,展开来,职业教育与“打铁还需自身硬”也能说道说道。

论职业教育创新思维能力及素质的培养/李晓//职教论坛.-2013,(26).-13~14

通过对职业教育创新思维能力及素质培养的社会源起、意识过程和感知方法的探讨,结合职业教育创新思维素质培养的试验性理论,论述了创新素质产生的过程和方法,以及职业教育创新思维能力培养不稳定性的原因。

回顾与前瞻:增强我国职业教育吸引力研究/冯红霞,姜雪//职教论坛.-2013,(31).-64~68

文章从职业教育吸引力的内涵、特征以及职业教育吸引力缺乏的表现、原因等方面,对我国增强职业教育吸引力研究的成果进行了梳理和归纳,并结合现状对其发展趋势进行展望。

黄炎培大职业教育主义几个问题的辨析/高峰//职教论坛.-2013,(31).-89~93

黄炎培大职业教育主义的提出,表明中国近代职业教育发展已从鼎盛阶段趋于衰落。而从其推行大职业教育主义的实际效果来看,其在城市逐渐被生产教育、民生主义教育所替代;在农村开展的一系列活动已距职业教育的本质属性和基本含义相去甚远。作为知识分子办职业教育的典型代表,黄炎培大职业教育主义留下的深刻教训和重要启示是:脱离当时社会经济发展实际。知识分子举办职业教育很难取得成功;近代中国社会的经济形态和产业结构,不可能为职业教育提供足够的生存发展空间。

什么是好的职业教育/无//职教论坛.-2013,(31).-94~96

为了营造职业教育研究的学术氛围,江西科技师范大学职业教育研究院、教育学院和杂志社定期举办了职教沙龙,以期形成一个广泛性、制度化的学术交流平台,让更多关注职业教育的人进行思想交锋,进而提高大家的学术兴趣和学术水平,首期沙龙的话题是“什么是好的职业教育”,现摘登与会者的部分言谈内容,以飨读者。

当代职业技术教育整体效益研究综述/徐向平//职业技术教育.-2014,(04).-5~11

当代职业技术教育整体效益研究揭示出职业技术教育除了产生个体更高的工资收入、大幅提升企业的劳动生产率以及带来经济普遍增长等经济性效益之外,还能够产生员工个体对工作更高的满意度、较低的旷工率以及整个社会降低的犯罪率等非经济性效益,而且职业技术教育的市场性和非市场性效益交互促进可以最大程度地提升企业的劳动生产率。为此,我国要在综合国力竞争中取得新优势,就需要制定与市场竞争策略协调一致的人力资源管理政策,大力开展职业技术教育。

职业教育价值的理论追问及其实现路径/张健//职业

技术教育.-2014,(04).-12~15

职业教育的价值是一个值得人们深入研究和追问的理论命题。其理论内涵是:职业教育价值是一种哲学存在,是一种目的旨归,是一种观念凝练,是一种关系彰显,是一种需求满足,是一种效用实现。要实现职业教育价值创造,其前提是确立“以人为本”的整合价值观;实现途径是践行校企合作整合实践模式;实现载体是实施优化教学的课程整合创新。

我们需要怎样的职业教育——精神科学教育学视野下的反思/王浪,庞学光//职业技术教育.-2014,(04).-16~19

科技与人文之间的矛盾一直没有停息并有愈演愈烈之势。二者之间的关系是一个广泛又深刻的课题,反映到职业教育领域表现为:重视对学生进行专业知识的传授和专业技能的训练,忽视情感、态度、价值观等人文素质的养成。如何解决这些问题?精神科学教育学派倡导的“教育即文化”的命题给出了很好的启示:唤醒、陶冶、理解、体验、表达、反省等是职业教育领域应着力加强的方面。

科南特职业教育思想探微/刘向荣,伏纳举//职业技术教育.-2014,(04).-67~72

詹姆斯·布莱恩特·科南特是美国20世纪中叶著名的科学家、政治家和教育家,他对大学中的职业训练及中等职业教育模式、课程、就业指导等方面的论述蕴含着丰富的职业教育思想。在我国经济转型、失业加剧及大力推进职业教育的背景下,系统探究科南特的职业教育思想颇具现实意义。

陈选善职业指导思想探析/谢德新,谢长法,王芳//职业技术教育.-2014,(04).-73~77

陈选善是我国近代职业教育理论与实践的先驱之一,他分别对职业指导的定义和目的进行了解读,对职业指导的功能进行了诠释,对职业指导的原则进行了分析,对职业指导的步骤进行了说明。他的职业指导思想内涵丰富、原则明确、实施步骤详细。对陈选善的职业指导思想进行探讨和分析,有助于进一步丰富和完善我国的职业指导理论,具有一定的现实启示意义。

论高等职业教育个体价值与社会价值的统一/邢广陆//中国职业技术教育.-2013,(36).-10~14

关于教育价值,一直以来是教育理论界积极探讨的重要课题,在哲学意义上的价值,一般是指客体以自身属性满足主体需要或主体需要被客体满足的效用关系,即事物对人的积极意义。高职教育的职业性和教育性决定了高等职业教育价值可以分为社会价值和个体价值。本文在对高等职业教

育社会价值、个体价值分析基础上提出高等职业教育个体价值与社会价值的统一。

我国职业指导理论研究之文献计量分析/张元,霍琳//中国职业技术教育.-2013,(36).-19~22

本文采用文献计量法,从文献发表年度、研究内容、研究对象、发表源刊四个方面,对收录在中国知网(CNKI)的208篇有关职业指导理论研究文献(2000—2012)进行文献计量分析,旨在汇总职业指导理论研究现状,并提出促进职业指导理论研究的建议,以期为今后我国职业指导理论研究提供参考。

装备制造业职业教育集团化办学探究/崔岩,刘向红,黎伟,段峻//中国职业技术教育.-2013,(36).-23~26

本文论述了当前高职教育集团化办学的内涵、体制、运行机制以及办学模式,及其在装备制造业背景的高职院校的实践经验,期望对我国高职教育有序开展集团化办学提供参考和借鉴。

职业学校教师专业化发展调研分析/张荣胜,杨俊//中国职业技术教育.-2013,(36).-36~40

本文对江苏24所职业学校进行调研,基于1798份有效问卷进行分析。从教师的专业化现状、专业化发展途径、教师满意度和期望等方面着手,全面了解职业学校教师专业化发展,总结出优点和不足,并对未来的教师培养提出了建议,希望能为教师专业化发展提供借鉴。

基于发生学方法的杜威职业教育思想研究/康红芹//中国职业技术教育.-2013,(33).-70~73

发生学方法将一切历史事物看作是一个动态的发生、发展的整体过程。发生学方法与杜威职业教育思想在本质上具有关联性。杜威职业教育思想已有研究成果中存在的资料褊狭、研究视角单一、研究的交叉点较受忽视等问题亟须发生学方法的注入。运用发生学方法研究杜威职业教育思想具有重要的意义。不仅能够解决已有研究成果中存在的问题,而且还可以发现发生学方法所带来的其他方面的优势。

2. 职业教育发展

打造“升级版”的特色高等职业教育/郭广军,刘兰明,林春明//教育与职业.-2014,(08).-5~7

做强高等职业院校,打造“升级版”的特色高等职业教育是主动适应我国经济发展“转方式、调结构”的要求,是引领加快发展现代职业教育,支撑构建现代职业教育体系的历史性选择。一方面要求政府将现代高等职业教育改革发

展理念转变上升为国家相关政策法规,把加快发展高等职业教育摆在更加突出的位置,加强高等职业教育基础能力建设,促进高等职业教育内涵式升级发展;建立健全高等职业教育“立交桥”,大力推进高等职业院校四年制高职教育探索;另一方面要求高等职业院校将现代高等职业院校办学理念转变为院校的科学办学行为,不断创新办学体制机制,深化高等职业教育人才培养模式和教育教学改革,打造科技协同创新联合体,提升大学文化育人水平,加强教育国际交流合作,提高人才培养质量,努力办好人民满意的高等职业教育。

“十一五”期间江西中等职业教育发展情况分析和建议/潘建华,姚燕芬//职教论坛.-2013,(28).-82~85

“十一五”期间,江西中等职业教育招生和在校生规模呈增长趋势,但职业教育地位不高,师资队伍建设缓慢,经费投入不足等问题依然没有得到根本好转。

职业教育扶贫机制:设计框架与发展思考/游明伦,侯长林//职教论坛.-2013,(30).-19~22

目前,我国职业教育扶贫机制设计框架包括职业教育及其相关扶贫政策、职业教育管理运行体制、职业教育合作办学机制、职业教育人才培养机制、职业教育扶贫对象识别机制、职业教育资金投入保障机制、职业技术培训服务工作机制、职业教育发展模式设计等8个方面。针对机制设计存在的问题,依据机制设计理论,从完善职业教育扶贫机制顶层设计、优化调整区域职业教育发展布局、创新职业教育扶贫联动机制三个方面对职业教育扶贫机制的未来发展进行了理性思考。

职业教育课程融入产业文化的思考/荀莉//职教论坛.-2013,(27).-61~66

产业文化育人是我国经济社会发展转型时期职业教育面临的重要任务。国外发达国家注重在职业教育课程标准和教学内容中全面渗透产业文化的精神和要求,与此相比,我国在这方面尚有较大差距,不利于培养适应企业发展需要的具有产业文化素养的技术技能人才。为使学生尽快跨越产业文化门槛,不仅需要提升对产业文化育人重要性的认识,还要以课程为重要载体,调动教师积极性,深化教学改革,在教产合作制订专业教学标准和校企合作开发课程教材中积极探索如何融入产业文化。

情境学习:职业教育项目课程教学的取向/郑娟新//职教论坛.-2013,(27).-67~69

课程知识观的发展影响了职业教育课程模式的改革,进而影响到教学和学生学习方式的变化。职业教育项目课程模式在知识的内在结构上是实现理论知识与实践知识整合的必然选择,在学习的外呈方式上,情境学习则是职业教育

项目课程教学的取向。

多媒体技术应用视角下美术职业教育中色彩的改革/支林,祝赞鹏//职教论坛.-2013,(27).-70~71

随着科技的不断进步,当今社会已经全面跨入电子信息时代,各种基于电子计算机的软硬件设备被不断的研制开发,并应用到社会各个领域,以进一步优化人类的生活。而多媒体技术的应用,就是电子信息化时代的显著特征。主要探讨在当今多媒体技术应用视角下美术职业教育中的色彩教学,如何将多媒体技术的各项功能充分运用到美术色彩教学工作中,以达到从图像、动画、声音、造型等多个方面丰富色彩教学内容,实现从固有的传统实物美术教育向现代化多媒体模拟教学转变。

思与辨:对民办高等职业教育转型的审思/宋丽娟,杨水华,谢慧敏//职教论坛.-2013,(32).-10~13

改革开放三十余年来,我国的民办高等职业教育在诸多方面取得了长足的发展,成为社会主义教育事业的重要组成部分。十八大提出“推动高等教育内涵式发展”之际,对于刚完成粗放规模型之初级发展阶段的民办高等职业教育,机遇面前,诸多问题和挑战并存。教育转型期,民办高等职业教育如何寻求有特色、高质量的改革与创新之路,已成为民办高校教育转型的关键选择。

新型城镇化过程中职业教育的改革创新/刘颂//职教通讯.-2013,(35).-10~12

职业教育在新型城镇化过程中承担着农村劳动力的有序转移、市民化等重要作用。为适应新型城镇化的快速发展,对现代职业教育改革创新提出了一些建设性意见,力求探索出一条发展职业教育与推进新型城镇化建设的良性互动之路。

2013年两个关键词与对职业教育的展望/臧志军//职教通讯.-2013,(34).-I0001~I0001

又到了年关岁尾,又到了回顾的时候。2013年下半年,在国家的经济和政治生活中发生了两件值得回顾和研究的大事:中国启动了第一个自由贸易试验区和中共召开了十八届三中全会。这两个事件各自带来了一些关键词。其中让我觉得有新意、值得职业教育界关心的分别是负面清单与国家治理。

职业教育与县域经济发展的良性互动研究/王利华//职业技术教育.-2014,(02).-16~18

职业教育作为县域经济发展的动力源,加快职业教育发展对县域经济的发展具有十分重要的意义。在县域经济视野下,职业教育还存在教育理念相对滞后、资金投入不足、办

学模式单一、区域发展失衡以及开放性办学不足等问题,严重制约了职业教育服务于县域经济的层次和水平。对此,必须从职教理念、资金投入、办学模式、教育培训等多方面入手,不断完善职业教育体系,以更好地服务于县域经济发展。

经济社会治理和教育结构调整背景下的职业教育发展/程宇,李玉静//职业技术教育.-2013,(31).-17~21

近年来,教育体系与劳动力市场需求的匹配程度越来越深地影响各国经济改革和社会治理的成效,突出表现为:各国青年失业率高低与教育结构状况关联度上升,发达国家推动制造业回流和产业转型日益受到人才结构供应的限制,发展中国家人口红利的转化日益受到本国职业教育发展水平的影响。在此背景下,我国应未雨绸缪,早做布局,从战略全局和现实国情出发,将职业教育摆在教育结构中更加突出的位置,使合理的教育体系为经济可持续发展积聚力量。

高职教育是新型城镇化建设中最关键的环节之一/祝木伟//职业技术教育.-2013,(36).-22~22

新型城镇化是我国现代化建设的大战略和历史性任务,是我国扩大内需的长期动力之所在,是推动我国经济持续健康发展的重要引擎。党的十八大和中央经济工作会议对我国新型城镇化发展进行了顶层设计和总体部署,明确提出“提高城镇化质量”的要求。要提高城镇化质量,最关键的因素是人的综合素质和职业能力的提高。

发展中国家职业教育:发展有多远/张祺午职业技术教育.2013(36).-54-55

发展中国家通常是指与发达国家相比,经济、技术、人民生活水平程度较低的国家,其评价标准主要是这个国家的人均GDP。通常来说,占世界陆地面积和总人口70%以上的处于亚洲、非洲、拉丁美洲及其他地区的130多个国家被称为发展中国家。

职业教育要加快补上产业文化育人这一课/张祺午,刘海//职业技术教育.-2013,(33).-68~71

一面是分别高达95%以上和80%以上的中高职就业率,另一面是企业对中高职毕业生不足40%的职业素养满意率,中国企业对职业教育培养的技能人才可谓爱恨交加。而这与我国职业教育长期与行业疏离,学校教育忽略行业文化资源,毕业生技能水平高可职业素养低有着直接关系。当前,职业教育正在从只注重为劳动力市场提供技能,转型到关注受教育者职业生涯可持续发展的新阶段。如何改革职业教育方法,让职校生从“工具人”变成全面发展的人?将产业文化融入育人过程,树立职业院校学生正确的工作价值观被认为是一项可行的措施。

中国高等职业教育大众化发展路径研究——美国社区学院大众化特征对我国的启示/王官成//中国职业技术教育.-2013,(36).-54~58

美国社区教育大众化的特征突出表现在教育职能大众化、教育对象大众化、教育费用大众化、服务社区大众化等四个方面。借鉴国外职业教育的经验,立足中国经济社会发展的实际和中国高等职业教育的属性,大众化也是中国高等职业教育发展的必然选择。实现中国高等职业教育大众化,一是需要构建高等职业教育大众化制度保障体系;二是需要拓展高等职业教育的教育职能;三是搭建职业教育发展立交桥;四是建立良性高等职业教育投融资机制;五是以社区需求为目标整合社区教育资源;六是以社区服务为宗旨凸显服务的区域性。

高职院校特色发展的研究与实践/冯晓峥//中国职业技术教育.-2013,(35).-68~70

文章在阐述高职院校特色发展重要意义的基础上,指出特色发展的内容,包括专业特色、管理特色、文化特色、育人特色和服务特色,并以盐城工业职业技术学院为例,提出了高职院校特色发展的实践路径。

基于高职教育发展的现代职业教育体系建设研究/张慧青//中国职业技术教育.-2013,(33).-26~28

本文围绕构建现代职业教育体系三个核心标准,研究了现代职业教育体系的基本特征。立足于“服务区域社会经济发展、服务学生可持续发展、服务中高职协调发展”三个维度,探讨在构建职业教育体系进程中高等职业教育应当发挥的作用。

大力发展现代职业教育形成人口技能红利/杨公安,曹晔//中国职业技术教育.-2013,(33).-64~69

人口数量红利的消失倒逼人口技能红利成为新的经济增长点。职业教育经费短缺、专业课程设置与市场需求脱节、重视理论轻视实践操作和技能培养、各类型教育之间衔接不畅等原因严重制约了人力资源开发和技术技能人才的培养,导致我国虽然拥有庞大的人口数量优势而无质量优势,难以形成人口技能红利。为此,大力发展现代职业教育,建立多元化投入体制、建立以市场需求为导向的专业课程设置体制、建立侧重实践操作的技术技能型人才培养体制、建立立体式贯通式技术技能人才开发体制,系统培养适应产业优化升级、适应现代科学技术发展和生产方式变革、具有竞争优势的技术技能型人才,是实现人才井喷、推动人口数量红利向人口技能红利跨越、实现人力资本强国梦的内在诉求。

创办特色职业教育服务区域经济发展/无//中国职业

技术教育.-2013,(33).-I0013~I0013

“贵州轻工职业技术学院的成果展示很有地方特色,体现了你们贵州的酒文化背景,有比较突出的职业教育特点!”东南亚教育部长组织秘书长维塔亚、德国国际合作机构亚洲职业教育及教师培训地区合作平台高级技术顾问Katrin Ursula Schulz在第六届“中国-东盟教育交流周”活动中参观贵州轻工职业技术学院成果展时这样评价。

3. 职业教育管理

高等职业教育金融支持的新模式:校企联合定向办学/王临坤//江苏高教.-2014,(02).-152~153

校企联合定向办学是近几年来出现的一种新的高等职业教育模式,在为企业定向培养和输送大批专业对口、素质过硬的专业技术人才的同时,高职院校本身也获得了对口企业提供的金融支持。文章研究了校企联合定向办学方式对高职院校进行金融支持的必要性及可行性、基本形式。

地方高职教育资源介入特教职业教育研究/孔锦//江苏高教.-2014,(02).-154~155

文章从地方特教职业教育办学实际出发,研究以交叉、互溶的方式将地方高等职业教育资源介入特教职教中,探讨介入的行为、策略、创新机制,以期建立现代特教职业教育的结构和体系,完善特教职业教育的目标效益。

现代职业教育体系建设背景下行业、企业办学研究/郭静//教育研究.-2014,(03).-116~121

当前,我国行业、企业办学在现有帝丁度环境中已被边缘化,现有院校遭遇“身份困境”,处于尴尬地位,由此带来在经费保障、师资队伍建设和专业设置等诸多方面的发展瓶颈。借鉴国际社会的有益经验,改善我国行业、企业办学的政策环境,明确行业、企业举办职业教育的法律地位,建立鼓励行业、企业办学的激励机制,统筹整合多方资源,才能真正实现统筹社会优势资源、共同办好职业教育的目标。

欧盟职业教育评价体系及其对我国职业教育的借鉴/惠红梅//教育与职业.-2014,(11).-121~122

我国职业教育蓬勃发展的同时也暴露出一些问题,呈现出不完善与不健全的职业评价体系问题亟待解决,同时发达国家的职业教育因发展时间长而在很多方面凸显其特色,面对全球知识经济的挑战,我国应借鉴欧盟职业教育评价体系的成功经验,建立新时代的职业评价体系,这样更利于职业教育的实施、决策和监督机制的定量分析,提高职业教育质量,促进经济发展,从而促进我国职业教育的改革与发展。

我国高职院校专业可持续发展的路径研究/曹洋,冯琦琳//世界职业技术教育.-2014,(02).-18~22

高职院校专业的可持续发展构成要素包括专业的内涵、质量、口径以及建立在专业内涵基础上专业间的构成状态,包括专业数量、规模、布局及衔接关系等。从专业建设与市场的联动机制、专业建设的持续发展、专业建设的协调发展、专业建设的整体发展等四个方面的综合要素进行研究才能给出建设一个可持续发展的适应区域产业和经济结构的特色专业的答案。

大数据背景下职业院校学生管理工作信息化重构/单耀军//职教论坛.-2013,(30).-15~18

大数据时代对职业院校学生管理工作提出新的要求。对学生管理工作进行信息化重构是解决这一问题的有效途径。从大数据内涵及其时代特征谈起,分析了当前职业院校学生管理工作信息化现状,重点提出了职业院校学生管理工作信息化重构的原则、模型、措施。

职业教育校本课程开发共同体的构建/黄文平,孙翠香//职教论坛.-2013,(30).-71~74

职业教育校本课程开发问题已成为当前职业院校追求特色发展过程中的核心和焦点问题。职业教育校本课程开发作为一种复杂的、多方互动的动态过程和结果,其主体应由“校本课程开发共同体”来承担,构成共同体的主体主要有地方政府、中高职院校、企业、课程专家、教师和学生,该共同体应以学生为中心,以教师为课程开发的主体;并且,共同体成员在课程开发过程中,扮演不同的角色,承担不同的职责,多方主体之间相互协调、彼此合作。才能保证校本课程开发的过程和质量。

高职教育筹资渠道多元化研究/龙霞,张华//职教论坛.-2013,(29).-10~11

从中国高等职业教育发展中存在的资金短缺、投入不足的基本事实出发,分析了高职教育多元化投资的体制问题。从高职教育产品的特殊性出发,分析了建立高职教育多元化投资体制的理性和必然性。以高职教育投资主体行为动机为出发点,分析了影响不同投资主体投资高职教育的因素,提出了建立高职教育多元化投资体制的必要性,以及构建多元化的高职教育投资体制的对策和建议。

论“中国梦”背景下职业教育教学的改革/谢谦梅//职教论坛.-2013,(29).-17~19

“中国梦”是新时期党提出的一个伟大梦想。实现“中国梦”需要全国人民的智慧和力量,更需要职业教育做坚强后盾。职业院校是教育的主阵地,职业院校要站在战略的高度,未雨绸缪,为实现“中国梦”作贡献。该文通过对“中国

梦”赋予“中国教育梦”的内涵、职业教育对实现“中国梦”的重要性及职业教育和“中国梦”要求存在的差距的认识,分析了在“中国梦”背景下,职业教育在教学改革中应把握的几个方面。

论职业教育在景德镇陶瓷非物质文化遗产传承中的作用/李莉,邵勤,余金保//职教论坛.-2013,(29).-20~21

景德镇陶瓷非物质文化遗产具有鲜明的特征、庞大的体系和世界性的杰出价值,对景德镇而言是不能遗失的瑰宝,是每个瓷都人应肩负起的责任。在传承和发展中,学校传承比家庭传承和师徒传承更能发挥作用,而在学校传承中,职业教育又能起到无可比拟的作用。

知觉预测能力在警察高等职业教育中的探索性研究/魏毅//职教论坛.-2013,(29).-22~25

借鉴运动认知心理学中的知觉预测视角,利用实验法对专家和新手的警务实战能力视觉搜索、动作识别、预判进行对比研究发现,专门训练和实战经验使专家相关刺激启动效应和前加工意识更流畅,信息加工能力更突出,对刺激的反应更快、准确率更高,预判动员的心理资源多,速度快。研究认为,长期特定的实践训练使专家知觉组织工作效率提高,预判自动加工能力增强、结构优势更明显,该研究为警察职业能力培养提供了新方法、新思路。

高职教育人才培养模式研究/张俊//职教论坛.-2013,(29).-82~83

在高等教育体制改革不断深化的大背景之下,我国高职教育人才培养模式也正在经历着一场大变革。介绍了当前高职教育人才培养模式的发展现状,提出了我国高职教育人才培养模式必须尽快转变,让高职教育变得更为有序灵活,从而构建一个具有中国特色的高职教育人才培养模式,实现高职教育全员育人、全过程育人、全方位育人以及全心育人的高效人才培养目标。

确立职业技术教育科学创新的实践主体/徐向平//职教论坛.-2013,(27).-4~9

职业技术教育创新已经成为国际职业技术教育教学和学习加工关注的焦点。尽管各类专家、学者以及政策制定者依然是职业技术教育创新实践的主角,但职业技术教育的广大从业者却日益成为职业技术教育创新实践的主体,他们在实践中所孕育的创新模式在教学和学习加工过程中起到更为重要的作用,可以检测职业技术教育业已存在的创新理论,从根本上提升职业技术教育的变革品质。为此,职业技术教育的创新实践必须充分发挥从业者的主观能动性和聪敏才智,克服创新变革过程中对于理论家和管理者的依赖心理,

在职业技术教育体系内部培育有益于从业者开展创新实践的学习加工文化。

基于故障树理论大小环境下高等职业教育探讨——以风能与动力工程专业为例/关新,吴伟,王华东,李莹/职教论坛.-2013,(27).-17~21

职业教育是以培养学生具有就业能力,并适合企业和行业发展需求为根本目的。故职业教育和学科建设既要考虑社会和行业(大环境)的需求,同时也要考虑学生自身因素(小环境)影响。利用职业调查问卷方式结合故障树分析方法,区分得到学生在今后工作需掌握知识和技能,从而形成一整套切实可行的职业教育培养方案。本实施方案在近两年的实际教学过程中取得良好效果,学生就业率和满意率都得到了明显的提高。

高职教育专业评估指标体系构建与创新研究——基于高职人才培养规格新界定的视角/王琰/职教论坛.-2013,(33).-9~12

基于《国家教育事业发展规划“十二五”规划》对高职教育人才培养目标的重新定位,以内涵式发展为导向,构建高职以人才培养质量为核心的专业评估指标体系。针对目前专业评估中存在的社会力量参与不足、评价指标单一等方面的不足,以体现发展型、复合型、创新型技术技能人才的专业培养模式为核心,以专业人才培养全过程为载体,构建由能够充分体现专业内涵式发展建设的因素与指标组成的评价体系,以期实现高职专业质量评价实践的规范化、制度化和科学化。

论现代职业教育体系建设中的学业管理制度创新/董存田/职教论坛.-2013,(33).-13~17

学业管理制度是现代职业教育体系内涵建设的关键环节。产业升级、技术门槛提高,职业迁移和职业发展等对更高层级、更高质量的职业教育提出了要求。职业教育须对不同学业基础的受教育者进行识别和分析。以便更有针对性的实施教育。现代职业教育体系要为学生开拓全新的成才路径,学业规划的要义是“实心宝塔”式的职业能力培养系统。在此基础上激励卓越,分型培养,支持终身学习。体现在学业标准上坚持专业技能训练课程刚性化,理论课程工具化,实践课程项目化,文化科学知识课程柔性化。学分银行机制的创新是现代职业教育体系学业管理制度创新的门径。在学业评价上实现学分资源的开放性。学分存储的扩充性,学分汇兑的灵活性。学分计统的激励性。

中国职教师资培养培训基地发展若干问题研究/刘合群,裴祥静/职教论坛.-2013,(33).-18~22

随着经济社会的发展,中国职教师资培养培训基地建设

取得了显著成绩,但同时也出现了定位模糊、培养同质化、发展不均衡等一系列问题。由于职教师资培养培训基地建设是培养职业教育师资的关键,研究职教师资培养培训基地的建设与发展对于加强高素质专业化教师队伍建设,提高职业教育科学发展水平和能力具有非常积极的现实意义。

论职业院校教师培训的有效性/彭明成/职教论坛.-2013,(33).-23~25

教师培训的有效性是培训质量的重要保证。文章分析了职业院校教师培训的问题及其原因。教师培训有效性的内涵及特点,提出了提高教师培训有效性的策略。

警察职业教育“卓越教师”培养路径研究/熊俊/职教论坛.-2013,(33).-26~29

警察职业教育是国家高等教育的重要组成部分。警察职业教育“卓越教师”的培养是实施教育部“卓越计划”的重要举措。为保障警察院校学科的发展,提升警察职业教育质量,警察职业教育“卓越教师”应具备高尚的专业品质、广博的专业知识素养,精深专业实践能力及深厚的人文素养。警察院校可以通过内生外引的方式,集聚“卓越教师”后备人才;通过多元投入,促进“卓越教师”持续发展;以制度护航,保障卓越教师“共生效应”的最大化;协同创新,实现资源共享等路径培养各专业的“卓越教师”。

职业教育实训基地建设的调查研究——基于某省职业教育实训基地建设的案例研究/南海/职教论坛.-2013,(33).-80~84

我国现阶段职业教育实训基地建设整体处于盲目扩张阶段,导致大量实训基地建设资金与资源的极大浪费。为了从根本上避免或减少这种浪费,将有限的实训基地建设资金与资源科学地整合与统筹起来十分必要,对实训基地建设资源进行全面系统、科学的调查研究将成为这种整合与统筹的首要环节。本文正是基于这样的思路对某省的职业教育实训基地建设进行调研与分析的。

宁夏职业教育集团建设对策浅析/俞丽君/职教论坛.-2013,(32).-7~9

职业教育办学体制改革过程中已取得成就的是集团化办学,它符合职业教育发展规律的创新。如何保证职业教育集团的建设及运行科学健康发展,是一直以来大家关注的课题。根据国家相关部门政策精神,宁夏肩负起职业教育园区集团化改革的试点工作,如何从当前宁夏职业教育现状出发,推进宁夏经济建设和职业教育事业的快速发展,建设职业教育集团是目前重要的研究课题。文章从宁夏经济发展和职业教育现状入手,客观分析了国内职教集团建设的成功经验及存在的问题,提出了建设宁夏职教集团的一些意见和建

议,具有一定的现实意义。

基于情境理论的职业技能培训系统的探索研究/王志强//职教论坛.-2013,(30).-82~85

职业技能作为决定高职院校学生未来发展和成长的重要因素,对高职生未来就业会产生重要的影响,如何开发学生职业技能,促进高职学生全面发展和进步,是高职院校重要使命和义务。文章首先分析了情境理论下职业技能开发模式基本内涵,然后对情境理论下职业技能培训系统的开发体系进行探讨和分析。

按职业教育规律办学增强职业教育吸引力/王云珠//职教通讯.-2013,(35).-21~22

如何增强职业教育吸引力,一段时间以来受到高度关注。政府、教育主管部门、学校都在研究探索中作出了许多有益的尝试与实践,效果有但吸引力的问题依然存在。因此,试图从遵循职业教育规律角度,针对当前职业学校办学中存在的问题,提出要校正办学思想与办学行为,提高育人质量,以此增强职业教育的吸引力。

高职院校扩大来华留学生规模初探/费小平,丁振中,周萍//职教通讯.-2013,(35).-69~71

高职院校留学生教育一般起步较晚、规模很小、层次较低。高职院校在扩大来华留学生规模方面受到诸多主客观因素的制约。高职院校要扩大来华留学生规模,提高留学生教育水平,应该更新现有观念、整合各方资源、加大招生宣传以及加强相关管理。

现代职教体系视阈下职教集团的建设与整合/张健//职教通讯.-2013,(34).-9~13

视阈是指人的视野的限度和界域,现代职教体系视阈是指由体系内涵所规定的追求的视界和达及的境域。现代职教体系与职教集团构成主与从、总与分、网络与纽结的逻辑关系。职教集团则构成体系整合的有效载体、体系整合的创新形式、体系整合的操作平台。现代职教体系视阈下的职教集团应围绕体系的“服务需求、开放融合、有机衔接、多元立交”四项内涵为切入点,进行建设与整合。

台湾农业职业教育体系及其借鉴/朱鹤卿,曹晔//职教通讯.-2013,(34).-55~58

作为亚洲“四小龙”之一的台湾,其经济的高速增长引人瞩目。台湾经济的发展与作为基础产业的农业的发展是密切相关的,台湾是从抓农业入手推动整个经济的发展,农业的增长是经济发展的基础,农业为工商业的发展做出了重要的贡献。台湾农业经济发展速度相当快,这主要得益于其完善的农业职业教育体系。因此,从台湾的教育体系入手,进

而分析其农业职业教育体系,并结合大陆地区农业职业教育现状提出一些建议。

基于多元智能理论的高职课程评价体系构建/任青华//职教通讯.-2013,(34).-63~66

自我国古代“重学轻术”的社会思想到如今依然实行的“先本后专”的招生制度,其背后隐舍是中国社会价值取向的单一化,而这一思想之错误,恰恰在于事物不能以如此单一的方式来测量和评价。学者加德纳的多元智能理论提出,人与人之间的主要区别并不是才能的高下,而是才情的差异。高职教育中的课程评价亦是如此。在深入分析加德纳多元智能理论的基础上,试图从“发展性”的课程评价目标、“多维性”的课程评价内容、“多元化”的课程评价主体及“多样化”的课程评价方法等方面探索高职课程评价的新路径。

面向区域职业教育的云计算服务平台建设研究/李贺华,武春岭,王全喜//职业技术教育.-2014,(05).-72~75

当前在建设共享型教学资源库过程中存在资源利用率低、重复建设等问题,迫切需要建立为本区域参与职业教育的单位和个人提供“随时获取,按需使用,随时扩展”的云计算服务平台。建设面向区域职业教育的云服务平台需要考虑云平台分层结构、运营收费模式、Web 配套应用系统、云平台基础设施建设,以及云服务的内容等问题。

现代职业教育治理体系的基本框架/李玉静//职业技术教育.-2014,(04).-1~1

十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出,“要完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化”。在国家政治体制改革的背景下,作为整个国家公共事业的一部分,完善科学规范的治理体系。

职业教育产教深度融合机制创新研究/杨运鑫,罗频频,陈鹏//职业技术教育.-2014,(04).-39~43

职业教育就是就业教育,就业教育的核心是产教融合。现代职教体系下的产教深度融合,是培养高素质劳动者和技能人才的根本途径。职业教育实践维度操作层面的产教深度融合,尚需创建和完善相关的统筹督导机制、法规保障机制、激励补偿机制、多元配置机制、协调联动机制和质量评价机制等。

新时期我国高职院校法制教育的问题及对策/李叶宏//职业技术教育.-2014,(02).-49~51

我国高职院校法制教育存在重视不够、依法治校不理

想、法律课程与师资不足等问题。在借鉴美英社区学院法制教育制度的基础上,通过进一步明确法制教育的定位,加强法律教材与教师队伍建设,改革教育教学方法等措施,切实改进我国高职院校法制教育。

高等职业教育教材建设存在的问题及解决路径/梁代军,葛维威//职业技术教育.-2013,(32).-77~79

优质教材的建设和应用,是高等职业教育内涵建设的关键环节,是保障高职改革发展顺利实现的重要条件。针对高职教材建设存的质量问题,要树立现代职业教育理念,通过建立高等职业教育教材出版准入和监管机制、建立教材多元合作开发机制等,促进高职教材建设水平的提高。

职业教育的专业化:内涵及策略/李玉静//职业技术教育.-2013,(31).-1~1

近年来,技能人才供给与劳动力市场需求问的不匹配日益成为世界各国经济社会发展面临的重要问题。根据国际社会近来一项对包括英国、美国、澳大利亚及中国、印度等在内的33个主要发达国家和发展中国家为样本的研究,有30个国家都面临技能不匹配性问题。

市场与政府:经济学视角下职业教育资源配置模式的博弈均衡/程宇//职业技术教育.-2013,(34).-47~52

改革开放35年来,职业教育在制度变迁背景下不断通过选择新的资源配置方式而获得巨大增量。在十八届三中全会开启中国一个制度变迁新阶段来临的背景下,职业教育资源要取得最优合理配置,必须适应产业结构调整和社会发展的需求,在强化政府宏观调控能力的基础上,让市场发挥决定性的作用,建立职业教育多元化的投入机制和共享机制。

我国职业教育“双师型”师资队伍建设的瓶颈及对策/熊文林,刘艳平,田文//职业教育研究.-2014,(04).-22~24

“双师型”师资队伍建设,是当前我国职业院校改革和发展的关键。文章总结了国内外“双师型”教师培养的几种模式,分析了当前我国培养“双师型”教师的制约因素,针对我国职业教育“双师型”师资队伍建设的瓶颈问题提出了相应的对策。

江苏现代职业教育体系建设的实践与探索/尹伟民//中国职业技术教育.-2013,(36).-5~9

“十二五”以来,江苏认真贯彻落实国家和省中长期教育改革发展规划纲要,坚持以需求为导向、以育人为根本、以改革为动力,深化布局结构调整,全面提高教育质量,逐步深化中高职协调发展,切实增强服务经济社会发展和学生

全面发展的能力。目前,已基本形成对接现代产业体系、中高等职业教育协调发展、体现终身教育理念的现代职业教育体系。

协同创新视域下高职院产教融合模式研究/鲍桂楠//中国职业技术教育.-2013,(35).-61~62

职业教育是我国经济社会发展战略的重要组成部分,构建产教融合的人才培养模式,形成具有自身特点的高素质技能型人才培养机制,是高职院校都在进行探索的特色发展之路。如何构建互惠的校企合作的长效机制,不光是理论问题,还是实践问题,更是制度创新问题。本文从协同创新的视角对徐州工业职业技术学院的科技园建设进行深入研究,对高职院产教融合模式进行了有益的探索,具有很强的现实借鉴意义。

IPQ 职业教育育人模式探索/王乃国//中国职业技术教育.-2013,(35).-86~87

本文以苏州工业园区工业技术学校的“构建以提升职业素养为核心的个性化职业教育模式(以下简称IPQ)”为例,对职业教育的育人模式进行了研究与探索,提出了IPQ育人模式的基本框架和实现途径。

4. 工学结合、校企合作

国外校企合作对我国高校人才培养的启示/叶春霜//国外职业教育.-2014,(01).-6~9

早在19世纪。德国、美国就出现了校企合作的雏形。当时,德国推行“双元制”教育直到1984年才由德国教育委员会正式提出。美国许多大学在物理和工程方面的研究得到了企业的支持。这些都被视为校企合作的萌芽。而“校企合作”的称呼则最早出现于20世纪初美国的工程技术学科领域。主要是指辛辛那提大学和企业合作。对27名技术系学生实施的“合作教育”模式。经过了一个多世纪的发展。国外许多国家不断摸索,形成了各种校企合作模式。

试析高等教育产学研结合的制度创新/李晓明//黑龙江高教研究.-2014,(01).-31~34

产学研结合是高等教育质量提升的根本途径,制约产学研结合的主要症结是高校与科研院所、生产企业之间缺乏有效的制度联结。面对高等教育教学质量的社会期望与社会问责,高校迫切需要顺应“校所企合作”诉求,创新产学研结合制度,为产业转型升级提供强大的人才和技术支撑。常州科教城探索形成的产学研结合“常州模式”,为高校创新“校所企合作”机制提供了十分有益的借鉴。

试析高等教育产学研结合的制度创新/李晓明//黑龙江高教研究.-2014,(01).-31~34

产学研结合是高等教育质量提升的根本途径,制约产学研结合的主要症结是高校与科研院所、生产企业之间缺乏有效的制度联结。面对高等教育教学质量的社会期望与社会问责,高校迫切需要顺应“校所企合作”诉求,创新产学研结合制度,为产业转型升级提供强大的人才和技术支撑。常州科教城探索形成的产学研结合“常州模式”,为高校创新“校所企合作”机制提供了十分有益的借鉴。

高职教育校企合作问题及内涵发展路径/刘春玲,杨鹏//黑龙江高教研究.-2014,(01).-112~114

随着新一轮全球产业转移,中国产业结构面临升级,产业发展对高级技能人才的需求日益迫切。创新驱动发展和协同创新的需要使高职教育面临转型挑战。提高高职教育质量,培养创新型技能人才,需要加强校企合作。当前,高职教育校企合作存在法规缺失、政策失效、学校追求短期利益、企业消极应对、行业组织乏力等问题,需要进一步探索校企合作的新路径,促进内涵发展。

