

职业教育文摘 (季刊)

Vocational Education Abstracts

2014年6月  
第2期 (总第23期)

主 办:  
天津职业技术师范大学  
图书馆  
职业技术教育研究所

顾问:  
卢双盈 苗德华

编辑委员会:  
(按姓氏笔画排列)  
刘成润 张 元 杨 静  
赵欣 曹继华 崔英俊  
蓝 欣

责任编辑、翻译:  
刘淑梅

编辑:  
《职业教育文摘》编辑部  
地址: 图书馆五楼 504  
邮箱: liusm\_tj@163.com

目 录

Contents

中文资源	3
1. 职业教育理论	3
2. 职业教育发展	5
3. 职业教育管理	7
4. 工学结合、校企合作	10
5. 教育心理学	14
6. 课程与教学论	19
7. 教师教育	23
8. 研究生教育	25
9. 农村职业教育	28
10. 就业指导	31
11. 国外职业教育	35
12. 教育学、教育事业	40
13. 高等教育	43
14. 成人教育、继续教育	46
15. 创业教育	47
16. 职业能力、师范能力	49
17. 职业技能大赛	53
18. 非洲职业教育	53
外文资源	55
1. 职业教育	55
2. 工学结合	56
3. 成人教育、继续教育	58
4. 就业指导	60
5. 高等教育	63
6. 教育学与教育事业	65
7. 教育心理学	68
8. 课程与教学论	68
9. 非洲教育	70

## 说 明

一、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献,包括纸本资源和电子资源。

二、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下:

中文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要
-------------------------------

外文资源著录项目和格式标示如下:

题名译文=外文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要
------------------------------------

中文资源著录格式示例:

职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学/徐大真,禹平//职教论坛.-2010,(09).-7~10 技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。
---

三、为确切反映文章主题,中译题名采用直译和意译法,仅供参考,不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文,图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人: 刘淑梅

地址: 图书馆五楼 504

Email: [liusm\\_tj@163.com](mailto:liusm_tj@163.com) 或办公邮箱

## 中文资源

### 1. 职业教育理论

**关于职业资格证书制度研究/无//职业教育研究.-2013,(11).-56~56**

职业资格制度得到了理论界的广泛关注,积累了一系列研究成果。但仍存在一些需要继续关注的研究问题。(1)职业资格制度在不同群体中实施效果的研究。职业资格制度在不同群体中执行时面临的困难和存在的问题是有差异的。

**刍议职业教育与传承民间手工艺/刘畅//职教通讯.-2013,(17).-5~6**

我国的民间手工艺种类多,民间艺人技艺精湛,民间手工艺品为世人惊叹。但是面对经济发展,人们生活习惯的变化,许多民间手工艺不能适应社会发展的需要面临失传。职业教育倡导“教学做”合一的培养模式,以学生的动手操作能力为主,可以为民间手工艺的传承提供支持,同时,职业学校也可以以民间手工艺为特色专业,增强职业教育吸引力,更好的为学生就业、区域经济、区域文化的发展服务。

**社会学视域下职业教育课堂的“公共空间”/张国红//职业技术教育.-2013,(22).-5~9**

职业教育作为一种与经济社会联系最为紧密的教育类型,需要借助社会学的视角和公共空间的概念来重新审视其课堂教学。公共空间是职业教育课堂的应然诉求,不仅是一个物化空间,也是一个系统,一种关系,更是一种场域。一个有效的职业教育课堂需要从物质、行为和精神层面系统构建公共空间,这对于职业教育具有现实的价值与意义。

**我国职业教育办学体系的结构特征研究/王剑//职业技术教育.-2013,(22).-36~40**

职业教育是现代教育体系中的重要门类。建成现代职业教育体系是我国职业教育改革的重要任务。职业教育办学体系的构成在很大程度上制约或促进国民经济和社会发展的速度和水平。目前我国职业教育办学体系的主要特征是:办学形式和主体日趋多元化,但民办职业教育所占比例仍较小;办学层次以中职和高职为主,缺乏本科和研究生层次职业教育机构;在专业门类和产业门类上存在不匹配问题。

**何清儒的职业补习教育理论探析/谢德新,谢长法//**

**职业技术教育.-2013,(25).-75~79**

何清儒是我国近代著名职业教育家,他分别对职业补习教育的内涵、特征、原则、教材、进行了分析。他认为职业补习教育设科应以社会需要为依据,教材以职业界实况为出发点,学生培养以工作能力为目标,学习期限宜多样,授课以业余时间为主,教师以技师为来源;这些理论对今天的职业培训、继续教育和成人教育有着一定的理论意义和现实参考价值。

**潘文安职业教育思想探析/牛金成//职业技术教育.-2013,(25).-80~83**

潘文安认为职业是个人维持生计之道,也是个人对社会应尽职分之道,职业教育并不是限于狭隘的个人问题,其真义与责任在于帮助别人,关注社会;他主张在小学进行职业熏陶、中学进行职业训练,并在中小学的最后一年开展职业指导与升学指导,职业指导“非一时的而为继续的”、“非盲从的而为科学的”,择业的标准就是人与事的适合,以“求个性之完全的发达”和让适当的人做适当的事。他主张基于就业开发职校课程,呼吁职校课程走就业化之路。他的职业指导思想对当时的职业教育发展起到了一定的促进作用,且对当今职业教育仍有一定的借鉴意义。

**钟道赞职业指导思想探微/牛金成//职业技术教育.-2013,(19).-75~78**

钟道赞秉承广义的职业指导观,认为职业指导是生活指导、人生指导和教育指导,是一个持续性的工作,贯穿于人的一生,是对整个人生的指导。人职匹配是职业指导的科学依据,也是评价职业指导成功与否的标准,需遵循一定的方法逐步进行指导。钟道赞的这些职业指导思想顺应了当今时代的潮流,有些甚至具有一定的前瞻性,推动了当时职业指导的发展,且对当今的职业指导仍有一定的启示意义。

**杨卫玉的职业指导思想/谢亚慧//职业技术教育.-2013,(19).-79~83**

杨卫玉是我国近现代著名的职业教育家,特别是在民国时期,他积极投身于职业指导实践活动,致力于职业指导理论的探讨。他认为职业指导的目的在于使学生了解职业的意义、唤起职业的兴趣,明白社会上各种职业间的互相联系,要对就业指导和升学指导给予同等重视;职业陶冶是职业教育的重要部分,从小学开始就要对学生进行职业陶冶。杨卫玉

的职业指导理论和实践活动对于我国早期的职业教育发展做出了重要贡献。

### 我国职业教育研究的方法论思考/赵文平//职业技术教育.-2013,(16).-17~20

我国正处于大力发展职业教育的关键时期,职业教育的改革发展需要职业教育研究作支撑。结合当前我国职业教育研究的状况,未来职业教育研究方向是:应坚持理论自觉的研究取向,关注技术技能的研究主题,形成多元互动的研究主体,采取交叉混合的研究方法。

### 我国职业教育专业结构与生产力发展水平关系的实证研究/王冬琳,刘新华,王利明,蒋从根//职业技术教育.-2013,(16).-51~56

分别选取反映职业教育专业结构的3个指标和反映生产力发展水平的9个指标,运用描述性统计分析和相关分析对2004~2011年我国职业教育专业结构与产业结构的适应性和生产力发展水平的相关性进行了深入分析和探讨。研究发现,2004~2011年间,随着产业结构的调整、变化和生产力水平的发展,我国职业教育的专业结构也出现了调整和变化,且调整和变化的方向与产业结构调整 and 发展的方向基本一致;生产力发展水平与我国职业教育专业结构的发展具有显著相关关系,生产力发展水平尤其是产业结构变化对我国职业教育专业结构的发展具有显著影响。

### 试论我国职业教育法的基本原则/欧阳恩剑//职业技术教育.-2013,(16).-68~71

职业教育法的基本原则,是职业教育法所应遵循的基本要求和价值准则。我国职业教育法的基本原则有教育地位平等、产教结合、社会参与以及协调发展等。我国职业教育法总则对基本原则进行了规定,但存在一些不足和缺陷,需要在修订过程中完善。

### 经合组织职业教育政策理论之转向/卢洁莹//职业技术教育.-2013,(16).-88~93

近十年来,OECD职业教育政策理论开始出现重大转向。为"经济发展"服务之职业教育政策理论倍受人们诟病。人们越来越认识到职业教育本质、目标及选择直接关乎个人发展。为"个人发展"服务职业教育政策理论,是基于人权、可行能力和整体人发展的理论。"个人发展"职业教育政策理论,开始取代为"经济发展"服务之职业教育政策理论。

### 关于职业教育研究范式/张健//职业教育研究.-2013,(12).-59~59

整合是职业教育研究的核心范式。(1)整合具有范式的

共性特征和属性。人们对职业教育的基本信念,就是与学科教育相比较,一致认定它是"另一类型"的教育。它的本质内涵就是整合教育:整合是职业教育研究最具特色和创新品格的研究假设:整合是职业教育研究最基本的方法和策略。

(2)整合是职业教育研究全能的、通行的方法体系。

### 关于职业教育目的的矛盾关系/无//职业教育研究.-2013,(11).-56~56

在中外教育思想史上,因价值选择的差异形成了不同的职业教育目的观,这些目的观揭示了职业教育目的及其实践的两难矛盾。具体包括:社会本位与个人本位的矛盾、职业本位与生活本位的矛盾、专业性与通识性的矛盾、永恒性与动态性的矛盾。

### 论"面向人人"的现代职业教育理念的内涵/李义丹//中国职业技术教育.-2013,(21).-23~27

职业教育是"面向人人"的教育。这是21世纪以来我们对职业教育的重要的、科学的认识和论断。面向人人,就意味着职业教育是贯穿于人一生的教育,在不同的人生阶段应当体现为不同的目的和任务;对整个现代人群而言,职业教育又是面向全体的,它是每个现代人都应受的教育;相较于其他教育类型,职业教育是更加开放的教育。

### 职业教育供给多元合作模式构建:供给有效性提升研究/贺书霞//职业技术教育.-2013,(19).-9~13

职业技能与技术更新周期不断缩短,难度不断增大的技能和知识含量要求更高质量的职业教育供给。然而,由于职教供求原则偏离、缺乏良好的发展氛围、市场需求导向功能不强等因素的影响,目前我国职教在学历和非学历职教供给方面面临困境,且供给低效。为此,我国应构建社会、职业学校、企业和个人多元参与的高效职教供给体系。

### 现代职业教育体系的建设背景与目标体系研究/无//职教论坛.-2013,(16).-68~68

周志刚、闫智勇、朱丽佳在《中国职业技术教育》2013年第9期撰文剖析了现代职业教育体系建设的背景,并在此基础上进行了其目标体系的研究。背景是构建现代职业教育体系的基础之一,现代职业教育体系建设的背景分析主要体现在四个方面:1.历史时代背景。自新中国成立以来。经历了调整中等教育结构、高等职业教育与中等职业教育同时取得发展、加强中等和高等职业教育以及职业教育与其他教育沟通这三个阶段。

### 职业教育第三方质量监控保障体系研究/赵福水,王建林,马芜茗,龙英//职业技术教育.-2013,(17).-59~61

职业教育第三方质量监控保障体系是通过以企业为主、教育研究机构为辅、并有学生家长等社会大众组成的第三方机构,对职业院校培养的人才从素养、能力、就业和特色等不同维度进行综合评价,监控职业院校人才培养质量,并试图通过媒体发布等方式打造职业教育的“福布斯榜”或“胡润榜”,推动职业院校积极探索教研教改和提升教学质量。

### 多学科视角下职业资格证书制度研究述评/高山艳//职教论坛.-2013,(16).-13~18

职业资格制度受到职业教育学、经济学、社会学等多学科领域学者的关注,已有不同视角的研究探讨了职业资格制度的意义、职业资格与职业教育的关系、职业资格证书与学历证书沟通衔接、职业资格证书的经济效应等问题。但这些研究多停留在思辨层面,较少运用实证调查和量化分析;更多的回答了“是什么”,较少回答“怎么办”的问题。建议加强对职业资格制度性质和本质的研究,从系统论出发加强职业分析研究,将职业资格制度放入整个社会制度背景下,从更广的视域全面分析探讨这一制度与其所处制度环境的互动关系。

## 2. 职业教育发展

### 论高等职业教育与区域经济的互动发展/谢婧//中国成人教育.-2013,(15).-101~102

随着社会信息化的进一步发展,资金已经不是社会乃至区域经济发展的首要指标,经济水平的提升越来越依赖于人才的培养。基于此,本文以分析区域经济与高等职业教育之间的相互影响为前提,提出促进区域经济与职业教育协调发展的有效对策——培养高技术人才,完成产业结构调整,实现职业教育与行业发展之间的互动关系。

### 论职业教育发展方式的转变/许贾宁,吴雨倩//教育发展研究.-2013,(07).-16~20

当前我国职业教育发展方式在结构上存在职普规模数量发展不均衡、中高职专业设置衔接不上、结构层次混乱等问题;现有的教师在专业及知识结构上无法满足职业学生需求,教学模式亟待改革;管理上存在多头并管、政策制度实效性差等系列问题。针对这些问题,本文提出职业教育发展方式的转变主要有三条路径,即结构路径、技术路径和制度路径,分别关注职业教育结构的调整、职教教学模式的改革、职业教育管理方式的转变。

### 高等职业教育改革应实现四个转变/陆清,许强//教育与职业.-2013,(35).-169~170

文章从高等职业教育改革的实际情况出发,提出要实现

高职教育的科学和可持续发展,在人才培养目标上,应从关注技能向关注发展转变;在教学模式及教学方法上,应从关注形式向关注实效转变;在教学投入上,应从关注硬投入向关注软投入转变;在评价方式上,应从关注绝对标准向关注相对标准转变。

### 论高职院校内涵式发展的三大战略/张廷艳//职教论坛.-2013,(16).-37~40

由于受传统观念、体制改革以及政策支持等多方面因素的制约,当前高职院校过于依赖外延式的发展模式已经难以适应和满足社会及市场对人才的需求,因此,迫切需要挖掘内部潜力,寻找新的内涵式发展战略:一是实施“内在培育”的师资队伍建设战略,二是推行“问题导向”的创新人才培养战略,三是落实“质量强校”的评价体系优化战略,走内涵式发展之路。

### 通专结合:我国高等职业教育改革的价值取向/孙长远//职教论坛.-2013,(16).-53~57

高等职业教育在改革过程中面临“功利主义”的挑战,专业教育思想根深蒂固,严峻的就业形势使得高等职业院校的学生很少关注通识教育。从社会经济发展和个人内在发展两个维度提出通专结合是我国高等职业教育改革的价值取向。从社会经济发展的角度出发,通专结合的理念符合知识经济对高等职业教育改革的要求,切合科学技术发展对人才的要求,符合市场经济对高等职业教育改革的要求;从个人内在发展的角度出发,通专结合是对教育本质认识的深化且符合学习化社会的要求,有利于个人终身学习能力的养成,是实现人的全面发展的有益探索,切合做人做事等重要或更重要的共识。在实施通专结合过程中,高等职业院校应从推广“通专结合”理念出发,审视通识教育对高等职业教育的意义,构建适合高等职业教育的通识教育课程体系,加强师资队伍建设。

### 改善职业教育发展环境 助力破解“用工荒”难题/董存田,马建富,董晓英,朱军,徐媛媛//职教论坛.-2013,(16).-77~80

“用工荒”现象表达了劳动者对转变发展方式的强烈诉求,给职业教育提供了发展、创新的机会。职业教育需要从公共政策、经济制度、文化环境上系统推进,要完善城乡统筹机制,强化就业地的职业教育责任,从而为企业提供足量、符合需要的人才;要突出高等教育的职业教育要素,实学实做,分型培养,实现知识、技能、态度的同步提高;要完善“学分银行”制度,让教育的“立交桥”通向职业教育,将“做事”、“操作”作为重要学分资源;要突破政策瓶颈,为企业参与职业教育提供保障;要协调劳动关系,鼓励员工在操作、技术岗位上发展,培养“核心员工”;要调整城市化思路,将

职业教育成果留在城市、留在岗位工作中;要制止提前退休,制定弹性退休制度;要优化文化环境,激励人们主动选择职业教育,提高技能人才的社会地位、物质待遇和社会礼遇。

### 从历史中寻找职业教育发展的逻辑——读《中国职业教育史研究》有感/皮江红//职教论坛.-2013,(16).-93~96

在当前职业教育发展的关键时期,需要研究者们做好理论上的反思、总结及开创工作。从历史中寻找职业教育发展的逻辑,是完成上述任务的一个不可或缺的内容。《中国职业教育史研究》以翔实的历史材料为依托,从基础论、动力论、形式论、功能论几个方面揭示了中国职业教育发展的逻辑。

### 实施底线评价与增值评价 促进现代职业教育发展/冯胜清//职教通讯.-2013,(20).-44~45

建立和实施切合职业中学的学生、教师及学校特点的科学的评价机制,能够促进学生成长、教师发展和学校发展。职业中学应该建立和实行底线评价与增值评价的机制。

### 我国职业教育心理学发展存在的问题及对策/姚萌萌,姜飞月//职教通讯.-2013,(20).-65~66

我国职业教育心理学存在学科地位不高,发展不成熟,内容体系不完善,研究方法单一,研究成果质量不高等问题,使得它在职业教育实践领域未能发挥相应的作用。因此,今后的职业教育心理学发展要抓住机遇,突出特色,发展完善内容体系,运用多样化研究方法,建设高水平的研究队伍。

### 发展本科层次职业教育是现代职业教育体系的亮点/李华荣//职业技术教育.-2013,(24).-22~22

建立现代职业教育体系,必须完善职业教育的内部层次,真正使职业教育成为一个完整的教育类型。作为问题解决的第一步,本科层次的职业教育如何搞,必须着手考虑。通过本科层次职业教育,可以培养适应地方和企业产业结构调整、技术升级、新产品开发、技术改造、开拓市场等所需要的人才。这些人才既有扎实的理论基础,又有较强的实践能力和社会适应性,完全可以成为“下得去、留得住、用得上”的现场工程师或技术师。

### 区域服务:职业教育发展的重要维度/李玉静//职业技术教育.-2013,(22).-1~1

社会服务和辐射能力是职业院校的重要职能。以服务为宗旨、以就业为导向是我国职业教育改革发展的基本思路。如何通过人才培养、社会培训和技术研发为区域经济社会发展提供更有力的支撑,是职业教育作为一种类型教育体现自身价值及实现可持续发展的关键所在。在这一过程中,需要思考的关键问题是:职业教育在促进地区发展中的作用体现

在哪些方面?其服务区域发展的动机和障碍是什么?怎样把区域服务与学校办学结合起来?

