

职业教育文摘 (季刊)

Vocational Education Abstracts

2014年11月

第3期 (总第24期)

主 办:

天津职业技术师范大学

图书馆

职业技术教育研究所

顾问:

苗德华 卢双盈

编辑委员会:

(按姓氏笔画排列)

邢杰 刘赛君 高丽梅

张元 杨静 赵欣 崔英俊

蓝欣

责任编辑、翻译:

刘淑梅

编辑:

《职业教育文摘》编辑部

地址: 图书馆四楼 402

邮箱: liusm_tj@163.com

目录 Contents

中文资源 3

1. 职业教育理论 3
2. 职业教育发展 5
3. 职业教育管理 8
4. 工学结合、校企合作 11
5. 教育心理学 13
6. 课程与教学论 15
7. 教师教育 20
8. 研究生教育 22
9. 农村职业教育 23
10. 就业指导 26
11. 国外职业教育 29
12. 教育学、教育事业 32
13. 高等教育 36
14. 成人教育、继续教育 41
15. 创业教育 45
16. 职业能力、师范能力 46
17. 职业技能大赛 48
18. 非洲职业教育 50

外文资源 51

1. 教师教育 51
2. 工学结合 52
3. 成人教育、继续教育 54
4. 就业指导 56
5. 高等教育 57
6. 教育学与教育事业 59
7. 教育心理学 61
8. 课程与教学论 64
9. 非洲教育 66

说 明

一、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献，包括纸本资源和电子资源。

二、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383 《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下：

中文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

外文资源著录项目和格式标示如下：

题名译文=外文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

中文资源著录格式示例：

职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学/徐大真,禹平//职教论坛.-2010,(09).-7~10 技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。

三、为确切反映文章主题，中译题名采用直译和意译法，仅供参考，不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文，图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人：刘淑梅

地址：图书馆四楼 402

Email: liusm_tj@163.com 或办公邮箱

中文资源

1. 职业教育理论

地方高职教育资源介入特教职业教育研究/孔锦//江苏高教.-2014,(2).-154~155

文章从地方特教职业教育办学实际出发,研究以交叉、互融的方式将地方高等职业教育资源介入特教职教中,探讨介入的行为、策略、创新机制,以期建立现代特教职业教育的结构和体系,完善特教职业教育的目标效益。

马克思主义人学理论视角下医学生职业教育研究/梁杰芳//教育与职业.-2014,(3).-94~95

医学生是医疗卫生事业发展的后备力量,其就业情况对我国医疗卫生事业发展产生了重要影响。文章通过分析医学生职业教育的重要性,在马克思主义人学理论视野下探讨医学生职业教育的理论基础,从学校教育、社会实践、社会扶持等多维层面提出了医学生职业教育的对策。

杜威职业教育思想研究——兼论对我国发展职业教育的启示//孙宾宾//世界职业技术教育.-2013,(6).-18~20

杜威是现代教育学派的重要代表,他的教育思想十分丰富而且对世界各国产生了广泛影响。职业教育思想在杜威的教育理论体系中占有相当重要的地位,他在《民主主义与教育》一书中列出专门一章来论述职业教育,这一章是杜威职业教育思想的集中体现。本文在仔细研读《民主主义与教育》一书的基础之上,尝试厘清杜威职业教育思想的内容,然后结合当代中国职业教育发展中遇到的问题,在借鉴杜威职业教育思想的基础上,对中国职业教育的发展提出一些建议,以供参考。

浅议职业教育教学改革校本化行动的原则与策略/葛锦林//世界职业技术教育.-2013,(6).-21~23

为了真正实现职业教育教学改革的行动目标,广大职业学校要深入开展教学改革校本化行动。在此,我们通过分析职业教育教学改革校本化行动的特点,努力阐明教学改革校本化行动的原则、策略等基本问题。

职业教育评价法规与政策的历史述评/杨丽//世界职业技术教育.-2013,(6).-42~44

职业教育政策的研究事关职业教育的兴衰与成败,有力地推动了职业教育的快速发展。在职业教育政策的视角下

研究职业教育评价制度的相关政策对于保障完善职业教育质量起到反馈性作用。主要研究我国迄今为止所出台的对职业教育评价制度有重要影响的一些相关的政策和法规,并总结归纳其优势以及不足之处,以期为完善我国职业教育评价的相关政策提供借鉴意义。

我国职业教育与劳动力市场关系研究综述/黄径舟,吴亚东//职教论坛.-2013,(25).-74~77

职业教育为个体提供特定职业所需的知识与技能,它与劳动力市场之间存在着密切关系。我国学者对职业教育与劳动力市场之间的关系进行了关注和研究,深入地分析了我国职业教育与劳动力市场的发展现状和存在问题,并有针对性地提出了建议,对我国职业教育的良性发展具有重要意义。

钟道赞职业教育思想探微/牛金成//职教论坛.-2013,(25).-93~96

钟道赞是我国近代著名的职业教育家、翻译家。他主张设立专门的管理机构、委员会和专职人员负责职业教育管理与研究工作;设校及设科之前要广泛调查,便于实地练习,要通判筹划,经济合理,做到可持续性;课程"以适当技能为主体,专门知识次之,普通知识又次之",凸显实地教学练习;主张知识、技能与专业三者训练并进,对"有学识者辅以经验,有技能者佐以知识,同时以师范训练完成之";家事教育是女子必备教育,学校要与家庭、工厂三方合作进行教学;职业补习教育是续普通教育后的强制性义务教育。

职业教育国家制度的比较研究/臧志军//职教论坛.-2013,(19).-45~49

文章以职业教育国家制度为研究对象,以国际比较为基本研究方法,通过澳大利亚、德国和法国三国中央或联邦政府在职业教育发展中的作用的对比,抽离出有关职业教育的制度规则,分析中文章采用利益相关方视角,对每个国家职业教育发展中的社会伙伴的行为作出描述,利用制度语法分析技术确定每个国家中央或联邦政府(或其相应机构)与其他利益相关方的关系,最后形成关于三个国家的制度描述。

构建现代职业教育体系的四重理论向度及其思考——基于国外职业教育体系建设相关政策分析/薛栋//职教论坛.-2013,(19).-50~53

构建现代职业教育体系是我国职业教育发展的重要战略任务,围绕"现代职业教育体系"这一主题如何发展职前职后、学历教育与非学历教育的职业教育与培训成为职业教

育研究者和实践者关注的热点研究领域。文章通过对国外相对成熟的职业教育与培训体系政策层面的制度、理念等的条分缕析、钩玄提要,认为构建职业教育与培训体系的理论基础集中体现在四个方面:围绕提升职业教育自身发展的质量观、增强经济实力的人力资本观、实现个人教育需求的终身教育观和保障社会稳定的社会和谐观。在此基础上,提出我国现代职业教育体系建设要重视职业教育学术研究、加快推进职业教育国家资格体系全球一体化进程、建立现代职业教育质量保障体系、关注绿色经济中的技能需求和关怀老龄人口的生存质量。

系统论视域下现代职业教育体系内涵探赜/闫智勇,朱丽佳,陈沛富//职教论坛.-2013,(19).-54~58

当前对现代职业教育体系内涵的研究仍然处于探索阶段。运用系统论从关系链维度、时间外延维度、空间外延维度和本体维度对现代职业教育体系的内涵进行了剖析,最后认为,现代职业教育体系的总体属性是对社会经济的有机构成水平和主体发展水平的适应性;现代职业教育体系应该是既能够充分适应社会经济有机构成的变化对产业工人的多样化需求,又能够充分适应各类主体在职业生涯发展过程中多元化的学习需要的教育体系。

利益相关者视角下提升职业教育吸引力的关键要素研究/无//职教论坛.-2013,(19).-59~59

李名梁、李媛媛在《河北师范大学学报》2013年第5期中撰文并从职业教育吸引力的困境入手,以利益相关者理论对职业教育吸引力的利益相关方进行分析,通过研究最核心的利益相关方的利益诉求及利益冲突,探寻出提升职业教育吸引力的关键要素并提出建议。从利益相关者视角来看,职业教育吸引。

行业型职教集团功能问题研究/无//职教论坛.-2013,(19).-59~59

罗红在《机械职业教育》2013年第3期中撰文分析了行业型职教集团的内涵与特征。提出其面临的主要问题和建设对策。并探讨借鉴企业技术服务于攻关的组织形式。

产学研合作道德架构模式研究/无//职教论坛.-2013,(19).-61~61

翟美荣、蔡晓峰在《东北师大学报》(哲学社会科学版)2013年第3期中撰文分析了产学研合作道德架构的历史背景和重大意义,论述了该架构所应达到的目标和主要内容,最后探讨了产学研合作道德架构模式。产学研合作活动蕴涵很多深刻而又极其重要的道德架构问题。同时,科学技术与社会。

我国现代职业教育体系内涵研究述评/无//职教论坛.-2013,(19).-62~62

邹忠在《现代教育管理》2013年第4期中撰文指出:近年来,我国政府和学术界都对现代职业教育体系的内涵开展过广泛深入的探讨,取得不少成果,但仍有待继续深入和完善。目前,关于职业教育体系内涵有许多不同的表述。"职业教育体系"的概念最早见于《谈谈新西伯利亚社会学家的经验》一文;国家首次明确要建立"现代职业教育体系"。

职业教育吸引力评价体系研究——基于平衡计分卡视角/陈京京,李名梁//职教论坛.-2013,(24).-4~9

职业教育为我国经济社会发展培养了大批实用性技术人才,但目前职业教育吸引力不足成为影响职业教育发挥其作用的制约因素。以影响职业教育吸引力提升的利益相关者因素为基点,借鉴平衡计分卡的思想构建一个较系统的职业教育吸引力评价指标体系,运用层次分析法对评价指标赋予权重,为科学评价职业教育吸引力提供有益的参考。

近十年高职院校品牌建设的研究述评与展望/郑玉双//职教通讯.-2013,(31).-65~69

通过归纳整理近十年来国内外的相关文献,对关于高职院校品牌建设的研究成果进行系统的总结和归纳。重点对高职院校品牌建设的意识、内涵、行为、定位的研究成果进行理性梳理与实性评价,并从构建特色理论体系与研究方法等方面,对相关后续性研究进行展望。

中职德育课加强理想信念教育的策略研究/张捷树//职教通讯.-2013,(31).-70~74

中职德育课加强理想信念教育,有利于帮助中职生确立崇高的人生理想、实现职业生涯的成功。在此,提出四点教学策略:以中国特色社会主义理论体系为指导、把握理想信念教育的正确方向,全面渗透中国特色社会主义建设成就教育、培养学生坚定的社会主义信念,大力开展民族精神和时代精神教育、培养学生建设社会主义的坚强意志和重点把握共同理想和科学世界观教育、培养学生投身社会主义现代化建设的自觉社会责任。

现代教师职业精神研究综述/梁惠茵,杨素娟//职教通讯.-2013,(31).-75~78

教师职业精神问题日益成为制约现代教师职业发展与价值实现的重要因素,对其关注显得尤为必要。梳理近十年教师职业精神文献,相关研究主要集中于其概念、结构、特点、意义、类型、问题与原因、培育对策等几个方面。运用定性定量相结合的范式,构建系统的适合我国教师特点的职业精神培育机制,应当成为当前以及以后一段时期的研究任务。

我国职业教育中外合作办学中优质教育资源引进问题研究/刘哲,高军//职教通讯.-2013,(25).-22~25

我国职业教育在引进优质教育资源,开展中外合作办学的过程中取得了一些成果,同时,也显现了一些问题。从优质资源的内涵与特征、我国职业教育中外合作引进优质教育资源问题及引进优质教育资源对策等三个方面对我国职业教育中外合作办学中的优质教育资源引进问题进行研究。

民国职业教育训育及中华职业学校实践的研究/王志兵//职业技术教育.-2014,(1).-77~82

民国时期职业教育把对学生的训育放在整个学校工作中十分重要的位置。民国政府制定、颁布了多项规定和文件,对训育工作提出明确目标、要求和措施,以保障训育的质量和效果;职业教育界开展了深入的研究和探索,采取多种训育方式,使学生获得正常发展,陶养健全之人格;在训育过程中,不仅开设系统的训育课程,而且在日常管理中引导学生主动参与,开展自治,并给予积极指导,对当今职业教育的学生教育与管理有一定的借鉴意义。

文化资本与职业教育吸引力/高俊民,赵硕//职业技术教育.-2013,(33).-65~67

文化与资本之间有着某些共同的属性和特征,从而使文化与资本结合起来,成为一个全新的延伸概念。文化资本概念具有全新的意义,强调文化劳动积累的价值。文化资本大体可分为个体的、客观化的和体制化的三种类型。其中个体文化资本要以个人的内化为前提,个体文化资本的获得必须要通过学习,投入时间才能完成。个体的文化资本具有不可替代性以及特殊性,个体的文化资本因为个体的差异而有所不同,个体的文化资本一旦获得就将成为个人的固定财富,成为一个人一生发展的重要支撑。客观化是指文化产品或者教育产品都是文化资本客体化的形式,文化产品包括具有物质形态与非物质形态的产品。教育产品同样如此,比如教育培训、讲座等都可以看作是一个文化产品在被消费的过程中实现了自身的增值。体制化的文化资本是在一定制度下,文化能力的多种形式,体制化的文化资本严格受制度约束,必须是合法的。

高等职业教育对天津市经济增长的贡献率研究/穆静静,张学英//职业教育研究.-2014,(3).-5~8

采用柯布-道格拉斯生产函数为基础模型,结合人力资本理论,采用2001-2011年间的数据计算出高等职业教育对天津市经济增长的贡献率为1.78%。研究表明,虽然高职教育对天津市经济增长做出了一定的贡献,但其教育产出仍不能满足中长期产业发展对高技能人才的要求,高职教育还有待进一步发展。

我国职业教育信息化存在的问题及对策研究/姬如//职业教育研究.-2014,(1).-20~23

随着信息化教学的逐步深入,职业教育信息化在基础设施建设、资源开发和教学应用等方面取得了一定的成绩。但是,我国职业教育信息化还存在着诸多困难和问题。本文探讨了我国职业教育信息化过程中存在的问题,分析了问题成因,并根据我国职业教育特点及现实情况提出解决问题的策略,探索了我国职业教育信息化发展方向。

马太效应影响下的现代高等职业教育/翟建//职业教育研究.-2014,(1).-27~29

“马太效应”在我国高职教育中普遍存在,对高职院校及其师生产生了诸多负面影响,不利于我国高职教育快速、健康地发展。理性分析高职教育中的“马太效应”,充分利用“马太效应”的积极作用,抑制其消极作用,充分发挥人的主观能动性,可以促进我国高职教育有序、健康、良好、稳定地发展。

我国高等职业教育培养目标定位探析/孙耀乾//中国成人教育.-2013,(19).-101~102

当前我国高职教育一直倾向于工具性和功利性的教育理念,过分注重以市场需求与社会就业为导向,完全忽视对于职业者自身综合素养、可持续发展能力的培养,这已成为制约高职教育健康发展的“症结”所在。正确审视高职教育目标定位的内涵,全面培养和提升高职生的人文素养,同时对学生个体未来的职业规划进行周密设计,帮助学生树立终身学习的态度,只有这样才能真正培养出高技能、高素质的综合型人才。

现代职业教育体系研究的边界与维度/关晶,李进//中国高教研究.-2014,(1).-90~93

从职业教育体系和现代职业教育体系两个层面廓清现代职业教育体系的研究边界。进而以一般系统论、结构功能论和制度变迁理论为方法论。剖析现代职业教育体系研究的形态描述维度、功能分析维度和形成探究维度。

2. 职业教育发展

职业教育中课程研究的自然性:在理解性竞争基础上的职业教育模式的演变/Bellario[美]//国外职业教育.-2013,(4).-31~36

竞争的概念在现今席卷全球的课程改革中起着举足轻重的作用(如在法国、德国、奥地利、墨西哥、英国和大多数亚洲国家,南非、中东国家等)。竞争中的发展也越来越多地被人们所运用。这种发展往往是作为一种课程设计的起

点和一种职业研究模式的说明性方法被大量运用。基于竞争的教育是对当今社会职业实践不断变化的要求的一种回应。据说基于竞争的教育能够更好地使学生成为有竞争力的专业人员做好准备,帮助学生的个性发展,从而使学生更好地参与到当今社会的竞争之中,并且使学生在以后的工作实践中更好地适应各种工作变化。竞争是一种必要的能力。这种能力有效地表现在工作实践中,或者表现在特定学术学科之中。基于竞争的教育采取了一种可理解的,视情况而定的方法,这一方法强调了知识、技能和态度的综合性。

我国中等职业教育发展状况与转型研究/张海水,胡瑞文//教育与职业.-2014,(2).-11~14

中等职业教育在整个职业教育系统中占据着重要地位,但在它规模发展的过程中,存在着与经济社会发展不相适应的问题。例如,部分本专科招生已出现供过于求的专业,中等职业教育还有大量的招生;部分人才市场准入门槛提升至本科及以上文化层次的岗位,中等职业教育相关专业还有招生;等等。中等职业教育出现了与本、专科抢“饭碗”的局面。为此,需要从培养目标重新定位、专业设置调整、学制多样化等角度努力,使中等职业教育走上内涵式发展道路。

高等职业教育的现状、改进措施及转变方向/王红芳,陈蓉琳//教育与职业.-2014,(2).-23~24

文章分析了我国高等职业教育的现状,提出其改进措施:转变教师教育观念;加强学生职业能力培养;改革教学方法,调整课程专业设置;加强师资建设,提供技能指导;建立实践基地,开辟技能培训。同时,文章提出发展高等职业教育的几个转变:实现专业设置符合市场需求的转变;实现办学模式多样性的转变;实现向注重培养学生综合素质的转变;实现向重视学生就业的方向转变。

国外中等职业技术教育教师发展的趋势/屈书杰,徐海生//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-58~59

中等职业技术教育在各国的职业技术教育体系中仍然占有重要的地位,其教师队伍的建设也取得了一定的成果。各国中等职业技术教育教师的发展呈现出职前教育大学化、在职教育制度化、聘任资格化、与普通教育教师地位平等化等趋势。

为德国“行动导向”揭开“神秘面纱”/汪静//世界职业技术教育.-2013(5).-1~4

“行动导向”理念最初起源于德国,为德国职业教育发展做出巨大贡献。国内学者对此研究已将近十余载,对“行动”及“行动导向”的理解不甚相同,但是有些译误往往阻

碍学术前进。本文以澄清“行动”、“行动导向”理念及“行动导向”教学等概念为基础来揭示其内涵,以启示中国职业教育。

发展职业教育 教师是关键/庄西真//职教论坛.-2013,(25).-1~1

9月1日,2013年世界女排大奖赛总决赛在日本札幌落幕,中国女排获得亚军。郎平自今年4月担任主教练以来,带领中国队在国际赛场上取得了19连胜的好成绩,让那些担心中国女排的人们把一颗悬着的心放了下来。我就在想,队员还是这些队员、体制还是这个体制,为什么前后判若两队?是什么使中国女排焕发了活力?思来想去,还是因为有一个好的教练。郎平教练的训练得当、指挥有方、知人善用,对于中国女排来说是制胜的法宝。由此我又联想到了教育发展,其最重要的影响因素是什么呢?毋庸置疑,是教师!

我国现代职业文化研究现状与展望/沈楚//职教通讯.-2013,(25).-5~9

现代职业文化研究作为我国当代文化研究的一个新领域而成为人们关注的焦点。但是,由于人们对现代职业文化的概念内涵、研究范畴、研究方法等尚未达成共识,研究表现出明显的滞后性与局限性。基于此,对当前我国现代职业文化研究现状进行梳理,并提出一些新的研究展望。

确立职业技术教育科学创新的实践主体/徐向平//职教通讯.-2013,(22).-1~7

职业技术教育创新已经成为国际职业技术教育教学和学习加工关注的焦点。尽管各类专家、学者以及政策制定者依然是职业技术教育创新实践的主角,但是职业技术教育的广大从业者却日益成为职业技术教育创新实践的主体,他们在实践中所孕育的创新模式在教学和学习加工过程中起到更为重要的作用,可以检测职业技术教育业已存在的创新理论,从根本上提升职业技术教育的变革品质。为此,职业技术教育的创新实践必须充分发挥从业者的主观能动性和聪敏才智,克服创新变革过程中对于理论家和管理者的依赖心理,在职业技术教育体系内部培育有益于从业者开展创新实践的学习加工文化。

高等职业教育质量保障的现状及其再认识/蓝洁//职业技术教育.-2014,(1).-38~42

随着高等职业教育的改革和发展,质量保障已经成为高等职业教育政策、理论和实践领域的重要话语。基于对高等职业教育质量保障的政策不完善、理论欠缺、实践偏倚等问题的分析,有必要对高等职业教育质量保障的发展路向进行再认识,以推进我国高等职业教育质量的提升。

发展中国家职业教育：发展有多远/张祺午//职业技术教育.-2013,(36).-54~55

发展中国家通常是指与发达国家相比,经济、技术、人民生活水平程度较低的国家,其评价标准主要是这个国家的人均 GDP。通常来说,占世界陆地面积和总人口 70%以上的处于亚洲、非洲、拉丁美洲及其他地区的 130 多个国家被称为发展中国家。

高职教育何处去 协同创新与高职教育发展国际学术研讨会综述 / 查吉德 // 职业技术教育.-2013,(36).-58~61

为推动高职院校的协同创新工作,探讨高职教育发展的理论与实践问题,由广州番禺职业技术学院主办的 " 协同创新与高职教育发展 " 国际学术研讨会于 2013 年 12 月 7 日至 8 日召开。来自英国、美国、新加坡和我国的 20 余位专家、学者及 40 余所高职院校的 400 余名代表参加了会议。本文从三个方面对会议发言专家有代表性的观点进行综述。关于高等教育定位教育部原副部长。

经济社会治理和教育结构调整背景下的职业教育发展/程宇,李玉静//职业技术教育.-2013,(31).-17~21

近年来,教育体系与劳动力市场需求的匹配程度越来越深地影响各国经济改革和社会治理的成效,突出表现为:各国青年失业率高与教育结构状况关联度上升,发达国家推动制造业回流和产业转型日益受到人才结构供应的限制,发展中国家人口红利的转化日益受到本国职业教育发展水平的影响。在此背景下,我国应未雨绸缪,早做布局,从战略全局和现实国情出发,将职业教育摆在教育结构中更加突出的位置,使合理的教育体系为经济可持续发展积聚力量。

职业教育助力现代服务业发展/孟凡华//职业技术教育.-2013,(27).-48~50

2012 年 12 月,国务院印发的《服务业发展 " 十二五 " 规划》提出,要以市场需求为导向,突出重点,引导资源要素合理集聚,构建结构优化、水平先进、开放共赢、优势互补的服务业发展格局。而助力现代服务业发展,职业教育肩负着重要职责。2013 年 8 月 27 日,教育部在北京召开职业教育助力现代服务业发展座谈会,来自教育部、交通部、行业指导委员会、企业和职业院校的代表,就如何加快发展现代职业教育,努力培养适应现代服务业发展的知识型、技术型、创新型应用技术技能人才建言献策。

奥巴马政府倾力打造美国现代职教体系/王辉,刘冬//职业技术教育.-2013,(27).-58~63

自奥巴马政府执政以来, " 技能革命 " 成为美国教育体系大变革的时代主题。围绕对学生应用型综合技能 (包括终

身学习技能、学以致用技能、职业生涯技能、应用技术技能等各项要素) 的全面开发,在联邦及各州,由政府与社会力量倡导发起的各类教育改革工程层出不穷。于此背景下。

构建高职院校职业发展教育课程群/陈亚鸿//职业技术教育.-2013,(27).-68~70

职业发展教育课程群的组成不仅包括在目标、知识、方法等方面有逻辑关系的文本层面的课程系统,还包括教师、学生、教学资源、教学情境在内的非文本层面的课程资源系统。在高职教育领域,课程群构建正逐渐成为优化课程体系的主要路径和教育资源配置的新机制。

论我国高等职业教育体系发展之专业学位晋升路径--以台湾高等技职教育体系发展为参照/周佳丽,廖兴界//职业教育研究.-2014,(3).-174~177

高等职业教育体系是指高等教育中不同层次、类型职业教育之间相互联系而构成的一个整体。我国台湾地区通过专科学校升格为技术学院、技术学院更名为科技大学的学制提升渠道,建立了体系完整、层次分明的高等技职教育体系,但这一体系存在着与高教体系学制趋同带来的区隔模糊。参照台湾地区的高等技职教育体系,大陆的高职教育体系发展应该独辟蹊径,通过专业学位晋升的路径实现职业教育体系的完善。

北洋政府时期职业教育概览/刘金录//职业教育研究.-2014,(3).-178~180

北洋政府时期是一个特殊的历史时期。一方面,西方列强掠夺并企图分裂中国,国内军阀混战,民生凋敝;另一方面,进步知识分子开始寻求救国之路,教育界有识之士在艰难困苦中谋求教育救国之道。这个时期在学制系统、教育发展方面建树良多,对我国当代职业教育发展产生了深远的影响。

论高等职业院校发展理念的三个转变/任君庆//中国高教研究.-2014,(1).-101~102

在国家政策和示范性高职院校建设项目等推动下,我国高职院校得到了较快发展。在新的历史时期,高职院校的发展理念需要从政府主导型向院校自主发展型转变;从规模发展型向内涵发展型转变;从全日制学历教育为主向全日制与非全日制教育并重转变。

构建现代职业教育体系：教育战略发展的必然选择/张绍山,赵为粮//中国职业技术教育.-2013,(30).-5~7

加快发展现代职业教育,构建现代职业教育体系,是由经济发展阶段、社会需求、观念变革和教育现代化决定的,突出职业教育的开放性、完备性、发展性和灵活性,解决我

国教育与经济社会发展结合不够紧密,人才培养结构与经济结构、社会结构不相适应的问题,完成教育体系的结构性和战略性调整,使教育规模、结构、层次和质量全方位适应经济社会发展需求。

关于加快发展现代职业教育的思考/建松//中国职业技术教育.-2013,(27).-36~40

改革开放以来,党和政府的政策支持是推动职业教育大发展的核心要素之一。从“大力发展职业教育”到“加快发展现代职业教育”是表述变化,表明了十八大以后党和政府关于职业教育发展的新的政策主张。即第一要务是“发展”,第二要义是“加快”,核心要义是“现代职业教育”。今后的关键是在准确理解十八大精神的基础上,努力推进五个方面的政策保障。

3. 职业教育管理

职业教育经费投入与区域经济增长的灰色关联分析——基于重庆的数据/胡江霞,罗玉龙,郑宏伟//教育学术月刊.-2013,(10).-

采用灰色关联理论分析重庆地区职业教育经费投入情况与经济增长之间的关系,结论表明:地方生产总值(GDPI)与职业教育的经费投入来源之间存在着一定的正相关关系:其中财政性教育经费与GDPI的关联度(r_{01})>事业收入与GDPI的关联度(r_{02})>其他教育经费与GDPI的关联度(r_{04})>社会、个人以及捐助的办学经费与GDPI的关联度(r_{03}),在某种程度上,财政性教育经费投入对经济增长的促进作用最为明显。

中国特色现代职业教育体系空间视域与构架/蒋旋新,蒋萌//教育与职业.-2014,(5).-5~8

中国特色现代职业教育体系具有空间战略意义.文章从空间视域出发,运用其理论方法,探究中国特色现代职业教育体系的历史演化及内涵构架,旨在建设“特色鲜明、双层和谐、纵横一体、开放互动、灵活多样”的空间体系。

我国现代职业教育体系的基本特征及建构策略/孙晓玲//教育与职业.-2014,(5).-9~11

文章从经济、社会、教育等不同学科视角,对我国现代职业教育体系的基本特征进行了分析,并提出相应的建构策略,对促进职业教育整体质量的提升、实现职业教育功能最大化有着重要意义。

当前高职教育体系建设存在的问题及变革路径/张仲兵,武晓平//教育与职业.-2014,(3).-8~10

文章研究阐述了高职教育体系建设的内涵及意义,围绕高等职业教育体系的办学理念失范、人才培养工作不完善、社会保障机制不健全等问题探讨了制约高职教育体系建设的若干关键问题,并从树立适合高等职业教育稳健发展的办学理念、建构具有高等职业教育特色化人才培养体系、完善适合高等职业教育发展的社会保障机制等方面提出了推动高职教育体系建设的策略。

系统论指导下的现代职业教育体系建构/周红利,周雪梅//教育与职业.-2014,(3).-11~13

现代职业教育体系是一个牵一发而动全身的系统,构建现代职业教育体系必须严密论证.构建现代职业教育体系不是把传统职业教育体系推翻重建,也不是另起炉灶再建新系统,而是推动传统体系向现代体系演化.竞争是系统演化的内在动力,公办院校与民办院校的竞争、教师与行政官僚的竞争,都推动职业教育体系从行政化向市场化演变。

基于产业战略的职业教育专业建设分析/王美林//教育与职业.-2014,(3).-16~18

在区域发展过程中,实现具有地方特色的产业规模效应已成为当前政府进行地方规划的一项重要指向和目标.职业教育作为专门为特定企业提供高素质、专业化人才的教育类型,为地方经济发展提供了智力支撑和人才保障.只有针对不同的产业战略,相应设置专门针对新兴职业、传统职业的职业教育专业,并对此进行持续不断的建设和发展,才能为最终实现产业战略目标、提升地方综合实力、增强产业竞争力贡献力量。

高等职业教育专业设置的问题与对策/杜怡萍//教育与职业.-2014,(3).-19~22

专业设置是高职院校所有教学工作的逻辑起点,也是区域性专业布局结构管理的重要内容.文章分析了高职教育专业设置的特点及问题,并针对存在的问题,分别对高职院校和区域性行政管理提出了对策建议.对于高职院校专业设置,必须以需求为导向,依据专业目录,坚持科学的专业设置路径和方法,打造复合性的专业集群特色;对于区域性行政管理,必须建立健全政府积极干预机制和专业调控预警机制,加强行政管理和调控。

高职院校开设技术应用型本科的研究/曹洋,田辉//世界职业技术教育.-2013,(4).-23~27

高职院校经过多年的专业建设与发展已经积累了雄厚的办学实力和专业影响力,在师资队伍、实习实训基地建设、“工学交替”的教学模式、“项目导向、任务驱动”的项目化课程建设等方面具备了办好技术应用型本科的条件,在技术应用型本科层次的人才培养方面具有无可比拟的优势。同

时,由于现有的普通本科和高职层次的人才不能完全满足市场需求,市场急需技术应用型层次的技术应用型人才来满足市场需求,所以,高职院校开设技术应用型本科是我国人口资源环境的变化和产业结构升级的内在要求,也是完善现代职业教育体系的需要。

我国职业教育经费投入的成绩、问题与政策建议/苏敏//职教论坛.-2013,(25).-4~8

职业教育经费是职业教育发展的前提和物质基础。近年来,我国在职业教育经费投入方面取得了非常显著的成绩,为推动我国职业教育发展作出了重要贡献。但是,与加快发展现代职业教育的需求相比,我国职业教育经费投入还存在总量不足、生均经费偏低、结构比例不合理、投入不均衡等问题。为此,建议建立与现代职业教育体系相适应的经费投入保障体系;切实履行政府职责,加大对职业教育的投入;加快制定和推行职业教育生均经费标准;加强对经济落后地区职业教育经费的支持力度;完善职业教育经费多元筹措机制。

我国高等职业教育质量评价制度政策发展探析/徐静茹,郭扬//职教论坛.-2013,(25).-21~24

文章对我国高等职业教育质量评价制度政策的演变历程进行了一次比较系统的梳理,试图揭示出一系列重要政策出台的相关背景及原因,并对高职教育评价制度政策演进的不同阶段及其特征进行分析,在此基础上提出对未来高职教育质量评估发展趋势的一些思考。

高职“一体化进阶式”技能型人才培养探析/王丽明,黄士安//职教论坛.-2013,(20).-61~63

高等职业教育具有高等教育和职业教育双重属性,以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务。在实现技能型人才培养工作的办学过程中,高等职业院校要在技能型人才培养上体现人才培养工作的系统性设计和规律性培养,体现工作设计的“一体化”和人才培养的“进阶性”。

多重视角下的高职院校教育资源信息化平台建设研究/范国渠,肖希明//职教论坛.-2013,(20).-67~68

从经济、科学、人文的多重视角下,去重新审视高职院校教育资源信息化平台建设,我们会得到正确的价值选择。在教育资源信息整合的过程中,人类文化扮演着一个重要角色,而“文化”的精髓就体现在经济、科学与人文身上。因而在面对高职教育资源信息的选择、定位以及建设时,都应该以促进高职教育又稳又快的发展为目标。

我国高等职业教育层次结构的调整——基于国际

高等教育标准分类(2011)/杨勇,董显辉//职教论坛.-2013,(19).-29~33

文章通过对2011版ISCED中高等教育标准分类变化的理解,分析了我国高等职业教育层次结构存在断层、不衔接、分类不明确等问题,并提出将应用型本科教育转型为本科层次职业教育,完善高等职业教育层次结构和以技术人才成长不断需要的技术知识为衔接内容等建议,从而构成专科、本科和研究生层次的高等职业教育层次结构。

论高职院校专业建设的制度构建/谭勇,刘垂玖//职教论坛.-2013,(23).-39~40

当前高职院校在学生培养方向与学校专业定位上往往迷失在理论与实践、人文性与技能型的矛盾之中。现代企业要求的技能人才是具有一定理论知识和一定技能特长且具有转岗能力的复合型人才,因此,高职院校人才培养体系中的专业建设需要在刚性制度和柔性管理中寻求一条适合高职院校规模与内涵同步、技能与素质相生、学校与师生共赢的可持续发展之路。

现代职业教育体系建设中的三对关系/高军//职教论坛.-2013,(22).-14~17

在我国现代职业教育体系的构建中,存在着三对非常重要的关系,分别是理念与结构的关系、重点与一般的关系、现代职业教育体系与社会相关制度的关系。这三对关系从根本上影响着我国现代职业教育体系建设的成效。因此,需要在现代职业教育体系的构建中加以反思性追问和重视。

论职业教育软件开发的技术标准及组织形式/侯新华,闫志利//职教通讯.-2013,(26).-42~46

【ISSN号】1674-7747

在分析我国职业教育现状的基础上,借鉴国外办学经验,提出推进我国高校教育资源网络化和社会化、解决当前职业教育资源紧缺问题的新途径,强调开发职业教育教学软件应坚持实用性、简便性、交互性、集成性、普适性、智能性等六项技术标准,切实做好软件开发各阶段的具体工作。同时,对软件开发团队的适宜组织方式进行了探讨。

论职业教育生态技术环境/谭怀芝,高涵//职教通讯.-2013,(25).-1~4

技术环境是指在人类发展过程中以技术为中心构成的生存条件和生活方式的一种客观的人工环境。职业教育生态技术环境由硬件、软件和工件组成,主要包括技术设备(硬件)、技术文化(软件)、技术产品(工件)。职业教育生态环境突出三个建设:建设教学化的生态磁场,建设生态化的教学系统和建设技术化的文化景观。