校企文化共融视角下高职学生职业道德教育模式的建构/周秀芝,郑海武,杨文华//教育与职业.-2014,(12).-66~67

高职学生的职业道德教育不能单纯依靠理论说教式的认知教育,必须借助具体的情境和社会文化背景,关注实践体验和情感的养成,并依靠道德实践平台,让学生进入企业实践,也让企业文化“走进来”,二者相互融合,孕育出有特色、有内涵的校园文化,激活高等职业教育服务社会的内涵力量。文章以校企文化共融为视角,以顶岗实习为载体,提出了分别以职业道德认知教育、职业道德体验教育和职业道德再教育为重点的岗前、岗中及岗后三位一体式的职业道德教育模式建构,大大增强职业道德教育的实效性。

高等职业教育工学结合人才培养模式的研究与实践/杨卫国,王京,王萍//教育与职业.-2014,(9).-29~31

文章阐述了高职教育工学结合人才培养模式的概念、内涵、现状及问题,从更新人才培养模式理念、制定政策与制度、构建课程体系与课程建设、加强师资队伍建设和校内外实训基地建设等几方面提出了人才培养模式改革的应对措施,希望能够为相关院校人才培养模式改革起到借鉴作用。

对我国高等职业教育校企合作研究的回顾与前瞻/夏蕾//世界职业技术教育.-2014,(01).-28~31

校企合作办学是当前职业教育发展的必然选择和有力途径。基于文献研究,笔者主要对我国高等职业教育校企合作的内涵与特点、意义、具体办学途径、制约因素及原因、

实施对策等方面进行回顾和综述,分析已有研究对校企合作的认识,并指出了以往研究的不足,从而对以后的研究寄予希望,要求更应该注重校企合作的实用性和可操作性,以期更好地促进高等职业教育的发展。

工学结合模式下高职生职业道德教育的特点及其培养/郑春雨//职教论坛.-2013,(29).-74~76

工学结合人才培养模式下,大学生的职业道德教育过程的四个因素发生了相应变化,职业道德教育呈现出新特点,为高职学生职业道德教育提供了良好的契机。必须遵循职业道德培养的趋势和心理规律,从切实引导高职生树立全新的职业道德观念、增强职业道德情感、坚定和巩固职业道德意志、强化职业道德行为四个阶段入手,建立高职学生职业道德培养的内化和固化机制。

基于校企双主体的“教学企业”构建/赖兴余,詹春毅,许海华//职教论坛.-2013,(27).-22~25

提出了高职教育发展过程中存在的问题,分析了“教学企业”理念的内涵、特征及类型。以机电专业群“教学企业”构建为例介绍了教学企业的组织架构和建设内容,并对“教学企业”运作过程中存在的主要问题,提出了相应的解决措施。

关于校企合作、工学结合——国家示范院校重点专业建设之六/杨黎明//职教论坛.-2013,(33).-1~1

校企合作、工学结合是一种将学习与工作相结合的教育模式,校企合作、工学结合的教育模式之所以能持续100多年而经久不衰,主要归功于它切合实际的理念,即以职业为导向,以提高学生就业质量为宗旨;归功于合作双方共赢的机制。

基于企业视域的校企合作政策环境研究/程琳//职教论坛.-2013,(32).-57~59

高职院校对校企合作的需求与企业能够提供的供给相互矛盾,导致企业参与校企合作的积极性不高。其主要原因在于国家层面校企合作政策相对滞后,地方性校企合作政策没有配套,政府管理职能条块分割,缺少执行力。校企合作要取得实效,需要完善国家、省、市三级校企合作政策;建立国家、省、市、区(县)四级校企合作专项资金;成立省、市、(区)县三级校企合作组织机构,保证政策的执行力;搭建政府主导的校企合作平台,建立长效工作机;营造全社会重视和支持校企合作的环境氛围。

职业教育集团平台下的校企合作研究/陶礼军//职教论坛.-2013,(32).-60~62

校企合作是目前改革和创新职业教育的关键,而职业教

育集团化是实现校企深层次合作的重要途径。文章在调查分析职教集团校企合作现状的基础上,提出要完善职教集团校企合作的保障机制,开拓职教集团新功能,建校企合作利益制衡管理机制,探索职教集团校企合作多元化发展模式。

论职业教育校企合作进程中的道德博弈/李杰,陈凤英,朱德全//职教论坛.-2013,(31).-17~20

在职业教育校企合作进程中,合作主体之间存在因利益博弈而引发的道德缺失现象。通过对单边利益与双边利益博弈的深层剖析,提出道德博弈是引领这两种利益走向平衡的良方。基于此,从投入鼓励机制、利益驱动机制、监管奖惩机制、评价反馈机制出发,对职业教育校企合作道德博弈的策略建构提出了建议。

校企合作的失范与矫治——基于职业院校的视角/蓝洁,薛栋//职教论坛.-2013,(31).-21~23

职业院校内开展的校企合作活动存在“仪式主义”、“回避主义”、“创新”抑或反叛等行为失范的现象。这些失范现象的原因可归纳为三个方面,一是院系组织的差异与竞争,二是制度规范的边界与空隙,三是经济动机的影响与制约。有必要通过加注差异性评价来规范竞争型失范,发挥规范的效能来约束机制型失范,整合规范的资源来抑制道德型失范。

职业学校校企合作机制的实践与创新/马建松,王东生//职教通讯.-2013,(35).-13~15

目前,校企合作中普遍存在着缺乏政策引导支持、合作态度忽冷忽热等诸多问题,只有加强机制创新才能得以解决。职业学校通过引入校企合作的“共建”机制、创新校企合作的“共促”机制、深化校企合作的“共育”机制、构建校企合作的“共享”机制、探索校企合作的“共赢”机制,激发合作双方的原动力,才能使校企合作焕发勃勃生机。

工学结合背景下高职教师专业化发展的若干思考/杨林生,徐丹琦,胡坚达//职教通讯.-2013,(34).-67~71

工学结合模式已成为高技能人才培养的共识,造就一支综合素质强、专业化水平高的高职师资队伍则是工学结合人才培养模式得以成功实施的关键所在。工学结合对高职院校专任教师专业化发展带来了具体而深远的影响,使得高职教师专业化发展形成了社会开放性、动态发展性、个体差异性的关键特征,并为高职教师专业化发展的专业精神、专业素养、教育技能等核心构成要素注入了新的内涵和实践意义,进而为工学结合背景下探寻高职教师专业化发展的有效路径构筑了精准的认知基础和逻辑起点。

高职教育“10个为什么?”/柴福洪//职教通

讯.-2013,(34).-77~78

高职教育为什么没有“行动导向”的教材学校的教学改革,最终都要落实在教材上,教材没改,教学改革就没有落在实处。高职教育改革也一样,最终要看教材的改变。2006年高职示范校建设开始后,高职教育推出了一系列改革举措,影响最深刻的不是“校企合作、工学结合”,而是“行动导向”教学法。因为“校企合作、工学结合”最终的结果要落实在“行动导向”教学上。

基于校企合作的会计专业教学团队建设/陶军//职业技术教育.-2014,(05).-79~81

随着高职教育内涵建设不断深入,校企合作已成为其人才培养工作的重点,而教学团队建设是实施校企合作的重要支点之一。高职院校应紧密依托校企合作,正视会计专业教学团队建设存在的问题,理清学校与企业的内在关系,从师资构架、内涵建设及制度保障等方面加强建设。

论高职院校文化与企业文化的深度融合/丁正亚//职业技术教育.-2014,(05).-82~85

高职教育具有高教和职教双重属性,与企业文化深度融合是高职院校文化建设的必然选择,高职院校文化和企业文化既相互联系又相互区别。高职院校要实现校园文化与企业文化的全面、深度融合,需推进目标融合、理念融合、机制融合、活动融合和品牌融合。

职业教育校企合作制度化的区域实践及理论反思/周晶//职业技术教育.-2014,(04).-35~38

借鉴新制度主义理论观点,将规制性、规范性和文化一认知性基础要素作为校企合作制度化的分析框架。以此框架分析我国区域职业教育校企合作制度化实践,其呈现三个特征:以规制性权威促进校企合作制度建立,以规范性角色建构推动校企合作制度形成,以文化一认知观念对接推动校企合作制度扩散。反思实践,有三方面值得关注:借鉴他域经验时需要进行他域解构与本土重构;政策制定与实施时要关注企业家的情感需求和反应;要关注自下而上的各组织和行动者的制度变迁诉求。

基于工学结合的高职院校特色文化体系建设/古志华//职业技术教育.-2014,(02).-87~89

高职特色文化体系是现代职业教育体系的基本表征,建设工学结合的高职特色文化体系,有利于高职院校在新的形势发展下进一步确立自身定位,适应经济发展要求,增强核心竞争力,推动高职院校差异化发展,正确履行文化传承与创新使命。应进一步深化认识,转变观念,科学统筹,从教学、活动、环境、管理等多领域着手,系统构建工学结合的高职院校特色文化体系。

多元化：香港学徒制管窥/范冬清,陈金圣//职业技术教育.-2014,(02).-90~93

学徒制是香港职业技术教育的重要组成部分。在法规框架下,政府提供稳定的经费支持,积极推动学徒制的实施。双元训练计划并行且互补,具备开放性,共同构成了具有较大影响力的青少年职业培训机制。学徒制的制度化特征明显,须接受行政监管、审计调查及立法会质询等多元监督,以确保学徒制的可持续发展以及政府职业教育整体策略目标得以实现。

职业教育校企合作要在五方面创新/刘占山//职业技术教育.-2013,(36).-22~22

面对党的十八大提出要积极转变政府职能、加强和创新社会管理的要求,迫切需要职业教育校企合作在以下五个方面进行积极地创新与探索。第一,将职业教育纳入区域经济社会规划,提升职业教育统筹水平。鼓励各地以产业园区、职业园区为依托,构建区域技术技能复合平台,将技术创新与技能人才培养有机统筹,以高技能人才助力企业技术创新与升级,以职业教育支撑经济社会转型。

校企合作“企业工作站”的构建与实践/杨润贤,刘书凯//中国成人教育.-2013,(23).-93~95

人才培养质量的提升、学生就业竞争力的增强,综合职业能力是关键。应基于“校企合作、工学结合”理念,以培养学生综合职业能力为目标,主动融入区域地方经济,创新高职院校人才培养模式,探索实践了基于企业工作站的一种全新校企合作模式,构建具有开放性、资源性、协作性、实践性、互动性等特点的“企业工作站”实践教学平台。

基于校企合作的高职就业指导服务体系建设/王飞//中国成人教育.-2013,(22).-86~88

毕业生就业是衡量高职院校办学质量的重要指标,当前高职院校就业指导服务力量薄弱,难以满足需求。本文从分析当前高职就业指导过程中普遍存在的问题出发,在分析高职毕业生就业工作特点的基础上,提出了从全方位的毕业生就业服务体系、点面结合的就业指导教育体系、以质量为导向的就业评价体系等三个方面构建基于校企合作的高职就业指导服务体系。

对高职工学结合人才培养模式中“市场因素”的思考/朱建军//中国职业技术教育.-2013,(33).-92~94

工学结合人才培养模式改革与建设已成为高等职业教育的重要抓手。文章从工学结合人才培养模式改革出现的问题入手,重新思考工学结合的内涵,探索与实践工学结合人才培养模式中的“市场因素”,对工学结合人才培养模式改革与建设提出了有益的思考与对策。

5. 教育心理学

高校网络心理咨询的困境与对策/孙远//黑龙江高教研究.-2014,(01).-133~135

高校具备开展网络心理咨询工作的便利条件,网络心理咨询具有方便性、快捷性、匿名性、记录易保存性等优势。高校网络心理咨询面临着一些困境:咨询效果及影响因素问题、保密性与网络安全问题、匿名性与危机应对问题、理论与技术问题。解决这些问题,需要加强对网络心理咨询理论与技术的研究、开发方便易用的网络平台、制定网络咨询规范、加强咨询师的培训。

学校心理健康教育课程的建设思考/李海萍//教育理论与实践.-2013,(11).-49~52

心理健康教育不是知识性的教育,也不是具体操作上的教育,而是让心灵得以滋养、修复、强壮的教育。建设学校心理健康教育课程应从以下三个方面进行:在整体中建构心理健康课程教学的脉络;在发展中流动心理健康教育课程教学的神韵;在和谐中丰盈心理健康教育课程教学的生命。

价值教育的存在论基础/王葭//教育研究.-2014,(03).-19~24

人的存在具有一种禀赋价值自主与教化自觉的“存在逻辑”,即,人的存在与价值教育之间具有某种内在的、本体性关联:价值教育因人的存在而发生,人的存在随价值教化得以生长与扩展。人的存在的自觉性、多维性与未成性,使得价值教育得以扬弃人的自然生命、个体生命,实现朝向文化生命、历史生命的超越。奠基于人的存在的“价值本性”,价值教育获得了一种内在的确然性基础,人的存在也因与价值教育的相因互成,展现出特有的自我选择、自我教化和自我提升的价值意蕴。

高职院校贫困生心理健康现状及对策研究/王晓丽//教育与职业.-2014,(12).-89~90

随着我国经济的不断发展,人们待人接物的态度发生了不同程度的变化,尤其在高校学生之间,心理健康问题成了影响很多贫困生生活和学习的巨大阻力。文章通过对贫困生的心理健康进行分析,探究高职院校贫困生心理健康问题产生的原因,从社会、学校、家庭、个人等方面有提出相应的对策和建议。

试论积极心理学视野下大学生心理社团建设/张利//教育与职业.-2014,(12).-93~94

每一个个体都是具有积极品质的,关键在于我们怎么去挖掘。大学生心理社团是高校心理健康教育工作一个不可缺少

少的部分,文章试从积极心理学的视野对其存在的意义、指导实践进行了探讨,提出心理社团建设的“一二八”模式,并对深入建设心理社团提出了有效的建议。

高职大学生心理健康教育体系研究/谭静//教育与职业.-2014,(11).-104~105

高职大学生心理健康教育活动是一项系统工程,在这个“五位一体”的活动体系里,包括了开设心理健康教育课程、开展形式多样的心理健康教育活动、进行心理咨询与辅导、建立心理危机干预体系、开展心理调查与研究,可以全面提高高职大学生的心理素质,为学院各项工作的正常开展保驾护航。

大学生极端心理危机事件探析及干预策略/杨天华//教育与职业.-2014,(11).-106~108

文章对大学生极端心理危机典型案例进行了剖析,提出了青春期生理和心理矛盾,学业、就业等各种压力,人际关系紧张,情感问题所引发的四类大学生极端心理危机,从个体内部和外部环境两个方面分析了危机的成因,最后阐述了四项预防及干预策略:加强教育引导,培养健全人格;做好早期预防,建立有效机制;强化队伍建设,提高处理危机的能力;整合教育资源,构建三位一体的工作格局。

中韩合作项目中高职院校心理健康教育的问题及对策/熊文琴//教育与职业.-2014,(11).-109~110

对中韩合作办学的高职院校来说,良好的心理健康教育工作不仅能够使得学生形成良好的心理素质,还能够帮助学生去韩国之后更好地适应当地的生活与学习。文章分析了目前中韩合作项目中的高职院校心理健康教育存在三个问题:忽视心理健康教育的重要性、缺乏点面结合的心理健康教育网、欠缺针对性的心理健康教育的内容,并提出了提高心理健康教育的认识水平、建立完善心理健康教育网、加强心理健康教育内容的针对性等相应对策。

基于网络的学生心理健康教育模式思考/梁丽娟,黄妹,朱唤清//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(12).-53~55

随着网络渗透到学生的日常生活中,网络心理健康教育日益变得重要。网络心理健康教育模式有许多优、缺点,在实施过程中应注意伦理性、专业性。网络心理健康教育模式包括如下几个方面,心理健康教育、认知行为治疗、小组治疗、网络心理干预。因此,探索有效心理健康教育模式的新途径很有必要。

中国基础教育阶段精英群体的体质状况——基于某顶尖“985”大学新生体测数据的实证研究/孙

国府,张羽,李越//清华大学教育研究.-2014,(02).-100~106

良好的身体素质是学业成就、事业发展、生活幸福的基本前提,更是国家发展、民族振兴的基石。本研究对全国基础教育阶段的精英群体的身体素质进行系统的差异性分析,旨在对当代最优秀的学生群体的身体素质进行描述和剖析,便于及早发现问题。本研究基于对某“985”大学2007年—2011年新生的体质测量数据的分析,研究当代学生体质健康状况的性别差异、城乡差异和地域差异,得出如下结论:中国基础教育阶段的精英群体在体质上存在显著性别差异,女生体质明显强于男生;不存在显著的城乡差异;不同地域学生的体质不尽相同,其中西部地区学生的体质最好,东南沿海地区次之,东北地区学生体质最差。

课堂学习环境与来华留学生学习收获的研究——以清华大学为例/文雯,陈丽,陈强,吴运新//清华大学教育研究.-2014,(02).-107~113

课堂是学习活动进行的最主要场所,学生对课堂学习环境的感知会影响学生的教育收获。本研究选择留学生课堂学习这一微观视角,依据学生发展理论和课堂学习环境理论,以清华大学在校留学本科生为研究对象,分析课堂学习环境对留学生教育收获的影响。研究发现,不同群体留学生感知的课堂学习环境存在差异,韩国留学生、“分离”教育模式下的留学生以及不以中国为留学首选国的留学生群体对课堂学习环境的感知显著低于其他留学生群体;课堂学习环境感知对留学生的教育收获具有显著的预测作用。

高职顶岗实习生心理危机预警评估研究/俞慧刚//职教论坛.-2013,(26).-67~69

在对心理危机概念深入剖析的基础上,结合高职院校在顶岗实习期心理干预工作的现状,论述了对高职顶岗实习生进行心理危机预警评估的重要性。通过对学院400名顶岗实习生长期的跟踪调研,采用个案分析、问卷调查、学生座谈、专家咨询和层次分析的方法,深入挖掘影响学生心理的内外系统因素,构建了高职顶岗实习生心理危机诱因综合评价指标体系。在此基础上,以社会预警系统的设立标准为参考,进一步建立了高职顶岗实习生心理危机预警评估模型。

职业院校涉农专业学生心理健康教育的问题与对策/卞波//职教通讯.-2013,(35).-75~77

职业院校涉农专业学生在心理上既有职业院校学生的共性,又具有其独特的一面,较多地呈现出自卑、失落、孤独、压抑与逆反等心理,究其原因,主要是由学校、家庭和学生个人等因素造成的。职业院校学生管理工作需对症下药,采用多种教育方法和策略进行有效的辅导,帮助涉农专业学生走出心理误区,不断提高他们的心理健康水平,为服

务“三农”造就有用之才。

社会主义核心价值指导下的高职院校学生理想信念教育探究/杨红燕//职教通讯.-2013,(35).-78~80

高职院校学生理想信念教育必须始终坚持以马克思主义为指导思想,教育引导学生在自觉认同和接受社会主义核心价值观体系,坚定其共产主义理想信念不动摇。高职院校学生在接受理想信念教育时需要在理论教育、主体尊重、实践体验与全员育人等方面加强建设,促成学生在认知、情感与行为上的认同,自觉地将社会主义核心价值观内化为个人价值,以坚定其共产主义理想信念不动摇。

高职学生心理减压团体心理训练效果分析/谭清方,唐慧敏//职业技术教育.-2014,(05).-86~89

通过文献搜集、访谈等方法设计出一套切实可行的大学生心理减压团体心理训练方案,采用实验组、控制组,以及前后测方法评估其效果。对某高职院校21名学生开展大学生心理减压团体心理训练,结果表明:参加团训的学生在人际挫折方面的压力感和生理方面的压力反应有所降低。

浅谈高职院校文化管理的作用/郑高亮//职业教育研究.-2014,(05).-52~54

高等职业院校如何在扩大规模的同时,培育新的校园文化,实施文化管理,提升核心竞争力,这是高职院校普遍面临的一个新课题。本文从高职院校管理的角度,探讨文化管理的内涵和特征,分析文化管理对校园文化形成的重要作用,并提出加强校园文化管理的相关建议。

论健康心理与现代人才素质的关系/白圣豪//中国成人教育.-2013,(23).-23~25

本文围绕健康心理与现代人才素质的关系,全面阐述了健康心理中自我意识、情绪掌控、人际关系、学习、适应、抗挫力、人格等要素对人才的重要影响,得出健康心理是现代人才成功成才的基本条件和根本素质的重要结论。

高职生学业倦怠的表现及优化对策/朱静//中国成人教育.-2013,(23).-88~90

高职生在学业中表现出缺乏学习热情、思维效率降低、注意力不集中、学习目标缺失、学习动力不足等学业倦怠现象,本文通过优化认知结构,重新定位目标,激发学习兴趣,提升学习动力,改变教学模式,培养学习意志力等一系列行之有效策略,帮助他们应对学业心理倦怠,以促进高职生的学业发展。

高职院校学生心理问题分析与心理健康教育策略/何丽娜//中国成人教育.-2013,(22).-79~81

本文对高职大学生现存的主要心理问题进行了总结,并就心理健康教育问题提出了几点建议,希望可以有助于学生身心的健康成长。

开发高职学生心理潜能 完善积极人格/郭小平//中国成人教育.-2013,(22).-81~83

开发高职学生心理潜能,完善积极人格,是高职院校积极心理学教育的重要内容。要帮助高职学生树立自尊自信,了解生存与发展空间,帮助学生调整心态,强化心理潜能开发的力度。

刍议学校心理健康教育课程的教学/赵侠,邢晓晖//中国成人教育.-2013,(22).-155~157

心理健康教育课是心理健康教育的主渠道。但在学校,该课程从设置到讲授都还带有较大的随意性。本文探讨了促进该课程学科化和规老化的三个内在要素,即:心理健康教育课是一门怎样的课程,它在心理健康教育体系中的价值与作用是什么;根据授课对象的特点,本土化的心理健康教育课应该包含哪些基本内容;为了突显心理健康教育课的特色,保证其教学质量和效果,该课程应该运用和借鉴哪些方法和技术。

大学生生命教育的现实挑战与实践创新/董炯华//中国职业技术教育.-2013,(35).-63~65

近年来,大学生由于漠视生命价值,从而引发的恶性案件时有发生,凸显大学生生命教育的现实意义,必须深刻认识加强大学生生命教育的紧迫性和必要性,强化高校对大学生生命教育的理性认识。丰富大学生生命教育的内容,创新大学生生命教育的实践体系,形成生命教育长效机制。

6. 课程与教学论

提升大学教师的教学能力——德国大学教师发展:培训与继续教育/玛格雷特·比洛·施拉姆,刘杰,秦琳(译)//北京大学教育评论.-2014,(02).-1~12

随着欧洲博洛尼亚进程的不断推进,欧洲高等教育区内展开日益广泛的交流与合作,德国高校教师培训和继续教育也在变革中前进。高等教育内部评估与外部认证相结合的制度体系为高校教学法培训与进修提供了质量保障,同时还应在质量保障中加强高校教学法自身的科研基础。本文以汉堡大学高等教育和继续教育中心的硕士项目为例进行阐述。

大学教学发展中心的效益评估——以密歇根大学学习与教学研究中心为例/玛丽·C·怀特,魏戈(译),由由(校)//北京大学教育评论.-2014,(02).-13~26

评估大学教学发展中心的工作效果有助于高等教育质量的改善。本文首先对教师发展工作的相关研究做了文献述评,随后介绍了密歇根大学学习与教学研究中心开发的项目综合评估模型,并结合具体的项目与服务案例展示了该中心如何记录并评估教师的教学发展工作以及如何借助这些评估结果来改善自身实践。文章最后为中国大学教学中心的建设提供了一些建议。

构建高等教育教学标准:教师专业发展中心在四所世界一流大学的实践与应用/柯伯杰,熊卫雁,叶会元//北京大学教育评论.-2014,(02).-27~46

教师专业发展项目一直强调提升高等教育整体质量,对发展高校科研、教学以及学生的学习都有着举足轻重的作用。本文选取澳大利亚、英国和美国的四所世界一流大学的教师专业发展中心进行研究,阐释了教师专业发展在四所大学的长期实践及其对教师教学和科研水平提高的积极意义,由此总结并提出一系列提高高等教育整体质量的实践经验和关于未来研究方向的建议。

杜威实用主义美学视野下的课程观/游柱然,Anthony G.Rud.//比较教育研究.-2014,(03).-69~74

实用主义美学是杜威一生哲学思想的深化与完善。它超越了传统美学拘泥于纯艺术鉴赏的窠臼而主张审美回归日常生活体验,为诠释其经验课程理论提供了最佳的哲学视角和方法。杜威美学视野下的课程观认为,课程的设计和 implement 应该着眼于创造美的体验,因为只有充分展现美、创造美和享受美的体验才最贴近教育的本质,具有最佳和最充分的效果。杜威美学的价值意蕴不仅可帮助人们超越功利性的课程思维,更为师生共同创造富有生命力的课程体验提供了新的思路和衡量尺度。

杜威实用主义美学视野下的课程观/游柱然,Anthony G.Rud.//比较教育研究.-2014,(03).-69~74

实用主义美学是杜威一生哲学思想的深化与完善。它超越了传统美学拘泥于纯艺术鉴赏的窠臼而主张审美回归日常生活体验,为诠释其经验课程理论提供了最佳的哲学视角和方法。杜威美学视野下的课程观认为,课程的设计和 implement 应该着眼于创造美的体验,因为只有充分展现美、创造美和享受美的体验才最贴近教育的本质,具有最佳和最充分的效果。杜威美学的价值意蕴不仅可帮助人们超越功利性的课程思维,更为师生共同创造富有生命力的课程体验提供了新的思路和衡量尺度。

中加高职院校课程设置比较分析/王丹中//国外职业

教育.-2014,(01).-26~31

课程是专业的核心要素。专业课程的具体构成与数量,直接影响着人才培养的质量。加拿大职业教育以服务社区经济和社会发展为立足点,围绕培养生产、管理、服务一线技术应用型人才,专业建设与社区行业、企业紧密合作,课程设置科学实用、特色鲜明。

美国高中基于职业群的生涯与技术教育课程设置/李敏//国外职业教育.-2014,(01).-40~42

高中教育是人生发展的关键阶段,是现代社会的人职业生涯选择分化开始的时期。高中阶段的教育既要与高等教育有效衔接,又要培养年轻人的生活技能和职业技能。综合中学是当今美国中学的主要形式,将普通教育和职业教育融合在一起,承担着培养公民素质、升学和就业三大功能。职业教育是大多数公立高中重要的内容,以职业群为基础设置职业技术教育课程,面向所有在校学生,给学生提供宽泛灵活的课程体系,学生高中毕业后或者升入大学,或者寻找适合的工作。对人的多样化发展和满足美国社会经济发展的技术技能型人才需求意义重大。

“卓越课程”创新型教学模式的构建与研究/杨延//黑龙江高教研究.-2014,(02).-16~18

江南大学不断深化教育教学改革,切实推进教育创新,积极开展“卓越课程”建设。创设了基于课题的梯式教学、实践型链式教学、多效合一的双语教学、资源支持型教学、案例型教学、一体化教学、“2+1+1”分层实践教学、学习档案式教学等多种教学模式。调查问卷分析结果表明:学生对课程总体评价满意度为98.87%,课程提高了学生素质,培养了多种能力。教师水平显著提升,团队结构得以优化。创新的管理模式,可为高校课程建设提供借鉴。

中美名校自动化专业课程体系特色分析/马洁//黑龙江高教研究.-2014,(02).-39~42

分别对中美两所名校,即美国伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校(University of Illinois at Urban-Champaign,简称UIUC)电气工程专业和清华大学自动化专业的课程体系结构进行了剖析,这两所大学自动化专业课程设置的特点是:厚基础,重实践,突出“通识教育”;构建“大专业平台”,专业方向宽泛;还对两所大学自动化专业的特色课程做了介绍,其中,UIUC的电气工程专业的“电气与计算机工程导论”课程是一门专业平台课,该课程基于具体的一个实验项目,对多门课程进行整合、优化,这种理论教学与实践教学一体化的课程改革的做法,值得学习借鉴。研究中美名校电气工程专业的教学理念、课程设置及特点,可为我国高校自动化专业本科教育教学改革提供经验和思路。

提升教学质量：从依赖制度管理到注重教学文化/
吴中江,黄成亮//黑龙江高教研究.-2014,(02).-59~62

在我国高等教育发展重心从规模扩张转向质量提升的背景下,注重量化和标准化的制度管理显得力不从心。教学文化建设成为保障高等教育质量的得力举措。就其实质而言,教学文化是构成大学组织文化的关键元素,是教学过程中师生感受到的一种文化气息、文化要素,以及文化传递与文化创新过程中的稳定风格,更是师生达成默契、共同遵守的心理契约。与制度管理相比,教学文化带给师生的影响更加稳定,更加容易得到教师的理解与认同,也有利于教师队伍的建设,容易在教师之间实现代际和朋辈传递。教师职业文化、学风文化、课堂文化、考试文化、制度文化、名师文化是教学文化建设的主要内容,加强校风校训和先进典型的宣传、明确教学文化的基本规范、促进师生互动、注重人文关怀是教学文化建设的关键所在。

高校移动式教学管理实践中的问题与对策研究/
张公鹏,杨鹏//黑龙江高教研究.-2014,(02).-166~168

随着信息技术的发展、移动终端的普及和个性化管理需求的增加,移动式教学管理将会逐渐成为高校教学管理的主要模式之一。文章分析了高校移动式教学管理实施过程中的问题与现象,阐述了管理理念、服务意识、资源整合、技术实现、用户资费、推广应用等六个方面的改进对策,并结合北京联合大学多年的实践,运行结果表明了移动式教学管理是丰富高校教学管理的重要模式,具有广泛的应用前景。

多媒体教学的美育功能/段虹//黑龙江高教研究.-2014,(01).-5~6

美育的重要性正日益凸显出来,美育的实施有助于全面提升大学生的综合素质。学生作为课堂教学的主体,其审美创造力的培养是美育的关键所在。多媒体教学作为现代教育的重要形式,通过展示图片、插入动画、播放影音等方法,能够有效启迪主体的灵感思维,陶冶主体的审美情操,并促成学生的审美创造,为审美教育的实施注入了源源不断的活力。

课程改革政策滞后现象探析/吴刚平,陈华//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-46~50

课程改革政策的滞后已成为当前阻滞课程改革深化发展的重要原因。在现阶段,课程改革政策的供给滞后状况尤为明显。课程改革政策的供给滞后现象,无论是在指令性政策领域,还是在指导性政策领域,都有比较突出的表现。指令性政策滞后表现为督导政策滞后、奖励政策滞后和惩处政策滞后,指导性政策滞后表现为指导培训滞后、教学专业支持滞后和配套保障滞后。课程改革政策滞后是受到多方面因素的影响而形成的,其深层原因主要集中于决策模式、专业研究和利益博弈三个方面。

论高效课堂的技术性及其意蕴——从脑图辅助教学谈起/张立昌//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-51~57

反技术是当代课堂教学改革的主流,在技术性与艺术性间寻求理念的平衡是高效课堂改革顺利推进的要求。课堂技术是教学实践中存在的那些固定化、程式化、结构化、可控性的思维与举措,课堂格式化、课堂操作化、课堂图式化、课堂流程化、课堂管理数字化是高效课堂中的技术性表现。在高效课堂改革中,课改成果的固化、课改精神的提取、课改的深化都需要课堂技术的介入,提高课堂的技术含量是高效课堂改革的另一半使命。任何盲目去技术化的行动与倾向都只会给高效课堂改革带来不良后果。

教学情感研究引论/屠锦红//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-58~62

教学活动既是一个认识过程,也是一个情感过程。教学论研究者不仅要关注与研究“教学认识”,同样也应关注与研究“教学情感”。教学无时无刻不渗透着教师与学生特定情境中的特殊情感,师生在情感上的共同介入、相互作用,是教学活动的一个重要品性。“教学情感”对于教学而言,具有“本体性”意义。“教学情感”不同于“教师情感”、“学生情感”、“教育情感”以及“在教学中的情感”。视“教学情感”为教学论研究的一个重要范畴而进行专门研究,将为教学论研究提供新的理论生长点,从而丰富和拓展教学论的研究空间。

从防范到赋权：教师之于课程的角色审视/王卫华//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-63~67

教师课程角色虽历经多次调整,但总体发展趋势是从“防范”走向“赋权”。“防范”的代表形式是“防教师”课程,它体现了一种工业化思维;“赋权”的代表形式是教师即课程,它体现了一种生成性思维。两种代表理论虽然各具特色,却均有陷入某种“极端”现象的风险。所以,根据复杂性思维的理解,合理的教师课程角色应具有主体性、依赖性、全息性和发展性等特征。

教师个人教学哲学：必要与可能/高维//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-68~71

教师个人教学哲学是教师对教学基本问题的个体性认识。教师个人教学哲学的缺失主要体现在教师对教学方法的迷恋和教学思想的混乱。教师对个人教学哲学的追求可以促进教师的专业发展,提升教师的生命质量,推动基础教育课程改革。教师应转变对哲学的态度,重视哲学之思,对身体力行和外部倡导的教学理论及其哲学根基进行持续地反思和批判,并在此基础上逐步形成自身对教学基本问题的认识。

当代教学的转向：由教师华丽表演到学生朴实发展/吴晗清,李政,马薇//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-72~76

大量课堂教学实践表明,教师的观念与行为之间存在着严重的背离。真正落实新课程理念,需要教学范式的转换:由教师的华丽表演到学生的朴实发展。具体包括,教学价值诉求由任务取向、应对考试转向学生的差异发展、可持续发展;教学行为由教师独角戏、越俎代庖到给予学生时间、空间去动脑思维和动手实践;教学评价视角由教师的功绩位移到学生习惯、知识、思维、德行等方面的真实发展。基于此,探讨促进“学生朴实发展”教学系统的运行机制对当前课程改革的发展很有价值。

学科教学知识本质特征的再辨析/汤杰英//江苏高教.-2014,(03).-83~86

学科教学知识(简称PCK)被认为是教师专业发展的重要途径,但对其特征的认识却被认为具有不确定性。文章从客体本身、主体发展、构成要素和获得历程四个角度进行辨析,认为教师的学科教学知识具有专业独特性、个体发展性、多元整合性和实践生成性的特征。针对这些特征,提出了相应的教育建议。

现代大学课程发展的两难困境与路径选择/冯莉//江苏高教.-2014,(3).-87~89

知识经济为大学课程发展提供了很好的历史机遇。但是,现代大学课程发展还面临着专业性与综合性、规定性与选择性、学术性与实践性等两难困境。未来的大学课程发展需要在内容上进行综合化改造;在知识传递方式上形成“归纳式”教学模式;在课程结构上建立模块化体系;建立人本主义的课程实施策略以及辩证和动态的课程评价体系。

构建“以人为本”的教学管理运行机制/姜军//江苏高教.-2014,(03).-97~98

“以人为本”的管理理念是高校教学管理的核心内容,构建“以人为本”教学管理运行机制,创造“以人为本”的生态教学管理环境是高校教学管理运行和谐统一的重要保障。

西方大学可持续发展教育的课程设置策略/周晨虹//江苏高教.-2014,(02).-90~93

可持续发展教育课程是大学可持续发展教育的核心与支柱。西方大学在可持续发展教育课程建设方面进行了积极探索,形成了诸多具有共性的设置策略,包括学科整合、课程国际化、学生“关键素质”培养、教师能力建设和社区参与等,研究与借鉴这些课程设置策略有助于推进我国大学的可持续发展教育。

课堂教学培养大学生自主学习能力的措施/孙晓玲//江苏高教.-2014,(02).-94~95

课堂教学是保障学生实现自主学习能力的的前提和基础,教师作为教育的直接实施者应对此有充分认识并付诸实践,教学中本着“授人以渔”的观念,在传授知识的同时发掘学生潜能,培养学习兴趣,引导学生独立思考,运用资源,形成内在的自我激发,以课堂教学的培养训练促使学生发展出良好的自主学习能力和习惯。

职前教师教育课程评价：范式、理念与方法/周文叶//教师教育研究.-2014,(02).-72~77

对教师专业以及良好教师形象的不同理解,决定着职前教师教育课程评价的不同选择。将教师定位为“反思性实践者”,就意味着职前教师教育课程评价需要一种能检测真实情境中的实践性知识的评价范式——基于表现的评价。基于表现的职前教师教育课程评价所遵循的理念包括检测全面而整体的素养、引发真实情境中的表现、发挥学习者的主体作用和促进专业的持续发展。档案袋评价法、微格教学评价法、课堂观察评价法、开放性试题与小论文是基于表现的职前教师教育课程评价的几种常用的评价方法。

教师成为研究者：基于课例研究的分析/赵德成//教师教育研究.-2014,(01).-75~80

“教师成为研究者”是当前世界各国教师教育改革的基本方向,我国绝大多数中小学也鼓励教师从事教育科研。然而,基于北京市某校课例研究的分析发现,教师在实践中表现出问题意识缺乏、问题聚焦程度不够、研究设计能力薄弱等诸多问题。在未来,管理者和教师教育工作者要进一步落实课例研究的研究性,加强教师研究能力培训,以切实推动教师向研究者转变。

课程改革中教师成为学习领导者的路径探索——基于一项实证研究的探讨/曾艳,黎万红,卢乃桂//教师教育研究.-2014,(01).-86~91

新课程改革要求教师成为学习领导者,这首先要求教师成为自身学习的领导者。但在现实的改革情境中,教师究竟如何成为学习领导者?本研究以北京两所小学为个案,通过对校长、教学主任、骨干教师、普通教师等43人次的访谈,呈现了课程改革中教师成为学习领导者的不同发展路向,展现多重情境因素如何影响教师开展学习领导实践。研究发现,自上而下的改革为教师转变为学习领导者注入内在动力、提供变革契机,但同时,国家主导教师学习目标阻碍着初萌学习领导意识的教师成长为真正成熟的学习领导者。在自上而下的改革理路中,教师能否将个人能动性汇聚形成互惠的共同目标成为教师突破结构限制、成长为真正的学习领导者的关键所在。

论课堂教学中边缘人的形成过程及应对策略/元玉慧,李森//教育科学.-2014,(02).-32~37

课堂教学中的边缘人是在课堂教学中未被教师和其他同学接受或因自身原因(心理、性格、身体状况等)疏离于课堂教学活动之外的学生个体或群体。在他们身上表现出潜隐性与显露性共存、共同性与差异性共存、稳定性与发展性共存、特质性与情境性共存的特征。从标签理论视角出发可以发现,边缘人的形成经过了教师对学生行为的经验性感知、对学生行为的规范性标定及学生对自我边缘身份确认三个阶段。积极应对边缘人现象需要教师调整思维方式、转换教学主体、优化师生关系及改善课堂管理而实现。

多模态外语课堂教学中教师的中介作用研究/李广凤//教育科学.-2014,(02).-38~42

多媒体和网络技术的广泛运用使多模态教学日益成为现代教学的一个重要特征。在多模态外语课堂教学中,教师作为学习者与意义建构过程的中介者(mediator)应充分发挥其中介作用,促进学生达到更高层次的认知和学习水平。多模态外语课堂教学中,教师主要通过以下三种方式发挥其中介作用:第一、有效使用多模态PPT课件,促进学生对信息资源的优化输入;第二、充分利用距离、手势、面容等非语言模态,促进师生间的互动与交流;第三、积极利用多模态网络自主学习平台,促进学生自主学习能力的提高。