### 发展职业教育亟须提高社会认同度/李名梁//职业技术教育.-2013,(21).-22~22

职业教育的社会认同度主要体现在社会公众包括职业教育的利益相关者对职业教育社会存在与价值创造的认同,同时在舆论评价、行为导向和教育选择等方面保持心理认可和理性接受。提高职业教育社会认同度是一个复杂系统工程,不仅要从根本上剔除人们视职业教育为“二流教育”甚至“末流教育”的传统观念,更要从机制设计和具体路径创设等方面下大功夫。一是要努力创设合理的发展政策与环境。应加大职业教育经费投入力度,解决职业教育发展的“缺血问题”。

### 政府要切实尊重和保障职业教育权/王国光//职业技术教育.-2013,(21).-64~67

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决‘三农’问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节;到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。”

### 人口城镇化战略下的职业教育发展——以中国西部地区为例/杜睿云,安树伟//职业技术教育.-2013,(19).-14~17

由于中国西部地区职业教育当前所存在的经费紧张、层次偏低、师资薄弱、吸引力不足等问题,使其服务城镇化建设的作用未能得到充分体现。针对这一情况,政府应从加强东、西部地区职业教育跨区域合作、构建西部地区职业教育办学成本补偿机制以及打造职业教育核心竞争优势等方面入手,切实提高西部地区职业教育的办学水平,进而为人口城镇化战略的顺利实施提供坚实保障。

### 中国梦与职业教育发展/李玉静//职业技术教育.-2013,(16).-1~1

目前,我国已经进入全面建成小康社会的关键时期。根据国家战略部署,这一阶段要努力在经济可持续发展、社会的民主包容、提高人民生活水平、改善生态环境、加强文化建设等方面取得实质性进步,这也是实现我国亿万人民的梦想——中华民族伟大复兴的基础。

### 职业教育发展中的冲突及其治理/姚树伟,谷峪,王冰//职业技术教育.-2013,(16).-63~67

职业教育发展是不同利益相关者为实现各自价值诉求而进行价值选择与博弈的过程。价值取向的不同导致利益诉求不同,是矛盾冲突产生的根本原因。其突出表现为权力斗争,体现在知识控制、经济斗争及文化冲突上。缓解途径在于确立利益相关者参与的合理途径,构建良性互动关系,建立多元利益主体合作博弈机制,实现共同治理。

### 关于区域职业教育发展路径选择/无//职业教育研究.-2013,(10).-59~59

区域职业教育发展必须突破均衡发展与非均衡发展的传统思维框架。(1)非均衡突破:区域职业教育系统演化的逻辑起点。缘由有两点,一是非均衡突破是区域职业教育发展的内在规律;二是城乡二元经济形态是区域职业教育非均衡突破的外部原因。(2)协调性发展:区域职业教育协同发展的战略指导。其价值表现,一是区域职业教育协调性发展是保持区域经济持续健康发展的客观要求;二是区域职业教育协调性发展是维护区域社会公平稳定发展的必然诉求。(3)分歧与共识:区域职业教育非均衡突破与协调性发展耦合的内在规律。一是要了解区域职业教育非均衡突破与协调性发展的外在分歧;二是要形成区域职业教育非均衡突破与协调性发展的内在共识。

### 台湾职业发展教育考察的启示/沈劼//职业教育研究.-2013,(10).-176~177

我国的台湾地区经过几十年的努力,建立了一套较为成熟、系统的职业教育体系,实现了与普通教育的上下衔接和相互沟通。台湾地区职业发展教育所强调的“以人为本”、“校企合作”等一系列成功做法为我们提供了宝贵的经验和启示。

### 天津职业教育发展的现代化探析/赵倩//职业教育研究.-2013,(09).-178~180

天津的职业教育经历了基础奠定时期、初步发展时期、低落时期、稳步发展时期和快速发展时期。这样的发展历程同时也是天津职业教育走向现代化的过程。天津的职业教育体系、办学主体和教学方式的不断发展变化以及改革实验区和职业教育园区的建立都体现了其现代化特征与天津职业教育的特色,为区域职业教育的发展提供了借鉴。

### 论职业教育推进城乡统筹发展/万伟伟,刘俊杰//中国成人教育.-2013,(15).-191~192

在当前我国以知识型和技能型为主导的教育新形势下,开展职业教育对于农村剩余劳动力转移、缓解农村居民就业压力、提高农村居民综合素质以及提高我国国民经济水平具有较为重要的现实意义。由于当前职业教育的对象多以农村学生为主,职业教育的实质意义就是为了推进城乡统筹发展

进程,二者具有不可分割的相辅相成关系。

### 从产业融合视角看职业技术教育的创新性发展/许晗//中国职业技术教育.-2013,(21).-28~30

本文首先分析产业结构升级及产业融合的动态发展过程,继而阐述产业融合对现代职业技术教育的影响。主要包括两个方面:产业融合创造新的职业岗位,产业融合促进人才结构的升级;最后探讨产业融合形势下职业技术教育的创新性发展,以地方产业发展为依据,优化专业结构设置,培养专业应用型人才,以产业融合为导向,革新职业教育课程理念,满足产业发展的人才需求。

### 科学发展观下的科技与职业教育统筹观/陶红,卢朝龙//中国职业技术教育.-2013,(21).-31~35

本文以科学发展观的视角,从职业教育发展现状出发,密切联系职业教育和科技发展现状,阐释了职业教育与科技发展的关系和二者存在的矛盾,并从职业教育专业建设、教学内容、教师队伍、经费分配制度四方面提出了促进职业教育与科技发展统筹的策略。

### 香港职业教育改革发展的理念及实践/付婉莹,罗尧成//中国职业技术教育.-2013,(24).-65~69

从学术资历架构、人才培养、师资队伍、教育教学理念等方面论述香港职业教育改革发展的主要特点,指出其对内地职业教育改革发展有如下启示:构建终身化的职业教育体系;建设“双师结构”的师资队伍;密切校企合作,强化学生实践;实施以生为本的教育管理等。

## 3. 职业教育管理

### 高职院校教育的基本形态探索/丁金昌//高等工程教育研究.-2013,(04).-172~175

教育形态是教育活动在一定条件下的表现形式;标准不同,关于教育形态的分类也不一样。一定的教育形态只能与一定的历史时代相适应。本文从高职院校教育的基本形态的现状出发,分析存在的主要问题,并提出现阶段适应我国高职院校科学发展的教育基本形态。

### 职业教育集团产权改革与实现形式/郭静//教育发展研究.-2013,(05).-76~80

职业教育集团化办学已步入由注重规模发展向注重质量提升的新阶段,但利益链不完善使职教集团的深入发展遭遇瓶颈。鉴于产权改革是完善集团化办学利益链的突破口,本文构建了职业教育集团产权改革的目标模式,并探讨了具有可行性与可操作性的实现形式。

**高职教育质量标准及其开发策略/高文杰//教育学术月刊.-2013,(07)**

高职教育质量标准是由质量预设标准、培育标准与输出标准构成。高职教育质量标准的开发策略包括:选择合适的开发形态;整合多维价值诉求;综合运用质的分析方法与量的分析方法。

**苏州职业教育五大行动深化创新发展实验区建设/无//世界职业技术教育.-2013,(03).-26~26**

为深化省职业教育创新发展实验区建设,苏州职业教育全面实施五大行动。——普职互通行动。积极探索普通中学与职业学校在资源开放共享、学籍贯通、教师互用等方面的途径和方式,加强职业教育与普通教育的沟通,促进职业教育与普通教育的协调发展。

**中高等职业教育衔接的国际比较与启示/蒋春洋//世界职业技术教育.-2013,(04).-19~22**

构建现代职业教育体系是目前职业教育领域内亟待解决的问题,也是社会关注的热点问题。在构建现代职业教育体系的过程中,完善中高等职业教育的衔接是核心所在。文章从国际比较的视角,选取英国、澳大利亚、美国及日本的中高等职业教育衔接的制度环境、衔接模式进行研究,归纳总结四国在中高职衔接万面的成功经验,并借此反思我国中高等职业教育衔接问题,认为应该确立职业教育与普通教育平等的地位,健全职业教育法律法规体系,完善国家职业标准,制定适宜的课程衔接体系等。

**天津市职业教育跨区域合作办学现状调查分析与对策/翟悦,宁永红//职教论坛.-2013,(18).-81~85**

天津市是较早开展职业教育跨区域合作办学的城市之一,积累了多年的办学经验,通过对天津市16所主要与西部进行合作的学校调查发现,还需进一步通过完善推进政策保障、提升学生异地学习的适应性、改善跨区域合作办学的管理机制、调整合作办学内容与形式、注重资源的优化配置及教师的培养、健全跨区域就业机制等方式,实现跨区域合作办学健康有序的发展。

**基于终身教育理念下的现代职教体系构建/闫梅红//职教论坛.-2013,(16).-62~64**

要构建现代职业教育体系,真正体现终身教育理念,职业教育需要从涉及到的相关制度建设、人事管理、中高职衔接等内容重新进行考虑,或者说需要全面改革,才能在终身教育的过程中真正实现人的完善和发展。

**职业教育终身化视角下的高技能人才培养体系构建/陈晶晶,沈敏敏//职教论坛.-2013,(15).-28~31**

从职业教育终身化的视角探索高技能人才开发体系的优化与创新,提出构建一个学习者终身参与、政府、行业、企业、学校等多元主体共同合作的纵向衔接、横向沟通的高技能人才培养体系,建设更为开放的制度环境和运行机制。

**论职业教育宣传主题多样化/张宇//职教通讯.-2013,(19).-6~9**

针对职业教育宣传工作存在的导向鲜明而主题相对单调的情形,从宣传的现实需求出发,同时借鉴传播学的相关理论,得出职业教育的宣传主题应当多样化的必然结论。并进一步指出,多样化主题的统一目标在于"提高职业教育的社会认同"。

**从国际比较的角度看职业教育外部质量保障制度与政策体系/匡瑛//职教通讯.-2013,(19).-26~30**

职业教育是个多部门、多资源联动的领域。因此,其质量的稳定与提升并非只是教育部门内部的事情,更多地离不开外部各个环节、各个部门的共同保障。通过国际比较的视角,剖析世界几个主要发达国家职业教育外部质量保障制度与政策,包括专门化的质量保障机构、行业参与职业教育评价的制度、职业教育的法律保障、职业教育的资金投入制度以及国家与地方职业教育质量标准的协调机制,通过与中国现实的对照,提出加强我国职业教育外部保障制度的相关政策建议。

**职业教育内部质量保障的制度与政策探微——基于国际比较的视角/邵元君,滕谦谦//职教通讯.-2013,(19).-31~35**

职业教育内部质量保障制度与政策是确保职业教育质量的关键。通过国际比较的视角,初探部分国家职业教育内部质量保障制度与政策,包括职业院校内部审核机制、课程质量保障制度、职教教师资格准入和考核制度,以及职业教育质量反馈制度,以期我国的职业教育内部质量提供制度与政策借鉴。

**香港与内地职业教育中外合作办学法规比较/杨春芳,孟霞光//职教通讯.-2013,(16).-54~58**

随着国家大力发展职业教育的提出,职业教育成为中外合作办学的优先领域。通过对香港与我国部分职业教育发达省市关于中外合作办学相关法规进行比较,从中发现已有法规中仍有待完善的地方,进而提出有针对性的对策建议。

**高等职业教育工科专业实训链的构建/胡宁,万军//职业技术教育.-2013,(23).-13~15**

以“链”的方式构建高等职业教育工科类专业的实训教学环节,可以清晰地呈现单一实训环节在实际工作中的地位



和作用,易于使学生理解实训内容之间的有机联系,从而达到提升教学效果的目的。实训链的构建应建立在对岗位能力分析的基础上,其关键在于寻找实训内容的载体。

### 职业教育教师培养体系的构建与实践/孟庆国//职业技术教育.-2013,(22).-50~54

近年来,我国职教师资培养面临师范教育向教师教育转型、建立现代职业教育体系、实现四化同步发展、全面提高职业教育质量等新机遇和挑战。在新的背景下,我国一些地区和学校进行了建设新型职教师资培养体系的探索。在已有经验的基础上,为进一步完善职教师资培养体系,建议加强对职教师资培养工作的规划与管理,加大职教师资招生与培养制度改革,营造有利于职教师资培养的政策环境,加强对职技高师院校的投资。

### "三缺"误导职业教育实践/欧阳河//职业技术教育.-2013,(21).-22~22

一是培养目标缺陷:认为职业教育是培养"技术型技能型人才"的,普通高等教育是培养"学术型工程型人才"的。这在当初是正确的,但是,现在情况发生了很大变化,后来发展起来的管理类、服务类、事务类、设计类专业有了长足发展,接近专业数的一半。如果理论假设不能与时俱进,将这些专业人才也按照技术、技能型人才来培养,不但违背了管理、服务、事务和设计类人才的成长和培养规律,影响这些专业的人才培养质量,而且影响决策者和社会各界对职业教育人才培养的全面认识。

### 高职教育成本分担:理论基础、国际经验与中国现实/魏国平,杜安国//职业技术教育.-2013,(19).-47~51

从高等教育作为一种准公共产品属性的角度以及发达国家的经验出发,高等职业教育应构建由多方主体共同分担成本的制度。但目前,我国高等职业教育的成本分担体系面临如下问题:财政性教育经费不足与补充比例过低,缺乏有效、完善的分担主体及结构。为解决这些问题,我国应通过制定相关的法律及角色规定努力完善高等职业教育成本分担体系。

### 关于“雇主导向”职业教育体系建设/无//职业教育研究.-2013,(11).-56~56

(1)“雇主导向”职业教育体系的界定。可从三个层次(具有递进关系)理解“雇主导向”的内涵:职业教育办学主体的二元化;职业教育办学主体的转移;职业教育办学主体的回归。(2)校企合作关系是建设“雇主导向”职业教育体系的前提。借助社会学的“理想类型”。

### 构建现代职业教育体系进程中职业学校发展策略分析/吴文胜//职业教育研究.-2013,(09).-51~53

基于对现代职业教育体系基本内涵的分析,提出中等职业学校发展策略:坚持职业性与教育,性有机融合的办学思想;坚持以“职业生涯规划工程”为主线实施系统教育;坚持以校企合作为重点转变办学机制;坚持以工作机制改革为突破口促进学校整体运行机制转变。

### 关于构建现代职业教育体系关键任务/无//职业教育研究.-2013,(09).-54~54

当我们对一个新的体系充满憧憬和期盼的时候,我们必须高度重视以下四项关键任务,这些任务的落实程度直接影响着现代职业教育体系建设的质量与效果。(1)积极营造适合职业人才成才的文化氛围。文化为行事之先导,在构造现代职业教育体系的进程中。首先要积极营造适合职业人才成长的文化氛围。文化氛围的形成分为体系外和体系内两个层面。职业教育体系外部文化氛围是构建现代职业教育体系之“气”,职业教育体系内部文化氛围是构建现代职业教育体系之“魂”。

### 关于现代大学制度下职业教育体系构建/无//职业教育研究.-2013,(09).-54~54

构建或完善职业教育体系,我们还将面临来自教育观念转变、制度保障、教师队伍建设和产业行业要素、职业实践等方面的严峻挑战。职业教育体系的构建策略是:(1)转变教育观念,接受终身教育;(2)突破制度障碍,总结实践经验;(3)强化师资建设,完善队伍架构;(4)融入产业要素,服务区域经济;(5)坚持行业标准,推行规范执行;(6)设计个性课程,打造职业资格;(7)体现职业资格,融合职业属性。

### 高等职业教育大学精神培养之策略探讨/余芳//中国成人教育.-2013,(16).-98~99

高等职业教育的大学精神内涵呈现了不同的个性,其培养途径也需要个性化设计。本文试图从高等职业教育的理念设计、形象展示和愿景实施三个方面完成基本设计方案。

### 职业教育集团化办学科学发展的关键要素/王稼伟//职业技术教育.-2013,(21).-23~23

随着职业教育改革的纵深发展,集团化办学以其鲜明的职教特色、高效集约的现代管理理念愈来愈受到社会各界的广泛重视。职业教育集团化办学研究与实践正蓬勃兴起。如何加快改革创新,促进职业教育集团化办学从经验模仿走向特色发展、从外延式规模发展走向内涵式品质发展,是我国职业教育改革和发展进入新时期新阶段所面临的重大战略性课题。

### 我国职业教育政策的决策与实施研究/刘颖//中国职业技术教育.-2013,(24).-27~30

职业教育政策的决策与实施直接影响着职业教育的发展。政府在职业教育政策决策时存在着一定的价值冲突,在政策制定与政策实施时产生一定的矛盾,造成职业教育“政策失真”。基于追求教育公平的理念和职业教育弱势地位的现状,在发展职业教育时,应充分发挥政府在职业教育政策制定与推行方面的作用,保持职业教育政策制定的倾斜度,加强职业教育政策推行的力度,提高职业教育政策执行的效率,使教育政策在职业教育发展进程中发挥更大的效能。

### 我国职业教育结构的合理性及发展路径研究/王恒,王美萍//中国职业技术教育.-2013,(21).-15~22

职业教育质量提升的关键在于优化自身结构。基于旅游职业院校发展的历史数据,以系统的结构分析为检视工具,从院校结构、师资结构和学生结构三方面考察了旅游职业教育,主要是包括高等职业教育在内的高等教育和中等职业教育之间的协调发展情况,揭示出目前职业教育结构失衡的现实问题,并据此提出结构优化的有效路径,即构建中高职衔接的人才培养体系以及完善政产学研一体化人才开发与管理模式。

### 高等院校发展职业培训教育的特征与途径/刘长平//职业技术教育.-2013,(23).-60~62

高等院校开展职业培训教育符合高等教育培养社会实用型人才的趋势。在当前职业培训教育形式多样化、项目内容纷繁、培训质量良莠不齐的社会背景下,高等院校发展职业培训教育,需要依托自身办学优势,整合培训资源,开发特色培训项目,突显社会职业需求与个体职业需求,创建培训品牌,加强培训管理体制建设,充分发挥职业培训在高校培养人才和服务社会中的双重作用。

### 困境与路径:举办本科层次高等职业教育之思考/张弛,张磊,徐莉//职教论坛.-2013,(16).-58~61

在构建与完善现代职业教育体系的宏观背景之下,本科层次高等职业教育的发展成为职业教育实践领域和理论界的热点。在分析举办本科层次高等职业教育的必要性基础上,文章在认识层面、制度层面和实践层面解读发展的困境,提出多元发展路径的初步设想。

### 职业教育发展的经费投入政策探析/张向阳,王石磊//中国成人教育.-2013,(15).-55~57

职业教育在我国经济社会发展中的重要作用已不言而喻,然而当前职业教育发展的经费投入不足、政策落实不够、多元筹资机制尚未形成。针对这些问题,需要转变观念,充分认识职业教育在我国现代化进程中的重要作用,明确政府