浅议德国职业教育体系结构与经济社会的适应性/占小梅,王辉//职教通讯.-2013,(25).-43~47

德国职业教育,正如其对经济和社会的推动力一样,举世瞩目并处于世界领先水平。通常被称为“经济腾飞的翅膀”、“经济发展的柱石”,甚至是“民族存亡的基础”。德国职业教育与经济社会发展之间的关系非常紧密,其专业结构、层次结构必须适应产业结构、劳动力结构的变化,适应知识经济、信息化社会发展的需要,做到与时俱进,为德国经济发展和社会进步起到了非常重要的作用。通过分析德国职业教育体系结构适应当前经济社会发展的成功经验,为我国构建完备的职业教育体系提供借鉴。

美国联邦职业教育法案:多元立法主体多重博弈的典型案例分析/荣艳红,崔爱林,张哲//职业技术教育.-2014,(1).-72~76

美国宪法将创制和参与立法的权力分配给了多个主体。立法主体的多元性以及立法过程中权力的相互制衡性,使几乎所有的联邦法案都成了多元立法主体多重博弈、相互妥协的结果。美国联邦1963年《职业教育法》的创制过程鲜明体现了以上特征。通过对该案例的分析,可以在体会美国联邦立法制度精神实质的基础上为完善我国立法制度提供借鉴。

党的十八届三中全会提出加快现代职业教育体系建设/李玉静//职业技术教育.-2013,(36).-8~8

11月9—12日,中国共产党十八届三中全会在北京召开,审议通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》。《决定》提出,加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。加快推进职业院校分类招考或注册入学。试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换,拓宽终身学习通道。

精确与模糊相结合的高职生科学化人文管理思考/赵东旭,邹茹莲,张衡,苏秋香//职业技术教育.-2013,(35).-73~75

高等职业学校学生管理是集教育、引导、规范、服务为一体的系统化过程。精确管理模式刚性有余而柔性不足,模糊管理模式富有弹性但缺乏严谨,于是单独的精确管理模式和模糊管理模式都不适合高职院校学生管理。在高职生管理实践中,可以在严谨的精确管理中融入模糊管理中的人文因素,实现二者的有机结合。

市场与政府:经济学视角下职业教育资源配置模式的博弈均衡/程宇//职业技术教育.-2013,(34).-47~52

改革开放35年来,职业教育在制度变迁背景下不断通过选择新的资源配置方式而获得巨大增量。在十八届三中全

会开启中国一个制度变迁新阶段来临的背景下,职业教育资源要取得最优合理配置,必须适应产业结构调整和经济发展的需求,在强化政府宏观调控能力的基础上,让市场发挥决定性的作用,建立职业教育多元化的投入机制和共享机制。

职业教育实训基地建设的困境与抉择/胡晓琨,闫智勇//职业技术教育.-2013,(34).-53~57

我国职业教育实训基地建设面临“五低五高”的建设困境,其深层表征为“数量多而规模效应小、投入高与产出绩效低”两对悖论关系,其实质原因在于建设思想落后,未能在现行职业教育体制中找到合适的建设对策。为此,需要引入社会分工论、集群理论和市场机制作为建设的基本理论依据,全面盘活和整合各级各类职业院校现存的实训资源,加快实现职业教育组织内部的专业分工,在现行体制和法制的约束下以有限责任公司的形式建设政府主导型的集约化职业教育实训基地。

高职院校履行社会服务职能的机制与载体研究/谢冬//职业技术教育.-2013,(32).-63~66

高职院校服务社会研究正日益受到重视,但还存在着内涵不丰富和机制缺失的不足。因此,界定服务社会内涵、机制与载体,有助于高职院校履行社会服务职能。高职院校社会服务的内涵应包括经济咨询服务和社会公共服务两方面;其长效机制涵盖外部政府、行业企业支持机制和高职院校内部各项职能;其载体主要有高教园区与产业园/科技园对接、院校与社区对接和院校自办科技园三种模式。

高等职业教育教材建设存在的问题及解决路径/梁代军,葛维威//职业技术教育.-2013,(32).-77~79

优质教材的建设和应用,是高等职业教育内涵建设的关键环节,是保障高职改革发展顺利实现的重要条件。针对高职教材建设存的质量问题,要树立现代职业教育理念,通过建立高等职业教育教材出版准入和监管机制、建立教材多元合作开发机制等,促进高职教材建设水平的提高。

职业教育的专业化:内涵及策略/李玉静//职业技术教育.-2013,(31).-1~1

近年来,技能人才供给与劳动力市场需求间的不匹配日益成为世界各国经济社会发展面临的重要问题。根据国际社会近来一项对包括英国、美国、澳大利亚及中国、印度等在内的33个主要发达国家和发展中国家为样本的研究,有30个国家都面临技能不匹配性问题。

论高职院校教育特色之建构/迟成勇//中国职业技术教育.-2013,(30).-88~90

高职院校教育特色之建构主要体现为:一是人才培养目标特色,即德智体美全面发展的高级应用技能型专门人才;二是办学模式特色,即学校与企业的深度合作;三是教师教学特色,即教学的理论性和实践性的内在融合;四是学生学习特色,即学习的针对性和应用性的有机结合;五是校园文化特色,即文化的教育性和教育的职业性的有效契合。建构高职院校的教育特色,是实现高等职业教育目标的客观要求,也是提升高职人才培养质量的现实需要,更是深化职业教育改革的必然趋势。

论政府在职业教育结构调整中的职能/张萌,张光跃//中国职业技术教育.-2013,(27).-45~48

职业教育结构与区域经济结构两者的相互适应不仅仅是一种市场行为,更是一种社会经济关系,政府在其中的作用举足轻重。政府、职业教育结构和区域经济结构的三重关系中,政府的职能主要体现为政策设计,宏观调控,通过调整区域经济结构和产业构成,引导职业教育结构与经济结构相适应,通过合理调整职业教育结构,促进区域劳动力技术水平的提高。

4. 工学结合、校企合作

高等职业教育金融支持的新模式:校企联合定向办学/王临坤//江苏高教.-2014,(2).-152~153

校企联合定向办学是近几年来出现的一种新的高等职业教育模式,在为企业定向培养和输送大批专业对口、素质过硬的专业技术人才的同时,高职院校本身也获得了对口企业提供的金融支持。文章研究了校企联合定向办学方式对高职院校进行金融支持的必要性及可行性、基本形式。

关于建立高校与企业合作培养人才长效机制的思考/任浩//江苏高教.-2014,(1).-127~128

文章分析了高校与企业联合培养人才制度的形成和发展状况以及当前运行机制和存在的问题,并进一步探讨了如何建立高校与企业合作培养人才的长效机制。

高职教育校企共同体深度发展的三维路径/易小兵//教育与职业.-2014,(5).-12~14

校企共同体是高职教育本质之复归、发展之所趋和纾困之必然。文章从组织交换、主体间性、异质文化三个维度进行阐述,提出降低企业交易成本、促进公办高职院校自主性发展、推进校企文化互化等措施。

校企合作框架下高职院校办学结构耦合分析/刘希富//教育与职业.-2014,(5).-14~16

文章阐述了校企合作框架下探索高职办学结构耦合问题的意义,从高职院校办学理念耦合、治理结构耦合、办学利益耦合与办学资源耦合等方面剖析了制约校企合作组织运作效能的办学结构耦合问题,并针对这些问题给出相应的策略建议,以期为我国高职教育改革发展事业开拓新局面。

工学结合背景下高职教师专业化发展的有效路径/杨林生,王伟麟//教育与职业.-2014,(5).-17~19

工学结合人才培养模式的最大特色在于其实践性指向,基于工学结合的高职教师专业化发展的路径选择也必然嵌入鲜明的实践性特征。在工学结合背景下,应积极拓展高职教师专业化发展的具体路径及其实践内涵,通过开展社会服务与教育行动研究、构建教师职业准入与考核评价制度、推进在职培训进修与社会实践锻炼,破解当前高职教师专业化水平难以适应工学结合要求的矛盾,真正发挥高职教师在工学结合培养中的主导性作用。

校企合作育人机制的缺陷及创新/张广贤,周天一,左晓琴//教育与职业.-2014,(5).-22~23

校企合作育人共同构筑育人机制是提高高职教育教学质量的重要举措,只有创新保障机制,使校企合作法制化、行政化和制度化,从根本上保证校企合作育人的长效机制,才能使校企合作育人的任务落到实处。

辩证分析高职院校校企合作式人才培养中的教师阻力/范雯琴//教育与职业.-2014,(5).-24~26

高等职业院校的目标是培养高素质、技能型应用型人才。有诸多因素影响人才培养的质量,来自教师的阻力是制约人才培养改革深化的十分重要的方面。辩证分析和正确处理校企合作式人才培养中教师阻力的积极意义,对于发展高职教育,顺利推进人才培养模式的实施有积极意义。文章分析了教师阻力的表征,并就弱化教师阻力提出了相关对策。

企业文化视域下高职校内生产性实训基地建设/孔华,宋俊骥//教育与职业.-2014,(5).-33~35

近年来,实训教学在高职教育教学中所占的比重越来越大,国家甚至明确要求实训教学在总的教学课时的比重要大于50%;同时,强调高职办学要走校企合作、工学结合之路,强调教学与企业生产的“零距离”对接,不仅在技术上要“零距离”,更重要的是在生产理念、管理手段、价值取向等全方位的“零距离”对接,而高职校内生产性实训基地是实现这一对接最直接、最有效的平台。文章指出校内生产性实训基地建设的核心是企业文化的嫁接,而不仅仅是仪器设备的移入。基于这个视角进行讨论,提出文化大气候、品牌文化、质量文化、执行力文化等在实训基地建设中的文化诉求。

校企合作教育与大学生思想政治工作耦合机制研究/祝胜男,宋惠东//教育与职业.-2014,(5).-53~54

校企合作教育与大学生思想政治教育由于教育功能与教育价值相符、思想理论教育与实践能力培养合辙、所处的教育境遇与面临的教育问题相通而具有耦合性。而当前由于教育者、受教育者与教学情境的变化,校企合作教育与大学生思想政治教育出现了脱节。要实现校企合作教育与大学生思想政治教育的耦合,应转变教育理念、改革教育方法、优化教育内容。

职业教育校企合作实践的问题与对策研究/何兴国,潘丽云//教育与职业.-2014,(3).-25~26

职业教育校企合作存在教育性不强、教育资源投入不足、企业指导教师素质良莠不齐、校企合作基础薄弱等问题,其中,企业参与动机复杂、校企双方存在博弈行为、制度建设滞后是主要原因。文章认为,应从提高认识、加大投入、建立准入资格和质量评估制度、建立激励保障与利益共生机制等方面加强校企合作。

工学交替人才培养模式的研究/樊景莲//世界职业技术教育.-2013,(5).-35~37

工学交替是一种新型人才培养模式,通过工学交替,学生深入实际工作岗位,参与生产劳动,不仅能培养学生的动手能力,还能巩固学生的理论知识。工学交替对职业学校的教育创新、人才培养具有十分重要的现实意义。

企业视角下的校企合作选择条件研究——基于交易费用理论/刘智勇,李卫忠//职教论坛.-2013,(21).-15~18

校企合作是提高高等职业教育人才培养质量的有效途径,当前校企合作过程中由于利益分配不均,无法调动企业的积极性。尝试从企业视角出发,应用交易费用理论对企业选择校企合作条件进行了研究,并认为交易专用性是影响企业选择校企合作模式的重要因素,交易专用性越强,企业选择与学校交易的意愿越强,并且根据分析结果提出了创新校企合作模式的思路。

企业深度参与、多方共同评价下的校企合作评价体系研究/赖永辉//职教论坛.-2013,(24).-20~23

构建科学、合理、可操作性强的建立在企业深度参与、多方共同评价基础上的校企合作运行实效性评价体系,是保障校企合作、专业共建、人才共育工作得以顺利开展的核心和关键,对于切实提高我国高职人才培养质量,培养真正符合企业生产需要的高职高技能人才具有极为重要的现实意义。从构建校企合作运行实效性评价体系目标出发,提出和确定了评价体系的五个组成模块,分析并制定了各评价模块的具

体框架、构成、评价层的权重和量值以及企业方、行业方、学院教师方、学生方等四方的共同参与评价方法,建立了校企合作运行实效性评价方法以及反馈改良措施,并对所建评价体系的实用性进行了初步的实践性探索和检验。

高等职业教育校企合作人才培养模式现状及展望/陶言诚//职教论坛.-2013,(23).-65~67

高等职业教育近年来蓬勃发展,但其人才培养质量却受到各方质疑。依据国内现有状况、借鉴发达国家的成功经验,为适应市场经济发展需要,校企合作人才培养模式近年来逐渐成为我国高等职业教育的主流模式。分析了我国高等职业教育校企合作模式的现状和存在的问题,提出了完善高等职业教育校企合作人才培养模式的对策。

高职院校“校企合作、工学结合”人才培养模式改革探索/杨俭//职教论坛.-2013,(23).-68~69

“校企合作、工学结合”是当前职业教育培养高素质技能型人才的必由之路。高职院校在“校企合作、工学结合”方面也取得了很多成绩。结合重庆三峡职业学院计算机应用技术专业实际,阐述了重庆三峡职业学院计算机应用技术专业如何加强“校企合作、工学结合”以促进人才培养模式改革,从而提高计算机应用技术专业人才培养质量。

国外工作场所学习理论与实践研究述评/云绍辉//职业技术教育.-2014,(1).-65~71

工作场所学习是一个个人、团队、组织在解决问题和改善绩效过程中获取知识、技能和态度的过程。工作场所学习的特征体现为非正式性、经验性、合作性、环境制约性,工作场所学习的形式最早被划分为正式学习和非正式学习,但目前越来越呈现出多元化和复杂性的特点。工作场所学习的影响因素有两种不同的视角,即关注沟通与信息技术层面的促进因素与关注工作场所学习的原始驱动力。国外的实证研究表明,工作场所学习的价值体现为有助于提升工作满意度,并对生产力提升产生积极影响。

职业教育校企合作要在五方面创新/刘占山//职业技术教育.-2013,(36).-22~22

面对党的十八大提出要积极转变政府职能、加强和创新社会管理的要求,迫切需要职业教育校企合作在以下五个方面进行积极地创新与探索。第一,将职业教育纳入区域经济社会规划,提升职业教育统筹水平。鼓励各地以产业园区、职业园区为依托,构建区域技术技能复合平台,将技术创新与技能人才培养有机统筹,以高技能人才助力企业技术创新与升级,以职业教育支撑经济社会转型。

高职院校“绿领”人才培养保障机制研究--以建筑

工程技术专业为例 / 杨燕 // 职业教育研究.-2014,(3).-9~12

绿色工作的理念促使未来工作岗位需要大量的“绿领”人才,高等职业教育承担着培养生产、建设、管理、服务第一线的高级技术应用型专门人才的艰巨任务,因此,高职院校加强“绿领”人才的培养责无旁贷。本文从问题背景、课程保障机制、实训基地保障机制、师资保障机制、评价保障机制等方面对高职院校“绿领”人才培养保障机制进行了分析。

关于高职院校“校企合作、工学结合”人才培养模式的思考 / 周敏,张俐娟 // 职业教育研究.-2014,(3).-157~158

工学结合、校企合作是高职院校人才培养最重要的途径,也是人才培养的根本。培养出满足企业需求的合格人才是校企合作内涵建设的重要内容。本文探讨高职院校校企合作、工学结合现状,提出了推进校企合作、工学结合人才培养模式的对策建议。

论高等职业教育中校企合作保障制度的建设 / 李琦 // 中国成人教育.-2013,(20).-121~122

加强高等职业教育中校企合作保障制度的建设,离不开政府、职校、企业三方面的共同努力与支持,健全校企合作的法律保障、激励政策、调控机制及双赢机制,是解决校企合作症结问题的关键所在。

高等职业教育计算机专业校企结合模式探讨 / 刘万明 // 中国成人教育.-2013,(20).-176~178

本文基于职业院校计算机专业校企合作中遇到的合作模式问题,从实际情况出发,提出了职业教育的一种新的适合校企合作的全新教学模式,并对职业教育今后的发展给出了一定的建议。

高职教育政校企协同合作的困境与突破 / 汪建云,王其红 // 中国高教研究.-2014,(1).-97~100

高职教育的公益性、跨界性和主体多元性,要求高职教育必须走政府、学校、企业联动协作的发展之路。但我国高职教育在政校企协同合作中,主体联动缺乏内在动力,校企合作教育缺乏刚性制度,人才协同培养缺乏平台支持。产学研联盟具有政校企协同特性,依托产学研联盟的平台优势,可以建立专业链与产业链对接机制,形成稳定的校企合作教育模式,拓展高职教育的服务域和发展域。

对高职院校内涵建设的几点思考 / 王勇 // 中国职业技术教育.-2013,(32).-70~71

当前,高职教育已全面进入内涵建设时期,抓好内涵建

设涉及多个方面,其中,最重要的是要转变教育理念,深化校企合作,创新人才培养模式。

技能偏好型技术进步下的企业培训动机分析及其政策启示 / 张少辉,潘海生 // 中国职业技术教育.-2013,(30).-44~48

在不完全竞争市场条件下。由于工资增长效率低于劳动生产效率,从而产生工资挤压效应。工资挤压效应变动与技能有着密切的联系,当工资挤压效应大于培训成本时,企业愿意承担一般技能培训的成本。在技能偏好型技术进步的影响下,技能不再是一个固定的外生变量,技能与技术进步共同作用对工资挤压效应与培训成本产生影响,进而使企业培训动机发生变动。技能偏好型技术进步的影响,对规范劳动力市场制度,构建技术进步与技能复合平台,创新技能人才培养模式等具有一定的启示意义。

5. 教育心理学

进化而来的心理是功能还是结构 / 奚家文,蒋柯华东师范大学学报: 教育科学版.-2014,(1).-76~81

对“自然选择选择了什么”这个问题的理解偏差成为了进化心理学的解释“心理”意义的理论障碍。现代遗传学认为,自然选择通过保存和积累各种变异塑造了生物的基因型。基因型并不等同于生物体的物质形态,而是生物与环境的互动模式。通过分析有机体与环境的互动过程,可以发现:(一)有机体的功能在逻辑上先于其生理结构;(二)有机体是通过功能而不是结构来适应环境。因此可以说:自然选择塑造了功能。

音乐、心理与大脑 / 张卫东 // 华东师范大学学报: 教育科学版.-2014,(1).-89~96

音乐因其对个人和社会的重要意义而吸引心理学和神经科学等学科的研究者对其心理机制及神经基础进行广泛而深入的探究。研究者们围绕音乐的认知加工和情绪体验及其神经基础、音乐与人格特征的关系、音乐心理学及脑科学研究的应用价值诸方面展开研究,取得了不少重要进展,但也面临着一些问题。在脑认知机制上音乐加工与语言加工的关系、音乐情绪加工及其脑机制等是未来研究的可能方向。

美术治疗的发展: 回顾与展望 / 周红 // 华东师范大学学报: 教育科学版.-2014,(1).-97~102

美术治疗是借助美术来进行诊断与治疗的一种心理疗法。它产生于上世纪40年代,初步发展于50年代。60至90年代是其成长的黄金期,美术治疗在欧美逐渐发展成为一项专业化的心理服务,其实践形式和方法日趋多元,实践领域不

断拓展。进入 21 世纪,“整合”成为美术治疗的一个主要趋势,适应科技发展、重视文化情境的多样性,也是美术治疗发展中的显著特征。

体验式教学在高校心理健康教育课程中的实践探索/蒋常香,毛莉婷,刘小青/教育学术月刊.2013(12).-

体验式教学作为一种新型教学方法,实现了从传统教学中以教师讲授为主向学生为中心的转变.文章通过体验式教学的课堂实践,从课程内容分析与受众剖析、教学设计、课堂管理与教学运用、评价与总结四个方面探索体验式教学在心理健康教育课程中的实践运用。

大学生心理素质教育课堂教学模式的实践研究/孙瑞权//教育与职业.-2014,(6).-131~132

当前高校里,大学生心理健康与素质教育已属一种常规性的工作,目标就是使高校培养的人才更符合时代的要求.对大学生心理素质教育课堂教学模式的探索,有助于丰富大学生心理素质教育的实践模式.笔者所在教学团队设计了“突出实践、激发素质潜能”的五环节课堂教学模式,重在突出大学生心理素质教育的时效性和可操作性。

大学生生命教育的内涵与特点/陈开明//教育与职业.-2014,(5).-71~73

生命教育就是关于生命的教育,是为了生命而进行的教育;大学生生命教育的内涵就是引导和帮助大学生“保存生命、发展生命、幸福生活”.大学生生命教育在理念上,具有导向性、超前性与实践性相结合的特点;在模式上,具有系统性、整合性与渗透性相结合的特点;在内容上,具有知识性、技能性和精神性相结合的特征;在方法上,具有主导性、主体性与互动性相结合的特征;在教育对象及其成长现实上,具有反复性、传染性与长期性相结合的特点;在教育者及其工作现实上,具有重复性、变动性与联动性相结合的特点。

大学生挫折教育研究/谭平//教育与职业.-2014,(5).-75~77

由于主、客观两方面的因素,大学生在学习、生活中常常遭受一些挫折,而当前大学生挫折教育却存在着教育方式形式化、教育内容单一化、教育方法呆板化等种种问题,教育实效性不高.为了提高大学生挫折教育的实效性,增强大学生抗挫折能力,高校应营造大学生挫折教育良好氛围、加强大学生“三观”教育、坚持开展心理健康教育、鼓励学生参与社会活动等。

积极心理学视域下的大学新生心理适应教育/张继玉,王瑞霞//教育与职业.-2014,(5).-99~101

让每个大学新生顺利地适应大学生活并形成健康积极

的阳光心理,是高校心理健康工作者共同的愿望.学校心理健康工作者可以通过构建积极的校园育人环境,培育完善的新生社会支持系统;培养新生积极的人格,形成积极的心理品质;丰富新生的积极体验,使其感受积极的力量等来培育新生的积极心理。

布鲁纳数学教育思想探析/陈华丽,代钦//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-73~75

美国著名认知心理学家和教育家布鲁纳曾引领了 20 世纪 60 年代美国的教育改革,他在教育学与心理学方面的贡献至今对世界教育界产生很大的影响.布鲁纳在《论左手性思维——直觉能力、情感和自发性》一书中针对数学教学的两种方法及数学教学应关注的主要问题进行了阐述,文中通过研究布鲁纳其中的数学教育思想以期对现今的数学教育教学有一定的借鉴意义。

基于互动式教学资源平台构建 JITT 模式的研究/宁鹏飞,郑冰//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-79~81

文章引入了能将信息技术与课程有效整合的 JITT 模式,设计、开发了一种基于 JITT 模式的互动式教学资源平台作为相应的支撑系统.该平台的特色之处在于,它是完全依据 JITT 模式进行开发,通过不断的循环反馈推动高校教师和学生高效的使用互动式教学资源平台.为了验证在实际教学中 JITT 模式与教学资源平台结合的有效性,将这种教学模式应用于教学,取得了较好的效果。

情绪传递功能在教育中的非学科性建设作用/谭翥予//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-110~112

情绪产生的能量对教育效率和效果起着重要作用.应用正面情绪传递功能于教育中,可为解决教育难题提供有效心理技术和技巧,这是时代对当代教师教育能力、教育方法提出的新要求。

试论大学德育目标的建构与实现/邹晓青//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(9).-42~44

大学德育目标体现了教育的先行性与主导性,进一步展现了大学教育的意义、功能和价值.德育目标建构要考虑德育的可教性、可操作性以及坚持德育的社会性.长期以来,大学生德育价值的内涵较多地立足于学校教育和家庭教育的价值标准和理念,方法选择上强制性灌输仍占主要地位,德育目标的实现路径很大程度上缺乏社会生活的依托和根基.大学生参与学校管理能使学生成为道德实践的主体,是德育目标实现的重要路径和实践手段.重视网络平台在学生参与管理、实现德育目标中的作用,进一步推动高校德育工

作改革,改进大学生参与高校管理的方式和途径。是德育目标实现的重要路径。

试论高职生全面心理干预模式的构建/俞慧刚,董敏杰//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(11).-44~46

针对高职院校心理干预工作现状,以系统论、管理学和发展心理学为理论基础,构建高职生全面心理干预模式.该模式的应用需通过三条关键路径:拓宽现有工作跨度,促进顶岗实习期心理干预工作的全渗透;创新现有组织机构,推进“一体两翼”型组织模式的新发展;识别潜在风险因素,实现内外心理要素作用发挥机制的全控制.以期实现全过程心理干预、全团队心理干预和全要素心理干预的有机结合,为全方位多层次地开展心理干预工作提供崭新思路。

论体育教育对高职生健康心理培养的作用/钱北军//职教论坛.-2013,(23).-70~71

高职生心理健康问题已成为社会各方关注的严重问题。高职体育教育工作者要努力研究造成高职生心理亚健康的原因,从而结合体育教育特点,通过体育实践活动,促进高职生心理健康发展。

大学生心理和谐影响因素的调查研究/沈绮云,姚晓波//职业教育研究.-2014,(1).-36~38

采用心理和谐量表(SCCS)、简易应对方式量表、社会支持量表(SSRS)、大学生人际关系诊断量表等四个量表,在中山市四所高校500名大学生中进行分层取样调查,进行差异性分析和相关分析以及回归分析,探索大学生心理和谐的影响因素。结果表明:大学生心理和谐在性别、年级、专业、生源类别四个维度上有显著性差异;回归分析显示,在众多可能的因素中,大学生的社会支持、消极应对方式、积极应对方式、人际交谈困扰是对心理和谐影响最为显著的因素。故大学生心理和谐教育需要借助于积极心理健康教育,加强对大学生积极心理品质的激发,创新教育方式,让学生乐于接受。

大学生心理健康教育探讨/季芳//中国成人教育.-2013,(19).-86~87

大学生的心理健康问题已经成为全社会及各高校十分关注的问题,本文试用系统论观点对造成大学生心理问题的原因进行分析并探讨有效的教育方法。造成大学生心理问题除主客观原因外,更要注重对学生成长过程总体性的认识和纵向把握,儿童、小学、中学到大学每一阶段存在的心理问题既有特殊性,也有普遍性、共性,更具有潜伏性和延续性,延续到大学阶段则呈现出心理问题越发严重的趋势。增强对大学生心理健康教育工作实效性,要从源头抓起,在学生成

长的每个阶段都要做大量细致艰苦的工作。

高校大学生心理健康发展的路径思考/王媛,刘慎军//中国成人教育.-2013,(17).-87~88

大学生作为社会中比较特殊的群体,其肩负着较多的社会责任,这就给这一群涉世未深的青年带来了明显高过于社会其他同龄群体的压力,进而易使一些大学生产生不同程度的心理问题。本文通过对这一全社会需要关注的问题进行分析,在此基础上提出相关的完善建议。

高校心理健康教育课教学的探索/谢春艳//中国成人教育.-2013,(17).-170~171

本文结合多年心理健康教育课的教学实践,分析大学生心理健康教育课教学目标,探索案例教学在心理健康教育课中的运用,认为通过案例教学能提高课堂教学效果,实现教学目标。

大学生体育教育与心理健康的关系/韩衍杰//中国成人教育.-2013,(17).-176~178

采用文献资料法、专家访谈法、观察法、逻辑分析法等方法,对大学生体育教育与心理健康的相互关系进行研究分析,i第1明现在大学生存在心理健康问题的原因,分析体育教育对促进大学生心理健康发展的意义,进而对培养大学生良好的心理健康提出对策与建设,旨在促进大学生总体素质的培养,为大学生正确参加体育活动和培养良好的心理健康提供有益参考。

6. 课程与教学论

我国学科课程与教学论教材存在的问题及其反思/陈志刚//当代教育科学.-2013,(15).-13~16

我国学科课程与教学论教材建设发展迅速,但在编写方面仍存在一些问题,如没有处理好课程论与教学论之间的关系,教材结构设置偏颇;将学科课程与教学论同学科教学法、学科教学论的研究混为一谈;将学科课程评价与学科教学评价等同起来。学科课程与教学论教材编写要构建出合理的内容结构,处理好课程论与教学论之间的关系,加强“学科课程与教学论”学科建设研究和学科课程评价研究,完善学科课程与教学论的内容,这是学科课程与教学论教材建设追求的方向。

知识管理视域下的大学课堂教学/刘辉,陈灿//当代教育科学.-2013,(15).-17~20

大学课堂教学中普遍存在混淆“信息”与“知识”的区别、忽视课堂教学管理等问题,这在很大程度上影响了大

学课堂教学的效果。从知识管理视域进行大学课堂教学设计,能更有效地组织课堂教学,使大学生形成正确的知识观,并发展成为知识型人才。

论高校课堂教学中人际互动的异化与超越/杨新莹//当代教育科学.-2013,(15).-21~23

课堂教学中的人际互动是增进师生之间和同学之间关系的重要手段之一。同时也是提高课堂教学质量的有效途径。在高校课堂教学中,人际互动主要包括教师与学生之间的互动、学生与学生之间的互动。近年来,随着高校课堂教学中人际互动的不断发展,一些异化现象也随之产生,找准高校教师在人际互动中的定位、激发学生与他人交流互动的欲望、进而挖掘深层次的课堂互动,方能超越异化,提高高校课堂教学中人际互动的效果与作用。

基于社会性软件的高校混合式教学策略研究/徐玲,何巍//黑龙江高教研究.-2013,(11).-174~176

网络环境下的混合式学习(Blended Learning)思想是将传统课堂教学与E—Learning进行优势互补,以取得最优化的学习效果。在网络技术高度发展的今天,采用课堂教学与基于社会性软件的网络学习相结合的混合式学习,能促进教学效果的优化,符合建构主义思想,是一种可行有效的学习模式。结合不同社会性软件的教学功能特点,给出了基于社会性软件的高校混合式教学策略。

范式迷茫与走出:教学论学科发展的再思考/陈勇,李森//湖南师范大学教育科学学报.-2014(2).-30~35

教学论研究范式在教学论学科发展中起着关键作用。在我国,以凯洛夫教学理论模式为基础发展起来的主流教学论范式被动摇后,教学研究的新格局、新体系并未形成,教学论研究范式正处于“迷茫期”,这表现在:研究信念已经分化。问题框架有所偏失,话语体系断裂隔膜,解题思路和研究方法显得乏力。教学论研究要走出范式迷茫,需要重新凝聚研究信念。确立新的问题框架,创新教学论话语体系,探索新的解题思路与方法,如此,教学论学科才能获得新的可持续发展。

高职院校“二三五”人才培养模式的实践与探索/孙跃,蒋小丰//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(2).-45~49

湖南高尔夫旅游职业学院根据学生及专业特点,正在积极探索和实践“二三五”人才培养模式。该模式的内涵是‘充分发挥学校和企业两个教育主体的作用,通过建设课程体系、集聚教学资源、改革教学活动、创新管理方式和完善质保系统以实现高职大学生具有较强的综合素质能力、外语应用能力和专业技术能力的人才培养目标。

本土课程与教学论:内涵、体系及其特色/张传燧//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-36~40

本土课程与教学论是指本土原生的适应本土的具有本土特色的课程与教学论,特指我国传统课程与教学论。我国本土(传统)课程与教学论的体系是以儒家课程与教学论思想为主线,包括“以学论教”的教学本质论、“君子成人”的课程教学目的论、“教学相长”的教学主体论、“仁礼文行”结合的课程论、“启发诱导”的教学模式论、“知行结合”的教学过程论、系统完善的教学原则论、发达实用的学习方法论、知能结合的教学评价论以及系统成熟的教师论所组成,具有独特的话语表达方式和概念范畴。我国本土课程与教学论是围绕“教学”而非“课程”、围绕“学”而非“教”、围绕“实证”而非“思辨”、围绕“经验”而非“理论”建立起来的,这就与西方课程与教学理论的发展路径明显不同,使它在概念范畴、理论体系、建构方法等方面有着不同于西方课程与教学理论的特色。

我国本土课程论建设中的综合创造方略/丁念金//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-41~45

我国本土课程论建设的主导性方略应该是综合创造方略。该方略的主要依据有:课程论作为一个文化领域的综合创造特性;我国课程实践的综合创造性;人性发展的需要。该方略的主要内容有:创造性地探索当前课程实践的改革;创造性地对待我国本土课程论已有的研究传统;创造性地对待国外课程论的研究成果。实施该方略的主要途径有:建立多样化的本土课程论建设队伍;形成多样化的本土课程论体系框架;建设多元化的课程研究文化。

我国课程与教学论整合的本土化研究探微:1999-2012——基于对整合以来著作镜像的文本分析/周仕德//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-46~51

课程与教学论本土化,是学界多年来的愿景。在某种程度上,课程与教学论领域陆续出版的27本著作可视为课程与教学论本土化努力的缩影。课程与教学论本土化的努力一直面临着诸多的困境,27本课程与教学论著作所体现出的观点和追求,所构建起来的体系为我国课程与教学论本土化体系及教材建设作出了重要贡献。同时,我们也不难发现,未来全面实现课程与教学论本土化仍将任重而道远。

《中庸》尊德性与道问学:本土生命教学思想初探/李卯//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-52~56

当前我国流行的生命教学理论大多是西方的舶来品,移植照搬色彩浓厚,缺乏对本土生命教学思想的关注。《中庸》作为儒家表达性命之学的经典著作,蕴涵着十分丰富的

生命教学思想,具有本土生长性,适应本土性,实践操作性等本土教学论的典型特性。《中庸》的生命教学思想精辟地表达为“尊德性而道问学”,从方法和内容层面简练地展现了儒家生命教学思想的精髓。深入挖掘《中庸》“尊德性而道问学”的生命教学思想,对构建我国本土特色的生命教学理论和解决当下我国生命教学实践中的诸多问题具有重要的借鉴和指导价值。

我国音乐剧教学的本土化/郭宇//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-63~67

我国音乐剧教育通过近二十年的发展,已呈现蓬勃发展之势。但音乐剧的艺术形式源始于西方,教学模式国外移植色彩较浓。只有加强我国音乐剧教学的“移植——改造——融通——生成”的本土化过程,创生“中国本土化”的音乐剧教学体系,才能真正实现中国音乐剧教学的良性循环,从而适应我国音乐剧行业与市场的发展需求。

“幸福教育学”论纲——胡弼成教育论著观点撷拾/张蔚,李斌//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-73~78

胡弼成教授有关教育学的论述始终围绕“人的幸福”这一价值取向,努力尝试从教育学理论的多个方面解读教育的“幸福”所在,形成了独具个人风格的教育学观点。这些观点主要包括:人性假设基础上的教育本质观;立足学生“现有”基础面向“待完成性”的发展指向的课程观;以学习为主的师生共通活动的教学过程观;师生关系的“一体两面”观;以精神活动为主的教育投入观;以个体质量为核心的教育质量观。