实践取向教师教育课程的具身认知价值及其实现/刘丽红,卢红//教育科学.-2014,(02).-53~57

实践取向作为当前教师教育课程核心理念之一,为我国教师教育课程与教学改革指明了方向。深刻领会实践取向教师教育课程的价值内涵是建设与实施好教师教育课程的重要前提。结合当代认知科学的具身转向,审视实践取向职前教师教育课程,其全新价值与意义在于,转换视角理解实践取向教师教育课程的价值内涵,以具身心理模拟促进理论知识理解,以复杂情境参与发展实践智慧,以具身情知交融培育职业情感,全面提升教师教育质量。

论当代我国高效课堂改革的成因与走向/龙宝新,张立昌//教育科学.-2014,(01).-31~38

“高效课堂热”的形成具有多因性,我国基础教育课程改革的大环境与多种教育力量交织共同促成了本次课改的发生。高效课堂改革在实践中并未完全秉承新课改的精神,致使其挣扎在应试教育与素质教育、急功近利与经验积累、抑教扬学与教学常理、操作套路与教育理念间的焦虑与煎熬中。加强理论攻坚与协同、构建教改累进机制、彻底解决“效”“形”矛盾,是未来我国高效课堂改革持续、健康、深入推进的应然之举。

学习评价:评价领域的哥白尼式转向/王中男//教育理论与实践.-2013,(12).-56~60

由关注“教”的评价转向注重“学”的评价,是课程评价领域的一场哥白尼式的文化转向。过于关注“教”的评价存在和引发了诸多负面的后果,而注重“学”的评价则是课程评价及其改革的应然指向。转向学习评价需要借助于文化引领。以学习评价文化引领评价改革,是化解“以教为本”评价文化的危机、实现“以学为本”评价文化转型的根本思路。

课程整合的现实问题与可能路径/于翠翠//教育理论与实践.-2013,(12).-61~64

伴随着当今学科发展的综合化趋势,课程整合已成为世界各国课程改革的重要标识。但与此同时,由于对课程整合的理解背离了辩证法与系统科学方法论的指导,诱发了诸多现实问题,主要表现为研究视域窄化、参与主体态度迟疑以及操作过程僵化、零散等方面。理想与现实之间的调和是一个对话协商的过程,需要理论与实践双方真诚地反思与改进,唯有如此,才有望为实践中课程整合的日益完善和发展找到一条可能的路径。

论教师课程综合化实践的知识基础/吴晓玲//教育理论与实践.-2013,(11).-60~64

课程综合化实践需要教师具有通识性的知识基础,但教师知识基础的片面化、碎片化、扁平化、板结化问题阻抑着通识的达成,制约了课程综合化实践的常态化实施。自然哲学作为一种亘古通今的爱智慧的方式,其广阔的认知视野、鲜明的文化特质、本真的认知诉求、波折的学术命运能够给教师的知识观以深刻的整体和关联性的启示,为其构建具有通识之效的知识基础发挥多维度知识组带的连接作用。

论高职院校学习型教学共同体的构建/邵建东//教育研究.-2014,(02).-118~122

高职院校学习型教学共同体有利于促进学生学习、促进教师成长、变革教学方式以及融合学术一技术教育等。学习型教学共同体的构建是借鉴心理学理论、训练小组理论和教师专业发展理论研究。高职院校的师生可以通过选取学习主题,组建教学团队,自我建构知识,开展合作学习,尊重多样化,营造民主氛围等路径构建高职院校学习型教学共同体。

职业院校职业生涯教育精品资源共享体系探索/李瑞,董鹏中,郭凤臣//教育与职业.-2014,(12).-111~112

文章在借鉴国内外职业生涯规划教育课程建设经验的基础上,分析如何建设职业院校职业生涯教育精品课程资源共享体系以及该体系在现实教育教学环境中的应用,并提出

该体系与实践的有效运行机制。

职业教育工程实践类课程设计和建设模式探索/冉德君//教育与职业.-2014,(12).-135~137

借鉴 CDIO 理念,文章结合职业教育工程实践类课程教学实践,对工程实践类课程设计和建设模式系统地进行了研究。结合实际将 CDIO 的理念进行推广延伸,总结出 NCDIO 的职业教育工程实践类课程的设计、建设模式。

我国高校面临的新问题及提高教学质量的对策思考/冯守宇//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014,(01).-11~13

近年来,我国高校面临着生源紧张、90后大学生冲击现有教学模式、教学资源不足以及学风较差等新问题。建议通过改善教学条件、加强师资队伍和学风建设、推进教学制度创新、纠正高校低质发展的错误理念等提高教学质量,解决现有问题。

探寻高职院校思想政治课教学改革之路/王晓惠//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014,(01).-83~85

高职院校以培养技术型人才为主要目标,侧重实际应用。但其在对学生进行综合素质教育培养过程中,也不应忽视思想政治理论课在人才培养中的地位和作用。因此高职院校必须重视思想政治理论课教学,针对教学中存在的问题,如认识不到位、随意缩减课时、实践流于形式、专业教师队伍不完善、考核评价机制不健全等,积极探寻多样化的教学方式方法,不断更新完善教学内容设计,改进教学模式和手段,提高任课教师自身专业素质等途径来提高课程吸引力、感染力和时效性,努力构建具有鲜明特色的高职院校思想政治课教学改革之路。

浅谈国家宏观调控政策与高校土地利用规划学教学改革/布仁//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014,(01).-86~89

土地利用规划学是合理利用和管理土地的主要支撑学科,它的建设水平直接体现我国土地利用与管理事业的发展水平。土地利用规划学课程教材的编写和更新比经济社会发展变化速度慢,有些教学内容尚不能满足市场经济体制的需求和国家发展战略目标。为了充分发挥我国土地利用规划的宏观调控作用,高校土地利用规划学的教学工作要深入探讨国家宏观调控政策,完善教学内容体系和研究方法,重视创新能力,培养适应时代要求的土地规划管理合格人才。同时要调整规划理念,编制遵循自然规律和经济发展规律的、生态的、可持续的土地利用规划,保障国家今后的在不断转变经济发展方式、不断优化经济结构中实现增长的宏观经济发展要求。

试论新课程背景下中学历史教师的教学能力素质/李楠,史凤春//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(12).-72~74

教师素质是决定教育质量的重要因素。新课程下的历史教师,要具有教学的基本技能、巧妙地运用各种教学方法的能力以及运用现代化教育技术手段进行教学的能力;要培养学生掌握学科基础知识,并通过学习历史基础知识使终身发展的潜力得到开发。

支架式教学模式在应用型学校教学中的应用/张丽萍//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(12).-106~108

支架式教学的基本思想是在学生的现有知识水平和学习目标之间建立一种帮助学生理解的支架或桥梁,在这种支架的支持下,帮助学生一步步把学习从一个水平提升到另一个水平。支架式教学方法作为认知主义教育观的方法论,其价值就在于从操作层面实现搭建支架、情境引导、独立探索、合作学习、学习结果评价等过程,从而使学生在不断的知识浸染中完成对专业学科核心内容的掌握。

对新课程理念下“问题解决”数学学习方式的探析/辛向红//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(12).-133~135

“问题解决”数学学习方式注重数学知识的实践性和创造性,体现学生的主体作用,在数学教育界得到了广泛的关注和研究。“问题解决”学习具有再创造性、实践性、个体性、社会性等特征,新课程理念下的数学学习方式的基本类型有波利亚解题法、建模学习、课题学习、计算机协同型学习等。

开放式教育及其对绘画人才培养的影响/范伟//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(12).-149~150

开放式教育具有活跃、多元、开放等特点,能够使学生充分发挥主观能动性,充分利用自己的学习方式进行学习,以最好的精神状态完成自己的学习过程,达到最终目的。绘画属于开拓思维、进行创新的活动,开放式教育应用在绘画人才的培养上,有助于学生主观能动性的发挥以及高效达成学习目标。

教育经济学研究的国际学术走向——以《教育经济学评论》为例/周荃//清华大学教育研究.-2014,(01).-76~84

教育经济学作为一个独立的研究领域不过数十年时间,虽然起步较晚,但随着教育对经济、社会和人类发展所起的作用越来越重要,以及可获得数据的大量增加和研究方法的逐步完善,教育经济学研究近年来发展迅速,出现了一股国

际热潮。本文以 SSCI 收录期刊《教育经济学评论》2008 至 2012 年间发表的论文作为研究对象,通过对全部论文进行时间分布和地域分布、学术带头人和学术带头机构、论文合作方式与合作渠道、施引文献状况、影响因子和学术影响力变化趋势、研究领域和研究主题的计量分析,探讨教育经济学研究的基本国际学术走向。

在线教育的“后 MOOC 时代”——SPOC 解析/康叶钦//清华大学教育研究.-2014,(01).-85~93

"MOOC 元年(2012)"开启后,MOOC 在全球迅速升温。与此同时,哈佛大学、加州大学伯克利分校等全球顶尖学府也在尝试一种更加精致的课程类型——SPOC,让 MOOC 在大学校园落地生根。本文简要回顾了 MOOC 的成就与问题,解析了 SPOC 的理念及实践,指出 SPOC 在四个方面的优势:既推动了大学的对外品牌效应,也提升了校内的教学质量;成本较低且能用来创收,提供了 MOOC 的一种可持续发展模式;重新定义了教师的作用,创新了教学模式;赋予学生完整、深入的学习体验,提高了课程的完成率。

课程研究亟待关注的课题:课程语言研究/王洪席//全球教育展望.-2014,(03).-38~45

课程研究需要借助语言视角,来使一切课程“事件”变得明亮起来。自 20 世纪以降,西方哲学的“语言转向”激发了课程语言意识的觉醒,促使新的课程语言系统和叙述结构得以重构与敞开。不同的课程语言具有异质的品格、秉性和旨趣。其中,科学化课程语言的贫困、制度性课程语言的规训、隐喻性课程语言的张力、叙事性课程语言的真实、“新课程”语言的人文关怀等,为我们澄清课程语言自身所承载的不同的教育学意义提供了一幅清晰的图画。在推进课程变革的过程中,我们需警惕课程语言的欺骗功能,进而采用一种充满“正能量”的课程语言来真实反映我们“周围实在的世界”。

大学的教学创新:MOOCs 给我们的启示/徐岚//全球教育展望.-2014,(02).-72~81

在市场化的冲击下,一流大学正在像公司管理一样追逐资本和声望,把知识生产和公共关系作为办学指南,忽略了最基本的人才培育功能。研究与教学厚此薄彼,创新和卓越便华而不实。本文分析了 MOOCs 的演进与发展,认为它虽然不会颠覆大学教育,但却可能成为改变“重科研、轻教学”现象的契机;为应对 MOOCs 挑战,大学能做的是改变“一流”理念,帮助教师树立全面的学术责任观。本文据此提出了调整政府资源分配政策,改革大学评价考核体制,推动教师发展,重视教学改革等政策建议。

基于认知发展理论视角下的中职数学教学改革/孔

祥富//世界职业技术教育.-2014,(02).-23~25

当前,提高中职数学教学的针对性已成为中职数学教学改革的急切呼唤,从认知发展理论的视角,认清中职数学教学的问题,寻求相关对策;从学生的认知发展水平出发,优化教学目标,智慧使用教材,选择合适的教学方法,从而提高中职数学教学针对性。

中职德育课程指导自主学习教学模式的实施策略研究/洪娟/职教通讯.-2013,(36).-58~61

指导自主学习教学模式着重引导学生通过自主学习、讨论,充分发挥学生个体和集体的学习潜能,其中职德育课程的实施有利于促进德育课程目标的实现、学生的自我发展,并满足时代发展的需要。中职德育课程实施指导自主学习教学模式应采取更新教学理念、明确学习目标、激发学习动机、转变教学方法、制定评价标准、优化学习情境等策略,同时,还需要处理好各种关系,以保障该模式的实施。

体验式教学法 / 张 健 // 职 教 通 讯.-2013,(36).-I0001~I0001

体验是通过亲历实践,感受、体会、了解和把握事物的过程。体验是“以身体之、以心验之”亲历着的生命活动。经验与体验同根而生,关系至密,它是人经历过的体验而凝定成的一种知识或技能。例如,当小孩把手伸向火苗。他获得了被烫的体验,这种体验给他留下了痛苦的记忆。

教学评价:职教课程改革的杠杆/陆平//职教通讯.-2013,(35).-64~66

传统的教学评价压抑了大部分学生的个性和创造潜能,职校生在遭遇应试教育的失败后,面对分数等级的冷酷无情日益表现出漠视及质疑。传统的教学评价阻碍着课程改革及积极的学风校风建设,必须以新的教学评价与新的课程理念同时推动课改进程。教学评价的功能要突出发展性、目标要突出职业性、环节要突出全程性、主体要突出多元性,切实及时地发挥评价的激励导向和质量监控功能。

适应性视野下的高职课程体系建设/蒙维洋/职业技术教育.-2014,(05).-33~35

从适应性角度思考高职课程体系建设,一方面,表现在课程要适应社会与个人的需要;另一方面,要有利于学生职业适应能力的培养。以此为出发点,高职课程体系建设应遵循时空特性,并要着力解决课程目标与功能、课程结构和课程内容等层面的问题。

“分析检验工作概貌”项目化课程的开发与教学设计 / 贺 琼 , 丁 敬 敏 , 李 智 利 // 职 业 教 育 研 究.-2014,(05).-105~107

阐述了常州工程职业技术学院工业分析与检验专业在基于工作过程系统化的学习领域专业课程体系下,新课程“分析检验工作概貌”的课程开发和项目化教学设计成果,并给出了课程教学组织和课程评价方法的建议。课程教学实施表明,课程项目和任务设计合理可行。

对高职国家精品资源共享课程建设的研究/任淑美, 李宁湘//职业教育研究.-2014,(05).-141~143

精品资源共享课程建设是相对复杂的系统工程,对教学资源共享、提高教学效果有非常重要的意义。因此,应对国家精品资源共享课程的基本资源和拓展资源进行深入分析,建设优秀的结构合理的课程建设团队,走校企合作、引入企业真实项目的工学结合道路,采用基于“教学做”一体化的教学方法,加强和深化课程的内涵建设,在突出“精品”特色上下工夫。同时,在精品资源共享课程建设过程中,要特别关注资源收集和整理的问题。

加拿大 NAIT 四步法教学模式探讨/李燕//职业教育研究.-2014,(05).-154~156

近年来,加拿大北阿尔伯特理工大学(Northern Alberta Institute Of Technology,简称NAIT)以传授实用知识为特点、旨在让学生掌握实际工作技能的职业教育理念在世界各地产生了较大影响。介绍NAIT的四步法教学模式的教学理念和教学内容,并以国内高职院校专业课程的一个教学目标为例,阐述四步法教学模式的具体应用方法,具有现实意义。

谈如何构建高职教育质量保障体系/程时用//职业教育研究.-2014,(04).-28~30

近年来,高职教育规模的迅速扩大与教育质量保障形成了一些矛盾。本文在研究国内外高职教育质量保障体系的基础上,构建了高职教育教学质量保障体系的基本框架。

高职项目化课程多元化过程性评价模式的研究与实践/张颖,李利杰,孙统达//职业教育研究.-2014,(04).-35~37

基于工作过程的项目化教学是当前高职院校新一轮课程改革趋势,其中对学生学习的考核评价是项目化教学改革的重要环节之一。文章构建了一种与项目化课程相适应的多元化过程性评价模式,并以“医院信息系统”课程为例,对该评价模式下考核内容的设计、考核主体的选取、考核标准的制定、考核过程的实施及效果进行了探讨。

基于“三二分段”中高职衔接的教学质量监控体系研究/王素红,赵清艳//职业教育研究.-2014,(04).-38~40

着重研究了“三二分段”中高职衔接的教学质量监控体系,其中包括该体系的四个原则——求同存异、共同发展,科学性与实用性相结合,目的性与导向性相结合,阶段性及一贯性原则;对构建该体系组织保障、体系的指标构成也进行了研究和探索。

基于企业岗位需求优化职业院校课程设置的实证研究/刘根润,王颖,陈立云//职业教育研究.-2014,(04).-52~54

企业岗位对学生专业能力和素质的需求,是职业院校专业课程设置的前提和基础。本文以电气自动化企业对职业院校学生能力需求问卷为例,对比分析了职业院校电气自动化设备安装与维修专业的课程设置并提出优化建议,得出了依据行业岗位群的需要对职业院校专业课程设置进行优化的几点建议。

基于工作过程导向的“反馈式”课程开发模式探讨/涂用军//职业教育研究.-2014,(04).-83~85

反馈是控制论的重要概念之一,它具有自动修正偏差的作用。针对目前课程开发过程中存在的课程开发形式化、课程开发内涵及术语理解的歧义化、课程开发主体单一化等问题,应从课程目标、内容选择与组织、课程实施、课程评价等环节引入反馈机制,以优化课程开发路径。

高职“工业机器人安装与调试”课程开发和实践/牛祥永//职业教育研究.-2014,(04).-86~90

在“工业机器人安装与调试”学习领域课程开发过程中,确定该课程应使学生具备工业机器人安装、工业机器人调试、工业机器人编程操控以及工业机器人检修维护等能力。深入企业调研,明确典型工作岗位,分析课程所对应的典型工作任务;从高职学生的基本情况出发,对典型工作任务进行提炼形成行动领域;按行动领域所承载的知识、能力的相互关系构建学习领域;按照每个学习情境对应一个完整的工作过程的原则构建学习情境;最后按照“资讯、计划、决策、实施、检查、评估”六步法实施教学。在教学过程中尽可能为学生提供类似企业的真实工作环境、国家或行业标准、任务单和计划书等资料。

浅论任务驱动教学法在“建筑计算机绘图”教学中的运用/石婷婷//职业教育研究.-2014,(04).-91~93

任务驱动教学法是基于建构主义学习理论的一种教学方法。要求在教学过程中以完成具体的任务为线索,把教学内容巧妙地隐含在每个任务之中,学生通过合作探究完成任务。作为实践操作性很强的应用软件类课程,“建筑计算机绘图”适合使用任务驱动教学法。本文从任务驱动教学法的概念及实施程序出发,探讨了任务驱动教学法在“建筑计算

机绘图”课程教学中的运用。

中职“网络综合布线”课程开发与实践研究/邓小明//职业教育研究.-2014,(04).-94~95

通过对课程开发模式的阐述,以具体实例分析了中职“网络综合布线”课程采用工作过程导向的课程开发流程,并按新的教学模式进行教学实践。

高职“人文素养”课程教学改革思考/李卫东//职业教育研究.-2014,(04).-96~98

针对高职生思想浮躁,人生理想信念淡漠,实用主义、急功近利意识较强,不关心他人和社会;道德修养不高,不懂得做人的基本准则,不能正确处理个人与他人、个人与集体之间的关系;缺乏远大的理想、广阔的胸怀;社会适应能力较差,只关心专业理论知识学习,缺乏对中国优秀传统文化和世界文明的了解和认识,缺乏对社会的正确认识,缺乏在复杂的社会中立身的基本能力等问题,加强高职院校学生人文素养培养已迫在眉睫。就“人文素养”课程开设中存在的问题,应在办学理念、课程建设、社团活动、师资建设、教学方法和教学手段等方面探讨改革思路。

基于国际化理念的高职英语课程体系建设研究/毛艳梅//职业教育研究.-2014,(04).-99~101

在高等教育国际化背景下,我国高校的国际化建设正迅猛发展。在借鉴国内外高校国际化建设案例,分析我国高职院校国际化建设过程中存在问题的基础上,应探索国际化建设中高职英语教学的新定位和应对策略、措施,提出一套有关英语课程的国际化建设和教学改革方案,为培养具有双语能力的高职学生做好准备。

基于工作过程系统化的“精细化学品检验技术”课程改革与实践/张军科,杨佳理//职业教育研究.-2014,(04).-113~114

以“精细化学品检验技术”课程为研究对象,调查研究企业的岗位需求,分析专业岗位典型工作任务,确定课程的教学内容,实施基于工作过程系统化课程的改革与实践研究,有助于推进专业其他课程的改革。

“机械产品检测与质量控制”一体化教学改革成果研究/陈冬梅,张琳,彭惟珠//职业教育研究.-2014,(04).-117~119

介绍了“机械产品检测与质量控制”一体化教学改革与实践的研究意义及取得的成果。“机械产品检测与质量控制”课程以企业对机械产品检验员岗位的职业能力素质要求为依据,以工作过程为导向设计课程,改革了教学方法及模式,取得了阶段性效果。

高等职业院校英语教学定位思考/张银成//中国成人教育.-2013,(23).-175~177

本文简要分析了当前高等职业院校英语教学定位的几种认识,比较分析了日本、韩国和中国台湾地区大学和技专学校英语教学改革的情况,对高职院校的英语教学定位提出了思考和建议。

试论现代教学论的科学性/蔡伟,牡丹,石健壮//中国成人教育.-2013,(22).-8~10

争性是教学论存在与发展的关键。为此,现代教学论需要明确其研究对象和任务,在批判的基础上建构教学基本概念,为建立科学的教学论体系做好准备。科学的研究方法及运用是保证现代教学论科学性的关键。另外,现代教学论的科学性还表现在其独特的学科特性,这是建构科学教学论的内在需要。现代教学论呼唤回归人性,从人文科学角度看,人文性也理应成为衡量现代教学论科学性的一种标识。

基于“卓越工程师教育培养计划”的教学改革探索/吴玉花//中国成人教育.-2013,(22).-133~135

“卓越工程师培养计划”是我国高等教育中长期发展规划中的一个重要计划。本文探讨了“卓越工程师教育培养计划”试点之一的河南科技大学在实施教学改革过程中的培养模式与教学规划。通过确立培养目标,增强国际交流,加强校企合作,优化课程设置,培养跨学科人才等途径进行教学改革。这对于培养高素质适用型的专业技术人才具有重要意义。

“PPT”联合教学法在应用类课程教学中的实践探索/韩姗姗//中国成人教育.-2013,(22).-141~143

“PPT”联合教学法以建构主义为理论依据,通过项目导入、问题导向和任务驱动相结合开展教学。教学的过程不再是由教师将知识单向地传递给学生,而是由学生在完成任务、问题和项目的过程中主动进行意义建构。这不但能有效地把理论和实践教学有机地结合起来,缩短课堂教学和实际工作的差距,更能激发学生学习的主动性和积极性,提高发现问题,解决问题的能力,培养团队协作精神与创新精神。

基于网络辅助教学平台的“过程化”教学研究/李娟,崔学荣//中国成人教育.-2013,(22).-144~146

为了提高教学水平和学生培养质量,提出了以提高教学质量、培养学生的自学、合作、创新能力为宗旨的,以教师为主导、以学生为中心的集教学、资源、学习、质量控制为一体的“过程化”教学理念和方法;同时建立了基于计算机网络技术的配套网络辅助教学平台,从而实现了教育教学活动和对象的“过程化”地度量、监控、反馈、预警和指导。该教学方法不仅适用于全日制本科生,而且对于非全日

制成人继续教育学生效果更加明显。

我国高校教学改革三题/吕庆文//中国成人教育.-2013,(22).-149~150

目前,我国高等教育由精英教育向大众化教育发展,在此背景下的高校教育不论在教学思想上还是在教学方法上,都应随着教育模式的变化而变化,然而事实上,很多高校从教育理念到授课方式并没有太多变化。本文从目前高校教学存在的问题谈起,重点对高校教学改革的方向及具体路径进行探讨,希望能对高校改革的具体实践起到一定的启发作用。

高等职业院校“概论”课讨论式教学要把握好的几个问题/郭红艳//中国成人教育.-2013,(22).-158~160

“概论”课教学是高等职业院校思想政治教育的主渠道。为提高高等职业院校“概论”课的教学效果,进一步探索思想政治理论课教学新模式,有必要对高等职业院校“概论”课讨论式教学进行研究。讨论式教学注重学生的主体作用,有利于调动学生学习的主观能动性,在教师的指引下使学生得到新的建构知识。高等职业院校“概论”课讨论式教学要求根据不同专业、不同理论学时对教学内容的每个环节进行精心设计;要求讨论的形式多种多样,要求教师具备较高的驾驭课堂讨论的能力,要求讨论式教学方式和其它更多的教学方式相结合。

高校计算机网络基础课程实践教学探析/张红艳//中国成人教育.-2013,(22).-184~185

本文对计算机网络基础课程实践教学进行了探讨,依据戴尔的“经验之塔”理论,提出了虚实结合的实践教学方式,从而提高学生的操作技能,使学生更好地学习计算机网络基础这门课程。

因专业施教的“程序设计”类课程教学研究与实践/李忠伟,张学辉,吴春雷//中国成人教育.-2013,(22).-188~190

“程序设计”是我校全日制本科生以及成人继续教育阶段的主干课程,该课程的教学目的是培养学生应用计算机解决和处理所学专业实际问题的能力。进行该课程的教学改革,应实施因专业而异的案例教学方法,采用基于全生命周期的程序设计实践教学过程,实施多种课程测评考核方式等。

CIPP评价模式在高职项目课程评价中的应用/袁琴//中国职业技术教育.-2013,(35).-53~57

项目化课程模式是目前职业教育采用的课程模式类型。本文在结合职业学院项目课程改革和教学中的实际经验

基础上。运用CIPP评价模式理论,以商业摄影课程为例,系统构建针对项目课程从课程开发、课程方案、课程实施到课程结果的全过程质量评价体系。

7. 教师教育

高校教师流动意向的实证研究:工作环境感知与工作满意的视角/由由//北京大学教育评论.-2014,(02).-128~140

本文运用2012年全国公立四年制本科大学全体教师抽样调查数据,得出以下结论:(1)与教师个体特征和劳动力市场特征相比,高校教师工作满意度是最显著的教师流动意向影响因素(标准化的估计系数为-0.31);(2)高校教师对工作环境的感知通过影响工作满意度(标准化的估计系数为0.58)对其工作流动意向产生影响。本文建议从高校目标与领导、学术工作条件、行政管理与沟通、教师工作生活平衡等方面入手改善高校工作环境、提升教师满意度,以吸引和留住人才。

基于后现代女性主义看高校女教师的职业发展/陈培蕾//黑龙江高教研究.-2014,(02).-82~84

高校女教师是我国具有较高素质、较强发展欲望的群体。后现代女性主义反对二元对立,反对权力话语,宣扬人性,鼓励差异。这种独特的视角为高校女教师的职业发展打开了又一扇大门——观念上冲破束缚、制度上解放思想、自身上不断进取,从性别的维度重新审视和探索职业女性发展的策略,为两性在社会中的和谐共生提出了独到、具体的指引。

基于教师视角的高校内部治理研究/范明,高倩//黑龙江高教研究.-2014,(01).-59~61

高校内部治理是建立现代大学制度的核心问题,关系到我国高等教育的健康发展。高校教师是高校内部治理过程中最为重要的参与者。针对我国高校内部治理结构现状,在江苏省十所高校对教师进行了相关问卷调查,基于调查数据,对目前高校内部治理过程中存在的主要问题进行了相应分析。立足于教师视角,针对目前存在的问题,文章在分析其现实原因的基础上提出相应的对策建议。

智慧出,有大伪——论教师专业发展中的技术主义及其反智倾向/蔡春//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-19~23

作为文化倾向与价值立场的反智主义对教育产生了广泛的影响。而在教育系统内部,反智主义往往以隐蔽的方式呈现,主要表现为对某一类型、性质或层次知识的否定。教育内部反智最危险的状况是教师的反智,具体表现为教师专

业发展中的技术主义倾向。这一倾向将教育科学演变成了选择性科学与工程科学。引导教师走出方法与技术拜物教的基本路径是“创新并重写理论”，促成经验、理论、技术间互动与生成，形塑教师实践智慧。

“成人”与“成己”：教师教育生活重建与教学个性生成/黎平辉//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-77~81

教学个性即教师“自我”在教师教育生活中的凸显。古代教师教育生活中“成人”（成就他人）与“成己”（成为自己）自发统一，教师教学个性得以原初呈现。现代技术培养使“成人”生活过度膨胀，在“成人”挤压“成己”的教师教育生活中。教师“自我”被消解，教学个性受到严重抑制。当代创新人才的培养，促使教师教育生活蜕变为基于批判的自我创造活动，通过“成己”对“成人”的引领，教师“自我”回归，教学个性得以在教师教育生活中生成。

教师教育者专业身份认同剖析/郑丹丹//江苏高教.-2014,(03).-113~115

教师教育者的专业身份认同是教师教育者从内心了解并赞同社会与个人对于教师教育者的角色期待。从世界范围看，教师教育改革需要关注高等教育中教师教育者和中小学教师教育者这两类教师教育者的专业身份认同。为推动教师教育者的专业身份认同，迫切需要制度建设，并逐步强化教师教育者的主体意识。

高校教师常态化培训机制建设中的问题与对策/唐习华,李骏//江苏高教.-2014,(02).-103~104

在高等教育管理从粗放型向集约型转变，高等教育更加注重内涵式发展的时代背景下，高校教师常态化培训机制建设面临的任务更重、要求更高。本文通过比较国内外高校教师培训现状，查找国内高校教师常态化培训机制存在的问题及原因，提出通过加强顶层设计、借助高校协同创新平台、构建学习型校园氛围、建立高校教师常态化培训长效机制。

当前我国学前教育教师队伍建设面临的问题与对策/刘明远//教师教育研究.-2014,(02).-1~5

办好学前教育党的十八大的明确要求，是教育发展的必然选择；师资的数量与质量，是办好学前教育的核心要素和关键环节；不解决好师资问题，“办好”学前教育就会沦为空谈。而要从根本上全面彻底解决师资问题，当前最紧迫的任务就是要狠抓现有政策和制度项目的落实，并及时启动新一轮学前教育改革的顶层设计。

教师学习方式转变：动力结构分析及其建构/李继秀//教师教育研究.-2014,(02).-78~82

教师是一个特殊的职业，学习伴随一生。教师学习方式转变不仅关系到教师的专业成长，更关系到国家未来年轻一代的成长。社会因素、学校组织因素、职业因素和个人因素是教师学习方式转变的四大动力因素，交织成教师学习的动力层次结构。各要素之间的强度不均衡，内外驱力相抵是教师学习动力缺失，方式难以转变的主要原因。从动力结构的角度进行分析与建构，以期获得教师学习方式转变研究和实践的新视野。

教师教育的学科化建设及其思考/王健//教师教育研究.-2014,(02).-90~96

当前的我国教师教育学科建设存在着概念体系不够科学、学科性质没有清晰界定、研究方法简单移植、研究重心偏实用化、学科制度建设不够成熟、研究队伍尚未形成等问题。在把握这些问题的前提下开展教师教育学科建设，需要加强教师教育的学科制度建设，开展教师教育的课程体系建设，同时培育高水平教师教育学学科队伍，提升教师教育学科整体研究水平。

美国教师教育课程评价的策略与启示/苟顺明,王艳玲//教师教育研究.-2014,(02).-102~107

美国通过评价来切实保障教师教育课程的质量。美国的教师教育课程评价大体可以分为教师教育机构外部专业组织开展的认证和机构内部的学生学习评价两部分。美国专业组织开展的教师教育认证由于标准的清晰性、人员的专业性、过程的规范性、结果的透明性，能够对教师教育专业及其课程起到重要的指导与监督作用。美国教师教育机构内的各门课程都非常重视对学生学习过程和结果的评价，作品评价、表现性评价和成长记录袋评价等评价策略得到广泛使用。这启发我们，应该重视对教师教育课程评价的研究并切实改进我们的评价实践。

论教师培训核心要素的“对象变量”群/朱旭东,宋萑//教师教育研究.-2014,(01).-1~6

培训对象是教师培训核心要素之一，它表现出若干变量群。本文详细探讨了教师培训对象背景变量群、发展变量群和环境变量群，背景变量群包括自然变量、时间变量、文化资本变量、社会资本变量和政治资本变量；发展变量群主要有等级化的职称变量、层级化的荣誉变量、科层化的职务变量和资格更新变量；环境变量群不仅表现在学段、年级、学科等变量，也表现在空间和组织，甚至是行政区域变量。文章认为，“对象变量”群是教师培训项目设计的重要依据，直接影响到培训项目的需求、主题等要素。

传统教师德性内涵的现代建构/毋丹丹//教师教育研究.-2014,(01).-22~27

基于对教师德性内涵的实践和理论两个层面的反思,本文从两个范畴对传统教师德性的内涵进行了现代建构:一是在身份认同指向的社会属性范畴,教师德性是传道、授业、解惑;二是在内在心性指向的伦理范畴,教师德性是教师仁。两者在教师德性的现代发展中都衍生出了新的涵义。本文以期在一个更为整全和宽阔的视域中对教师德性进行一种多角度的分析和阐释。

教师闲暇教育:内涵、价值与路径选择/束仁龙//教师教育研究.-2014,(01).-34~38

在注重人的个性全面发展的今天,接受闲暇教育已逐渐成为一新的教育理念。闲暇教育有助于教师全面活动价值观的形成、个体人格的完善、专业自主发展与社会和谐以及生活质量的提升。基于此,加强引导,帮助教师树立正确的闲暇价值观;广泛宣传,营造良好的闲暇教育氛围;因人制宜,开展多种类型的闲暇活动是当今教师闲暇教育的最佳路径选择。

中国教师教育的过去、现在和未来——顾明远教授访谈/邱超//教师教育研究.-2014,(01).-81~85

我国教师教育正处于转型时期。传统的师范教育体制已经逐步瓦解,新的教师教育体制尚未最终形成。北京师范大学顾明远教授是中国教育学会名誉会长、我国教师教育专家委员会主任和中国比较教育的奠基人。他参与中国教师教育的实践和研究60多年,亲历了我国教师教育的改革与发展。在本访谈中,顾明远教授叙述了他对我国教师教育发展的历史、现状和未来趋势的认识。

实践共同体与职前教师实践性知识发展——基于教育实习的叙事研究/李利//教师教育研究.-2014,(01).-92~96

本文以“实践共同体”为分析框架,以叙事探究的方法,分析了两位职前教师在教育实习的过程中,与教师实践共同体的互动对其实践性知识发展的影响。并在此基础上,对如何构建良好的实践共同体做出了建议。

可持续发展教育背景下德国职前教师教育改革的新动向及启示/于喆,曲铁华//教师教育研究.-2014,(01).-97~102

德国教师教育历史悠久,尤其在在职前教师教育体系更是领先世界。近年来,在全世界推进“可持续发展教育”进程和国内教育改革的压力下,德国职前教师教育进行了一次重大改革。在德国联邦政府和教育部门的共同努力下,启动了一系列改革措施,如相关政策的有效引领,特色课程的设立,各联邦州不同的财政激励措施,大学国际伙伴关系的建立以及教师教育中心的鼎力支持等,为我国教师教育的改革

和发展提供了启示。

论西方教师教育研究的人文主义取向——第16届ISATT年会会议评述/张华军,叶菊艳//教师教育研究.-2014,(01).-103~108

本文以第16届ISATT会议为写作缘由,结合会议内容,对西方人文主义取向的教师教育的演变、发展和挑战进行讨论。人文主义取向的教师教育核心在于强调教师在教学和自我发展中的主体性,关注教师的自我、身份和教师所处的各层次脉络,并主要以质性研究为主要研究方法。人文主义教师教育取向对我国教师教育的启示在于:教师教育是以教师为主体的人的活动,目的在于通过成就教师的卓越来更好地促进学生学习的发生。

“四元多维”教师教育模式的理论建构与运行策略/艾小平,董泽芳//教育科学.-2014,(01).-43~49

当前我国教育改革已进入“深水区”、“攻坚期”,系统设计、整体推进是破解当前教育改革难题,尤其是师资“瓶颈”的主导思路。“四元多维”模式以教师教育实践教学为抓手,联结教师教育一体化、城乡义务教育一体化和高师——基础教育一体化,关注区域教育系统内部生态的全面联系与动态协调,追求价值整合与持续发展,是对实习支教现有模式的全面升级,也是贫困地区教育发展应对三次改革浪潮叠加影响,由被动、局部的“问题解决”模式向主动、立体的“生态建设”模式转变的创新尝试。

游走在社会期待与现实困境之间的教师教育/常亚慧//教育理论与实践.-2013,(11).-33~36

学校教育改革往往是在社会期待中启动、在现实运作中受困。当下的学校教育改革持守“实践运作”的宗旨,强调教师的实践经验知识,其根源是现代社会所信奉的工具理性。由此,教学变成了一项技艺,教学方法遮蔽了理性思维,学校改革变成了教学法的创新,受此影响的教师教育加剧了这一情况。谨防教学方法替代教学思维,厘清教师实践智慧的实质是解决问题的关键。

特岗教师专业化发展中存在的问题及解决办法/王安全,刘飞//教育理论与实践.-2013,(11).-37~40

“特岗计划”是我国2006年基于支援西部农村地区教育建设而提出的。经过6年的发展,特岗教师现已成为充实和支撑西部农村地区教育事业发展的—股重要力量。但是,在查阅文献和对中小学教导主任、特岗教师访谈时发现,特岗教师专业知识单一匮乏、职业规划不明确、生存状态不良、自我职业角色意识模糊等问题影响和制约着西部农村教育质量的提高和农村学生的发展。提高特岗教师的专业化水平,需要加强特岗教师职前与职后培训,完善特岗教师自我

职业规划,改进特岗教师转编监督体系,明确特岗教师自我角色意识。

基于层级目标的教师教育体系重构/赵冲//教育理论与实践.-2013,(11).-41~44

教师教育的目标不应是单一的,而是具有层级的。教学与教育、教师与教育者有着明显的区分,教育研究者能赋予从业者丰富的人生意义。教师教育的层级目标依次是教师、教育者和教育研究者。基于层级目标重构的教师教育体系,应在教师教育课程部分加大教师专业课程的分量,坚持职前教育与职后教育一体化的教师专业化发展道路。

专业化视野下高职院校教师的专业发展/唐明//教育与职业.-2014,(11).-74~75

高职教育的快速发展推动了高职教师专业化进程,也给高职院校教师的专业发展提出了更高的要求。文章从教师专业化发展视野出发,剖析了高职院校教师专业发展的现状,在分析高职院校教师专业发展的内涵及必然性基础上,提出了加快高职院校教师专业发展的有效途径:高职院校教师专业化发展需政策引领;提升高职院校教师专业发展的自主意识;制定规范的专业标准和严格的准入制度等。

对高职教师专业化的思考/于英,康传德,崔学勤//教育与职业.-2014,(11).-76~78

在高职教育迅猛发展的大背景下,文章重点探讨了高职教育的核心——高职教师的专业化问题。首先梳理了高职教师专业化的内涵,进而分析了高职教师专业化存在的问题,最后结合青岛酒店管理学院旅游管理教师专业化的成功做法,并从政府主管部门、高职院校和高职教师三方面提出了高职教师专业化策略,以期对高职教育的质量建设提供有效的参考。

基于三维管理理论的“双师素质”教师培养体系/朱清//教育与职业.-2014,(11).-78~80

文章运用三维管理理论,将“双师素质”教师培养体系归结为组织、设施和制度三个方面,并运用这一体系,结合上海电子信息学院“双师素质”教师培养的实践,探讨“双师素质”教师培养体系、硬件设施体系和制度体系,为“双师素质”教师的培养提供切实可行的方案,把“双师素质”教师培养工作落到实处。