财政经费投入的主体地位,加大职业教育经费的投入力度,健全贫困家庭学生助学制度和健全相关财政政策,鼓励多方参与职业教育等。

### 我国高等职业教育经费来源中的结构问题与对策/张连绪,王超辉//中国职业技术教育.-2013,(21).-8~11

我国高职教育经费总量增长迅速,但经费来源结构依然存在一定的局限性。如与本科教育经费来源相比,它的财政性收入所占比例较低,学杂费收入过高;不同省份间高职教育经费来源结构差异显著;民办高职院校与普通高职院校及国家示范性高职院校相比,预算内教育事业费所占比例较低,学杂费所占比例过高等。因此,应通过高职教育经费的制度安排,高职院校积极挖掘自身潜力及鼓励社会力量经费投入等多种措施促进高职教育经费来源的协调发展。

### 高等职业教育培养模式改革的探索/李金珠//中国成人教育.-2013,(15).-92~93

高等职业教育是培养高技能人才的主力军。本文对高等职业教育发展现状和所面临问题进行分干,对教师队伍建设、课程设置改革、加强工学结合培养模式等方面的改革做了探索。

### 高职院校科研的内涵与定位研究/刘松林//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(09).-60~65

高等职业技术教育作为一种新的高等教育类型,是高等教育的重要组成部分,其科研的定位值得深入思考。高职不同于普通本科教育,高职院校的科研以提高教师的教学能力为目标,以高职定位、人才培养模式、课程与教学、开发研究为内容,以技术开发、实证研究为方法。

## 4. 工学结合、校企合作

### 高校校企合作人才培养的数字化学习支持服务模式/刘兴丽,洪亮,关凤岩//黑龙江高教研究.-2013,(09).-142~144

遵循教育学规律并以建构主义学习理论为基点,以高校校企合作人才培养模式为研究背景,在学习支持服务理论指导下,运用系统化研究方法构建一种新型的数字化学习支持服务的模型,指导校企合作的人才培养的数字化学习,该模式利用基于技术媒体的双向通信交流的持续学习,支持服务满足校企合作办学的师生非面授教与学的需求,最终为校企合作人才培养模式下的数字化学习研究奠定坚实基础。

### 论工学结合人才培养模式及其对高职教学管理改

**革的要求/林小星//湖南师范大学教育科学学报.-2013, (05) .-100~103**

工学结合是一种具有悠久历史的教学方式,是职业教育最原始、最本质的特性。工学结合人才培养模式具有“三化”和“四个结合”的重要特征。高职教学管理要适应工学结合人才培养模式的要求,必须进行深刻的变革,实现七大转变。

**行动者网络理论视角下的高职校企合作研究/崔永华,高迎爽//教育发展研究.-2013, (05) .-32~37**

作为一种新的认识论视角和对复杂对象的理论分析方法,行动者网络理论有助于厘清校企合作过程中行动者主体的利益诉求及相互关系。本文从问题化、利益赋予、招募、动员和强制通行点等几个层面对每类行动者在校企合作网络中的定位及行动策略进行了分析,并得出以下启示:在行动者主体互动过程中找到利益平衡点和强制通过点;修改、完善、整合相关法律法规;对企业进行恰当的利益赋予;重视职教集团的作用等。

**基于“教师企业行动”的高职院校校企合作/张等菊//教育发展研究.-2013, (05) .-38~43**

校企合作是现代高职教育的本质诉求和生存智慧,但现实中却出现了“学校一头热、企业一方冷”的窘况。从合作的现实情景考量,其主要痼疾之一在于教师的“不在场”,而“教师企业行动”可破解此难题。它可联通校企人脉,培养企业技术型教师为校企合作育人服务,但这也面临意愿、操作、制度等方面的问题。为此,需要在理念上倡导校企合作中的主体价值归位;在政策上制定校企合作法规和区域高职教师职后教育及实践制度;最后通过人力资源导向型的师资管理模式,驱动教师在校企之间“输血”与“供血”,提升校企合作的价值品性。

**从企业教育资源的特征看校企合作的困境/郭苏华//教育发展研究.-2013, (05) .-44~48**

本文基于企业教育资源特征的角度,分析职业教育需求与企业资源之间的矛盾,为校企合作的制度改革和合作模式转型提供思路。

**“卓越工程师”培养中的校企合作动力机制探究/方晓明//教育评论.-2013, (05) .-27~29**

“卓越工程师”教育培养计划是适应我国社会发展需要应运而生的,对高等工程教育的改革发展具有重大意义。校企合作培养是实现“卓越工程师”目标的重要路径。为了实现“卓越工程师”培养创新,要加快“卓越工程师”的机制构建,打造具有资金保障、师资支撑、组织支持、制度保证的动力机制,以保障校企联合培养“卓越工程师”的有效运转。

**校企合作模式下学生顶岗实习的学习结果评价——基于苏州部分高职院校的抽样调查/程培堃,顾金峰//教育学术月刊.-2013, (06)**

本文以 Parks 等(2001)PLACE 工具为基础设计了测量学生顶岗实习学习结果的量表。应用苏州市部分高职院校抽样调查数据的探索性因子分析识别了学生顶岗实习学习结果的四个维度:专业发展、职业发展、个人成长和学业进步。数据分析表明,顶岗实习对学生的专业发展、个人成长、职业发展和学业进步均有一定的改善效果,其中对个人成长的效果最为显著,而对学业进步改善作用最弱。实习企业规模、企业性质、专业类型、实习岗位是否专业相关、实习学期数、实习记录情况等对顶岗实习学习结果中的一个或数个维度存在显著影响。以上发现对于改善顶岗实习学习结果具有重要的实践含义。

**利用校企合作培养高校理工科应用型创新人才/王晶//教育与职业.-2013, (35) .-112~113**

文章从更新教学理念、搭建校企合作平台、构建专兼职教学团队、推进课程设置和实践教学环节改革等方面阐述了实现校企合作培养人才的有效途径和方法,阐明了校企合作是地方高校培养具有创新精神的理工科应用型人才的最佳模式。

**基于工学结合人才培养模式的高职思政课教学体系的构建/张会军,陈锋,许珍//教育与职业.-2013, (35) .-143~144**

工学结合人才培养模式下思政课的主要特征有:教学内容具有开放性、教学方法具有互动性、教学评价主体具有多元化、教学过程具有复杂性。传统思政课在教学内容结构、教学方法结构、教学评价结构方面存在诸多问题。工学结合人才培养模式下思政课教学体系构建,应该以企业文化为核心,完善教学内容结构;以师生互动为原则,完善教学方法结构;以企业为评价主体,完善教学评价体系。

**工作场所学习概念的反思与再构:基于实践的取向/无//职教论坛.-2013, (16) .-66~66**

李茂荣、黄健在《开放教育研究》2013年第2期中撰文:文章根据“基于实践取向”的思想,对工作场所学习概念进行了反思和再构。受个体认知学习理论影响,很多人对工作场所学习的理解局限于三个肤浅的层面:1. 212 工作场所学习是一种非正式的学习,认为工作场所学习是次于学校内发生的学习,承认工作场所学习是非结构化的偶然性学习,忽视任何场所中都存在非正式的学习等;2. 工作场所学习是一种与工作相关或为了工作的学习,认为工作场所学习的目标是习得与工作直接相关的知识或技能,认为工作场所学习是习得特定知识类型的最佳场所;3. 工作场所学习

是特定场所中的学习。把工作场所视为一种物理的空间环境。缺乏对其本质的思考。

### 校企合作建设校内基地运行模式与机制研究/王建国,张瑜,张磊,牛建平//职教论坛.-2013,(17).-10~12

"校企合作"是一种以市场和社会需求为导向的运行机制,是学校和企业双方共同参与人才培养的过程。校内基地运行模式与机制在校企合作中充当重要的作用。提出了校内基地运行的模式,充分发挥校企合作中校方人才资源以及科研创新的优势,切实提高了高校的工程技术人才的培养。

### 工学结合模式下虚拟仿真教学系统设计/王金岗,林磊//职教论坛.-2013,(17).-26~29

在对虚拟仿真教学的内涵及特点进行深入分析的基础上,探讨了虚拟仿真教学设计的五项基本原则,梳理了工学结合模式下虚拟仿真教学设计的内容和过程,构建了虚拟仿真教学设计框架和基于典型任务的班组协作学习模式,并在《炼钢生产操作与控制》课程中实施,解决了工学矛盾,提高了学习效率和质量,有效促进了学生全面发展。

### 组织合作理论指导下的现代职教校企合作体系建构/周雪梅,周红利//职教论坛.-2013,(15).-4~7

学校和企业是现代职业教育体系中最重要两个要素,学校与企业的功能耦合是建立现代职业教育体系的关键。改革开放以来,企业和学校的组织形式经历着从传统官僚制向现代合作制的转变,校企合作形式也在经历着官僚制向合作制的转变。官僚制组织是一个僵化、封闭的系统,以竞争和对抗为前提,在本质上是排斥合作的;现代合作制组织是一个弹性、开放的系统,以信任和合作为前提是实现校企有效合作的新型组织形式。

### “学校主体式”校企合作职业教育的困境及原因/肖凤翔,雷珊珊,肖艳婷//职业技术教育.-2013,(21).-42~45

校企合作发挥学校与企业的教育优势,成为现代职业教育培养高素质技术技能型人才的组织保障。校企合作有多种模式,主要可以划分为学校主体式、企业主体式、共同主体式三种类型。科学技术在社会生产和生活中的广泛应用,日益改变着职业技能结构,凸显学校教育的优势。终生学习改变了职业教育终结性教育的定位及其人才培养质量规格预期,使学校主体式校企合作成为多数国家职业教育校企合作的基本形式。然而,“学校主体式”校企合作职业教育面临许多问题。

### 新形势下高职院校校企合作长效机制的研究/姜绍忠,阎文兵,徐湜清,方沂//职业教育研究.-2013,

(12).-64~65

当前,建立健全校企合作制度已经上升到了国家教育发展的战略性高度。本文通过研究国内外校企合作机制构建现状,探索了校企合作法律保障制度应该包含的各种要素;以校企“双赢”为前提,研究探讨了高职院校政府宏观调控、社会大力支持、学校主动适应、企业积极参与、激励政策公开、约束监督机制健全的产教结合、校企合作长效机制的框架体系。

### 广东高职院校校企合作的问题及对策研究/王惠霞,郑克俊,倪志敏//职业教育研究.-2013,(11).-4~6

采用文献调研、实地访谈等方法,研究了广东高职院校校企合作存在的问题,借鉴发达国家职业教育的成功经验,提出了应完善校企合作法律法规、制定对企业的优惠与奖励措施、扶持校企合作服务机构、建立校企合作监督机构的对策。

### 试论工学结合模式下高职学生顶岗实习期的心理问题/刘湘玲,李国强//职业教育研究.-2013,(11).-39~41

处于顶岗实习期间的学生是最容易被忽视、也是最容易出现心理问题的群体。探讨顶岗实习期高职学生的心理问题,加强对顶岗实习期学生的心理健康教育,对维护高职院校的安全稳定具有重大意义。

### 工学结合背景下高职毕业设计改革探究/郑淑玲,刘子贵//职业教育研究.-2013,(11).-54~55

高职院校招生规模的扩大,毕业实习的改革,要求高职院校的毕业设计在选题、指导、管理及考核等方面加以改革,以适应新形势下对高职教育的新要求。本文重点阐述了当前高职教育毕业设计的现状,在结合多年教学经验的基础上提出了几点改革建议。

### 关于企业参与职业教育促进机制/无//职业教育研究.-2013,(11).-56~56

企业参与职业教育的促进机制,从动力系统的视角看,应包括引动系统、驱动系统、助动系统和耦合系统四大部分。

(1)引动系统:形成促进机制的引力。一是标杆引路。建立企业参与职业教育的激励机制;二是文化引领。建立企业参与职业教育的长远战略。

### 高职院校“工学结合”人才培养模式的构建与实施/闫娟//中国成人教育.-2013,(16).-92~93

文章简述工学结合理论的内涵、国内外发展历程、研究现状及政策依据,认为工学结合模式的实施将加快高职教育人才培养模式改革的进程,对提升高职教育教学质量和人才

培养质量有着积极的推动作用。

**基于政校企合作机制下的职业教育校企合作探析/**  
王平安,毕娟,李勋华//中国成人教育.-2013,  
(16).-94~95

职业教育政校企合作机制本质上是为实现多元主体资源共享,优势互补,互利双赢。在政校企合作机制下,政府应发挥纽带、激励、保障和评价作用,建立职业教育集团,创造校企合作环境,规范校企合作内涵,进一步促进校企合作向纵深层次发展。

**关于职业教育教师工作场学习/无//职业教育研究.-2013,(10).-59~59**

工作场学习作为一种新的学习方式,于20世纪80年代以后成为西方学习科学理论广泛关注的研究领域。以下三种理论取向可以开阔职业教育教师专业化研究的视野:(1)整体认知论:职业教育教师工作场学习的前提条件;(2)情境学习论:职业教育教师工作场学习的推动手段;(3)弹性学习论:职业教育教师工作场学习的新型路径。

**高等职业教育校企合作的有效途径/刘凤娟//中国成人教育.-2013,(15).-99~100**

校企合作是高职教育的一种办学模式,也是高职教育改革与发展的方向。培养合格的高素质技能型人才必须依靠校企合作。本文论述了烟台工程职业技术学院通过专业建设、师资队伍建设和职业培训和技术服务、实训基地建设等途径进行校企深度合作,实施工学结合教育模式实践。

**构建高等职业教育校企合作互动模式的实证研究/**  
谭焱,林鹏//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,  
(07).-87~90

高等职业教育已经成为我国国民经济的一个重要生长点,作为高等职业教育主体的学校、政府和企业,都在发挥着对社会经济发展的促进和推动作用。近年来,我国各地不断探索优化资源配置的新模式,克服主流发展模式的弊端。运用实证研究方法,为创建校企合作高效互动的办学模式,实现高等职业教育校企合作互动模式的有机结合提供相关对策和建议。

**职业教育校企合作本源新探——基于组织社会学新制度主义理论视角的审视/**  
王恒,桂庆平//江苏高教.-2013,(04).-140~143

文章尝试运用组织社会学新制度主义的理论分析工具对校企合作的本质与源起进行新的探讨和阐释,依照逻辑递进关系提出了揭示校企合作本源的三个基本命题:合作即制度供给、合作即组织的制度建构以及校企合作即合法合理地

建构合作机制的过程,并在此基础上构建出校企合作生成与运行机制的分析模型,旨在揭示校企合作行动逻辑背后的深层次动因,为改进职业教育校企合作实践与管理提供启示。

**职业教育顶岗实习环节现代学徒制实施条件研究/**  
张迪//职业教育研究.-2013,(11).-136~137

顶岗实习是职业教育人才培养中的重要环节。现代学徒制是顶岗实习的重要手段,是利用企业的专业人才、技术、设备及经营环境等资源,通过校企合作,培养学生综合素质、动手能力,缩短学生走上工作岗位适应期,提高就业竞争力的有效途径。职业教育是教育的重要组成部分,是推动我国工业化、现代化发展的重要力量,对我国城镇化发展、经济结构调整具有重要意义。要实现职业教育的健康快速发展,仅靠传统意义上的学校职业教育是不够的,加强顶岗实习环节中学徒制比例,实行职业学校教育与顶岗实习并举及融合,是我国现阶段职业教育改革的一个重要发展趋势。

**高职院校学生顶岗实习质量保障机制研究/**  
仵志浩//职业教育研究.-2013,(10).-71~73

针对高职院校学生顶岗实习质量缺乏保障这一问题,在问卷调查的基础上描述现状、分析原因,并从校企合作共同制定顶岗实习方案、过程共管、质量共测、校外实习指导教师队伍共建等方面提出构建学生顶岗实习质量保障机制的建议。

**现代学徒制发展的诸种背景要素支撑功能比较研究/**  
李梦卿,杨妍曼//职教论坛.-2013,(16).-19~23

实施现代学徒制教育对促进经济社会的发展具有重要的现实意义。在学徒制发展过程中,由于各国国情不同,发展的形式和程度也有较大差别,但学徒制中的核心要素即以校企合作为基础,以工学结合为内容,以学生/学徒培养为核心,在教师的专业教学和师傅的实践指导下开展技能型、应用型人才培养等是基本一致的。虽然各国发展的历史背景不同,但各个国家的经济条件、技术进步程度、现代教育理念以及法制、管理和经费支持等因素都对学徒制的发展有重要的影响,这些要素所发挥的功能对学徒制的现代化进程起到关键性的作用。

**高职院校现代学徒制人才培养模式探讨/**  
谢俊华//职教论坛.-2013,(16).-24~26

作为一种人才培养模式的现代学徒制在人才培养中具有独特优势,对于解决现阶段职业教育中的诸多问题具有一定的针对性。现代学徒制的推行与发展既需要良好的制度顶层设计,也需要在实践中做好如课程重建等方面的具体工作。

**现代职业教育体系视角下现代学徒制构建研究/岑华锋//职教论坛.-2013,(16).-30~33**

"现代学徒制"在学校层面可以理解为一种人才培养模式,在国家层面可以理解为一种职业教育制度,我国应以现代职业教育体系建设为契机,完善现代学徒制国家制度层面的设计,包括建立科学合理的职业资格证书制度、行业企业充分参与的组织管理机构、层次分明又相互沟通的职业教育结构体系以及规范标准化的立法。以学校为主体实施现代学徒制可以考虑采取"双轨制"培养模式,并选取高技术要求企业和大型国有企业为学徒制合作对象。

## 5. 教育心理学

**以传统文化为载体推进高职院校积极心理健康教育/嵇芹珍//当代教育科学.-2013,(09).-59~60**

中国传统文化一般泛指儒释道三家学说及其综合体,在倡导积极心理健康教育的今天,越发显示其旺盛的生命力。中国传统文化重视人际关系,有利于群体责任感、利他行为等品质的培养;中国传统文化强调君子人格教育,有利于善端、美德的培养;中国传统文化重视和谐,有助于主观幸福感的激发。通过太极拳、书法教学和校本教材开发,为高职院校积极心理健康教育模式的建立积累可行经验。

**培养大学生领导力:高校核心价值观教育的新载体/翁文艳//当代教育科学.-2013,(11).-32~35**

在国民教育中加强对大学生的社会主义核心价值观教育,是事关我国未来人才储备和社会可持续发展的重大问题。学生领导力教育以价值观教育为核心,重视社会责任感的培养,重视通过让学生积极参与社区活动培养影响他人的能力,且具有文化兼容性,可以借鉴为社会主义核心价值观教育的一种新途径。