教学督导评估中课堂观察与评价策略研究/郭菊英//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-79~83

课堂观察与评价是教学督导评估的重要环节。应着眼于新课程标准,科学研制课堂观察与评价量表;着眼于教师专业发展视角,评价教师个人素养;着眼于学生本位,评价课堂教学设计;着眼于学习效果,评价课堂教学质量。

我国教师教育课程发展趋势探析/肖维//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-89~93

“学生”是“儿童”众多社会角色的一种,“学生文化”不同于“儿童文化”。我们在学校中见到的“学生”往往是“单向度”的儿童,是“教育对象”或者“教育主体”,而不是真正意义上的“儿童”。目前我国的教师教育对“学生”认识不足,更缺少对完整的教育对象“儿童”的认识。将儿童科学引入教师教育课程是向“儿童发展本位”的教育原点的回归,也是我国未来教师教育课程建设的发展趋势。美国的教师教育课程将儿童科学贯穿到教师教育专业教学的每一个环节,作为典型的“儿童中心”的教师教育课程值得我

们借鉴和学习。

论高校教学质量的文化保障/余承海,曹安照//江苏高教.-2014,(1).-87~90

多年的教学质量保障实践表明,仅仅建立一个质量保障体系,很难实质性地带来教育教学质量的提高。良好的教学质量保障文化是提高教学质量的前提和基础,培育健康的质量保障文化是有效保障教学质量的必要条件,是切实提高教学质量的必由之路。为此,淡化监控文化,培育质量文化;清除官僚作风,实施尊重式管理;投资感情,建立教学质量的道德保障,对于提高教学质量极具重要性和紧迫性。

学校课程实施过程互动理论模型的建构/夏雪梅,崔允漷//教育发展研究.-2013,(24).-1~5

完善的国家教育质量管理体系应该包括过程监测与结果监测。目前的教育质量监测中很少涉及真正的课程、教学等过程性变量。要建立教育过程与教育结果相一致的质量监测体系,需要一个描述性的学校教育过程的理论模型,以确立学校课程实施过程的证据变量框架。本文在文献研究和现场观察的基础上,以教师—学生互动、学生—方案互动、教师—方案互动为经,以时间、地点、行为、态度与观念四个参数为纬,建构了一个学校课程实施过程的质量证据变量框架。互动理论模型打破了课程层级观的线性模式,揭示了课程实施的复杂关系。

学校课程实施过程质量评估框架案例研究/王冰如//教育发展研究.-2013,(24).-11~15

学校教育质量是评价课程改革成效与现状的关键表征,学校课程实施过程质量则是学校教育质量的重要组成部分,也是评估改革成效的关键指标。笔者以苏格兰及香港地区学校质量保障体系为例,比较分析两地三则学校课程实施过程质量评估的框架及质量信息获取途径,揭示其“大同小异”背后的理论假设和课程现实的差异。提出构建本土化学校课程实施过程质量评估框架必须立足本土课程现实、构建理论假设,重视“教师—方案—学生”互动,贯彻框架、工具与目的的一致性。

走出教学模式功能认识的误区/胡金平//教育发展研究.-2013,(22).-76~80

教学模式对于教学行为的规范与改进无疑有着积极的作用,但当下流行的“教学模式热”,却反映出教育教学改革过程中的管理主义和急功近利的思想倾向。教学模式不仅沦为部分学校管理者手中创名声的护身符,而且也使模式的推进陷入了困境。走出困境的方法,既需要管理者改变一蹴而就的急功近利思想,同时需要看到教学模式应用范围的有限性、发展性、多元性与开放性的特点。

融入生活经验的课堂教学尝试/蒋建华//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-1~3

面对经济发展与发达的媒体,教师要将自己、学生或他人过去、现在与将来的生活经验融入学科知识体系中,改善课堂生活.将知识—经验—知识的课堂教学顺序改变为经验—知识—经验的教学顺序,实现以经验为起点和终点的教学转变,既能受到学生欢迎,也有教学理论的根基。

多媒体教学在学前教育中的应用研究/路程//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-48~49

由于教师技能欠缺、优质软件短缺等,幼儿园多媒体教学受到严重的制约。在幼儿园中有效开展多媒体教学,建议加强教师多媒体教学技能的培训,加快开发、合理选择优质多媒体教学软件,同时注重多媒体教学资源与传统教学具的整合运用。

学科探究教学问题辨析/李树培//全球教育展望.-2014,(1).-14~22

我国基础教育第八次课程改革明确倡导自主、合作、探究的教与学的方式。最具传统也最具分量的学科教学领域必须积极思考和探索学科探究教学问题。本文基于一手听课与评课实例,对学科探究教学探究什么、学科探究教学如何开展以及学科探究教学的技术支持等问题展开思考与辨析,以期引发大家对此一议题的更多探讨,为终日上演的课堂教学之品质提升提供参照。

罗根课程实施模式及其启示/雷浩//全球教育展望.-2014,(1).-33~39

基于南非乃至全球课程实施研究轻视课程实施过程的现象,罗根建构了一种新的课程实施模式。该模式涉及实施简况、革新能力和外部支持等三个相互依存的维度,这三个维度又包含着若干个子维度。罗根课程实施模式对我国课程实施研究的启示是:课程实施应该关注课程实施过程中师生之间的互动,纳入影响课程实施的外部因素以及重视对学生学习经历的评价等。

论课程文化的文化本质——基于东西方文化的诠释与比较/杨明全//全球教育展望.-2013,(12).-11~19

无论东方还是西方,课程都是文化选择的结果,课程知识有着丰富的文化内涵。东西方文化的差异又为诠释课程知识谱系提供了最基本的参照和依据,主要表现为:东西方文化主体观的差异决定了课程的文化选择;东西方文化价值观的差异影响了课程的目的定位;东西方文化认识论的差异制约着课程的实践取向。从文化的角度阐释课程知识的本质,有助于我们深入理解东西方课程知识产生和发展的文化根源,从而厘清课程的知识谱系。

文化自觉和中国“课程的基本学科框架”的重建/刘徽//全球教育展望.-2013,(12).-20~31

随着中国全球化进程的不断推进,课程文化自觉成为课程领域中备受瞩目的概念,它和“课程本土化”、“课程民族化”等问题相关,有助于确立我国课程研究的自我身份,然而课程文化自觉也潜藏着一种走向课程文化保守的危险。课程文化自觉不是简单的文化复归,而是蕴含着一种寻求一种人类普适性的价值的本土课程发展。雷蒙·潘尼卡的跨文化解释学为课程文化自觉提供了一个富有参考价值的模式,通过概念内比的方法,达成文化之间的赤诚相遇和深层交流。在“课程文化自觉”基础上构建的“课程的基本学科框架”将课程视作一个生命体,历时历地寻求学科滋养,从而打开一个纵深而广阔的学科视野。

语言学转向:课程史研究的新取向/王文智//全球教育展望.-2013,(12).-32~40

在整个课程领域经历着语言学转向的同时,课程史研究也已经在后结构主义思想和“新文化史”潮流的影响下,突破传统的思想史和社会史书写理路,以课程话语作为历史考察的对象,揭示知识和权力间的关联,同时将自身的历史书写作为一种话语实践进行反思,从而形成了一种独特的课程探究方式。

论教师自主的内涵和结构/余丽//全球教育展望.-2013,(12).-68~74

随着自主学习的研究和发展,教师自主的研究也日渐受到人们的关注。本文在回顾和评价国内外关于教师自主内涵研究文献的基础上,对教师自主的内涵结构进行进一步的透视,力图对之进行解构后的关系重构,整合出教师自主的概念架构,进一步廓清教师自主的概念,为后续的教师自主其他方面的研究提供一些思路。

任务驱动教学法在计算机教学中的应用/闫琴,张山风//世界职业技术教育.-2013,(6).-24~26

任务驱动教学是建立在建构主义理论基础上,以学生为中心,以任务为驱动的教学方式,属于探究式教学模式的一种。本文通过实践教学对这一教学模式做了积极的探讨。从教学效果看,任务驱动教学法适合于培养学生的自主学习能力和独立的分析问题、解决问题能力,对提高计算机课程的教学质量和效果非常有用。

对我国职业教育课程标准编制几个基本问题的思考/袁丽英//职业技术教育.-2013,(34).-31~36

程标准编制是保障我国职业教育人才培养质量的一项重要基础性工作。由国家、省(市)、学校根据各自的管理职责和职业教育各类课程的不同定位制定分类分层的课程

标准是我国制定职业教育课程标准的可行策略。课程标准的编制在坚持专业化操作的同时,也要强调编制主体的多样化与公共参与过程,并要遵循能力本位、普遍适用、终身发展、整体系统、全人教育等原则。

基于技能模块高职汽检专业实践教学数字化资源库的研究与建设/散晓燕,郑鹏飞//职业教育研究.-2014,(3).-170~173

以汽车维修岗位技能模块为基础,建设专业实践教学资源素材库,对汽检专业实践教学资源库建设内容、建设标准、建设策略以及智能触摸屏技术和资源库有机结合进行了实践探索研究。

一体化教学在模具设计软件实训中的应用/彭荣利//职业教育研究.-2014,(2).-111~113

通过对企业模具设计制造人才能力需求的分析,结合高职院校人才培养模式和教学方法改革,以模具设计软件实训课程为例,对一体化教学模式进行了探索与实践。

高职教育实训模式相关探索/张蓓,刘卫强,刘兵//职业教育研究.-2014,(2).-114~116

实训环节是高职教育的重要组成部分,也是目前国内高职教育中相对薄弱的环节。德国“双元制”属于被广泛认可的有效的实训模式。本文结合“双元制”的特点,分析“双元制”现阶段在我国实施存在的问题,有针对性地提出了建立“企业-学生实训数据库”,建立企业利益补偿机制等在我国体制下可实施的有效措施,在借鉴“双元制”经验的同时,探索了适合我国国情、符合市场规律的高职教育实训模式。

职业学校实训基地建设与企业生产需求接轨研究/李文华,郝长江//职业教育研究.-2014,(2).-121~123

以职业学校机械专业实训基地建设为例,阐述了实训基地的功能,探索了保证实训基地良好运作的“双师型”教师的培养途径,介绍了学校适应时代发展的实训教学改革和校企共建生产性实训基地的过程。

机器人课外教学设计策略的实践研究/程君,崔世钢,王永亮//职业教育研究.-2014,(2).-124~126

在对课外教学和教学设计策略概念加以界定的基础上,系统研究了机器人课外教学设计策略,包括机器人课外教学目标、教学内容、教学组织、教学评价共四个方面的内容,明确了机器人教学的教育目的、教学内容及教学目标,探讨了机器人课外教学组织模式的构建。

5W1H 分析法在技工学校教学改革实践中的运用/邱泽伟//职业教育研究.-2014,(2).-127~130

通过研究探讨 5W1H 分析法在技工学校教学改革实践中的运用,可以引发教学设计与实施人员的深度思考,使其明确拓展改革工作的思路,更加有效、有序地开展工作,从而达到提升工作效率和工作质量的目的。

高职理论课程教学模式改革实践与思考/董传敏,徐铮,傅毓赞,马克//职业教育研究.-2014,(2).-161~163

针对高职理论教学中出现的问题,初步建立一种以学生为主体、教师为主导的授课模式,有利于全面培养和提高学生的学习能力及综合素质。

论机械设备维修专业课程体系构建/张关荣//职业教育研究.-2014,(1).-16~19

从一体化课程体系构建的角度,探讨了机械设备维修专业高技能人才培养课程体系的构建思路,提出按照一体化规程构建培训课程体系。

一体化技能训练实现条件的实践研究/汤景印//职业教育研究.-2014,(1).-39~41

一体化技能训练能调动学生参加训练的积极性,提高学生的专业技能水平,其教学活动的开展需要与之相适应的场地、指导教师、训练内容、训练方法。本文探讨了如何配置这些条件,使一体化技能训练有效开展。

现代教育技术背景下中职德育课程模式之构建/吴家荣//职业教育研究.-2014,(1).-101~103

随着现代信息技术教育模式的普及,中职学生参与现代教育技术数字化教学的比例在逐年提高,同时,电子媒体的全方位发展也为职业高中学生的心理健康成长环境添加了不可预测的因素。在此背景下,应以现代技术数字信息教学手段为背景,对中职德育课程的开展方式进行理论分析,在信息技术普遍应用的教学环境中,对如何有针对性地建立具有时代特征的校园德育阵地,引导学生树立正确的网络道德观等问题进行思考,探索新形势下中职阶段德育课程体系的构建。

在专业技能教学情境中探索职业道德教育新途径/李利娟//职业教育研究.-2014,(1).-142~145

中职毕业生工作在一线职业岗位,社会和用人单位对他们的职业道德和专业技能的满意度,关系到整个社会核心价值体系的基础。本文以“建筑工程计价应用”课程的专业技能教学情境为例,探讨了中职学生职业道德教育的新途径。

关于行动导向教学中的问题及解决对策/龚在礼,孟宪影//职业教育研究.-2014,(1).-158~160

阐述了动力类、电力类课程在行动导向教学过程中存在的问题,如实训设备昂贵、数量少,安全风险大,实训操作与考核困难;学生学习基础差,自主学习能力较弱;创新能力培养尚停留在理念层面,有效的方法和手段缺乏等。针对这些问题,探讨了延伸生产设备功能、做细自主学习过程、做实创新能力培养环节等改进措施,总结了在行动导向教学中得到的一些有益启示。

MOOCs: 网络教育观念与学校管理制度的碰撞/张少刚//中国高教研究.-2013,(12).-16~19

大规模开放在线课程(MOOCs)凭借互联网无边际、低成本、易介入、广参与的特点和世界著名大学的旗帜,引发了世界对高等教育变革的新一轮热议。一个快速崛起的在线高等教育课程市场向百年形成的大学学历学位市场发起了挑战,直击班级式教学、校园教育、课程管理认证、校际跨境服务等传统教育观念和高校管理制度。理性地看待MOOCs,迎接网络IT应用给教学方式带来的变化,反思大学管理制度,建构中国自己的网络教育模式,以适应互联网社会与知识经济时代带给大学的结构性变革,这不仅影响了研究型大学,也影响到教学与技术应用型大学、高职院校和正在建设中的开放大学。

MOOCs: 教育开放的模式创新与本土启示/若龙,袁松鹤//中国高教研究.-2013,(12).-20~26

2012年开始,MOOCs引发了世界范围内高等教育领域的关注和争议。通过对MOOCs词源意义进行考察,厘清MOOCs是教育开放历程在网络时代的独特表现。它源自教学模式的实验研究和商业模式的实践探索,其本质是教育开放;归纳MOOCs模式创新的突出特点,指出其发展的内在缺陷,并就MOOCs对我国高等教育带来的挑战进行前瞻分析。

7. 教师教育

师德建设的语境障碍及其突破/刘长海//教育发展研究.-2013,(24).-36~40

素质教育与应试教育交锋的教改语境、道德体系艰难转型的伦理语境、重心错位的管理语境给师德建设带来的障碍不容忽视。实施素质教育、抵制应试教育的教育改革语境与应试教育氛围二者的交锋,使中小学教师的工作面临诚信危机;伴随全社会范围内伦理道德体系的转型,教师拥有了走下神坛的机会,但无私奉献仍然是师德标兵的首要标识,给师德建设带来特殊的困难;强调量化考核的教师管理与评价制度促使教师重视考试分数、热衷于论文发表,不能踏实工作,潜心探索。惟有突破深层语境障碍,师德建设长效机制

制才能切实建立起来。

教师教育一体化发展的体制机制创新/刘义兵,付光槐//教育研究.-2014,(1).-111~116

教师教育职前职后一体化发展是当前我国教师教育改革与发展中的重大战略主题之一。在全面推进教师教育职前职后一体化发展过程中,其相应的体制机制创新是深化改革的关键和难点。当前,我国教师教育一体化改革进程中还面临着一些困难与障碍,应通过明确统筹主体、统筹规划教师专业发展目标、建立制度规范、形成协同机制、共建共享优质资源、搭建共生发展平台、完善评价与问责制度等,促进教师教育一体化发展的体制机制创新。

职业院校“双师”素质教师培养研究/廖素清//教育与职业.-2014,(6).-84~85

文章从“双师”素质教师的内涵入手,分析了我国高职院校“双师”素质教师的现状及存在的问题,详细阐述了“双师”素质教师的培养途径并提出了管理“双师”素质教师的策略,以期对我国目前高职院校“双师”素质教师的培养提供借鉴。

高职院校双师素质教师培养中存在的问题及对策研究/左彩云//教育与职业.-2014,(6).-86~87

双师素质的师资队伍是推进高职院校教育教学改革和发展的主体,是提升办学质量和保证人才培养目标实现的关键。文章在界定双师素质的基础上,分析了双师素质教师培养中存在的问题,并提出双师素质培养应采取多样化的培养方式、要改变教师观念注重长远发展、国家应制定具体可操作的相关政策及高职院校要保证落实并建立相应保障机制四项策略。

转型时期高校英语教师职业发展研究/李睿//教育与职业.-2014,(6).-89~90

转型时期,高校英语教师急需转变观念,实现自身教育职业发展。文章通过分析我国高校英语教师职业发展的现状,提出了建立健全我国高校英语教师的职后教育法律法规、丰富职后教育内容和形式、树立英语教师终身受教育意识等策略来适应转型时期社会对应用型和复合型人才的需求,从而推动我国高校英语学科发展和师资队伍建设。

大学英语教师师资队伍建设的现状及改善研究/常冬梅//教育与职业.-2014,(6).-91~92

随着我国同西方国家的交流日益频繁,英语教学日益受到高等院校的重视,但与此同时,高等院校的英语教师在队伍建设方面也存在显著的问题。为尽快适应新课改形势下的英语教学改革趋势,必须全面提升教师素质,强化教师队伍的

创建.文章在介绍大学英语师资队伍建设的必要意义和现实状况的基础上,提出了若干合理化建议。

英国职业教育“双师型”师资建设模式借鉴/苏小冬//教育与职业.-2014,(4).-100~101

英国高职教育历史悠久,在高职“双师”师资建设方面积累了非常丰富的经验。学习其先进的师资培养模式,对于促进我国高职“双师”培养工作具有十分重要的启示意义。

美国社区学院师资建设特色聚焦/李清波//教育与职业.-2014,(4).-102~103

高职教育肩负着培养技术型人才的重要使命,而能否促进高职教育的稳定发展,很大程度上取决于高职教师队伍的整体素质。美国高等职业教育开展相对较早,社区学院是其主要实施机构,在师资方面积累了很多成功经验。借鉴其成功经验,结合我国国情,加强高职院校师资队伍建设和当前面临的重要课题。

高职院校创新型教师素质与能力评价研究/刘传熙//教育与职业.-2014,(3).-64~66

面对我国创新型人才需求的新形势,培养更多更好的创新型人才已成为高职院校面,临的一项艰巨任务,如何培养高职院校创新型教师则成为教师教育一个重大研究课题。文章对高职院校创新型教师应当具备的素质与能力进行了探讨,阐述了高职院校创新型教师素质与能力评价指标体系研制的理论依据及原则,设计了高职院校创新型教师素质与能力评价表,对高职院校创新型教师培养进行了初步研究。

高校青年教师素质培养研究/孙启香//教育与职业.-2014,(3).-67~68

相对于传统的青年教师培养模式,以教学团队为平台的高校青年教师素质培养,具有明显的优势。当前,应从提高青年教师队伍素质出发,高度重视教学团队建设,在此基础上,根据学校学科建设和教师队伍的实际,充分借助教学团队这个平台,实施青年教师素质培养与发展的策略。

论教育生活的独特性/刘九万//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-8~10

教育生活作为独特的生活方式,展现教育独有的内涵,彰显教育的精神。教育生活具有自我的独特性,并通过这种独特性体现教育的价值与意义。基于此,本文从。独立的存在空间、独有的生活伦理、独特的思维方式”三个维度对教育生活的独特性进行了探讨,以期对教育生活的独特性有深刻的理解和把握。

论教师教育实践智慧的生成基础/张文瀚//内蒙古师

范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-11~14

教育需要有智慧的教师,教师的智慧是点燃、启迪和照亮教育心灵家园的一盏明灯。教师的职业品性、教育能力、教育机智、教育艺术,都集中体现在教育活动的实践智慧中。教师教育实践智慧的获得,个体知识是其智慧生成的不可或缺的基础。

美、德职教教师教育专业设置及启示/师慧丽,王继平//职业技术教育.-2013,(31).-83~88

我国职教教师教育专业设置缺乏规范的专业目录,专业设置有限,与区域内中职专业错位,存在课程设置不合理及专业培养目标定位不准确等问题。美国、德国的职教教师教育专业设置分别遵从生成型和规范型模式,呈现宽口径、柔性化、强调职教教师专业化培养和专业教学能力培养,可为中国的职教教师教育专业设置的改革提供借鉴和启示。

美国工作本位的职教教师教育模式构建/李一//职业技术教育.-2013,(31).-89~93

美国工作本位的职教教师教育模式以“工作”为重心,在实用主义和建构主义教育哲学的指导下,以培养卓越的学习型、对话型、合作型新时代职业教育教师为目标,构建一整套以教师教育的哲学基础、教育原则、知识和实践标准、课程框架和评估方法为有机组成部分的职业技术教师教育的理论体系和实践行动指针,对于世界各国职教教师教育的改革和发展具有重要启示意义。

试析职业教育师资培训教学评价体系的构建/李季,张欣艳//职业教育研究.-2014,(3).-31~33

衡量职业教育师资培训是否有效的重要手段就是构建科学的教学评价体系。本文基于职业教育师资培训的概念、教学评价的对象以及教学评价的功能,对职业教育师资培训的教学评价体系进行了阐述,提出了以培训学员、授课教师、课堂教学为不同评价对象的职业教育师资培训教学评价体系。

澳洲TAFE师资改革发展对我国高职师资建设的启示/余伟琼//职业教育研究.-2014,(2).-173~175

澳大利亚 TAFE 教育是国际高职教育的成功典范,其成功的关键因素之一是培养和建设了一支专业规范的师资队伍。研究澳大利亚 TAFE 教育历史背景中基于能力本位的 TAFE 师资改革与建设的过程,探讨其 TAFE 师资培养和建设的特点,对于我国高职教师的定位与发展具有重要的启示意义。

职业教育教师实践能力的评价研究/张蕾,董恩国,徐混淆//职业教育研究.-2014,(1).-59~61

现阶段,对职业教育教师实践能力的评价方法还比较落后,一般只是通过统计方式得出教师实践能力的状况,不能确定其实践能力的等级。因此,依据职业教育教师实践能力的评价指标,构建了职业教育教师实践能力评价方法。这种方法由实践能力评价指标体系、实践能力等级评价策略组成。实践能力指标体系,根据对职业教育教师实践能力的要求选取评价指标13项;实践能力等级评价策略,依据各指标的级别评价出职业教育教师的实践能力等级。

澳大利亚职业教育师资队伍建设的经验与启示/顾卫杰//职业教育研究.-2014,(1).-174~177

高职院校已经从规模发展进入内涵发展阶段,要提升内涵建设水平,关键是优化教师队伍结构。通过对澳大利亚南阿德莱德学院的调研与学习,从其成功经验中获得启示,有助于寻求适合我国高职院校师资队伍建设的道路,常州机电职业技术学院据此提出了师资队伍建设的构想。

高校教师发展中心建设的制度逻辑与理论内涵/李小娃//中国高教研究.-2013,(12).-69~72

我国高校教师发展中心建设体现了供给主导型的制度逻辑,是政府权力主导下的教师发展的实践改革,而非大学组织的自发行为。这也是我国高校教师发展实践一直以来的政府主导特征的延续。教师发展中心建设标志着大学开始将教师发展作为一项系统工程来对待。整合了国家制度安排、大学发展及教师自我实现的多方诉求,其根本在于实现教师发展的自觉行动。基于此,我国高校教师发展中心建设应遵循以国家制度为向导构建该机构的一般组织框架,以知识为发展的主要内容,满足不同高校教师发展的特殊性要求。

论高职院校教师专业素质三维结构/苏志刚//中国高教研究.-2013,(12).-73~76

高职院校教师的专业素质包括专业知识、专业能力和专业伦理三个维度。专业知识在高职院校教师专业素质结构中起基础作用,专业能力在高职院校教师专业素质结构中起核心作用,专业伦理在高职院校教师专业素质结构中起保障作用。每个维度的专业素质都体现着高职教育的要求和特色。

高职院校教师专业发展服务体系的构建研究/樊丰富,成军//中国高教研究.-2013,(12).-77~80

人才培养和社会服务功能的特殊性,以及作为跨界教育的类型本质,赋予了高职院校教师专业发展特殊的内涵、内容和途径。面对现实存在的诸多阻却性因素,需要在教师个人、学校和外部环境等层面协同一致,构建一个支持高职院校教师专业发展的服务体系。搭建政府支持平台、校企合作平台和校际交流平台,创设资源库建设平台,完善配套制

度体系,是构建高职院校教师专业发展服务体系的有效路径。

8. 研究生教育

学位制度及研究生教育改革对高校的挑战——第四届中德高等教育论坛综述/崔延强,易然,吴叶林//高等教育研究.-2013,(12).-106~109

2013年10月21至22日,由中国高等教育学会高等教育学专业委员会与德国高校教学研究会、德国高等教育研究会共同举办的第四届中德高等教育论坛在西南大学召开。来自中德两国高校及高等教育研究机构的40多位专家参加了本次论坛,德国驻成都总领事馆副总领事马赛参会并致辞,强调了德国政府对高等教育国际交流的重视和支持。本届论坛的主题是“学位制度及研究生教育改革对高校的挑战”,与会专家对高校教师专业发展、高校专业改革与学位制度、高校教学文化等进行了深入探讨。

博士生就业市场中学历背景歧视的三方博弈分析/汪栋,王宗业//高等教育研究.-2013,(11).-36~41

我国博士生培养规模的持续扩张导致就业门槛不断提高,伴随着“985工程”和“211工程”的实施,部分用人单位在学历背景方面提出歧视性要求,从而影响了教育结果公平和劳动力的合理流动。学历背景歧视现象是雇主、求职者和政府等主要参与者之间相互博弈的结果,雇主与不受歧视者在博弈中容易结成歧视偏好同盟,而政府作为制度因素的主导者在博弈中也具有举足轻重的作用。

拔尖创新人才培养主要依靠研究生教育?——与叶赋桂、罗燕同志商榷/杨兴林//复旦教育论坛.-2013,(4).-12~17

拔尖创新人才的成长是一个系统的过程,并非某一环节突击培养就可达成。美国是培养拔尖创新人才最多的国家,但是它的研究型大学高度注重本科教育;我国有海外学位的学术精英大都接受的是中国的本科教育,以及在世界顶尖大学的研究生院到处可见中国学生,并不能充分表明中国的本科教育水平“并不低”。本科教育是研究生教育的重要基础,没有高水平的本科教育,绝不可能有高水平的研究生教育。如果一定要比较本科教育与研究生教育何者在拔尖创新人才培养中更为关键,那只能是本科教育。

硕士研究生招生制度的问题及改进建议/孙友莲//江苏高教.-2014,(1).-95~97

在硕士研究生教育快速发展的同时,当前我国硕士研究生招生制度在管理体制、考试形式与内容,推荐免试工作

等方面还存在着一些问题。为构建更为健康合理的硕士研究生招生制度,需要深化招生体制改革,调整招生结构,改革招生初试,健全复试制度,完善推免制度,优化工作方式与建立保障机制。

研究生学术道德认知的研究——基于江西高校全日制硕士研究生的调查与分析/饶武元,李文静//教育学术月刊.-2013,(11).-

学术道德直接影响研究生的培养质量。以江西高校为例调查发现,高校硕士研究生学术道德总体状况良好,但学术道德现状依然不容过分乐观,学术态度心存侥幸,学术失范现象居高不下,这是学校教育、社会环境、个人素养多方面影响的结果。开设学术道德教育课程,完善研究生质量评价体系,强化导师师德师风建设,净化学术环境,拓宽就业渠道是加强硕士研究生学术道德建设的必要举措。

加拿大高校学术道德与学术规范教育探析——以多伦多大学和滑铁卢大学为例/李礼//世界职业技术教育.-2013,(4).-11~13

高校的学术道德和学术规范建设是保障研究生培养质量的重要内容,本文介绍了加拿大多伦多大学和滑铁卢大学学术道德和学术规范教育的理念、政策、措施及经验,以期为我国大学的研究生学术道德和学术规范建设工作提供借鉴。

职业教育硕士专业学位的 SWOT 可行性分析及实施策略/宋俊骥//职教论坛.-2013,(20).-13~15

职业教育硕士专业学位是培养兼具教育硕士和工程硕士特色人才的一种新型人才培养模式。通过借助 SWOT 矩阵分析模型,从内外环境、优劣势对职业教育硕士专业学位设立的可行性进行分析,并提出培养目标、培养内容和方式以及评价体系等多方面的建构方案,为其制度的设立与实施提供理论依据。

我国专业学位研究生招生考试制度探析/裴金宝,李岩//中国成人教育.-2013,(19).-49~51

近些年,我国研究生教育结构调整,大力发展专业学位研究生教育,专业学位研究生招生规模越来越大。专业学位研究生招生考试制度也在不断改进,但是当前的招生考试制度仍存在一定的缺陷,有待进一步完善。本文介绍了我国当前的研究生招生考试制度,并对当前招生考试制度进行了分析研究。

全日制体育硕士就业价值观的调查与分析/陈艳萍,赵江//中国成人教育.-2013,(17).-133~135

据对全日制体育硕士就业价值观的调查,他们在就业

方式、就业地点和预期工资待遇的选择等方面,更加切合实际。为实现更好的就业,体育硕士要完善自身的能力,正确树立就业价值观念,规划好职业生涯。

我国高等教育学专业博士学位论文研究主题与发展探析/迟景明,陈晓光//中国高教研究.-2013,(12).-57~62

以中国博士学位论文全文数据库、万方学位论文数据库和中国国家图书馆博士论文数据库作为数据来源,检索高等教育学专业博士学位论文,运用科学计量学和信息可视化技术对检索文献进行计量分析。通过绘制关键词共现知识图谱。总结出我国高等教育学博士学位论文研究的8个前沿主题领域和各研究领域的热点问题,高等教育、大学和大学生是该学科研究的传统知识基础,人才培养、大学制度、民办高校、大学教师、大学文化等问题是近年来高等教育学博士学位论文的研究热点。最后,提出了我国高等教育学博士学位论文选题和发展的对策建议。

美国博士生导师制度的演变历程、发展改革经验及启示/李祖超,熊艳,张俐//中国高教研究.-2013,(12).-63~68

美国博士生导师制度大体经历了摸索前进、规范确立、曲折发展、改革创新四个发展阶段,在博士生导师遴选制度、负责制度、聘任制度、评价激励制度方面日趋成熟。美国博士生导师制度在演变历程中的主要发展改革经验是:加强国际交流,学习国外经验;结合本国实际,凸显本土特色;适应社会需求,确保人才质量;强调规范管理,提倡各具特色。借鉴美国博士生导师制度的经验,我国可从实行导师组负责制、改革博导终身制、完善博士生导师评价制度、建立激励机制等方面着手。加强中国特色博士生导师制度的改革与创新。

9. 农村职业教育

城镇化进程中农村职业教育的新型定位与发展策略/任聪敏,石伟平//教育发展研究.-2013,(23).-53~57

城镇化是世界各国在现代化进程中社会结构不断演变的动态过程,城镇化的模式与世界各国的经济政治体制、经济发展及人口、土地资源等条件密切相关。中国的城镇化进程既具备城镇化的一般规律,也具有其独特的发展历程与趋势。为推动实现中国特色的新型城镇化进程,农村职业教育应不断丰富其内涵,实现农村劳动力素质的提升和城乡职业教育的统筹发展。针对新型城镇化发展的特点,农村职业教育应实施教育内容多样化、教学对象分类化、投资主体多元化等新的发展策略。

城镇化进程中新型农民的教育与培训研究/陆俊杰//教育发展研究.-2013,(23).-58~62

目前,我国新型农民的教育与培训还存在着参与度低、效果不佳等问题。在推进新型城镇化的背景下,新型农民的教育与培训首先要关注农民观念和文化教育问题,要充分发挥新型农民教育与培训的自组织性,吸引大学生投身到新型农民教育与培训中来。新型农民教育与培训研究要坚持以产业研究为底色,应在宏观基础上细化,并将新型农民教育与新型农村合作组织的健康发展结合起来。

农村社区成人教育组织的概念与特征/杨智//职教论坛.-2013,(25).-40~46

农村社区成人教育组织是存在于农村地区的,以农村成人为服务对象的教育组织。文章分别从农村、社区、成人教育以及组织四个维度出发对农村社区成人教育组织进行讨论,认为农村社区成人教育组织是在从事农业生产活动、或以农业为主要产业的地区,为促进社区发展,按照一定的规则、程序组建的,以农村社区成人民群众为主体的社会教育有机体或实体。其特征主要表现为正规性、公共性、学习性与本地性。

风险社会视野下新生代农民工教育培训的政府责任探析/无//职教论坛.-2013,(25).-60~60

高洪贵在《现代远距离教育》2013年第3期撰文并从风险社会视角切入,在分析新生代农民工教育培训的社会功能及困境的基础上,重构了新生代农民工教育培训的政府责任。

韩国现代农业职业教育体系及对我国的启示/王娇娜,曹晔//职教论坛.-2013,(25).-88~92

发展现代农业和建立社会主义新农村,需要培养新农民,需要建立现代农村职业教育体系和培训网络。文章系统地剖析韩国现代农业职业教育体系的构成及其主要功能和特点,并根据韩国建立现代农业职业教育体系的经验,提出了完善我国现代农村职业教育体系的几点建议。

基于协同创新的新生代农民工培训研究/刘奉越,花月//职教论坛.-2013,(21).-56~59

协同创新是在组织内部与外部深入交流与合作、共享资源的基础上,以实现共同创新目的的组织模式。新生代农民工培训在树立正确的发展观念、健全培训运行机制、提升培训内容的实效性、优化整合培训资源等方面对协同创新提出了诉求,基于协同创新的新生代农民工培训应采取以下策略:加强舆论宣传,转变传统观念;突破体制壁垒,健全培训运行机制;优化培训内容,提高培训质量;加强合作,推进培训与就业的衔接;整合多方资源,创新培训方式。

构建多元化的新生代农民工职业教育策略体系——以浙江嘉兴为例/陈甫英//职教论坛.-2013,(21).-60~64

新生代农民工职业教育是一项准基础性公共服务,加强新生代农民工职业教育实质上是培养和造就我国新一代的产业工人,对推进我国经济社会建设、发展职业教育、构建终身教育体系等都具有重要意义。研究新生代农民工职业教育是社会发展的需要,构建多元化的新生代农民工职业教育策略体系正是目前亟待思考和切实解决的重要课题。