高职院校“双师型”教师认定标准及其队伍建设/唐卫红//教育与职业.-2014,(11).-81~82

20世纪80年代末我国高职教育提出“双师型”师资建设。文章引用了教育部关于中国高等职业教育“双师型”教师的含义,选取了三所高等院校“双师型”教师资格认证标

准进行研究,在对高等院校职业教育“双师型”教师的认定标准进行了完善的基础上,提出了高等院校职业教育“双师型”师资队伍建设的途径:从思想上高度重视;给予“双师型”教师合理的保障和激励;建立完善的青年教师的培养体系等。

高校教师职业培养中的合作化模式/左雁//教育与职业.-2014,(11).-87~88

高校教师职业培养是提升高校教育教学质量的重要途径。文章在实践共同体的理论基础上提出高校教师职业培养中的合作化模式,并探索其实施途径:教学思想整合;多模式教学模式升级改造;专业课程群改造等。

高职教师“双师素质”培养机制研究/徐黎明//教育与职业.-2014,(08).-63~65

“双师素质”教师的培养是高职师资队伍建设的重点,也是培养学生创新和实践能力、提高教育质量、彰显高职教育特色的关键。文章从“职教理论”和“专业理论”双理论、“教学实践”与“职业实践”双实践、“自主发展”与“团队协作”双形式、“内培”与“外引”的双方式、“社会服务”与“科研”双渠道等角度探索“双师素质”的培养机制,旨在满足我国高职教育发展的需要。

教师教育改革有效措施探讨/王昆//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(12).-75~76

随着经济的发展和社会的不断进步,社会对人才的要求也越来越高,对教育的要求也更加迫切。教师整体素质的高低与教学质量有直接的联系。教师是教育改革的关键。重视教师教育的发展,提高教师的专业化水平,完善教师资格认证制度,建设远程教师教育体系,是教师教育改革的有效措施。

繁荣背后的危机——中国学术职业深层问题分析/王晨,陈璞//清华大学教育研究.-2014,(02).-35~42

中国的学术职业近年来得到了一定的发展,但因统治学思想的余绪,单位体制下的学术流动机制缺乏以及以差序格局为主的社会结构关系的影响,现代中国学术职业的发展面临一些深层问题。这些问题主要体现在学术职业准入没有严格的筛选制度,职业发展面临着偏低的薪酬,学术自主与诸权威之间的矛盾,以及晋升中的学缘关系的近亲繁殖,社会关系的差序格局,政治关系的交换干预,学术共同体没有完善的学术退出机制等,从而使中国学术职业难以形成良善的学术秩序。解决这些问题需要从法律和道德两个层面探讨如何建构一个涵有良好学术秩序的学术共同体。

大学教师流动与学术职业发展:基于对二战后的考

察/刘进,沈红//清华大学教育研究.-2014,(02).-43~50

二战后大学教师流动随着学术职业的发展而变得频繁,迁徙模式从战前的因种族、信仰、战乱等原因导致的结构性迁徙转变为教育和经济因素影响的制度性迁徙。全球化加剧了大学教师的流动,许多国家和地区纷纷出台了国际化或本土化的政策来吸引或留住人才。学术资本主义的兴起等使得教学和研究分离的趋势加剧,这导致教师流动性大幅增加、学术职业的主体性缺失等。

教师自主驱动的高校人才培养质量保障机制建设/林健//清华大学教育研究.-2014,(01).-28~35

建设教师自主驱动的人才培养质量保障机制应该成为高校努力的方向,为此,高校在掌握教师自主驱动的质量保障循环特点的基础上,需要做好以下几方面工作:树立以教师为本的质量保障理念、在教师岗位聘任中强调教育教学能力、通过各种方式持续提高教师教育教学水平、在绩效薪酬制度改革中引导教师重视和投入教学以及出台各种激励措施形成教师重视质量的长效机制。

从外在支援到内在发展:教师轮岗交流政策的实施重点探析/操太圣,吴蔚//全球教育展望.-2014,(02).-95~105

为促进教育均衡发展,教师轮岗交流在未来3—5年将制度化、常态化。相关配套措施重外在激励,而流入学校与轮岗教师之间的相互适应多有忽视,这不利于教师对流入学校产生组织认同。文章认为,未来政策实施过程中要将重点放在学校层面,充分发挥轮岗教师的专业力量,激发学校内在发展动力的形成,促进学校可持续发展,从而实现该政策的既有目

标志性的专业教学法:给教师教育的建议/李·舒尔曼【美】,黄小瑞(译),崔允漷(译)//全球教育展望.-2014,(01).-3~13

为教师教育专业寻找一套有规可循的标志性教学法是目前亟待解决的问题。本文通过对医学、法律等多个专业的观察指出,标志性的专业教学法有三个显著性特征:教学法的不确定性,教学法的参与性以及教学法的形成性。教师教育专业比其他那些专业教学法更具不确定性及复杂性,并认为使用科技手段将是发展教师教育领域标志性教学法的方法之一。

台湾技职院校师资队伍建设制度及借鉴/严志嘉,扬水永,梅成才//世界职业技术教育.-2014,(01).-15~17

介绍和分析了台湾高职教育及其师资队伍建设的特點,针对高职院校的师资现状和主要问题,在比较和分析的基础上,从制度层面提出了改革建议,并从优化师资结构、完善

培训机制、激励教师开展技术型工学结合三个方面给出了具体措施。

职业院校教师教育技术能力现状及提升途径/王彩霞,詹青龙//职业技术教育.-2014,(04).-44~49

教育技术能力是职业教育信息化环境下职业院校教师必须具备的能力之一,为了解职业院校教师教育技术能力现状,对全国40多所职业院校的部分教师进行了调研,结果表明,职业院校教师对于信息技术知识技能、教育技术理论知识、教学设计能力、教学软件设计与制作能力的掌握水平都有待提高。本着“学以致用”的原则,应通过微课、同侪互助、行动研究等途径全面提升职业院校教师的教育技术能力。

教学型高校师资队伍建设的思路/颜菲//中国成人教育.-2013,(23).-48~49

基于“重教学、轻管理”传统教学管理观念的影响,当前我国教学型高校师资队伍的整体教学水平较为滞后,存在着管理机制不健全、缺乏足够创新意识、实践动手能力缺乏等各种问题。本文针对这些问题提出了搞好教学型高校师资队伍建设的思路和新对策。

一体化背景下的教师教育课程改革研究/龙海霞//中国成人教育.-2013,(23).-102~104

世界教师教育一体化的发展趋势,需要我国教师教育体系与时俱进做出相应调整。本文以课程改革为视角,从调整课程结构、强化实践课程和整合课程内容三方面进行分析探讨,从而为教师教育一体化提供理论支撑和实践指导。

基于文化认同的高职校师德培育/王稼伟//中国职业技术教育.-2013,(35).-88~90

师德培育是学校师资建设的核心。师德风尚既是学校教育特质的重要呈现,也是社会文明的鲜明昭示。文章认为建立基于文化认同的师德培育长效机制是提高师德建设效能的重要途径。文章从“弘扬”、“规范”、“丰富”、“升华”四个层面诠释了师德培育路径。

8. 研究生教育

从硕士学位论文看我国科学技术哲学研究的转向——基于对硕士学位论文的计量分析/侯剑华,吕东博,王鹏//黑龙江高教研究.-2014,(02).-7~10

研究生学位论文选题,是学科研究方向的具体体现,也反映了学科的潜在发展趋势。运用科学计量学方法和信息可视化技术对我国科学技术哲学硕士学位论文进行分析,在关

关键词共现网络和聚类分析的基础上,结合我国科学技术哲学学科的发展历程,探测该学科硕士学位论文研究主题的演化轨迹,展现我国科学技术哲学研究的转向.研究发现硕士学位论文选题具有鲜明的时代特色、选题视角广泛等特点,但存在对选题的内容研究深度不够等问题。

中美硕士研究生导师制比较分析/李继兵,李芳红//黑龙江高教研究.-2014,(02).-43~46

导师制作为人才培养制度的内容之一,在硕士研究生培养过程中扮演着重要的角色。文章通过与美国硕士研究生导师制的比较,主要包括硕士研究生导师的遴选、导师对硕士研究生培养、导师的评价等三个方面,发现我国硕士研究生导师遴选标准模式化、导师间学术交流欠缺、评价主体单一等问题,对此提出了相应的建议,以期对我国硕士研究生导师制的发展和完善有积极的借鉴意义。

高校研究生学术失范行为的博弈分析及其治理/陈翠荣,胡成玉//黑龙江高教研究.-2014,(01).-96~98

高校研究生学术失范现象不仅是一个道德问题,还是研究生与高校之间的一场博弈,是其在衡量学术失范行为的预期收益、所付成本及各种风险的基础上做出的策略选择。要有效治理研究生学术失范行为,高校必须加强学术道德规范教育,增强研究生的收益分析能力;加大惩罚力度,提高学术失范行为的所付成本;健全学术失范行为监督机制,引导研究生树立正确的利益观;完善研究生评价制度,切实保障遵守学术规范者的利益。

发达国家高校研究生教育质量管理研究与借鉴/刘丽娜//黑龙江高教研究.-2014,(01).-99~102

研究生教育质量管理是一项以高校为主体的系统管理工程,涉及研究生招生、导师队伍建设、教学科研、学位论文等研究生教育培养的全过程,也包括对管理成效的自我评价和反馈。文章对西方发达国家研究生教育质量管理的先进经验进行分析研究,为我国研究生教育质量管理模式的优化提出政策建议。

科研院所女研究生主观幸福感现状的调查研究/马明霞,李涓,王启烁//黑龙江高教研究.-2014,(01).-103~105

文章随机选取了武汉地区200名中国科学院女研究生为被试对象,运用总体幸福感受量表、幸福感指数量表、人际信任量表以及自编问卷“理工科女性研究生主观幸福感调查”等量表,重点考察人口统计学的相关变量(培养层次、生源地、是否独生子女、婚恋状况等)、社会支持(家庭教养方式、父母期望程度、生活费情况、助学金情况)等因素对中国科学院理工科女研究生主观幸福感的影响状况,为科

研院所女研究生心理健康教育工作的开展提供一手数据和可行性建议。

从硕士学位论文看我国科学技术哲学研究的转向——基于对硕士学位论文的计量分析/侯剑华,吕东博,王鹏//黑龙江高教研究.-2014,(02).-7~10

研究生学位论文选题,是学科研究方向的具体体现,也反映了学科的潜在发展趋势。运用科学计量学方法和信息可视化技术对我国科学技术哲学硕士学位论文进行分析,在关键词共现网络和聚类分析的基础上,结合我国科学技术哲学学科的发展历程,探测该学科硕士学位论文研究主题的演化轨迹,展现我国科学技术哲学研究的转向.研究发现硕士学位论文选题具有鲜明的时代特色、选题视角广泛等特点,但存在对选题的内容研究深度不够等问题。

高校研究生事务管理专业化建设的现实困境和政策建议/刘兆磊,武晓维//江苏高教.-2014,(03).-126~127

由于受主客观因素的制约,目前高校在研究生事务管理专业化的管理观念、队伍建设及培训与交流平台等方面还存在许多问题.为尽快实现研究生事务管理专业化,建议高校要转变观念,树立以学生为本的教育理念;搭建平台,重在提高专业理论水平与实践能力;健全机制,着力引导队伍的职业化发展。

我国高校研究生培养存在的问题与对策/刘越男//江苏高教.-2014,(02).-121~122

文章阐述了我国研究生教育的基本情况,分析了研究生教育培养中存在的问题及原因,提出了完善研究生教育培养的措施:杜绝学历主义,树立正确的学历观;完善研究生考核体系,注重科研能力的培养;增加研究生教学资源;提高研究生教育管理效益;建立健全研究生教育管理制度。

基于系统理论的“研究生一本科生”思想政治教育互馈机制及实施策略/赵智,邓甘庆,崔勇//江苏高教.-2014,(02).-133~134

“研究生一本科生”思政系统存在着明显差异.两系统互馈的四个条件是系统开放、相对独立、非平衡、环境良性;两个原理是系统自组织和他组织;四个机制是衔接机制、转移机制、反馈机制和协同机制;实施策略主要有注重顶层设计、推进人员嵌套、加强虚拟交互、改进反馈控制和促进环境优化。

论教育硕士招生与培养的改革/彭振威//教育科学.-2014,(02).-18~21

我国的教育硕士招生与培养工作已经有了近20年的历

史,虽然取得了不少成绩,但仍有许多亟待解决的问题。这些问题主要有:学生专业背景不强的问题日益突出;实践性培养资源短缺的状况急需改善;毕业生研究能力提升的问题没有得到根本性的解决。解决的对策是:加大专业硕士招生改革的力度,将教育硕士教育管理专业由考试制改为申请考核制;教育资源的培育和培养过程的设计要始终围绕着学生研究型实践能力的提升;实施更为灵活而严格的学制和学分管理办法。

研究生学位授予中学位申请人的救济机制研究——以对学位论文的学术评价为中心/吴国喆//教育研究.-2014,(03).-64~74

研究生学位授予关乎学位申请人的重大利益,对学位论文的不当学术评价而引发的不利,应当为申请人从制度上提供救济措施。如果申请人对论文评阅人的否定性结论持有异议,可以申请组建专家委员会进行审议;答辩委员会对学位论文的品质所做出的评价为终局决定,申请人不得对此提出异议;学位评定分委员会、学位委员会在审核时,不得因学位论文的质量问题而拒绝授予学位。学位论文学术评价权的归属,成为界定相关主体行为边界的主要决定因素。

研究生心理压力与生命愿景的相关研究/江云清,吕柳迪,余欣欣//教育与职业.-2014,(12).-91~92

文章采用研究生心理压力问卷的形式,对广西9所高校的360名研究生进行调查,探讨高校研究生的心理压力现状和特点,以及它们及其各维度在不同性别、年级、专业、婚恋状况、培养方式的不同水平上的情况及差异,为研究生心理健康干预工作提供参考。研究发现,研究生心理压力主要来自学业、就业、经济、爱情婚姻、人际关系、身心健康、成就需要等七个方面,其中人际关系是最重要的影响因素;研究生心理压力主要受性别、专业、就读大学的层次、培养方式等因素的影响。

翻译硕士教育的现状及其发展方向/杜晓军//教育与职业.-2014,(12).-126~127

文章从分析翻译硕士的培养目标入手,围绕MTI培养“高层次、应用型、专业性”的翻译目标,分析了目前中国高校MTI教育的现状和存在的问题,并对当前高校MTI教学进行了探索,提出MTI教育应该与翻译产业紧密结合,才能促进翻译硕士教育的发展。

非英语专业硕士研究生课外英语学习活动调查分析/刘向利//教育与职业.-2014,(09).-181~182

文章运用问卷调查和定量研究的方法,调查非英语专业硕士研究生课外英语学习活动的情况和特点,通过对听力、口语、阅读、写作、翻译五个方面的调查结果进行分析,了

解他们在这些技能学习过程中的优势与不足,为研究生英语教学提供指导与帮助。

研究生就业遭拒是因为学历太高吗?/刘鹏//教育与职业.-2014,(07).-91~91

武汉某大学2014年毕业生供需见面会上,大部分用人单位仅将学历要求定为本科,有些甚至将拥有高学历的研究生一律拒之门外。难道研究生还比不上本科生吗?用人单位表示,高学历学生眼界更高,怕“委屈”了他们。(据《武汉晨报》报道)仔细分析起来,不难发现,一些用人单位拒绝研究生而欢迎本科生,其实是一种理性的选择。其中原因显然得归结于人才供应与需求之间出现了一些新的矛盾。

对影响地方高校研究生培养质量若干要素的思考/郭锋,姚德,陈玉宏//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014,(01).-53~55

随着我国研究生教育的快速发展与研究生招生规模的不断扩大,研究生培养质量问题正在引起人们的高度关注。结合所在学校研究生教育工作的现状,分析地方高等院校在研究生生源质量、导师队伍、科研训练、培养过程管理等方面存在的问题以及对研究生培养质量的影响,并就如何解决这些问题提出了一些思路以供参考。

主要英语留学生接收国硕士学位学制标准比较研究/谢爱磊,欧阳玉湘//清华大学教育研究.-2014,(01).-94~101

本研究采用目的抽样,以网络调查为主要研究方法,对主要留学生接收国(美国、英国、澳大利亚与加拿大)接收留学生最多的24所高校的325个硕士学位项目在入学条件、修业年限、课程安排以及学位要求方面的基本特点进行了调查。在此基础上,对四国被调查各校硕士学位学制进行了比较分析,总结了其在硕士学位学制方面的一般趋势,进而提出了优化我国硕士阶段学制标准、提升我国高等教育国际竞争力的建议。

对美国研究生入学考试(GRE)的历史研究/陈露茜//清华大学教育研究.-2014,(01).-102~110

美国研究生入学考试(GRE)在美国研究生教育中具有典型特征。它发端于实用主义思潮,20世纪初的效率运动与测量运动对GRE考试的出现产生了极为重要的影响,并经历了技术主义初创期、人本化尝试期和多元化转型期三个历史时期。从其典型特征上看,GRE考试作为一种标准化的客观测验,注重对推理能力、分析能力、批判性思维的能力以及沟通能力的考察,而这种能力的获得需要考生通过长时间的学习,并非考前突击所能完成,体现了研究生入学考试所要考察的核心要素。但尽管如此,它所考察的内容仅仅是影响

研究生学习的一个部分而非全部,它应与其他材料共同作为录取决策的主要依据。

开辟中国教育研究和学术期刊发展的新天地——“教育研究与学术期刊发展”高端论坛综述/赵琳//清华大学教育研究.-2014,(01).-121~124

甲午新元复始,万象更新之际,《清华大学教育研究》编辑部于2014年1月18日在京举办了“教育研究与学术期刊发展”高端论坛,来自教育学界的著名学者、优秀学术期刊的主编、教育部期刊管理部门的领导和清华大学的有关人士与会。论坛围绕“中国教育研究的发展方向”、“教育研究如何引领和推动教育改革的发展和实践”、“教育学术期刊与学术研究的互动发展”等问题进行了深入探讨,专家学者畅谈学术,洞见叠出,交流思想,情谊敦厚。

研究生国家奖学金评选的困惑与思考/何华伟//中国成人教育.-2013,(22).-41~43

研究生国家奖学金为2012年首次设立,由于其荣誉高、金额大,各高校对评选工作均高度重视。但在具体实践中,对于评审标准和名额分配的细化、与现有奖助体系的融合、学生与导师双重激励作用的发挥等问题,还存在一些困惑,这将直接影响到研究生国家奖学金预期目的的达成。

工商管理硕士研究生培养质量的影响因素研究——基于A大学学生满意度的问卷调查/邓宗兵,吴朝影//中国成人教育.-2013,(22).-114~117

基于A校300名工商管理硕士(MBA)的调查数据,运用主成分分析法、回归分析法考察了A校MBA培养质量的现状及影响因素。结果发现:学生对MBA培养质量还不太满意;影响MBA培养质量的因素涉及课程环节、教学环节、论文撰写和学习实践等环节;就重要性来看,教学环节最重要,其次为实践环节。

9. 农村职业教育

文化资本视角下的农村教师补充困境研究/王国明,杨赞悦//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-103~107

对作为农村教师主要来源的农村籍大学生来说,当下农村社会的教育环境使得教师的文化资本日益异化于教师而存在。文凭资本一方面难以转换为经济资本和社会身份资本;另一方面,受结构性的社会、教育环境因素影响,文凭资本难以与工作的意义和价值建立联系,这是影响教师补充困境的深层原因。只要农村教育与以知识、技能为主要凝结物的文化资本的弱势地位得不到改变,农村教师在入职、

工作状态上的不利局面就很难得以根治。

解决农民工随迁子女义务教育问题——基于教育券的视角/冯文全,许晨莺//教育与经济.-2013,(05).-68~72

农民工随迁子女教育问题日益成为社会关注的热点问题。推行教育券制度有助于促进教育公平的实现,教育资源的合理配置,推动民办教育发展,提高办学质量。因此,加快教育券制度的试点及实施进程,已成为缓解农民工随迁子女义务教育问题的有效途径。为此,应加快推进全国统一的电子学籍信息管理系统,改革教育经费拨款模式,加强对教育券接收学校的资质审核和管理,以日渐完善的教育券制度来推进教育公平程度的提升。

城镇化进程中农村小规模学校发展/雷万鹏//全球教育展望.-2014,(02).-115~120

农村小规模学校不仅为社会弱势群体提供了就近入学机会。同时,农村小规模学校也是信息的集散地,为乡土文化传承和社区能力建设提供了重要支撑。从城乡一体化发展视野看,农村小规模学校不仅要保留和恢复,更要高质量地发展。本文从政策制定、政策实施、政策环境、政策价值等视角对农村小规模学校政策进行了系统反思,提出了提升农村小规模学校政策效力,促进农村小规模学校发展的思路 and 对策。

农民工培训制度:现实困境与改革路向/杜永红,刘洁//职教论坛.-2013,(30).-40~44

农民工培训制度是农民工培训有效实施的关键性保障。目前农民工培训制度在培训理念、培训管理、培训内容和方式、培训渠道、培训保障以及培训监管机制、激励机制方面都面临着困境。通过提升培训认识、实行归口管理、切合培训需求、发挥企业培训主体作用、提高培训保障能力、健全培训机制等措施改革和完善农民工培训制度。从而进一步规范农民工培训工作。提升农民工培训质量。

新型城镇化背景下的职业农民培育研究/于伟伟//职教通讯.-2013,(34).-30~34

随着经济和社会的内涵发展,新型城镇化的进程已成为国家发展战略,职业农民的培育在新型城镇化中具有重要的意义。通过介绍职业农民培育的试点案例,归纳总结出职业农民的特点和经验及培育中的问题,并尝试性提出职业农民培育的建议,以期能引起研究者和政府的思考和启示。

新型城镇化背景下农村职业学校发展的问题及策略探析/孙佳鹏//职教通讯.-2013,(34).-35~38

新型城镇化是我国经济社会发展的基本趋势,党的“十

八大”报告明确提出城乡一体化的新型城镇化道路,作为承担培养农村劳动力任务的主力军——农村职业学校,需要转型升级以满足新型城镇化的要求。但目前,我国农村职业学校还存在办学模式普通化、办学定位极端化、招生范围单一化和涉农专业萎缩化等问题,阻碍了我国新型城镇化进程。对此,提出对策建议。

新型城镇化背景下返乡农民工创业培训特点与实现路径/章华丽//职教通讯.-2013,(34).-39~43

通过创造条件,对返乡农民工进行创业培训,提高其创业能力,是走以城乡一体化发展为主要目标的新型城镇化道路的有效途径。通过分析返乡农民工创业和创业培训现状,指出返乡农民工创业培训特点,最后,提出恰当的返乡农民工创业培训实现路径。

新生代农民工职业培训需求自述偏好与现实选择的一致性研究——基于江西省的调研/杨晶,邵林玉//职业技术教育.-2014,(04).-61~66

基于江西省的调研数据,分析新生代农民工职业培训需求自述偏好与现实选择的一致性,并通过相关性分析和二元 Logistic 模型对其影响因素进行分析,结果表明,虽然新生代农民工参与职业培训的意愿较强烈,但其自述偏好与现实选择之间存在不一致的情况。技术等级证书和收入等个人因素、职业培训对职业发展的影响等收益因素以及政府对职业培训的宣传力度等政策因素对新生代农民工参与职业培训的自述偏好与现实选择的一致性有显著的正影响;而成本因素中培训费用则有显著负影响。

城镇化背景下我国农村职业教育发展的战略思路/万卫//职业技术教育.-2013,(34).-26~30

我国城镇化的重心已经从“物的城镇化”转移为“人的城镇化”。人的城镇化,就是农民市民化,其要求农村职业教育调整发展的战略思路:在“大职教观”的指导下,以职业培训为重点,学校教育和职业培训同时发展,深化产教融合,调整专业结构和发展民办职业教育。

新生代农民工职业技能培训参与意愿调查研究/徐家鹏//职业技术教育.-2013,(34).-68~72

有效提高新生代农民工职业技能培训参与水平和就业能力是当前城镇化发展中持续推动农村剩余劳动力转移需面对的重要课题。利用陕西西安、咸阳、杨凌务工的 389 位新生代农民工的调研数据,通过构建 Logistic 模型,分析新生代农民工职业技能培训意愿及其影响因素,结果表明,72.24% 的被调查新生代农民工表示愿意参与职业技能培训;新生代农民工的受教育程度、打工年限、月收入、有无培训经历对其职业技能培训意愿的影响比较显著,其中月收入

入与接受职业技能培训意愿呈正向关系;受教育程度、打工年限、有无培训经历与接受职业技能培训意愿呈负向关系;性别、婚姻状况和年龄对农民工职业技能培训的影响不显著。

社会转型期农民工职业教育特殊性需求分析/李楠,张志刚//职业技术教育.-2013,(34).-73~77

农民工是我国社会转型期一类特殊群体,解决农民工问题关键是要解决其在市场经济中的归属问题。目前各级政府积极开展农民 3-培训,培训内容多以技术操作为主,虽然直接效果明显,但是农民工进入城市后所引发的社会问题却日益突出。为此应立足社会转型期农民的身份特征,从绩效技术出发,深入分析农民工接受职业教育的特殊性需求。特殊性需求表现为技术、职业和发展三个维度,技术需求立足农民工的生存权,容易满足,发展需求表现为市民化教育,实现起来较为困难,职业需求介于二者之间。

经济发达地区农民工培训现状及改进措施——以苏州市吴江区为例/李鸿,庄西真//职业技术教育.-2013,(34).-78~82

作为经济发达地区的典型代表,近年来江苏省吴江市农民工培训市场发展较为迅速,形成了以公办培训机构、教育类培训机构和民办职业培训机构为主体的完善培训体系,以及以特种培训、双千培训工程及巾帼家政服务员培训等一批特色培训项目。但是,该地区在培训过程中存在培训审核不严、培训条件不足、管理不力、保障不够等问题,为解决这些问题,未来需要找准定位、科学规划;开展调研、整合机构;注重细节、全盘考虑。

新型城镇化战略视域下农村职业教育求解农村职教与新型城镇化建设学术论坛的观点与建议/孟凡华//职业技术教育.-2013,(33).-59~60

高质量的城镇化建设需要职业教育功能的发挥,紧密贴近新型城镇化是职业教育发展的必由之路。从职业教育的角度而言,职业教育应为新型城镇化提供智力支撑和培养适应城镇化建设需要的高素质、高技能人才。2013 年 11 月 2 日,由中国职业技术教育学会学术委员会主办的“农村职业教育与新型城镇化建设学术论坛”在河北师范大学召开。论坛深入研讨了新型城镇化建设背景下农村职业教育改革与发展的相关问题,提出要充分发挥农村职业教育在新型城镇化进程中的作用。

农民工参加职业培训意愿的影响因素及其代际差异——基于江苏省的调研数据/谢勇,李珣//职业教育研究.-2014,(05).-8~12

在对农民工参加职业培训意愿的影响因素及其代际差

异进行理论分析的基础上,使用 Ordered Logit 模型进行相关的计量检验。结果显示:在总体层面上,受教育程度、就业稳定性与农民工参加技能培训意愿之间存在着显著的正相关关系;当前技能水平较低的农民工更愿意参加职业培训,不同行业农民工参加培训的意愿也存在着一定的差异。从代际差异的角度来看,无论是相关因素对参加职业培训意愿的影Ⅱ向方向还是显著性,新生代农民工和全体农民工之间均表现出较高的趋同性,但第一代农民工参加培训意愿仅受受教育程度、就业稳定性等个别因素的显著影响。文章还提出了相关的政策建议。

农民工培训质量模糊综合评价模型/王树娟,姜玉花//中国成人教育.-2013,(23).-190~192

本文将农民工培训质量的评估分为职业院校的评价、农民工本人及其培训同学的评价、政府劳动鉴定部门的评价和用工企业的评价等4个方面11个指标,运用模糊数学方法建立综合评价的数学模型,将定性问题引入定量分析,使农民工培训的质量评估具有客观性和可比性。

农职教育如何适应农村产业结构调整对人才的需求/唐代清,张永丰,陈岩,周哲,侯莉//中国职业技术教育.-2013,(34).-96~98

农村职业教育的发展应该与农村产业结构调整的步伐相适应,本文以河北省卢龙县农业结构调整为例,指出在生产、经营和服务的过程中需要许多方面的人才。因此,农村职业教育责无旁贷,应该积极主动地为农村产业结构调整提供新型的劳动者。

10. 就业指导

复兴之路:2025年技能与劳动力市场发展的三种情形/无//国外职业教育.-2014,(01).-17~19

不管经济状况有多好,人们都需要“相匹配”的技能。与之前对欧盟的技能供需预测相一致,欧洲职业培训发展中心推测,就业情况将逐渐回暖,劳动力有年长化与优质化的趋势。最新预测在时间跨度上从2020年延伸到2025年,而且不再只关注对高层次学历的需求。

从“大师高中”项目看韩国中等职业院校改革高等职业教育改革/顾钧//国外职业教育.-2014,(01).-34~36

为了吸引更多的优秀初中毕业生进入职业高中接受职业教育与培训。满足劳动力市场对中等职业技术人才的需求,韩国教育、科学与技术部(MEST,以下简称韩国教育科技部)于2010年开始推行“大师高中”(Meister High

School)项目,并出台了一系列配套政策。对韩国中等职业院校进行了重大改革。对此次改革的历史背景、内容和特征进行分析,并对其发展趋势做出初步的判断,可以为我国中等职业院校发展提供有益的借鉴。

高等职业教育改革:教育匹配劳动力市场的需求/伊娃·马杰夫斯基[俄]//国外职业教育.-2014,(01).-37~39

在经济危机的时期,任何相关方面的缺陷都会被指出。这些包括:导致联邦预算紧缩的税收收入短缺,整体就业机

试论高职大学生就业能力低的原因及对策/查良松//黑龙江高教研究.-2014,(02).-120~122

伴随职业教育办学规模的不断扩大,高职大学生人数逐年增多,导致就业难度加大,毕业生的就业问题已经成为社会关注的热点。高职教育的生存与发展面临新的压力与挑战,高职院校如何改变现状,提高毕业生的就业能力,探索就业途径,成为高职院校亟须解决的重要问题。文章从就业能力是什么——就业能力的概念、就业能力为什么低——高职大学生就业能力不高的原因分析、就业能力怎么提升——探索提高高职大学生就业能力的途径等方面进行了一系列探讨,期望提高高职大学生就业能力,从而促进社会和谐稳定。

当前大学生就业价值取向变化及对策探讨/沈东华//黑龙江高教研究.-2014,(02).-123~125

大学生就业价值取向是其世界观、人生观、价值观在就业过程中的现实体现,对大学生的择业行为有着重要而深刻的影响。研究和准确把握新时期大学生就业价值取向及其变化趋势,分析引发其变化的主要原因,可以为大学生就业政策的制定及实施提供重要的参考依据。这些探讨对于增强大学生就业工作的针对性,解决大学生就业工作的实际问题,具有重要的现实意义。

基于就业能力理论的大学生就业教育研究/庄丽君,李丹丹//黑龙江高教研究.-2014,(01).-15~17

就业能力培养是全方位、长时效的工作,英、美、澳等国家的大学已普遍将大学生就业能力的培养融入一般课程。在大学生就业形势日益严峻的背景下,我国高校应积极吸取发达国家的成功经验,吸纳所有的利益相关者共同参与大学生就业能力的培养,提供全程化、系统化的就业教育,为大学生职业生涯的纵深发展做好准备。

中美高校就业中心管理模式比较研究/刘锐,祁金利//黑龙江高教研究.-2014,(01).-43~45

中美高校就业中心的管理模式明显不同。结合我国国情,深入研究并批判借鉴美国高校就业中心管理模式,有利于提升我国高校就业中心管理的整体水平。文章从管理理念、组织文化、组织结构、管理制度和人力资源管理等方面对中美两国高校有关情况进行了分析比较。

高职学生职业素质培养的新模式/吕荣娟,刘金良//黑龙江高教研究.-2014,(01).-106~108

职业素质尤其是非专业素质的缺乏是影响高职学生就业和可持续发展的主要因素,加强学生职业素质培养是高职院校和学生面临的重要而紧迫的任务。思想政治理论课在高职学生职业素质培养中有着独特优势,为此。需要在教学目标、教学内容、教学方法、考评方式和师资建设上构建发挥这种优势的新模式。

大学生就业援助:模式选择与制度创新/马廷奇//江苏高教.-2014,(03).-105~108

随着大学生就业的逐渐社会化和市场化,加强大学生就业困难群体的就业援助成为促进大学生充分就业的根本途径。实践中,大学生就业困难群体援助是一项复杂的系统工程,关键是要建立多样化、多主体协同的就业援助模式,切实推进大学生就业援助制度创新。

中美高校大学生就业指导工作比较研究/刘慎军//江苏高教.-2014,(03).-109~110

当前我国高等院校的就业指导工作中存在一些问题。作为世界上第一个高等教育大众化与普及化的国家,美国经过多年的经验积累和实践探索,已经建立了较为有效、相对完善的就业指导机制。文章着重分析了美国高校就业指导工作中的一些主要特征,并从中透视其对中国高校就业指导工作的启示意义。

本科毕业生就业能力的统计调查与研究/朱琴华,崔丽丽,张金龙//江苏高教.-2014,(03).-111~112

近年来高校发展迅速,本科毕业生的数量急剧增长,就业竞争不断加剧,毕业生的就业能力成为目前高校迫切关注的问题。文章以某多科型高校为例,在统计调查的基础上,用结构方程模型分析了高校本科毕业生就业能力的影响因素和各影响因素之间的关系,得出了沟通能力、实习经历、思维力、学习成绩、就业态度对学生就业能力有显著性影响的结论,并对如何提升毕业生的就业竞争能力提出了相关的建议。

人力资本、社会资本与高等职业院校毕业生就业——基于浙江省的调查分析/冉云芳,陈静//教育与经济.-2014,(02).-40~47

基于浙江省高等职业院校2011届毕业生的调查数据,就人力资本和社会资本特征变量对毕业生就业时间、起薪、毕业一年后月收入、就业稳定性、就业部门和就业满意度的影响进行了实证研究。研究发现:人力资本特征变量中,性别对就业稳定性、就业部门、就业满意度无显著性影响,就读专业属性对就业部门、就业满意度无显著性影响,担任学生会干部和获得奖学金情况对起薪无显著性影响,其他人力资本特征变量对六大就业特征均有着不同程度的显著性影响;社会资本特征变量中,除父母一方最高教育水平对起薪、毕业一年后月收入、就业时间、就业稳定性无显著性影响外,其他社会资本特征变量对六大就业特征均有着不同程度的显著性影响。

关于高校毕业生就业质量的数学评价——以河南省某高校为例/范钦栋,王凯//教育与经济.-2014,(02).-48~51

本文在建立高校就业质量评价的指标体系的基础上,通过优序对比法确定各项就业指标的权重,根据模糊数学原理建立二级评判模型对高校毕业生的就业质量进行评价,最后采用最大隶属度原则对评价结果定性,并以河南省某高校为例,得出其就业质量为优秀的结果,借此提出高校学生就业质量评价的新思路。

职业院校学生就业竞争力提升问题的思考/孔祥杰,张贺达//教育与职业.-2014,(12).-105~106

在我国进入全面建成小康社会决定性阶段的现实情况下,经济社会的发展对人才的质量要求逐渐提高,职业院校毕业生也面临着严峻的就业形势。鉴于此,职业院校应从培养学生岗位能力入手,切实提高学生的综合素质和能力,尤其是职场竞争力。同时,学校要积极与企业合作,力推订单式培养,从而促进职专学生职场竞争力的提升。

高校扩招对大学生就业的影响分析/杜瑜//教育与职业.-2014,(12).-107~108

文章根据我国高校扩招的现状,以及高校扩招后大学毕业生就业情况的变化,分析高校扩招影响大学生就业的作用机制,并针对大学生就业难的问题分别从政府、学校、个人三个层次提出相关对策,以缓解大学生就业越来越难的形势。

论新形势下高职院校就业指导体系构建/金春//职教论坛.-2013,(30).-31~33

随着我国高等职业教育的发展,高职教育在高等教育中已占据重要地位。高职生的就业状况,关系到高职院校在市场经济中的声誉和作用。关系到高职院校是否能稳步向前发展。从高职院校就业指导的总体来看,当前各校对就业指导

工作的认识程度都有所提高,但由于就业指导工作起步较晚,高等职业院校的毕业生就业指导工作还存在许多问题。这些问题在很大程度上影响了就业指导工作的开展和高职生就业的效果。在新形势下,如何构建符合我国高等职业院校就业指导体系,引导高等职业院校学生形成科学、向上的就业观。是高职教育面临的重要课题。

基于毕业生就业素养的高职院校课程体系的构建/曾继平//职教论坛.-2013,(29).-29~31

当前大学生就业已成为社会各界关注的热点问题,高职院校毕业生的就业形势尤其严峻。为了实现更多更好的就业,高职院校应以就业素养为立足点,重新探索高职院校课程体系。以就业背景为依据,分析就业课程体系的实际状况,并借鉴“板块”原理,探索一套“以就业专业素养为基础,以就业通识素养为重点,以就业实践素养为载体,以就业科研素养为导向”的课程体系。

高职院校毕业生就业工作体系建设刍议/谭菊华//职教论坛.-2013,(32).-29~31

就业工作是高职院校工作的重中之重,高职院校应把破解毕业生就业难题作为践行科学发展观的重要内容,完整的就业工作体系建设是做好就业工作的保障,高职院校要切实建设好就业管理、指导和推荐三大体系,以促进毕业生就业工作的发展。

高职院校学生就业能力提升对策研究/庞映平,王丽娟,梁正席,岳文喜//职教论坛.-2013,(32).-32~34

高职院校毕业生就业状况与高职院校自身发展乃至整个高等教育的发展有着直接的关系,而高职大学生就业又与高职大学生职业素质、高职院校对就业能力的重视程度有着十分紧密的联系。针对当前高职大学生就业中存在的问题。高职院校要花大力气推进教育教学改革,不断拓展高职大学生的职业素质,加强职业指导,不断拓宽就业渠道,为更多高职大学生的就业奠定坚实的基础。

高职院校毕业生就业评估体系的构建与研究/陈建//职业技术教育.-2014,(11).-57~61

高职院校毕业生就业评估可以反映一所高职院校教育教学质量和管理水平,为评价学校办学水平提供了一个重要的风向标,有利于促进学校对学生开展全方位的就业服务。根据现行评估工作存在的评估主体单一、评估过程静态化、评估指标不全面、过分注重评估结果等问题,通过建立多层次就业评估体系、合理确定就业评估时点、建立“质”“量”完备的就业评估指标、实训网络就业统计等决策重新构建完善的就业评估体系,包括就业条件保障评估、就业指导评估、就业服务评估、就业管理评估、就业成效评估及就业附加页

评估六大方面。

基于管理方格理论的高职院校专业设置策略研究/李萌,朱健,杨希全,张葵//职业教育研究.-2014,(05).-49~51

在高职院校专业设置决策中,引入管理方格图对学校的软硬件水平及就业市场高技能人才需求状况进行分析,将学校现有专业进行准确定位,可以帮助学校认清自身的优势与不足,从而有的放矢地采取适当的专业设置策略。

以就业为导向的高校毕业生职业发展教育体系构建研究/王金丽//中国成人教育.-2013,(23).-20~22

本文针对当前高校大学生的就业难题,探讨了构建全新的着重从内容体系、组织体系、辅导体系及服务体系等多方面入手的以就业为导向的大学生职业发展教育工作体系,以期有效缓解高校毕业生就业难的困境。