**隔代教养与父母教养的比较研究/孔屏,王玉香//当代教育科学.-2013,(11).-55~56**

本文基于近年来国内外该领域的相关研究,从隔代教养与父母教养的行为方式、教养效果的比较等角度,对隔代教养的相关内容进行了较为详尽的阐述,认为隔代教养对儿童个性和社会性的发展有着重要的影响。并在此基础上进一步指出该领域的研究者应采用权威性较高的测量工具,采用追踪设计进行跨文化的实证研究,以期能够为相关的理论研究提供实证依据。

**大学生心理资本构成研究/王海燕,吴国蔚//黑龙江高教研究.-2013,(10).-109~113**

心理资本理论是在积极组织行为学与心理学理论发展

基础上提出的新理论,是人力资源管理理论的拓展。心理资本理论的引入,为高校人才培养提供了一个新的视角。文章在对大学生心理资本相关文献研究的基础上,通过调查、访谈、统计分析将大学生心理资本解构为乐观、自信、感恩、进取、担当、毅力、希望、谦虚、包容,并编制了由66题构成的大学生心理资本初试量表,通过专家效度、项目分析、探索性因素分析、信度分析,在对表述相近的题目进行合并后,形成了由54题构成的正式量表,量表具有较好信度和效度。

**大学生的情绪智力困境及其应对/王晓丽,何绍清//黑龙江高教研究.-2013,(10).-114~117**

情绪智力就是通过操作情绪,实现自己与他人成长和幸福的能力。由于极少数大学生奉行个人主义价值观和缺乏解决情绪智力问题的能力,出现了情绪智力困境,酿成了大学校园的暴力事件。解决大学生情绪智力困境:一方面,需要解决大学生自身存在的价值观偏颇问题;另一方面,需要学校根据大学生的具体情况,提供更多有针对性的服务。最终,在减少校园暴力事件的基础上,促进大学生健康成长、幸福生活。

**"问题大学生"教育转化原则研究/肖建国,王立仁//黑龙江高教研究.-2013,(09).-136~138**

"问题大学生"教育转化原则是根据"问题大学生"转化的教育目的,结合"问题大学生"产生的原因及心理特点,指导教育转化工作的基本要求,它反映了人们对"问题大学生"教育转化工作本质特点及规律的认识,是"问题大学生"转化工作的指导性原理和行为准则。如何使"问题大学生"转化工作取得良好的转化效果,达成既定目标,坚持正确的教育转化原则是关键。

**开辟创新思维的教育通衢/胡弼成//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(05).-F0003~F0003**

创新思维是指以新颖独特的方法解决问题的思维模式和过程。它是创造主体在实践经验的基础上,通过一定的思考方式,产生独特且新颖的认识成果的精神活动;是大脑对内外信息进行加工改造,发现新关系、形成新组合的活动;是人类真实地认知和把握世界的基本方式。创新思维要求打破惯常的解决问题的思路,将已有的知识经验进行改组或重建,创造出个体前所未有的或社会前所未有的成果。创新思维不是一种专门而独特、与其他思维不同的新思维形式,而是以创新成果来最终认定的。

**自然教学策略:自闭症干预的PRT技术/贺荟中//华东师范大学学报:教育科学版.-2013,(04).-46~54**

作为一种自然教学策略,关键反应训练技术(PRT技术)

的有效性得到广泛验证,如可提高自闭症儿童社会交往、语言沟通能力、游戏能力、共同注意与学业成绩等。PRT技术以游戏为基础,以关键反应为目标,瞄准自闭症儿童的核心障碍,产生最大最快的干预效果,使自闭症儿童回归到正常发展轨道。PRT技术在实践中坚持若干提高自闭症儿童动机和促进其多线索反应能力的原则。PRT包含前件、行为和结果中的多种要素。该技术可以在家庭、学校、社区生活环境中实施。

### 论女大学生学习生活方式成因及其引导策略/徐正兴//江苏高教.-2013,(05).-132~133

经过对江苏省15所高校本科阶段的1500名女大学生的学习动机、学习内容、学习方式及学习途径等学习生活方式调研,发现其学习动机职业化、内容应试化、方式合作化、途径网络化趋势明显。究其原因,主要是职业资格的导向、自我认同的驱使、师生朋辈的作用和网络媒体的影响,建议以实行学业导师制、组建项目俱乐部、组织学习型团体、建设成长服务站等方式进行积极引导。

### 专业认同及情境变量对大学生学习行为影响的实证分析/许兴苗,胡小爱,王建明//教育发展研究.-2013,(09).-74~80

专业认同是专业学习行为产生的基础,但专业认同水平的高低并不一定代表学习行为的强弱。本文通过大样本的问卷调查,运用回归分析、方差分析考察专业认同对专业学习行为的主效应,运用层次回归分析情境变量(学生个体特征和教学管理条件)对专业认同-专业学习行为关系的调节效应。结果表明,专业认同的态度情感维度对专业学习行为存在显著主效应,专业态度情感和专业认知评价间存在交互效应,情境变量中性别和教师教学质量对专业认同-专业学习行为关系存在显著的调节效应。

### 智力研究若干问题探析/刘欣,程可拉//教育评论.-2013,(04).-36~38

智力研究一直是心理学家高度关注的领域。20世纪初,"智商"概念首次提出,开创了智力研究的科学时代。此后,"情商"和"灵商"等理论相继问世。心理学家从综合、多维、弹性、动态的视角去分析人的智力结构,建构科学的智力体系,为人类的多元智力开发和人的全面健康发展提供了科学的理论依据。本文拟就智力研究的走向、三种智力类型、思维模式、认知过程等问题作扼要的介绍及评析,使教育工作者能更好地了解智力研究的发展进程,及其对促进学生成长成才的重要启示。

### 大学生心理弹性与心理健康的关系/曹科岩//教育评论.-2013,(03).-78~80

文章采用青少年心理弹性量表、幸福感指数问卷和自测健康评定量表,对深圳市某高校的625名在校大学生进行问卷调查,探讨大学生心理弹性、主观幸福感与心理健康之间的内在关系。研究发现,大学生心理弹性、主观幸福感与心理健康的各维度及总分显著相关;大学生心理弹性对其心理健康具有直接预测作用,通过主观幸福感起间接预测作用,即大学生主观幸福感在心理弹性与心理健康之间起部分中介作用。

### 家庭社会经济地位对家长教育满意度的影响研究/张娜,王玥,许志星//教育学报.-2013,(03).-81~91

采用潜在类别分析技术,通过分析2012年北京市11600个学生家长教育满意度调查的结果,探讨家庭社会经济地位(SES)对家长教育满意度的影响,以及城乡和户籍是否能有效地预测二者的关系。研究发现:SES与教育满意度之间的关系存在四种不同的潜在类别,在各类别内,SES对教育满意度有不同程度的正向预测作用。在此基础上,通过潜在分类对城乡、是否为北京市户籍、是否为农业户口的logistic回归,发现在北京市城区家庭中,SES对教育满意度的影响要大于郊区家庭中SES对教育满意度的影响;北京市非农户家庭中,SES对教育满意度的影响要大于农户家庭中SES对教育满意度的影响;北京市户籍家庭和外省市户籍家庭中,SES对教育满意度的影响作用相当。

### 高职大学生自尊、社会支持和主观幸福感的实证研究/倪林英//教育学术月刊.-2013,(08)

文章采用回归分析建立中介模型方式探讨高职学生自尊、社会支持和主观幸福感的关系。结果显示:自尊、社会支持和主观幸福感之间相关显著;社会支持对自尊、主观幸福感及其六个维度回归效应显著;自尊在社会支持基础上,对主观幸福感及其五个维度回归明显,且起到了中介作用,同时,自尊在社会支持基础上对情感控制起完全中介作用。为此,应加强高职大学生心理健康教育,关注自尊、社会支持等因素的影响,提高高职学生幸福指数。

### 高职院校学生人文素质的调查与思考/胡江水//教育学术月刊.-2013,(06)

人文素质是高职院校学生必备的重要素质。从问卷调查看,高职院校学生的人文素质从整体上说还存在不少问题,有些方面还比较严重,要通过增强意识、丰富内涵、拓宽路径、优化环境等途径加以提升。

### 家庭环境、职业自我效能感与学习倦怠的相互关系——基于广东省5所高校的实证研究/谭华玉//教育学术月刊.-2013,(06)

为客观了解家庭环境、职业自我效能感与大学生学习倦



怠的相互关系,对广东省5所高校大学生做了调查研究,结果表明:(1)职业自我效能感处于中等偏上水平,克服障碍效能最高,然后依次是信心程度、难度知觉和结果预期。(2)学习倦怠处于中等偏下水平,以情绪低沉最突出,其次是成就感低和行为回避。(3)家庭环境、职业自我效能感与学习倦怠存在显著关系,家庭环境是职业自我效能感和学习倦怠的有效预测变量,而后两者也互为有效的预测变量,存在显著负相关。本研究在理论上丰富了学习倦怠领域的研究,在实践上为学习倦怠的干预提供新的依据和启示。

### 大学生自我价值感、应对方式与自我和谐关系的实证研究/刘婧,史慧颖//教育学术月刊.-2013,(06)

自我价值感、应对方式与自我和谐是大学生心理健康教育研究和实践中三个重要的问题。综合已有研究可以发现,自我价值感与应对方式存在着显著的相关关系,应对方式与自我和谐也存在着显著的相关关系,这是否意味着应对方式是自我价值感与自我和谐之间的中介变量,有待证实。本研究依据 Baron 提出的确定中介变量的规则 and 标准,借鉴田宝、郭德俊的分析方法,采用结构方程的统计技术,对514名大学生的自我价值感、应对方式、自我和谐的关系进行了实证研究。自我价值感、应对方式、自我和谐是三个潜变量。结果表明,大学生的自我价值感通过应对方式这一中介变量对其自我和谐产生影响,应对方式对自我和谐有直接的影响作用,是自我价值感影响自我和谐的中介变量。

### 马斯洛需求层次理论视角下大学生心理危机干预/王东//教育与职业.-2013,(35).-90~91

大学生心理危机主要来自学业压力、情感纠葛、就业压力、悲观厌世等方面。当负性生活不断累加,心理压力超过阈值时,学生就会产生心理恐慌,极易发生危机事件。文章力求通过马斯洛需求层次论的观点去总结和分析大学生心理危机产生的原因,认为防范学生危机事件的发生必须从化解心理危机着手,提出认识需求、关注需求、满足需求、调整需求等策略,试图干预大学生心理危机向好的方向转变。

### 大学生自我心理教育方法探讨/毛小波//教育与职业.-2013,(33).-88~90

当前,大学生的心理健康问题越来越受到人们的关注,教育者更多地从外在的学业、就业压力、交友恋爱问题、环境适应能力等方面来讨论大学生的心理健康问题,这些外在因素能在一定的程度上预防大学心理问题。但人们很少从大学生内在的心理素质方面来探讨他们可能的心理问题,特别是自我心理教育能力方面存在的不足,文章从积极自我暗示、自我修炼、心理潜能开发、心理品质培育、心理行为发挥等方面探讨了大学生自我心理教育的方法。

### 高校校园流行语及其对当代大学生价值观引导教育的启示/黎昌友//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(07).-33~36

高校校园流行语是流行于高校校园的一种特殊的鲜活的语言形式,与其他流行语相比,有着鲜明的特点:构成类型多样;来源渠道广泛;语言简约、明快;新颖、奇异与程式化共存;知识性、趋雅性、谐趣性与偏激粗俗共存。这些特点,为我们对当代大学生价值观的引导教育提供了重要启示:透过流行语掌握价值观动态并在引导教育中融入流行元素;规范流行语并营造和谐的校园文化;坚持理论与实践相结合并改善就业环境;确立主导性和多元性相统一的价值体系。

### 传统文化教育与大学生核心价值观的构建/郭学利,高红梅//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(07).-47~49

中国传统文化体现着中华民族所特有的价值体系和精神底蕴,与社会主义核心价值相联相生密不可分。高校传统文化教育不仅是传承和发扬中华民族优秀传统文化的重要途径,也是大学生核心价值观教育的主渠道。为了更好地发挥传统文化对大学生核心价值观的导向作用,高校在具体的教育教学活动中,必须充分挖掘传统文化教育资源,优化传统文化教育的手段,拓宽传统文化教育的路径。

### 服务学习促进大学生批判性思维的干预研究/马慧,姚梅林,全丽娟//心理发展与教育.-2013,(05).-515~524

采用准实验设计教学干预,将75名心理学专业本科生分为实验组(n=54)和对照组(n=21),实验组进行为期10周的结构化服务学习活动(每周2小时),对照组给予匹配任务(文献阅读和翻译总结)。采用反思日志中的开放性问题和非服务学习领域的结构不良情景问题为测验材料,利用自编的问题解决中的批判性思维表现编码表,对服务学习活动前后和过程中相关材料进行编码,探讨服务学习中服务组学生批判性思维的变化及其在非服务学习领域结构不良问题解决中的迁移效果。结果表明服务学习对大学生的批判性思维表现具有显著促进作用,主要体现在方案改进维度上,这种促进作用可以迁移到非服务学习领域问题解决的批判性思维表现中。

### 不同情绪效价的 DRM 词表对错误记忆的影响/张蔚蔚,高飞,张庆林//心理发展与教育.-2013,(04).-337~343

请49名在校大学生对自编的36个具有不同情绪效价的DRM词表进行评定,再以60名在校大学生为实验对象考察不同情绪效价的DRM词表对错误记忆的影响。结果发现,(1)负性和中性DRM词表产生的错误记忆量显著高于正



性 DRM 词表; (2) 被试在“记得/知道/猜测”判断上对负性和中性词表的关键诱饵倾向于“知道”, 而对正性词表的关键诱饵更倾向于“记得”。结果表明, DRM 词表本身所具有的情绪与人为诱发的情绪, 对错误记忆的影响具有不同的性质和特点。

### 大学生完美主义、自尊与学业拖延的关系/陈陈, 燕婷, 林崇德//心理发展与教育.-2013, (04).-368~377

采用问卷法调查了 311 名大学生学业拖延与完美主义和自尊的关系, 特别考察了自尊在完美主义与学业拖延关系间的中介作用。研究结果表明: (1) 学业拖延与消极完美主义显著正相关, 与积极完美主义显著负相关, 与自尊显著负相关; 自尊与消极完美主义显著负相关, 与积极完美主义显著正相关。 (2) 消极完美主义显著正向预测学业拖延, 积极完美主义和自尊显著负向预测学业拖延。 (3) 自尊在积极、消极完美主义与学业拖延关系间起部分中介作用。

### 青少年早期自尊与抑郁的交叉滞后分析: 检验易感模型和创伤模型/邓慧华, 陈慧, 钟萍, 梁宗保, 张光珍//心理发展与教育.-2013, (04).-407~414

本研究以初一年级 598 名青少年为研究对象, 采用三年追踪设计, 运用交叉滞后回归分析, 控制变量的先前水平, 旨在揭示青少年早期自尊与抑郁的相互影响, 检验易感模型和创伤模型。结果发现, 对于青少年样本总体来说, 第一、二学年抑郁各自能显著负向预测第二、三学年自尊, 支持创伤模型; 同时第二学年自尊又能显著负向预测第三学年抑郁, 支持易感模型。对于女生而言, 其自尊与抑郁之间的关系与样本总体相同, 既支持易感模型, 又支持创伤模型; 对于男生而言, 仅发现其第二学年抑郁能显著负向预测第三学年自尊, 支持创伤模型。这些结果表明青少年早期的自尊与抑郁存在双向的相互影响, 易感模型和创伤模型同时起作用, 而且这种影响存在显著的性别差异。

### 大学生网络成瘾: 背景性渴求与同伴网络过度使用行为及态度的交互作用/刘璐, 方晓义, 张锦涛, 刘凤娥, 陈超, 赵会春, 申子姣//心理发展与教育.-2013, (04).-424~433

基于整体一交互作用模型, 选取北京市某高校所有大一学生 2511 名为被试开展问卷调查, 考察了大学生网络使用背景性渴求的特点及其与网络成瘾之间的关系, 并就网络使用背景性渴求与同伴网络过度使用行为与态度对网络成瘾的交互作用进行了检验。结果发现: (1) 与非网络成瘾大学生相比, 网络成瘾大学生的网络使用背景性渴求更高, 所感知到的同伴网络过度使用行为更多, 同伴对网络过度使用的态度更积极; (2) 网络使用背景性渴求各维度、感知到的同伴网络过度使用行为可正向预测大学生的网络成瘾; (3) 背

景性渴求中的积极结果预期与同伴对网络过度使用的态度对网络成瘾存在显著的交互效应: 在低积极结果预期条件下, 同伴对网络过度使用的态度可以负向预测网络成瘾程度, 而在高积极结果预期条件下, 同伴态度对网络成瘾的预测作用不显著。结论: 外因在内因比较微弱的条件下发挥更为明显的作用。

### 行人过街的认知心理过程和模型/吴昌旭, 马舒, 庄想灵//心理科学进展.-2013, (07).-1141~1149

随着交通系统的复杂化, 行人安全受到的威胁日益增加。本文以行人穿过马路的心理步骤为切入点, 对行人观察感知、判断决策方面的研究进行综述。在观察感知方面, 主要分析了观察内容、策略及注意失误的原因, 在判断决策方面, 介绍了内部心理机制中相关的理论模型, 包括效用理论、计划行为理论, 以及具体行为机制中的可接受间隙理论, 并重点分析了具体行为机制里闯红灯行为的影响因素。最后, 本文提出了行人过街的认知心理模型, 为以后的行人研究提供理论借鉴, 为交通安全提供实践依据。

### 中国人压力应对研究: 基于主位与客位的视角/汪新建, 史梦薇//心理科学进展.-2013, (07).-1239~1247

目前, 学界探索中国人的应对大致有两种方式: 客位研究与主位研究。客位研究分析中国文化在以下几个方面对国人应对行为和心理的影响, 分别是应对的文化环境和自我特质、压力来源、应对方式、应对结果。研究结果得出有关应对的客观知识, 揭示中国人的应对实践。但是由于客位研究注重理论的普适性, 所以其研究成果与中国人应对实质并不十分契合。主位研究从传统文化中的儒家、道家、佛家哲学思想提取应对观, 其成果更深入的分析了国人应对的实质。但是, 主位研究下的应对观过于注重直观体验, 并且当今中国人行为心理模式也发生了变化, 这些因素势必导致主位研究的缺陷。两种研究方式各有利弊, 未来的研究应把两种方式结合起来, 取长补短。