培育新型农民的农村职业教育发展新模式/张志增//职教论坛.-2013,(19).-37~41

培育新型农民,是我国面临的一项重要历史任务。近年来,河北省实行中等职业教育送教下乡,把招生对象由原来的以初中应届毕业生为主扩展到20-45周岁的在乡农民,把课堂设在田间地头,使学生学习不离家门、致富不离土地,探索了一种培育新型农民的农村职业教育发展新模式。

农村中等职业教育涉农专业办学模式改革研究——以邢台市农业学校为例/薛路花//职教论坛.-2013,(19).-42~44

近年来,农村中等职业教育涉农专业在发展过程中,面临招生困难等诸多问题。原因是多方面的,其中涉农专业传统的办学模式已经不能适应现代农村发展与新农村建设的需要是重要原因之一。河北省邢台市农业学校在面临招生困难时,实施了“送教下乡”办学新模式,规避了传统的办学模式中存在的办学体制单一、与区域经济联系不紧密以及无法解决农村劳动力培训等问题,它在考虑区域经济发展特点、农民实际需要的基础上,为传播农业科技知识、培训农村劳动力、促进农民致富等方面发挥了巨大的作用。

切实加快发展面向农村的职业教育/葛力力//职教论坛.-2013,(23).-1~1

中共十八大再次强调:“解决好农业农村农民问题是全党工作重中之重”。由是,我们是否可以,面向农村的职业教育的发展也应当是我国职业教育发展的重中之重?果真如此,那我们就必须切实加快面向农村的职业教育的发展。所谓面向农村的职业教育,就是“服务农业、农村、农民的职业教育,包括办在农村的职业教育。”

农业职业教育在建设美丽中国中的定位研究/付文娥//职教论坛.-2013,(23).-7~9

农业职业院校在建设美丽中国中只有以服务于“三农”为切入点,实行职业技术教育、继续教育、职业培训三轮驱动,建立和完善为“三农”服务的体制机制,逐步形成符合市场经济规律,融教育培训、信息咨询、科技推广、生产

销售为一体的科教兴农网络,才能在推进“新四化”进程中求得自身的发展。

农村职业教育开展职业指导工作初探/王桂勤//职教通讯.-2013,(29).-46~48

随着国家对“三农”问题的日益重视,培养大量高素质农业人才的农村职业教育的地位逐步提升,为使培养出的农业人才各得其所,职业指导的重要性不可小觑。因此,就农村职业指导工作的开展做初步论述。

城镇化背景下我国农村职业教育发展的战略思路/万卫//职业技术教育.-2013,(34).-26~30

我国城镇化的重心已经从“物的城镇化”转移为“人的城镇化”。人的城镇化,就是农民市民化,其要求农村职业教育调整发展的战略思路:在“大职教观”的指导下,以职业培训为重点,学校教育和职业培训同时发展,深化产教融合,调整专业结构和发展民办职业教育。

新生代农民工职业技能培训参与意愿调查研究/徐家鹏//职业技术教育.-2013,(34).-68~72

有效提高新生代农民工职业技能培训参与水平和就业能力是当前城镇化发展中持续推动农村剩余劳动力转移需面对的重要课题。利用陕西西安、咸阳、杨凌务工的389位新生代农民工的调研数据,通过构建Logistic模型,分析新生代农民工职业技能培训意愿及其影响因素,结果表明,72.24%的被调查新生代农民工表示愿意参与职业技能培训;新生代农民工的受教育程度、打工年限、月收入、有无培训经历对其职业技能培训意愿的影响比较显著,其中月收入与接受职业技能培训意愿呈正向关系;受教育程度、打工年限、有无培训经历与接受职业技能培训意愿呈负向关系;性别、婚姻状况和年龄对农民工职业技能培训的影响不显著。

社会转型期农民工职业教育特殊性需求分析/李楠,张志刚//职业技术教育.-2013,(34).-73~77

农民工是我国社会转型期一类特殊群体,解决农民工问题关键是要解决其在市场经济中的归属问题。目前各级政府积极开展农民3-培训,培训内容多以技术操作为主,虽然直接效果明显,但是农民工进入城市后所引发的社会问题却日益突出。为此应立足社会转型期农民的身份特征,从绩效技术出发,深入分析农民工接受职业教育的特殊性需求。特殊性需求表现为技术、职业和发展三个维度,技术需求立足农民工的生存权,容易满足,发展需求表现为市民化教育,实现起来较为困难,职业需求介于二者之间。

经济发达地区农民工培训现状及改进措施——以

苏州市吴江区为例/李鸿,庄西真//职业技术教育.-2013,(34).-78~82

作为经济发达地区的典型代表,近年来江苏省吴江市农民工培训市场发展较为迅速,形成了以公办培训机构、教育类培训机构和民办职业培训机构为主体的完善培训体系,以及以特种培训、双千培训工程及巾帼家政服务员培训等一批特色培训项目。但是,该地区在培训过程中存在培训审核不严、培训条件不足、管理不力、保障不够等问题,为解决这些问题,未来需要找准定位、科学规划;开展调研、整合机构;注重细节、全盘考虑。

新型城镇化战略视域下农村职业教育求解农村职教与新型城镇化建设学术论坛的观点与建议/孟凡华//职业技术教育.-2013,(33).-59~60

高质量的城镇化建设需要职业教育功能的发挥,紧密贴近新型城镇化是职业教育发展的必由之路。从职业教育的角度而言,职业教育应为新型城镇化提供智力支撑和培养适应城镇化建设需要的高素质、高技能人才。2013年11月2日,由中国职业技术教育学会学术委员会主办的“农村职业教育与新型城镇化建设学术论坛”在河北师范大学召开。论坛深入研讨了新型城镇化建设背景下农村职业教育改革与发展的相关问题,提出要充分发挥农村职业教育在新型城镇化进程中的作用。

农村职业教育发展的政策着力点分析——以2012年为观测点/张祺午,荣国丞//职业技术教育.-2013,(31).-73~77

我国农村职业教育在2012年取得突破性进展,主要集中在三个方面:免费政策有突破性进展、综合改革扎实推进、新型职业农民培训提上重要日程。在国家政策的推动下,各地积极出台相应举措落实中等职业教育免费,加大对农村职业教育投入力度,促进了我国农村职业教育吸引力的显著增强。

新生代农民工市民化教育补偿研究/毛尚华//职业技术教育.-2013,(31).-78~82

新生代农民工市民化是我国城市化、工业化、现代化的必然要求和趋势。实施教育补偿是推进新生代农民工市民化的重要途径。新生代农民工市民化应从文化素质、科技素质、职业技能、法律意识、思想道德、身心健康、城市文明素养、现代意识等方面进行教育补偿。具体策略有:制定扶持政策,强化流入地政府责任,进一步落实企业主体责任,整合教育培训资源,构建新生代农民工教育培训网络。

新生代农民工继续教育问题探析/赵娟//中国成人教育.-2013,(20).-190~192

基于新生代农民工整体受教育水平偏低、公民意识不足、生命意识淡薄等特点及其表达出的发展诉求,对其施展的继续教育无论从教育目的、教育内容还是教育方法的选择方面,都应结合城市发展需求与新生代农民工的特点来进行研究和分析,这样才能确保教育的有效性,提升新生代农民工的生活与生命质量,促进城镇化进程。

心理教育:进城务工人员心理市民化的有效途径/郭玲//中国成人教育.-2013,(19).-52~55

在我国的城镇化进程中,出现了大量的进城务工人员。由于制度等多方面的原因,阻碍了进城务工人员从心理上适应、融入城市社会和城市居民阶层。进城务工人员心理市民化才是真正的市民化。心理教育是促进进城务工人员心理市民化的有效途径。

职业教育服务城乡统筹的对策研究/滕青//中国成人教育.-2013,(17).-18~19

职业教育是将我国巨大人口压力转化为人力资源优势的重要途径,在城乡统筹发展中具有关键性的推动作用。针对职业教育在服务城乡统筹发展中存在的机制、资金和劳动力培训的问题,提出完善职业教育服务城乡统筹的举措。

基于新型农业现代化发展 培养新型职业农民/吕莉敏//中国职业技术教育.-2013,(30).-73~76

新型现代农业是以粮食优质高产为前提。以绿色生态安全、集约化、标准化、组织化、产业化程度高为主要标志,要求从业者必须具有较高的文化和科技素质,且会经营、善经营,具备市场经济意识。因此,我们要借鉴发达国家的经验,从政策扶持、法律保障、资金支持、制度安排、体系设计五个方面来保障新型职业农民培育工作,为新型现代农业发展提供强有力的人才保障和科技支撑。

开展新生代农民工教育和培训模式的研究/娄玉花,徐公义//中国职业技术教育.-2013,(30).-77~80

在对新生代农民工教育培训现状进行调查的基础上,就新生代农民工对教育培训内容、时间、方式等不同要求和高职院校特点,提出了全日制能力本位项目化教育培训、业余网络远程教育培训和送教进企业社区教育培训三种模式及其具体实施办法。

10. 就业指导

工程类大学生就业市场需求及就业能力培养的调查与分析/李婵,田野//当代教育科学.-2013,(15).-46~47

本文运用问卷调查、访谈等方式,对工程类企业进行走访调查,从我校山东建筑大学工程类毕业生人才市场的需求状况入手,探讨如何加强工程类专业毕业生就业能力。为用人单位招聘学生提供考核标准,并为完善高校教育、教学内容,提高学生就业竞争力提供重要参考。

起薪期望偏差视角的高校毕业生就业问题研究/涂建明,涂晓明//黑龙江高教研究.-2013,(11).-14~17

就业起薪期望偏差综合了就业期望起薪和就业实际起薪,对于就业问题具有较好的解释能力。就业起薪期望偏差的决定因素如何,以及对就业质量的影响如何等研究,对于分析高校毕业生就业难与就业质量问题,以及制定有针对性的就业政策具有现实意义。为此,文章提出,通过设计针对高校毕业生的多阶段问卷调查,计量就业起薪期望偏差这一关键变量,并对就业起薪期望偏差与就业质量的关系进行实证研究,从而构建一个基于起薪期望偏差的高校毕业生就业问题的研究框架。

基于结构洞视角的大学生就业心理教育研究/郑娅//黑龙江高教研究.-2013,(11).-85~87

结构洞理论是一种社会网络分析理论,对大学生就业心理教育有一定的指导意义。文章基于结构洞视角,提出突破边界、理性对待潜规则、利用中介获取竞争优势的对策,帮助大学生优化就业心理,积极面对就业竞争。

大学生高质量就业的内涵与提升策略/刘善堂,成娟//江苏高教.-2014,(1).-133~134

“扩大就业”转变为“高质量就业”是就业形势的重大转折。科学合理界定“高质量就业”是顺利实现这一战略目标需要理清的一个首要问题。文章从政府、社会、高校、学生等主体角度入手,对“高质量就业”的内涵界定进行了诠释,在此基础上,有针对性地提出了实现高质量就业的有效策略。

女大学生就业权法律保障探析/朱颂//江苏高教.-2014,(1).-135~136

由于现行的立法仅从形式平等的立法理念出发,原则性地规定了女大学生就业的相关权益,可操作性不强,致使这一弱势群体就业权的实现存在制度性障碍。文章认为,相关立法应从实质平等的法治精神入手,针对其特殊性,完善相应的法律救济途径与政策调控手段。

大学毕业生就业满意度与其影响因素的相关性分析/邢朝霞何艺宁//教育学术月刊.-2013,(12).-

就业乃民生之本,和谐之基。大学生就业作为全社会就业的重要组成部分,是我国就业问题中带有战略性的核心问

题.文章基于问卷调查的数据,对大学毕业生就业满意度与其影响因素的相关性进行了实证分析.研究结果显示,参加社会实践活动对提高大学生就业满意度有显著影响,专业成绩、学生工作和求职前期准备同样会对就业满意度产生影响,从而为指导学校和大学生本人提高就业满意度提供方法和建议。

用人单位对高等职业院校毕业生评价的调查研究/鲁伟,刘承赫//教育学术月刊.-2013,(10).-

1999 年开始,我国高等职业教育进入大发展时期.经过十几年的快速发展,高等职业教育已达到相当的规模,高等职业院校数、每年招生人数、在校学生数在整个高等教育中均占很大的比重.但高等职业院校毕业生的素质如何,用人单位对他们的评价如何,人才培养质量如何,非常值得各界关注.高等职业院校要定期深入用人单位调研,通过调研数据分析研究,找到存在的问题,为今后高等职业院校的教学改革与发展找到方向。

大学毕业生性别工资差异的工作能力效应分解/谭远发//教育学术月刊.-2013,(10).-

现有对大学毕业生性别工资差异的研究大多忽略了工作能力的效应.基于“中国大学毕业生求职与工作能力调查”数据,采用 Neumark 分解方法,作者研究了大学毕业生工作能力对性别工资差异的影响.主要结论有:男生毕业半年后的月工资平均高于女生约 14%,其中,约 84%的工资差异是由于性别歧视造成的,剩余 16%的工资差异是由于禀赋差异导致的.进一步研究发现,男生比女生的工作能力显著高约 3 个百分点,解释了 68%的禀赋差异,进而解释了 11%的性别工资差异.因此,政府需要进行反歧视立法,加大反歧视查处力度,女大学生群体则应努力提高自身的工作能力。

医学院大学生职业生涯规划团体心理辅导/孙璐//教育与职业.-2014,(6).-97~98

文章首先分析了医学校大学生职业生涯规划的现状 & 含义,然后对医学院低年级大学生职业生涯规划团体心理辅导情况及效果进行了详细的介绍和分析,并论述了职业生涯规划团体心理辅导的作用,为促进大学生认识自我、学习制订职业生涯规划方案提供借鉴。

全程式创新教育是高职院校提升就业竞争力的必然选择/曹焕亚,朱蕾//教育与职业.-2014,(6).-99~101

高职院校可以通过全程式创新教育,使学生在知识学习、实践积累、素质培养和习惯养成等过程中各方面能力得到增强,就业竞争力得到提升.文章介绍了浙江机电职业技术学院的全程式创新教育,将创新意识、创新方法和创新体验融入学生学习和教师教学的全过程,全面提升学生的创新能

力,增强就业竞争力和职业发展能力,使他们成为推动企业技术进步、工艺创新、流程再造的重要力量。

探析高校大学生就业的思想误区与解决对策/周海燕//教育与职业.-2014,(6).-104~105

面对当前就业形势,文章从大学生自身角度着手分析了大学生在就业方面存在的思想误区,并从加强对大学生的理想信念教育、思想教育、职业规划教育、心理教育、职业道德教育五个方面引导大学生走出思想误区,实现高质量就业,服务社会。

工科女大学生就业困境与出路/周娜,崔征//教育与职业.-2014,(6).-108~109

就业是民生之本.就业中处于劣势的工科女生一般学习踏实、成绩比较优秀、专业知识掌握比较牢固,但在抽象思维能力、社会实践能力等方面和男生相比显得相对较弱.文章通过分析工科女生的就业现状来深挖其原因,并提出如何引导她们树立健康的就业心态,如何通过社会、学校、家庭的鼓励与支持实现顺利就业。

动态修正法在大学生职业生涯规划中的应用研究/许佳,姚妍妍//教育与职业.-2014,(6).-110~111

诸多因素影响着职业生涯规划的制定 & 实施,为使职业生涯规划取得良好的效果,就须不断测评职业生涯规划的可行性,修正生涯目标,调整职业生涯规划策略,使其动态化.这样才能在激烈的择业竞争中,获取成功.大学生职业生涯规划意识不断提升的今天,规划的反馈修正仍被忽视.针对此现象,提出“动态修正法”,并将其运用到大学生职业生涯规划的教育教学中.因“电子动态修正卡”具有动态性、信息化、发展性的特点,使大学生生涯规划的动态性、实效性得到显著提高。

基于择业教育视角下的大学生就业能力提升研究/李伟//教育与职业.-2014,(6).-112~114

随着大学生就业竞争压力的进一步加大,如何提升大学生就业能力日益引起高等教育研究者和高等教育工作者的重视.文章从择业教育的角度入手,首先分析了大学生就业能力的内容以及通过择业教育提升大学生就业能力的必要性,进而基于择业教育视角指出了提升大学生就业能力所要实现的目标.在此基础上,文章提出了提升大学生就业能力的四条主要途径:合理安排课程、增加职业规划方面的教育指导性内容,增加就业指导的宽度和深度,有意识地引导大学生参加与就业相关的社会实践,丰富心理疏导方面的教育手段。

高校毕业生信息反馈研究/高俊玲//教育与职业.-2014,(6).-115~116

业.-2014,(5).-43~44

毕业生信息反馈对推动高校教学改革,提高高校教学质量发挥着重要作用.文章在简要梳理毕业生信息反馈工作开展现状的基础上,对高校毕业生信息反馈调查进行分析,并提出优化高校毕业生信息反馈的途径:进一步完善跟踪手段;调查内容和指标体系要科学合理;加强对用人单位信息反馈的调查;建立信息反馈的长效机制。

人力资源市场化视角下大学生就业核心竞争力培养/张勇//教育与职业.-2014,(5).-45~46

大学生就业一直是社会关注的热点.当前,人力资源市场化配置是一把“双刃剑”,给大学生就业带来的既是机遇,更是挑战.文章分析了人力资源市场化配置的特点,以及人力资源配置市场化对大学生就业提出的新挑战,提出应增强生涯指导的系统性和延续性,增强教学教育的时代性和灵活性,增强实践教育的专业性和针对性等,以此提升大学生就业核心竞争力。

对高校开展大学生就业挫折教育的思考/陆竹棠//教育与职业.-2014,(5).-108~109

针对大学毕业生出现的就业挫折,文章分析了其产生的主要原因、学生受挫的主要表现,并提出了高校开展就业挫折教育的原则及具体措施,以期对大学生抗就业挫折能力的提升有所帮助。

关于高职学生职业生涯规划教育体系建设的思考/刘晓哲何方,何方//教育与职业.-2014,(3).-82~84

在就业难题日益凸显的今天,很多高职学生择业时面临缺乏必要的职业生涯指导的现实困境,从而在就业时产生了种种焦虑和困惑.文章针对高职院校学生期望学校提供系统的职业生涯规划教育的迫切愿望,以高职学生从业面临的问题以及目前高职院校开展职业规划教育的现状为出发点,探讨了如何建立科学合理的职业规划教育体系与教学模式,加快推进高职学生职业规划教育体系建设进程。

高职就业导向的内涵演变综述/付云//教育与职业.-2014,(3).-85~87

“高等职业教育应以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路”,自2004年在教育部文件中提出以来,一直是我国高职教育的办学方针.在将近10年的时间里,就业导向这个概念的内涵也随着时间推移、经济社会的变化而赋予了新的内涵.通过国家政策和社会背景的对比分析,展现出高职就业导向内涵演变的过程。

当代大学生就业价值取向探析/高存福,田兆富//教育与职业.-2014,(3).-92~93

文章从目前大学生求职的现状入手,探讨了大学毕业生就业价值取向变化的一些新特点和新趋势,并结合人才市场需求目标和“90后”大学生的个性特点,从就业观念、就业能力、就业指导等方面对大学生就业价值取向的引导和教育进行了探讨。

发达国家高校毕业生就业模式分析与思考/蔡克,刘浩//教育与职业.-2014,(3).-96~97

欧美国家或地区在大学教育扩大化之后,都面临着毕业生择业难问题,限制了高校的发展.经过探索、实践,发达国家或地区在解决高校毕业生就业的问题上取得了显著的效果,规律性的经验可指导我国解决高校毕业生就业问题更加行之有效,结合各行各业的力量,变革教育格局,适应我国的具体情况,推动就业问题的解决。

大学生结构性就业失衡:专业与行业的实证分析/楼世洲,林浩波//清华大学教育研究.-2013,(5).-109~117

本文从专业、行业两个维度对大学生结构性就业失衡问题进行了分析,利用“行业所占比”、“行业结构偏离度”等指标对就业结构失衡度进行了测量.实证结果表明高校对“灰领”人才和行业紧缺型人才的培养不足、大学生的“铁饭碗”情节、行业结构差异是导致大学生就业结构失衡的主要原因。

留还是流?——高校毕业生就业地选择与生源地、院校地关系的实证研究/马莉萍,潘昆峰//清华大学教育研究.-2013,(5).-118~124

本文利用2009年全国高校毕业生就业调查数据,通过建立条件逻辑斯特模型,考察了高校毕业生在面临全国31个省(自治区、直辖市)时所做出的就业地选择与其生源地和院校地之间的关系,并通过计量手段对因自选择偏好所带来的偏差进行了调整.研究发现:在控制地区及个人基本特征的情况下,毕业生更倾向于选择在生源地就业;且毕业生在哪里就学也会增加他们毕业时留在当地就业的可能性.“211”重点高校毕业生、研究生更倾向于离开生源地就业,且更倾向于留在院校地就业.因此,在制定引导大学生就业流动方向的政策时,应充分考虑所面向的对象的特点以及可能产生的影响.此外,也应充分重视地区高等教育发展水平对大学生流动的引导作用,逐步缩小经济欠发达地区与经济发达地区之间在高等教育规模和层次上的差异。

构建职业院校毕业生就业市场建设长效机制研究/王辉//职教论坛.-2013,(23).-85~87

职业院校毕业生就业工作已成为《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020年)》中就业工作的首要工作,

受到了全社会各方面地关注。毕业生能否成功就业的关键在于充足的需求信息,而就业市场建设是提供充足需求信息的基础。构建职业院校毕业生就业市场建设长效机制对于促进毕业生充分就业起着关键作用。

高职学生就业能力开发的创新实践/黎良田//职业教育研究.-2014,(1).-72~74

针对高职学生在就业时表现出的实际就业能力和职业发展能力不足、与企业需求存在偏差的现象,深入分析了高职院校在学生就业能力开发的培养机制中存在的主要问题,探讨了建立高职学生就业能力结构模型的途径,并以深圳职业技术学院为例提出了就业能力开发的创新策略和方法。

高校毕业生就业市场效率优化探析/王金剑,陈春晓//中国成人教育.-2013,(20).-92~94

本文界定了高校就业市场沟通就业信息、促进劳动关系达成的双核功能,提出应当从就业市场的直接效率与间接效率、即时效率与长期效率、显性效率与隐性效率等方面来衡量高校就业市场的劳动力资源配置效率;在此基础上,进行了高校就业市场显性效率偏低的归因分析,提出构建高校就业市场信息协作体系,进而构建让企业、毕业生、高校、社会等多方合作共赢的多主体、多形式、多时空、多层次协作组合的高校就业市场协作体系的新思路,以使高校毕业生就业市场效率不断优化。

试论大学生就业能力的培养/田春艳//中国成人教育.-2013,(17).-74~76

大学生就业难是大众注目的问题,2013年的就业问题更为突出。大学生就业能力的不足是就业难的重要原因。进一步探析就业能力的含义,正确区分其与职业能力的不同,从更宏观的角度了解就业能力的内涵,并从教育教学的角度,探索培养就业能力的措施和对策,提出完善职业生涯规划、建立科学课程体系、推进大学生专业社会实践、培养大学校园文化等建议,对培养适应社会需要和职业发展需要的人才具有重要意义。

浅议如何拓宽大学生就业渠道/钟启春//中国成人教育.-2013,(17).-85~86

大学生数量众多与产业结构不合理是导致就业难的主要原因,此外,大学生本身的就业观也是引起就业问题的重要因素。本文主要从高校、政府、企业和大学生自身等方面浅析了如何拓宽大学生就业渠道。

基于心理资本的大学生就业能力培养/沈晓梅//中国高教研究.-2013,(12).-90~93

大学生的就业能力不仅体现为丰富的专业知识和扎实

的实践能力,还包括积极的心理资本。高校就业教育应主要从自我效能感、乐观、希望和韧性四个方面开发、培育大学生的心理资本,由此促进大学生就业能力的提升。

五年制高职生就业的研究与对策/杨晓华,丁莉东//中国职业技术教育.-2013,(32).-61~63

本文认为,我国现有国民教育体系与产业发展人才需求、学校招生生源质量下降与企业人才需求质量上升、学校现有人才培养与社会需求、毕业生求职期望值与企业用人标准、毕业生求职模式与企业招录模式等之间都存在一系列矛盾。政府、学校、企业和学生等多方需要转变就业观念,拓宽就业空间,探索教育教学改革,建立系统科学的职场人才录用程序,加强校企合作,提高学校教育与企业需求吻合度,加快建设人力资源强国。

11. 国外职业教育

国外职业教育对我国职业教育的启示——兼论我国大学生失业的根源/苗建青,邵青贤//国外职业教育.-2013,(4).-11~13

自1999年高等教育扩招以来,我国大学毕业生供给量迅速增加,在1996~2010年这十余年间,我国大学毕业生数量增加了6.24倍。然而,市场对大学生数量的需求却趋于下降,劳动力市场中出现了明显的大学生就业难问题,初次就业率由之前的93.7%降低到72.7%。

新加坡高等职业教育特色对我国的启示/王辉//国外职业教育.-2013,(4).-14~15

新加坡高等职业教育对新加坡经济社会发展起到了举足轻重的作用,其职业教育体系分为理工学院(Polytechnic)和工艺教育学院两个层次,其中理工学院相当于我国的高等职业技术学院,学制3年,包括南洋理工学院、新加坡理工学院、义安理工学院、淡马锡理工学院、共和理工学院5所。各理工学院的目标都是通过教育和训练,培养企业所需的专业人才,为新加坡的科技、经济和社会发展做出贡献。但是,5所理工学院又拥有各自鲜明的特色。笔者认为,新加坡高等职业教育发展取得的成就,使其跻身世界高等职业教育发达国家行列,无论是在理论还是实践领域都有许多东西值得我们学习和借鉴。

澳大利亚职业技术教育师资培训模式的特色与启示/徐中意//国外职业教育.-2013,(4).-23~25

研究背景随着知识经济与信息化时代的来临,职业技术教育也随之呈现出许多新的特点,世界劳工办公室(The International Labor Office, ILO)在2002年指出:“职

业技术教育新标准的特点是需求驱动、强调就业能力、能力标准、终身学习和以学习者为中心的学习、结合教育与培训、多种技能、灵活性（指学习时间）以及参与性管理。”这给世界各国包括澳大利亚在内的职业技术教育带来了前所未有的挑战，各种改革应运而生。

德国职业学校教师培养模式研究/汪静,刘小延//国外职业教育.-2013,(4).-26~27

德国的职业教育是其经济腾飞的法宝，其职业教育体系占据了整个德国教育体系的五部分。即初级的二元制职业基础教育年、卫生学校、职业专业学校、高级专业学校和专业高级中学。这五部分横向、纵向之间可以相互渗透、相互衔接，学生年龄从16岁到21岁不等。针对这五部分职教体系，德国也专门形成了职业学校教师职务，并设置了专门的培养体系。

芬兰区域创新体系下的多技术学院产学研合作/廖苑伶//国外职业教育.-2013,(4).-42~44

芬兰区域创新体系芬兰区域创新体系于1992年开始形成，商业网络、技术转移、职业教育是区域创新体系的支柱，研究区域的科学家们将这几大支柱有效地结合起来以促进区域的发展。芬兰整个国家创新体系的优势主要源自于高效的创新环境、先进的科学技术以及高质量的教育，这些优势促使各个区域开始吸引越来越多的科研投资。大多数区域自身拥有科研能力，并通过多技术学院、当地产业界以及政府的合作加强本区域的创新体系。芬兰政府及各部委在完成广泛的准备工作后，制定了有关区域发展的国家战略纲要，该纲要也是区域发展策略的框架。市政当局或区域政府负责为各自的区域制定战略政策，在这个过程中，政府将会与高等教育界以及社会参与者通力合作。

普职一体的双体系职业技术教育模式——巴西的经验/张红颖,李润华//国外职业教育.-2013,(4).-45~47

有“美洲豹”之称的南美大国巴西，是拉丁美洲最大的经济体，近年来其经济表现格外引人注目。在巴西推进经济长期稳定发展的进程中，职业技术教育充当着重要的角色，发挥了无可替代的作用。为适应工业现代化发展的需要，巴西职业技术教育经历了几个阶段的发展与演变，逐步形成了中学普通教育与职业技术教育相结合、校内教育与校外培训双轨并重发展的现代职业技术教育体系。本文拟从巴西职业技术教育的历史沿革、发展现状与特点等方面着手分析，从中得出对我国职业技术教育改革与发展的有益启示。

摩洛哥成立专业研究中心培养高技能紧缺人才/无//国外职业教育.-2013,(4).-48~48

摩洛哥国王穆罕默德六世一直认为推进年轻人适应劳动力市场及提升年轻人劳动技能，尤其是新兴产业中的高技能劳动力是很重要的工作。日前，他的这一理念在议会成立专业研究中心上得到认可与推广。

美欧人才技能有缺陷，暴露教育和培训体系弱点/无//国外职业教育.-2013,(4).-48~48

2013年10月8日，经济合作与发展组织（经合组织）在布鲁塞尔发布“国际成人能力评估”（PIAAC）第一轮评估结果。该调查对24个国家和地区16-65岁人群的阅读理解、数学思维和运用高技术解决问题等技能进行测定。

德国各邦文教部长会议制订新的职业教育纲领/无//国外职业教育.-2013,(4).-48~48

德国双轨职业教育的成效和调适性都受到世界各国的肯定，2013年8月是新学年的开始，德国各邦文教部长会议（KMK）也为新学年制定了新的职业教育纲领。新的教育纲领对十二项技职进行了更新与调整，此外还增添了两项全新的技职项目。这些变更都是为了能够顺应人资需求、国际指标和欧洲的发展趋势：一来是要和双轨技职教育的学员一起替未来的世界竞争力创造更优越的条件。二来是要确保德国技职教育的领先地位和降低青年人口的失业率。

加拿大职业教育实现高参与率、低失业率/无//国外职业教育.-2013,(4).-48~48

经合组织的《2013教育一览》报告指出，虽然加拿大遭受了艰难的经济衰退，但教育境况与其他国家相比却要好很多，很大程度上是由于该国在高等教育和高强度职业培训领域领先世界的高参与率。

英国高等职业教育的文化审视及其启示/李晓杰//教育与职业.-2014,(5).-19~21

文章从文化视角出发，对英国高等职业教育的发展过程进行审视和反思，为推动我国高等职业教育发展提供有价值的参考，包括多措并举消除传统文化的消极影响、建章立制突破资格证书互认的体制障碍等。

欧盟职业教育跨区域合作启示/邱平静//教育与职业.-2014,(4).-98~99

欧洲职业教育整体发展水平在世界上处于领先地位，为欧洲经济的发展作出了重要贡献。分析其成功经验，跨区域合作模式是其中非常重要的原因，值得我国高等职业教育学习和借鉴。

英国职业教育第三方评价机制的探析及启示/冯晓沛,胡克祖//世界职业技术教育.-2013,(6).-1~3

全面、科学地评价职业教育质量是引导其健康发展的关键环节,在职业教育办学规模迅速扩大的背景下,构建职业教育第三方评价机制显得尤为重要。英国作为职业教育发达的国家,其第三方评价制度经过不断完善,形成了一套成熟的机制和体系。文章通过阐述英国在职业教育资格、职业教育质量方面的第三方评价,提出它对我国职业教育第三方评价发展的借鉴之处。

以色列的英才教育现状研究/吴春艳,肖非//世界职业技术教育.-2013,(6).-4~7

以色列在近40年的英才教育发展中,积累了丰富的经验和丰富的成果。本文较为全面地梳理了以色列英才教育的思想基础与起源,英才学生的甄选与培养模式,英才教育的师资培养与科学研究,以及英才教育体系的组织与管理等方面的内容,并分析了以色列英才教育的优点与不足,以期为我国英才教育工作提供借鉴。

新加坡南洋理工学院专业管理特色及其启示/刘俊//世界职业技术教育.-2013,(6).-8~10

新加坡南洋理工学院以其卓越的人才培养质量享誉世界,其专业建设与管理体现出诸多特色,如:层面人员参与的学术管理架构;以科技中心为载体的专业发展机构及其实施的无界化管理;以教学资源充分利用为核心的教学管理体制;以及双轨制教学模式和有效、严密的考评体系等。我国高职院校专业建设与管理可借鉴其成功经验,建设“政、校、行、企”深度融合的学术管理机构,建立灵活多样、科学的教学模式,建立严谨的考核体系与机构,建立与高职专业群建设相匹配的管理机构等。

国外职业教育办学模式研究综述/于曦瑶//世界职业技术教育.-2013,(6).-11~14

职业教育是教育系统和现代教育的重要组成部分。纵观世界教育的发展历程可以发现,发达国家都相当重视职业教育的发展,并建立了相对完善的职业教育制度,形成了许多具有自己特色的职业教育办学模式。文章就国外日益发展的职业教育办学模式进行了总结浅析,并初步分析了其发展趋势和共性特征,试图从其改革与发展中获得些许启示。

欧盟“2020战略”对我国职业教育的启示/蔡玲凌//世界职业技术教育.-2013,(6).-15~17

欧盟在2010年3月发布了“欧盟2020战略”,目的是为了引领欧洲走出债务危机,促使经济复苏,实现社会和地区的和谐发展。为了实现“2020战略”,欧盟专门强调了职业教育的战略作用并制定了相应计划。本文首先分析欧盟“2020战略”的基本内容,厘清职业教育的战略重要作用,针对我国的职业教育现状,充分借鉴欧盟的做法,转变职业

教育的办学理念,建成符合我国发展需求的新型职业教育发展模式。

印度职业教育的发展历程研究/顾金玲//世界职业技术教育.-2013,(4).-1~3

一个国家教育制度的形成和发展,要受到社会各种因素的制约。印度教育制度的形成受政治、经济、文化和民族等因素的多重影响,最终形成了印度职业教育多元化的发展特点。纵观印度职业教育的发展历程,以政府办学为主导,兼具地域特点的职业教育体系成为印度职业教育今后发展的重点。

日本高等职业教育的体系结构及其办学启示/叶磊//世界职业技术教育.-2013,(4).-4~6

日本高等职业教育体系是由短期大学、高等专门学校和专门学校三种类型化程度较高的教育机构综合而成的有机整体。三类机构形成于不同的历史时期,对应不同的社会产业和职业需求,实施多元化的性别及职域分工定位,在教育功能和专业设置上形成了相辅相成的优势互补关系,其自由弹性的教育制度和灵活柔软的办学模式对于中国的高等职业教育具有十分重要的借鉴意义。

日本现代职业教育体系特征与成因分析/无//职教论坛.-2013,(25).-59~59

胡国勇在《中国高教研究》2013年第5期中撰文详述了日本现代职业教育体系的形成、结构和特征,探究了日本现代职业教育体系的成因。对完善我国现代职教体系有参考价值。

美国职业教育探析/徐梅//职教通讯.-2013,(29).-78~80

美国是世界上教育事业最发达的国家之一。美国高等院校半数以上是私立的,其大学结构为宝塔型,上边是一部分学术空气浓、师资雄厚、设备先进的好大学,中间是一批普通大学,基础是一批职业型大学(社区学院、技术学院)。从高职一线教师的视角观察美国职业教育的特点,对比中美职业教育的异同,在思辨中理解美国教育的理念。