提升大学生就业能力拓展就业途径/代敏//中国成人教育.-2013,(23).-63~65

如何不断提高大学生的就业能力以及拓宽大学生就业途径,是高等教育领域研究的重要课题。本文探究通过提高毕业生就业能力,拓展就业的途径。

高校贫困生就业弱势成因及对策探析/毕蕾//中国成人教育.-2013,(22).-29~30

高校贫困生就业难问题已经成为家庭、高校乃至整个社会所共同关注的问题。应针对高校贫困生就业问题,深入剖析其成因,加强经济帮扶、营造健康公平的求职环境,加强心理疏导、培养健全人格,培养自身综合素质、提高就业竞争能力,同时大力倡导自主创业,为高校贫困生就业打开绿色通道。

高职院校顶岗实习质量监控体系的研究与实践/高文安,李峰//中国职业技术教育.-2013,(35).-36~38

顶岗实习是高职院校教学工作的重要组成部分,需要学校、学生、企业三方共同参与。顶岗实习具有实习工种不同、实习地点分散的特点,顶岗实习质量决定了技能型人才的培养质量,关系到学生的就业和职业生涯,影响着高职教育的生存与发展。因此,建立一套行之有效的顶岗实习质量监控体系,对顶岗实习进行科学监控,对提高高职院校毕业生就业质量具有指导意义,本文对此进行了探索。

完善职业院校顶岗实习制度的路径选择/殷雄飞//中国职业技术教育.-2013,(34).-99~101

建立和完善我国职业教育顶岗实习制度,需要建立健全法律体系,明确政府、企业、学校、学生各方在顶岗实习

中的责权利;建立现代职业教育制度和劳动制度,实现教育与劳动的政策衔接;搭建顶岗实习的基础平台,建设“教学工场”,依托“企业现场”,组建公共实训中心等。

二元需求及对职业人才培养的思考与建议/赵俊梅,任凤国//中国职业技术教育.-2013,(33).-29~32

行业企业需求与人的职业需求是职业人才培养的逻辑起点与目标指向。针对行业企业需求仍占主导地位、个体职业诉求意识相对淡薄等现状,从关注的焦点、实现需求的策略、对就业导向的认识三个方面进行原因剖析,提出完善职教层次、促进普职融通,实现职业教育与职业培训有效互通,完善模块化课程、推动学分制改革,加强职业市场研究、实现人才供求信息共享等建议。

11. 国外职业教育

德国推行新学位证书等级制度;提升职业教育地位/杨柳//比较教育研究.-2014,(05).-108

据德国教育与科研部2014年2月25日报道,德国将推行新学位证书等级制度,以进一步提升德国职业教育的地位。今后,德国职业教育和学术型教育的同等地位将进一步得以确认。在德国和欧洲资格证书框架中,职业教育的毕业证书将属于第六个等级,与学士学位证书相同。近日在多特蒙德(Dortmund)举行的手工业协会年度庆典上,教育与科研部部长约翰娜·万卡(Johanna Wanka)颁发了第一批与学士学位证书地位相同的职业证书。

英国将推出新的“高级”职业资格/吕培培//比较教育研究.-2014,(05).-109

据英国《英国卫报》2013年12月16日报道,近日,英国政府从雇主的需求出发,推出了一系列新的A级职业资格标准,范围从摩托车维修至法式糕点的烘焙,这一举措旨在提高英国年轻人的职业技能。在社会企业与贸易团体的支持下,英国已出台了142项科技水平(Tech Levels)标准。负责人表示,这一举措将有利于年轻人在激烈的国际竞争中获得工作机会。相关部门发布了87项应用通用资格(Applied General Qualifications),它涵盖了更加广泛的领域,并得到了至少3所大学的认可。

芬兰成人教育经费保障机制探析/刘菲//国外职业教育.-2014,(01).-12~13

在一个人口老龄化和劳动力退休年龄存在延迟趋势的社会中,成人教育成为维持劳动力可得性与能力,从而保证国家经济竞争力的重要手段之一。

印度职业教育体系建构的历程与策略/王为民//国外职业教育.-2014,(01).-14~17

有关职业教育体系的制度建设是职业教育体系构建的主线,也是职业教育体系建设主要内容。以印度职业教育体系构建中的制度发展为逻辑,对印度职业教育体系构建的历史发展、内容与策略进行探究和分析,旨在发现其中的规律与特点。希望能对我国现代职业教育体系的建设有所裨益。

德国“二元制”职业教育的本土化思考/周汉伟//国外职业教育.-2014,(01).-43~45

德国的教育体系分为基础教育、职业教育、高等教育和继续教育四个基本阶段或层次,其中义务教育有12年。学生大多从6岁开始上小学,从4年级以后,教师根据每个学生成绩和爱好进行分流:一部分进入文理混合中学就读8年。主要是智力好、文理知识强的学生。

瑞士:职业教育促进和保障瑞士青年就业/无//国外职业教育.-2014,(01).-48~48

目前,瑞士每年超过三分之二的初中毕业生进入中等职业学校,其中90%~95%的毕业生能够直接就业,大大促进和保障了该国青年就业。

新加坡:学习德职业教育/无//国外职业教育.-2014,(01).-48~48

新加坡律政部兼教育部高级政务部长英兰妮日前到德国和瑞士。考察两国的工读双轨制。她指出,在新加坡协助学生为就业做好准备被视为学校的责任;在德国和瑞士,这个责任由工业与学校共同承担,并由业界主导。公司将学生视为学徒,并且如实际员工来栽培他们,这有助留住人才。

澳大利亚技能培训体系对我国高职院校发展方向的启示/吉文林//江苏高教.-2014,(02).-149~151

澳大利亚技能培训体系包括清晰的职业资格框架、规范的教学培训标准、健全的管理评价体系、严格的就业准入制度、优良的师资队伍结构、灵活的教育教学方式和平等的市场竞争机制。这一培训体系对我国高职院校转变发展方式、优化师资队伍结构、建立现代职业教育体系、积极有效地应对生源下降具有借鉴意义。

新西兰职业教育办学模式研究/于曦瑶//世界职业技术教育.-2014,(02).-1~3

新西兰政府高度重视职业教育的发展,积极借鉴国际上较为成熟的职业教育发展模式,结合自身国情,适应人口、政治、经济、社会等各方面长期发展的需要,逐渐形成了符合自身发展方向和需要的职业教育办学模式。

加拿大职业学院管理体制的特色、理念和启迪/陈亚鸿//世界职业技术教育.-2014,(02).-4~6

加拿大职业学院管理体制形成根植于大学管理体制,其所体现的特色及理念,无论与大学相似的共性还是其特殊的个性,都是高职教育高度发达的重要促进因素,这对我国高职教育的发展和体制制度创新具有较强的启迪意义。

奥地利应用科技大学——保持就业竞争力的“奥秘”/张智//世界职业技术教育.-2014,(02).-7~8

作为世界上高度发达的工业化国家,奥地利的创新能力在欧盟 27 个成员同创新能力排行榜中位列第六。奥地利高效的创新体制与创新经济、较强的创新能力,与有效的高新技术人才培养模式息息相关,很大程度上得益于应用科技大学。

德澳高职教育教学质量保障机制比较研究/杨丽//世界职业技术教育.-2014,(2).-9~14

职业教育教学质量保障分内部保障和外部保障两个方面,内部保障是质量保障体系的重要组成部分,它与外部保障体系构成一个完整的质量保障体系,内部保障主要是通过学校师资、教材更新度、教学设备的满意度等等来体现的,外部保障主要是通过政府政策引导力度、体制完善程度、经费投入多少、社会评价程度、家长的支持等多方面体现的。主要分析国外几个典型国家在高职教育教学质量保障方面的共同特点,从而希望能够对改善我国目前高职教育教学质量有所裨益。

德国职业学校教师培养模式研究/汪静//世界职业技术教育.-2014,(01).-1~3

德国培养职业学校的教师是一个非常严格的过程,其由大学教育阶段和见习期两阶段组成。“准教师”必须学习两个专业和一个专业教学法,最后通过两次国家考试才能拿到教师资格证书。

澳大利亚 TAFE 学院国际化策略浅析/刘伟//世界职业技术教育.-2014,(01).-4~7

在简述澳大利亚 TAFE 学院国际化现状的基础上,重点探讨了 TAFE 学院得以快速推向全球并享有盛誉的成功策略。分析表明弹性、多通道、多出口、高质量、有特色的高职教育体系是重要基础,政府卓有远见的机制改革和政策保障是重要条件,灵活多样的合作方式是有效手段充满活力的市场化运营模式是重要动力,而英语语言是 TAFE 学院国际化的先天优势。澳大利亚的经验为我国高职院校走出国门提供了可借鉴之处。

美国职业教育教师培训内容研究——以俄亥俄州**为例/徐国庆世界职业技术教育.-2014,(01).-8~10**

除传统的课程、教学理论培训外,美国职业教育教师培训内容中有五个富有特色的方面,即理解贫穷、劳动法、建立企业专家委员会、表单设计和信息化资源使用。这五个方面是我国职业教育教师培训中所缺失的,却是职业教育教师知识、能力结构中非常重要的成分。这是一种基于职业教育教师实际工作的完整教师素质培训理念,有了这五个方面,才能培训出真正合格的职业教育教师。

新加坡职业教育对我国高职旅游管理专业建设的启示/杨绪光//世界职业技术教育.-2014,(01).-12~14

职业教育是新加坡教育的主体,也是其经济发展的重要支柱。新加坡职业教育理念新颖,突出创新性和实践性,其课程设置注重适用性,校本教材针对性强,在校内建立“教学工厂”,专任教师资质要求高,教学方法强调“以人为本”等先进的教育理念,对我国高职旅游管理专业建设具有启示作用。

德国北威州职业教育培训券探析/刘文杰,王雁琳//职教论坛.-2013,(28).-89~92

2006 年初德国北威州地区全面实施了培训券,这是德国促进劳动力水平提升的一大尝试,也是推进职业教育发展的重大举措。培训券在实施的过程中取得了较好的效果,文章从培训券的实施背景、理论来源、实施框架、阶段性成效四个方面对德国职业教育培训券做了简要分析,希望对我国职业教育的发展提供借鉴和启示。

澳大利亚职业教育教师专业能力标准开发与认证研究/李丽//职教论坛.-2013,(30).-89~92

职业教育与培训体系作为一个承担着价值增值和赋予能力作用的服务性产业,社会要求它在协助澳大利亚成功进入信息经济社会的变革中发挥自己的基础性和前提性的作用。就是在这样的背景下,面对全球高度重视教师专业发展的现实,澳大利亚联邦政府为了顺应时代的要求,更为了增强本国人才的国际竞争力,联邦政府开始着手开发本国职教教师专业能力标准,以提升本国职业教育教师队伍专业化水平,进而全面改革职业教育并使之得到飞速发展。澳大利亚职业技术教育发展过程中所表现出的许多独具特色的成功经验是值得我国学习和借鉴的。

欧洲职业教育教师培训政策研究及其对我国的启示/王兴华,席敦芹//职教论坛.-2013,(33).-93~96

职业教育是学习有关职业知识、工作实践经验和技术技能的教育,有时还会涉及到学徒。根据英国学习与技能开发机构的定义——职业教育可以被定义为对相关工作环境中技能的理解。本文提供了欧盟成员国职业教育教师培训系统

的框架,旨在了解欧盟成员国职业教师培训,分析不同国家在职业教师培训中的政策和方法,回顾在职业教育教师培训过程中所遇到的主要挑战,讨论培训过程中的专业化问题。

新加坡职业教育发展理念演进论析/李晓杰//职教论坛.-2013,(31).-85~88

新加坡职业教育历经数十年的洗礼和历练,在传统儒家文化中脱颖而出,形成了一个颇具特色的完整职业教育体系,为经济社会快速发展提供了重要动力。从最初对职业教育的轻视到今天的高度重视,新加坡走过了三个阶段:重学轻术阶段、初级转型阶段、根本变革阶段。通过梳理新加坡职业教育发展理念的演进过程,结合我国职教发展实际,可以从政府投入、普职统一、证书互认、师资队伍等方面得到启示。

高等学徒制——英国学徒制人才培养模式的创新发展/刘冬,王辉//中国职业技术教育.-2013,(36).-46~49

学徒制是英国职业教育最初始的形态和表现形式,它经历兴衰沉浮,在20世纪90年代再度掀起热潮。经历近20年发展,英国出现了史上层次最高的高等学徒制,涵盖了从大学教育第一年到研究生教育的若干层级,其创新之处包括高等教育学历证书和高层级职业资格证书相结合、企业界的主导作用发挥以及对人才培养的按需定制、多元行为体间的联群通力、对学徒生应用型综合技能的全面开发等等,这些都对我国职业教育发展有所借鉴。

印度职业教育体系建构的历程与策略/王为民//中国职业技术教育.-2013,(36).-50~53

印度职业教育体系的建构历程基本包括确立、发展和逐步完善几个阶段,建构的主要策略包括:设计开放贯通的职业教育体系框架,研发具有国际水准的资格证书制度,完善面向特殊群体的职业教育制度,发挥校外培训机构市场化运作优势。这有助于我们从建设桥梁课程、设定国家职业标准、职业教育全纳化、发挥市场主体行为等维度审视、建设与完善我国现代职业教育体系。

德国“双元制”职业教育再解读/姜大源//中国职业技术教育.-2013,(33).-5~14

作为世界装备制造第一强国的德国,其“双元制”职业教育功不可没。“实体经济+职业教育”。正是德国国家核心竞争力的要素。尽管中德两国通过在国家层面的职业教育,已取得了许多丰硕的成果。但对德国“双元制”职业教育的思想内涵、主要特征、运行机制、发展趋势及国际评价,在认识上还存在着一些误区。通过对大量德文一手资料的研读,本文企图将为德国经济发展培养了大批高素质技能型人

才的德国“双元制”职业教育,真实地呈现在读者面前。

德国职业教育的文化底蕴/杨旭辉//中国职业技术教育.-2013,(33).-15~20

德国职业教育建基于独特优质的文化土壤之上。国家主义的价值取向、职业主义的人生信条和技术主义的精神追求构成了德国职业教育的文化底蕴。文化是德国职业教育的底色而非本色,不能把好的文化和好的职业教育发展等同起来。不能轻易地认为中国传统文化缺乏技术基因,从而做出不利于职业教育发展的简单推断。

12. 教育学、教育事业

教育中的权力——知识分析——深度访谈的中国经验/贺晓星//北京大学教育评论.-2014,(02).-88~110

言文分离是中国人日常生活中一个极为普遍的现象,但少有社会学研究方法或是教育社会学角度就这一现象的深度思考。本文从言文分离现象出发,分析质性研究方法中的深度访谈,进而对教育中的权力——知识问题展开讨论。笔者指出,深度访谈只是为了深入了解言文一致的世界——西方世界而开发出来的一种调查工具。本为一种地方世界的治学态度或调查技术成为带有世界普遍意义的追求真理的代名词,对这一涉及权力——知识的问题应该有更深刻的知识社会学反思。深度访谈来自音声中心的西方世界,试图在言文分离而且表意优先的汉语世界里扎根,这一扎根现象本身为反思“文化霸权”、“音声帝国主义”等问题提供了可能。

教育援助与国际社会责任——中日在非援建学校项目的案例比较/牛长松//比较教育研究.-2014,(05).-6~11

教育援助作为公益性事业是准公共产品,是体现国际社会责任的重要途径之一。与日本相比,中国在非洲援建学校项目的影响及其潜在效益还十分有限。为体现中国的国际责任,塑造良好的国家形象,中国对非基础教育援助必须制定长期整体规划,使之具有可持续性和创新性。

本科生教育应该走向何处——《斯坦福大学本科生教育研究》报告述评/李雪飞//比较教育研究.-2014,(05).-65~70

《斯坦福大学本科生教育研究》报告提出了“一个斯坦福大学”的本科生教育目标。内容包括掌握知识、锤炼能力、培养个人与社会责任感、实现自适应学习。本科生的毕业要求为强化自由教育,为专业教育奠定基础;有较强的写作与口语交流能力;熟练掌握一门外语;加强思考与行为的广度。

教育产业化背景下大学功能的演变和异化——以澳大利亚大学为例 / 郭利华 // 比较教育研究.-2014,(05).-90~94

澳大利亚大学的产业化发展带来了巨大的经济利益,但却忽视了其文化与社会属性,引起了师生关系错位、学术水平降低、行政化与官僚化严重以及大学基本精神的丧失等功能的异化,这种状况应引起我国教育界的警惕。

吴贻芳的女性培育思想、实践及现实意义 / 孙芬 // 黑龙江高教研究.-2014,(02).-11~12

吴贻芳女性培育观主要表现在“厚生、树人,培育服务于社会和他人的女性;德才兼备、全面发展,培育社会表率式的‘女界领袖’;培育具有独立人格的新女性;女性应具有强健的体质与优美的举止”。她的女性人才培育模式主要表现在“从事社会服务工作,重视社会实践,培养学生的实际能力;适合女性特点的特色课程设置;健全人格的教育”。吴贻芳的女性培育思想、实践对于当代女大学生培育具有重要的现实意义,应予以传承和应用。

永恒的教育之魅:教育理想之意蕴解读 / 许金梅 // 黑龙江高教研究.-2014,(02).-35~38

教育理想作为人的理想在教育领域的反映,表达着人对自身、社会以及教育未来发展的美好憧憬和真诚渴望,既积淀着深厚的人文情怀和崇高的价值追求,也充盈着严谨的科学精神和真切的理性关爱。教育理想以其特有的精神气质塑造着理想人格,以其非凡的动力特质促进着社会发展,以其深切的人性关爱提供着价值关怀,体现了与众不同的魅力所在。

立德树人运行机制的理论研究与建构 / 周如东,李淑娜 // 黑龙江高教研究.-2014,(02).-97~99

立德树人运行机制是由构成立德树人运行机制的基本要素之间,由于某种机理形成的因果联系和运转方式。构建立德树人的运行机制必须遵循导向性、整合性和动态性的原则。在理论的基础上,从实践出发建构起全员立德树人的主导机制、全过程立德树人的整合机制、全方位育人的保障机制。

高职涉外复合型人才的培养:理念、特质与路径 / 陈秀君,韩世强 // 黑龙江高教研究.-2014,(01).-109~111

如何培养生产一线的涉外高端复合型人才,几乎是所有高职院校都在共同探索的焦点问题。因此,应当对涉外高端复合型人才培养的方向理念、构成特质及路径模式有一个明晰认识。从理念方向层面看,该类人才培养需要充分吸纳通识教育思想,践行“项目”导向的“综合职业能力”塑造;

就构成特质而言,该类人才培养需要良好地把握复合性与国际性的有效兼容,着力提升受教育者的国际化复合能力;在改革路径实施上,该类人才培养需要分段式地推行外语能力的全程化提升工程,并且以实际应用特别是国际业务的真实操练为主。

体证式践行教育之理论内涵 / 张晓明,樊富珉 // 黑龙江高教研究.-2014,(01).-163~165

通过对中国教育现状的反思,提出体证式践行教育的理念。文章初步阐述了体证式践行教育提出的背景、理论内涵、理论内容及教育的对象等命题。

教育中的反智主义及其超越 / 程亮 // 湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-5~12

反智主义是一种反对或怀疑理智、知识以及知识分子的社会态度或倾向。在当前我国教育领域,它主要表现为“泛工具化”、“泛兴趣化”、“泛情感化”等形式。其根源在于当代中国社会作为“专业社会”面临着知识权威的失落、作为“市场社会”导致了对实利的过分崇拜、作为“政治社会”呈现出对知识价值的贬抑。要超越反智主义的限制,就需要回归教育本身,以理智自主为根本目的,促使个体真正从自身出发获得对有价值事物内在利益的认知和理解。

教育中的“反智主义”:思想根源与中国语境 / 曹永国 // 湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-13~18

教育中的“反智主义”为一种对待知识、理智的态度和行为。这种态度和行为主要表现为对知识教学、理智培养的反驳、否弃、怀疑、嘲弄和改造。教育中的“反智主义”表现形式多样,在不同的语境下所指不同。“反智主义”主要源于知识与政治、文化的斗争关系,其既有来自外部因素对知识、理智的挤压,又有来自知识、理智对自身的反思。就中国语境而言,反智主义是一种长久的思想传统和教育实践。它有着和西方语境甚至完全不同的特质和作用,常常会成为一种追求真知、崇尚理性精神的桎梏。重塑知识的理想、提高学生思维能力(智力)、锻炼理性批判力和养成思维的乐趣等,显然更为紧迫和重要。

道德教育中的反智主义:危害及其消解路径 / 王惠颖,严从根 // 湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-24~28

作为争取民众参与权利、实现自由民主的现代反智主义思潮蔓延到道德教育内就会消解道德教育的“卓越性”,使道德教化普遍降格,面临着平庸化的处境,出现价值序列的颠倒和祛道德权威化的结局。道德教育要警惕可能堕落的危险。坚守自己卓越性的追寻,要引导学生去过一种好的生活,要使理性判断通向一种真正的善,要维护教师的道德权威。

虚无主义时代的教育——韦伯《以学术为业》释义 / 李长伟 // 湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-29~39

在《以学术为业》中,韦伯指出,就外部条件而言,年轻人以学术为业,需要运气;就内在的追求而言,以学术为业要求年轻人走专业化的道路。并具有学术灵感。更为重要的是,在理智化逐步推进的时代,学术不关涉终极价值。这要求教师不能充当学生的生命导师。究其根本,这是一个诸神之争的虚无主义的时代,教育无法在价值领域获得统一的价值,教师的职责仅限于传递技能和方法,并明确地告诉学生,必须作出一种非理性的价值抉择。但问题在于,韦伯的教育观是从“科学主义”和“现实主义”出发的,它取消了“教育向善”的本质,使学生陷入生活无意义的境地之中。好的教育理论应该着眼于终极关怀,从古今之争中探寻走出虚无、走向善好的路径。

从“控制”走向“治理”——基于“治理”理念的学校公共生活探析/叶飞//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-40~45

随着当前教育领域中的公民主体意识和权利意识的觉醒,以“控制”为核心逻辑的学校公共生活模式遭受了愈来愈多的批判。在控制型的学校公共生活下,教师与学生之间所形成的是控制与被控制、管理与被管理、灌输与被灌输的扭曲关系,它违背了学校教育的公共价值取向,阻碍了学校教育的民主变革,限制了学生的公民品质发展。与控制模式不同,“治理”作为一种新型的管理理念与实践模式,它致力于解构学校组织中的权威主义、技术理性、强制灌输、心灵隔离等弊病,使学校公共生活回归到公共性与民主性的轨道上来。“治理”赋予教师与学生以平等的公民身份和治理权利,鼓励学校生活中的公民伙伴关系,从而使学校和课堂成为一个民主治理的空间,提升和扩大学校组织的公共利益,稳固而持久地培育学生的公共精神和公民品质。

对话抑或回应——比较视野中的孔子道德教育正名 / 吴先伍 // 湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-82~86

人们常以苏格拉底的对话教育来命名孔子的道德教育。实际上,孔子的道德教育从形式到本质都不同于苏格拉底的对话教育,而是一种独特的回应道德教育。回应道德教育不同于对话教育的权利基础,而以责任为核心,这对现代道德教育具有重要的借鉴意义。

道德教育认识论基础的反思与重建——中西比较的视角 / 王平 // 湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-87~91

道德来自文化,是文化的一部分。中西方不同的文化传

统造成了各自传统道德教育的差异。在道德教育的过程和基础上,西方重“认知”,中国重“情感”;在道德教育的结果和逻辑上,西方遵循“由外而内”的逻辑,中国遵循“由内而外”的逻辑。文化价值多元、知识性质改变和道德本身的复杂等一系列因素共同造成现代社会道德教育的认识论困境。借鉴对中西方道德教育差异的思考,现代道德教育必须改变单一的以“知识”或者“情感”为基础的认识论传统,在“知性”与“感性”的结合中,统筹人的复杂性和人类生活的多样性,从人性和人生发展的复杂性出发,重建道德教育的认识论基础。

教育排斥与不公正的道德体验/吕寿伟//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-92~97

分配不公、蔑视以及断裂的关系代表了教育排斥的三种不正义形式,每一种不正义的形式都使被排斥者经历着不公正的道德体验。分配不公使被排斥者应得的教育权利遭到剥夺;羞辱和蔑视通过将排斥者看做无足轻重的存在而构成对自我尊严的践踏;而断裂的关系则不可避免地导致了个体被边缘化的命运。任何一种体验都绝非人生经历中转瞬即逝的和容易淡忘的一时感受,相反这些不公正体验总是超越经历的直接性,不断地对个体肯定的自我关系和生命感受产生持续的破坏。

乡村少年“离土”教育的回归——基于“文化回应教育学”的视角/王乐//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-98~102

“乡土中国”的格局正在城镇化的进程中改变,大量乡土在“企业房产”等推土机前不断流失,无数乡民逃离土地,远走他乡,“离土时代”的到来也宣布了乡土文化的黄昏。同时,乡村教育也并未能承担起“传承文化”的责任,在“城市导向”的教育面前退缩为“忘本的教育”。乡村少年在此环境中经历着特殊的成长烦恼、读书价值的怀疑、乡土身份的迷失、教学文本的困惑以及教学方式的矛盾。“离土”问题在西方文化回应教育学中的共鸣为乡村少年的烦恼找到新的路径,即从教学身份、教学目标、教学内容和教学方式实现“离土”到“归根”的转变。

现象学影响我国教育研究的三种形态/荣司平//教育科学.-2014,(03).-18~22

现象学的基本精神和方法影响了人文社会科学的各个领域。我国教育学界受到现象学的影响后,出现了三种学术形态:学科学形态、教育学形态、哲学形态。“学科学”意义上的研究只是介绍“现象学教育学”或“教育现象学”的内涵、特征、方法、范围等,并不直接利用现象学资源开展具体的教育研究;教育学形态的研究是接受现象学的基本结论,以此为前提开展教育研究,可以命名为“现象学教育

学”；哲学形态的研究是直接操持现象学的方法开展教育研究,可以命名为“教育现象学”。

论教育学何以巩固自己的学科地位——为中国教育学“突围”另辟蹊径/李栋,杨道宇//教育理论与实践.-2013,(12).-7~10

教育学在中国的发展已历经百年沧桑,虽已开拓出了自己的理论阵地,并取得了公认的研究成果,但在其被引进的百余年里,学术界关于其身份的合法性争论却从未停止过。学者们对教育学身份的质疑主要体现在教育学的“理论”与“实用”之争、“学科”与“科学”之争、内外归属之争。中国教育学要想在夹缝中获得新生,就必须具备专业和素朴两种气质,并扎根于中国之土壤,通俗而不庸俗,采取多元回归策略,从而赢得广大教育学人的认同。

论正义的教育——回归古典正义观审视教育的品质/邓璐//教育理论与实践.-2013,(12).-11~15

“正义”的内涵经历了从古典到现代的演变。启蒙运动以来的现代正义观与古典正义观的纷争主要在于什么是“自然”。现代启蒙运动之后的教育忽视或歪曲了正义的基础,导致教育出现丧失价值判断、尚同、不自省等问题,从而使教育更多地关注公平而忽视正义,使教育本应具有的关注人的德性发展的品质降低为只关注教育资源的分配。让教育重新回归古典的正义,应重新确立“德性”差异在教育正义问题中的重要位置,找回教育中关乎灵魂德性发展的部分,以此作为重建教育评价体系的价值基础,即让每个人做适合他的事情,各安其分,这就是正义。

教育机会平等新论/李江源//教育理论与实践.-2013,(12).-16~20

在非义务教育阶段,我们不可把教育机会平等简单地理解为一切实人皆具有同等的教育机会。如果教育机会无限多,无疑可以不加限制地满足任何人,但如果教育机会有限,则显然不可能均等地给予一切人。只有在教育机会有限,只能把教育机会给予某些人而不能给予所有人的情况下,才可能发出教育机会平等的诉求。探讨教育机会平等,即是探讨在教育机会有限的情况下,如何才能做到教育机会平等。

关于“德育回归生活世界”的再思考/张建桥//教育理论与实践.-2013,(12).-48~51

“德育回归生活世界”意在解决学校“德育脱离生活”的难题,但它不是解决问题的可行之道,反而造成了一系列误导。它误导道德教育在价值取向上迈向了无政府主义的学校消亡论和被动适应论;在德育内容上跌进了善恶交混的庸俗世界;在德育方法上堕入了放任自流的教育不作为。“德育回归生活世界”造成误导的根源在于教育研究的“消费心

态”和“依赖心态”:教育研究不是独立思考自主生产理论,而是以依赖和消费其他学科的理论教条为生。

论教育研究的本体论特征及其现实意义/靖东阁//教育理论与实践.-2013,(11).-3~6

教育研究在本体上强调以人为本、主客统一与文化境脉上价值有涉,这些都使得教育研究成为一种主体性的表达。教育研究的本体论特征让我们能够确立正确的方法论;反过来,我们也能在活的教育研究中反观并修正教育研究的本体论,主要体现为摒弃“主客二分”和理性独断的思维,突出主体在研究过程中的能动性,倡导探索适合教育研究的新范式以及在现实研究中不断认清教育研究的本体。

从角色占取到众趋人格——从女性在家庭教育中的角色看中国国民性的塑修/关景媛,于伟//教育理论与实践.-2013,(11).-12~16

国民性的形成与发展与教育有着深刻的交互关系,家庭教育在个体人格养成方面意义重大,而国民性又是民族国家中众多个体在相互影响时所逐渐形成的通有的思想、情感、意志,是一种集体无意识的众趋人格,更是一种群体惯习的表征。从女性“以家庭为世界”的情怀以及女性(尤其是母亲)在家庭场域的多重角色占取来看,“母亲”的习惯濡染着中国国民众趋人格的形成:中国人追求和谐与传承的心态源自母亲对“家庭必须是绵续性的”观念的坚持;国民批判理性的成长史恰似女性的抗争史;中华民族礼治秩序的稳固得益于母亲的日常规训;国民的天朝心态与母亲内心自我契约相耦合。

传统政治文化:我国教育改革桎梏之维/闫旭蕾//教育理论与实践.-2013,(11).-25~28

学校教育作为一种社会实践活动,尽管有其独立性,但无法脱离传统政治文化的影响。在一定程度上,学校教育作为传统政治文化再生产的主要途径而存在着,并且制约着教育改革的深入进行。具体表现为:“服从”作为一种普遍的社会心理机制影响着教育改革目的的达成,“权威主义”作为一种管理方式阻抗着教育改革,“功利主义”制约着教育改革的实然选择。

我国教育经费使用现状及对策思考/方建锋//教育理论与实践.-2013,(11).-29~32

我国教育经费近年来大幅度增加,已经占到了GDP的4%。但是不同区域之间、不同教育阶段的学生经费差异明显,学前教育经费明显偏低,民办学校举办者投入快速减少,经常性经费与专项经费缺乏沟通,预算周期与工作周期存在时间差。我国教育经费投入结构还需进一步优化,应尽快建立教育财政经费合理使用的跟踪评价和决策支持体系,鼓励

和引导民间资金进入教育领域,完善财政经费管理制度。

教育研究的转向:从理论理性到实践理性——兼谈教育理论与教育实践的关系/李太平,刘燕楠//教育研究.-2014,(03).-4~10

教育研究是理论理性和实践理性的统一,描述教育现象、解释教育行为、改进教育实践是教育研究的三项基本功能。描述教育现象即回答教育“是什么”、解释教育行为即回答教育“应该是什么”以及“何以如此”,改变教育实践则需要回答教育“应该怎么做”。“是”属于理论理性,“应该”与“做”属于实践理性。长期以来,教育研究在理论的层面仅回答“是”的问题,面对纷繁复杂的教育实践,不能满足实践者对“应该”与“做”的迫切需求。因此,教育研究需要从理论理性上升到实践理性,从对“是”的认识延伸至对“应该”与“做”的全面把握。实现与教育实践和谐、理性地统一起来,构建出真、善、美的理想的教育客体,从而提高教育研究质量,提升教育实践品质。

何谓教育实践/余清臣//教育研究.-2014,(03).-11~18

教育实践在广义上应该是教育之名下的一切行为,各种教育研究在这个意义上都没有完全脱离教育实践,它们都试图去描述或规范自己的教育实践。但是,以往的很多教育研究并非观照了全面的教育实践,特别是比较普遍地缺少对情境性、自由性的教育实践形态的真切关注,而这部分教育实践却是最能彰显人类能动性又占据核心位置的现实教育实践形态。因此,真正转向实践的教育研究需要在广义的教育实践观下,以整体性的立场对教育实践进行研究,并要求进行复杂性思维下的本体性教育实践研究,穿梭于教育理论与实践之间进行多样研究,深入理解教育实践者,集中研究教育实践关键事件,努力揭示教育实践机制。

论信息技术与当代教育的深度融合/杨宗凯,杨浩,吴砥//教育研究.-2014,(03).-88~95

随着信息技术的迅速发展及其对教育领域的不断渗透,教育信息化在教育改革和发展过程中的重要性日益凸显。信息技术与教育的融合经历了“起步”、“应用”、“整合”和“创新”四个阶段。信息技术不仅革新了传统教育模式,而且营造了全新学习环境。我国信息技术与教育的融合发展还处于初步应用整合阶段,推进信息技术与当代教育深度融合应通过解放思想、制度创新、对外开放、创建协同创新中心等途径加速我国教育现代化进程。

教育综合改革的现实意义和实践路径/曾天山//教育研究.-2014,(02).-4~12

现代教育具有全局性、复杂性、艰巨性、长期性、先导性和发展性等特点,迫切需要开展全面深入的综合改革,把

握教育改革的主动性,掌握规律性,发挥创造性,推进教育治理体系和治理能力现代化,加强改革的整体性、系统性、协同性,实现全社会的积极参与和共同治理,正确、准确、有序、协调推进教育改革,集中破解教育难题,走出“深水区”,探索教育现代化道路。

“教育现象”何以是教育学的研究对象/高鹏,杨兆山//教育研究.-2014,(02).-55~60

关于教育学的研究对象,目前学界的观点主要为教育事实观、教育现象及其规律观、教育现象观以及教育问题观四类。梳理四类教育学对象观的基本观点,由于各自对教育事实、教育问题、教育现象等概念理解的模糊化和随意性,致使教育学的研究对象陷入似是而非之地。剖析各派之局限性,可推论:“教育现象”作为教育学的研究对象具有合理性。因为教育现象体现了教育学的学科独特性,教育现象具有高度概括性,教育现象体现出了研究话题的公共性,只有研究教育现象才能揭示教育规律。

教育产权概念的经济学分析与现实法律思考/杨挺,李伟//教育与经济.-2013,(05).-18~24

产权是法学和经济学的交集问题,在两个学科间既有相通性也有差异性。而教育领域存在与物质生产领域相同的产权存在的基础和条件、教育产权是产权的二级本质表现、教育活动的特殊性决定了有必要另建教育产权概念。依据法学和经济学产权概念的指导,认为教育产权是经济上产权与法律上产权合理“张力”的统一,教育产权是一个权利束、一组权力关系,其中的“教育”是一个抽象含义。但经济学分析教育产权是有特定条件的,有必要从如何配置教育产权和教育产权配置后的权利保护两个方面来对教育产权进行法律规制。

教育能够促进工作转换吗——基于 CHNS 数据的实证分析/翁秋,蒋承//教育与经济.-2013,(05).-31~36

本研究利用“中国健康与营养健康调查”的跨年度数据,在控制个人特征和工作特征的影响下,探讨教育对个体工作转换的影响。实证研究表明:个体的受教育程度越高,其工作转换的概率越低。进一步的研究发现,女性相较于男性,教育对工作转换的负向作用更加明显;公有部门中的劳动者受教育程度越高,工作转换的概率越低;而相反的是,私有部门中的劳动者受教育程度越高,工作转换的概率越高。

中国古代通识教育的传统及其问题——知识的视角/陈洪捷//清华大学教育研究.-2014,(02).-21~26

本文通过历史考察,提出高等教育中的三种知识的分析框架,即通识性知识、学术性知识和职业性知识,并以此为基础对中国的传统教育进行了分析,发现三种知识在历史上

处于一种非常独特的关系,呈现三个特征,即通识教育与意识形态的合一,通识教育与专业教育合一,通识教育与学术知识合一。换句话说,意识形态化的通识教育在中国传统的高等教育中占据了主导作用,抑制了学术知识和职业知识的发展。

论人类的教育 / 王建华 // 清华大学教育研究.-2014,(02).-27~34

教育事关人的完善,教育本身不是目的,人的发展才是教育的终极目的。没有人无所谓教育,没有教育也就没有真正意义上的人。教育是人类的造物,人也是教育的产物。为了能够让人成为人,教育必须是人的教育,而且是为了人的教育。为了人的教育需要直面人的天性而不能只关注教育与社会的关系。社会实践中人性的复杂决定了教育是人类最复杂、最困难的事业。学校的发明为人类的教育提供了必要的组织载体,人类也以学校为基础普及了制度化的教育。但作为人类最根本的实践活动,人的教育没有普适的规律也没有捷径可走。教育本质上是一种精神性而非专业性的活动,教育的生命在于人的灵魂对于卓越的不懈追求。

教育改革和发展的社会支持中政府与民间关系/陈华//全球教育展望.-2014,(03).-116~123

政府与民间的关系既体现教育改革和发展的社会支持结构,也制约教育改革和发展的广度与深度。以历史的眼光来看,我国教育改革和发展的社会支持经历了从政府力量“单向控制”到政府力量与民间力量“左右摇摆”的发展过程,并有可能走向一种双方相互促进和制衡的“双向运动”状态。如何促成社会支持从左右摇摆走向双向运动成为当下推进教育改革和发展的一个重要课题。

大数据时代的教育政策证据:以证据为本理念对中国教育治理现代化与决策科学化的启示/陈霜叶,孟浏今,张海燕//全球教育展望.-2014,(02).-12~128

决策科学化与民主化是我国政府政策制定与行政决策中一贯提倡的重要原则。无独有偶,欧美近十多年来在政府治理与教育政策研究领域兴起的“以证据为本”的政策潮流与这“两化”原则有着异曲同工之妙。在最新的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中对中国教育发展提出了“全面深化综合改革”以及“教育治理体系和治理能力现代化”的时代要求。近年来随着信息技术的高速发展与普及,以“大数据”为基础的新型现代政府治理与决策亦显现为未来的趋势。本文提出在即将开启的“深化教育领域综合改革”中各级决策者可汲取“以证据为本”的理念和对大数据对政策决策影响的思考,从传统的政策调研和观点式决策向以多元丰富政策证据为支撑、大数据为助力的现代教育治理模式转变。

13. 高等教育

布鲁姆分类学与美国大学 TBL 应用——基于美国德克萨斯大学 TBL 经验/李芳//比较教育研究.-2014(05).-59~64

布鲁姆分类学自 1956 年诞生以来,50 多年间被不断修订和更新,对美国及其他国家的教育界产生了积极深远的影响。它的 6 个教育目标是教育界课程设置的基准,也是 TBL(团队学习)应用于大学大班教学的理论基础。德克萨斯大学奥斯汀分校率先推行的由四大核心要素构成的教学模式 TBL 经验,为 21 世纪大班教学提供了积极有效的借鉴。