### 抑郁症发病机理中的重要调节因子: 吲哚胺 2, 3-双加氧酶/管西婷, 林文娟//心理科学进展.-2013, (06).-951~957

抑郁症的发病存在多种假说, 其中较为公认的有细胞因子假说, 下丘脑-垂体-肾上腺皮质 (hypothalamus-pituitary-adrenocortical, HPA) 轴假说, 单胺假说, 神经可塑性假说等, 不同假说可能从不同角度探讨抑郁症的病理机制, 但各种假说都与吲哚胺 2, 3-双加氧酶 (indoleamine 2,3-dioxygenase, IDO) 的调节有关。IDO 是一种色氨酸降解酶, 其活性能够被前炎性细胞因子所增强。IDO 活性的增强使色氨酸更多地代谢为犬尿氨酸 (kynurenine, KYN), 从而可能导致生成 5-羟色胺

(serotonin, 5-HT) 的原料不足, 5-HT 生成减少。而且, 色氨酸、犬尿氨酸代谢通路的下游产物犬尿喹啉酸 (kynureninacid, KYNA), 喹啉酸 (quinolinicacid, QUIN) 及 3-羟基犬尿氨酸 (3-hydroxykynurenine, 3HKYN) 等影响神经元的再生与退化。另外, 应激激素也可以通过色氨酸 2, 3-双加氧酶 (tryptophan 2, 3-dioxygenase, TDO) 或免疫系统影响 IDO 的功能。IDO 是抑郁症多种假说病理机制中的共同调节因子, 可能在抑郁病的发病中具有重要作用。

### 精神分裂症患者在听觉掩蔽环境下的言语识别/吴超, 吴玺宏, 李量//心理科学进展.-2013, (06).-958~964

深入研究精神分裂症患者特异性的认知障碍有助于精神分裂症的早期发现、早期诊断和早期治疗。本综述在总结精神分裂症患者的听觉和言语识别异常以及听觉注意和听觉工作记忆缺陷的同时, 重点阐述了精神分裂症患者完成言语听觉任务时的对掩蔽刺激特别信息掩蔽刺激的异常易感性。本文还特别指出, 精神分裂症患者仍然具有利用言语内容启动线索来提高掩蔽下言语识别的能力。本文所总结的研究成果对探讨精神分裂症的病因学基础、寻找新的临床诊断以及治疗和康复手段都具有参考价值。

### 强迫症诊断研究的新变化/孙凌, 王建平//心理科学进展.-2013, (06).-1041~1047

临床实践与相关研究表明, 强迫症的诊断标准已不能满足复杂的临床工作需要。首先, 有关患者的自知力以及主观痛苦程度等诊断指标需要进一步修订。其次, 就强迫症的核心症状而产生的争议, 研究者提出应重新考虑强迫症、焦虑障碍、强迫谱系障碍和囤积障碍这四个概念之间的从属关系和诊断标准。未来研究应考虑从认知神经科学的视角探索强迫症的核心症状和病理机制, 为强迫症的诊断标准提供新的依据。

### 抑郁症神经成像研究的临床转化: 预防、诊断和治疗的新取向/戴必兵, 曲之毅, 刘惠军, 于斌//心理科学进展.-2013, (06).-1048~1058

抑郁症的预防、诊断和治疗是临床所面临的主要问题, 其效果的提升有待超越传统方法, 寻求新的方法和技术。其中抑郁症的神经成像转化研究为此提供了一个新的突破口, 该研究取向旨在将抑郁症的神经成像基础研究的发现转化为临床运用。文章综述了其在抑郁症的预防、诊断和治疗上的潜在运用价值。未来方向需要更好地促进抑郁症神经成像转化研究的双向自由流通、强调将新的方法转化到日常的, 临床实践和健康决策上去、促进多学科的合作和相关人才的培养, 以及进一步探究转化过程中所面临的特定基础和临床主题。

### 幸福的体验效用与非理性决策行为的偏差机制/李爱梅, 鹿凡凡//心理科学进展.-2013, (06).-1059~1070

基于体验效用的幸福包括预期幸福、即时幸福和回忆幸福, 这三者有极其重要的本质差异, 导致决策偏差和非理性。本研究运用行为科学和认知神经科学相结合的研究方法, 首次从行为层次-信息加工层次-脑神经层次三个层面, 立体地开展幸福感的体验效用与非理性决策行为研究。研究计划分为三个部分: (1) 预期幸福、即时幸福和回忆幸福的本质特点和行为规律; (2) 三种体验效用产生偏差的认知心理机制; (3) 体验效用与非理性决策偏差的脑神经机制。通过系列研究, 拟解决三个关键问题: (1) 在人类判断与决策过程中, 预期、即时和回忆三种效用是如何影响人们的判断与决策? (2) 三种体验效用出现偏差的信息加工特点和脑神经机制究竟是什么? (3) 三种效用的偏差规律及对政府公共政策的启示。对这些问题的深入探讨, 不仅对决策理论研究的发展是一个贡献; 对政府管理制定有效的公共政策, 避免“牺牲体验追求指标”, 解决“幸福悖论”, 同样有很强的实践指导意义。

### 网络成瘾的认知神经科学研究述评/牛更枫, 孙晓军, 周宗奎, 魏华//心理科学进展.-2013, (06).-1104~1111

随着研究的深入, 认知神经科学的技术和方法被越来越多地应用于网络成瘾的研究中。这些研究主要集中在对网络成瘾者的认知加工功能受损、注意偏向、认知加工倾向、抑制控制和感觉寻求以及网络成瘾的神经通路的研究。在此基础上指出了这些研究结果在探究网络成瘾的机制和实际应用中的价值, 并提出未来的研究应该明确网络成瘾与高级认知功能损害的关系, 整合现有的研究方法, 扩大研究对象和研究指标, 突出研究成果在网络成瘾鉴别和干预中的应用价值。

### 职业决策困难研究述评/谢宝国, 夏勉//心理科学进展.-2013, (06).-1112~1124

职业决策困难是指个人在职业决策过程中所遇到的各种难题, 其一直是生涯心理学当中一个非常重要的研究主题。它会以两种方式影响职业决策结果: 一是, 导致个体无法做出决定; 二是, 导致个体做出劣质决定。本文回顾了1980-2012年国内外相关研究, 对职业决策困难的概念界定、亚类型、结构、测量工具、影响因素和干预措施进行了系统梳理。在此基础上, 对未来研究方向进行了展望, 指出未来研究需要进一步清晰界定职业决策困难的内涵和外延、对维度构成达成共识、深入探索形成机制以及加强定制化干预研究。

### 宽恕对高职生攻击行为的影响: 特质愤怒的调节作用/罗小漫, 何浩, 刘衍玲//职业技术教育.-2013,

(22).-79~83

采用宽恕量表、特质愤怒量表与攻击行为量表对 425 名高职生进行问卷调查,结果显示,宽恕与特质愤怒、攻击行为呈显著负相关,特质愤怒与攻击行为呈正相关;特质愤怒对宽恕与攻击行为之间关系的调节作用大小不同;对敌意以及攻击行为总分的调节作用最为显著,对愤怒的调节作用较小,对言语攻击与身体攻击的调节作用不显著。这表明高职生宽恕与特质愤怒对攻击行为有显著的交互作用。

## 6. 课程与教学论

论教学独断 / 汪幼辛 // 当代教育科学 .-2013,(09).-19~22

教学规则应当在教师与学生的一致认同中形成。教学独断却由教师个人确立并执行教学规则,而不需要学生的理解和认同。教学独断实质是教师在教学能力欠缺时,为维护教学权威进行的技术控制。教师教学独断表现为对学生表达的删除与曲解,同时也会造成学生为迎合教师预期进行自我删除和曲解。要消除教学独断,教师必须进行教学反思。

对我国主流教学体系之批判的理性审视 / 凌鹏飞 // 当代教育科学 .-2013,(09).-23~26

对主流教学体系进行批评,提出新的教学主张,是必要的。但是,需要辩证的思维,尊重教学规律,全面占有事实,克服简单化的毛病。教学变革需要温和地实施,建设性地明确具体的改革措施和教学制度,考虑实际的条件。以当下对“教为中心”、“整齐划一”的批判和自主学习、个性化教学的提倡为例,尽管有其合理性,但要全面、理性地看待问题,教学改革不能根本转向“学为中心”,也不能只抽象地谈论个性化教学。

论教学主体的意蕴 / 陈朝新 // 当代教育科学 .-2013,(10).-23~25

主体是实践活动和认识活动的承担者。主体性是人在实践活动和认识活动中所表现出来的自主性、能动性和创造性。只有学生的主体地位得到了确立,主体性得到了发挥,教育才能培养出适应社会发展的时代新人,才能培养出具有个性和创造性的人才。然而,关于主体的观念和实践,还有不少问题需要讨论。比如学生如何从课堂的客体变为课堂的主体?学生学习的自主性体现在哪里?学生自主学习中教师有何作为?如何使学生从被动变为主动,做一个主动的学习者。

教学科研课题方案的设计 / 李冲锋 // 当代教育科学 .-2013,(08).-15~18

课题方案是课题申报和课题研究中的重要内容,课题方案设计主要进行课题价值分析、课题内容分析和课题操作分析。课题价值分析主要回答“为什么做该课题”的问题,课题内容分析主要回答“该课题做什么”的问题,课题操作分析主要回答“该课题如何做”的问题。掌握各部分的具体内容,才能设计出好的课题方案。

试论有效公开课的基本作用 / 何玉海,蔡宝来 // 河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-15~18

公开课是一种教学组织形式,其本质仍然是一种普通课,只是以开放课堂形式呈现。有效公开课的功能有二:一是公开课的内在本质功能,即作为特殊形式普通课的教学功能;二是公开课的外在功能,即观摩、教研功能。要从公开课的内在功能和外在功能两个纬度入手来认识和实施公开课。有效且反映教育本质与规律的公开课对执教者、观摩者和学生大有裨益,具有重要的作用。

教学自由与学习自由的法学透视 / 龚钰淋 // 河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(09).-90~93

教学自由与学习自由是存在于教育领域中两种不同类型的权利,教育自由是学术自由的应有之义和重要表现,学习自由源于宪法受教育权的基本权利,教学自由与学习自由二者具有同质性和相对性。

课程即意义世界的生成 / 杨道宇 // 河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(08).-43~50

课程的基本问题是意义的生成问题。作为意义世界的生成之路,课程表现为三重意义世界的生成:其一,师生对“是什么”的追问生成了事实层面的意义世界,它一方面表现为师生敞开事物本体属性的过程,另一方面表现为师生认识自身的过程。其二,师生对“意味着什么”的追问生成了价值层面的意义世界,它一方面表现为师生敞开事物价值属性的过程,另一方面表现为师生寻找自身生命意义的过程。其三,师生对“应当成为什么”的追问生成了实践层面的意义世界,它一方面表现为师生改造外在世界的过程,另一方面表现为师生助长自己生命智慧的过程。

社会需求视域下的大学课程变革困境——基于江苏省六所大学的调查 / 徐高明 // 复旦教育论坛.-2013,(03).-37~42

社会需求是大学课程变革必须考虑的重要因素之一。本研究对江苏省六所案例大学的访谈调查发现,在回应社会需求的大学课程变革过程中,各校遇到了不少值得关注的来自校内外的困难和阻力。为了快速有效地回应社会需求,我国大学还需解决课程变革决策依据不充分、内部动力不足以及外部支持不到位等现实问题。本研究建议:大力减少不必要

的政府行政干预,充分发挥市场和第三部门在大学课程变革中的作用,积极提升教师参与大学课程变革的积极性和水平。

### 大学课程重修教学质量影响因子分析与提高/张常宾//黑龙江高教研究.-2013,(09).-50~52

大学课程重修已是高等教育教学管理中的重要一环,如何完善重修制度、提高重修课程的教学质量对保证高校的人才培养质量有着重要意义。通过对重修教学管理的现状和存在问题的研究,得出影响大学重修教学质量的因素依次为重修学生层次、任课教师队伍、教学条件、学习氛围、教学管理水平,提出提高大学重修教学质量的方法和措施,为高校进一步提高重修教学质量提供了新的参考。

### 高校教学管理质量评价模式分析/张科//黑龙江高教研究.-2013,(09).-53~55

教学管理质量是衡量一所学校办学水平的重要标志。文章介绍了高校教学管理质量评价的主体与方法,探讨了高校教学管理质量评价模式构建,即设定一二级指标以及相关权重,通过信息调查和搜集对教学质量进行。

### 大学课程策略创新:动因、反思及重构/谢武纪//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(06).-91~95

社会知识的转型、产业结构的调整及创新型人才的吁求是推动当今大学课程策略实现创新的时代动因。计划思维是影响大学课程改革实效低下的最主要原因,是造成社会需求和人才培养结构性失衡的始作俑者。要实现大学课程策略创新,需要三个维度的转型,即重心转型、结构转型和动力转型。

评估,并对评估的准确性和合理性进行再回顾和不断调整。

### 教学自由的意义危机及其消解策略/余宏亮,靳玉乐//教师教育研究.-2013,(06).-13~18

教学自由的本真意蕴在于:它是人的“类本质”在教师身上的实然体现,是教师求真批判的教学理性的精神维度,是教师运用理性体验职业幸福的背景条件。然而,由于受传统文化中不良因素的影响、教育法规制度资源供给的不足以及长期以来教师自主理性的缺位,教师教学自由的意义正日益陷入危机之中。以彰显教师作为人的自主理性为切入点,加强教师教学自由的意义启蒙与文化自觉,改善教学自由的制度保障与条件创设,实现教学自由从内心意向向行动超越,是消解教学自由意义危机的有效策略。

### 教师教育的课程创新——实验型教学专业化课程体系的生成与建构/文婕,黄甫全//教育发展研究.-2013,(10).-31~37

因应当代卓越教师教育培养模式创新的诉求,实验型教学专业化课程体系应运而生,它以教学专业化为动力,以课目教育学知识为基础,以实验教学为核心。基于课目教育学知识的“识知-转化”原理,实验型教学专业化课程体系由具有“转化-生成”关系的八类课程构成。其中,通识教育类课程是基础,学科专业类课程、通用教育学类课程以及教育实践类课程相互交融“转化”,分别“生成”了课目教育学类课程、通用教育见习类课程和课目教学见习类课程,它们进一步交融“转化”,再“生成”了实验教学类课程。这八类课程有机融合而成的实验型教学专业化课程体系,能够有效地提升卓越教师所需的高深学术修养和高超教学专业技能与能力。

### 大学新生学习适应性问题及教学管理对策研究/周湘莲,张卫良//教育学术月刊.-2013,(05)

采用《大学生学习适应性量表》对大学新生进行问卷调查。调查结果表明:大学新生的学习适应性状态处于中等偏上水平;在性别上不存在显著差异,但在学科上存在显著差异。大学新生学习适应性问题的解决,既需要新生的自我调适与努力,也需要有针对性地加强教学管理,优化学习环境。

### 中国目前大学教学中的创新教育探索/王临珅//教育与职业.-2013,(35).-177~179

创新对我国这样人口众多、资源稀缺的发展中国家非常重要。创新型国家的建立除了要有体制、制度和机制保证外,还离不开创新型人才的培养。培养创新人才需要有创新教育,但这方面目前存在很多问题。文章通过对现状和问题的研究,提出培养创新人才必须对大学生进行创新思维训练的观点,并针对问题提出相应的解决方法。

### “以学生为中心”教育理念下职校理论课教学策略的现状与思考/孟戡//教育与职业.-2013,(33).-162~164

在“以学生为中心”的教育理念下,职校理论课的教学策略存在关注授课多、征询反馈少等六个问题。产生这些问题的原因有:对“以学生为中心”的教育理念认识不足,对学生认识不足,敬业精神不足,教学策略设计和实施的能力不足,学术水平和实践能力不足,职校管理机制适应性不足等。教育部门应从强化培训机制,落实教研机制,完善管理机制,教师自我发展等方面加以改进。

### 成教专科层次软件专业课程体系探索与实践/黄睿,傅丽萍//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(07).-95~98

软件人才培训成功与否关键是创新软件培训模式,创新软件培训模式的核心问题是课程体系建设。基于对成教专科

层次的传统课程体系模型进行分析后,发现当前软件培训面临的新变化与挑战,因此以重庆某高等职业学院软件培训学生为样本,利用SPSS18.0对课程需求的调研结果进行数据分析,根据研究结果的显著性差异提出适合该学院行之有效的新模型和课程设置案例。

### 以问题为中心,以理论为导引——硕士研究生专业课教学模式探讨/李亚白//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(07).-106~110

提升硕士研究生的理论素质,是培养研究生专业研究能力的关键。由此教学目的出发,总结出“以问题为中心,以理论为导引”的研究生专业课教学模式。“以问题为中心”即在专业课教学中贯穿“问题意识”,培养学生的探究意识和研究思维。“以理论为导引”即从教学内容出发,增强学生理论修养,拓展学生的理论视野,深入剖析各种理论的基本哲学思路,引导学生把握理论实质,展开活跃的理论思维,具有独立运用理论研究文学现象的能力。

### 论高等师范院校古代汉语语法体系的教学——与中学教学语法系统比较/任晓彤//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(07).-111~114

目前,国内各高等师范院校所使用的《古代汉语》教材种类繁多,且这些教材的语法体系与中学语文教学语法系统各有不同。以郭锡良《古代汉语》为例,该教材在是否设立助词、如何看待词头和词尾的性质及名词用作状语是否是词类活用等问题上均与中学教学语法系统存在较大差别。针对高等师范教育的特点,教师应当重视这部分内容的教学并有意地关注中学教学内容和课程标准的变化,以便将高等教育阶段的教学内容与中学教学的相关内容衔接起来,密切联系中学教学实际。

### 致思趋向视阈下的中国传统文化课研究性教学模式探讨/李宗霖//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(07).-130~133

从致思趋向的视阈下对中国传统文化课研究性教学模式的探索和改革并非全盘否定传统的教学方法,而是对不利于学生接受的、不利于学生能动自主性发挥的教学方法进行变革,遵循师生互动、独立研究与合作研究相结合、理论联系实际三大原则,从问题研究性教学法入手,突出体现研究性教学的优长,逐步探索更适合中国传统文化课的教学模式。

### 高校音乐教育在“非遗(民间音乐)”保护与传承中的作用/林颖//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(07).-143~145

内蒙古民间音乐中具有代表性的长调、呼麦、马头琴、四胡等作为世界级国家级非物质文化遗产,对其有效传承与

合理保护不仅是文化部门、业内专家学者的职责,更需要依靠社会各方面的力量。高校音乐教育便是这其中不可忽视且较为重要的力量之一。在音乐类非遗保护与传承中,高校将发挥理论支持、技艺传承、保护宣传三方面主要作用。

### 信号与系统课程教学过程的研究/郭改枝,俞宗佐//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(07).-153~155

信号与系统是通信工程专业的一门比较抽象的必修课,公式多、难理解,对后续课程有着重要的作用。因此,信号与系统课程要以教学过程为基础,从教学方法、教学手段、课程重点难点等方面进行教学改革,激发学生的学习兴趣,培养自主学习能力,以达到提高教学质量和学生学习效率的目的。