英国资格与学分框架(QCF)对职业教育双证融通的启示/范心忆//职教通讯.-2013,(28).-49~52

英国是世界上职业资格制度最先进的国家之一,其最新的国家资格框架——资格与学分框架(QCF)极具特色,包含了学分、学分量、级别、学习单元、资格五大要素。基于QCF将认证从资格走向学习单元的设计理念,结合我国双证融通将融通从资格走向课程的改革思路展开论述。最后,通过比较QCF与双证融通的本质,得出我国双证融通改革未来

走势的启示:完善职业资格证书制度、规范职业资格认证步骤、依托课程践行双证融通。

新加坡高等职业教育特色对我国的启示/王辉//职教通讯.-2013,(22).-54~56

通过对新加坡高等职业教育进行探讨发现,其发展过程中所形成的"引领行业发展"的专业建设思路、资源高效利用的"双轨制"教学制度、"学生本位"教学理念、"双师型、学习型"教师队伍建设等特色对我国高等职业教育具有一定的借鉴意义。

国际技能战略比较分析——以澳大利亚、英国、美国为中心/谷峪,李玉静//职业技术教育.-2014,(1).-83~88

近几年来,为应对经济社会等各领域的挑战,包括发达国家和发展中国家在内的世界大多数国家和国际组织都把发展全民的技能作为经济社会发展的基础,并对以职业教育为核心的技能人才培养体系进行了重大改革。对以澳大利亚、美国、英国为中心的发达国家技能战略的分析表明,建设开放、灵活、层次完善的职业教育与培训体系是各国技能战略的核心内容;面向全民的技能人才培养已经成为各国经济社会发展的核心战略;通过加强多方合作伙伴关系提高培训的社会适应性是各国技能人才培养的核心举措。

英国职业高中发展及其评析/孔凡琴,邓涛//职业技术教育.-2013,(34).-88~93

20世纪80年代以来,英国职业高中在科学主义和新自由主义思想指导下不断发展,且在招生对象与入学条件、培养目标与课程设置、考试与资格证书等方面体现出自己的特色。从精英与大众、公平与效率、普职融合等视阈来看,英国职业高中发展虽然取得了一定成效,但也存在着诸多值得深入反思的问题。

日本职业教育体系的历史溯源及其现代化启示/王江涛//中国职业技术教育.-2013,(30).-66~72

日本职业教育从明治开端建制起,二战后改革恢复,直至当代的发展繁荣,历经一百多年的发展变革,从无到有,从零散到系统,从模仿到创新,形成了由学校职业教育和社会公共训练构成的多层次、多类型、开放贯通的现代化职业教育体系。其顶层设计、学位制度、职业资格证制度和完备的法律法规保障对国内当前构建现代职业教育体系具有积极的现实意义和借鉴价值。

教育政策行动:解释与分析框架/曾荣光//北京大学教育评论.-2014,(1).-68~89

教育政策研究的一个重要目的就是要解释国家为何采取特定的政策行动或计划而非其他方案。然而在公共政策研究以及社会科学研究领域内,解释社会行动不论在理论视域还是研究取向上,均存在着严重的分歧以至激烈的争论,其中以逻辑实证主义为基础的因果解释与由阐释理论而衍生的意图解释之间的对立最为明显。即使在意图解释模型内,现象学派、理性选择理论与功能主义等视域的分歧亦颇为明显。当教育政策研究者尝试解释国家对特定政策所采取的行动或计划背后的原因与理由时,对现存众多解释模型的分歧与争议往往无所适从。本文旨在对上述各种解释模型的理论与方法学基础加以梳理及评论,并尝试整理出一个较为综合的分析架构,供从事教育政策研究以及公共政策研究的工作者参考。

大学理念:知识论基础及价值选择/周作宇//北京大学教育评论.-2014,(1).-90~107

本文从知识论的视角对大学理念进行了讨论。通过对相关思想史的粗略梳理,作者提出大学理念源于哲学生活、政治生活和日常生活的观点,并指出,既往大学理念的讨论对日常生活以及它与其他两种生活的关系有所忽视。文章对客观知识、地方知识、知识与兴趣、个人知识等知识理论进行了讨论,并将知识二重性和大学理念联系起来,认为作为缄默知识存在的大学理念也应予以关注。在提出知识创价社会这个新概念的基础上,作者指出,大学理念应关注大学的行动分裂,应将"创价"作为评价知识行动和整合价值的一个标准,在价值立场上坚持"爱智"的第一原理。

如何为教授治学创造良好的环境/郭峰//北京大学教育评论.-2014,(1).-183~186

教授治学是大学发展的内在逻辑要求,是提升大学内涵、促进大学健康发展的根本举措。然而,教授治学在我国大学没有得到较好的落实,还处于运行的困境中。探寻教授治学的有效途径成为高等教育工作者的热切期待和迫切追求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要·要(2010—2020年)》中明确提出:探索教授治学的有效途径,充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。欲解决教授治学问题,就是要减少和消除影响教授治学的消极因素。换句话说,就是要发挥教师在教学、研究和管理中应有的作用。

教育及社会科学研究中的数据——兼议当前的大数据热潮/阎光才//北京大学教育评论.-2013,(4).-77~86

在经过各种带有“后”标识的思潮洗礼之后,社会科学和教育研究领域以数据为基础的实证研究范式并未被撼动,

12. 教育学、教育事业

反而在近年越来越流行的“证据文化”中更扎稳了根基。社会科学研究中数据的确会带来知识,却未必是确定性的知识。数据的获取与分析过程的确需要合乎逻辑,但其价值却取决于人对生活世界的意义诠释。“大数据”概念的流行反映了当下技术至上主义的极端自负,它不仅消解了个体对世界的自我理解,而且让社会科学研究的求知成为一种赘余。

互联网基因与新、旧网络教育——从 MOOC 谈起/郭文革,陈丽,陈庚//北京大学教育评论.-2013,(4).-173~184

MOOC 的火爆,让网络教育重新成为人们谈论的热门话题。为了区别于名声不佳的中国网络教育,在 2012 年年底的一次高端论坛上,有位嘉宾把 MOOC 为代表的网络教育称为是“新”网络教育,而把 1999 年开始试点的中国网络教育称为是“旧”网络教育。

学校何谓 学校何为——学校教育的明确目标及其理论支撑/约翰·怀特,赵显通(译),杨杏芳(译)//高等教育研究.-2013,(12).-8~14

英国学校教育的目的在于帮助每个年轻人过上令人满意的生活并帮助他人达到这个目标。基于此,年轻人应当具有四项重要的个人素质:(1)个人成就,即他们能自由且全身心地投入到有价值的活动和关系中并取得成功;(2)社会与公民参与,即个人的成就和与他人打交道密切相关,学生应当诚实公正、善良和尊重别人;(3)为经济作出贡献,即年轻人应当具有进取心、灵活性、独立性、合作性和冒险精神等必要的品质,对环境问题与经济发展变化也有敏感性;(4)实践智慧,即年轻人需要具备良好的判断力。为此,学校的课程设置须使学科教育与其他教学类型共同协作以符合整体目标。

论成“人”视域中的认识论教育自由/杨建朝 易连云//高等教育研究.-2013,(12).-15~20

教育自由的探讨过往多局限于政治哲学、社会哲学的立场,从而使教育自由的概念单向度、片面化,割裂了自由的完整性。在教育自由观的建构上,应该从教育使人成为“人”的本真诉求出发,扬弃政治哲学“干涉最小”和“障碍最少”的单一化思维,以马克思主义认识论为指导,从成“人”立场出发来对教育自由的认识论维度进行内涵分析。这对完整、准确地理解教育自由有重要意义。

教育现象学何以研究教育体验/王卫华//复旦教育论坛.-2013,(5).-58~62

体验作为人的一种精神实在,它是现象学研究的出发点和归宿,教育体验则赋予了它教育意义上的规范性。教育世界中传统认识方式往往强调抽象的逻辑理性,但它并不是

对事物本身的认识,很大程度上它还是一种单向度的静态认识,遗漏了教育的意义,也失去了教育特有的规范性。教育现象学为此所作出的改变是直接以教育体验为研究对象。研究者首先应悬置各种感性表象和逻辑理性,直面个体的教育体验;在对现场体验的重构中,挖掘出丰富的教育意义;所提炼的研究主题要贯穿教育的规范性,促进学生良好教育素养的形成。

积极完善以可持续发展为导向的教育政策——基于世界自然基金会报告的分析与建议/谢春风//复旦教育论坛.-2013,(4).-53~57

本文对世界自然基金会《学习可持续的方法》报告的背景、核心观点和政策动向进行了分析,建议我国要积极构建以可持续发展为导向的教育政策,推进国家教育政策的顶层设计,发布《我国大中小学可持续发展教育指导纲要》;以完善教学大纲为主线,把可持续发展问题有效嵌入各阶段教育的课程之中;支持广大中小学推进可持续发展教育实验,开启一个新的学习时代;修改完善《高等教育法》,从法规层面要求高等院校和科研机构增强自身的社会责任感;加强国际交流与合作,巩固我国作为全球可持续发展教育“相对优势国家”的地位。

高校民族声乐教育对多元文化的吸收及其自身演进/令狐青//黑龙江高教研究.-2013,(11).-106~108

随着世界音乐教育的发展,音乐多元化的发展潮流亦不可逆转。中国的音乐教育领域也融入了多元文化的教育理念,受到了许多学者的关注,这种潮流对中国传统的音乐教育产生了很大的影响。民族声乐教育需要借鉴和融合多元文化,因此,改变高校民族声乐的教育模式势在必行。惟其如此,才能让中国民族声乐教育在发展和改革中稳步前进。

经典就是教育本身/陈高华//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(2).-5~7

纵观古今,教育观念虽多有不同,但古往今来的人们对于教育的成人要旨有着一致认同,其认同一如古往今来的父母家长对教育的一致重视;古今教育的差别在于,是否在观念上申论且在实践中履行这一要旨。很显然,现代教育没有做到这一点,其教育观念和教育实践与教育的本然是脱节的,以至于一个受过教育的人是一个有教养的人不但不再理所当然,甚或已成为不可能。为此,现代教育的危机最显然地体现为这样一种令人诧异的现象:以成人要旨的教育无法在当下教育观念和教育实践中得到实现,即教育走向了反面的反面,不再眷顾成人这一教育要旨。我们知道,古代教育的目的是培养作为君子的“大人”,与之相对的则是小人;但是,无论大人小人,我们不难明白古代教育的意趣在于人。反观我们现代教育,念兹在兹的是人才和人物,关注的是人

的功能,而不论其是否为人,最终使人物化。

经典阅读与灵魂的培育/刘艳侠//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(2).-13~15

孟子有言,“人之所以异于禽兽者几希”,这“几希”所在即人与兽的差别。人由灵魂与肉体两部分构成,其中肉体是人与动物共有的;也即是说人之为,端赖于有一个动物所欠缺的灵魂,且这个灵魂应该是一个可以分美丑、别善恶的灵魂。但就目前的经济社会而言,人活在世上,往往背离了人之为人的根本,并非为追求灵魂的善,而是为了肉体欲望的满足。教育的职责所在,就是要人认识自我,主动意识到人之为人与动物的差别所在,培植人灵魂的善。无论是知识的积累,还是能力的培养,教育必须包含或指向人对自我的认识。而在一般意义上,经典代表了人类认识自我的最高成就。经典的阅读有助于我们形成优良的人性,拥有高贵的灵魂,有意识地追求善好的值得过的生活。

论教育学的学科规训功能/刘楠,侯怀银//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(2).-26~29

作为一门大学学科,教育学拥有知识和组织双重属性,从而孕育了其自身规训的特殊内涵。教育学的学科规训之于教育学的学科发展,既有促进又有规限。教育学的学科规训,促进了教育学知识范围的扩展、教育学学术梯队的形成、教育学学术机构的建立、教育学基本范式的确立以及教育学学科传人的培养。同时,学科规训在一定程度上会影响教育学的人才培养和阻碍教育学的跨学科研究。完善学科内部建制和外部建制,是确保教育学的学科规训功能得以有效发挥的重要保障。

论大学生生命教育科学化内涵和要求/周俊武,孙岳兵//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-94~97

新时期新形势下开展大学生生命教育,必须坚持正确的理论为指导,明确导向性、把握规律性、体现时代性、富有创造性、以人为本,全面发展,不断提高大学生生命教育科学化水平。

论大学卓越教学之本原/黄元国//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-101~104

卓越首先是一种德性,与生命存在的意义紧密关联。大学卓越教学是面向学生生命的教学。指向生命本身的卓越教学应立足学生自我生命的生长,树立关爱生命,发展生命,达成生命的教学观。这意味着大学教师在不断追求崇高的境界中应引领学生走向卓越的心智生活;引导学生体认创造性存在的价值,在理解生命,领悟生命的同时促成其生命境界的提升;作为面向未来学者的大学卓越教学,还应注重教学的研究性。

大学社会评价:模式划分及特点分析/陆启越,余小波//湖南师范大学教育科学学报.2-014,(1).-105~108

在知识经济背景下,大学社会评价活动多样化的趋势日益明显。依据哲学社会评价论、经济学利益相关者理论、教育学评价主体多元化理念以及国内外大学社会评价的实际情况,可将当前的大学社会评价划分成评议模式、排名模式和认证模式,在此基础上我们对以上三种模式的特点进行了比较分析。

新时期高校领导干部的能力建设/刘宇文,周凯兴//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-109~111

新时期出现的新形势对高等教育提出了新的要求,而高校领导干部对高校的发展方向和水平起着决定作用,他们的能力直接影响到高校发展的程度。所以,对高校提出的新要求,在很大程度上说,就是对高校领导干部提出新的考验和挑战。从高校所涉及的活动来看,高校领导干部的能力建设包括治校能力、治学能力以及治人能力三个方面。

赫斯特分析教育哲学理论研究/朱镜人,费建国//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-115~120

赫斯特认为,“教育”概念的内涵随着时代变迁而变化,其目的在于培养有责任心的公民;自由教育关注的是心智的发展,它是一种宽泛的基础教育;“教”的活动不同于其他活动,“教”必须引发学习活动,学习活动不等于“教”的活动,“教”具有其独特的逻辑原理。赫斯特对“教育目的”、“自由教育”和“教”三个概念的分析对我们理解这些问题具有重要的启示。

林文庆的办学成就与文化贡献/张亚群,张智玲//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-121~125

林文庆是陈嘉庚倾家兴学的执著追随者,我国近现代颇有影响的教育家,厦门大学校园文化传统的开创者。他掌校16年,力倡科学精神及儒学价值观,制定校旨、校训、校徽,修订和完善规章制度,采取多项举措,大力推进人才培养和学术研究,造就一批杰出人才,促进了厦门大学的学科发展和民族文化遗产。全面认识和客观评价其办学成就与文化贡献,对于弘扬我国大学优良教育传统颇有启迪意义。

陈东原与科举考试制度史研究/谢亚慧//湖南师范大学教育科学学报.-2014,(1).-126~128

陈东原是我国近现代著名的教育史学家。在他丰硕的中国教育史研究成果中,不仅对科举考试制度本身作了探讨,对科举的不良影响及其弊端进行了抨击,而且对废除科举考试制度提出了自己深刻的认识,从而使科举考试制度史的研究成为其中国教育史研究中的一个重要方面。

教育现象学之反思/苗雪红//华东师范大学学报: 教育科学版.-2014,(1).-32~40

受现象学哲学思想以及北美教育现象学的影响,自上世纪九十年代以来,采取现象学态度和方法面对教育生活逐渐成为我国教育研究的一种重要取向。现象学为教育学提供了思想资源与思维方式。为了在教育现象学的道路上走得更远,我们首先需要考察我国教育现象学的发展,然后回到现象学哲学的思想资源中,从现象学的基本问题和致思路径中获得启示,进一步明确教育现象学的基本问题,规范教育现象学的致思路径,提升教育现象学的理论追求。

“进步教育”再解读:一种后现代的视角/原青林//华东师范大学学报: 教育科学版.-2014,(1).-111~116

关于美国“进步教育”的历史背景和理论意义,一些后现代主义教育史学家们指出,“进步教育”的发端时间可以上溯至宗教改革时期,同时它又在某种程度上加入到了与现代公立教育体系的共生关系中去。作为教育学上的一种变革,它代表着一种连续不断的建构,而不是一种理论上的革命,其核心目的自宗教改革以来始终未变。这些新见解值得关注,对于教育工作者尤其是从事教育史研究的人们来说,具有重要的启迪作用。

清教革命背景下的英国教育/喻冰峰//华东师范大学学报: 教育科学版.-2014,(1).-117~124

英国清教徒在培根哲学和夸美纽斯思想的影响下,提出了实施普遍教育、注重教育实用性、推行免费义务教育、改革传统教学方法等内容极为丰富的改革计划。清教革命时期出现的社会动荡虽然对学校 and 大学都带来了消极影响,但革命胜利后,克伦威尔在教育领域内采取了许多改革措施,使共和国时期的英国教育呈现一派新景象。尽管很快因王政复辟,许多改革计划化为乌有,但清教徒的教育改革理论和实践为英国教育留下了丰硕遗产,其改革实践成了19世纪英国教育大变革的先导。

“这是为你好”——论教育规训的隐秘机制/何雪莲//教育发展研究.-2013,(24).-67~70

教育意味着规训,教师必须就尽可能多的事情做出价值判断,但大部分价值判断既武断又片面,而这些价值判断之所以仍然生效则有赖于“这是为你好”机制。“这是为你好”机制实质上是一种回报收益机制,其巧妙之处在于迎合了学生本能的自我中心主义,其残酷性在于无法立刻证实,也无法立刻证伪。价值教育在此相当于一种隐秘的刑罚,它征用了青春,使思想瘫痪,让独立自由的人格无法建立起来。悖论在于,压制明显错误的东西有可能同时压制它里面正确的东西;自由若没有被滥用的权利,就不配称作自由。因此,价值教育有必要采用另一种让我们耳目一新的伟大的言说

方式。

个体化社会与承认的教育/章乐//教育发展研究.-2013,(24).-71~76

个体化社会已经来临,其表现为人们从传统社会形式与义务中解放出来,不得不独自承担自我发展的责任。并以从众的无意识方式导致了人与人之间的个性趋同。承认有三种形式:情感关怀、法律承认和社会尊重。生活在个体化社会中的个体需要人与人之间的相互承认,因为重建社会关系、摆脱身份焦虑、寻求自我认同都离不开他人的承认。个体化社会的教育更需要给予儿童以承认,这是由儿童情感发展的特殊性以及个体化社会的教育中充斥着大量的蔑视所决定的。承认的教育需要把教育的终极目的定位于学生的全面发展与学校共同体的建构,并以此展开三种形式的教育承认:给予每个学生以教育爱;承认每个学生平等的教育权利;承认每个学生的独特个性与成就。

什么是好的教育政策/涂端午,魏巍//教育研究.-2014,(1).-47~53

理解什么是好的教育政策是制定出好的教育政策的前提。基于政策话语、政策文本和政策效应三个维度,从科学、民主、权威、价值、控制、执行力和教育公平等方面提出了判断好的教育政策的标准,包括回应社会发展需要,实现工具理性和价值理性相统一;体现话语民主,形成决策话语共识;有良好权威结构,能够有效克服权威分裂;坚持基本价值导向,能够有效协调价值冲突;有良好控制结构,能够预防反控制;面向未来发展,实现统筹兼顾;具有可操作性,便于执行;实现分配正义,促进教育公平等。其中,回应社会发展需要,实现工具理性和价值理性相统一,以及体现话语民主,形成决策话语共识是最基本的两条标准,也是形成好的教育政策的逻辑起点。

高校生态文明教育的困境与路径/孙正林//教育研究.-2014,(1).-92~97

高校以传承和创新自然科学知识成果的重要文化使命,在生态文明建设中发挥至关重要的推动作用。“尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文明理念应当充分有效地融入高等教育的全过程。当前,我国高校教育在资源配置和基本职能发挥等方面,都不同程度地缺乏生态保护内涵,忽视生态保护规范。反思市场取向、学科壁垒和科技理性的办学模式所导致的生态文明教育困境,强化生态文明教育的自觉性,我国高校才能切实肩负建设美丽中国的历史使命。

杜威与现代教育:几个基本问题的探讨/郭法奇//教育研究.-2014,(1).-117~123

研究现代教育中的杜威和杜威所探索的现代教育,是

现代教育史研究的重要课题之一。现代教育的“核心”问题是解决“如何继承前现代教育遗产和培养现代社会新人”的问题。研究现代教育要处理好正确对待“传统教育”和“教育传统”的问题。20世纪教育发展的主要特点是:前现代教育走出封闭,面向社会开放,进行多方面改革,向现代教育转型;科学主义、实验主义影响教育领域,教育研究出现科学化取向;教育多元发展,各种观念、思潮不断涌现。现代教育发展的“逻辑”是,在适应现代社会需要的基础上,处理好传统与现代、继承与创新的关系,坚持教育传统,使教育能够可持续和常态的发展。

论学习中人的存在/张苗//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-15~17

学习不能仅仅局限于径直讨论如何学、怎么学的问题,还要挖掘学习中人如何存在、如何生成的问题。学习异化的根源在于对人性假设的错位,工具人假设、单面人假设、静态人假设遮蔽了学习中本真的人的存在。学习中的人是自在存在与自为存在、感性存在与理性存在、个体存在与社会存在、既成存在与生成存在的统一。建构性学习理念、体验式学习情感、关系性学习组织、创新性学习能力为学习中人的生成提供了解蔽路径。

和谐人生教育中儒学思想的伦理价值探析/梁彩霞//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-18~20

和谐是儒学的核心理念,和谐人生是和谐社会的基石。充分发挥儒学思想中天人合一的生态伦理、孝悌为先的家庭伦理、仁爱为本的人际伦理、以义趋利的经济伦理、修己至诚的人格伦理等伦理价值,有助于促进大学生和谐人生教育和推进我国社会主义和谐社会的建设。

论德育实施方法的体系化构建/王永红,张应平//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-29~31

德育实施方法问题是德育理论研究的重要内容。创新的课堂教学法、有利于教育对象身心发展和能力提高的实践锻炼法、榜样示范法、激励奖惩法、隐性渗透法、社会服务法、自我教育法、心理咨询法等都是德育实施方法体系的重要构成。深入挖掘每个德育实施方法的特点并进行体系化构建,对推进德育方法研究和德育实践的科学发展具有重大意义。

论教育服务的不同视域/韩晓峰,周文辉//清华大学教育研究.-2013,(5).-98~102

教育服务在不同的语境与视域中具有不同的内涵与意义。基于市场经济视域,教育服务是教育的基本产出,是具有使用与交换价值的商品,在教育服务市场中能够产生巨大的

产业效益;基于政府公共职能视域,公共教育服务是政府履行职责,为了保障公民基本教育权利,维护教育公平而提供的公共产品;基于高等教育学生本位视域,教育服务是一种以学生权益和发展为中心的教育服务质量管理理念。

学校场域中的隐性教育歧视探析/袁强//全球教育展望.-2013,(12).-82~88

学校场域中的隐性教育歧视具有隐蔽性和非制度性的特点,对学生造成长久的弥散性伤害,却常常被人们所忽视。为了实现更为公平的学校教育,需要从文化传统、社会现实、教育制度以及学校办学思想和教师个人素质等多方面去探讨隐性教育歧视的形成机理和防范路径。

为21世纪重建教育——欧盟“核心素养”框架的确立/裴新宁,刘新阳//全球教育展望.-2013,(12).-89~102

如果说里斯本战略为欧盟确立了面向21世纪知识经济的总体发展目标,那么“核心素养”则构筑了欧盟新教育的主轴,描绘了教育进步的共同愿景。作为系统化变革的“顶层设计”,“核心素养”不仅为欧盟新世纪的教育与培训系统确立了以素养为核心的目标体系,更使各成员国的教育政策的制定,特别是课程改革,有了可供参照的框架和方向。欧盟“核心素养”建构的历程和结果,对我国学科能力结构研究和课程改进具有启迪意义。

英国教育福利制度的变迁及其启示/江赛蓉//世界职业技术教育.-2013,(5).-9~12

作为社会福利体系最为完善的国家之一,美国的教育福利制度是彪炳人类教育史册的。由民间慈善济助到政府法定职责标志着美国教育福利制度的基本确立;由入学机会平等到学业成功机会平等是英国教育福利制度的重要发展;而公平与发展兼顾则是英国教育福利制度化的深化推进。我国的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》已经明确提出:“坚持教育的公益性和普惠性,保障公民依法享有接受良好教育的机会。”英国教育福利制度的演进史中所体现的诸多具体措施为落实我国上述教育指导思想提供了有益的参考。

13. 高等教育

为什么高等教育市场不遵循经济学教科书/西蒙·马金森,孙梦格(译),覃文珍(译)//北京大学教育评论.-2014,(1).-17~35

自20世纪80年代中期以来,全世界范围内接连出现的政府主导的改革将高等教育系统向“教科书般”经济市场

越推越近已实施的改革包括公司化、引入竞争性资助、增加学费和其他费用、使用高校管理中产出模式和绩效报告。但是,没有一个国家面向本国学生的第一学位教育是按照真正的资本主义经济市场来运作的,没有研究型大学的发展是被股东、利润、市场份额、配置效率或商品形式所驱动的。在一些国家,只有职业培训和国际教育才会真正收取商业性质的学费。虽然高等教育中普遍存在激烈的竞争、企业家精神和消费者话语,但资本主义在其中没有一席之地;现有的高等教育市场充其量是一个受监管的准市场在许多国家,高等教育领域的“市场改革”不同于交通、通信、广播电视和医疗保险界的私有化和商业化。究其原因,本文发现真正的市场改革受制于高等教育领域特定的内在限度(公共产品、地位竞争)以及与这些限度相关的政治因素、高等教育市场改革计划在本质上是乌托邦式的,目前市场改革的抽象理想仍在持续并不是因为它具有真正实现的前景,而是由于外源性政策的推动(如财政缩减、政府控制等)。如果资本主义市场是无法实现的,为什么要继续假装它们可以实现呢?我们需要一个与教育系统更适切的现代化改革议程。

学生合约与学生消费者:学习的市场化与高等教育公共产品性质的侵蚀/拉亚妮·奈杜,乔安娜·威廉斯,许心(译)//北京大学教育评论.-2014,(1).-36~52

不同国家依据市场准则对高等教育进行调整,这些调整导致了新的社会阶层——学生消费者的产生,从而影响了高等教育的性质、目的和价值观。政府支持学生消费者权利的重要尝试体现在高校与学生的合约中,这些合约规定了学生期望获得服务的水平以及他们为之应尽的义务。作者运用布迪厄的理论框架分析了高校的组织特征和运作机制,关注其对学生学习过程和教师学术行为的影响。高校为提高市场运作而提供了很多生产和服务信息,通过研究这些信息,作者发现高校常常营造一种特殊形象向即将升学的学生进行宣传,这种形象同时也调整着在校生的预期。这说明信息并非中立,而往往能构建起学生体验的独特概念,影响着学生的身份并强化了学生作为消费者的地位。就此而言,我们认为在变革了的社会经济政治环境中,高等教育作为公共产品与私人产品的平衡被重建了。在学术与政策层面,对消费主义的关注为大学注入了外在驱动的实用主义目标,从而强化了当前将高等教育看作私人投资的理念。

知识商品化及其对高等教育公共性的侵蚀/蒋凯//北京大学教育评论.-2014,(1).-53~67

知识是组织高等教育活动的基本材料和学术生活的基础。传统上作为公共产品的知识正在发生转向,其商品属性和交换价值趋于增强,成为兼具公共产品与私人产品性质的一种混合型产品。在高等教育领域,知识商品化具有多种表征形式,侵蚀了高等教育的公共性。本文结合哈贝马斯和布

迪厄的理论框架,阐述了以下观点:知识的公共产品性质是高等教育的公益性、高校的公共形象和学术人的公共身份的基础,也是基础研究的核心价值之一。坚持知识的公共产品性质,抵制知识商品化的消极影响,既是知识的内在要求也是高等教育的内在要求。

论高等教育“适应论”及其超越——对高等教育“理性视角”的理性再审视/王洪才//北京大学教育评论.-2013,(4).-129~149

进入新世纪之后,中国高等教育在大众化、“985”工程建设、孔子学院建设等诸多方面取得了举世瞩目的成绩,但同时也面临着系列困惑,最大困惑乃是“钱学森之问”。

哲学的视角:高等教育“适应论”的四重误读和误构——兼答杨德广“商榷”文/展立新,陈学飞//北京大学教育评论.-2013,(4).-150~172

高等教育“适应论”是我国所特有的一种从社会需求角度阐述和论证高等教育问题的理论。该理论的基本特点是把制约教育活动的内部和外部因素等同于“规律”,并由此概括出高等教育的两个基本规律:一是强调高等教育必须为社会政治经济服务的“外部规律”。

论高等教育变革背景下的高等教育发展研究/卢晓中,陈先哲//高等教育研究.-2013,(12).-1~7

多样化已成为现代高等教育变革的主要趋势:高等教育体系多样化适应和满足了不断增加的高等教育需求,高等教育办学方式和教育模式多样化回应了知识获取方式变革。现代高等教育变革的多样化趋势使高等教育系统日益纷繁复杂,呼唤高等教育发展研究的超前引领。高等教育变革背景下的高等教育发展研究亟需观照几对关系:研究取向的“宏大”与“具象”,研究视角的“普适”与“多样”,研究理路的“通常”与“反常”,研究方法的“量化”与“质性”。

结构的力量:社会结构与高等教育分流结构关系研究——基于9省13所全日制普通本科院校的实证分析/孙启进//高等教育研究.-2013,(12).-7~7

自上世纪末以来,中国高等教育又一次拉开了扩招的大幕。十年之间,高等教育的规模疾速扩张,截止2007年,高等教育毛入学率已经达到23%。吊诡的是,伴随着高等教育规模的迅速扩张和高等教育入学机会的大幅度膨胀,人们对高等教育的不平等感却越来越强烈。高等教育不平等仅仅是人们的一种主观感受还是一种已经存在的社会事实?如果是一种社会事实,它有哪些表现?原因何在?既有的社会结构在形成这一社会事实的过程中起了什么样的作用?