美国“国家教育进展评估”的特点与局限解析/马健生,宋薇薇//比较教育研究.-2014,(05).-95~100

“国家教育进展评估”是目前美国国内最权威的中小学生学习成就评价系统,也是美国教育政策制定与改进和教育研究的重要信息源。“国家教育进展评估”在实践过程中存在显著优势与隐性问题并存的特征,具体表现为:评价组织的协作化优势与灵活性不足问题并存;基于课程标准评价的科学性优势与学科命题技术欠缺问题并存;评价功能的多样性优势与效度缺失问题并存;分层评价的信息量优势与评估结果的可比性问题并存以及报告反馈的低风险性优势与信息模糊问题并存。

国外高等教育辍学理论研究述评/刘婧//比较教育研究.-2014,(05).-84~94

20 世纪 70 年代以来,辍学理论研究一直备受西方发达国家的关注。在实现教育公平和促进个人发展的语境下,西方国家辍学理论研究因遵循不同理论脉络分为基于教育、经济、社会和心理领域的四种路向。通过对 40 年来现有文献的梳理和述评发现,当前辍学理论尚未形成完善的研究框架,在一般性理论和规律、定量研究方法、辍学治理对策、学生非认知能力培养等方面有待进一步深入,理论视野的拓展和不同路向的系统性整合对全面构建辍学理论图景尤为关键。

德国将延长“高校国际化水平”项目/杨柳//比较教育研究.-2014,(05).-108

据德国《教育报》2014 年 3 月 11 日报道,联邦教育与科研部(BMBF)将延长“高校国际化水平”项目至 2016 年。通过这一项目,德国高校可以更有针对性地走国际化发展道路,提高国际化水平。“高校国际化水平”项目于 2009 年由高校校长会议发起,由联邦教育与科研部赞助,并于 2010 年正式启动。在过去的 5 年里,该项目取得了一定的成果。截至目前,共有 42 所高校参加了这一项目,即将参加的还有 36 所高

校。教育与科研部部长约翰娜·万卡(Johanna Wanka)在项目新一轮启动仪式上强调,国际化是德国高校发展的重要方面,联邦和各州的教育部。

论大学学科组织的历史演变与发展趋势/张金磊//黑龙江高教研究.-2014,(02).-19~21

学科是大学的细胞,而学科功能的发挥通过学科组织实现。因此,研究与分析大学学科组织发展历史及发展趋势对促进学科发展、学科组织变革以及实现大学科学发展具有重要意义。文章从大学产生历史出发,对学科组织的发展时期进行了划分,并对各个时期学科组织特点进行了分析,理清其发展逻辑脉络,并对大学学科组织的发展趋势进行了展望。

大学人文精神缺失的原因和对策——基于现代文明的视域/王美林//黑龙江高教研究.-2014,(02).-25~27

在现代文明视域内,主客二分的思维范式及科技和理性的异化使得人文精神逐步从大学教育中隐去。人文精神的缺失使得大学教育变得前所未有的功利化和实用化,社会走上科学与人文分离、技术和价值分离的不归路,出现了科学技术不断提高和精神家园逐步迷失并存的现代奇异景观。为此,要摒除大学教育中出现的“唯科技”和“唯理性”的错误认识,用“天人合一”和“和谐统一”的思维范式取代“主客二分”的思维范式,让包含意义和情感在内的价值诉求重返大学教育之维,重塑大学人文精神。

共生理论视域下的大学职能/白宗颖,彭爱辉//黑龙江高教研究.-2014,(02).-28~30

培养人才、科学研究和直接为社会服务是大学的三大主要职能。三大职能孰轻孰重是学术界长期讨论的焦点问题。共生理论视域下大学职能的共生系统具有目的性、整体性、开放性和自组织性,自然地将三大职能的矛盾冲突协调为共生统一。三大职能的协调统一有利于大学目标的准确定位和结构的优化调整。

现代大学制度的伦理品质及其养成/刘达志//黑龙江高教研究.-2014,(02).-31~34

大学是一个特殊的伦理实体,以伦理道德为基础形成的大学制度蕴含着特定的伦理品质。具有公正、自由、民主和发展等品格的大学制度,无疑是一种合理的、合道德性的现代大学制度。是否体现这些价值追求是我们判断现代大学制度优与劣、善与恶的价值尺度。这些品质的养成既需要营造良好的社会公共伦理环境,又需要现代大学制度自身的建设,还需要相关利益主体素质的涵养。

关于实施区域高等教育规划的思考/刘青秀,贾云鹏//黑龙江高教研究.-2014,(02).-63~65

通过对各区域教育发展规划中有关高等教育发展规划文本的解读,笔者认为,在实施其高等教育规划时,应认真思考三个方面的问题,即规划的价值取向问题、服务地域问题和发展策略问题。具体而言,就是在高等教育发展的价值取向上应防止只重视经济价值而忽视其他价值,在高等教育服务的地域范围上应防止仅考虑本地小区域而忽视国家大区域,在高等教育的发展措施上应防止只注重对外开放而忽视对内合作。为此,地方高教规划实施者应保持一个多元价值取向的发展观、一个立足本地服务全国的大区域观、一个对外开放和对内合作并重的多维发展观。

美国高等教育质量保障机制与中国高等教育发展/杨洋//黑龙江高教研究.-2014,(01).-49~52

提升高等教育质量的关键是建立高等教育质量保障机制,由于政治、经济、文化及价值观方面存在的差异,中美两国在高等教育质量保障机制建设,在保障机制的内容、手段、模式及立法制度等方面存在相似性的同时又有很大不同。比较分析中美两国高等教育质量保障机制对我国高等教育的发展有一定价值。

知识分子批判精神的历史考察及当代启示——兼论大学的权利性格/乔元正//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(03).-112~117

大学具有以批判精神为核心价值的权利性格,知识分子作为大学权利性格的承载者和践行者,其批判精神内发于求真向善的道德认知,外化为维护公共权利的道德实践。知识分子敢于向权力言说真理,关涉社会价值秩序和人类生存样式的重构,以“牛虻”般的批判精神促使个人和社会不断地自我省察。当下,人文知识的衰落、专业和体制的规训造成了知识分子批判精神的式微,象牙塔内的纯粹理论者逐渐遗失了知识分子原初的意向性意义。

大学治理的“项目制”:成效、限度及其反思/姚荣//江苏高教.-2014,(03).-12~16

项目制的实施使得我国大学与政府关系从“单位制”时代的完全依附关系与行政隶属关系转变为项目制时代的资源依赖关系与策略互动关系。项目制与学术自由、大学自治存在内在紧张关系,反映了项目治理与学术治理的冲突。项目制衍生了新的大学与政府的关系格局,规训了高校与教师群体的行动逻辑,产生了“项目异化”、大学组织体系扩张、教师群体内部分化、学术腐败、学术工厂化、大学发展同质化等“意外后果”。教育行政的平衡论认为,推进政府干预与学术自由的平衡是教育行政发展的必然趋向。推进政府由“全能型政府”向“服务型政府转型,构建利益相关者多元

利益诉求机制。通过重构项目制,赋予学术共同体更多的权利,避免政府对于大学治理的过度干预。

论高等教育发展方式转型与战略支点的选择/高树仁,宋丹//江苏高教.-2014,(03).-37~39

推动我国高等教育发展方式转型顺应了国际高等教育变革的趋势,并契合我国高等教育发展阶段性特征和实践要求。高等教育发展方式转变实质是教育发展阶段性重点的转变、教育发展模式的变更和教育价值的再选择,即从教育要素耦合的结构维度、制度维度和技术维度来反思当代高等教育发展方式转型的不同路径,并寻找与之相契合的战略突破口,以结构优化、制度创新和教学改革为支点牵动教育全局,实现教育发展方式变革。

创新型经济场域中的中国大学:知识势能与技术转移/孟克,申双和,宗晓华//江苏高教.-2014,(03).-56~58

基于发展中国家科技创新的特征分析,文章对科技创新的“线性模式”、“互动模式”进行了反思,并对我国创新型经济建设中大学的功能与作用机制提出了新的观点:中国与发达国家大学之间的知识差距要小于企业之间的技术差距,中国大学的这种知识势能决定了其必须承担双重技术转移使命。因此,在推动我国创新型经济发展中,必须保持和提升我国大学的这种知识势能,同时建立有效的向企业传导的技术转移机制。

高校教授治学的法哲学思考/刘同君,王丹仪//江苏高教.-2014,(03).-59~61

“教授治学”已经成为我国高校现代大学制度建设的重要组成部分。文章从法哲学视角考察与论述了实体规则和程序规则的有机融合型构了教授治学的运行模式,以及从实践保障的角度来看,我国高校教授治学还需要从责任和制度的衔接等方面进一步加以完善。

高等教育机构 e-learning 质量评估“标杆管理法”述略/刘路//江苏高教.-2014,(03).-93~94

e-learning 日渐成为高等教育的主体教学方式,如何对其进行有效评估并保障其质量是一个重要的现实问题。应用于企业管理的“标杆管理法”现已被用于 e-learning 实施情况评估,新方法不断涌现,文章对其中几种方法的内涵、特征做了一些简要介绍。

高等教育公共性的制度障碍及其破解/冯永刚//江苏高教.-2014,(02).-1~4

当前社会中一些深层次的制度障碍构成了阻抑高等教育公共性发展的瓶颈,其所带来的负面效应毋庸置疑。要消

除高等教育公共性的制度障碍,需彰显制度设计的公共精神,培植高等教育公益性的土壤;优化高等教育资源配置制度,努力促进教育公平;营造开放性的制度环境,广辟高等教育共享性的平台。

高等教育理念:历史与现实的三个维度/吴兰平,李志峰//江苏高教.-2014,(02).-25~27

大学自治、教授治校和学术自由三大理念一直深刻地影响着高等教育的发展,并成为现代大学制度建设的理论基点。然而,三大理念并不是同一层次的概念,而是分别从三个维度反映大学在发展过程中必须处理的三大核心问题,即大学与外部力量的关系,大学内部治理结构和学术发展的本质要求。

高等教育质量问责路径依赖的化解/朱守信,杨颀//江苏高教.-2014,(02).-28~30

高等教育质量问责路径依赖的核心是对问责主体的依赖,本质是问责权力的集中。突破高等教育质量问责路径依赖的束缚,关键在于消解问责权力的单一化运作。因此必须扩大问责权力的来源,改善问责权力的分配结构,更新问责权力的运行范式。

高等教育管理的人性假设研究评价/任增元,姜帆//江苏高教.-2014,(02).-50~52

对人性假设的判断是高等教育学研究的基础问题,人性假设的改变,将直接影响高等教育研究的理念、起点与方法。当前的人性假设主要有“经济人”、“学术人”、“知识人”、“道德人”、“公共人”等主张。虽然观点不同,但是都对高等教育管理具有启示意义。人性是丰富多元的,所以人性假设也不能是唯一的。基于人性基础而设计完善的激励体系是高等教育改革与发展的必然选择。

促进高等教育内涵式发展相关政策述评/陈露茜//江苏高教.-2014,(02).-53~56

近年来,在高等教育政策改革领域,在既有的大力提高高等教育质量相关政策的基础上,以教师发展中心为着力点,以国家级教学团队建设、高等学校教学名师奖为支撑,我国高等学校师资队伍的建设获得强有力的发展支持;以高等教育精品课程为着力点,以网络课程系统建设为支撑,高等教育的教学手段改革获得了大发展;以试点异地高考为着力点,高等教育人才招录与选拔方式将获得进一步的改革发展;以试点学院为着力点,我国高等教育拔尖创新人才的培养将获得系统的、全方位的支持。总体上看,可以说,思想观念的转变是先导、教学改革是核心、体制改革是关键,规模、结构、质量效益的协调发展,是当下我国高等教育政策发展的主旋律,也为我国将来高等教育质量的进一步提升奠定了坚实的

基础。

研究型大学与学科团队合作创新机制构建研究/许赞//江苏高教.-2014,(02).-57~58

提升研究型大学学科创新能力,无论是对学科自身,还是对研究型大学都具有重要意义。解决这一问题的关键,就是要促使研究型大学和学科团队这两方主体实现有效的合作创新:一是基于学科结构优化的学科资源配置机制;二是基于可持续发展的高水平学科团队引培机制;三是基于柔性管理的学科团队合作激励机制。

高等教育质量问责的能力限度:问题与出路/朱守信,杨颌//教育科学.-2014,(03).-61~65

问责作为一种有限理性的制度行为,在我国高等教育质量管理实践中产生的效果并不理想。制度供给不足、问责路径依赖、管理主义盛行和工具理性偏向制约了我国高等教育质量问责的作用范围及能力大小。问责只是手段,其根本目的在于促进高等教育质量的提高,不能把问责自身的合程序性作为问责能力的判断标准。提高我国高等教育质量问责能力需要加强问责规制建设,完善多元参与的社会公共问责结构,构建高校为主体的问责机制,以及回归教育性问责的价值追求。

美国大众化高等教育中的学生评价研究:缘起、内涵与实践/郭芳芳,史静寰//教育科学.-2014,(03).-90~96

学生评价在美国大众化高等教育中已经成为一个极其核心和重要的概念。“决定学生在大学期间学了什么的学生评价”,不仅可以为学生提供一种独特的人生记录,成为社会各界评判高等教育质量和对高等教育进行投资的重要因素,而且也是高等教育知识生产、人才培养和社会服务质量的重要指标之一。目前美国为“促进学生的学习与发展,提高院校的教育效能”在高等教育系统内部已经构建起包括院校、专业和课程等多个层面的学生评价体系。因此,探讨美国高等教育中的学生评价可以成为分析现代高等教育发展的一个重要研究视角和切入点,并为我国高等教育大众化进程中出现的种种问题提供借鉴。

高校协同创新中交叉学科发展路径探索/游士兵,惠源,崔娅雯//教育研究.-2014,(04).-94~99

协同创新思想的提出,为交叉学科发展打开了思路,高校之间以及高校和科研院所、企业之间的协同创新体制的建立,能够有效促进交叉学科的发展。交叉学科之间相关理论与方法的相互借鉴是转变学术研究方向、提高学术水平的一个很好的手段。但是,高校在交叉学科研究方面仍然存在理念、形式和制度等方面的缺陷,严重制约了交叉学科研究的

发展。交叉学科互动借鉴组织模式为交叉学科研究的借鉴模式提供了良好的发展载体。交叉学科发展的所遇到的问题,可以通过协同创新体系的建立得到解决,基本路径和研究范式包括:厘清诉求学科的现有理论和方法的现状;寻找被诉学科类似的理论和方法;了解和研究被诉学科的基本理论和方法;研究交叉学科研究的排异性;探索交叉学科研究借鉴实证模拟、验证与规律。

大学品牌经营:内涵、特征与发展前景/曹辉//教育研究.-2014,(04).-100~105

大学品牌经营是将经济学的品牌理论创造性地应用于大学教育实践,目的是为社会公众提供大学具有品牌优势和特色的办学理念、师资、学科与课程等教育服务,从而形成大学个性化的发展优势,使大学的资源得以整合、核心竞争力得以提升。在市场经济持续推动、信息科技强力支撑和高等教育全球化发展的时代背景下,大学品牌经营将展现出内涵多样化、经营专业化、路径信息化和视野国际化的发展前景。

知识生产模式的现代转型与大学科学研究的模式创新/李志峰,高慧,张忠家//教育研究.-2014,(03).-55~63

知识生产方式正在发生重要变化,表现出知识生产的情境化、集体性和跨学科协同性,知识生产的主体多元性和组织多样性,知识生产的社会责任性和杂合式的质量控制标准等特征。知识生产方式的变化对大学科研的理念、目的、地位、组织结构、科研评价等产生了广泛而深刻的影响。以兴趣主导、以学科为基础、“为知识而知识”的知识生产方式已经不能完全满足当代知识生产的内在复杂性及大学科学研究自身发展的需要。知识生产模式的现代转型打破了既有的大学科学研究的学科依附壁垒,改变了大学科学研究的组织方式。因此,基于国家和社会需求导向的跨学科协同研究等多种知识生产模式,成为个体自由探索研究之外的重要研究范式和大学科学研究的必然选择。

高等教育筹资渠道多元化:背景、现状与国际经验/晏成步//教育与经济.-2014,(03).-58~65

世界高等教育正进入大众化和普及化发展阶段,不断扩大的学生规模使大学越来越陷入经费不足的窘境。此时,政府面临公共预算约束开始减少教育财政投入而且拨款方式发生变化,大学不得不满足学生和家长多样化的需求以使学费上涨。从世界各国高等教育发展的实践来看,提高科研和教学服务水平并参与竞争以获得市场化收入的多渠道筹资局面正在形成。相比国外大学经费来源多元化,我国过分依赖政府公共财政投入和收取学费,经费来源少且不稳定。随着市场经济体制改革深入进行,如何调整大学与政府、大学

与市场、大学与社会的发展关系,提高大学自主经营能力,开拓经费来源渠道,是当前我国大学生存与发展面临的重要课题。

转型升级、高等教育与经济增长——来自江苏的经验 证据: 1999-2011/ 樊 奇 // 教育与经济.-2013,(06).-11~15

在经济转型升级的背景下,高等教育与经济增长是否存在稳定的因果关系,是我国制定高等教育发展政策的重要依据之一。本文在对相关文献进行总结回顾的基础上,利用江苏 1999-2011 年的统计数据对高等教育经费投入与经济增长的关系进行相关分析、协整检验和 Granger 因果检验。研究表明,自 1999 年高校扩招以来,江苏高等教育经费投入与经济增长间具有显著的正相关关系,高等教育的发展是经济增长的格兰杰原因。我国各地区应加大高等教育经费投入,实现高等教育与区域经济的动态匹配和互动。

高等教育学费定价的利益相关者及其博弈分析/伍海泉,赵人伟,韩兴雷//教育与经济.-2013,(05).-12~17

高等教育学费定价涉及大学、学生及其家庭、政府、企业和社会公共组织等多方利益相关者,利益各方为自身利益最大化而相互博弈。从公共决策机制来看,学费定价既是市场与政府机制共同作用的结果,也是利益相关者多方博弈的结果。利益相关者的博弈行为对学费定价决策有一定的影响。

规范高等院校自主招生工作/刘长铭//教育与职业.-2014,(10).-6~6

自主招生政策实施以来,在一定程度上促进了青少年多样化的发展,为具有某种特殊才能或在某方面具有培养价值,但又很可能被排除在现行考试制度之外的学生提供了机会。但肯定成绩的同时,我们也要看到一些问题。例如,由于自主招生的目的和目标不够明确,导致家长学生盲目趋从。

高等职业院校贫困生资助模式研究/王元奎//教育与职业.-2014,(08).-35~37

随着高等教育体制改革的不断深入,高等职业教育在推进高等教育大众化的进程中发挥着越来越重要的作用。文章通过对文献分析和调查研究发现,高等职业院校的贫困生表现出明显的特殊性,现行高等职业院校的贫困生资助模式存在各资助项目间缺乏衔接和整合、价值导向缺位等问题。针对以上的研究结果,提出了构建“组合式”高等职业院校贫困生资助模式的建议。

英国高等教育学历学位框架建设及启示/吴学忠//内

蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014,(01).-1~3

2008 年 8 月,英国高等教育质量保障处在征求了广泛意见的基础上发布了修订后的《英国高等教育学历学位资格框架》,这一框架顺应了时代的发展,层次更加清晰,等级更加细化,各阶段衔接更加顺畅,学习者选择也更加自由。框架分为五个等级,三个层次,并且逐渐完善。《框架》为保障英国高等教育学历学位国际竞争力方面发挥了积极作用,对我们高等教育学历学位框架建设具有积极的借鉴意义。

全球化视角下高等教育发展新动向及对策研究/李金艳//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014,(01).-23~24

随着世界经济不断地向全球化、一体化方向发展,高等教育呈现出国际化趋势,也出现了如高校留学生、交换生不断增加、高材生生源市场竞争日益加剧等新动向。面对如此形势,要想防止大批量的生源外流,有关部门就要采取适当措施对高等教育行业加以改革,通过完善教育体制,合理调配师资力量,创造培养高素质人才的优越环境等措施来留住人才。

高等教育行业自律:美国经验与中国探索/胡娟//清华大学教育研究.-2014,(02).-60~67

高等教育行业自律源自大学及其从业者出于自我保护目的产生的集体性自我规范。现代社会的复杂多元使得社会治理成为必然,这也为高等教育领域的行业自律进一步提供了合法性基础。本文在阐述行业自律概念、社会治理理论与高等教育行业自律关系的基础上,对美国的高等教育行业自律机制进行了分析,并对建立中国高等教育行业自律的可行性进行了探讨,提出中国高等教育可以立足本国国情,并借鉴美国,发展替代型自律和条件型自律,涵养高等教育领域的自律文化,从而涵养一个成熟的中国高等教育。

美国建国初期国立大学的理念及其失败(1786-1796)/王慧敏//清华大学教育研究.-2014,(02).-91~99

美国虽从未建立一所国立大学,但是在建国之初就有过对国立大学的憧憬和努力。本文主要梳理了美国从建国到十八世纪末国立大学理念发展的历史,并围绕 1796 年联邦众议院对国立大学计划进行了第一次也是唯一一次的辩论来分析国立大学计划不被通过的原因,并探讨这一时期国立大学理念的发展以及最后的失败在美国高等教育史上的意义。

中国高等教育发展的现实与政策应对/别敦荣,易梦春//清华大学教育研究.-2014,(01).-11~16

近 30 多年来,中国高等教育与国际趋势相向而行,取得了举世瞩目的成就,与此同时,也面临一些新的情况和挑战,

主要表现在人口变化、经济增长和高等教育大众化等对高等教育发展产生直接而重要的影响。为了应对相关挑战,国家采取了一些重要的政策,包括改革高考制度、发展高等教育的内涵和特色、完善现代大学制度、促进国际化、运用市场机制以及建立质量保障体系等。这些政策正在实施中,其中的矛盾与冲突,包括规模与质量、人文与功利、计划与市场、集权与放权、本土化与国际化等,对当前和今后的高等教育发展有着深刻的影响,应当予以重视。

英国高等教育拨款委员会拨款方法详解及启示/任文隆,李国俊//清华大学教育研究.-2014,(01).-55~62

本文全面剖析了英国高等教育拨款委员会(HEFCE)的拨款方法,包括拨款周期、拨款结构、拨款模型、拨款协议和数据监控五个方面内容。指出 HEFCE 的拨款包括教学拨款、科研拨款和其他相关拨款三大部分。其中教学拨款包括主流拨款、扩大参与度拨款、定向拨款和其他周期性的教学拨款。科研拨款包括科研质量拨款和科研能力拨款。其他相关拨款包括缓冲调节拨款、高成本学科和薄弱学科的额外补偿及专项拨款。并着重对教学拨款中采用的主流拨款模型、定向拨款方法,以及科研质量拨款模型进行了详细解读。在此基础上对 HEFCE 拨款方法的特征进行总结,对未来 HEFCE 拨款的发展趋势进行分析。

轮岗后的校长继任与学校持续发展——十位“空降兵”校长的经验及启示/郑玉莲//全球教育展望.-2014,(02).-106~114

校长轮岗已成为实现我国教育优质均衡发展的重要战略。在政策与实践更多关注校长轮岗的流动层次、流动范围、流动类型和流动方式。然而,较少探究其对轮岗校长到校之后推动学校的可持续发展的影响,缺乏实证研究关注轮岗校长到校之后如何开展学校的工作,面临什么样的挑战,轮岗的政策、程序与策略如何能够更好的支持他们推动学校可持续发展恰恰是最终实现轮岗战略目标的关键所在。因此,本文通过对十位空降兵校长的继任实践进行质性的实证研究,发现其获取关于角色、学校和情景的知识、赢得内外支持及实施核心领导的实践及存在的问题,在此基础上提出政策建议。

14. 成人教育、继续教育

于终身教育模式的职业化背景下高职职业规划课程模式研究/何菲//教育与职业.-2014,(12).-138~140

基于终身教育的职业规划课程模式是一种新型的课程开发设计和组织模式。高等职业院校推行素质教育改革的必由之路就是采用终身教育模式。它以终身教育为理念,以让

学生完成职业规划的各项任务为宗旨,从而使技能培养、职业教育和职业培训与素质教育相得益彰。职业规划课程模式的设计遵循“育人为先,做事为后”的指导思想,课程从职前教育到就业教育再到职后培训逐步深入,指导学生循序渐进地完成职业准备、职业探索与职业发展三个阶段的学习任务,从而能够在以后的职业生涯中逐步实现各阶段的人生目标。

终身教育体系下高职会计教学改革研究/宋芸//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014,(01).-138~140

随着我国灵活开放的终身教育体系的不断完善,作为高等教育中坚力量的高职院校也在不断改革课程设置、教学模式,以期培养具有终身学习能力的高素质技能型人才。而高职会计专业人才的培养是我国未来十年中长期人才发展规划的重要内容,强化会计职业道德,改革教育教学方法,优化课程设置,加大实践教学力度,已经成为丰富高职院校会计专业终身教育内涵的重要途径。

社区教育可持续发展若干问题的思考/王晋,花莹//世界职业技术教育.-2014,(02).-26~28

社区教育作为教育与社区结合的有益尝试,作为建设全民学习和终身学习的学习型社会的重要组成部分和表现形式,从一开始就显示出了强大的生命力。但是,社区教育也面临进一步发展的若干瓶颈和深层次问题。需要从制度层面,探索一条符合我国现阶段社会发展的社区教育可持续发展的组织体制、模式与机制。

终身学习视域下的员工培训与开发/李光,白琳//职教论坛.-2013,(27).-41~44

终身学习理念正被社会广泛接受和运用,而知识经济时代的知识型员工作为现代企业价值的主要创造者,对终身学习也有着强烈需求。企业对员工的培训要以终身学习的理念为指导,才能满足知识型员工的需求,从而有效地吸收、保存专业人才,提高企业的整体素质和核心竞争力。本文将在终身学习的视域下,分析员工培训开发的必要性,通过对当前企业员工培训开发存在的问题进行分析,提出系统的培训开发策略,以促进员工培训的终身性和实用性。

三十年来中国成人教育教材科研团队状况及地区比较/蒋华//职教论坛.-2013,(27).-45~47

论文主要基于中国知网中“中国期刊全文数据库”1982-2012年这三十年来成人教育教材研究队伍的相关数据,从研究对象的数量、素质、结构、分布及研究视角等方面对中国成人教育教材研究队伍的状况进行探讨。并根据相关结论提出我国成人教育教材研究队伍建设的促进策略,为中国成人教育教材的人才建设做出贡献。

英国成人继续教育与技能培训改革的举措及特点/王国辉,孙嘉緯//职教论坛.-2013,(27).-48~52

20世纪90年代以来,英国成人教育政策的推进是以成人继续教育与技能培训为中心,以不断提升公民职业技能水平,满足成人终身学习需求,并最终达到提升国际竞争背景下提升英国人力资源素质的目的。其主要举措为:对16岁以上青年人继续教育与技能培训行政管理体系的整合;给予成人学习者资金和途径上的帮助与支持;建构继续教育与职业培训的督导框架等。其政策推进特点为:注重通过相关政策法规的颁布保障成人教育的持续发展;内容上强调与工作相关的知识和技能的提升;注重调动利益各方参与成人教育活动。

成人高等教育实施弹性教学的方法探析/宋亦芳//职教论坛.-2013,(27).-53~57

随着成人学生工作和生活节奏的加快以及对学习需求的变化,成人高等教育的教学方式面临深刻变革,这种变革的基本问题是成人高等教育如何为学生提供更加人性化、个性化的教育服务。弹性教学方法的提出,就是试图在教学过程中实现学习时间、学习课程及学习方式等的高度灵活性,为学生提供多样化的学习选择,提高成人高等教育的教学有效性和学习效果,真正把成人高等教育教学改革落到实处,从而实现学有所教、终身学习的共同愿景。

成人高校教师绩效管理探析/申树明//职教论坛.-2013,(27).-58~60

教师绩效管理是学校人力资源管理的重要内容。在绩效工资背景下,如何改进绩效管理以提高教师的工作积极性成为当下学校各层面关注的话题。基于浙江广播电视大学萧山学院等5所成人高校的调查数据,作者对成人高校现行教师考核制度进行深入分析,从树立全面绩效管理理念等方面提出成人高校实施教师绩效管理的思路。

社区教育在新型城镇化中的地位 and 作用/丁红玲//职教论坛.-2013,(33).-50~52

新型城镇化是伴随着社会经济形态由工业经济向知识经济转变,社会由传统文明走向现代文明的过程,其核心是“化人”,即人的城镇化,即使农民增强对产业结构调整、职业岗位变更的职业适应力,树立与现代社会发展相适应的新的文明观和价值观。养成与现代生活方式相适应的新行为。而真正的“化”是一个长期的艰巨的过程。需经历漫长的“长途跋涉”和脱胎换骨的“洗脑”。经过长期的教化、浸染、陶养和积淀,方能完成。而社区教育作为一种开放性、全纳性、覆盖性、渗透性、庶民性、公平性的人文气息浓郁的教育类型,和社区居民素养有着天然的联系,是实施人的城镇化教育的天然土壤,在新型城镇化过程中居于重要的地

位,起着重要的作用。

高职成教实践教学的问题与对策/黄利文//职教通讯.-2013,(35).-49~50

实践教学是高职成教人才培养的重要形式。加强实践教学,对成教人才培养质量提升、自身办学实力增强等多方面具有积极意义。在分析当前高职成教实践教学存在诸多弊病的基础上,针对性地提出优化成教实践教学的具体措施。

动态学习模式构建:成人教育学专业研究生教育创新基石/郭荔宁//职教通讯.-2013,(34).-44~50

当代成人教育学专业研究生学习过程,专业学习模式的构建既是重要的教书育人责任,又是紧迫的教育创新使命,有着不可替代的重要作用。从某种意义上可以说,如果没有专业学习模式的构建和运作,成人教育学专业研究生教育的改革创新是难以推进的。因而,试图从专业学习模式构建这个关键环节着力,在对专业学习模式构建策略设计规划的基础上,为我国成人教育学专业研究生学习寻获一条更为理性的通道。

实用主义视野下的成人学习研究/林瑞华//职教通讯.-2013,(34).-51~54

实用主义又称进步主义,其理论研究肇始于19世纪末20世纪初,以美国实用主义思想家杜威为代表。其代表性的理论成果“教育即生长”、“教育即生活”、“教育是经验的不断改造或改组”、“从做中学”的观点为成人学习提供了科学的理论支撑。通过阐述杜威的实用主义哲学的基本观点,分析我国成人学习的特点,提出促进成人学习的策略。

终身学习背景下研究型大学继续教育职能探析/祝怀新//职业技术教育.-2013,(34).-58~62

知识经济的产生与发展,信息化、数字化时代的到来,多元化、个性化的发展趋势使继续教育的必要性和重要性日益显现,研究型大学不可避免地要担负起高层次继续教育的职能。为此,研究型大学需要积极改革人才培养模式,加强综合性及跨学科课程开发,不断丰富、完善继续教育内容,更有效地完善其继续教育职能,从而为终身学习体系发展作出贡献。

终身教育视域下成人高校教师组织承诺研究/宋亦芳//职业技术教育.-2013,(34).-63~67

为适应构建终身教育体系、建设学习型社会的要求,我国成人高校正在逐步转型,成人高校教师也面临新机遇、新挑战、新选择,由此会影响到他们对学校的认同感和忠诚度,即组织承诺水平。其影响因素主要包括:办学职能转变的影响,教师价值判断的影响,工作要求变化的影响。因此,有

必要从教师组织承诺现状出发,通过认知调整、生涯规划、分类指导进行组织管理,通过价值提升、环境营造进行文化管理。

高校成人教育面授与网络教学相结合模式探析/贾学利,韩艳红//中国成人教育.-2013,(23).-28~29

本文针对当今普通高校成人高等教育的教学现状,对成人高等教育的学生实行面授教学与网络教学相结合的模式进行了全面分析,可以缓解目前存在的相关问题,可以更好地实现教育大众化的思路,体现人性化的管理模式。

基于长吉图开发战略的成人高等教育实用人才培养模式探讨/任飞燕,王毅军//中国成人教育.-2013,(23).-50~52

长吉图开发战略的发展需要大批具备一定文化水平和专业技能劳动力资源,如,从事交通运输业以及能源、水利基础设施工程的人力资源;复合型的外语和法律人才和适合新型产业的劳动力。高校成人教育需要改变原有以学历教育为主体的教育理念,加大专业设置和课程建设方面的改革,快速发展职业能力教育,开展继续工程教育,实施专业技术人才知识更新工程。

高校继续教育合作办学模式发展趋势研究/胡侠//中国成人教育.-2013,(23).-108~110

本文首先对现有四种高校继续教育合作模式进行归纳和评析,进而提出合作办学的未来发展趋势:加大开放性、加强合作力度、提高学生培养质量及做好监控评估工作。

成人教育本土化及其理念探究/林强//中国成人教育.-2013,(22).-6~8

随着我国普通高等教育的蓬勃发展,招生规模不断扩大,使得成人教育面临着前所未有的压力。同时从我国市场经济发展的趋势看,区域经济的发展也需要切合地方实际的本土化成人教育。因此,坚持本土化的教育理论和办学方向已成为成人教育破解难题、促进地方经济发展的重要手段。本文阐述了成人教育本土化理念的内涵,分析了成人教育本土化的必要性,提出了现代成人教育本土化的措施。

成人教育大学生时间管理倾向与学习倦怠的关系/马忆萌,孟勇//中国成人教育.-2013,(22).-111~114

本文采用一般自我效能感量表、时间管理倾向量表和大学生学习倦怠问卷等方式对新乡市 603 名成人教育大学生进行问卷调查,探讨自我效能感、时间管理倾向对成人教育大学生学习倦怠的影响,并分析自我效能感在时间管理倾向与学习倦怠之间的中介作用。结果表明自我效能感、时间管理倾向和学习倦怠之间有显著相关($P < 0.01$),时间管理倾向和自我效能感对学习倦怠有显著负向影响,并且时间

管理倾向又可以通过自我效能感间接影响学习倦怠。

远程开放教育中成人英语学习策略的研究/孙翠兰,张颖,庞瑛//中国成人教育.-2013,(22).-118~121

结合成人学习者英语学习的特点,通过调查成人学习者在英语学习中学习策略的运用现状及开展远程开放教育中成人英语学习者学习策略培训的实证研究得出结论:学习策略培训能够提高成人学习者英语学习的质量和效果。

成人教育教学质量监控的主要模式/王晓明//中国成人教育.-2013,(22).-135~137

由于管理理念、管理内容、管理方法以及管理程式的不同,成人教育教学质量监控的具体实施方案在体现共性的基础上可以千差万别、灵活多样。戴明环模式、全面质量管理体系模式和 ISO9000 模式是比较有代表性的成人教育教学质量监控模式。

成人可持续发展教育的概念问题研究/田道勇//中国成人教育.-2013,(18).-5~8

成人可持续发展教育是一个至今尚未严格界定的概念,在历经 20 余年的嬗变与发展后,概念内涵的国际理解已经取得许多共识。成人可持续发展教育与可持续发展成人教育是不同的术语表示,混淆、误用将会阻碍成人可持续发展教育概念的健康发展。定义成人可持续发展教育概念意味着概念发展已经达到较高的发展阶段,但概念定义的表达方式、词语选择等是准确转达概念含义的又一关键问题。

成人可持续发展教育的概念问题研究/田道勇//中国成人教育.-2013,(18).-5~8

成人可持续发展教育是一个至今尚未严格界定的概念,在历经 20 余年的嬗变与发展后,概念内涵的国际理解已经取得许多共识。成人可持续发展教育与可持续发展成人教育是不同的术语表示,混淆、误用将会阻碍成人可持续发展教育概念的健康发展。定义成人可持续发展教育概念意味着概念发展已经达到较高的发展阶段,但概念定义的表达方式、词语选择等是准确转达概念含义的又一关键问题。

15. 创业教育

关于高校创新创业教育体系构建的思考/薛慧//江苏高教.-2014,(03).-65~66

创新创业教育是当前高校培养学生过程中具有时代意义的一个重要抓手。文章借鉴生态学理论,提出构建涵盖保障体系、课程体系、实践育人体系在内的高校创新创业教育生态体系,其目标就是要实现创新创业教育的科学发展。

大学创业伦理研究/罗泽意,宁芳艳//江苏高教.-2014,(02).-17~20

创业是市场经济社会中大学的必然选择,并且已经在高等教育领域或显或隐地普遍存在,因此具有规范作用的大学创业伦理建设将变得十分必要且日益紧迫.大学创业行为的研究和创业型大学建设的研究有必要将大学创业伦理研究涵摄进来,以确定大学创业伦理的道德主体、伦理准则,并建立一个合适的伦理共同体。

一体与多元:欧盟创业教育的发展趋势及其启示/王志强//教育研究.-2014,(04).-145~151

欧盟作为当今世界上一体化程度最高的国家联合体,以培养青少年创新创业精神、传授大学生创业知识、提升大学生创业能力的创业教育自然而然地成为增强其经济活力、维系其在世界范围内竞争力的重要战略选择.从未来的发展趋势来看,欧盟将会把促进创业教育的政策重心放在构建创业教育的发展战略与政策机制、形成各成员国创业教育多元化的发展路径、增强欧洲大学对创业教育的重视等三大领域.中国创业教育的发展,应当借鉴欧盟创业教育的改革经验,中国高校的创业教育应当重视创业文化的培育,形成以创新为驱动的创业教育公共治理机制。

高校创业教育的德育功能再探/张锋兴//教育与职业.-2014,(12).-64~65

选取德育功能这一视角审视当前创业教育,对于改善创业教育模式、丰富创业教育内涵、提升高校德育成效,均具有重要的理论与现实意义.文章在进一步厘清创业教育和德育功能认知的基础上,就创业教育与德育的辩证关系以及创业教育德育功能的内涵作进一步探讨,以期为高校创业教育实践提供指导。

论高校创业教育中理论教育与实践教育的耦合/马成成//教育与职业.-2014,(12).-98~100

培养创新创业素质是创业教育的重要使命,这也意味着创业教育实质上是理论与实践的结合.分析我国创业教育现状后可知,现阶段创业教育存在理论与实践脱节的现象.为更好地改良创业教育,必须要将课堂理论教育与课外实践教学耦合.在理念上将创业教育与创业培训区别开来,在课程设置上将创业教育与专业教育相结合,在操作实践中将第一课堂和第二课堂相结合,在后备保障中将孵化器和师资队伍建设作为重要内容,这样才能够更好地实现创业教育中理论教育与实践教育的耦合。

基于创业机会认知的高职院校创业教育模式/余彦蓉,董平//教育与职业.-2014,(12).-100~102

高职院校应建立起高职特色的创业教育模式.文章通过

在经验学习理论基础上的“基于创造力的创业机会认知模型”,构建了高职院校创业教育模式模型,总结出适合高职院校的“战术”创业教育模式(简称 TEEM)构成要素,并以此设计相应的多层次教学内容体系,多样化的教学方法的手段。

高校就业创业教育中的职业价值观培养探析/宋剑//教育与职业.-2014,(12).-103~104

培养职业价值观是全面贯彻科学发展观、以人为本构建社会主义和谐社会的内在要求.在大学生就业创业教育中,高校应充分认识职业价值观培养的重要性,打造系统科学的就业创业教育体系和师资队伍,以社会主义核心价值观体系引领大学生职业价值观培养,从而引导大学生树立正确的择业观和就业观。

基于新形势下的高职学生创业教育体系/陈树根//教育与职业.-2014,(11).-115~116

新形势下高职学生创业已经成为社会和学校的新课题.增强学生的创业能力成为高职院校人才培养目标之一.经济社会需要众多有思想、有才干的创业者活跃于市场经济中,文章以研究建立一套创业教育培养体系为出发点,深入分析创业教育体系的必要性、现状和对策。