### 案例教学法在职前教师教育中的应用探索——一项持续四年的行动研究报告/夏正江//全球教育展望.-2013,(07).-60~72

近些年来,案例教学法日渐应用于职前教师教育。为了探索这种教学法的实际效果、应用条件与操作策略,笔者以自己面向师范生开设的一门案例教育课程为载体,展开了持续四年的行动研究。研究表明,案例教学并不必然受到学生的欢迎,它的成功实施须满足一系列的条件。为了揭示这些条件,论文结合自己的探索历程和经验反思,对事关案例教学成败的四个关键问题进行了深度剖析,在此基础上,提出12条有效实施案例教学的行动建议。

### 课程知识的社会谋划——课程设计的社会学分析和学新,金红霞//全球教育展望.-2013,(06).-18~28

在社会学意义上,课程设计就是按照支配阶层的意志,对知识进行的社会选择和组织,是一场有意识的社会谋划活动。课程设计过程渗透着大量的课程决策行为,并且受到政治权力的干预,从而使得课程设计并不完全是一个技术过程,而同时也是一个政治过程,课程设计的产物——课程结构、课程标准、教科书等各种课程文本,作为权力主体主导的社会谋划的产物,体现了支配阶层的利益和社会中的权力格局,具有很强的社会控制性。课程结构通过对课程知识进行社会标价,使学生对不同的知识投以不同的重视程度和精力,进而形成顺应社会支配阶层意识形态的知识结构、课程标准是课程知识选择与组织的法规,按照社会支配阶层的意志规定了课程知识的选择、组织与传递。课程内容是个各利益主体和权利主体分羹的结果,是社会支配阶层价值观及意识形态在课程上的具体化。

### 课程改革的难题:凯洛夫教学模式的遗留/陈志刚,张紫屏//全球教育展望.-2013,(06).-29~38

凯洛夫模式在我国基础教育中仍然活跃。凯洛夫教学模式能够满足基础教育阶段的“价值诉求”；新的应试文化、技术发展和课程实施者知识的阻抗，加剧了教师对凯洛夫模式的实践认同；在对未来合格教师的培养上，多数师范院校未能肩负起培养高素质师范生的任务；课程实施文本的缺陷造成课程改革一开始就出现了偏差。不能盲目指责课程改革存在的种种问题，今后推进新课程的工作重心总体上依然是如何认真贯彻落实《基础教育课程改革纲要》等相关文件精神，而不是所谓“拨乱反正”。

### 数学学科核心能力研究/徐斌艳//全球教育展望.-2013,(06).-67~74

本文在概述国内外关于数学学科核心能力研究的基础上，提出构建我国数学学科核心能力模型的视角，即在具有国际视野、体现我国特色的前提下，将数学教学看作数学活动的教学，以数学活动为视角，提出包括数学地提出问题、数学表征与变换、数学推理论证、数学建模、数学地问题解决和数学交流等六大数学学科核心能力。进而系统分析界定各个能力成分的内涵，提出研究展望。

### 职业教育一体化课程教学目标的定位与表述/张国红//职教论坛.-2013,(15).-76~79

当前职业教育教学目标设计普遍存在虚化、泛化和异化现象。为此，职业教育一体化课程应建立综合职业能力发展的教学目标定位，在目标表述上应从传统的要素范式走向行动范式，这样才能形成清晰的具有职教特点的课程内容与教学方法设计路径。

### 高职院校实践教学改革的途径探索/宋艳//职教通讯.-2013,(17).-17~19

实践教学是学生获取知识、增长技能、提高素质和能力的主要渠道和途径，是校企深度合作人才培养的必然要求，是促进学生成才的客观要求。高职院校的实践教学要建设校企利益共享机制，达成深度合作的共识。

### 从知识建构角度看职业教育学科课程改革/许丽丽//职教通讯.-2013,(16).-6~10

职业教育学校化的过程也是职业教育学科课程发展的过程。长期以来，由于学科课程本身存在的弊端，再加上我国职业教育学科课程在执行过程中不能充分理解技术知识与学术知识在知识建构上的区别，而照搬学术型教育的模式，使得当前学术界不少专家在反思学科课程时对学科课程产生了根本性的怀疑。因此，在肯定职业教育学科课程存在的必要性的基础上，分析职业教育的核心——技术知识的特征，并从知识建构角度对职业教育学科课程的变革进行初步研究。

### 职业学校环境教育课程之构想/张建君//职业技术教育.-2013,(23).-31~34

职业学校环境教育主要存在课程设置失衡、教师知能受限、课程形式零散、专业教材缺位等问题。建议建立旨在提升学生环境素养的课程体系，从内容框架与组织形式两个维度进行课程设计：课程内容框架分为环境意识、环境知识、环境能力和环境行为四部分；课程形式分为显性课程与隐性课程。

### 内涵式发展视野下职业院校教学质量保障机制构建/李钰//职业技术教育.-2013,(22).-46~49

职业院校的教学质量保障存在困境，集中表现在职业教育本身的特殊性与外部质量保障的标准化之间不一致，以及职业院校的跨越发展与其内部质量保障之间不同步。应该采用以外外部质量保障促内部质量保障的总体路径，以全面教学质量保障代替个别教学质量保障，以随机抽查评估方式代替程序化、周期化检查。最终构建以教学运行与监控、专业建设与特色以及育人成果与社会评价等模块为支撑的三合一的全面教学质量保障机制，以有效促进职业院校内涵式发展。

### 对职业教育教学的几点思考/陈海滨//职业教育研究.-2013,(11).-70~72

在如火如荼的职业教育课程改革中，我们要冷静思考，不迷信、不崇拜，不搞“一刀切”，不走应试之路，提倡“生活教育”、“民主教育”、“创造教育”，全面推进素质教育，提高学生的整体素质。

### 基于提升师范生教学技能的微格教学探究/张婷,胡林//职业教育研究.-2013,(11).-74~76

教师是提高教育质量的关键。但由于诸多原因，经过职前教育，部分师范生仍难以完成由学生到合格教师的角色转换。针对这种现状，必须把校内实训和校外实习有机地结合起来。本文介绍了校内实训中微格教学基本模式和步骤，指出师范院校应通过微格教学实训，为在校师范生提供教学实践的机会，帮助师范生提高教学技能。

### 浅谈工学结合课程学习任务设计中的几个问题/刘志莹//职业教育研究.-2013,(11).-108~111

对工学结合课程学习任务设计中的学习任务、学习目标、学习形式、评价体系等方面进行了探讨，以期加快化工类专业的教学改革，推动工学结合课程改革落实到课堂教学。

### 教化性课程：内涵与实施/张光陆//全球教育展望.-2013,(07).-18~25

美国课程领域的概念重建被视为一种最新的后现代教化理论。基于课程概念重建的教化性课程批判地借鉴了德国教学论中的教化思想。从根本上讲,教化性课程是一种复杂性对话,它强调个体的自我形成。这种自我形成是一种与社会责任融为一体的精神形成,这可以有效消除教育概念的“社会工程化”所带来的种种弊端。教化性课程的实施更多依赖于课程研究而非教学。

### 论课程文本的“意义”与“意味”/杨道宇//全球教育展望.-2013,(07).-26~32

课程文本不但有“意义”,而且有“意味”。课程文本的“意义”所反映的是客观化于课程文本之中的作者意图与课程文本所言及的事物本身,它具有区别于“意味”的三个明显特征:一是不依赖于读者而独立存在的“客体自主性”;二是读者只能按照课程文本的“意义”自身所给出的那样而予以接受的“被给予性”;三是通过共有、共识和公用而表现出来的“公共性”。课程文本的“意味”所反映的则是课程文本与读者之间的关系,是课程文本的“意义”对读者的存在所指示的可能性,它具有区别于“意义”的三个明显特征:一是反映课程文本的“意义”与读者之间内在关联的关系性;二是由读者的自主建构而得以不断生成的人为性;三是来源于读者个人生活并服务于读者个人生活的私人性。

### 职业教育师资培训中合作互动式教学模式探究/张欣艳//职业教育研究.-2013,(09).-68~70

随着职业教育外延、内涵的不断扩展,职业教育师资质量与需求不匹配的情况日益严重,加强职业教育师资培训,探索相应的教学模式成为迫切需要。在探讨教学模式概念的基础上,结合职业教育师资培训对象的特征,以建构主义为理论指导,从教学目标、教学内容、教学方法三个方面论述了职业教育师资培训中以教师为主导、学生为主体的合作互动式教学模式。

### 乐理与视唱练耳教学模式探索/许畅//中国成人教育.-2013,(16).-188~190

对于乐理与视唱练耳课程的教学模式而言,多种方法的相互借鉴、多学科内容的相互整合、多种教学手段的利用和拓展、灵活有效的教学规划等等,已经不仅是有别于以往的新的教学尝试,同时也是该课程在教育改革进程当中的真实体现。

### 职业教育研究型教学模式探索/董仙怀//职教通讯.-2013,(18).-45~47

阐述了职业教育实施研究型教学模式的必要性,分析了教学目标的实践性与创新性、教学理念的现代性、教学方法的多样性、教学过程的探索性等研究型教学模式的典型特征,

并提出问题导向、项目载体、小组合作、基于合作学习的教学研讨等职业教育研究型教学模式的关键策略。

## 7. 教师教育

### 教师培训也应该重视学科知识的提升/康世刚//当代教育科学.-2013,(09).-29~31

近年来,教师的培训注重了教师教学观念和教学方式的转变,忽视教师学科知识的提升。实际上,教师的学科知识在教师学科观念的转变、课堂教学和学生的学习方式以及学生的学习成就等方面都有重要作用,在一定程度上影响课程改革的进展。

### 高校教师发展中心的核心理念与活动方式/李文婧,宋旭红//当代教育科学.-2013,(11).-22~24

高校教师发展中心的主要宗旨是通过教师发展,提升大学教学质量。它的核心理念包括:提供教师培训的机会、提供研究交流的平台、提供教学质量评估、提供教学技能和政策上的咨询服务、提供教学资源、倡导教学改革和师德建设等。这些功能主要依托形式多样的具体活动项目得以实现。

### 论教师的职业精神——基于积极心理学的视角/马元广,李寿欣//当代教育科学.-2013,(11).-63~64

教师个体身上的积极力量是其职业精神的来源和基础。受积极心理学思想的启发,我们倡导通过学校营造积极的校园环境和教师进行积极的自我教育的方式来激发教师个体内在的积极力量,从而塑造其积极的职业精神。

### “教师素养”与“教师专业素养”诸概念辨/郭少英,朱成科//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-67~71

在我国当前特殊的语境下,教师素养与教师专业素养、教师发展与教师专业发展不仅仅区别在“专业”二字上,教师素养总是牵系着教师专业素养的发展,并且总是以教师的基础性素养为中心,它经过不断探索在提升的过程中回旋地前进。然而我们关于人的基础性素养的东西强调得少之又少,人们的文化底蕴没有厚重感,反倒是一味地追求和国际接轨的“专业产物”。这就需要明晰关于教师的诸概念;需要探究教师素养与教师专业素养之间的关系;需要从教师发展的“生境”、教师的主体意识、实现教师“职业人”到“人”的过渡和教师发展制度等方面来审思与确证;教师发展迫切于教师专业发展。

### 高等学校教师绩效评价指标体系的构建/田国双,尚航标,全良//黑龙江高教研究.-2013,(10).-91~94



科学合理的高等学校教师绩效评价指标体系是引导、控制和提高高校教师教育教学行为和结果的前提,是提高高等教育质量的基础。文章利用问卷调查法和 AHP 分析法构建高等学校教师绩效评价指标体系。首先,基于两轮的问卷调查,在 387 份有效问卷的基础上建立高等学校绩效评价体系,确定 6 个一级指标和 24 个二级指标。其次,使用 AHP 分析法计算一级指标和二级指标的权重。最后,对教育主管部门、高等学校推动教师绩效评价提出可操作的考评体系。

### 应用型本科高校教师教育实践教学体系的重建/田玫,樊千,辛学文//黑龙江高教研究.-2013,(10).-98~100

应用型本科高校教师教育实践教学体系的重建应在明确人才培养目标定位的基础上,遵循理论与实践相结合、校内与校外相结合、地方性与应用性相结合的原则。文章针对目前应用型本科高校教师教育实践教学体系存在的普遍问题,提出“转变实践教学观念,处理好知识、能力与素质的关系;更新教育实践课程,实现教师技能培养多元化;完善教育实践环节,创新教育实践模式;共建教师教育实训基地,建构人才培养合作机制”等措施。

### 我国教师的公民教育能力及提升路径/严从根//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(06).-15~19

公民教育日益受到重视,然而我国中小学教师却严重缺乏公民教育的能力及其品质。为了成功实施公民教育,我们要注重提高教师的公民教育能力。权利主体的培育能力、公共理性的培育能力、反思完善公民教育的能力等都应成为我国教师应具有的基本能力。为了提高教师的公民教育能力,教师教育的重点需要从“角色规定”转向“身份认同”,学校有必要成为自由民主的场域,中小学和大学有必要结成合作伙伴,进行平等合作等。

### 否定之否定:中国近现代教师教育思想的演进逻辑/陆道坤//江苏高教.-2013,(05).-149~152

近现代中国教师教育思想的演进遵循了“否定之否定”规律。从学习日本形成封闭式教师教育思想起,先后经历了学习美国形成开放式教师教育思想、“以俄为师”形成封闭式教师教育思想以及当前开放式教师教育思想等阶段,体现了思想演进的“肯定——否定——否定之否定”逻辑。教师教育思想的“否定之否定”发展历程,反映了教育界对教师教育和基础教育关系认识的不断深入和教师教育思想“中国化”程度不断加深的趋势。

### 论关怀主义教育哲学的教师观及其对教师教育的影响/袁丽//教师教育研究.-2013,(06).-19~24

产生于 20 世纪七八十年代的关怀主义教育哲学从师生

关系、课程中的教师角色、教师素质、教师德育能力、教师关怀方法等方面阐述了丰富而独特的教师观,从而影响了教师教育领域内的课程设置、教师专业标准、初任教师培养模式等方面,成为当今教师教育思想的一个重要来源。

### 教师课程标准意识的内涵、生成与评价/杨晓//教师教育研究.-2013,(06).-35~40

课程标准意识是教师课程与教学素养的基础,是教师对课程标准的认识、情感和意志力的集合,是教师对课程改革的自觉行动和积极参与的前提。教师课程标准意识建立在对课程标准认识的基础之上,是教师使用课程标准的意愿并表现为一定的教学行为。生成教师课程标准意识的途径主要在于增强教师的主体性、提高教师对课程标准的认识等方面。对教师课程标准意识的评价主要衡量教师使用课程标准过程中解决所遇到问题的技能和策略如何,能否对课程标准的修订和完善提出有价值的意见。

### 1949 年以来我国教师教育的制度变迁/荀渊//教师教育研究.-2013,(05).-1~5

自 1951 年建立完整的师范教育<sup>①</sup>体系至 1990 年,以《关于改革学制的决定》(1951 年)为肇始,《中共中央关于教育体制改革的决定》(1985 年)、《中华人民共和国教师法》(1993 年颁布的)以及随后一系列纲领性政策文件,既不断强化由政府主导教师教育改革的模式,也提供了一个基于法律、政策的制度性框架,使得教师教育工作以渐进性变革的方式应对着其服务对象——基础教育学校的需求变革;进入 1990 年代后,我国教师教育则进入一个借鉴欧美国家经验的制度转向与重构的变迁过程。

### 教师课堂身份显现的现象学反思/袁舒雯,邵光华,魏春梅//教师教育研究.-2013,(05).-62~66

教师在课堂上对人称代词的选择蕴含着自身对其教师身份的体验,当教师完成对其教师身份的认同和内化时,其在课堂中作为第一人称单数的“我”却常常被第三人称“老师”所取代。通过本原性分析发现,根本原因是教师的主体性被忽视,教师不断内化的是他们代表的科学的、道德的伦理身份,致使课堂教学中教师的个体话语被淹没,教师工具性作用凸显,并在师生关系中体现着虚假的权力和权威。要想寻回教师“本我”身份,需要确立教师自我关怀的审美形象,追求主体问性的师生关系。

### 教师教育课程的实践取向:何为与为何/王少非//教师教育研究.-2013,(05).-72~75

实践取向是教师教育课程应有的核心理念。实践取向要求教师教育课程必须关注教师的专业实践和教育现实问题,必须支持实践问题的解决和实践能力的发展,必须支持对实



实践的反思和教育知识的建构。教师教育课程的实践取向是教师专业的实践性本质的要求,是教师知识研究的新进展的要求,更是传统的教师教育课程遭遇困境之后的必然选择。

### 专业伦理与教师教育/朱水萍//教育评论.-2013,(05).-51~53

时值多元价值时代,教师伦理处境日益复杂。加强教师专业伦理教育,是世界各国教师教育改革的重要方面。为此,要重视教师专业教育中伦理意识的唤起;树立学生发展为先的育人原则;运用伦理案例分析,培养教师的道德推理能力;关注教师的经验叙说,发展教师的伦理实践能力。

### 胜任力视角中的高校教师资格认定/郑洁//教育评论.-2013,(05).-57~59

教师胜任力是教师为成功实现专业发展目标所需具备的一种专业知识、技能、价值观以及人格特征的综合。基于胜任力理论反观我国高校教师资格制度,发现在保证教师专业发展水平上,表现出认定标准专业化水平过低、标准内容不够全面、标准缺乏科学效度和时间效用等问题。高校教师资格是教师专业化发展的起点,而高校教师资格制度是教师专业化发展的制度保障。因此,应该逐步提高高校教师资格的学历准入水平,提升资格的专业化水平,以及进一步明确岗前培训是获得高校教师资格证的必备条件。

### 教师教育实习基地建设:政府的视角/邱艳萍//教育评论.-2013,(04).-45~47

教师教育实习基地是地方高校开展实践教学活动,提高教师教育人才培养质量的重要平台。地方政府作为地方教育文化事业的责任者与组织者,参与地方高校教师教育实习基地建设,既是教育公共属性的要求,也是提高地方高校人才培养质量的需要,更是实现区域基础教育公平的有效措施。由于种种原因,地方政府在地方高校的教育实习基地建设中长期缺位,未能承担应有的职责、发挥应有的作用。明确职责、履行义务,则是时代赋予地方政府的使命。

### 论教师的自身认同/蒋菊//教育评论.-2013,(03).-57~59

教师的自身认同是教师职业发展的起点,指的是教师对自己职业的情感、认识、意志、期望、职业技能及价值观等方面的感知,是教师专业成长的动力之源。实现教师自身认同的有效途径在于:鼓起教学勇气,树立自信心;运用个性化教学,促进有效教学实现;恒定教学信念,推动自身专业发展;享受生命体验,凸显教师职业幸福;引领学生成功,增强自身能量;和谐共生,提升自身认同。