从冲突走向和谐:高等教育评估价值取向的社会学

分析/张继平//高等教育研究.2013,(12).-28~28

在高等教育大众化进程中,开展高等教育评估以保证高等教育质量是世界各国普遍的价值选择,也是推动我国高等教育事业和谐发展的必然要求。我国高等教育评估取得了显著成绩,但其间的冲突也更为突出,需要从价值取向上进行探讨。高等教育评估价值取向是指高等教育评估主体与客体在面对或处理评估中的各种矛盾、冲突、关系时所持的基本价值立场、价值信念、价值态度以及所表现出来的价值倾向性。

高等教育国际化动因理论的演变与新构想/李盛兵,刘冬莲//高等教育研究.-2013,(12).-29~34

高等教育国际化动因理论在 20 多年的发展中,形成了以政治、经济、学术、文化为核心的四要素动因理论及后来经过改造发展的以国家和院校层面为分析框架的二维动因理论。随着高等教育国际化主体的增多和国际环境的变化,我们提出了以政治、经济、社会文化、学术及人力资源五个维度为纵坐标,以国际组织、区域、国家及高等院校四个层面为横坐标的高等教育国际化动因理论新框架。

高等教育入学机会获得的阶层差异分析——基于 1982—2010 年我国 16 所高校的实证调查

/王伟宣//高等教育研究.-2013,(12).-35~44

实证调查结果表明,近 30 年来,我国社会各阶层子女间的高等教育入学机会差异总体上一直在缩小。就不同类型高校而言,重点高校的入学机会差异经历了一个先扩大后缩小的过程;普通本科和专科院校的入学机会差异自 1982 年以来一直处于缩小的态势。研究结论在一定程度上验证了 MMI 和 EMI 理论。今后应通过各种干预措施切实改善弱势阶层子女的就学环境,提高普通本科和高职高专的办学质量,以进一步提高各阶层子女在高等教育入学机会方面的均等化程度。

农民工家庭子女高等教育个人投资的收益风险/舒强,张学敏//高等教育研究.-2013,(12).-50~59

教育投资收益风险是影响个人教育投资决策的重要依据。通过对农民工家庭子女高等教育个人投资收益风险的估算,并与城镇家庭子女和农村其他家庭子女的收益风险进行比较发现,农民工家庭子女高等教育个人投资收益风险远高于城镇家庭子女和农村其他家庭子女。为此,政府应采取加快经济发展速度、平衡城乡经济发展水平、建立大学生最低工资制度和就业保险机制等措施,教育主管部门应通过尽快完善农民工子女异地入学机制、提升高职教育层次、缩小高等教育校际差距等措施,以有效规避和降低农民工家庭子女个人投资风险。

德国高等教育认证——机构、程序与标准/孙进//高等教育研究.-2013,(12).-88~95

自 20 世纪 90 年代末引入高等教育认证制度以来,德国在短短的十几年里建立起一个非政府性的、分权式的高等教育认证体系,推进了新公共管理改革所要求的由“干预式政府”向“支持性政府”的角色转型。现今的德国高等教育认证体系包括一个认证委员会和 10 个认证代理机构,分为专业认证、体系认证、对认证代理机构的认证三种主要认证形式,每一种认证形式都有规范化的程序和完备细致的标准。同时,德国高等教育认证具有非政府性、分权式、元认证、多元性、民主化、国际性、规范化等特点,对我国具有重要的参考价值。

中国高等教育规模扩张机制分析:一个制度学的解释/阎凤桥,毛丹//高等教育研究.-2013,(11).-25~35

从经济欠发达地区以超出自身财政能力快速扩张高等教育规模、中央制定的高等教育大众化目标提前 8 年实现的现象出发,依循制度学的分析思路,对 31 个省(市)1998—2010 年高校招生规模及其影响因素关系的统计分析发现,各省(市)高等教育规模扩张没有受地方经济发展水平(人均 GDP、第三产业就业人数)的显著影响,而受到高中教育规模(高中毕业生数)和高校专任教师数的显著正向影响,受到高等教育财政投入力度(生均预算内教育事业经费)的显著负向影响。数据分析表明,在以地方院校为办学主体的分权格局下,中国高等教育发展相对独立于经济发展的影响,形成了这个时期各省(市)以提高毛入学率为驱动的动力机制。

论高等教育研究的规范化/刘献君//高等教育研究.-2013,(11).-42~48

我国的高等教育研究尽管已经取得了令人瞩目的成绩,但仍然存在不少问题。当前的突出问题是研究不规范,具体表现为问题偏大,理论偏多,资料偏虚,方向偏乱等。实现高等教育研究的规范化,要走出常识,树立程序意识,实现对象化的对象化,重视验证和创造。

从 U21 排行榜看中国高等教育强国之路/洪敏,刘承功//复旦教育论坛.-2013,(5).-69~73

21 世纪大学协会发布的《U21 国家高等教育系统排行榜》,着眼于国家高等教育系统的整体功能,为我们提供了一个“高等教育强国”的客观坐标。通过 U21 两年的数据比较,我们可以从一定程度上看到我国高等教育与世界高等教育强国的差距。

澳大利亚高等教育质量问责:绩效指标的开发/田凌晖//复旦教育论坛.-2013,(5).-92~96

为应对高速大众化、国际化给高等教育系统带来的学生学习体验质量下滑、本土学生高等教育参与程度相对降低的挑战,澳大利亚重构了质量问责体系,创新性地开发了国家层面的高校教学绩效指标。论文在分析教学绩效指标体系开发的过程及其结构特征的基础上,讨论了其对构建我国高等教育教学绩效指标框架的启示。

高校协同创新的有效运行机制和驱动力研究/山鸣峰,马君//复旦教育论坛.-2013,(4).-64~68

协同创新深度融合经济社会发展需求,是国家面向科技前沿和社会发展前沿的重大战略部署。构建高效有序的协同创新机制,促进各创新主体从分割、碎片化状态向积聚、深度融合的方向转变,是摆在高校面前的重任。本文系统地构建了一个三层面的协同创新运行机制,以激励机制创新和资源整合方式创新为枢纽点,合力驱动协同创新主体跨域、跨界整合“政产学研用”等多方资源,通过项目对接与耦合,培养、催生拔尖创新人才和创新团队,营造创新氛围和自由学术环境,带动高校教育质量整体提升,使得高校逐步成为引领和主导科学研究与合作的前沿阵地。

大学生的学习状况与高等教育质量保障——关于大学生群体分化的实证分析/窦心浩//复旦教育论坛.-2013,(4).-69~74

保障人才培养质量是目前我国高等教育所面临的一个主要课题。除教育制度、教育内容等外部条件之外,学生的学习意识和行为是影响人才培养质量的内在因素。随着高等教育的大众化,大学生中也出现了明显的分化现象,对于不同类型的学生,高等教育的效果会有很大的不同。本文利用近两千名高校学生的调查数据,考察了我国高校学生的分化状况以及不同类型学生的学习意识、学习行为和学习满意度。

高等院校财政学专业能力培养的问题及对策研究/王曙光,李兰//黑龙江高教研究.-2013,(12).-167~170

高等院校专业能力的培养是教育教学研究的重点问题,特别是正确把握知识、素质与能力的关系,专业能力的构成及专业核心能力的培养尤为重要。在我国高等院校财政学专业能力培养过程中,由于专业能力评价(考试)不完善、专业能力的培养的实践环节较弱、强调素质教育而忽视能力培养等原因,还存在着知识学习效果较差、能力培养不够突出和技能操作能力薄弱等问题,可采取借鉴国外专业培养经验、厘定专业核心能力培养体系、完善“三位一体”培养平台、加强课程设置与执业考试对接等措施予以解决。

我国区域高等教育效率及其发展趋势/金帅,范明//黑龙江高教研究.-2013,(11).-5~8

基于满足区域社会经济视角,利用我国28个省、市、自治区2005~2010年的面板数据,运用DEA方法对我国区域高等教育效率及其变化趋势进行分析。结果表明:我国区域高等教育整体效率处于明显的非DEA有效状态,当务之急是对高等教育资源在区域间进行合理配置和结构优化;同时,我国区域高等教育发展呈现出明显的非均衡发展格局,亟须依据不同地区社会经济发展特点及其现实情况制定合理的优化发展策略。

高等教育管理体制变革的利益机制分析——暨论大学去行政化改革何以可能/任增元,刘娜//黑龙江高教研究.-2013,(11).-9~13

从利益的视角看,最终决定绝大多数人改革立场的主要因素,不是对理念的持守,而是对利益的权衡。在利益高度分化的条件下进行去行政化改革,不仅要解决制度设计的技术问题,更要妥善解决利益问题。在去行政化的立场上,各类主体因利益诉求不同而对改革持不同态度。只有形成多元主体集体行动的合力,才能推动去行政化改革顺利进行。利益驱动机制、利益补偿机制、利益表达机制和教育问责与利益制约机制成为改革成功的必要条件。

我国高等教育政策历史变迁中的价值目标解析/崔华华,赵志业//江苏高教.-2014,(1).-29~32

文章对我国高等教育政策活动范式由传统向现代转变的过程中,高等教育政策价值目标的选择及模式的变迁进行梳理;对不同历史时期高等教育政策制:之及实施过程中效率与公平的博弈进行分析;对其过程中的高等教育政策社会排斥问题及其解决进行研究。

西方发达国家高等教育市场化的负面效应分析/栗莉//江苏高教.-2014,(1).-40~42

高等教育市场化,在进一步确立大学自治、提升高等教育的选择性与多元化、增强高等教育的质量和效率意识的同时,也带来一定的负面效应,这显著地表现在大学学术自主受到威胁、学术权力地位下降以及高等教育公益性与市场性的失衡等方面。

高等教育绩效评估的困境及展望/苑健//江苏高教.-2014,(1).-58~60

中国高等教育不能回避各方对其提出评估教育绩效,改善教育产出质量的要求。但是对于高等教育来说,许多因素促成其复杂性。主要表现在:高等教育机构是一个生产多种“产品”的组织;教育过程中的投入和产出具有不统一性,涉及非市场变量,受到质量变量和时间变化的影响;测量受到数据短缺的限制。在认识到目前实施高等教育绩效评估局限性的基础上,应努力开创各种适合高等教育绩效评估的手

段。

高等教育的理想类型/孙华//教育学术月刊.-2013,(11).-

运用社会学的理想类型分析方法,我们可以把世界高等教育抽象成三种模式,即罗马模式、盎格鲁-撒克逊模式以及东亚儒家模式。罗马模式高等教育体系的主要特征就是国家控制大学,大学推崇专业教育;盎格鲁-撒克逊模式的特征是国家对大学的弱控制,大学推崇自由教育;东亚儒家模式是威权政府统筹大学系统、大学推崇学术教育与职业教育分流战略。当然,任何一种高等教育模式的形成都是历史文化的产物,也是遗传和环境的作用,对任何他国高等教育模式的借鉴和学习都必须结合本土的历史文化传统,而不是机械的生搬硬套。

高等教育投入促进经济增长的实证研究——来自江西省的数据/邓水兰,肖梦露,温诒忠//教育学术月刊.-2013,(10).-

根据江西省 1995-2011 年的相关数据,运用单位根检验、格兰杰因果检验、线性回归及修正模型等计量方法,从经费投入和人员投入两个角度来研究高等教育投入与经济增长之间的关系。研究发现,江西省高等教育投入与经济增长间存在双向关联关系,但高等教育投入对经济增长的促进作用期不长,且人员投入的促进作用要大于经费投入。在实证分析的基础上,从高等教育经费投入和人员投入两个方面,提出促进经济增长的建议。

大众化阶段的人才供求态势与高等教育转型发展/胡瑞文,张海水,朱曦//教育研究.-2014,(1).-74~83

2012 年我国高等教育在校生总人数已达到《教育规划纲要》2020 年的预期规模。2011—2020 年间,我国高等教育毕业生累计总规模将达到一亿人,其中普通高校毕业生为 7000 万人。在 20 世纪 90 年代,普通高校毕业生数仅能满足白领岗位需求的三分之一;新世纪前十年,普通高校毕业生数已开始大于白领岗位总需求人数;未来十年,普通高校毕业生有 40% 左右须进入蓝领岗位就业,成为知识型工人、知识型农民和知识技能型商业服务人员。即使未来十年高等教育总招生规模按年均 1.5% 低速增长,2020 年我国高等教育总规模也将突破 4000 万人,有望提前进入高等教育普及化阶段。这一形势的重大变化呼唤高等教育转型发展,要求各级各类高等学校重新科学定位与合理分工,并在科类专业结构和人才培养规格方面做出重大调整。

美国高等教育结构变迁的市场机制/韩梦洁,张德祥教育研究.-2014,(1).-124~131

从经济学的角度,高等教育市场的基本要素包括供应者

和需求者两个方面,而需求者参与市场的程度及其特征是不不断变化的。具有复杂结构的美国高等教育系统,高等教育市场因高等教育机构的类型差异而呈现结构性分割的特点,并随着高等教育机构的多样化而逐渐复杂化。在奉行自由市场竞争的美国,高等教育结构变迁的内在逻辑在很大程度上受市场机制的影响:市场需求是美国高等教育结构变迁的风向标,市场竞争是美国高等教育结构变迁的催化剂,市场收益是美国高等教育结构变迁的原动力。

高等教育管理方式转型的知识解读/毛亚庆//教育研究.-2013,(12).-68~74

在全球化背景下,世界高等教育管理变革和发展中的市场化、企业化趋势日趋凸显。高等教育管理方式的转型与高等教育发展和社会之间诸多基本关系的急剧变化所引发的对知识诉求的变化有着密切的关系,追求绩效管理与评价成为大学谋求发展与质量高低的主要尺度。在全球经济竞争的背景下,人们在对知识的诉求上呈现出一种实用主义的取向,大学发展目标中原有的价值取向被遮蔽、被抛弃,失去道德约束的行为主体只是被组织的效率所驱使,导致学术违规现象不断呈现。现代大学的核心使命在于对知识的责任,用理性的知识揭示真实的世界,用理性的知识指引良性有序社会的建构。大学应该是实现年轻一代社会化的场所,它不仅是批判性文化传统得以延续的场域,是社会得到建设性批判的学园,也是追求思想和智慧的家园。

高等教育视野下的民族音乐学田野调查——以呼和浩特大召寺“查玛”仪式音声为例/王宇琪//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(9).-156~159

民族音乐学这一学科自传入中国以来,其研究方法不断受到国人的推崇与反思。正是出于将音乐放置在其文化环境中进行整体性观察的初衷,田野工作成为其研究中的重要方法。如何将这一方法有效地在高等教育、民族音乐学理论教学中得以传播与应用,需要在教学中将理论与实践紧密结合。通过带领学生进行田野调查,切身观察本土音乐的形式、特点,以及在文化中意义,从而使学生将田野调查方法得以领会。通过对呼和浩特大召寺“查玛”仪式的田野调查,并将其放置在内蒙古呼和浩特的社会文化环境中,探寻其仪式音声的特点及其功能,并以此为例展现教学过程。

大学个性化生存与发展之路/李姝辄,张蔚,柳礼泉//清华大学教育研究.-2013,(6).-120~124

大学是个性化的存在。大学个性化需走个性发展之路,这就要求大学秉承独特的使命,坚持民主、平等的原则,充分调动每个群体和成员的积极性,涵养多元文化,营造出独特的校园文化。大学校长应具有博大的胸襟,尊重多样性,有特出的个性,为大学创造未来。

中国高等教育体制改革为何总是处在两难之中/钱民辉//清华大学教育研究.-2013,(5).-35~42

自中国社会改革开放以来,由社会主义计划经济向市场经济转型逐渐进入深入和深化时期,中国高等教育所处的外部环境和内部环境都在发生着巨大和深刻的变化,由此而带来的不适应和不协调迫使高等教育体制非要改革不可.可以说,1985 年以来既出台了专门的政策,也在理论上进行了探讨,但实践中所进行的体制改革至今还是没触及到其原有的本质或核心.究其原因,本文做了探讨,先从历史文献检讨荟萃前人研究,再从两难困境分析并提出脱困之道,最后根据“协调三角”模式提出进一步的改革思路 and 可能的建议。

影响高等教育入学机会公平性的指标体系之厘定/李佳,常桐善//清华大学教育研究.-2013,(5).-43~52

高等教育的入学机会公平性因为没有有一个科学的指标体系而无法衡量,因而,对招生政策深层改革造成了负面影响.本文首先通过分析 2001 年以来发表的以高等教育公平为研究内容的论文,得出影响高等教育入学机会公平性的指标体系;然后对调查所得数据和教育统计数据进行因子分析,计算出每项指标影响高等教育入学机会公平性的权重,从而得到一个可评价高等教育入学机会公平性的指标体系.研究结果显示,民族差距在高等教育入学机会公平的总体影响中所占权重比例最大,其他依次为省际差距、城乡差距、阶层差距和性别差距。

高等学校分类的欧洲经验与中国思考——就高等学校分类的路径和价值与弗兰斯·范富格特教授的对话/王楠//清华大学教育研究.-2013,(5).-64~70

欧洲高等学校分类是一个通过对院校进行描述性的分组比较院校之间的异同,并以此理解高等教育系统多样性的分类工具.笔者与欧洲高等学校分类项目组负责人弗兰斯·范富格特教授就该分类的范式、指标体系、方法、利益相关者协商等问题进行了沟通,分享了欧洲高等学校分类强调多维考察、实证研究、用户导向等经验.范富格特教授也从构建中国高等学校分类的实际情况出发,提出了尊重国情、以实证研究为基础、分阶段构建分类体系等合理建议。

理解高等教育市场:理论综述与比较/韩亚菲,蒋凯//清华大学教育研究.-2013,(5).-88~97

本文基于对全球范围内不同研究者对高等教育市场研究的代表性文献的比较分析,梳理了研究高等教育市场的理论视角、不同研究对高等教育市场的独特分析,论述了高等教育市场的含义及表现,分析了高等教育市场化的影响,指出了高等教育市场化中的问题及内生矛盾。

14. 成人教育、继续教育

中国特色的终身学习理论探索与创新——重读郝克明的《跨进学习型社会》/季明明//北京大学教育评论.-2014,(1).-172~182

十几年来,在广大理论研究者和实践工作者的共同努力下,我国终身学习研究领域取得了积极的成果,郝克明终身学习思想研究成果是其中的重要组成部分,也是她历经几十年开创我国教育发展宏观战略研究成果的重要组成部分.重读她的《跨进学习型社会——关于建设终身学习体系和学习型社会的研究》并重温她的相关讲话和论文,笔者对此有了更深刻的认识。

终身学习的哲学思考/戴维·阿斯平[澳],朱迪思·查普曼//国外职业教育.-2013,(4).-5~10

引言当前,教育工作者的教育理念和教育活动太过关注经济、人员配置、课程传递与评估等现实问题,以至于无暇顾及其它.因此,更深层次的问题被搁置一旁便不足为奇,这类深层问题要么等待千载难逢的审慎思考机会的出现,要么被委托给有时间处理此类问题的“专家”或“学者”,以便撇开那些“现实”问题.教育哲学问题尤其如此.在本文中,我们希望阐明的是,哲学问题是终身教育理念的一部分,对哲学问题的关注不仅是终身学习课程和活动得以孕育并明确表达的关键且不可或缺的因素,而且由哲学研究得出的结论对发展终身学习特色的教学计划、课程和活动等也有实践意义。

在终身教育背景下构建可持续性的大学数学教学体系/马晓剑,申花实//黑龙江高教研究.-2013,(11).-171~173

人的教育是终身的,在终身教育的背景下,大学数学教育应该是可持续的.文章详细分析了构建可持续性的大学数学教学体系的必要性,给出了分阶段、可持续性的大学数学教育模式,指出了这一模式的特点:一方面,关注学生的个性发展、学习能力的培养和尊重学生的自主选择权利;另一方面,关注教师的自我实现,强调大学数学教育应该为个人未来继续学习起到积极的促进作用。

我国社区学院社区性的缺席与在场对策/刘志忠//教育发展研究.-2013,(23).-75~79

社区性是社区学院区别于其他类型高等学校的最根本特点.本文通过对社区学院社区性内涵的总结,分析我国社区学院社区性的缺席情况,并提出树立终身教育观,引入参与管理机制、重新定位办学职能和改革教学模式等策略。

社区教育专职教师专业素养研究/惠中,徐雄伟//教育发展研究.-2013,(23).-80~84

社区教育专职教师专业素养是社区教育师资队伍建设中的重要问题。本文基于文献研究和实际调研,提出社区教育专职教师具有管理者、教学者和研究者三位一体的职业角色,并从其工作职责出发,分别对他们应具备的品质素养、知识素养和能力素养进行了阐释。

新形势下中国成人教育发展探析/陈小云,周淑芬//教育与职业.-2014,(6).-164~165

新中国成立后,中国的成人教育开启了一条起伏不平的发展之路,当然也取得了令世人瞩目的突出成就。然而,成人教育在发展的进程中,也存在着一系列亟待解决和突破的问题。当前,我国面临着经济发展方式的大转变,在这种情况下,我们必须及时总结经验和教训,直面问题,探究原因,为我国成人教育找寻一条适应新形势的变化、不断走向深入的发展之路。

以终身教育理论为指导创新高校继续教育体系/刘玉,陈叶梅,钟爽,许进//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(11).-1~4

随着终身教育理论体系的不断完善,高校继续教育的社会功能应不断强化。通过提升高校继续教育核心竞争力,推动继续教育创新发展。行业特色高校应以行业发展为导向,以继续教育科学研究为支撑,通过加强与行业协作,开展继续教育体系创新的探索实践,促进高校继续教育良性发展。

和谐社会视野下对民族地区大学生开展积极心理教育的策略探析/周东滨//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(11).-41~43

对民族地区大学生开展积极心理教育在构建社会主义和谐社会中具有十分重要的意义。积极心理教育与和谐社会中的人的心理和谐有着内在的本质的联系。民族地区大学生是21世纪民族地区和谐发展的生力军,重视并开展对他们的积极心理教育应注意采取构建优美和谐的校园文化环境、树立积极而崇高的理想、运用综合知识和人生经验不断加强心理调适、运用唯物辩证法研究和分析主客观世界、常怀感恩之情、培养积极进取之心等行之有效的策略。

中澳职业技术教育特点对比分析/邹伏霞//世界职业技术教育.-2013,(4).-14~15

在南澳大利亚,学生要想进TAFE学院学习,首先必须要进行相关面试,要能够取得合格证书,要求学生根据专业特点进行技能展示,根据标准和要求择优录取,使学生在进入TAFE学院以前都有良好的技能基础。对于不同层次的成人,无论其文凭高低、年龄大小,只要其觉得自己某方面

存在缺陷,又必须通过学习去弥补,就可以申请到TAFE学院接受继续教育经考核合格以后,再对其理论和技术方面的缺陷进行弥补。

德国普通成人教育专业化发展:背景、途径与反思/无//职教论坛.-2013,(25).-59~59

范明丽、年智英在《成人教育》2013年第6期中撰文。文章在考察德国普通成人教育专业化发展历史背景的基础上,从机构和从业者两方面对其专业化发展的途径进行分析,同时对在发展过程中存在的主要问题进行了反思,为我国普通成人教育发展提供启示和借鉴。

高校继续教育与高新技术企业协同发展研究/褚建军,何桥//职教论坛.-2013,(21).-49~51

随着当代科学技术的迅猛发展,高新技术企业正逐渐成为国家的经济支柱,高校继续教育与高新技术企业的协同发展既是高校建设中国特色世界一流大学的迫切需要,也是高新技术企业不断发展壮大的现实要求,两者之间可以在人才培养、科技开发、资源共享等方面实现协同发展,当然,协同发展还离不开国家的政策支持以及行业协会的不断推进。

论欧盟构建终身学习体系的实践及其借鉴价值/贺中华,南海//职教论坛.-2013,(21).-88~92

知识经济时代的国际竞争比之以往任何时代都更加激烈。为了在竞争中赢得主动,各个国家或地区都将构建终身学习体系作为长期的战略选择。其实,终身学习已成为当今社会成员不可或缺的生活方式。通过对欧盟近年来推动终身学习实践的考察,不难发现欧盟所制定的一系列政策和行动计划在构建较为完善的终身学习体系过程中的确发挥着重要的引领作用。本文旨在剖析欧盟构建终身学习体系的思路、理念和方法论的价值,以之作为我国终身教育体系构建实践的重要参照。

城镇化进程下职业院校参与社区音乐教育的思考/肖益清//职教论坛.-2013,(20).-16~18

社区音乐教育作为“全民学习”“终生学习”的平台,对提升人们文明素质具有重要意义。阐述了社区音乐教育的现状,分析了职业院校音乐教育者积极参与社区音乐教育工作的必要性和可行性,并且提出职业院校介入社区音乐教育的途径。

整体性创新:我国继续教育的战略性转型/无//职教论坛.-2013,(19).-63~63

陆汉栋、李红亮在《中国成人教育》2013年第6期中撰文指出:我国继续教育要进行战略性转型,就要从理论创新、政策创新、目标创新、模式创新和路径对策创新等五个

方面进行整体性创新。理论创新是继续教育战略性转型的基础,理论创新包括两个层面:1.密切关注国外继续。

成人教育促进失地农民社会融入的思考/王佩//职教论坛.-2013,(24).-42~45

失地农民的被动城市化使他们面临着经济、文化和心理融入社会的障碍。成人教育应肩负起引导失地农民尽快融入社会的重任。为此政府应组建成人教育培训集团;学校要构建有教无类的成人教育体系;失地农民要积极参与成人教育。

论开放大学促进新生代农民工社会流动的使命/张建平,张冰杰//职教论坛.-2013,(24).-57~60

开放大学作为一所承载继续教育、终身教育功能的综合性开放教育平台,由于自身特点,在促进新生代农民工社会流动中具有一定的优势,如教育理念的终身性、教育对象的开放性、教育资源的丰富性、教育方式的灵活性和教育结构的多样性。为促进新生代农民工社会流动,开放大学应担负起以下使命:引导转变传统观念,营造良好社会氛围;加强实用技能培训,提升人文素养;健全学习支持服务体系,提供学习保障;整合社会资源,形成合力。

近十年欠发达地区社区教育研究述评与展望/黄悦//职教通讯.-2013,(25).-60~64

社区教育是现代教育的重要特征之一,是构建终身教育体系和学习型社会的重要载体,越来越受到社会各界的关注。通过整理近十年国内相关文献,对欠发达地区社区教育的研究成果进行系统的总结和归纳,重点对欠发达地区社区教育的现状研究、教育内涵要素、教育模式、发展趋势研究进行了梳理,并从研究方法与方向角度对欠发达地区社区教育进行了展望。

英国终身学习政策发展与实践/金岳祥//职业技术教育.-2014,(1).-89~93

为应对21世纪经济全球化和国际竞争的挑战,英国把终身学习看作刺激经济增长、实现社会公正的重要举措,并推出了提高成人技能、刺激学习需求、扩大学习机会等终身学习政策举措。构建终身学习体系和基本建成学习型社会已经成为我国十六大以来的主要发展目标。英国在注重与经济发展、社会融合、刺激个人学习需求、制定法律法规、学历与非学历教育、职业与普通教育衔接、打造在线学习、开放教育等学习服务平台、投资成人学习等方面的做法对我国具有借鉴与启示意义。

美国社区学院责任自愿评估:框架、组织与价值取向/芦洁莹//职业技术教育.-2013,(34).-83~87

“责任自愿评估框架”是美国第一个服务于社区学院,并由社区学院自愿实施的全国性责任评估计划,其是由“美国社区学院协会”领导,与“社区学院受托人协会”和“大学管理委员会宣传和政策中心”合作,三方共同开发的。目前,该框架进入全面实施阶段。VFA的组织与管理遵循AACC、ACCT和CBAPC的章程及相关制度。该计划坚信,教育是每个社会成员发挥其潜能的必要条件,适合每个人的高等教育可以使每个人从中受益。计划的使命是促进社区学院发展,建设学习型国家。

面向成人高等教育的网络教学管理系统设计/杨林,韩庆华//中国成人教育.-2013,(20).-98~100

为了提高成人高等教育的教学质量,实现远程网络教学和管理,本文提出了面向成人高等教育的远程网络教学和管理系统设计,介绍了系统关键模块的实现方法。通过具体应用表明本系统功能完善,具有较强的可扩展性,实现了成人高等教育的网络化教学,提高了教学和管理工作的效率。

终身教育视角下高职教育发展研究/吴昌霞//中国成人教育.-2013,(20).-123~125

高等职业教育作为我国教育体系的重组成部分,在终身教育理念指导下科学有效发展,但在现实中也出现了一些问题,分析问题的原因,探索解决问题的办法,以期我国的高等职业教育能够沿着终身教育的方向发展,并能以实际行动支持终身教育事业。

教师胜任力理论在高校教师继续教育中的应用/朱海//中国成人教育.-2013,(20).-133~134

教师胜任力理论对高校教师进行科学合理的教育具有重的作用,高校教师继续教育应用研究,需以高等学校的主职能为逻辑起点,然后结合教师胜任力理论,对高校教师的职业素质进行全面的分析和研究,然后探讨高校教师继续教育的基本现状,把胜任力理论应用在高校教师继续教育中的作用挖掘出来,对指导高校教师全面发展,提高胜任应用能力具有重的意义。

成人教育教学质量监控的基础性工作/马腾//中国成人教育.-2013,(20).-149~151

有效开展成人教育教学质量监控,规范成人教育教学质量管理活动,是提高成人教育人才培养质量的前提。成人教育教学质量监控的基础性工作主要包括质量教育、质量责任制、标准化和质量信息工作。

关于成人学习动机的研究/朱新蒙//中国成人教育.-2013,(20).-164~165

成人学生的学习动机有着较强的择业需和自我完善发展的需,也有来自社会环境压力的因素。成人学习者的学习动机主倾向自我提高,本文提出了相应的教学措施以达到进一步激发、强化学员学习动机的目的。

体育成人教育热点透视与对策探讨/王爱玲//中国成人教育.-2013,(20).-184~186

“终身体育”是我国体育教育改革的指导思想之一,学校体育为终身体育建立了良好的开端,学生树立了基本体育观念和学会了基本技能,成人体育教育是实现“终身体育”必不可少的。但是,当前我国体育成人教育发展存在诸多不足,本文着重分析了影响成人体育发展的四个热点问题,并提出了相关对策。

完善我国成人教育法律制度的探索/满文韬,李新刚//中国成人教育.-2013,(19).-5~7

完善法律制度是实现成人教育依法治教和依法保障的前提,是促进我国成人教育事业快速发展的重要基础。完善我国成人教育法律制度应当以发展终身教育和建立学习型社会为核心理念,以保障成人受教育权为核心目标,以规范成人教育管理制度为基础,以完善资源配置、成果认证和学分累计制度为促进手段。

高校成人教育与社会实践挂钩的管理与成效探索——以南京农业大学成人教育为例/徐风国,单正丰,周波//中国成人教育.-2013,(19).-28~31

成人教育教学如何更好地与社会需求挂钩是许多高校成人教育关心的问题,南京农业大学成人教育重视学生社会实践这一环节,通过社会实践反馈信息改革教学方法、模式及内容,取得了初步成效,探索构建“社会实践反馈技能需求,通过技能需求引导教学过程”的成人教育与实践相结合的新举措。

论成人受教育者学习兴趣的培养/张晓萍//中国成人教育.-2013,(19).-144~146

学习兴趣有利于推动学习活动的进行,有利于提高学习效率,本文根据成人受教育者自身所具有的特点,提出了五种培养学习兴趣的方法,即为成人受教育者确定合理的学习目标,贯彻理论联系实际的教学原则,灵活选择和运用最优教学方法,建立健全学习激励机制以及让成人受教育者经常尝到学习成功的快乐。

成人学习者自学能力培养策略管窥/赵鹏//中国成人教育.-2013,(19).-146~147

终身学习是时代发展的要求,也是个体自我实现的需要。自学能力在个体尤其是成人学习者的学习中扮演着越来越

重要的角色。本文依据成人学习者及其学习特点,提出了提高对自学能力的认知、营造良好的氛围、发挥教师的引导作用、强化自我管理、利用网络信息等措施,以培养成人学习者的自学能力。

基于成人自学自练自测课件的设计与实现/王慧敏//中国成人教育.-2013,(19).-148~150

本文通过对成人学习特性的分析,指出目前网络课程设计存在的一些问题;基于 Lectora 设计,开发了机械制图课件,实现对成人自主学习、练习和自我测试的引导过程,完成知识的建构与专业技能的训练。

成人教育计算机类课程教学改革探索/郭艳燕,袁珊//中国成人教育.-2013,(19).-191~192

本文结合成人教育和计算机类课程的特点,遵循成人教育中计算机类课程教学改革原则,提出相应的教学改革和创新思路,目的在于提高成人教育的教学质量和教学效果。

基于科学发展观视角的成人素质教育探析/冯芸//中国成人教育.-2013,(17).-5~7

科学发展观是立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的。国民素质教育作为我国教育实践的重要组成部分,作为促进社会和谐和人的全面发展的重要途径,也应该以科学发展观作为自身发展的理论指南。从科学发展观视角运筹新时期我国成人素质教育契合了当代世界教育发展理论与实践的趋势,必将开拓出成人素质教育发展的新局面。

成人教育财力资源的优化配置探析/孙培东//中国成人教育.-2013,(17).-8~9

财力资源是举办成人教育活动的物质基础和基本保障,直接影响成人教育事业发展的规模和速度。成人教育财力资源的有限性要求最大限度地利用好现有资源,优化成人教育财力资源配置,努力提高使用效益,为公众提供尽可能多的高质量的成人教育服务。

成人高等教育办学理念探究/王心娟,綦振法,高敬云//中国成人教育.-2013,(17).-15~17

成人高等教育在促进我国高等教育大众化,培养我国区域经济发展所急需的各类人才等方面发挥了不可替代的重要作用。本文在与美国社区学院对比的基础上,从可持续发展、终身教育、开放性教育和网络化教育四个角度,详细分析了成人高等教育的办学理念,以便进一步丰富成人高等教育理论,促进成人高等教育事业的发展和全民教育素质水平的提高。

关于成人舞蹈教学的几点思考/冯海潮,袁红玉,沈海燕//中国成人教育.-2013,(17).-181~182

舞蹈是一门生活艺术,更是一门舞台艺术,如何在生活和舞蹈中寻找默契,是成人舞蹈的艺术宗旨。指导教师成人舞蹈教学中,除了合理安排课程进度及授课内容的同时,也要注重舞蹈学习的意义和氛围,提升学员之间的凝聚力,丰富业余生活、增加艺术交流,在教学与创作中要注重作品内涵和针对性,共同提高舞蹈表演水平丰富舞蹈文化素养。

15. 创业教育

印度高校科技创新创业人才培养策略探析/李娜//复旦教育论坛.-2013,(4).-75~79

为实现2020年国家愿景,印度政府大力提倡高校开展科技创新创业人才培养教育,努力推进政府、高校、企业和个人开展协同创新。本文基于高校案例,分析和探讨了印度高等院校通过调整、落实科技创新创业人才培养方案而获得的相关经验,包括取得的显著成效以及面临的挑战与问题,为我国相关领域的人才培养提供参考与借鉴。

以知识型为导向的大学生创业教育/张旭东,王宏蕾//黑龙江高教研究.-2013,(11).-77~80

大学作为培育具有创新精神的个体的重要场所,其开展创业教育的导向将显著地影响人才培养的质量。创业教育的根本应是培养具有创新精神,掌握创新知识以及能力的个体。文章结合当前创业教育面临的实际,针对大学生创业群体,提出了以知识型为导向的大学生创业教育,并进而开发了以“五维资本”为核心的知识型创业教育方式,从而为当前高校创业教育的体系构建提供思路。

制度创新助推大学科研创新: 创业型大学的启示/李瑞丽//江苏高教.-2014,(1).-98~99

世界范围内大学的功能和使命正经历从传统的教育提供向知识创造和社会服务转变。一些发达国家和地区兴起的创业型大学已经成为加快知识和科技成果转化、促进创业和创新的重要推动力和载体,其背后反映了大学治理结构的制度创新。文章对国外创业型大学实践进行了梳理,探讨了大学治理结构对大学科研创新的影响,并据此对我国科研体制创新提出可资借鉴的意见。

大学生创业动态能力因子集群分析与交互式培养模型构建/符惠明,胡博//江苏高教.-2014,(1).-131~132

文章从大学生创业动态能力培养的因子集群分析与交互式模型构建两个递进层面展开研究,根据研究结果,获得

了大学生创业动态能力因子集群的量化公式:大学生创业动态能力=[变量1*(固本性动态因子集群)]+[变量2*(成长性动态因子集群)]+[变量3*(突破性动态因子集群)],即: $E=[f(M1a1, a2, a3)]+[f'(M2b1, b2, b3, b4)]+[f''(M3c1c2c3)]$ (矢量相加),并据此探索了集群间的交互关系与联动过程。

论高校创业教育与专业教育的融合/黄兆信,王志强//教育研究.-2013,(12).-59~67

在创新驱动社会转型与经济发展的趋势之下,如何以更有效、更具实践性的方式培养出不同类型的创新人才,已然成为中国高校改革与发展过程中面对的重要任务。创业教育的多样性、实践性、综合性特征使其成为培养创新人才的有效的手段。厘清创新、创业、创业教育与专业教育之间的关系,借鉴发达国家开展创业教育的成功经验,中国高校的创业教育应该改变“千人一面”的现状,立足自身办学特色与优势开展创业教育,制定面向全校、立足长远的创业教育发展战略,加强创业教育与专业教育之间的融合,构建创业教育师资的成长平台,逐步形成各具特色的创业教育体系。

艺术类高职院校的创业教育模式研究/周山华//教育与职业.-2014,(6).-106~108

目前艺术类高职创业教育缺乏体系性,与专业教育也存在脱节现象,不利于创业教育实施效果的发挥。文章依据艺术类高职院校创业教育现状以及学生创业特质分析,分别从培养目标、课程体系、师资队伍、教学方法、支持体系等不同方面论述艺术类高职创业教育模式。

高职院校创新创业教育研究/王恒平//教育与职业.-2014,(3).-80~82

社会转型和产业结构调整需要具有创新精神和创业技能的人才,轨道交通高职院校依托行业办学,在创新创业型人才培养方面虽有独特优势,但尚未形成成熟的学科体系,需要政府、行业、高校、学生配合联动,推动创新创业取得实效。

高校公益创业教育研究/韦乔元//教育与职业.-2014,(2).-93~94

文章阐述了公益创业教育的内涵,并从促进就业、构建和谐社会、对创新型国家的意义三个方面探讨了公益创业教育的必要性,最后分析了高校公益创业教育理论与实践的探索。

高职院校公益创业教育探析/何晓民,朱晓华//职教论坛.-2013,(20).-10~12

公益创业也叫社会创业,具有公益性、创新性和市场导

向性三大特点。目前,我国各高校正在大力开展公益创业教育,而以就业为导向的高职院校却缺失系统的公益创业教育。从公益创业和公益创业教育的内涵出发,分析了高职院校开展公益创业教育的必要性,指出高职院校公益创业教育缺失的原因,借鉴国内外高校开展公益创业教育的先进经验,提出了高职院校开展公益创业教育的路径。

高职院校创业教育模式研究——基于温州资源的分析/马德龙//职教论坛.-2013,(19).-78~80

高职院校开展创业教育,要符合高等职业教育的发展目标,体现“高教性”,突出“职教性”,强化“区域性”。在分析高职院校生源特点的基础上,采用倒推法,从毕业生就业岗位需求和创业方向入手,以“三业”为先导,来整合区域性的创业课程内容;以“三师”为核心,分层次进行创业指导;以“三书”为教育成果,来评价创业教育的实效性。