中外合作办学学生职业价值观问题应用研究/牛娴//教育与职业.-2014,(11).-117~118

文章对河南大学中外合作办学项目 2718 名学生的职业价值观进行了调查研究.数据显示,学生最希望从工作中获得的是实现自身价值;在择业地点的选择上优先考虑大城市、沿海开放城市;大多数学生对创业感兴趣;学习目标清晰,择业态度端正,对未来充满信心.针对中外合作办学学生职业价值观的特点,可以对学生的职业规划与就业工作进行有效的引导。

德国大学生创业教育模式聚焦/敬阳//教育与职业.-2014,(10).-108~109

鼓励大学生积极创业,勇于创业,对于开阔大学生毕业后的职业渠道、增加社会就业岗位、充分调动资源创造财富具有十分积极的意义.德国是现代大学模式的发源地,其高校创业教育也一直走在世界前列.因此,总结分析德国大学生创业教育积累的宝贵经验,对于推动我国大学生创业教育发展具有重要的实践指导价值。

对实施国家大学生创新创业训练计划的理解和思考/刘益东,任良玉,冯利英//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014,(01).-7~10

高校在实施国家大学生创新创业训练计划的过程中,应创新人才培养理念,拓宽人才培养途径,探索实施基于课题

或问题的人才培养模式,这对于培养和提高本科生创新能力有独特的至关重要的作用。高校在贯彻“计划”实施原则的过程中,要在专业和选题方面尽力保护学生的兴趣;要改革实验室管理体制,充分调动学生的自主性,为学生自主实验创造条件;要让学生体验“计划”的整个过程,对认真参与而没有理想成果的学生持宽容态度。基于专业的人才培养模式以及刚性过强、人文关怀缺失的教学管理制度对实施基于课题或问题的人才培养模式有一定的限制,有必要建立“本科生学术制度”,并将其纳入教学管理制度体系,从而促进“计划”的有效实施。

新媒体视野下学生创业教育探索与研究/李瑞军,吴松//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(12).-18~20

新媒体技术的成熟及发展,为加强大学生创业教育提供了新的思路和新的方法。在开展创业教育的过程中,新媒体为学生创业教育带来的机遇及挑战,如广阔的信息获取途径,教学方式的变革提供了便利,教学效果的提升提供了新平台等。因此,创业教育课程积极利用新媒体,提高学生创业能力。

大学生创业教育对其创业意向的影响研究/向辉,雷家骥//清华大学教育研究.-2014,(02).-120~124

本文以全国25个高校的5784个有效问卷为样本,探讨了我国大学生所接受的创业教育对其创业意向的影响机制。本文建立了一个广义创业态度、个人背景和创业意向之间的三元ISO模型,前者包括创业动机、创业要素认知、创业环境感知三个子变量,后者分为个人社会背景和创业教育两个子变量。通过结构方程模型和方差分析,研究发现创业教育既能直接影响创业意向,也能以广义创业态度为中间机制发挥影响,且作用显著,因此必须高度重视大学生的创业教育。

在高职学生中进行创业教育的实践与探索/马健,王丽娟,庞映平//职教论坛.-2013,(29).-77~79

在高职学生中开展创业教育是培养学生创业意识、拓展学生职业素质的重要措施,是高职院校落实以创业带动就业,实现高职学生充分就业的战略举措,也是高职教育发展的客观要求。让学生亲自参加创业实践,积累创业成功的经验,吸取创业失败教训,根据创业需要不断完善自己的知识、能力结构,从而提高学生的职业竞争力。

高职生创业情商现状及培养途径/王春兰//职业技术教育.-2014,(05).-90~92

近年来,高职生创业教育越来越受到各高职院校的重视,但大多偏重于创业意识、知识技能的培养,对于创业情商的培养重视不够,也缺乏有效措施。情商制约着智商发挥

的程度和限度,其高低直接影响创业成功率。培养和提高高职生创业情商,高职院校须树立先进的创业教育理念,将学校塑造成情绪素养型院校,强调重点情绪技能的培养,把情商教育纳入高职创业教育体系;成立创业心理辅导中心,加强创业学生心理健康教育;注重创业实践,在实践中提升学生情商。

高职创新创业人才培养要向绿色职教转型/丁继安,方东傅//职业技术教育.-2013,(36).-65~67

都市农业就是在城市化地区,利用田园景观、环境资源及自然生态,结合农林牧渔生产、农业经营活动、农村文化及农家生活,而形成的一种农业形态。随着社会生活的发展,都市农业的宗旨由保证食物供应向以生态、绿色生活、社会功能为主的模式转型,把自然融入城市成为都市农业的重要标志。

大学生创业的制约因素分析与对策探讨/刘振中//中国成人教育.-2013,(23).-61~63

大学生创业具有许多有利条件,但大学生缺乏实践经验、急于求成,我国大学现行教育模式对大学生创业束缚多,创业资金缺乏和融资困难制约着大学生创业。大学生要提高自身综合能力,寻找多元创业途径;高校要加强创业教育,营造大学生创业氛围,充分利用相关优惠政策为大学生提供创业平台,促进大学生创业的可持续发展。

应用型本科院校大学生创业教育体系构建的探索/侯亚辉//中国成人教育.-2013,(23).-66~68

本文在对大学生创业教育现状进行调查分析的基础上,明确创业教育存在的问题和困难,对应用型本科院校创业教育方式进行系统设计,力图建立具有实践指导意义的大学生创业教育模式,提升学生创业能力,帮助学生实现成功创业。

教师在高校创业教育中的作用/于波,王中伟//中国成人教育.-2013,(22).-55~57

大学生创业教育是高校素质教育和基础教学的重要组成部分。作为从事高校创业教育的教师,担负着启蒙、组织、指导的多重作用,是搞好大学生创业教育的重要基础条件。因此,各高校教师必须积极引导,使学生充分认识到创业教育的重要性,采取切实可行的教学方法和手段,积极开拓和创新教育思路,全面发挥教师在创新创业教育中的多重作用。

大学生创业倾向影响因素实证研究/安涛,白璟//中国成人教育.-2013,(22).-121~123

在国内外相关研究的基础上,本研究提取个人背景、个人特质、创业态度、创业环境、创业倾向五大因素构建模型,并以河北省部分高校大学生为研究对象,运用SPSS16.0

软件以及AMOS5.0软件对调查数据进行了实证分析,并据此提出了对策建议,以期培养大学生的创业倾向和推进大学生创业教育提供依据。

以服务为导向的创业型高职发展路径的探索/邱旭光//中国职业技术教育.-2013,(36).-63~65

威斯康星大学教学、科研与社会服务一体化以及直接为社会提供服务的理念,对高校的办学模式和人才培养方式产生了变革式的冲击。高等职业教育因其应用性功能使高等职业学校更加契合高校直接服务社会的理念,在探索服务导向的创业型高职人才培养模式、创新人才培养理念的同时,创新高职院校的发展路径,可以有效地适应和促进地方经济和社会的发展。

16. 职业能力、师范能力

免费师范生的职业价值观对教师职业的刻板印象及其职业偏好/卢芳芳,蒋怀滨,张斌//黑龙江高教研究.-2014,(01).-80~82

通过量表法对375名免费师范生和非师范生的职业价值观、职业刻板印象及职业偏好进行了调查,研究表明:免费师范生最看重职业的人职匹配,其次是工作人际、自我实现、社会利他,最不看重权力威望;免费师范生更重视职业的福利保障,非师范生则更重视职业的自我实现;免费师范生对教师的总体刻板印象偏于积极,地域和性别刻板印象体现在:对农村教师评以消极印象,对县城教师则以待遇好、富有居首,对男女教师评以积极形象居多,对女教师和农村教师的刻板印象一致性较高;他们对教师职业的喜好度和就业意向度较高,但愿意去城镇执教的程度远远高于去农村执教。

大学生职业发展能力开发与培养途径研究/魏萍,李园,戴媛媛//江苏高教.-2014,(03).-103~104

随着我国社会经济发展,对大学生综合素质和职业能力提出了更高的要求。大学生职业发展能力的高低,关系到大学生是否能够顺利就业及其未来职业能否可持续发展。文章从职业理想指导、专业师资辅导、校企合作培养等方面探讨了如何提升大学生职业发展能力。

服务视角下大学生职业生涯规划发展的路径研究/张清芳//江苏高教.-2014,(02).-123~124

大学生职业生涯规划是帮助和指导大学生就业的重要途径。大学生就业存在缺乏规划、指导不足、专业师资配备不够及职业测评体系不完善等因素,制约了大学生建立有效的职业生涯规划。根据目前大学生职业生涯规划中存在的问

题,基于服务视角改善推进大学生职业生涯规划发展,对于帮助和指导大学生就业具有重要意义。

免费师范生就业满意度调查及其思考——以华东师范大学为例/王乃一,何颖//教师教育研究.-2014,(02).-65~71

在最难就业季的冲击下,免费师范生当前的就业状况如何,对就业结果的评价及满意度怎样?本研究以华东师范大学为例,深入考察与了解免费师范生对培养体系、就业过程和签约结果的满意程度,旨在为进一步完善免费师范生政策和深入开展就业指导工作提供参考和支持。结果显示,免费师范生对高校整体培养体系较为满意;对教育部免费师范生政策和学校就业工作的满意度显著高于各省的政策和举措;对已落实工作满意度较高,其中就业城市类型、单位性质、单位类型和单位具体情况均对会就业满意度产生相关影响。

学生能力大规模国际测评项目在教育效能研究中的应用/埃克哈德·克里默,胡咏梅,彭湃//教育研究.-2014,(03).-39~47

学生能力大规模国际测评项目(ILSA)可以为参与国提供持续监测教育系统运行以及评价教育系统有效性的基础数据。基于大规模测评项目数据挖掘而进行的教育效能研究(EER)的基本模型CIP0(背景—投入—过程—产出)是由国际教育成就评价协会(IEA)用于ILSA设计,后被许多学者改进。克里默等人提出了测评EER中最重要元素——教学质量的三维结构:结构化的课堂教学管理、支持性的班级氛围和富有挑战性的认知激活。这一结构框架的科学性和可行性被不少学者开展的EER经验研究所证实。尽管ILSA数据分析能够有助于增进对学校效能和教育发展政策的理解,但仍存在着因缺乏追踪数据而难以做出因果推断的局限性。因此,纵向研究设计成为大规模教育测评项目的发展趋势。

师范教育向教师教育转变的必然性和科学性/郝文武//教育研究.-2014,(03).-127~131

教师教育与师范教育在本质特征、目标追求、管理体制、学科分类、专业设置等方面既有联系,又有区别,由师范教育向教师教育的变革是社会发展的必然要求。师范教育以教育活动的特点命名,是单列、封闭的体制,主要以学科为标准进行分类、设置和建设。教师教育直接以教育对象未来的职业名称命名,是开放性、综合化的体制,主要以学科和行业相结合进行分类、设置和建设,这些特点决定了由师范教育向教师教育变革的必然性和科学性。

师范专业学生职业价值取向分析/曹丽蓉//教育与职业.-2014,(12).-94~95

随着我国高等教育的扩招,大学毕业生就业难的问题也

随之日益严重,在这种竞争激烈的环境下,研究大学生的职业价值取向对于大学毕业生顺利就业以及高等教育的健康发展有着极其重要的意义。文章重点分析了师范专业学生的职业价值取向中存在的问题及其产生的原因,并针对这些问题提出了相应的教育对策,旨在为师范学校专业学生就业指导工作提供详细的参考。

“三实一模”的师范生技能训练模式/刘丽丽//教育与职业.-2014,(11).-91~92

文章分析了对师范生进行技能训练的必要性,通过教学改革的实践与探索,提出了以师范生技能训练为核心的“三实一模”全程训练的教学模式,并从基本思路、基本架构、模式内涵、操作流程、评价体系五个方面介绍了该教学模式。

学生职业期望研究/谢延明,赵玉芳//教育与职业.-2014,(11).-111~112

文章研究大学生职业期望的特点,采用吴凉凉等编制的《职业期望量表》对468名在校大学生进行调查。研究结果显示,性别对大学生职业期望的声望和稳定性维度的影响显著,男生更看重声望,女生更注重职业稳定;大学生职业期望的自我发展维度上存在显著的年级效应,随着年级递增,自我发展欲望越强。

基于职业能力的高职物流管理专业一体化人才培养/陈纲,张锋雄,陈梅//教育与职业.-2014,(11).-123~124

文章针对高职教育人才培养中存在的问题,以职业能力为基点,以高职物流管理专业为例,从师资培养、课程开发设计、教学方法改革、教学评价等方面探讨了如何实现基于职业能力的一体化人才培养模式,最终给出了一种具有可持续发展的一体化教学模式,实现了企业需求与人才培养的良好契合。

河北省高校数学师范生教学能力的培养策略/王少戡,陈海俊,李丽英//教育与职业.-2014,(11).-184~185

教育的发展与高水平、高素质教师队伍的培养密不可分。地方高校应该着力于师范生教学能力的培养。文章将就河北省数学师范生教学能力的三个方面,即当前省内高校的相关调查与统计,影响和制约能力培养的因素分析以及数学师范生教学能力的培养策略等问题,分别进行深入的讨论与研究。

加强高职师范院校自然地理学实验教学的对策/黄晓雷//教育与职业.-2014,(08).-161~162

实验教学是实践教学的重要组成部分,加强实验教学是提高自然地理学教学质量的重要途径,是培养学生的观察、

分析和动手能力,浓厚学生学习兴趣的重要手段。通过科学设置自然地理学实验内容,创新实验教学方法,统筹安排实验教学课时,逐步建立一套较为完善的自然地理学实验教学体系,将大大提高自然地理学的教学效果。

本科师范生教学技能缺失及培养策略探析/斯琴//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014,(01).-77~79

本科师范生是未来教师群体的主干力量。然而,目前本科师范生教学技能存在缺失问题,主要表现在对教材不熟悉,分析教材能力差,缺乏导入和讲授技巧,板书条理不清晰,课堂纪律管理技能欠缺等方面。其主要原因是与师范院校的学术性定位有关。因此,解决这些问题应强化师范性,实施实践教学。

“古代汉语”课程实现应用型职业能力培养的可行性策略/包克菲//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2014,(01).-80~82

古代汉语课程的能力培养是汉语言文学专业应用型职业能力培养模式构建的薄弱环节。应用型职业能力培养强调培养目标的类型化、多样化,培养学生的专业职业能力特征,激发学生的自我能力培养潜能。古代汉语课程实现这样的能力培养目标,需要将专业特征、职业岗位需求、学校定位和学生的能力需求等因素有机结合,利用课堂教学、课内课外互动、贯通其他课程等策略进行。

关于免费定向师范生政策的思考/吴菊云//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(12).-12~14

改革开放30年,教育改革逐步推进。就师范定向生政策20年前后对比分析,我们可以看到其相似特征,都是由政府计划调控,优秀生、贫困生居多等,亦有不同之处,体现在培养目标、模式、生源等方面。当今师范定向生政策,既发挥了积极作用,又存在新问题。这一政策的出台是计划调控与市场调节博弈后的新结果。我们认为,教育领域同样反映着改革累积起来的深层矛盾冲突,因此必须坚持解放思想,深化教育改革。

国别迁移:高被引科学家美国集聚的特征与原因分析/邓侨侨,王琪,刘念才//清华大学教育研究.-2014,(02).-51~59

迁移至美国一直被认为是全球科技精英人才国别迁移的主要特征。本文通过对2430名高被引科学家的简历进行内容分析,以及对其中308名高被引科学家迁移原因的问卷调查结果进行统计分析发现,高被引科学家向美国集聚的现象呈现出阶段性特征,且随着职业发展,高被引科学家出现从美国逆向集聚的现象。从美国逆向集聚过程中获利的国家包括亚太地区的创新型国家(地区),中国香港和中国台湾

也在其列。而影响高被引科学家从美国逆向集聚的原因,与这些国家(地区)为科技精英人才提供更适宜的工作环境有很大关系。故本文认为,通过对国内发达城市一流大学的投入,创建适宜的工作环境,能为中国吸引更多的科技精英人才。

大学生“回炉”学技能成大趋势/李津军//世界职业技术教育.-2014,(02).-34~36

大学生“回炉”学技能现象,在我国已经有了10多年的历史。从开始的大学毕业生的个人行为,到如今的普通高等院校的组织行为,形成了在现行体制下的大趋势。本文在详细分析大学生“回炉”学技能现象的前提下,试图解析其中的深层次原因,并从大方向上 and 解决问题的根本角度提出了普通高等院校和职业院校都要厘清办学思路的见解。

基于职业能力培养的服装史课程教学方法探讨/边晓芳//职教论坛.-2013,(33).-74~76

从教师如何教,学生如何学的角度,以适应职业为教育导向,对服装史课程教学进行了分析和方法改革的探讨,从而达到提高教学效果的目的,充分发挥课程特色和作用,有助于培养符合市场需求的优秀服装设计人才。

胜任力视角下学前教育专业学生职业能力观探析/郑洁//职教论坛.-2013,(32).-26~28

学前教育专业学生是未来幼儿教师队伍的中坚力量,其职业能力直接影响到今后幼儿教师工作的专业水准。胜任力理论对职业能力内涵的揭示具有重要启示。胜任力视角下的职业能力是个体将所获得的知识、技能、价值观、动机、人格特征等要素进行迁移与整合所形成的能完成一定职业活动的综合能力。基于胜任力的职业能力,表现为情境性、潜在性、综合性、发展性和差异性特征;在层次结构上,由基本职业能力和鉴别性职业能力两部分构成。

论当代高职学生软技能的培养/彭加平,韦平和,李耀中//职教通讯.-2013,(35).-23~25

软技能是相对于专业技能而言的非技术技能,它强调个人的内在素质和人际间的工作技能,对个人的职业生涯发展起着决定性作用。我国高职院校长期注重学生的专业技能教育,对软技能培养重视不够,致使学生的软技能普遍缺乏。在分析高职学生软技能构成的基础上,提出改变“重硬轻软”的传统教育观念、设置“软硬兼备”的专业课程体系、构建以软技能为导向的第二课堂平台等三方面对策,以培养和提高学生的软技能能力,做到硬技能过硬、软技能不软,从而满足现代企业和社会发展的用人需求。

文化传承创新:高职院校提升育人质量的必由之路

/梁枫,吴兆方//职教通讯.-2013,(35).-26~29

高职院校在“大力推进文化传承创新”和“积极发挥文化育人作用”实践中,要坚持“育人以文化为本,文化以育人为重”。提升人才培养质量必须切实推进学校的精神文化、制度文化和物质文化的传承创新。

职业核心能力全程融渗式培养的探索——以浙江省级特色专业水利工程专业为例/刘述丽//职教通讯.-2013,(35).-30~32

职业核心能力的培养已是高等职业教育发展普遍的价值取向,而职业核心能力培养在各教育教学环节中落实不力甚至无法落实却是目前存在的普遍现象。在分析浙江省级特色专业水利工程专业职业核心能力培养存在主要问题的基础上,寻找解决问题的突破口,结合水利工程专业实际,探索职业核心能力全程融渗式培养的改革措施和拟解决的关键问题。

素质拓展活动:高职学生职业核心能力培养的应然选择/周海波//职教通讯.-2013,(35).-38~39

培养学生的职业核心能力是高职院校人才培养的重要课题,素质拓展活动作为一种独特的学习方式,弥补和满足了职业核心能力培养中的不足和要求,成为高职学生职业核心能力培养的应然选择。

高职学生职业成熟度的特点研究/郑海燕//职教通讯.-2013,(34).-25~29

采用《大学生职业成熟度》问卷对高职院校三个不同年级的学生进行职业成熟度发展现状的调查。结果表明:(1)高职学生职业成熟度水平不高,个体的职业决策态度的成熟水平优于职业决策知识;(2)高职学生的职业成熟度、职业决策态度、职业决策知识年级差异均显著;(3)女生的职业决策态度比男生成熟;有兼职经验的个体在职业决策过程更积极,且具有更多人际交往策略性知识;有参与社团经历的个体职业成熟度水平高。

以职业能力为导向的高职公外英语和行业英语课程融合研究/孙金琳//职教通讯.-2013,(33).-14~16

从培养学生职业能力的角度出发,分析了进行高职高专英语类课程改革的必要性。指出高职公外英语和行业英语课程的融合需要政府部门的大力支持,同时,高职英语教师应转变课程观念,以专业所对应的未来岗位的实际工作内容为逻辑编订教材,采取模拟情景教学法、案例教学法、角色扮演法、项目教学法等先进教学方法,以及多元的考核评价制度。通过英语课程改革,提升学生在未来工作中实际运用英语的能力。

职业师范教育“1+6”式导师制的探索与实践/张丽梅,修杨//职业技术教育.-2014,(02).-84~86

吉林工程技术师范学院外语学院根据职业师范院校的生源特点、培养目标和专业特点,实施“1+6”式导师制,即在一个总体人才培养目标下,通过专业辅导、学习指导、心理疏导、为师教导、处世引导、做人示导6个分层目标对学生进行指导,得到学生的高度认可。

构建企业技能人才职业能力评价标准体系的研究/吕杰林,叶昌元,费丽英//职业教育研究.-2014,(05).-27~30

职业标准是衡量劳动者从业资格和职业能力的重要尺度,起着指导技能人才培养规格、企业评价员工标准的作用。然而,现行的职业标准并没有真正发挥引领作用。本文依据胜任力理论,在对职业能力的价值取向和评价方式重新定位的基础上,构建了职业能力评价指标体系和评价内容体系,由此可以构建同时满足职业资格鉴定、企业用人和人才培养需求的职业能力标准体系。

以职业能力为导向的专业学位硕士研究生培养模式研究与实践/李力,颜勇,王林军//职业教育研究.-2014,(05).-55~57

针对全日制专业学位硕士研究生培养模式改革问题,探讨了校企结合的“1+2”培养模式,即1年学校学习、2年企业学习,提出了企业学习“三段式”培养模式,并应用于机械工程领域的专业学位研究生培养,取得了良好效果,实现了兼有学术性与职业性的培养目标。

深度辅导视域下大学生职业生涯规划教育的路径选择/方留//职业教育研究.-2014,(05).-68~71

大学生职业生涯规划教育以引领学生发展目标、激发学习动力、提升就业能力为目标,在全面提高高等教育质量的背景下,其现实重要性日益突显,需要客观审视当前教育实践中存在的问题和困境,从而明确深度辅导理念,创新深度辅导方式,在教育实践中以增强深度辅导的实效性为旨归,构建全程化教育体系,优化辅导团队,完善保障机制,以提升大学生职业生涯规划教育的针对性和实效性。

基于职业能力与素质培养的高职市场营销课程设计/张海军,戚牧//职业教育研究.-2014,(04).-55~57

综合性的职业能力构建与职业素质培养是高职教育的主要目标。本文以市场营销专业及其核心课程为例,根据过程化教学建设与管理的原理,从指导思想定位、教学内容设计、教学方法选取、评价体系构建等方面进行阐述,探寻高职学生职业能力与素质构建的课程设计思路与方法。

师资类型视角下中职师资队伍现存的问题及对策分析--以重庆市合川职业教育中心为例/董庭富,唐智松//职业教育研究.-2014,(04).-58~60

中职学校师资队伍问题的主要表现是各种类型结构比例的失调,应改善、促进师资队伍各种类型结构,措施包括补充专业课教师、实施双师型导向、鼓励教师专业提升、组织教育理论培训。在解决量的层面的类型比例后,还需要解决质的层面的水平问题,以此促进教风的好转、办学品质的提升。由此获得师资队伍建设的经验是实事求是、凸显区域特色,抓住机遇、讲究推进策略,营造氛围、提升职业境界,抓住重点、完善管理制度。

如何培养大学生的职业竞争力/钱艳娜//职业教育研究.-2014,(04).-76~77

近年来,大学生就业的形势日益严峻,应分析导致大学生就业难的原因,采取措施提高大学毕业生的职业竞争力,以解决大学生就业难的问题。

基于职业兴趣的高职学生职业能力开发的探索/林松柏,刘妍//中国成人教育.-2013,(22).-127~129

从高职学生职业能力开发实施者的视角,以农1:7类高职学生作为研究对象,将职业兴趣理论运用于高职学生职业能力开发与培养。从考察学生职业兴趣表现以及学生的职业能力开发后反馈结果来看,学生各方面的素质显著提高。该研究对于高职学生今后加强职业兴趣培养,开发职业能力有一定的借鉴意义。

提升师范生信息化教学能力的实践探索/周素娜//中国成人教育.-2013,(22).-151~153

基于师范生信息化教学能力存在的问题分析,从为《现代教育技术》课程的有效开展提高良好的师资环境、课程学习内容侧重现代教育技术应用、信息化教学能力培养与学科教学实践活动的开展优势互补、信息化教学理论的学习融合于案例分析、充分利用微格教室和教育实习开展信息化教学实践活动、积极运用信息化评价手段进行教学评价等方面阐述了培养师范生信息化教学能力的策略。

高等职业院校核心能力培育的途径探讨/付向阳//中国职业技术教育.-2013,(36).-89~92

高等职业院校核心能力直接体现为毕业生的专业对口就业能力与持续发展能力和对接区域产业发展的服务能力。本文从内部成长型战略和外部交易型战略两个方面,论述了培育其核心能力的途径。

17. 职业技能大赛

职业技能竞赛引发的思考/张鑫,高玉侠,王锐//教育与职业.-2014,(11).-188~189

职业技能竞赛引领高职院校教学改革的方向,成为展现高职院校办学效果和职业风采的舞台,越来越受到社会的广泛关注.文章主要阐述了职业技能竞赛的作用及成效,提出了职业技能竞赛存在的问题、解决措施及对策。

基于职业技能大赛视角的高职人才培养模式构建/李明宇,刘柏霞//教育与职业.-2014,(08).-33~35

作为一种衡量高职院校人才培养质量及学生实践动手能力的测试方式,职业技能大赛正逐渐被高职院校所重视.通过职业技能大赛,可以培养学生的创新意识、实践操作能力、奋进精神和团队意识,推进职业院校与行业的无缝对接.文章基于职业院校技能大赛的视角,提出职业技能大赛对于高职人才培养的作用与意义,并从课程体系、教学方法、教师队伍建设、校内外实训基地建设等方面提出高职人才培养模式的构建途径。

职业技能大赛对高职院校学生影响力的调查研究/高洋//教育与职业.-2014,(08).-177~178

文章通过对首批国家示范性高等职业院校——天津职业大学的抽样调查,应用统计方法分析了职业技能大赛对学生学习、能力等多方面素质以及就业的影响,并针对调研中发现的问题,在机制建设、集训与常规教学、学生个体与全体、技术技能与职业素质培养等方面提出了有效措施。

全国职业院校技能大赛:成效与反思/颜炳乾,陈衍//职业技术教育.-2013,(33).-62~64

全国职业院校技能大赛作为我国职业教育的一项重要制度设计,已连续举办了六届.在2013年11月12日的全国职业院校技能大赛总结会上,教育部职成教司司长葛道凯提出:“大赛已经成为一个窗口,即展示职业院校师生风采的窗口,展示我国职业教育改革发展成果的窗口;大赛已经成为一个抓手,即成为推动校企合作的抓手,推动职业教育人才培养模式改革的抓手;大赛已经成为一个平台,即扩大职业教育社会影响的平台,推动职业教育国际交流的平台。”“大赛”越办越好已成为普遍的共识,其带来的影响及后效应,也正在逐步扩大和延伸.大赛过后,人们期待由此而引发的关于职业教育可持续发展的深度思考及其行动,也关注着对大赛所产生影响的进一步理解和认识。

高职会计类专业职业技能竞赛证书与相关课程考核互通改革研究--以广州华立科技职业学院会计类专业为例/袁荣京,杨玲//职业教育研究.-2014,(04).-41~43

鼓励高职学生参加各级各类职业技能竞赛,对于培养学生的综合实践能力和增强学生的可持续发展能力起着越来越重要的作用.文章以广州华立科技职业学院会计专业为例,开展职业技能竞赛证书与相关课程考核互通改革的研究,以求解决目前高职会计专业教学出现的问题。

18. 非洲职业教育

乌干达的教育分权:政策、效果与意义/郑崧,孙侃//比较教育研究.-2014,(05).-19~23

教育分权是最近几十年世界教育改革最为重要的内容之一.因为它在世界各国的实践成效不一,特别是在发展中国家的实践成效不理想,因而备受争议.乌干达的教育分权改革为研究这一问题提供了一个很好的个案.从实践来看,乌干达的教育分权既取得了一定的成绩,但又面临诸多挑战和风险.尽管如此,教育分权仍是乌干达改进教育服务交付的希望所在。

从援助走向合作:基于“中非大学 20+20 合作计划”的分析/楼世洲//比较教育研究.-2014,(05).-1~5

中非教育合作经过 60 余年的不断调整和深化,逐渐从单向援助发展为全方位的双向合作与交流体系。“中非大学 20+20 合作计划”是通过构建中非大学“一对一”校际合作新模式,推动中非在高等教育领域多层次、多领域、多形式的教育交流与合作。“中非大学 20+20 合作计划”是对国际教育发展援助理论和实践模式的创新,对提高非洲高等教育能力和促进我国高等教育的国际化具有双重作用.总结和完善“中非大学 20+20 合作计划”实施的经验,对建立全面的中非教育合作与交流机制具有重要意义。

外文资源

1. 教师教育

美国职前教师的职业签约和职业发展愿望分析=Profiles of professional engagement and career development aspirations among USA preservice teachers / Watt, Helen M.G.; Richardson, Paul W.; Wilkins, Kari // International Journal of Educational Research.-2014, 65.-23~40

Future teachers have been found to exhibit different profiles of professional engagement and career development aspirations (PECDA) even at the very outset of their teaching career (Watt & Richardson, 2008). Highly engaged persisters, highly engaged switchers, and lower engaged desisters differed in their initial motivations for having chosen teaching as a career, perceptions about the profession, career intentions, and demographic characteristics. The present study builds upon and extends this line of research by exploring profiles with a sample from the United States, a culturally similar, yet different setting. Among 246 elementary and secondary preservice teachers from 2 midwestern universities, 3 distinct clusters were identified: highly engaged persisters, lower engaged desisters, and classroom engaged careerists. Teaching motivations and perceptions were compared for the 3 types, as well as changing satisfaction ratings from the start until completion of their teaching qualification; patterns were enriched using qualitative responses from open-ended survey questions. Explanations are advanced in terms of cultural differences in teaching career structures.

职业教师跨界身份的认同形势=Vocational teachers' identity formation through boundary crossing / Fejes, Andreas; Köpsén, Susanne // Journal of Education & Work.-2014, 27(3).-265~283

Vocational teachers' prior occupational experiences are construed as those that will guarantee high-quality teaching in vocational education, although individuals are no longer required to have formal teaching qualifications to be employed as teachers in Sweden. This lack of strict requirements raises the issue of the preparedness of vocational teachers to teach their subject matter. Drawing on a socio-cultural understanding of identity, and based on twenty semi-structured interviews with vocational teachers in different subject areas, this article addresses vocational teachers' identity formation through boundary crossing; these individuals cross boundaries between the community of the prior occupation's practice, the teaching occupation and the community of teacher training. The analysis illustrates how teachers who manage to balance their teacher identities with their occupational identities by maintaining their participation in the different communities seem to be the best prepared to teach their vocational subjects. As many of those we interviewed do not manage to keep such a balance, we argue for the need for in-service training for vocational teachers to help them keep up to date with, participate in and continue to belong to the communities of their former occupations.

2. 工学结合

以学习为基础的工作和英语读写：教育学案例研究=English literature and work-based learning: a pedagogical case study / Eastman, Christine Angela // International Journal of Lifelong

Education.-2014, 33(2).-141~160

This paper discusses a pilot project held at Middlesex University to enhance students' writing skills through literature teaching. It argues that literature teaching can offer a profound contribution to work-based learning and lifelong education: first, by showing students how effective arguments are constructed; second, by inspiring students to use their reading to improve their writing; third, by offering an ethical guide in the workplace and, broadly speaking, in all areas of life. Moreover, literature teaching should help students become more energized by the challenges of argument, contradictions and complexity, as well as provide them with the means to formulate and then trust their aesthetic judgement. Using literature as a pedagogical tool, teachers can inspire 'educational connoisseurship' in their students by teaching them to become active and autonomous, evaluative and critical agents in their own education. This paper presents the results of the pilot, showing the substantive contribution the study of certain essayists and novelists made to the students' perceptions of what makes good writing, how they might replicate it and how literature can offer an ethical guide throughout their working lives. As a reiterative study which builds on similar research carried out at the University of Kent in 2010, this paper should further the arguments for a work-based learning programme that includes the study of literature.

外商投资企业和中国职业教育培训学校的合作: 发展地方化技能不足培训系统=Collaborations between foreign-invested enterprises and China's VET schools: making the system work amid localised skill shortages / Li, Yiqiong; Sheldon, Peter // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(3).-311~329

This article examines collaborative initiatives individual foreign-invested enterprises (FIEs) develop with China's vocational education and training (VET) schools amid localised shortages of skilled workers. It thus focuses on employer initiatives in responding to VET system weaknesses rather than, as is common, those weaknesses. Using Suzhou Industrial Park (SIP) as the research site, it provides a local labour market perspective for understanding how firms have redirected their interactions with local VET institutions in an economically advanced area. As a mixed-method study, data collection was through face-to-face interviews with FIE managers and local government officials and firm-level surveys. Employer initiatives take a number of forms and follow diverse motivations. Motivations include firm-focused needs and commitments to improving the system. A firm's duration in SIP explains choices for more, and more demanding collaborations. Furthermore, through their collaborative programmes, the most engaged FIEs reshape those VET schools and also the choices of other local FIEs.

从学徒制到多样化高等教育转变: 对职业资格证书各尽其用的描绘=From apprenticeship to higher education: navigating the credential landscape / Dismore, Harriet // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(3).-386~405

The credential landscape of vocational and higher education in the UK has expanded in recent years, alongside a rise in the number of students undertaking qualifications and a steady increase in tuition fees. The transition from an apprenticeship to higher education is one example of the progression from vocational to higher education. However, the ways in which this pathway is navigated according to the students who have followed this route have received little attention. This paper focuses on the examples of four students in England who each progressed to higher education with different qualifications. Drawing on Archer's concept of reflexivity, the analysis revealed three important factors for negotiating transition. These were firstly the credential landscape itself, secondly how their employer perceived higher education qualifications and thirdly how higher education institutions perceived vocational qualifications. The findings illustrate how students confronted and overcame the various constraints and barriers in order to pursue higher education.

职业实践者的知识学习: 行业社会物质实践问询报告=Knowledge circulations in

inter-para/professional practice: a sociomaterial enquiry / Fenwick, Tara // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 27(3).-264~280

In studies of professional learning, the rise of sociomaterial accounts draw attention to the political importance of nonhuman as well as human actors, the material as well as discursive, as inter-related in knowing and action. Of particular relevance to the issue of inter-professional work in health services, some researchers have argued that multiple worlds – not just multiple worldviews – are produced through socio-material processes. This article focuses on the complex activities involved in combining the multiple worlds of different professions with what some term para-professions. Such arrangements may not be recognised as inter-professional by their practitioners, with problematic consequences for care. The case is emergency mental health care, involving paramedics, police, hospital admissions staff, psychiatric nurses and A&E consultants. A sociomaterial analysis is used to trace how knowledge and practice circulates (or doesn't) within and across different material worlds of practitioners, and the ontological politics produced at their boundaries.

英国和德国学徒制系统的种族性标准=Racialised norms in apprenticeship systems in England and Germany / Chadderton, Charlotte; Wischmann, Anke // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(3).-330~347

In this paper, we consider the issue of the under-representation of young people from minority ethnic/migrant backgrounds in apprenticeships in England and Germany. Whilst there are many studies on apprenticeships in England and Germany, few focus on under-representation or discrimination, even fewer on ethnic under-representation, and there are no comparative studies of the topic. We review the existing literature and drawing on Critical Race Theory, we argue that most studies on apprenticeships and ethnicity tend to confirm rather than challenge stereotypes of these minority groups, and to view young people as autonomous agents able to make (relatively) free choices. We argue that connections should be made between ethnic under-representation and studies of the racial segmentation of the labour market. Drawing on these studies of the labour market, we suggest, innovatively but perhaps somewhat controversially, that it is likely that racialised norms shape expectations of the worker and migrant worker, and of who fits where in the labour markets and vocational training systems. Further, we argue that this challenges popular notions of what constitutes career 'choices' on the part of young people.

基于竞争评估测量的工作场所：为明天的职业培训教育计划发展创新评价系统=Workplace-based competence measurement: developing innovative assessment systems for tomorrow's VET programmes / Achtenhagen, Frank; Winther, Esther // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(3).-281~295

As a consequence of the large-scale assessment studies (TIMSS; PISA) in compulsory schooling, attention is now being given to the modelling and measurement of competencies in initial vocational education and training. This new output-led perspective of teaching/training and learning/working processes demands new approaches to research. Using the concept of the curriculum–instruction–assessment triad this paper argues that competencies in the fields of business and commerce education can be determined and compared internationally via a large-scale assessment. Empirical results are presented that demonstrate the possibilities of running such an international study in VET.

英国关于建立可持续性工作场所的终身技能培训的挑战：组织政策和个人策略的关系=The challenge of establishing sustainable workplace 'Skills for Life' provision in the UK: organisational 'strategies' and individual 'tactics' / Waite, Edmund; Evans, Karen; Kersh, Natasha // Journal of Education & Work.-2014, 27(2).-199~219

Drawing on longitudinal data from the ESRC-funded 'Adult Basic Skills and Workplace learning' project

(2003–2008), together with recent findings from research undertaken under the auspices of the LLAKES research centre (Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies), this paper seeks to explore the key factors that facilitate and inhibit sustainable ‘Skills for Life’ (literacy, numeracy and English for speakers of other languages) workplace provision in the UK. We draw on the metaphor of a social ecology of learning to explore the inter-relationships between individuals and groups at policy and organisational level and combine this with Michael de Certeau’s theoretical work on quotidian social practices in order to cast light on the diverse ways in which ‘Skills for Life’ provision has been put to use by learners. The paper argues that the ‘Skills for Life’ national strategy has generated a complex ‘ecology of learning’ at policy level, whereby a byzantine and shifting funding landscape, with its concomitant bureaucracy and strong emphasis on target-bearing qualifications has militated against long-term sustainable provision. Those organisations that have managed to sustain provision have generally succeeded in integrating ‘Skills for Life’ courses within a broader ‘ecology of learning’ whereby there is both support and formal recognition for such provision within the organisation as a whole.

法国毕业于 EPF 女工程师对劳动力市场的补充=Recruitment and workplace integration of men and women engineers in France: the case of EPF Ecole d’Ingénieurs graduates / Stevanovic, Biljana // *Journal of Education & Work*.-2014, 27(3).-243~264

Based on ‘First Job’ surveys conducted six months after graduation among graduates from 2000 to 2007 and semi-structured interviews, this paper examines the recruitment and workplace integration of women and men graduates from EPF Ecole d’Ingénieurs. The study’s findings show that women engineering graduates from EPF generally have more favourable recruitment and workplace integration experiences than men from the same school, in terms of job search time, unemployment, access to managerial posts and obtaining permanent employment contracts. However, female graduates from this school still face discrimination linked to access to positions of responsibility, or to stereotypes associated with work–family balance.