### 论教师专业发展指导者/龙宝新//教育学术月

刊.-2013,(07)

教师专业发展指导者是指对教师承担着专业指导与成长服务责任的专门人员。随着教师教育“重心”后移态势的日益明显,教师培养者的角色势必发生由“教师教育者”向“教师专业发展指导者”的转变。教师专业发展指导者的功能定位是“促进”教师而非“教育”教师。即让教师成为自己,发现教师的专业潜能,用教育服务引领教师发展,做好教师发展的导师与谋士。

### 高职院校青年教师角色冲突探究/王寿斌//教育评论.-2013,(05).-45~47

高职院校师资队伍庞大,年轻教师的比例普遍较高。新形势下,高职院校青年教师的角色冲突日益严重,不仅影响自身的职业稳定、职业发展,还会进一步影响教师的职业情感和育人质量。本文通过分类揭示高职青年教师角色冲突的表现、成因及危害,提出消除角色冲突的多种应对举措。

## 8. 研究生教育

### 地方院校研究生创新能力培养措施探讨/崔海亭,彭培英//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(10).-86~88

研究生教育是大学学科建设的重要内容之一,对地方院校研究生创新能力不足的原因进行了深入分析,探索了改善研究生创新能力的方法,通过强化导师队伍,特别是青年导师队伍的建设,改进研究生课程设置,优化研究生培养方案,搭建研究生创新培养基地和实践平台,营造培养创新能力的氛围等措施对提高地方高校研究生的创新能力具有重要的指导意义。

### 中国省域研究生教育竞争力与经济竞争力协调度双层次因素分析与综合评估——兼论促进区域研究生教育布局优化的可能路径/高耀,张琳,顾剑秀//复旦教育论坛.-2013,(03).-20~29

作者通过构建评价指标体系,采用双层次因素分析、聚类分析及回归分析等研究方法对我国省域研究生教育竞争力与区域经济竞争力之间的协调度进行了实证考察和综合评估。研究结果表明:省域研究生教育竞争力和经济发展竞争力协调度大体可分为“高水平协调”、“中等水平协调”、“低水平协调”、“高位弱协调”、“低位弱协调”和“极不协调”等六种类型;研究生教育竞争力与经济发展竞争力之间具有较高的正向显著相关关系;四大区域内部研究生教育发展水平之间的差异要远大于区域经济发展差异,必须高度重视区域研究生教育发展不平衡问题。应努力提高研究生教育对区域经济社会发展需求的动态适应能力,不断增加弱势地

区的学位授权点数量和专项财政转移支付力度,不断增强研究生教育机构、政府和企业之间的良好互动合作,大力鼓励跨区域互动合作实现优质研究生教育资源互惠共享。

### 硕士研究生思想政治理论课教学改革的几点思考——以“中国特色社会主义理论与实践研究”为例/于春梅,石璐璐,王喆//黑龙江高教研究.-2013,(10).-128~131

为了增强硕士研究生思想政治理论课实效性,应该不断地在教学体系、教学内容、教学方法手段等方面进行改革,构建起有利于研究生学习的教学模式,避免与本科生课程简单重复,能够更好地实现与本科生思想政治理论课的纵向衔接和层次递进,增强课程的教学实效性。

### 雇主评价:专业学位研究生教育质量评估的必要指标/刘培军//黑龙江高教研究.-2013,(09).-121~124

专业学位研究生教育是培养厚基础、宽知识、强技能的应用型专门人才,人才培养取向须突出“应用性”“务实性”“特色性”等特点,引入雇主评价就很有必要。无论从高等教育哲学、经济学,还是专业特性的视角,都可阐释雇主参与质量评估的合理性与必要性。但在实践中,雇主参与专业学位研究生教育质量评估却非常稀缺,为引导雇主科学有效参与质量评估,提出了雇主评价的“三维度”和“三向度”,以期通过雇主评价引领专业学位研究生教育关注现实并提升其社会认可度。

### 基于系统论的研究生课程教学机制探讨/占志勇,侯彦芬,陈明灿,易小西//黑龙江高教研究.-2013,(09).-125~127

研究生课程教学机制是由内部运行机制和外部反馈协调机制组成的一个开放的系统,由任课教师教授、研究生学习、教学评价、教学管理以及研究生培养质量等子系统有机构成。对在系统论视野下研究生课程教学机制的研究方向进行了、探讨。对研究生课程教学运行机制的系统要素进行了分析,在此基础上对研究生课程教学机制进行了系统分析,推出研究生课程教学运行机制系统图,并对其运行情况进行了探讨,最后对如何保证研究生课程教学机制顺畅运行进行了思考。

### 研究生学术诚信教育的理性思考/王萍,滕建华,梁秋//黑龙江高教研究.-2013,(09).-128~130

研究生学术诚信问题关系到研究生教育质量的提高和创新型人才的培养。做好研究生诚信教育首先要在观念上实事求是、客观地看待研究生学术诚信问题;认真、谨慎地应对研究生学术不端行为,深入、细致地探究研究生学术规范

措施:扎实、有效地开展研究生诚信教育工作;科学、合理地制定研究生教育管理制度。同时,在实践中完善研究生学术诚信教育的配套环节,将其与研究生学风建设、制度建设、导师队伍建设、校园文化建设相结合,这样,才能切实有效地提升研究生学术诚信水平和高等教育质量。

### 马克思主义理论专业研究生质量保障机制/商爱玲//教育与职业.-2013,(35).-118~119

文章分析了马克思主义理论专业研究生的培养目标,以及亟待解决的问题,从而提出了相关措施,例如确立“三个并重”的培育理念;构建“厚基础、重素质、强技能”的课程体系;加强理论经典和学术前沿的学习等。

### 艺术设计类专业学位(MFA)研究生培养模式/侯志刚,薛聪锐//教育与职业.-2013,(35).-120~121

文章依据我国艺术硕士(MFA)培养的基本方针,分析了艺术硕士及艺术设计类专业硕士的特殊性,明确了设计类专业硕士培养的基本目标,并从五个方面探讨了艺术设计类专业学位的培养模式:互融互通式的教学模式、校内强化工作室制的教学模式、校外建立有效的校企联合教学的模式、实行校内导师加校外导师的双导师制、将各类权威性的设计比赛作为学生实践教学的一部分。

### 深化研究生教育改革,提升研究生培养质量/王梅祥//教育与职业.-2013,(34).-3~3

改革开放以来,作为我国培养高端专门人才的研究生教育和培养取得了巨大的历史性成就。但是,面对“十二五”科技创新和教育改革的重要任务和使命,我们应该高度关注最近几年来研究生教育和培养中显露出的质量问题:如国内外学术界和我国社会其他各界反映的近年来我国博士和硕士总体学术水平下降;研究生创新愿望不足,创新能力匮乏。相当比例的研究生满足于跟踪国内外别人的研究开展工作,满足于能够发表论文以及追求论文的数量,忽视原始创新性;缺乏国际视野和对科学技术前沿问题的了解,国际竞争力薄弱,很难在国际舞台上进行有效的学术交流;发现和解决问题的能力不强,较难胜任开拓性和自主创新的科研和技术开发工作。

### 研究生课题研究的心理问题及指导策略/李静,龚慕辛,王满元,马莉,李朝霞,翟永松//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(07).-88~90

课题研究是培养研究生科研能力的主要方式,研究生课题研究往往会产生依赖心理、焦虑急躁情绪、学业倦怠心理等问题,导致课题研究进展不顺。导师要采取激发内在动机、使用酝酿效应以及心理学上的归因理论等指导策略,深入到学生的心理层面进行管理,帮助他们解决好心理问题,才能培

养出优秀的高级人才。

### 我国研究生教育科类结构与经济、科技发展协调性的实证研究——基于协整理论的视角/袁本涛,王传毅,曾明彬//清华大学教育研究.-2013,(04).-92~99

研究生教育科类结构与经济、科技发展的协调性可通过描绘因素间的长期稳定关系、内生纠缠机制以及相互作用情况来表征。基于协整理论,协整方程、误差修正模型和格兰杰因果检验可对以上三方面进行有效探测。实证结果表明:整体上看,我国研究生教育科类结构与经济产业结构、科技发展之间存在着显著的协调性特征,各产业和科技的发展会显著促进各门类研究生教育的发展,三者自发地产生纠缠机制对各门类研究生教育和各产业的发展速度进行调控,同时因素间呈现显著的两两互动作用。具体至各门类,它们与对应产业、科技的协调发展方式以及协调程度有所不同,农学研究生教育与农业、科技的协调程度最低,工学略强,其他门类(除工学和农学外的门类)最强。

### 质量、体系、成效:研究生教育内涵式发展的探索与实践/何峰,贾爱英,高岱,王仰麟//学位与研究生教育.-2013,(05).-1~4

以北京大学推进研究生教育内涵式发展的有关实践举措为考察对象,回顾和总结所取得的成效和经验。探讨研究生教育内涵式发展的工作思路。

### 研究生课程管理研究:现状、问题、建议/杨玉春,张广斌//学位与研究生教育.-2013,(05).-28~31

对我国研究生课程管理的现状进行了调查。指出我国研究生课程管理存在重目标轻过程、重制度轻检查,研究生参与不足。管理自主权缺乏有效监督等问题。认为培养单位应不断健全研究生课程管理体系,强化过程管理。加强评估指导,实现研究生课程管理科学化、自主化和专业化。

### 女研究生创业动机的影响因素研究——基于福建农林大学女研究生的调查/刘唐宇,杨吴昊茜//学位与研究生教育.-2013,(05).-54~58

通过相关文献的回顾与梳理,提出创业动机的影响因素假设。通过对福建农林大学292位女硕士研究生的问卷调查,运用相关分析和多元线性回归模型,探讨了女研究生创业动机的影响因素。研究结果表明,冒险意识、创业教育、政策法规、创新精神和市场能力这些因素对女研究生创业动机具有显著的影响。据此有针对性地提出了相关对策,以激发女研究生的创业动机。

### 提高研究生就业质量的探索与实践——以杭州电子科技大学为例/赵杰艺//学位与研究生教育.-2013,

(05).-59~63

介绍了杭州电子科技大学坚持学科专业的设置顺应国家需求和地方经济的发展,注重研究生科研创新能力的培养。深化“产学研”合作平台,就业指导工作采取“一院一策”等具体措施,不断提高研究生的就业率和就业质量。

### 研究生专业知识积累的基本策略/黄国彬//学位与研究生教育.-2013,(04).-56~60

认为研究生专业知识积累是培养、发挥研究生知识创新能力的重要保障。系统分析了研究生专业知识积累的意义与目标、主要内容和基本原则。从专业知识的收集渠道、主题归纳、知识萃取、持续动力等角度。论证了研究生进行专业知识积累的基本策略。

### 美国研究生教育国际合作的特点及启示/穆伟山,乔静雅//学位与研究生教育.-2013,(04).-73~77

介绍美国研究生教育国际合作的主要模式及发展状况,指出美国研究生教育国际合作具有合作模式灵活多样、培养目标明确、师资和生源多元化、质量保障体系完备等特点,为我国研究生教育国际合作提供了很好的借鉴。

### 研究性教学与研究生创新能力培养/吴瑞林,王建中//学位与研究生教育.-2013,(03).-10~15

以心理学和教育学的研究成果为基础,分析了创新型研究生应该具备的关键心理品质,结合研究生学习的特点探讨了研究性教学对研究生创新能力培养的关键作用,最后讨论了研究性教学活动的具体设计和实施办法。研究认为,以具体研究问题为中心、营造开放的课堂研讨氛围、结合个人努力和团队协作、采取开放式作业考核、给予学生积极反馈的研究性教学,是提高研究生创新能力的有效途径。

### 校企联合培养研究生的办学实践对全日制专业学位研究生培养的启迪/杜建军//学位与研究生教育.-2013,(03).-16~19

基于哈尔滨工业大学深圳研究生院校企联合培养研究生的办学实践,对校企联合培养研究生过程中的企业选择、课题选择、过程控制、培养年限、科研成果界定、知识产权归属、论文评价体系等问题提出了一些具体建议。

### 关于构建开放式专业学位教育质量保障体系的思考/唐振福//学位与研究生教育.-2013,(03).-23~26

以开放式专业学位教育质量保障体系构建为目的,从系统论和利益相关者理论出发,对当前我国专业学位教育质量保障现状进行分析,并借鉴我国高等教育评估政策,提出了以专业学位教育与职业任职资格对接为突破口的开放式专业学位教育质量保障模式。

### 树立科学质量观构建地方高校研究生教育质量保障体系 / 邱洪斌 // 学位与研究生教育 .-2013, (03) .-27~31

首先从哲学角度提出研究生教育科学质量观的理念,引领地方高校研究生教育质量保障体系建设,进而以黑龙江省省属高校为例,提出构建由地方政府主导、高校内部监督和社会中介组织参与的地方高校“三位一体式”研究生教育质量保障体系,最后阐明实现途径与实施策略,保证地方高校研究生教育质量。

### 工程硕士研究生选拔方式的调查研究 / 张国栋,徐鹏,康妮 // 学位与研究生教育 .-2013, (03) .-36~40

基于问卷调查的数据统计结果,分析了工程硕士研究生选拔方式的现状及存在的问题,对改革非全日制和全日制工程硕士研究生选拔方式提出了政策建议。

### 论导师与研究生批判共同体的构建 / 武永江 // 学位与研究生教育 .-2013, (03) .-57~60

认为培养批判性思维的过程是所有教学活动的基础,研究生的批判精神可以在导师与研究生批判共同体中培养。导师与研究生批判共同体是一个共享批判精神的关系域,有利于促进师生共同的转变与成长;导师的教育管理方式变得更完整、更体贴、更包容和更民主;研究生不必退隐到个人主义的狭小空间,有利于增强研究生的自主性、归属感以及满足研究生合群特性的深层需求。

### 专业学位研究生培养的探索与实践 / 王娜,杨勇 // 职业技术教育 .-2013, (29) .-75~78

专业学位研究生教育具有职业性、实践性和领域性的特征。但由于大学长期以培养学术型研究生为主,因此不可避免地存在“学术惯性”,而且师资队伍也不能完全适应专业学位的培养要求。近年来,长春理工大学在专业学位研究生培养过程中,不断加强与企业的协作,根据行业企业需求准确定位专业学位研究生培养目标,构建基于工程实践能力培养的知识结构和课程教学体系,构建服务专业学位研究生培养的支撑保障体系,从课程、师资、基地建设等多方面保障人才培养的实效性。

### 论研究生专业学位教育与高等职业教育的衔接 / 孙粤文 // 职业技术教育 .-2013, (16) .-35~39

研究生专业学位教育与高等职业教育的衔接是经济社会发展、高等教育和高等职业教育改革与发展的现实需要。专业学位教育与高职教育的本质属性为衔接提供了内在依据,国际教育标准分类法为衔接提供了理论依据,发达国家、地区和我国部分地区的实践为衔接提供了现实参考。开展学士专业学位教育、高职本科学历教育、硕士专业学位生联合

培养是衔接的路径选择。

### 对我国专业学位硕士研究生教育研究之反思——基于《学位与研究生教育》2002~2011年发表论文的统计 / 车如山,赵静 // 职业技术教育 .-2013, (16) .-46~50

以2002-2011年发表在《学位与研究生教育》上有关专业学位硕士研究生教育的论文作为研究对象,对十年间的期刊目录进行数据统计和内容归类。目前的相关研究主要体现在专业学位研究生培养模式、发展问题与对策、质量与评价制度、课程与教学、学科建设、实践性发展等方面,在研究者群体、研究视角、研究范围和研究方法上都存在一些问题。基于目前专业学位研究生教育的发展情况,我国未来应认识到发展专业学位研究生教育的重要意义,并通过改革管理体制、优化生源、强化质量保障等举措促进专业学位教育的发展。

### 我国专业学位研究生教育的研究现状与思考——基于2001—2010年中国学术期刊网核心期刊论文的分析 / 潘剑波,李安萍 // 中国成人教育 .-2013, (15) .-137~139

专业学位研究生教育是我国学位与研究生教育的一个重要类型。文章运用文献资料法、文献计量法,对2001-2010年中国学术期刊网核心期刊中关于专业学位的研究论文进行量化统计,分别从文章数量、课题选题、论文论题、论文作者、研究方法等五个方面进行详细的考察,获得了我国专业学位研究生教育研究的现状,并在此基础上提出了若干值得思考的问题,以期推动我国专业学位研究生教育及其研究的可持续发展。

## 9. 农村职业教育

### 发达国家城镇化进程中“农民工”职业教育的经验及借鉴 / 范安平 // 河北师范大学学报:教育科学版 .-2013, (07) .-77~80

城镇化与工业化、现代化相伴相生,亦与城乡一体化紧密相连。鼓励城乡协同、注重素质和精神文化教育,以助推农村富余劳动力就地、就近从业和促进农村转移人口市民化,是发达国家城镇化过程中实施农民工职业教育可资借鉴的经验。我国城镇化过程中的农民工教育,应努力构建多元化的城乡农民工教育培训主体、提升农民工职业教育的文化内涵、改变农民工职业教育中的“空泛化”现象,以推进我国城镇化建设的快速、健康发展。

### 苏州农民职业教育体系的构建 / 王建凯,朱旻,鲍小

娟//教育评论.-2013,(05).-123~125

本文通过分析目前城乡一体化改革中苏州农民职业教育的现状,结合苏州农村地区整体受教育水平以及苏州农村地区的产业结构的考察,分析苏州农民接受职业教育的需求。在此基础上,提出优化苏州农民职业教育体系的若干措施。

**农村职业教育发展面临的新形势与新任务/曹晔//职教论坛.-2013,(16).-41~45**

随着我国城镇化与工业化进程的加快,大量农村青壮年劳动力转入非农产业、流入城镇,农村出现了半耕社会、农业主要劳动力非农化、次要劳动力农业化、农村空洞化、劳动力老龄化、农业兼业化、农民职业分层化和多样化。但与此同时,随着现代农业和新农村建设的发展,农业出现产业化运行、规模化经营、社会化服务、区域化布局、组织化推进、合作化发展、多样化功能等新的变化趋势,针对这些变化对农村职业教育发展的有利和不利影响,文章提出农村职业教育要实行“六个”并重的发展思路。

**农村空心化与职业教育的内在勾连/盛德荣//职教论坛.-2013,(16).-50~52**

农村空心化与职业教育之间存在着一种内在的勾连:农村的空心化导致了职业教育的异化,职业教育的异化加剧了空心化。破除农村空心化,需要以职业教育为依托,从引起空心化的直接对象——农村人力资源开发入手,通过有利于农村、农业发展的农民职业教育减少农村劳动力的流失。