高职创新创业人才培养要向绿色职教转型/丁继安,方东傅//职业技术教育.-2013,(36).-65~67

都市农业就是在城市化地区,利用田园景观、环境资源及自然生态,结合农林牧渔生产、农业经营活动、农村文化及农家生活,而形成的一种农业形态。随着社会生活的发展,都市农业的宗旨由保证食物供应向以生态、绿色生活、社会功能为主的模式转型,把自然融入城市成为都市农业的重要标志。

基于实践、创新的大学生创业教育模式研究/兰小毅,苏兵,徐阳//中国成人教育.-2013,(20).-96~97

针对目前就业形势的现状,我国各个高校相继提出高校创业教育模式,本文分析了目前国内各高校的创业教育模式现状,借鉴了国外先进经验,构建了一个以实践、创新为特色的创业教育培养模式,即“专业实践技能、创业实践技能,创业创新素质”为一体的创业型人才培养模式。

大学生创业素质现状调查及原因解析/薛继红//中国成人教育.-2013,(20).-143~146

围绕大学生创业必须具备的基本创业素质,如创业意识、创业心理品质、创业精神、创业能力等,通过问卷调查了解大学生创业素质的基本情况,并从大学生自身因素、社会因素、家庭因素等系统分析大学生创业素质现状的成因。

“金字塔”式大学生创业体系的设计与构建/林钻辉//中国成人教育.-2013,(19).-34~36

近年来政府对大学生科技创新创业工作不断重视,大学生创业体系的设计与构建已成为高校学生工作的新热点。如何科学设计、合理构建,使大学生创业实践工作真正落到实处已成为教育界及社会普遍关注的话题。本文在实证研究

基础上,介绍“金字塔”式大学生创业体系的顶层设计,探析其科学性和可行性。

论构建大学生科技创业教育体系/王沁,杜朝东,张盛超//中国成人教育.-2013,(17).-13~15

通过对我国人才需求和大学生科技创业现状的分析,从大学生科技创业教育的目标定位、应遵循的原则、实现途径的实践、网络平台等方面来构建大学生科技创业教育体系,培养大学生适应社会的能力、创新精神和创业实践能力,提高大学生综合素质,为建设国家输送更多创新型、实用型、复合型人才。

以岗位创业为导向的高校创业教育体系设计/汤晓玲//中国成人教育.-2013,(17).-39~41

以岗位创业为导向的创业教育模式具有贴近实际、受众广、与专业联系紧密等优点,高校应当在现有的创业教育体系基础上,通过创业教育理念、课程设置、师资队伍、教学条件以及考核评价等角度展开改革与创新,以适应岗位创业教育的需求。

大学生创业教育存在的问题及创新/胡芸//中国成人教育.-2013,(17).-89~90

随着毕业人数的激增,大学生就业问题已经成为一个社会性的问题。自主创业是解决大学生就业难问题的一个重要途径,但是目前我国大学生的创业教育还存在很多不足。本文在分析大学生创业教育存在问题的基础上,提出了创新创业教育的具体措施。

三螺旋理论在大学生机会型创业教育中的应用/张艳花//中国成人教育.-2013,(17).-91~93

大学生机会型创业能够有效拉动我国经济的增長,能提供更多的就业机会,也能给社会创造更多的经济效益。因而要鼓励大学生发展机会型创业,提高他们机会型创业的成功率。基于此,本文将浅谈三螺旋理论在大学生机会型创业教育中的应用。

16. 职业能力、师范能力

我国师范生免费教育研究热点的领域构成与拓展趋势——基于 CNKI 学术期刊 2007—2012 年文献的共词可视化分析/王庭照,许琦,栗洪武,李录志//教育研究.-2013,(12).-102~109

依据共词分析及数据可视化的理论和方法,对近年来我国师范生免费教育的研究现状与研究热点之间的相互关系进行量化分析,结果发现,围绕师范生免费教育政策、免

费师范生专业发展问题已经形成较多的研究热点。其中,师范生免费教育研究主要分为免费师范生就业研究、免费师范生教师职业认同研究、师范生免费教育政策研究和师范生免费教育课程设置研究四个领域。这四个研究领域的战略地位差异较大,免费师范生教师职业认同研究、师范生免费教育政策研究比较成熟,处于研究网络的中心,而免费师范生就业研究、师范生免费教育课程设置研究还未形成稳定的研究结构,有待进一步加强与深化。今后,应注意加强免费师范生教师职业认同、免费师范生教师专业发展和培养模式以及师范生免费教育政策的细化和配套等方面的研究。

高等师范院校新生入学教育模式探索/马学敏//教育与职业.-2014,(3).-39~40

新生入学教育是整个高校教育的起点,越来越受到高校的重视。文章将结合当前师范院校入学教育的现状,从教育理念、教育内容、教育方法等方面对高等师范院校新生入学教育模式进行初步的探索。

团体心理辅导促进大学生职业能力发展的应用研究/吴岚//教育与职业.-2014,(2).-89~90

大学生职业能力的培养是大学教育的重要内容。在大学以知识为本位的职业能力培养重点向全面发展的以人为本的职业能力发展观转变的过程中,团体心理辅导的教育模式可以在学生自我认知、团队意识、责任意识等职业能力培养方面起到积极作用。

职技高师学生职业认同及影响因素的实证研究——以天津职业技术师范大学为例/张莉,蓝欣,陈红彩//世界职业技术教育.-2013,(6).-27~31

在以往的有关师范生职业认同研究的基础上,白编《职技高师学生职业认同问卷》,以天津职业技术师范大学职业技术师范生为研究对象,研究学生的职业认同及其影响因素,对各年级、各专业学生进行抽样调查,共发放问卷680份,有效问卷611份。结果显示:职技高师学生对中职教师持有一定的职业认同,不同年级、专业、生源地的不同被试在职业认同及各维度呈现不同特征,是否自愿选择职技高师专业、学校教育等因素影响着职技高师学生对中职教师的职业认同。

我国职业技术师范院校“十二五”发展目标定位的解读与思考/任雪浩,胡航,李伟华,刘新钰//职教论坛.-2013,(25).-81~84

职业技术师范院校是我国高等教育中的一支独立体系,文章解读了我国8所独立设置师范院校的“十二五”发展目标,分析了其发展方向,对其发展趋势提出了建议,为我国职业技术师范院校的未来发展目标提供了有益借鉴。

职教师资师范能力指标体系研究/李宝梁,郭奇,赵铭//职教论坛.-2013,(24).-10~13

通过问卷、访谈等调查分析,对职业院校职教师资的关键行动进行了研究。利用统计学方法,对调查研究中的数据进行了综合处理和有效性验证。在综合分析基础上得到了职教师资理论教学和实践教学的关键行动集合。根据职教师资的关键行动集合探讨了师范能力的指标体系,并对其应用进行了展望。

中西视域下职业核心能力概念界定综述/李飞//职教通讯.-2013,(23).-40~41

英德职教专家和我国学者对职业核心能力概念的理解,从内涵到外延两个方面表述上都有所差别,但基于共同的重抽象性培养、强调社会性意义、终身教育与能力本位相结合的职教理念,认为核心能力是具备普适性、独特性、综合性和持久性特征的社会适应力与自我发展力。

职教师范生教育隐性知识积累现状分析与路径拓展/陈丽君,吴和笑//职业技术教育.-2014,(1).-48~53

采用自编教育隐性知识调查问卷考察467名职教师范生对职业行动、职业道德、职业态度与情感、职业认知等四类隐性知识的日常积累现状,比较不同性别、年级、学科师范生的表现差异,结果显示,师范生会在学习中积累大量隐性教育知识。对隐性知识积累的群体比较发现,文理科学生各有优势,年级差异较小,但男生的表现优于女生。可以通过从时间、空间、视角和方式的全方位路径拓展,促进师范生教育隐性知识的积累。

职技高师大学生职业核心技能实证分析/翟希东,齐莉丽//职业技术教育.-2014,(1).-54~58

针对职技高师教育的特点,对职技高师大学生职业核心技能进行界定,运用调查问卷的手段,构建相应的职技高师大学生职业核心技能分析模型,该模型由关键职业核心技能层、中间职业核心技能层和功能性职业核心技能层等三个层次、12种能力组成。为有效促进这些能力的培养,应在课程体系设计、理论教学、实践教学、学生课余生活等方面进行相应改革。

职业教育要关注技术与技能的互通、互动与融合/卢双盈//职业技术教育.-2013,(36).-23~23

职业教育特殊性最突出之处就体现在技能与技术的结合上。在生产实践中,我们几乎找不到没有技能配合的技术或不以技术为依托的技能,技能表现为人运用技术的能力,技能反映出活的技术,完美的技能不仅充分实现了技术功能也使技术成为一项艺术。所以,职业教育关注技术与技能的重点应该是二者的互通、互动与融合,而不是区分、排他与对

立。

基于职业能力的职业教育校企一体化培养体系研究/谢莉花//职业技术教育.-2013,(31).-39~44

随着职业教育校企合作的发展和深化,以职业能力为基础,构建校企一体化培养体系成为旨在双元合作培养技术工人的职业学校和企业的共同诉求。校企一体化培养体系的构建能够为开展校企深度合作的学校和企业提供导向和支持,其特点是:以职业能力为出发点,重点关注核心能力的培养,构建理实一体化课程体系,采用任务引领和工作过程导向课程模式,教学实施以行动为导向。

警惕“技能本位”、“技能至上”论对职业教育的负面影响/李庆//职业教育研究.-2014,(2).-33~36

当前,职业教育中“技能本位”、“技能至上”论为许多人所推崇。固然,职业教育需要突出和强化技能训练,但是,职业教育不只需要技能训练,更不能片面宣扬“技能本位”和“技能至上”。职业教育需要的是科学发展观引领下的以人为本、全面发展。在当前形势下,我们要警惕“技能本位”、“技能至上”论对职业教育的负面影响。

谈课堂教学中教师与学生的用“心”交流/叶若芬,孙书明//职业教育研究.-2014,(2).-146~148

在课堂上,师生交流是教者与学者的互相合作,教师用眼神与学生交流可以洞察学生的学习状况,用讲究艺术性的课堂评语可以激发学生的学习兴趣,在保护学生自尊心的基础上,讲授学习内容,指正学生问题,有利于构建和谐、生动的课堂气氛,提高学生的素质和创新能力。

机械师范专业机械制造模块的教学方法改革实践/陈德生,顾容//职业教育研究.-2014,(2).-152~154

机械工程及自动化(师范)专业的人才培养有别于机械工程及自动化专业的人才培养,机械制造技术模块在该专业的人才培养中起着举足轻重的作用。机械制造技术模块由多门理论课程和多个实践教学环节所组成,应正确处理理论教学与实践教学之间的关系,使它们相互支撑、互为促进,形成一个有机的整体,才能保证机械制造技术模块的教学质量和教学效果。

基于职业能力发展的高职电子类专业项目化课程改革实践/曾小波,葛庆,田拥军//职业教育研究.-2014,(1).-24~26

基于职业能力发展的项目化课程的开发与改革过程,是以项目化课程开发理论为指导,通过企业深度调研,进行工作岗位分析,以典型工作任务为分析依据,选择相互关联的典型工作任务,按职业能力与职业成长规律及难易程度进

行分类,形成项目化的课程体系。本文以具体课程为例,分析项目化课程的开发过程、资源建设与实施效果,探讨项目化课程在高职教育中的适应性和应用价值。

高等师范院校非师范专业学生就业与教育问题的思考/张晓玲,杜学元//中国成人教育.-2013,(17).-76~78

本文针对目前高等师范院校非师范专业就业难的现状,通过分析原因,提出高师院校非师范专业面对就业困难所应采取的教育措施,及增强非师范专业学生就业核心竞争力的举措,为解决当前高师院校非师范专业学生就业困难问题提供对策和建议。

为了学生职业能力发展——访日照职业技术学院院长冯新广/易毅//中国职业技术教育.-2013,(31).-83~87

在日照大学科技园建设的推动下,在国家示范性高等职业院校建设过程中,日照职业技术学院的办学规模不断扩大,逐步实现了内涵发展。秉承“理论与实践并重,技术与人文融通”的办学理念,以及“服务区域经济和社会发展,服务学生成长成才”的办学宗旨,日照职业技术学院在人才培养模式改革、校企合作、人文素质教育和现代职业教育体系等方面都进行了富有成效的探索,得到了社会各界的广泛认可。

论职业社会能力的生活属性及其生活化培养/单凤儒//中国职业技术教育.-2013,(31).-94~97

职业社会能力是学生极为重要的职业核心能力,但在实际培养中成效不很理想,究其原因就是把社会能力的培养混同其他学科,实行传统式的课堂化教学。本文认为日常生活是职业社会能力形成的原发地与应用的主领域,职业社会能力的培养与应用具有同一性,从而得出职业社会能力具有极强的生活性。因此,职业社会能力必须进行去课堂化的生活化培养,并采用生活渗透教学模式。

17. 职业技能大赛

以技能竞赛推动高职院校专业建设的实践与研究——以南通纺织职业技术学院国际贸易实务专业为例/陈卫华//职教论坛.-2013,(23).-41~43

职业技能大赛能反映职业教育“导向就业、对接企业、强化技能、重视综合素质”的改革方向,对高职院校深化专业改革有建设性的作用。南通纺织职业技术学院国际贸易实务专业以组织学生参加职业技能竞赛为契机,催生“三能”教师队伍的逐步形成,构建体现工学结合思想的“双基”课

程体系,改革课程内容,加速教材建设进度,实施项目教学,启动“工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”,专业建设得到了长足地发展。

基于专业技能大赛的项目课程教学改革/陈洁,王林玉//职教论坛.-2013,(23).-54~55

针对服装设计专业的教学改革现状,将技能大赛的主题思想及比赛内容融入项目课程教学,对传统教学模式进行改革和创新。技能大赛与项目课程教学的融合,推动了课程教学改革,加强了师资队伍建设,提高了学生的职业技能水平,有助于高职院校的内涵建设,对提高教学质量起到良好的促进作用,是探索高素质技能型人才培养的新途径和新方法。系建设的成效。因此,需要在现代职业教育体系的构建中加以反思性追问和重视。

世界技能大赛与我国职业院校技能大赛的比较研究/刘东菊//职教论坛.-2013,(22).-86~91

世界技能大赛办赛理念、技术规范、评价标准等都到完善我国职业院校技能大赛产生重要影响。将世界技能大赛与我国职业院校技能大赛进行比较研究,阐明世界技能大赛对国赛的影响力,提出国赛与世赛的对接对技能型人才培养的作用,从而使国赛更有效地促进我国职业教育事业的发展,促进对技能型人才的培养和选拔。

技能竞赛对提高职校教学质量的价值研究——以工程测量项目为例/刘胜男,袁建刚,张清波//职教通讯.-2013,(29).-40~42

随着职业技能竞赛的普及化和常规化,研究技能竞赛对提高职业院校教学质量的价值有着重要意义。以工程测量项目为例,研究了测量技能竞赛在推动教学内容与教学方法的改革、完善实训条件、建设师资队伍以及提高学生学习积极性等方面的积极作用,对提升职业院校教学质量有着十分重要的意义。

职业技能大赛对高职院校技能型人才培养对策分析/吴志立//职教通讯.-2013,(26).-25~27

职业技能大赛在高职院校中的开展,是当前高职教育以能力为本位办学思想的集中体现,有助于高职院校技能型人才的培养。高职院校要结合职业教育的优势和特征,在课程改革和教学实践活动中,灵活组织和举办各类职业技能大赛,调动高职院校学生学习、练习、使用和创新技术的积极性与主动性,提高学生对新技术、新市场和新环境的适应性,切实提高学生的动手实践能力和就业能力,顺利实现高职院校技能型人才的培养目标。

“漏斗管理”在高职技能竞赛选拔机制中的应用—

一以经管类专业为例/何俊峻//职业技术教育.-2013,(35).-70~72

技能竞赛作为检验高职教学成果、办学水平的重要渠道,越来越受到学校的重视,因此创建一个合理高效的人才选拔机制至关重要。在人才选拔中可以引用生产系统中有效的漏斗管理手段设置专业基础、职业能力和综合素质三个过滤层,层层把关,层层过滤,及时发现选拔过程中的瓶颈与障碍,并根据不同阶段开展不同的教学策略,以达到人才培养的最终目的,选拔出精英强将。

全国职业院校技能大赛:成效与反思/颜炳乾,陈衍//职业技术教育.-2013,(33).-62~64

全国职业院校技能大赛作为我国职业教育的一项重要制度设计,已连续举办了六届。在2013年11月12日的全国职业院校技能大赛总结会上,教育部职成教司司长葛道凯提出:“大赛已经成为一个窗口,即展示职业院校师生风采的窗口,展示我国职业教育改革发展成果的窗口;大赛已经成为一个抓手,即成为推动校企合作的抓手,推动职业教育人才培养模式改革的抓手;大赛已经成为一个平台,即扩大职业教育社会影响的平台,推动职业教育国际交流的平台。”“大赛”越办越好已成为普遍的共识,其带来的影响及后效应,也正在逐步扩大和延伸。大赛过后,人们期待由此而引发的关于职业教育可持续发展的深度思考及其行动,也关注着对大赛所产生影响的进一步理解和认识。

以技能大赛为导向的中职建筑CAD课程教学改革实践/纪婕//职业教育研究.-2014,(3).-86~88

自2007年全国开展职业院校技能大赛以来,职业教育人才培养模式发生了根本性转变,职业学校纷纷以各个专业的竞赛规程和评价标准为导向,全面推进专业课程教学改革。本文以建筑CAD技能大赛作为切入点,结合实际教学过程,阐述在技能大赛导向作用下的教学改革。

数控技能大赛引领下的数控技术专业教学改革实践/李粉霞,李和平//职业教育研究.-2014,(1).-42~44

数控技能大赛强调项目与行业、企业、岗位的对接,职业标准和专业课程内容的对接。山西机电职业技术学院数控技术专业以数控技能大赛为引领,在创新人才培养模式、改革课程体系、改进课程内容和教学方法等方面进行了改革探索,收到了良好的效果。

从“职业技能大赛”看“报关实务”教学方法改革/杜红艳//职业教育研究.-2014,(1).-97~100

高职院校大学生在国家及省级报关项目职业技能大赛过程中存在着不熟悉进出口报关单证、不会进行商品归类等问题。其根源在于高职院校缺乏具有实际报关经验的教师和

相应的实践教学条件,尤其是传统的讲授教学方法抑制了学生的学习兴趣。高职院校要以职业技能大赛为契机,实施项目导向、任务驱动等科学的教学方法,促进理论教学与实践教学的有机统一。

以智能车竞赛为依托提高学生实践创新能力探索/张晓冬,苏玉玲,李继光,曹伟风,云康//职业教育研究.-2014,(1).-125~127

参加学科竞赛是提高学生实践创新能力的一个非常有效途径。我校积极引导、培训、锻炼学生参加全国“飞思卡尔”杯智能车竞赛,通过竞赛平台锻炼,提高了学生的实践创新能力和就业竞争力。

充分发挥技能竞赛对高职学生培养的促进作用/陈高锋,何国荣//中国职业技术教育.-2013,(29).-43~45

高等职业院校是培养技术技能人才的重要阵地,技能竞赛是我国教育工作的一项重大设计与创新,为职业教育的改革指明了发展的方向。本文从开展技能竞赛的意义,如何将技能竞赛与人才的培养过程相结合,技能竞赛开展存在的问题方面进行了阐述,旨在通过技能竞赛使高等职业院校培养出更多高素质的技术技能人才。

18. 非洲职业教育

培养关键能力,促进非洲的可持续发展——非洲教育发展联盟 2012 年三边会议评述/楼世洲//国外职业教育.-2013,(4).-20~22

非洲教育发展联盟(ADEA)第九次专题会议于2012年2月13-17日在布基纳法索首都瓦加杜古召开。这次会议的目标是制定“非洲教育与培训2012~2015年发展计划”,约有1,000位代表参加了本次会议。其中,包括40位教育部长、职业培训部长、就业部部长、21位非洲教育发展联盟指导委员会的成员、100多位来自技术或资助机构以及非政府组织的人员,还有来自非洲教育发展联盟工作小组、非洲国家银行的代表等。

坦桑尼亚重新引入学徒制培训模式促青年发展/无//国外职业教育.-2013,(4).-48~48

坦桑尼亚政府针对国内专业人员不足的情况,重新引入学徒制训练这一培训模式,以提升国内公民尤其是年轻人的就业能力。这个为期5年的项目,将由坦桑尼亚职业教育及

培训局与国际劳动力市场共同负责。

南非教师教育的变革历程与发展经验/何茜,田腾飞//世界职业技术教育.-2013,(5).-5~8

南非自联邦时期出现教师培养活动以来,教师教育先后经历了封闭式教师教育、开放式教师教育和大学化教师教育三个发展阶段,相应地形成了独立教育学院、大学教育系以及大学教育学院三种教师教育机构,在培养模式上主要体现为并列型、连续型和混合型等多样化模式。这既反映了南非教师教育的变革历程,也体现了南非教师教育的发展特色。

非洲两国职业教育发展现状比较研究/刘颖,宋天泉//世界职业技术教育.-2013,(5).-13~16

在世界上非洲是仅次于亚洲大陆的第二大洲,然而长期以来,非洲人民一直受到恶劣的自然环境的影响,生活水平低下,人民一直在饱受贫困的折磨。贫穷和饥饿已经成为非洲最严重的问题,也是最亟待解决的问题,要想彻底摆脱贫穷,摆脱饥饿,真正的提高生产力水平,教育是必不可少的,正所谓科技是第一生产力,教育能够促进科技转变为生产力,从根本上提高生产力水平以及经济社会发展的水平。本文以尼日利亚和埃塞俄比亚为例,分析两国职业教育的发展状况,并从职业教育方针、办学模式、教育目标,培养方式等方面分析两国在发展职业教育上面的异同点。

外文资源

1. 教师教育

职业教师怎样看待职业教师身份认同? =How vocational teachers describe their vocational teacher identity / Köpsén, Susanne // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(2).-194~211

Given the current demands of Swedish vocational education and the withdrawal of the requirement for formal teacher competence in vocational subject teachers, the aim of this article is to develop knowledge of what it means to be a vocational subject teacher in an upper secondary school, i.e. how vocational subject teachers describe their vocational teacher identity. Drawing on a sociocultural perspective, this study analysed data from 22 interviews. The vocational subject teachers describe their relationship with students and the fostering work of teaching for studies, life and work as distinctive characteristics of vocational teacher identity. The fostering work is focused on students' behaviour, i.e. the relational and normative aspects of a social practice. The study results suggest that the identity of vocational teachers includes guiding students towards memberships in various social practices. The benefit of both high-quality teacher competence and vocational competence in vocational teachers is discussed.

移民学习者对教师概念的理解=Conceptualising teachers' understanding of the immigrant learner / de Abreu, Guida; Hale, Hannah // International Journal of Educational Research.-2014, 63.-26~37

This article examines teachers' accounts of their experiences with Portuguese children and adolescents in British schools. Specifically, teachers' accounts of "bright" students and students' "needs" are examined to investigate understandings of their immigrant students. Valsiner's conceptualisation of the psychological construction of difference as a process that is socio-culturally constituted and value-laden and Hermans and Kempen's notion of "contact zones" are used as a conceptual framework. The analysis shows that processes of "normalisation" and "stigmatisation" underline the interpretation of differences. The "bright" Portuguese student becomes assimilated to the category British – the difference is eliminated. The student with difficulties, "not-bright", become assimilated to the category other – the difference is valued as a "deficiency" (e.g. special needs). Teachers acting within different contact zones provided alternative representations, and in particular, those from immigrant background take into account the cultural dimension in their conceptualisation of the immigrant learner.

教师职业倦怠和压力之间的纵向调查研究=A longitudinal examination of the relationship between teacher burnout and depression / Shin, Hyojung; Noh, Hyunkyung; Jang, Yoojin; Park, Yang Min; Lee, Sang Min // Journal of Employment Counseling.-2013, 50 (3).-124~137

This study investigates the longitudinal relationships between burnout and depression among teachers. Middle and high school teachers participated in a 3-wave survey. The results of the latent growth modeling analysis revealed that there was a significant relationship between the initial status of burnout and the initial status of depression. Results also indicated a significant relationship between the change rate of burnout and the change rate of depression. Moreover, the autoregressive cross-lagged modeling revealed a causal relationship such that teacher's burnout leads to subsequent depression symptoms, not vice versa.

2. 工学结合

医疗保健部门学徒制及其发展：劳动力市场理论能解释行业对比中的界线和机会吗？

=Apprenticeship and progression in the healthcare sector: can labour market theory illuminate barriers and opportunities in contrasting occupations? / Turbin, Jill; Fuller, Alison; Wintrup, Julie // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(2).-156~174

There is growing research and policy interest in the extent to which government supported Apprenticeship in England provides a platform for educational and career progression in different occupational sectors. This paper makes a contribution to this debate by presenting research on the healthcare sector undertaken in a regional health authority in England, and by suggesting that ideas associated with labour market theory can shed light on some of the key differences in Apprenticeship frameworks and the progression opportunities available in different kinds of healthcare occupations. The research included policy and documentary review as well as qualitative interviews with employers in NHS Trusts. More specifically, our analysis applies key characteristics of occupational and internal labour markets to show how Apprenticeship frameworks fit and reinforce variations in employment, training and career opportunities in two contrasting Advanced Apprenticeship frameworks; Clinical Healthcare Support and Pharmacy Services. We conclude that the labour market lens is useful in focusing attention on the structures and key stakeholder relationships which determine the development of vocational training and the barriers or opportunities for educational or career progression in diverse sectoral contexts and occupations across the economy.

共同技能构建：新西兰学徒制情况的历史分析=Collective skill formation: a historical analysis of the least-likely case New Zealand / Trampusch, Christine // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(2).-135~155

This article is the first study investigating New Zealand's early legislation in apprenticeship from the perspective of historical institutionalism. It shows that, between 1865 and the 1940s, New Zealand's apprenticeship system was less liberal in character than it is today, because a collective skill formation regime, involving dual training, was built up. As apprenticeship legislation neither developed as a response to employers' skill needs nor was promoted by trade unions as a means of labour market control, it was mainly state intervention which brought New Zealand on this track. As a least-likely case of collective skill formation, New Zealand corroborates the view that state intervention and the emergence of a cross-class support coalition are crucial for the creation of collective skill formation institutions.

从工作到学业的转型：美国劳动力市场青年对高等教育的愿望和学习=The work-to-college transition: postsecondary expectations and enrolment for young men and women in the US labour force / Wells, Ryan S.; Bills, David B.; Devlin, Maura E // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66 (2).-113~134

This paper investigates early employment influences on postsecondary expectations and enrolment for working men and women who have recently completed high school in the United States. We find that young workers still have very high expectations for postsecondary education, but that women are more likely to enrol. However, this difference is primarily due to high rates of female enrolment in less-than-four-year institutions. Job training from one's employer predicts higher odds of future postsecondary enrolment, but this relationship appears only for men. Recommendations are given for assisting young workers in realising postsecondary expectations and advancing social mobility, as well as how gender must be considered in these efforts.

专业知识和技能的持续与发展=Coherence and the development of professional knowledge and

skills / Smeby, Jens-Christian; Heggen, Kåre // *Journal of Education & Work*.-2014, 27 (1).-71~91

It can be difficult for students to relate theoretical knowledge and practical skills when making the transition from the classroom to professional practice. The concept of coherence has been suggested as an appropriate way to address how the relationships involved (i.e. between theoretical knowledge and practical skills and between classroom teaching and professional practice) affect the development of professional knowledge and skills. Three types of coherence are addressed in this paper: (1) biographical coherence: pre-enrolment experience; (2) programme coherence: the extent to which the theoretical and practical parts of the curriculum are integrated in teaching and placement, respectively and (3) transitional coherence: the relationship between learning outcomes in education and the first few years as newly qualified professionals. Four professional groups are examined: primary school teachers, preschool teachers, nurses and social workers. Data are drawn from a longitudinal survey in which students answered a questionnaire at the end of their studies and at three years after graduation. Results indicate that all three types of coherence have a significant impact on students' and newly qualified professionals' outcomes in terms of theoretical knowledge and practical skills. Moreover, programme coherence is an important factor not only in classroom teaching but also in placement.

劳动公民教育: 适应劳动力市场的课程文本构建计划与分配=Educating worker-citizens: visions and divisions in curriculum texts / Isopahkala-Bouret, Ulpukka; Lappalainen, Sirpa; Lahelma, Elina // *Journal of Education & Work*.-2014, 27 (1).-92~109

In this article, we are interested in how employment – or employability – is connected to citizenship, and how the ideal subjectivity of worker-citizens is discursively constructed in curriculum texts. The ‘worker-citizen’ is a social construction that connects closely the notion of worker and the notion of citizen. Our analysis is based on Finnish national curricula for upper secondary vocational education. We consider upper secondary vocational education as a field in which individuals learn the new orders of the labour market. Curriculum texts define desirable goals and ideals for what future citizens and future employees should be like. As a result, we argue that flexibility characterises the ideal subjectivity that is discursively attributed to worker-citizens in accordance with neo-liberal reasoning: they have internalised the ethos of entrepreneurship and lifelong learning, and are capable of accepting changes and crossing national borders in order to follow the needs of the labour market. Worker-citizens are willing to accept a minimal level of social security provided by the state, and to look after their own health and employment. However, as consumers they express national loyalty. Personal objectives of worker-citizens are congruent with the objectives of industry and the workplace.

学生不能注意到的问题吗? 危机事件中警察教育的模拟研究= Why don't they catch the baby? A study of a simulation of a critical incident in police education / Sjöberg, David // *Journal of Vocational Education & Training*.-2014, 66 (2).-212~231

Vocational education should prepare students for the professional demands of the work. In police education, one way to accomplish this is to simulate specific situations so that students may develop professional knowledge. This article aims to increase the understanding of how simulations support learning of knowledge and skills by investigating how participants make sense of the critical incident they are involved in. To accomplish this, in this study, we have focused on the actions and utterances of the participants. We also used video analysis to analyse the actions of a student police patrol in a simulated critical incident. The participants' passive actions did not fully mimic a critical incident suggesting that they defined the situation as a passive educational situation. The results demonstrated that simulation-based exercises' possibilities for supporting vocational learning depend on such factors as authenticity, role-playing and ‘simulation competency’.

职业教育学生在岗学习的促进因素: 学生经验的调查研究=Factors promoting vocational students' learning at work: study on student experiences / Virtanen, Anne; Tynjälä, Päivi; Eteläpelto,

Anneli // *Journal of Education & Work*.-2014, 27 (1).-43~70

In order to promote effective pedagogical practices for students' work-based learning, we need to understand better how students' learning at work can be supported. This paper examines the factors explaining students' workplace learning (WPL) outcomes, addressing three aspects: (1) student-related individual factors, (2) social and structural features of workplace and (3) educational practices related to the organising of WPL periods. The data were collected from final-year vocational students ($N = 3106, n = 1603$) via an Internet questionnaire. The findings from regression analysis showed that students' WPL outcomes cannot be seen merely as consequences of student-related individual factors such as motivation, as has often been suggested; even more important for the success of students' WPL were the social features of the workplace and the pedagogical arrangements for WPL periods. A further finding was that the learning environments of different vocational fields at the interface of school and working life seem to differ significantly from each other, and to offer students different settings for learning at work. This implies that when studies on WPL and professional development are conducted on a single employee group, they should not be directly generalised across different domains.

3. 成人教育、继续教育

力度与联系：社区大学学生的混乱入学模式如何与教育收益相关=Intensity and Attachment: How the Chaotic Enrollment Patterns of Community College Students Relate to Educational Outcomes / Crosta, Peter M // *Community College Review*.-2014, 42 (2).-118~142

This study examines the relationship between community college enrollment patterns and student outcomes—credential completion and transfer to a 4-year institution—introducing a new way of visualizing the various attendance patterns of community college students. Patterns of enrollment intensity (full- or part-time status) and continuity (enrolling in consecutive terms or skipping one or more terms) are graphed and then clustered according to their salient features. Using data on cohorts of first-time community college students at five colleges in a single state, the study finds astounding variation in student enrollment patterns. Clustering these patterns reveals two relationships: the first is a positive association between enrollment continuity and earning a community college credential, and the second is a positive association between enrollment intensity and likelihood of transfer.

大学和社区大学之间合作对大学校长的职业压力=Linking the Occupational Pressures of College Presidents to Presidential Turnover / Tekniepe, Robert J // *Community College Review*.-2014, 42 (2).-143~159

Community colleges are expected to serve the needs of their local communities. Hence, college presidents are called on to lead this collaboration between the college and the community. Presidents, however, are affected by a multitude of factors that contribute to abridged tenures, a scenario that can have harmful effects on the educational institution, community, and collaboration. This study incorporated a quantitative research design based on Push–Pull Motivation Theory, a theory that broadly categorizes factors that affect turnover of executives into two areas. The first, push-induced factors, generally consists of organizational or community characteristics that motivate an elected board to dismiss an executive, or encourage him or her to seek employment elsewhere. The second, pull-induced factors, refers to conditions that facilitate an executive's departure due to career advancement opportunities. The study focuses on these occupational pressures that affect college president turnover based on data collected from 101 presidents of community colleges across 34 states. The analysis reveals that increases in political conflict, internal pressures, external stakeholder demands, and fiscal stress have statistically significant effects on college president turnover.

以互教参与为预测因素的社区大学学生学习=Peers and Faculty as Predictors of Learning for Community College Students / Lundberg, Carol A // Community College Review.-2014, 42 (2).-79~98

This study tested the extent to which student interaction with faculty, student peer teaching situations, student organization involvement, and discussion with diverse others contributed to self-reported learning for students involved in an ethnic-specific or multicultural student organization. The Community College Student Experiences Questionnaire (CCSEQ) was used to collect data from 239 students who were involved in an ethnic-specific or multicultural student organization at 1 of 12 different community colleges. Self-reported learning was reported in the following domains: general education, intellectual skills, science and technology, personal development, and career preparation. For each of the five learning outcomes, frequent interaction with faculty was the strongest predictor in the model. Engagement with peers contributed to most outcomes, but not as strongly as student-faculty interaction. Thus, the study extends the contribution of faculty interaction to the arena outside the classroom and suggests further research about the ways student-faculty interaction benefits students at the community college level.