英国对有工作经验大学毕业生的报告和职位选择中社会阶层的作用=Undergraduates’ memories of school-based work experience and the role of social class in placement choices in the UK / Waller, Richard; Harrison, Neil; Hatt, Sue; Chudry, Farooq // *Journal of Education & Work*.-2014, 27(3).-323~349

This paper reports findings from a study of 49 young first-year UK undergraduates who had undergone one or two weeks of work experience at school between the ages of 14 and 16. Previous studies focusing on the whole school cohort suggested that the nature of work experience placements was strongly predicted by class. In particular, middle class families were seen as being able to secure higher-quality placements than working class families through their higher levels of social capital. This study of young people in the large minority subset subsequently progressing to higher education also found evidence of stereotypical placement choices. However, this was situated in low-quality placements that were irrelevant to the participants’ eventual career path. One notable finding was that a significant proportion of working class students had exercised considerable personal agency to secure high-quality placements. This could challenge structuralist interpretations of young people’s decision-making, although the possibility of a retrospective construction of an explanatory narrative is noted. This paper concludes that more effort is needed to push academically-able working class young people towards placements that will increase motivation and widen horizons and that government needs to be clearer about its policy aims in this area.

通过基于促进实践和培训为学习目标的评估办法来获取和承担的工作=Assessing an approach to the capturing and sharing of work-based learning with a focus on improving practice and provision / Raven, Neil // *Research in Post-Compulsory Education*.-2014, 19(2).-119~131

The value of learning from work-based experience has been advocated by a number of commentators,

including management writers as well as those addressing aspects of organisation and leadership in the higher education (HE) sector. Yet, in the field of HE administration, as is the case more generally, evidence suggests the limited application of this form of learning in practice, despite recognition of the benefits that can arise from reflecting upon work-based experience. Such modest levels of adoption may, in part at least, relate to the challenge of identifying suitable reflective tools. This study considers the findings from the piloting of one such tool aimed at identifying, capturing and sharing experiential learning within a university-based team working in student outreach and recruitment. The evidence gathered reveals a high and sustained level of take-up, as well as confirming the value of this approach; not only in terms of individual practice but as a means of enhancing the work of the team through the sharing of insights into the quality of the interventions team members deliver. It is hoped that the tool profiled in this study has the potential to be used elsewhere. To this end, the paper concludes with some recommendations for wider adoption whilst also reflecting upon the importance of an organisational culture that supports such practice.

英国继续教育机构通过中层管理企业作用的嵌入式变革=Embedding change through the entrepreneurial role of middle managers in the UK further education sector / Beresford, Richard; Michels, Nicolette // *Research in Post Compulsory Education*.-2014, 19(2).-147~164

This article assesses the role that middle managers play in creating and sustaining entrepreneurial institutions. To date little is known about this role, with attention favouring a more macro-level, top-down focus on institutional leaders, and/or a micro-level, bottom-up focus on individual enterprise champions. This focus on unidirectional strategies, we argue, provides a partial understanding of the drivers of sustainable change. In its assessment, the article draws on and tests Trowler's social practice theory which argues for meso-level task-group focus in education sector change. Drawing on empirical evidence from one enterprise-led change programme – the Enterprising Colleges Project, Trowler's conceptual approach is assessed and extended. The paper argues in favour of a cross-level perspective which recognises that it is the interaction between levels that is the critical factor in ensuring engagement is embedded. Further, that in this regard the meso-level middle managers act as key enablers in the entrepreneurial process.

3. 成人教育、继续教育

打造良好的基础学科：社区大学学生在学习社区背景下的补习经验="A Foundation for Something Bigger": Community College Students' Experience of Remediation in the Context of a Learning Community / Schnee, Emily // *Community College Review*.-2014, 42 (3).-242~261

Abstract: This longitudinal, qualitative study explores developmental English students' experience of remediation in the context of a first-semester learning community (LC). Conducted at an urban community college in the Northeast, data were collected through semi-structured interviews conducted over a 3-year period with a cohort of 15 students who were placed into a first-semester LC that linked the lowest level of developmental English with Introduction to Psychology and a student development course. Findings shed light on students' changing perceptions of their placement in remedial English, their insights into LC participation, and reveal implications for community college research and practice. Developmental students' experiences, voices, and perspectives are the focus of this study and are analyzed in the context of the highly contentious debate over college remediation.

社区大学学生的成功因素：自我激励和自主作用=Community College Student Success: The Role of Motivation and Self-Empowerment / Martin, Kimberly; Galentino, Richard; Townsend, Lori // *Community College Review*.-2014, 42 (3).-221~241

Nationwide, low percentages of community college students graduate. Although community colleges' higher percentages of low income, academically underprepared, non-traditional, and minority students are often cited as the reason for low graduation rates, this study sought to examine common characteristics of community college students who do graduate. The qualitative study included interviews of community college graduates from a large, public community college in the Southeastern United States, as well as interviews of faculty and staff members at the institution. The students in this study were found to have the following characteristics in common: clear goals, strong motivation and a drive to succeed, ability to manage external demands, and self-empowerment.

面对关闭的门：拒绝转型录取的社区大学学生做什么 =Facing the Closed Door: What Community College Students Do After Being Denied Transfer Admission. / Neault, Lynn Ceresino; Piland, William E // Community College Review.-2014, 42 (3).-184~200

Lower division preparation for the university has been an important mission of community colleges since their inception, creating an essential pathway to baccalaureate degree attainment for many students who may not have access to higher education. The transfer pathway is complex and often difficult for students to navigate. This study examined the decisions students make after being denied transfer admission to a public university and the extent to which the difficulty with transfer is rooted in insufficient capacity to meet the growing demand for postsecondary education at many public universities in California.

北美成人教育的周期化训练：批评社会态势及趋势的远景分析 =A periodization of North American adult education (1919–1970): a critical sociological analysis of trends and perspectives / Grace, André P // International Journal of Lifelong Education.-2014, 33(2).-183~206

This article provides a critical sociological analysis of trends and perspectives pervasive during the emergence of North American adult education (1919–1970). In discussing transitions during the first 50 years of what is considered modern practice, it draws on Webster E. Cotton's (1986, On Behalf of Adult Education: A Historical Examination of the Supporting Literature. Boston, MA: Center for the Study of Liberal Education for Adults) periodization model—modified a few years later—to organize people, politics, and ideas as categories shaping North American adult education. In exploring this complexity, the article reflects on the perennial difficulty of answering the question ‘What is adult education?’ Following brief considerations of periods one (1919–1929) and two (1930–1946) in the field's emergence, the article focuses on period three (1947–1970) in more detail, providing critical perspectives on field expansion during the perceived corporate age of adult education. It considers how adult education and constituent higher adult education were each affected as the field of study and practice negotiated the knowledge–culture–language–power nexus where it sought presence and place. Then, comparing the historical example of post-World War II North American adult education and the contemporary example of lifelong learning in neoliberal times, the article concludes by considering how cultural change forces have placed educational formations into reactive modes over time and tides.

摄影项目参与：能对成人学习者提高管理吗？ =Participatory photography: can it help adult learners develop agency? / Yang, Kyung-Hwa // International Journal of Lifelong Education.-2014, 33 (2).-233~249

This article draws on a participatory photography project conducted with 10 socioeconomically disadvantaged adult learners for six weeks within the framework of production pedagogy. Throughout the project, the participants took photographs about their lives in response to three prompts that I gave: (1) take photographs of people that are important to you; (2) take photographs of an event or your community; and (3) tell your experience or story through photographs. Shortly after the project, I conducted interviews with individual participants to examine their experiences in engaging in the project. The study suggests that participatory photography can afford a space where adult learners can develop a sense of agency that seeks to bring about

change in their lives in a positive way. I argue that the entire production process from conceptualizing ideas through exploring digital photography techniques and creating tangible outcomes is conducive to this development.

混合式学习背景下的自我管理终身学习=Self-directed lifelong learning in hybrid learning configurations / Cremers, Petra H.M.; Wals, Arjen E.J.; Wesselink, Renate; Nieveen, Nienke; Mulder, Martin // *International Journal of Lifelong Education*.-2014, 33 (2).-207~232

Present-day students are expected to be lifelong learners throughout their working life. Higher education must therefore prepare students to self-direct their learning beyond formal education, in real-life working settings. This can be achieved in so-called hybrid learning configurations in which working and learning are integrated. In such a learning configuration, learning is typically trans-boundary in nature and embedded in ill-structured, authentic tasks. The goal of this study is to develop a set of design guidelines for an intervention that would strengthen students' capacity for self-directed lifelong learning within a hybrid learning configuration, a one-semester elective course at a university of applied sciences in the Netherlands. The research approach was educational design research. An intervention was designed, implemented and evaluated during two iterations of the course. Evaluation methods included interviews with students and the course facilitator, questionnaires, and students' logs and reports. We developed five intervention design guidelines that will promote self-directed learning. Our conclusion is that the intervention was usable and effective: at a basic level, the students did develop their capacity for self-directed lifelong learning. Further research is needed to investigate conditions for realizing higher levels of proficiency in self-directed lifelong learning throughout the curriculum and beyond.

转型及课程：自助阅读和非正式成人教育学习=Transitions and pathways: self-help reading and informal adult learning / McLean, Scott; Vermeylen, Laurie // *International Journal of Lifelong Education*.-2014, 33 (2).-125~140

Through presenting empirical research exploring the connections between popular culture and informal learning, we argue that, as predicted by concepts such as self-directed learning and transformational learning, the experience of transition has a meaningful impact on adult learning. Specifically, transitions

encourage adults to engage in learning activities, and they make such activities more likely to be systematic and sustained. We gathered evidence for these claims through qualitative interviews conducted with 134 readers of self-help books relating to health, relationships and careers. Since our recruitment messaging and interview protocol did not mention 'change' or 'transition', our results provide an excellent foundation for exploring the ways that adult learners themselves connect transitions in their lives with their learning experiences. We found that 53% of research participants had read a self-help book in direct response to a transition that was taking place in their lives. Health-related transitions were the most common. Further, we found that a participant's status as having undertaken self-help reading in response to a transition influenced the likelihood that the participant experienced a linear learning pathway as opposed to an incomplete or incidental pathway. A total of 69% of 'in transition' participants, compared with 48% of other participants, expressed narratives which included clearly defined learning goals, the identification of salient learning outcomes and the description of concrete actions undertaken in response to reading. We found important gender differences among research participants, and concluded that both 'transitions' and 'pathways' are useful concepts for those interested in understanding informal adult learning.

从手机终身教育学习学到了什么？=What have we learnt about mobile LifeLong Learning (mLLL)? / Seta, Luciano; Kukulska-Hulme, Agnes; Arrigo, Marco // *International Journal of Lifelong Education*.-2014, 33 (2).-161~182

Mobile technologies are becoming ubiquitous in education, yet the wider implications of this phenomenon

are not well understood. The paper discusses how mobile lifelong learning (mLLL) may be defined, and the challenges of forging a suitable definition in an ever-shifting technological and socio-economic landscape. mLLL appears as a ubiquitous concept that puts together mobile learning, essentially an ensemble of didactic practices based on the use of mobile technologies, and lifelong learning, a general vision of education in the knowledge society. Starting from the results of an EU-funded project, MOTILL, the paper situates mLLL within the more complex framework of the network society. This illuminates the difficulties in formulating a comprehensive definition, but also the relevance of this concept in the future of learning. We conclude that the future of mLLL can be understood only as a 360 degree vision that is able to take into account a range of pedagogical, managerial, political and ethical issues.

4. 就业指导

日本科学技术大学毕业生跨越 25 年的就业动态案例=Case study of employment trends across 25 years of graduates of a Japanese Science and Technology University / Nakayama, Minoru // European Journal of Engineering Education.-2014, 39(1).-112~123

Graduates in the areas of Science and Technology are believed to have traditionally been employed in a number of specific industries, but the recent restructuring of some industries may have affected this phenomenon. In order to examine the trends concerning employment issues in more detail, a case study was conducted by surveying employment statistics for every five years between 1985 and 2010, of graduates from various departments of Science and Technology at a Japanese National University. In this period, the Japanese economy experienced a variety of changes which resulted in some leading Japanese universities with engineering programmes changing their emphasis from undergraduate studies to postgraduate studies. These influences were observed using employment statistics. According to the statistics representing degree levels and the ratios of job openings to applicants, the percentages of graduates employed by industry were compared using data measured at five year intervals. A shift in the employment of graduates can be observed. Employment of graduates of Master's degree courses increased twofold during the 1990s, and employment of Ph.D. course graduates increased significantly in the near term, while employment of Bachelor's degree holders decreased. The relationship between graduates of 13 departments and 21 types of industry was analysed using multiple correspondence analysis. Common two-dimensional scales such as basic-advanced science and technology, and broad-specific demand science and technology were extracted. Both factors of year and degree levels were also configured using the same figures. These configurations were compared between the years examined, and the changes in the structural relationships between degree levels, departments and industries were analysed. These results suggest that some industrial sectors have recently begun to require Master's or Doctoral level graduates from specific departments, though they had not strongly done so before. This also illustrates the relationship between university departments and industry with regard to human resource supply and demand.

培训地面和培训天花板模式：经济衰退期对就业培训趋势的形象认识=‘Training floors’ and ‘training ceilings’: metonyms for understanding training trends / Felstead, Alan; Jewson, Nick // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(3).-296~310

This article outlines a conceptual framework for mapping and understanding training trends. It uses the metonyms of floors and ceilings to distinguish between different types of training configurations. The argument is made that the ups and downs of employer reports of training activity are a crude basis on which to make judgements about the resilience or otherwise of training to the economic cycle. The article, therefore, suggests and demonstrates with qualitative evidence that using the metonyms of ‘floors and ceilings’ provides a more nuanced understanding of the multiple pathways that lead employers to increase, decrease or maintain training activity

during an economic recession.

就业技能中性别和阶层偏见:大学毕业生劳动力市场的就业观点= 'You have to be well spoken': students' views on employability within the graduate labour market / Morrison, Andrew Robert // *Journal of Education & Work*.-2014, 27(2).-179~198

This study reports upon the perceptions of a sample of Education Studies undergraduates of their employability within three jobs: teaching, accountancy and marketing/sales management. The concept of employability is framed around two themes analysed through a Bernsteinian conceptual analysis: transferable utility of an Education Studies degree for employment in the jobs and importance of class and gender to employment in the jobs. The question of how undergraduates, who would traditionally anticipate working in teaching-related employment, perceive jobs within different occupational areas has acquired particular interest following ongoing public sector cuts in the UK with consequent implications for employment within teaching. In focus group interviews students identified class and gender barriers in relation to all three jobs, thus demonstrating a wider sensitivity to the classed and gendered nature of the graduate labour market. While the students did not, generally, see either of the two business/finance jobs as completely closed to them in terms of class and gender-related constraints, there was a clear perception that their degree did not provide them with the necessary skills for employment within these jobs. This represents a rejection of dominant discourses regarding transferable graduate skills and challenges assumptions of graduate occupational mobility.

大学毕业生就业技术能力测试模式和参与形式=Testing a model of undergraduate competence in employability skills and its implications for stakeholders / Jackson, Denise // *Journal of Education & Work*.-2014, 27(2).-220~242

Despite the development of employability skills being firmly entrenched in higher education's strategic agenda worldwide; recent graduates' standards in certain skills are not meeting industry expectations. This paper presents and tests a model of undergraduate competence in employability skills. It highlights those factors which impact on competence in employability skills and identifies ways in which stakeholders can adjust curricula and pedagogy to enhance graduate skill outcomes. Data were gathered from an online survey of 1008 business undergraduates who self-rated their competence against a framework of employability skills typically considered essential in graduates. The data were analysed using multiple regression techniques. Results suggest a range of factors influence competence in employability skills. These include geographical origin, sex, work experience, engagement with the skills agenda, stage of degree studies, scope of relationships and activities beyond education and work and the quality of skills development in the learning programme. The implications for stakeholders in undergraduate education are discussed, highlighting their shared responsibility for ensuring undergraduate employability skills are developed to required industry standards. The model provides an important contribution to the multifaceted concept of graduate employability, of which skill development forms an important part.

性别所产生的分歧研究:文科学院相同学科毕业生大量数据纵向分析=Case study of the gender earnings gap: a longitudinal analysis of cohort data of same-department graduates at a small liberal arts college / Eisenberg, Gail R.; Laposata, Samuel M // *Journal of Employment Counseling*.-2013, 50(4).-179~189

Consistent with similarly conducted studies, the authors found that within a fixed group of men and women, women's salaries fell behind those of men sometime in the later years of their careers. The data and analysis show that the gender-based wages of the participants in this study diverged quickly after graduation from college, suggesting that men and women make career decisions early, well before children appear in their lives. Those decisions are affected by both labor market discrimination and gender socialization among the participants in this study.

美国非都市区寻找再就业=Seeking Reemployment in Nonmetropolitan America / Budnick, Christopher J.; Santuzzi, Alecia M // Journal of Employment Counseling.-2013, 50(4).-146~153

Unemployment is particularly pervasive in nonmetropolitan communities with few employment opportunities. The authors examined how unemployed nonmetropolitan adults' daily affective experiences influenced same-day and next-day job search times. Positive affect and high reemployment beliefs were related to higher same-day, but not next-day, job search times. Next-day job search times were higher when job seekers reported high effort and perceived progress on the previous day. Lower job search times occurred after days of low effort with high progress perceptions or if high effort was paired with low progress. Theoretical implications, limitations, and practical applications are discussed.

职业决策已经准备好了=Career decision-making: 'I don't think twice, but it'll be all right' / Greenbank, Paul // Research in Post Compulsory Education.-2014, 62(1).-29~43

This paper is based on in-depth interviews carried out with students in their first and final years of undergraduate study. The paper examines how students approached career decision-making and the rationale underpinning the approach they adopted. The research found that students were not utilising the type of rational approaches to career decision-making promoted by policymakers, careers professionals and the educational system. This was because students tended to be present-rather than future-orientated; they had a predisposition to an extrinsic locus of control and dependency rather than agency; and they preferred to make decisions using informally absorbed information and their intuition. The paper concludes by suggesting that colleges and universities should encourage students to critically evaluate the way they currently make decisions and support the development of their students' decision-making skills so that they can make more rational career decisions.

职业兴趣调查表个人匹配的有效性=Validity of Person Matching in Vocational Interest Inventories / Burns, Stephanie T // Career Development Quarterly.-2014, 62(2).-114~127

Research for more than 60 years has shown that entry into occupations can be predicted from scores on interest inventories at a rate better than chance (Donnay,). The psychometric scoring methodologies used today by a majority of vocational interest inventories were developed in the 1920s and 1960s. Researchers are challenged with improving the theory and science behind vocational interest inventories to align them with current vocational constructions. In this study, validity comparisons were made between person matching and standard scoring based on 5,143 medical students who had taken a vocational interest inventory and had entered their medical residency. Person matching was found to improve differentiation between occupational groups and increase the amount of information offered in the scoring report; in addition, it could potentially increase occupational group assignment to advance vocational interest inventory validity.

职业决策困难咨询服务：措施办法=Counseling for Career Decision-Making Difficulties: Measures and Methods / Gati, Itamar; Levin, Nimrod // Career Development Quarterly.-2014, 62(2).-98~113

Career indecision may be the primary reason people go to career counselors. Much effort has been exerted to identify and investigate the causes of clients' career decision-making difficulties. With the aim of facilitating clients' career decision making, the use of career indecision assessments can promote the effectiveness and efficiency of face-to-face career counseling. The authors review three evidence-based, cost-free assessments derived from decision theory: the Career Decision-Making Difficulties Questionnaire, the Emotional and Personality-Related Career Decision-Making Difficulties questionnaire, and the Career Decision-Making Profile

questionnaire. The unique features of these assessments are described, and the ways they can contribute to facilitating career decision making in career counseling are explored with a case study example.

5. 高等教育

希腊大学关于环境水资源工程和管理的研究项目=Postgraduate programmes on environmental water resources engineering and management in Greek universities / Latinopoulos, Pericles; Angelidis, Panagiotis // *European Journal of Engineering Education*.-2014, 39(1).-31~44

The management of complex water problems is nowadays being practised through new ways and approaches. Therefore, water engineers, planners and managers should be appropriately educated through modern undergraduate curricula and by well-designed postgraduate specialisation programmes. Within this framework, a study of the specific characteristics of an ensemble of 14 postgraduate programmes in various fields of environmental water resources engineering and management, offered by Greek universities, is presented. Detailed information and data regarding the formats, structures, educational processes and curricula contents of these programmes are analysed and critically discussed. Similarities and differences among them are depicted and synthesised, in order to reveal individual as well as collective qualities and deficiencies in relation with the overall current needs for engineering postgraduate specialisation in water-related issues.

人尽其才还是自圆其说？以大学为基础的地方高等教育经验的学生继续教育认识=Horses for courses, or a grumble in the jungle? HE in FE student perceptions of the HE experience in a land-based college / Rapley, Eve // *Research in Post-Compulsory Education*.-2014, 19(2).-194~211

This paper presents a summary of preliminary findings regarding the perceptions of the legitimacy and quality of the higher education (HE) student experience through the lens of those studying animal/equine studies foundation degrees and BSc degrees within a small, ostensibly further education (FE) land-based college setting. As part of a PhD study, research data was collected using two student focus groups. Empirical student perception data from animal/equine studies students gathered whilst discharging external examiner duties at six English FE land-based colleges from 2007 to 2013 was also included. Despite FE college claims regarding the 'supportive environment' and 'small classes' being the unique selling point for those studying HE in FE (as opposed to HE within the university sector), responses from animal/equine studies students reported dissatisfaction with regard to the predominating FE culture, as well as concerns surrounding their HE status and the perception of others, as being bona fide HE students. Drawing on Bourdieu's conceptual framework of habitus and field and notions of an institutional habitus, the HE in FE student experience is contextualised, together with recommendations for enriching HE in FE from the student perspective.

高等教育新的博士生导师的作用-两个书写和经验反射观点的运用案例研究=The role of new doctoral supervisors in higher education – a reflective view of literature and experience using two case studies / Feather, Denis; McDermott, Kathryn Elizabeth // *Research in Post-Compulsory Education*.-2014, 19(2).-165~176

This paper looks at works of various authors on the supervision of doctoral students and their expectations. We aim through reading, experience and reflection to offer a logical framework that will aid in the better understanding of the process for those new to supervision. The two authors draw upon experience as new supervisors via the use of case studies applied to current literature, and identify some of the pitfalls they may come into contact with. To this end, the models and works of Hockey, Argyris, and Lewin are applied.

6. 教育学与教育事业

不确定同等评估分析：年终口语表达项目计划=Uncertainty analysis for peer assessment: oral presentation skills for final year project / Kim, Ho Sung. European // Journal of Engineering Education.-2014, 39(1).-68~83

Peer assessment plays an important role in engineering education for an active involvement in the assessment process, developing autonomy, enhancing reflection, and understanding of how to achieve the learning outcomes. Peer assessment uncertainty for oral presentation skills as part of the FYP assessment is studied. Validity and reliability for complex assessments were conceptualised in the context of quantification, hierarchical system of uncertainties, aleatory uncertainty, and epistemic uncertainty. Systems as assessment methods were also conceptualised to define elements (i.e. examiner, examinee, and difficulty) as variables or/and constants, and to study the uncertainty behaviour of the peer assessment within the framework of the parametric uncertainty model. As a result, a singularity, at which the hierarchical structure of uncertainties breaks down, and its related behaviour were theoretically predicted and experimentally verified. Also, a validity paradox, when the 'difficulty' level is sufficiently lowered, was found to be possible and verified for oral presentation skills. It may be useful for understanding fundamental characteristics of the peer assessment in which epistemic uncertainties are dependent on how the assessment is close to the singularity point.

以教育理论作为基本概念的竞争：教育符号学观点=Competence as a Key Concept of Educational Theory: A Semiotic Point of View / Pikkarainen, Eetu // Journal of Philosophy of Education.-2014, 48(4).-621~636

In this article, the concept of competence is studied from the point of view of the semiotics of education. It will be claimed that it is a central key concept when we are trying to analyse the meaning of education. Educational action can be reasonably understood as an insecure and complicatedly mediated trial to affect another person's competence. First, the recent discussion about the concept of competence and its relatives is shortly reviewed. Then, competence is analysed and defined according to Greimassian semiotic theory as a basic determining character of an acting subject. At the same time as competence is indispensably central for understanding the subjects of action, it is problematically empirically ineffable. This ineffability has a special meaning in education, where we must try to both plan our own educative action and evaluate the learning of the student according to these invisible features. It is proposed that in the recent discourse of education, the very popular use of the concept of competence is misguided and problematically mixed with its conceptual counterpart performance. From this viewpoint, the concept of competence should rather be connected to the ontological concept of disposition. The problem of multi-dimensionality of competence is considered with the help of the Greimassian conception of modalities to create a richer and more detailed picture of the role of competence in action, and especially in education.

标题和要求：教育哲学的转型记号法和符号学=Deixis and Desire: Transitional Notation and Semiotic Philosophy of Education / Pigrum, Derek // Journal of Philosophy of Education.-2014, 48(4).-574~590

The philosophical underpinnings of this article are the Peircian notion of the triadic nature of the sign as iconic, linguistic and indexical, and the use of the sign as a 'Zeug' or thing as a means of pointing to or deixis in the context of creative activity in the classroom. This involves Lyotard's conception of desire as the generation of a space where the pupil can be affected by what the world donates. Both deixis and desire take on added value in relation to the psychoanalytic theories of Winnicott in terms of the role of transitional object use in the generation of 'potential space', and Nussbaum's notion of tyche or being on the lookout for what the world has to offer. In

terms of education, the central section of the article looks at the way these notions can be applied to teaching and learning in the secondary art classroom. This involves the use of what I have termed transitional notation, combining all three Peircian sign modes on a surface of inscription that is 'ready-to-hand and that operates as what the anthropologist Alfred Gell termed an 'index of agency'.

未来的再设想：民主公民教育和伊斯兰教育=Re-envisioning the Future: Democratic Citizenship Education and Islamic Education / Waghid, Yusef; Smeyers, Paul // Journal of Philosophy of Education.-2014, 48(4).-539~558

In this article we address the issue of why democratic citizenship education should be incorporated more meaningfully into Islamic education discourses in formal institutions in the Arab and Muslim world. In the Arab and Muslim world civic and national education seem to be the dominant discourses. We argue that the latter discourses are inadequate to address some of the dystopias in the Arab and Muslim world such as the perpetuation of patriarchy, uncritical obedience to the state (often dictatorships), and blind patriotism. Consequently we posit that unless a culture of acceptance and hospitality (i.e. cosmopolitanism) is cultivated at Islamic educational institutions the possibility of democratic citizenship education unfolding is quite remote. That is, the future of Islamic education can only be re-envisioned if an amended version of democratic citizenship education can inform Islamic education discourses in institutions-one constituted by a culture of acceptance and hospitality.

7. 职业教育

职业教育的道德发展-社会条件影响道德评判竞争=Moral development in business education – social conditions influencing moral judgement competence / Bienengräber, Thomas // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(3).-406~427

Workplace relations like any social relation first and foremost have a moral dimension. Thus, if vocational education sees one of its major goals in helping apprentices to deal with moral issues, one of the core objectives in vocational education is the support of the apprentice's development of moral judgement competence. Since Lawrence Kohlberg has provided his cognitive-developmental approach we know a lot about moral development. But we know little about the influence of social environment on moral cognitive structures. With this paper the author intends to explore questions concerned with the developmental conditions of moral judgement within apprenticeship. To do so, the paper firstly provides a theoretical approach on certain social conditions for moral development; secondly gives some empirical evidence for this approach concerning data raised in context of a longitudinal study in Germany; and thirdly suggests some ideas for using this approach within the vocational education system.

职业教育计划内容方向，培训和生活改变-系统比较研究=Programme content orientation in vocational education and training and life chances – a comparative study / Kap, Hrvoje // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(3).-348~364

Comparative studies of vocational education and training systems rarely conduct systematic comparisons of the content of educational programmes, partly because of methodological difficulties. Yet, comparing the organisation of curricula can increase our understanding of how programme design reflects orientation towards various life chances in society. This article seeks to demonstrate how content of programmes – as curricular units of subject matter and training related to programme aims – can be compared across cases through an interpretation of the legal framework regulating curricula at the level of the nation-state. Four Nordic countries' vocational education and training systems are studied and compared. It is found that programmes are designed in various ways for orientation towards one, as well as both, of two of the main programme aims – an occupational

qualification and higher education eligibility. These in turn appear to, in part, depend on how curricular units of subject matter and practical training are combined.

关于职业教育知识的专业技能，流动和社会的现实主义=Expertise, fluency and social realism about professional knowledge / Kotzee, Ben // Journal of Education & Work.-2014, 27(2).-161~178

In recent years, the sociology of education has seen a renewed interest in realist accounts of knowledge and its place in education. Inspired by ‘social realist’ thinking, a body of work has emerged that criticises the dominance of generic and process-based thinking about (especially) professional education and advocates instead a revaluation of discipline-based and theoretical knowledge. In this paper, I discuss the role of the concept of expertise in professional education. Following Winch, I situate the dominant theories of expertise in the field today as ‘fluency’ accounts of expertise – such theories focus more on the fluency or automaticity with which the expert acts than on the content of what the expert can do. As an alternative, I investigate Collins and Evans’s recent work on expertise in the sociology of scientific knowledge. Similar to what Collins and Evans suggests for science studies, I hold that education would benefit from consideration of the developing ‘third wave’ of thinking about the nature of expertise and I sketch the main features of a social realist view of the nature of expertise for professional education.

职业发展中的个人工作价值=An individual's work values in career development / Choi, Bo Young; Kim, Boram; Jang, Sun Hee; Jung, Sun Hwa; Ahn, Sung Sik; Lee, Sang Min; Gysbers, Norm // Journal of Employment Counseling.-2014, 50(4).-154~165

This study examined the mediation effect of career decision self-efficacy in relation to work values and career decision status. The authors surveyed 308 college students about their own intrinsic (e.g., helping others) and extrinsic (e.g., high income) work values and those of significant others, career decision self-efficacy, and career decision status. The results indicated that the intrinsic and extrinsic work values of significant others were related to the intrinsic and extrinsic work values of the self and that intrinsic work values were more adaptive than extrinsic work values in career development.

职业咨询培训和指导：监督工作联盟的作用=Career counselor training and supervision: role of the supervisory working alliance / Parcover, Jason A.; Swanson, Jane L // Journal of Employment Counseling.-2013, 50(4).-166~178

The importance of career counseling within our educational and professional systems is clearly recognized, yet little attention has been directed toward explicating the career counseling supervision process. Research on personal-emotional counseling supervision has stressed the critical importance of the supervisory relationship. The purpose of this study was to better understand the nature and effect of the supervisory working alliance in the supervision of career counselors, using case study methodology. Results point to the importance of explicitly addressing the working alliance early in the work, exploration of affect in supervision, and cognizance of the power differential inherent in a training relationship.

从职业教育培训到高等教育的信任转换：课程政策问题=Credit transfer from VET to higher education: a pathways policy meets a roadblock / Smith, Erica; Brennan Kemmis, Ros // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19().-2230~244

Higher education is increasingly available to a wider range of people, not just recent school-leavers with established academic ability. One way of encouraging this trend is to provide credit transfer into higher education (HE) qualifications for people’s prior vocational education and training (VET) studies. However, it is generally recognised that while a range of pathways have been created, the numbers of students involved in such pathways are relatively limited. This paper explores some of the reasons this might be so, using, as a case study, an analysis

of a national Australian government policy initiative. The initiative, known as ‘VET FEE-HELP’, involved the introduction of student loans for fees for higher-level VET studies and was designed partly to encourage credit transfer. Availability of loans to students was on the proviso that the course in which the student enrolled had a documented pathway providing credit transfer into a higher education course. This created a climate in which VET providers actively pursued partnerships with higher education. But recently, the credit transfer requirement of the policy has been removed. The paper concludes by discussing the issues for governments in finding appropriate policy levers to increase proportions of students transferring from VET to higher education.

8. 课程与教学论

教室课堂怎样构成的？发展教学成果模式的大学课堂=Does Classroom Composition Matter? College Classrooms as Moderators of Developmental Education Effectiveness / Moss, Brian G.; Kelcey, Ben; Showers, Nancy // Community College Review.-2014, 42(3).-201~220

This study investigates how the impact of developmental education is moderated by classroom composition. Drawing on a regression discontinuity design, we used data from 3,429 community college students, nested within 223 classrooms, to explore the extent to which classroom and instructor characteristics moderated the effect of developmental English students’ performance in a successive, college-level English course. Our results suggest developmental English students’ college-level course performance benefited from developmental education but was modified by classroom and instructor characteristics. On average, the impact of participating in the developmental English program was greater when developmental students were enrolled in classrooms that contained a higher proportion of developmental students. Achievement for developmental students was also enhanced when developmental students enrolled in classrooms taught by full-time instructors. Findings suggest that after underprepared students completed developmental English, classroom composition in the first, college-level English course had significant influence on developmental students’ performance.

结构工程项目的无纸课程：希腊金融衰退时期的教育技术投资=A paperless course on structural engineering programming: investing in educational technology in the times of the Greek financial recession / Sextos, Anastasios G // European Journal of Engineering Education.-2014, 39(1).-18~30

This paper presents the structure of an undergraduate course entitled ‘programming techniques and the use of specialised software in structural engineering’ which is offered to the fifth (final) year students of the Civil Engineering Department of Aristotle University Thessaloniki in Greece. The aim of this course is to demonstrate the use of new information technologies in the field of structural engineering and to teach modern programming and finite element simulation techniques that the students can in turn apply in both research and everyday design of structures. The course also focuses on the physical interpretation of structural engineering problems, in a way that the students become familiar with the concept of computational tools without losing perspective from the engineering problem studied. For this purpose, a wide variety of structural engineering problems are studied in class, involving structural statics, dynamics, earthquake engineering, design of reinforced concrete and steel structures as well as data and information management. The main novelty of the course is that it is taught and examined solely in the computer laboratory ensuring that each student can accomplish the prescribed ‘hands-on’ training on a dedicated computer, strictly on a 1:1 student over hardware ratio. Significant effort has also been put so that modern educational techniques and tools are utilised to offer the course in an essentially paperless mode. This involves electronic educational material, video tutorials, student information in real time and exams given and assessed electronically through an ad hoc developed, personalised, electronic system. The positive feedback received from the students reveals that the concept of a paperless course is not only applicable in real academic

conditions but is also a promising approach that significantly increases student productivity and engagement. The question, however, is whether such an investment in educational technology is indeed timely during economic recession, where the academic priorities are rapidly changing. In the light of this unfavourable and unstable financial environment, a critical overview of the strengths, the weaknesses, the opportunities and the threats of this effort is presented herein, hopefully contributing to the discussion on the future of higher education in the time of crisis.

运用基于听众反馈系统培养大学生地理工程课程学习的积极性=Supporting active learning in an undergraduate geotechnical engineering course using group-based audience response systems quizzes / Donohue, Shane // European Journal of Engineering Education.-2014, 39(1).-45~54

The use of audience response systems (ARSs) or 'clickers' in higher education has increased over the recent years, predominantly owing to their ability to actively engage students, for promoting individual and group learning, and for providing instantaneous feedback to students and teachers. This paper describes how group-based ARS quizzes have been integrated into an undergraduate civil engineering course on foundation design. Overall, the ARS summary quizzes were very well received by the students. Feedback obtained from the students indicates that the majority believed the group-based quizzes were useful activities, which helped to improve their understanding of course materials, encouraged self-assessment, and assisted preparation for their summative examination. Providing students with clickers does not, however, necessarily guarantee the class will be engaged with the activity. If an ARS activity is to be successful, careful planning and design must be carried out and modifications adopted where necessary, which should be informed by the literature and relevant student feedback.

教育机会和经历的关系：如何通过个人经历来划分教育课程=Restrictions into opportunities: how boundaries in the life course can shape educational pathways / ahmed Shafi, Adeela; Rose, Jo // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19(2).-212~229

This study explores relationships between experiences in initial education, subsequent life experiences/opportunities and the decision to return to education later in life. Semi-structured interviews with seven female returners to education, focused initially upon the women's perceptions of their aspirations and motivations at various ages, how these related to the choices they felt they had available to them at different points in time, and their sense of agency. Subsequently, the interviewees considered the relationship between early educational experiences, post-school experiences, and their current choices. Thematic analysis of the interview transcripts led to the identification of four main themes: restrictions, opportunities, personal development, and an underlying theme of planning. Consideration of the relationships between these themes led to the conclusion that it was life experiences rather than initial education that both motivated and empowered the interviewees to take advantage of opportunities for higher education.

学习者产生报告：工程研究生参加数学精读课程= The learner-generated podcast: engaging postgraduate engineering students in a mathematics-intensive course / Adams, Richelle V.; Blair, Erik // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19(2).-132~146

In this paper we discuss perceptions of the benefits of learner-generated podcasts for supporting postgraduate engineering students in a mathematics-intensive course. The course under study had previously been highlighted as one in which students had struggled to attain knowledge that formed an essential underpinning to their degree programme. Podcasts were used as a means of concretising abstract mathematical knowledge so that students could access and share such concepts in a meaningful way. The experiences of three students (in a single cohort) were examined qualitatively at every stage of the exercise: introduction, pre-test, podcast creation, podcast peer evaluation, post-test, and focus-group session. The data suggest that this specific technique led to improvements in

mathematical learning through the analysis of podcasts rather than through the creation of them.

9. 非洲教育

拉丁美洲农村青年职业发展：社会认知职业理论应用=Rural Latino Youth Career Development: An Application of Social Cognitive Career Theory / Ali, Saba Rasheed; Menke, Kristen A // Career Development Quarterly.-2014, 62(2).-175~186

This study used social cognitive career theory (Lent, Brown, & Hackett,) to investigate the career development of 9th-grade students living in 2 rural communities with large numbers of Latino immigrants. Participants (55.3% Latino) responded to measures of vocational skills self-efficacy, career decision outcome expectations, career aspirations, and barriers to postsecondary education. Contrary to previous findings, results indicated that Latino students in these communities reported higher self-efficacy beliefs than did White students. Latino students also reported higher perceived barriers, but this did not seem to relate to their career aspirations. Results suggest that school and career counselors should focus on programming that attends to Latino students' self-efficacy and outcome expectations, as well as efficacy for overcoming barriers. Doing so could prove useful for increasing career achievement among rural Latino youth.

肯尼亚高级和中级技能学校教学模式如何说明学生的成绩？=Does teaching style explain differences in learner achievement in low and high performing schools in Kenya? / Ngware, Moses W.; Oketch, Moses; Mutisya, Maurice // International Journal of Educational Development.-2014, 36.-3~12

Highlights: Recitation style and teaching aids account for inter school differences in academic performance. Visual teaching aids such as illustrative charts are important to learning when used effectively. High performing schools had larger class sizes than low performing schools. Large class sizes did not lead to low test scores. Teacher in-servicing is necessary to rejuvenate teacher's pedagogical knowledge.

理科教师短缺以及课外职业文化：乌干达劳动力市场教师缺失=Science teacher shortage and the moonlighting culture: The pathology of the teacher labour market in Uganda /Urwick, James; Kisa, Sarah // International Journal of Educational Development.-2014, 36(1).-72~80

Highlights: A national sample of secondary schools shows the scarcity of science teachers. The scarcity of science teachers tends to increase with the size of the school. Employment of science teachers in more than one school is a strong trend nationally. Local evidence shows reduced teacher efficiency as a result of multiple employment. Relevant issues of governance and the role of the market are considered.