社区大学发展教育的持久性和纵向转型影响=The Impact of Developmental Education on Community College Persistence and Vertical Transfer / Crisp, Gloria; Delgado, Chryssa // Community College Review.-2014, 42 (2).-99~117

Developmental education has been cited as one of the most difficult issues facing community colleges. Despite the controversy and changes to educational policy regarding developmental education, there is a notable dearth of rigorous research measuring the causal effect of remediation on community college student outcomes. The present study uses data from the Beginning Postsecondary Students Longitudinal Study (BPS: 04/09) to measure the impact of developmental education on community college students' odds of persistence and vertical transfer after controlling for enrollment in remediation and institutional-level variables. Propensity score matching results reveal that students who enroll in developmental courses are systematically different from community college students who do not remediate in gender, ethnicity, first-generation status, academic preparation and experiences during high school, and delayed college entry. Moreover, post-matching hierarchical generalized linear modeling (HGLM) findings demonstrate that developmental education may overall serve to decrease community college students' odds of successfully transferring to a 4-year institution, with negative impacts on students enrolled in English and mathematics courses. Implications for research, policy, and practice are addressed.

与早年基础学位的学生进行社区咨询服务=Building a community of enquiry with students on a foundation degree in early years / Bath, Caroline; Barr, Karen; Haynes, Mary // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66 (2).-249~262

This article discusses a project designed to build a community of enquiry in the first year of a foundation degree in early years at an English university. Derived originally from Lipman's ideas of Philosophy for Children, this approach became a regular part of the fortnightly session for these early childhood practitioners, in order to support them to apply criticality to their learning. The project was evaluated using an action research approach and participant comments suggested that the community of enquiry, though challenging, had several aspects which supported student learning. These are identified as relational pedagogy, enabling discussion and reflective practice. The article concludes that building a community of enquiry was beneficial not only in improving students' learning but also in validating the foundation degree student profile as early years practitioners practising what Osgood calls 'emotional professionalism'

4. 就业指导

社会经济状况和主动个性对职业决策自我效能的影响=The Effects of Socioeconomic Status and Proactive Personality on Career Decision Self-Efficacy / Hsieh, Hui-Hsien; Huang, Jie-Tsuen // Career Development Quarterly.-2014, 62(1).-29~43

This study investigated the relationship of family socioeconomic status and proactive personality to career decision self-efficacy in a sample of 336 Taiwanese college students. The results of the partial least squares path modeling analysis showed that both socioeconomic status and proactive personality were positively associated with career decision self-efficacy. These findings support person input variables as being predictive of career decision self-efficacy and provide career counselors with insight into how to design career interventions for improving college students' career decision self-efficacy. Implications for career counseling and suggestions for future research are discussed.

中国国际学生准备未来就业能力的观点和策略=Chinese international students' perspective and strategies in preparing for their future employability / Huang, Rong; Turner, Rebecca; Chen, Qian // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(2).-175~193

Graduate employability and the contribution graduates make to the UK economy have been widely debated by policy-makers; however, little attention has been paid to the employability of international students. Given the growing significance of international students to the UK economy this is an interesting oversight; this article addresses this issue. Students from the Mainland China currently represent nearly 16% of the international student population; therefore, we focused on this group; firstly, to examine their perspectives on their future employability; and then, to examine how they prepared for their future careers. Given that internationalisation is a priority for many UK universities, the findings of this research will make a significant contribution to these under-researched areas.

就业和大学一年级的成绩：自我管理和激发模式=Employment and first-year college achievement: the role of self-regulation and motivation / Huie, Faye C.; Winsler, Adam; Kitsantas, Anastasia // Journal of Education & Work.-2014, 27(1).-110~135

Students often work in order to meet monetary requirements for college. However, employment reduces the time students can devote to their studies, which can hinder performance. This study examined whether motivation (self-efficacy goal orientation) and self-regulated learning (help-seeking, metacognitive self-regulation, time management and effort regulation) are related to potential achievement differences between employed and unemployed students, and whether reduction in hours worked over time translates to better performance. A total of 591 US first-year college students completed surveys at the beginning of their first semester and 243 completed a similar survey at the end of the term. Work status and student grade point average (GPA) were also obtained. Results revealed that the number of hours worked was negatively associated with performance, and reducing the number of hours worked over the first year was associated with increased academic performance. Working students who were able to maintain a high GPA had stronger time management skills and effort regulation compared to working students receiving lower grades. Finally, numerous aspects of motivation and self-regulation declined in students over the first semester suggesting the need for universities to offer programmes to help all students maintain healthy motivational profiles.

自我管理决策的结果决定职业生涯学习和相关职业专业选择满意度=The effect of self-regulated decision making on career path and major-related career choice satisfaction / Eun, HaeYoung; Sohn, Young Woo; Lee, Suran // Journal of Employment Counseling.-2013,

50(3).-98~109

The present research examined the influence of self-regulated decision making on satisfaction in career path (college major for Study 1, job for Study 2) and major-related career choice. Results indicate a full mediating effect of fit in the relationship between self-regulated decision making and satisfaction in career path. Self-regulated decision making also influenced major-job congruence via satisfaction with a participant's college major. Findings suggest that individuals who possess self-regulatory ability in decision-making contexts were more likely to choose majors and jobs of good fit, experience satisfaction from their career decisions, and choose careers relevant to their college majors.

5. 高等教育

欧洲扩大高等教育的政策议程：瑞典，挪威和德国之间的比较=Second chance' routes into higher education: Sweden, Norway and Germany compared / Orr, Dominic; Hovdhaugen, Elisabeth // International Journal of Lifelong Education.-2014, 33(1).-45~61

Widening access to higher education is clearly part of the European policy agenda. Higher education ministers in the Bologna countries, as well as the European Commission, have all expressed a wish to make higher education more representative of national populations. This policy objective has been echoed at national level. One approach to widening participation is to provide 'second chance' routes into higher education. This is achieved by removing academic success at the secondary school as the determining factor for access to higher education. This paper compares the approaches to providing these second chance routes in Germany, Norway and Sweden. Each of these countries has organized second chance routes in a different manner, according to different principles and with differing obligations for the higher education institutions receiving the applicants. The paper closes with a review of the impact of second chance routes for widening participation and a discussion on the contribution such measures make to more inclusive higher education. The case studies support an expectation that second chance routes, although increasingly widely used, will remain a contested policy measure in the future.

欧洲高等教育，近几十年高等教育的扩招现状和博格尼亚进程=European higher education, the inclusion of students from under-represented groups and the Bologna Process / Riddell, Sheila; Weedon, Elisabet // International Journal of Lifelong Education.-2014, 33(1).-26~44

The central questions addressed in this paper are the following: (1) In the context of the (European Union) EU's goal of severing the link between social class background and higher education participation, what progress has been made in widening access over the past two decades? (2) Has the Open Method of Coordination (OMC) helped EU countries to harmonize their policy and practice in relation to widening access to higher education? (3) What patterns of social stratification are evident in the institutional architecture of higher education across Europe, and how is this reflected in approaches to widening access? The paper begins with a brief review of the OMC, the mechanism used to harmonize social policy across Europe. In relation to higher education, the soft governance approach of the OMC is envisaged as the means of achieving the social inclusion goals of the Bologna Process. Data from Eurostat and the Eurostudent survey are used to analyse levels of higher education participation and differences relating to socio-economic status across Europe. The data demonstrate that access to higher education is strongly influenced by parental level of education and that higher education confers labour market advantages in all European countries. Four institutional case studies are then presented, drawn from different countries and higher education sectors. These case studies illustrate institutional stratification within each country, whereby students in highly selective institutions are more likely to come from socially advantaged backgrounds, whereas students in newer, vocationally orientated institutions are more likely to come from less socially advantaged backgrounds. The paper concludes by arguing that the OMC has been only moderately effective in promoting

widening access for under-represented groups, since in the field of higher education there is lack of accord between the policy priorities of the EU and individual member states. Financial retrenchment across Europe is likely to have a negative impact on opportunities for under-represented groups in higher education.

我们的问题有两个：那就是你们是女性是受过教育的：以色列大学贝都因妇女性别和种族研究经验="Our problem is two problems: That you're a woman and that you're educated": Gendering and racializing Bedouin women experience at Israeli universities / Abu-Rabia-Queder, Sarab // *International Journal of Educational Development*.-2014, 35.-44~52

While the relevant literature customarily links higher education with development and progress, this paper reveals the racial-gender conflicts that the first educated Muslim Bedouin women experienced at Israeli universities and recommends several practices to be carried out on campus and in the community, involving in-group and out-group members alike. The study sheds light on the experiences of Muslim women who acquire higher education at Western universities, suggesting that these experiences are gendered and racialized. The Israeli university is perceived as an alien racial space, with discriminating ethnic and gender values that marginalize Bedouin women as educated women on campus, as educated women at home, as a poor racialized minority and as Arab Bedouin women

解除发展转型的可持性教育：受到冲突影响国家的国际组织挑战=Education sustainability in the relief-development transition: Challenges for international organizations working in countries affected by conflict / Mendenhall, Mary A // *International Journal of Educational Development*.-2014, 35.-67~77

This article examines the challenges that affect sustainability of educational support provided by international organizations during the relief-development transition in post-conflict countries. Given the growing consensus within the international community about the role that education can play in humanitarian response and the long-term development perspective that is expected to accompany educational support provided in these contexts, this qualitative study draws on structured interviews with practitioner-experts working in different types of international organizations to present the key challenges for the sustainability of educational support in the relief-development transition.

面临矛盾冲突的高等教育：学生事务的关键作用=Higher education in the heart of armed conflict: The pivotal role of student affairs / Bernardo, Maria Aurora Correa; Baranovich, Diana-Lea // *International Journal of Educational Development*.-2014, 35.-78~85

The issue of conflict confronts many developing countries, hence encouraging a growth of scholarship aimed at determining the effective delivery of education in a conflict situation. This paper suggests that units within higher education, such as student affairs has the potential to contribute to the promotion of peace, by addressing student needs through a paradigm that straddles between compliance and avoidance. The compliance-avoidance paradigm presents student affairs responding to the effects of war in the teaching and learning processes through programmatic and non-programmatic means. Formal programs are interventions adhering to established rules and accepted ethos of practice, provided to address students' developmental needs and foster harmony, while non-programmatic ways refer to strategic actions beyond the formal lines of authority and policy to calibrate the university to the peculiarities of the conflict situation. Ultimately, the study proposes the shift of focus of higher education in context of war from peace education to the needs of the learners and to the unique challenges of educational service providers. Findings were derived from a case study on student affairs practice conducted in a public university in Mindanao, Philippines, using interviews, public documents, and on-site observations as primary data.

世界教育财政政策和高等教育机会：86个国家的世界发展指标的统计分析=World education finance policies and higher education access: A statistical analysis of World Development Indicators for 86 countries / Yang, Lijing; McCall, Brian // International Journal of Educational Development.-2014, 35.-25~36

Abstract: This study uses panel data models to analyze international indicators and examines the relationship between education finance policies and higher education access among 86 countries from 1998 to 2009. We find that public expenditure per tertiary student bears a negative association with tertiary enrollment ratios, whereas GDP per capita and public spending on education as a percentage of GDP both have a positive effect on tertiary enrollment. These results imply that for a fixed amount of total budget and rising demands for higher education, various nations have reduced spending per college student and drawn on more private resources to expand higher education access.

6. 教育学与教育事业

教育，社会资本和手风琴效应=Education, Social Capital and the Accordion Effect. / Vorhaus, John // Journal of Philosophy of Education.-2014, 48(1).-28~47

The 'accordion effect' is an effect of language which allows us to describe one and the same thing more or less narrowly. Social capital has been conceived in terms of our access to institutional resources, but also in terms that extend to the levels of trust and related resources found in the social networks we are embedded in. The former conception is narrower, favoured for its specificity and analytical utility. The latter conception is broader, favoured for its acknowledgement of context, including the qualitative features of relations between individuals and within communities. These conceptions appear incompatible, but both have numerous adherents in educational research, and it is unclear whether either can be eliminated without some threat to the intelligibility and explanatory promise of social capital theory in an educational context. This raises hard questions about the domains, questions and methods that the social capital concept is best applied to. Should the concept prove resistant to any defensible specification, this will require a significant revision to the stock of conceptual resources available for understanding and explaining educational progress.

幼态持续，教育和新兴的精神文化研究对话：理论和实践的阐述=Neoteny, Dialogic Education and an Emergent Psychoculture: Notes on Theory and Practice / Kennedy, David // Journal of Philosophy of Education.-2014, 48(1).-100~117

This article argues that children represent one vanguard of an emergent shift in Western subjectivity, and that adult-child dialogue, especially in the context of schooling, is a key locus for the epistemological change that implies. Following Herbert Marcuse's invocation of a 'new sensibility', the author argues that the evolutionary phenomenon of neoteny-the long formative period of human childhood and the pedomorphic character of humans across the life cycle-makes of the adult-collective of school a primary site for the reconstruction of belief. After exploring child-adult dialogue more broadly as a form of dialectical interaction between what Dewey called 'impulse' and 'habit', three key dimensions of dialogic schooling are identified, all of which are grounded in a fourth: the form of dialogical group discourse called community of philosophical inquiry (CPI), which is based on the problematisation and reconstruction of concepts through critical argumentation. As a discourse-model, CPI grounds practice in all of the dialogic school's emergent curricular spaces, whether science, mathematics, literature, art, or philosophy. Second, it opens a functional space for shared decision-making and collaborative governance, making of school an exemplary model of direct democracy. Finally, CPI as a site for critical interrogation of concepts encountered in the curriculum (e.g. 'alive', 'justice', 'system', 'biosphere') and as a site for democratic governance leads naturally to expression in activist projects that model an emergent 'new reality principle' through

concrete solutions to practical problems on local and global levels.

面对失败的另一层关系：回顾贝克特与教育=Another Relationship to Failure: Reflections on Beckett and Education / O'Donnell, Aislinn // Journal of Philosophy of Education.-2014, 48(2).-260~275

Failure is seen as a problem in education. From failing schools, to failing students to rankings of universities, literacy or numeracy, the perception that one has failed to compete or to compare favourably with others has led to a series of policy initiatives internationally designed to ensure 'success for all'. But when success is measured in comparison with others or against benchmarks or standards, then it is impossible to see how all could be successful given the parameters laid down. What are the implications of a culture that values success and achievement? How difficult is it to become the kind of individual who is flourishing, autonomous and becomes 'all she can be', in particular under the precarious conditions of contemporary capitalism? Samuel Beckett was sceptical of the quest for progress, production and prestige. His philosophy invites another way of thinking about failure, not as something one is, but rather as something one does: the pain and fear of inadequacy that can mark educational relations and experiences is alleviated by a more renunciative, gentle philosophy of education. There are two interwoven strands in this article. One questions the emphasis on competition and achievement in contemporary education and explores its implications for our relationship to failure. The second, strongly influenced by Beckett, explores ways of reimagining our relationship to failure in such a way that allows us to reflect on what matters in life.

再读迪奥提玛：相关教育资源=Re-reading Diotima: Resources for a Relational Pedagogy / Jones, Rachel // Journal of Philosophy of Education.-2014, 48(2).-183~201

This article considers a range of responses to Plato's Symposium, paying particular attention to Diotima's speech on eros and philosophy. It argues that Diotima's teachings contain resources for a relational pedagogy, but that these resources come more sharply into focus when Plato's text is read through the lens of contemporary (20th and 21st century) thinkers. The article therefore draws on the work of David Halperin, Hannah Arendt, Jean-François Lyotard and Luce Irigaray to argue that Diotima points us towards the value of educative encounters as reciprocal and unpredictable events of initiation and becoming. Diotima's rhetorical emphasis on birth is shown to be especially important for refiguring pedagogical relations in terms of natality, understood as a capacity for new beginnings, and hence for reclaiming education as a potentially generative encounter, rather than one governed by the logic of reproduction. The final section of the article turns to work by Christine Battersby, bell hooks, Richard Smith and Morwenna Griffiths to resituate the discussion in relation to questions of autonomy. As a corrective to the modern bias towards the value of the autonomous individual, it argues that dependencies and unequal power relations can be a constitutive and enabling aspect of the educative process. Attention to such relations should thus form a key part of a relational pedagogy.

人权教育关系再思考=Re-Thinking Relations in Human Rights Education: The Politics of Narratives / Adami, Rebecca // Journal of Philosophy of Education.-2014, 48().-293~307

Human Rights Education (HRE) has traditionally been articulated in terms of cultivating better citizens or world citizens. The main preoccupation in this strand of HRE has been that of bridging a gap between universal notions of a human rights subject and the actual locality and particular narratives in which students are enmeshed. This preoccupation has focused on 'learning about the other' in order to improve relations between plural 'others' and 'us' and reflects educational aims of national identity politics in citizenship education. The article explores the learning of human rights 'through' narratives 'in' relations, drawing on Hannah Arendt and Sharon Todd. For this re-thinking of relations in learning human rights, the article argues that HRE needs to address both competing historical narratives on the

drafting of the Universal Declaration on Human Rights (UDHR) as well as unique life narratives of learners.

教育发展中劳动市场签约情况的调查研究=Research to engage voices on the ground in educational development / Lehtomäki, Elina; Janhonen-Abruquah, Hille; Tuomi, Margaret T.; Okkolin, Mari-Anne; Posti-Ahokas, Hanna; Palojoki, Päivi // International Journal of Educational Development.-2014, 35.-37~43

The article discusses how a variety of qualitative methods could be used for investigating the engagement of the voices on the ground, where the change is expected to happen. It also reviews how qualitative research approaches involve students and teachers, the so-called “target groups” of educational development, as subjects, rather than objects. The qualitative methods are presented here for their potential in engaging the voices on the ground. Actor-centred inquiry and participatory action research consist of data collected, analysed and reported, in collaboration between researchers and the research subjects. Enabling the subjects as autonomous actors to take part in the analysis of their own learning and education provides a means to bring deeper cultural and social knowledge into the development processes. In this way research may promote ownership of educational development. Furthermore, the actors’ voices are key factors in the re-definition of global, national and local educational development targets for the EFA beyond 2015.

7. 教育心理学

会话风格的教学设计文本：荟萃分析=Designing Instructional Text in a Conversational Style: A Meta-analysis / Ginns, Paul; Martin, Andrew; Marsh, Herbert // Educational Psychology Review.-2013, 25(4).-445~472

This article reviews research on the effects of conversational style on learning. Studies of conversational style have variously investigated 'personalization' through changing instances of first-person address to second or third person, including sentences that directly address the learner; including more polite forms of address; and making the views and personality of the author more visible. Meta-analyses provided mixed support for a model of learning processes; statistically reliable average effects were found on self-reports of friendliness ($d = 0.46$) and effective cognitive processing ($d = 0.62$), but not learning assistance ($d = 0.16$) and interest ($d = 0.15$). Statistically reliable average effects on retention ($d = 0.30$) and transfer ($d = 0.54$) learning outcomes supported conversational-style redesigns across a range of potential moderators; the clearest apparent boundary condition for learning outcomes across the moderators under analysis was instructional time, with small, non-significant effects being found in studies longer than 35 min. Recommendations for future investigations are discussed.

教育心理学：暗示看法测试的研究应用=Educational Psychology: Using Insights from Implicit Attitude Measures / Glock, Sabine; Kovacs, Carrie // Educational Psychology Review.-2013, 25(4).-503~522

Teachers' and preservice teachers' attitudes toward students are mental states that may contribute to teachers' judgments and students' achievement. However, in the past, educational research has mainly focused on explicit attitudes and has hardly considered the pivotal role of implicit attitudes in predicting behavior. Drawing on the MODE model of how attitudes guide behavior (Fazio ; Fazio and Towles-Schwen), this article gives a brief overview of the most common implicit attitude measures. Focusing on two different student groups who experience disadvantages in educational attainment shows that explicit attitudes are mainly positive, while implicit attitudes are negative and more predictive of teacher' and preservice teachers' behavior. This article highlights the need for implicit measures in educational research and identifies questions to be addressed by future research

单一情况实验设计教育研究：关于教学和学习因果关系分析的方法论=Single-Case Experimental Designs in Educational Research: A Methodology for Causal Analyses in Teaching and Learning / Plavnick, Joshua; Ferreri, Summer // Educational Psychology Review.-2013, 25(4).-549~569

Current legislation requires educational practices be informed by science. The effort to establish educational practices supported by science has, to date, emphasized experiments with large numbers of participants who are randomly assigned to an intervention or control condition. A potential limitation of such an emphasis at the expense of other research methods is that evidence-based practices in education will derive only from science in the hypothetico-deductive tradition. Such a process omits practices originating from and tested through an inductive approach to understanding phenomena. Single-case experimental designs, developed by experimental and applied behavior analysts, offer an inductive process to identify and alter the lawful relations between the behavior of individual organisms and the environmental variables that are causally related to the occurrence or nonoccurrence of the behavior. Such designs have been essential in the development of effective instructional practices for students with disabilities and have much to offer the broader educational population as well. The purpose of the present paper is to provide an overview of single-case research methodology and the process by which this methodology can contribute to the identification of evidence-based instructional practices.

继续学习教育的效果：实践测试和间隔研究对学习和记忆的优化=The Power of Successive Relearning: Improving Performance on Course Exams and Long-Term Retention / Rawson, Katherine; Dunlosky, John; Sciarrelli, Sharon // Educational Psychology Review.-2013, 25(4).-523~548

Practice tests and spaced study are both highly potent for enhancing learning and memory. Combining these two methods under the conditions in which they are most effective (i.e., practice tests that invoke successful retrieval from long-term memory and spacing study across days) yields a promising learning technique referred to as successive relearning. Given the obvious implications of successive relearning for promoting student learning and the voluminous literatures on testing and spacing more generally, surprisingly few studies have evaluated successive relearning, and none have done so in an authentic educational context. The two experiments reported here establish the potency of a successive relearning intervention for enhancing student learning by demonstrating meaningful improvements in course exam performance and on long-term retention tests.

互评写作的作品是什么？儿童和青少年的干预性研究综述=What Works in Writing With Peer Response? A Review of Intervention Studies With Children and Adolescents / Hoogeveen, Mariëtte; Gelderen, Amos // Educational Psychology Review.-2013, 25(4).-473~502

Peer response is viewed as an important aspect of writing instruction. Several meta-studies indicated that peer response is effective. However, these studies did not focus on the specific aspects of peer response that made it effective. The present review analyzes the effects of instructional factors accompanying peer response in 26 studies on writing proficiency. Three theoretical perspectives are distinguished: a cognitive, a social-cognitive, and a genre perspective underlying the reviewed studies. In all studies, additional instruction in strategies, rules for interaction, genre knowledge, or a combination of these instructional aspects to writing with peer response is provided. Peer response with such additional instruction seems effective compared with individual writing. Recommendations for future investigations are directed to methodological issues for comparing the effects of separate instructional components for writing with peer response. In addition, it is advised to direct future studies towards more controlled research into the effects of instruction in genre knowledge on writing with peer response.

初级医生的劳动情绪，培训压力，工作倦怠和抑郁症状=Emotional labour, training stress, burnout, and depressive symptoms in junior doctors / Rogers, Mary E.; Creed, Peter A.; Searle, Judy // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(2).-232~248

Junior doctors are at risk of work-related burnout and mental health problems due to training workload demands and responsibilities. This study investigated the predictors of work-related burnout and depressive symptoms in junior doctors. Participants were 349 Australian doctors in postgraduate years 1–4, who completed a web-based survey assessing emotional labour (surface and deep acting), training stress, work-related burnout, and depressive symptoms. We tested a model in which surface acting and training stress were associated positively with work-related burnout, where deep acting was associated negatively with work-related burnout, where work-related burnout was associated positively with depressive symptoms, and where work-related burnout mediated the relationship between emotional labour, training stress, and depressive symptoms. Surface acting and training stress were associated with work-related burnout and depressive symptoms in the expected directions, deep acting and work-related burnout were associated with depressive symptoms, and work-related burnout fully mediated the relationships between training stress, surface acting and depressive symptoms. The results suggest that assisting junior doctors to manage workload demands and patient contact will have beneficial effects on their work enthusiasm and mental health.

通过测试情况解决研究对象的多样性：心理学家根据实践对研究对象的分类=Dealing with clients' diversity in test situations: Client categorisations in psychologists' accounts of their practices / Grossen, Michèle; Florez, Douchka; Lauvergeon, Stéphanie // International Journal of Educational Research.-2014, 63.-15~25

Reducing a test administration to standardised procedures reflects the test designers' standpoint. However, from the practitioners' standpoint, each client is unique. How do psychologists deal with both standardised test administration and clients' diversity? To answer this question, we interviewed 17 psychologists working in three public services for children and adolescents about their assessment practices. We analysed the "client categorisations" they produced in their accounts. We found that they had shared perceptions about their clients' diversity, and reported various non-standard practices that complemented standardised test administration, but also differed from them or were even forbidden. They seem to experience a dilemma between: (a) prescribed and situated practices; (b) scientific and situated reliability; (c) commutative and distributive justice. For practitioners, dealing with clients' diversity is a practical problem, halfway between a problem-solving task and a moral dilemma. .

特殊教育心理医学的广泛应用=The prevalence and use of the psychological–medical discourse in special education / Mehan, Hugh // International Journal of Educational Research.-2014, 63.-59~62

Some students disrupt classrooms by shouting out, fidgeting, or running around. Others sit inattentively, glumly, or sullen. These are "difficult to teach" students. No doubt, they have always been present in schools and societies. The way we talk about troublesome to manage students, and hence the way we act toward them, has changed significantly from the origins of formal schooling to the present time. Today the dominant mode of representation is psychological–medical. Students are diagnosed as having a "learning disability," "an educational handicap," "attention deficit disorder (ADD), or "special needs." These representations place the problem inside the child's mind or brain (Hjörne, 2004; Hjörne & Säljö, 2008; Mehan, Hertweck, & Meihls, 1986). Current psychological–medical representations are supported by sophisticated measurement techniques such as IQ tests.

贫富的幸福感：哲学与文学的观点=Happiness Rich and Poor: Lessons From Philosophy and Literature / Cigman, Ruth // Journal of Philosophy of Education.-2014, 48(2).-308~322

Happiness is a large idea. It looms enticingly before us when we are young, delivers verdicts on our lives when we are old, and seems to inform a responsible engagement with children. The question is raised: do we want this idea? I explore a distinction between rich and poor conceptions of happiness, suggesting that many sceptical arguments are directed against the latter. If happiness is to receive its teleological due, recognised in rather the

way Aristotle saw it, as a final end that crucially lacks specificity, it must be richly conceived without denying the significance of unhappiness or despair. I suggest that Aristotle's *Nicomachean Ethics* is 'completed' in a distinctively Aristotelian sense by authors like George Eliot and Virginia Woolf. Substantial excerpts are discussed to show how ideas like 'making others happy' may be richly conceived. By treating literary examples (poetically articulated, sensually received) as ineliminable reference points in our thinking, we open up a new way of imagining relationships in education. We attend communally, conversationally and often argumentatively to the dramas of human life. This, I argue, is how we grapple with large ideas and bring about ethical learning.

职业兴趣模式的效益性=Effectiveness of the career interest profile / Di Fabio, Annamaria; Maree, Jacobus Gideon // *Journal of Employment Counseling*.-2013, 50(3).-311~325

This study examined the effectiveness of group-based career counseling using the Career Interest Profile (CIP). The study used an experimental design involving 2 groups of Italian university students: an experimental group (42 participants) who received narrative career counseling and a control group (47 participants) who did not. Results indicated more specific life and occupational goals after the intervention among members of the experimental group in addition to a decrease in career decision-making difficulties and an increase in career decision-making self-efficacy, thus suggesting the value of group-based career counseling on the basis of the principles embodied in the CIP.

8. 课程与教学论

可不可以由更多变更少? 更多关于学生学习成绩的集中环境评估效果=Can more become less? Effects of an intensive assessment environment on students' learning performance / Khawaja, M. Asif; Prusty, Gangadhara B.; Ford, Robin A.J.; Marcus, Nadine; Russell, Carol // *European Journal of Engineering Education*.-2013, 38(6).-631~651

Online interactive systems offer the beguiling prospect of an improved environment for learning at minimum extra cost. We have developed online interactive tutorials that adapt the learning environment to the current learning status of each individual student. These Adaptive Tutorials (ATs) modify the tasks given to each student according to their previous responses. Feedback, assessment and remediation are also adapted. Over a three-year period we progressively blended ATs into notoriously challenging courses in introductory Engineering Mechanics. We assessed the impact of this initiative by reviewing three lines of data: (i) the built-in diagnostics of the system, (ii) changes in student grades from year-to-year and (iii) supplementary surveys. Generally, students liked the new blended system and grades improved. Detailed analysis revealed nuances in the measures of student learning, such as differences between high-performing and low-performing students. With these insights we are able to further adapt the system to meet the learning needs of our students.

评估效果形成的个案研究与学生专业化发展和转型管理=Case studies in making assessment efficient while developing student professionalism and managing transition / Rossiter, J.A // *European Journal of Engineering Education*.-2013, 38(6).-582~594

It is known that assessment drives learning and hence a good assessment design is key to effective student development. This paper gives some case studies in effective assessment strategies within engineering. The main contribution is to demonstrate how one can simultaneously meet a number of requirements with individual assessments and therefore be efficient in both the student and staff assessment load. The paper also proposes that assessments should be challenging and the benefits of expecting students to rise to this challenge and also how one can meet many independent learning objectives in a single assignment in order to manage the overall assessment load for staff and students.

以核心技能评估来提高数学能力=Core skills assessment to improve mathematical competency / Carr, Michael; Bowe, Brian; Ní Fhloinn, Eabhnat // European Journal of Engineering Education.-2013, 38(6).-608~619

Many engineering undergraduates begin third-level education with significant deficiencies in their core mathematical skills. Every year, in the Dublin Institute of Technology, a diagnostic test is given to incoming first-year students, consistently revealing problems in basic mathematics. It is difficult to motivate students to address these problems; instead, they struggle through their degree, carrying a serious handicap of poor core mathematical skills, as confirmed by exploratory testing of final year students. In order to improve these skills, a pilot project was set up in which a 'module' in core mathematics was developed. The course material was basic, but 90% or higher was required to pass. Students were allowed to repeat this module throughout the year by completing an automated examination on WebCT populated by a question bank. Subsequent to the success of this pilot with third-year mechanical engineering students, the project was extended to five different engineering programmes, across three different year-groups. Full results and analysis of this project are presented, including responses to interviews carried out with a selection of the students involved.

机械工程本科教学课堂反应系统学习环境的良好实践模式=Example of good practice of a learning environment with a classroom response system in a mechanical engineering bachelor course / Arteaga, Ines Lopez; Vinken, Esther // European Journal of Engineering Education.-2013, 38(6).-652~660

Results of a successful pilot study are presented, in which quizzes are introduced in a second year bachelor course for mechanical engineering students. The pilot study course entailed the basic concepts of mechanical vibrations in complex, realistic structures. The quiz is held weekly using a SharePoint application. The purpose of the quizzes is to repeat important course material, give instantaneous feedback (i.e. formative assessment), stimulate peer instruction and, as a consequence, increase the students' comprehension of the basic concepts taught in the course so that their deeper understanding of the subject matter improves. Students can earn half a point bonus, on a scale from 0 to 10, on top of their exam mark if they correctly answer 55% of all the quiz questions. The efficacy of the pilot study is determined by investigating the percentage of students that pass the course on their first attempt, i.e. the first time pass rate, and asking students for feedback through questionnaires. The first time pass rate of the students in the pilot study groups has, on average, increased significantly in comparison to groups in which the quizzes are not performed. Students indicated that the feedback from the quizzes helps them to identify gaps in their knowledge. Therefore, the pilot study is considered effective.

综合设施评估的量化分析：最后一年课程毕业论文评定的不确定估计=Quantification for complex assessment: uncertainty estimation in final year project thesis assessment / Kim, Ho Sung // European Journal of Engineering Education.-2013, 38(6).-671~686

A quantitative method for estimating an expected uncertainty (reliability and validity) in assessment results arising from the relativity between four variables, viz examiner's expertise, examinee's expertise achieved, assessment task difficulty and examinee's performance, was developed for the complex assessment applicable to final year project thesis assessment including peer assessment. A guide map can be generated by the method for finding expected uncertainties prior to the assessment implementation with a given set of variables. It employs a scale for visualisation of expertise levels, derivation of which is based on quantified clarities of mental images for levels of the examiner's expertise and the examinee's expertise achieved. To identify the relevant expertise areas that depend on the complexity in assessment format, a graphical continuum model was developed. The continuum model consists of assessment task, assessment standards and criterion for the transition towards the complex assessment owing to the relativity between implicitness and explicitness and is capable of identifying areas of expertise required for scale development.

外语测试对工科学生科学性解决问题能力的影响=Testing foreign language impact on engineering students' scientific problem-solving performance / Tatzl, Dietmar; Messnarz, Bernd // European Journal of Engineering Education.-2013, 38(6).-620~630

This article investigates the influence of English as the examination language on the solution of physics and science problems by non-native speakers in tertiary engineering education. For that purpose, a statistically significant total number of 96 students in four year groups from freshman to senior level participated in a testing experiment in the Degree Programme of Aviation at the FH JOANNEUM University of Applied Sciences, Graz, Austria. Half of each test group were given a set of 12 physics problems described in German, the other half received the same set of problems described in English. It was the goal to test linguistic reading comprehension necessary for scientific problem solving instead of physics knowledge as such. The results imply that written undergraduate English-medium engineering tests and examinations may not require additional examination time or language-specific aids for students who have reached university-entrance proficiency in English as a foreign language.

建筑工程教育管理学生的评估和反馈经验的完善=Towards the improvement of the student experience of assessment and feedback in construction management education / Scott, Lloyd; Fortune, Chris // European Journal of Engineering Education.-2013, 38(6).-661~670

It is widely accepted across Higher Education that assessment practices have a link with learning and a key factor in this link is formative assessment. Formative assessment is generally defined as taking place during a module/programme with the express purpose of improving and enhancing student learning. It is important to understand how lecturers in construction engineering education perceive their own roles and the roles of their students in using effective assessment strategies. An investigation into lecturers' perceptions of their roles and their conceptions related to the assessment process of students in those programmes is reported. An on-line survey was conducted with over 30 Irish academics involved in the area of construction management. Discussion is focused on a critical evaluation of the findings of the study and how it relates to the current literature on the roles of academics in the formative assessment process. Recommendations are made on how lecturers/teachers might better formulate appropriate assessment strategies that will encourage deep and effective learning.

9. 非洲教育

学校辅导员支持非洲移民学生的职业发展个案研究=School Counselors Supporting African Immigrant Students' Career Development: A Case Study / Watkinson, Jennifer Scaturro; Hersi, Afra Ahmed // Career Development Quarterly.-2014, 62(1).-44~55

School counselors play a critical role in preparing adolescent immigrant students to be college and career ready by attending to the complex variables that promote and inhibit career development. This article provides an illustrative case study of a Somali immigrant student's educational journey to highlight the academic and familial challenges that she encountered while attending U.S. schools. Through this case study, the authors discuss the issues immigrant high school students experience and present culturally responsive practices that school counselors can use to address career development. These culturally responsive practices include developing a strong knowledge of students' backgrounds and cultures, designing small group interventions that are timely and sensitive to immigrant students' needs, and strengthening school-family partnerships.