**近三十年来我国农村职业教育研究的主要特点分析/无//职教论坛.-2013,(16).-66~66**

孙小会、沈亚强在《职教通讯》2013年第4期中撰文总结了近30年我国农村职业教育研究呈现出的特点。提出了对农村职业教育研究现状的思考,给出了对今后农村职业教育如何进行研究的建议。以“农村职业教育”为题名检索词,在“中国知网”上进行检索,得出的分析结果表现在两个方面。一方面,从研究文献的发表时间的分布上,可以看出近年来有关农村职业教育的研究越来越受到重视;另一方面,对所检索到的1104篇文献进行分类与分析,发现其研究内容呈现以下特点:第一,学者们对农村职业教育现状的研究,不约而同地将焦点指向农村职业教育发展的困难及其影响因素。

**农村教育培训产业体系的构建/无//职教论坛.-2013,(16).-66~66**

周石生在《教育评论》2013年第2期中撰文,分析了农民工教育培训的重要意义。对目前农村教育培训产业的发展现状进行了评价。试图找出问题所在并提出针对性的对策

建议。当代开展农村教育培训具有重大意义。农民工素质的提高直接关系到我国工业化、现代化、城市化的健康发展,加强农民教育培训,提高其综合素质,是促进农村富余劳动力有效转移、促进新农村建设及经济发展方式转变的重要战略部署。农村劳动力素质对产业的发展、乡镇企业竞争力提升有着重要的影响。搞好农村教育培训产业,有利于农村三次产业结构的调整和经济发展方式的转变。提高农民工和农村劳动力的素质关键是依靠农村教育培训。

**破解新生代农民工高培训意愿与低培训率的困局——从人力资本特征与企业培训角度分析/无//职教论坛.-2013,(16).-67~67**

和震、李晨在《教育研究》2013年第2期中撰文剖析了新生代农民工的人力资本特征,分析了企业新生代农民工培训的困局,最后提出破解企业培训困局的思路。课题组采用访谈法和问卷法,回收有效问卷1096份,对农村剩余劳动力转移和用工大省河南省下辖的焦作、洛阳、郑州、漯河四市进行了为期一周的实地调查。研究新生代农民工的培训问题。分析新生代农民工的人力资本特征有助于从人力资本的角度来思考如何促进他们的技能提升与职业发展,以帮助他们获得更多接受培训与继续教育的机会。他们的人力资本特征表现为:1. 接受教育年数较长,但技能短缺;2. 培训意愿较高,但参与比例低;3. 流动比率高,职业发展连续性差。

**新生代农民工文化适应总体状况调查研究/邹显林//职教通讯.-2013,(16).-41~45**

对新生代农民工文化适应现状进行调查和深入分析。主要从职场环境、社会生活、自身心理三个方面探讨新生代农民工文化适应现状及存在的问题。研究发现,新生代农民工总体上表现出文化适应不良的状况。

**农村职业培训存在问题及发展对策研究/耶蒙,祁占勇//职教通讯.-2013,(16).-59~61**

职业学校教育和职业培训作为职业教育的重要组成部分,日益受到关注。而开展面向农村的职业培训,对解决当前“新农村”和“城镇化”建设中的热点问题的有重要作用。我国职业教育的主要对象在农村,因此,对农村职业培训存在问题的原因进行分析,进而提出合理化建议,不仅能促进我国现代职业教育体系的完善,也能使职业教育更好地为“三农”服务,为经济发展服务。

**新型职业农民培养破困前行/张祺午//职业技术教育.-2013,(24).-66~68**

我国是农业大国,近7亿人口生活在乡村;我国非农业强国,小机械化生产、人均耕地少,农业现代化水平不高。

农业是我国国民经济的基础,农民是我国实现农业现代化的关键因素,这已成共识。2012年,中央“一号文件”明确提出要大力培育新型职业农民,重点要解决“谁来种地”、“地如何种”的问题。培育新型职业农民,需要农村职业教育的支撑,但我国农村职业教育仍是职业教育中最薄弱的一环。

### 我国农民工教育功能的拓展与践行——基于发达国家的启示/范安平,秦亮//职业技术教育.-2013,(22).-60~64

我国目前对农民工教育功能的认识与发挥甚为有限,通常仅关注与践行其谋生就业功用。借鉴发达国家的经验,我国应拓展与践行农民工教育在城乡一体化建设、提升农民工政治与道德文明素养、促进农民工个体发展中的功能。

### 创新职业农民培养模式中职业院校的地位与作用——基于分类培训的视角/程伟,陈遇春//职业技术教育.-2013,(22).-65~68

在对职业农民分类的基础上,建立以职业农民岗位分类与职级标准为基础的分类培训是对当前职业农民培养模式的创新。为此,要明确职业院校、职业农民分类及其岗位职责标准、职业农民培育之间的内在逻辑关系,才能打破当前职业农民培养的弊端,而在这个过程中职业院校应承担起自身的职责,发挥其在职业农民培育方面的主体作用。

### 新生代农民工职业培训调查——以重庆为样本/匡亚林//职业技术教育.-2013,(21).-68~71

近年来,新生代农民工逐渐成为新型劳动大军的主体,成为城市新增人口的重要来源,他们生于20世纪80年代或90年代,工作在城市,生活在城市,却很难获得城市认同。他们想融入城市,在为城市做出贡献的同时也需要换回同样的尊重和平等的发展权。笔者对重庆市新生代农民工职业技能培训进行系统的社会调查,共发放1500份调研问卷。

### 农村劳动力转移就业培训现状及提升策略——基于江苏省的调查/郑爱翔//职业技术教育.-2013,(25).-69~74

在推进农村劳动力转移就业的攻坚阶段,如何创新农村劳动力转移就业培训策略,进一步提高农民素质、增强农民就业能力是进行农村劳动力转移研究的重要课题。基于江苏省农村劳动力转移就业培训的调查和分析显示,农村劳动力转移培训在培训资源、培训针对性、培训积极性和培训实施方面都存在一定问题,具体对策是:构建农村劳动力培训网络,进行培训前瞻性、实用性和专业性设计,加强对学员的引导,提高培训者素质,构建科学评估体系。

### 开展农村科技人才培训的关键机制与对策——基于内蒙古乌兰察布市农村科技人才培训基地的调查/王震,夏英//职业技术教育.-2013,(19).-66~69

农村科技人才在推进科技服务体系建设中发挥着重要作用,对乌兰察布市农村科技人才培训案例分析发现,成功开展农村科技人才培训的关键机制包括政府的协调机制,以市场需求为导向,培训、示范和产业链的“三位一体”融合机制等。为推进农村科技人才培训,应采取如下对策:优化外部环境,发挥政府支撑作用;多渠道投入,扩大培训机构规模;突出创业与服务能力,完善培训内容;强化高校与培训基地合作机制。

### 关于农民工教育培训问题的思考——以珠三角地区为例/徐大兵//职业技术教育.-2013,(19).-70~74

农民工教育培训不仅有利于经济结构调整和产业升级,增加收入,建立和谐的劳资关系,也有利于提高农民工素质,促进其市民化。目前我国农民工教育培训工作取得了显著成绩,但也存在着地方政府对农民工教育培训管理服务不到位、培训内容脱节等问题。为此,要构建政府主导、多方参与的农民工教育培训体系,根据城镇化、工业化的要求,完善培训内容和培训方式,增强教学的针对性和实效性,搭建农民工教育培训服务平台。

### 关于农民职业教育/王守聪//职业教育研究.-2013,(12).-59~59

农民职业教育是一种单独的教育类型。必须对我国农民职业教育的发展现状及制约因素有清醒的认识。从外部环境看,社会轻农观念依然十分严重。农民职业教育吸引力越来越小:从需求上看,务农劳动力结构性素质下降趋势明显。

### 农业职业教育集团化办学的新模式/张厚勇,梁双,刘影//职业教育研究.-2013,(10).-4~6

职业教育集团化办学是当前职教改革中的热点问题。本文针对目前中职学校办学现状,探讨有行业特色的职业教育集团化办学新模式——十堰市农业职业教育集团的“鄂西北模式”的成功经验。该模式为发展农业中等职业教育、就地培养实用型农业技术人才提供了新思路。

### 创新农村职教模式 提高新型农民培养质量/陈平,高明,李和平,吴学宝//职业教育研究.-2013,(09).-6~8

培养农村基层组织建设和农村科技致富“双带头人”,是服务“三农”,推进现代农业发展的有效途径。湖北省十堰市依托农业职业教育集团,整合教育资源,建立起一支理论功底扎实、实践技能过硬的师资队伍和生产管理水平高、经济效益好、技术先进的教学实习基地,确保新型农民培养

工作落到实处。十堰市针对农民学员和农村社会经济发展实际确定培养目标,采取“送教上门、工学结合、模块教学、弹性学制、学分制管理”的方式培养“双带头人”,创新了培养模式,探索出一套针对性强、实际应用效果好的教育教学管理方法。

### 基于社会分层视角的农民子女职业教育选择分析/沈亚强,刘丽//中国职业技术教育.-2013,(21).-36~43

在社会分层的框架中,不同的教育类型通向不同的职业,从而将受教育者分流到高低不等的社会层级,教育成为个体实现向上流动的主要途径。作为职业教育的主要生源,农民子女一方面基于自身的实际情况,另一方面又在经济、政治以及社会文化的影响下,形成了对普通教育的偏爱,职业教育成为次要选择。要改变这种现状,一是要从社会大环境着眼,倡导尊重技能的新型人才观,实现资格概念到能力概念的转换;二是要增强职业教育自身的育人功能,让学生有效地掌握实用技能,真正提升他们在用人市场的竞争力,实现向上流动。

## 10. 就业指导

### 试论高校大学生就业指导全员化团队的建设/胡友波,刘颖//中国成人教育.-2013,(15).-83~84

高校大学生就业指导课对促进大学生就业与发展十分重要,然而很多高校开设的课程都不能达到预期的教学成果。高校大学生就业指导全员化团队建设,对提高该课程的教学成果有着重要意义。基于此,笔者将分析高校大学生就业指导全员化团队建设现状,提出高校大学生就业指导全员化团队建设对策。

### 农业院校大学生的就业心理分析及对策研究/贾光辉,姜程//当代教育科学.-2013,(11).-60~62

论文以青岛农业大学为例,对大学生就业心理进行分析和研究,将会有助于培养大学生优良的就业心理品质,提高心理健康水平,保持良好的择业心态,树立起自信心,从而顺利就业。

### 大学生实习与就业结果关系的实证研究/王振源,孙珊珊//黑龙江高教研究.-2013,(10).-132~135

文章对大学应届毕业生实习情况进行了调查,旨在研究大学生实习、就业能力和就业结果等三者之间的关系。研究发现:实习对就业能力有着显著的正向影响;实习经历通过就业能力影响大学毕业生的就业效能感;就业效能感则进一步影响就业结果(录取通知数量、实际薪资)。由此,文章从大学生自身和高校两个方面对大学生实习提出了一些建

议,以促进大学生就业能力的增强及就业结果的提高。

### 试论高校研究生就业指导模式的构建/郭艳文,李锦玉,周海瑞//黑龙江高教研究.-2013,(10).-143~144

研究生就业指导工作是研究生培养过程中的重要环节,高校培养出来的研究生能否被社会接受和承认,直接影响到高校的生存和发展。文章通过对高校研究生就业指导工作中存在的就业指导体系不够健全,缺乏针对性,就业指导变为应急性指导等相关问题进行分析,从就业指导体制和运行机制、就业队伍建设以及就业信息传递等三个方面入手,完善建立全方位、全过程的研究生就业指导体系,增强高校研究生的就业竞争力。

### 高校毕业生对就业政策实效感知的差异分析——基于不同院校和学科的调查/罗建河//黑龙江高教研究.-2013,(09).-5~9

作为政策对象的大学生群体对大学生就业政策的认同度会直接影响到政策的实际运行,因此,大学生群体对相关就业政策是否有效的主观体验和认识也应该成为评价大学生就业政策实效的一个重要参数。调查显示,不同院校的毕业生对“拓宽就业渠道”、“完善劳动力市场”和“相关配套政策”实效的感知都存在着显著的差异。可见,大学生群体在不同高校间已经形成内部的分层,从而也形成了不同的就业政策需求。不同学科的毕业生除了在“完善劳动力市场”政策的实效感知上不存在显著差异,在“拓宽就业渠道”和“相关配套政策”的实效感知上都存在着显著差异。

### 大学毕业生心理特征和工作搜寻行为对其就业状态的影响/王广慧//黑龙江高教研究.-2013,(09).-101~106

文章基于2012届大学毕业生的就业调查数据应用统计分析方法检验了心理特征和工作搜寻行为对就业状态的影响。结果表明:工作搜寻自我效能可以预测工作搜寻时间及其对未来工作的思考行为,对工作搜寻结果的感知控制可以预测工作搜寻时间和工作搜寻频率,但是两者都不能预测大学生毕业时的就业状态。在三个工作搜寻行为中,工作搜寻时间和工作搜寻频率可以预测大学生毕业时的就业状态,但是两者对其产生的皆是负面影响。其原因:一方面可能来自于个体差异,另一方面可能来自于大学生工作搜寻能力。

### 基于用人单位需求的普通高校高校毕业生从业能力的选择与设计/王均平//高等教育研究.-2013,(05).-72~75

大学生从业能力是指普通高校本科毕业生通过学习顺利就业并在其未来的职业生涯中保持工作机会、持续发展的职业能力。因普通本科高校偏重学术性导向的课程设置和教



学模式,忽视与学科专业相匹配的职业教育培训,使得毕业生就业优势缺乏和从业能力不足。对此,高校应以就业市场人才需求为导向,树立以培养学生创新能力为本位的质量观,深化教育教学改革,加强本科生从业能力的培养。

### 大学生职业成功观对就业意愿的影响/刘雪梅//高等教育研究.-2013,(05).-76~82

有关大学生职业成功观的调查数据显示,不同性别、学历、专业背景和学校层次的大学生在职业成功观方面的差异并不显著,但大学生职业成功观对其就业意愿有显著的预测作用。因此,大学生要树立正确的职业成功观,根据实际情况适时调整就业意愿,理性就业;高校要调整人才培养的思路和模式,建立全程化和系统化的就业指导体系,要把科学的就业指导贯穿于大学生从入学到毕业的全过程。

### 大学生择业伦理失范及其建构原则/冉昆玉//江苏高教.-2013,(05).-103~105

伦理介入是促进大学生就业的应然维度。大学生择业伦理失范突出表现为:非现实性期望、非正当性竞争、非胜任性应聘和非感恩性责难等。构建大学生择业伦理应坚持价值观一致性原则、公正合目的性原则和利益共生共赢性原则。

### 基于提升大学生就业水平的对策研究/刘远//江苏高教.-2013,(05).-108~109

文章在对大学生就业问题进行再认识的基础上,提出了提升大学生就业水平的四项对策措施:构建多学科交叉培养模式,增加大学生就业宽度;推进多元化教学改革,增强大学生就业厚度;强化实践创新训练,提高大学生就业强度;提升就业指导服务质量,加大大学生就业力度。

### 地方高校人力资本投资对大学生就业竞争力影响探析/程宏如//江苏高教.-2013,(05).-110~111

要增强人力资本投资的合理性,提升大学生就业竞争力,地方高校必须走“纠偏、改革、管理”之路,即必须立足服务地方,科学定位教育功能,纠正高校人力资本投资的偏向;必须改革人才培养模式,凸显人力资本的市场价值,提高人力资本结构匹配度;必须强化地方高校教育教学工作,保障人力资本积累,提升人力资本投资成果。

### 高校大学生就业指导课程模式的探索/黄林楠,卞昀雨//江苏高教.-2013,(05).-112~113

高校就业指导实践从无到有,并逐步形成一定的工作体制,保障了高校毕业生在现行就业政策下能顺利就业。文章针对大学生就业指导课程实施现状,提出高校大学生就业指导课程 PDCA 循环模式,并提出具体的实施对策,以加快就业指导课程建设的步伐。

### 基于职业路径的应用型本科院校学生就业能力培养模式/王峰//江苏高教.-2013,(04).-91~92

对于应用型本科院校,基于职业路径探索学生就业能力培养模式既符合其发展定位,也是大学生顺利就业的有效途径。文章探索了应用型本科院校学生就业能力培养的路径,提出了构建该模式的一些思考。

### 从就业到创新创业:重塑高校专业教育文化/杨伶,张勇//江苏高教.-2013,(04).-93~94

当前,面对全球化进程的日益加快和知识经济的迅猛发展,我国社会体制的改革深化和高等教育的日益普及,我国高校传统上以就业为指向的专业教育正在面临困境。只有重塑我国高校专业教育的文化,实施就业指向与创业指向并重的高校专业教育,才能适应就业市场对人才素质的要求。

### 大学生就业力培养的“三维度”探析/季枫,李贵平//江苏高教.-2013,(04).-95~96

大学生就业已成为全社会最为关注的焦点问题。要从根本上破解大学生就业难题,关键在于提升大学生的就业力。大学生就业力培养是一项系统工程,要在社会求才、高校育才和个人成才三个维度上予以延展,构建“三维”培养模式,形成教育合力,整体推动大学生就业力的提高。

### 高校毕业生就业流向与趋势研究——基于城市二元劳动力市场的视角/黄艳,田辉玉,王建农//教育发展研究.-2013,(09).-36~41

本文以高校毕业生作为研究对象,分析了我国城市二元劳动力市场背景下毕业生的就业区域与就业部门的流向及发展趋势。研究发现:在城市二元劳动力市场分割的影响下,高校毕业生在城市主要劳动力市场与次要劳动力市场间的自由流动受限,而要弱化这种因为城市劳动力市场制度性分割导致的毕业生就业流动性壁垒,需要政府一方面深化就业体制改革,降低毕业生的流动成本;另一方面则要发挥宏观调控作用,鼓励毕业生实现合理分流。

### 高校毕业生就业政策评价/曾骊//教育评论.-2013,(04).-57~59

高校扩招带来大规模的毕业生就业问题,政府以更加积极的姿态将就业摆在首位来处理,逐步建立了促进高校毕业生就业的政策框架体系。本文分析了高校毕业生就业政策演进的内因、阶段和内容并提出相关的政策建议。

### 独立学院计算机专业毕业生就业竞争力的提升/卫永霞//教育评论.-2013,(04).-60~62

本文通过分析独立学院计算机专业学生就业竞争力缺失的原因,结合独立学院及学生的具体情况,从课程设置、教



学改革、实践实训等方面提出一些方法和策略,以提高独立学院计算机专业毕业生的就业竞争力。

### 大学生职业价值观教育的必要性与途径/周素琴//教育评论.-2013,(04).-78~80

当前,大学生职业价值观功利趋向严重,就业缺乏自觉性与独立性,大学生职业教育存在一些误区,社会环境也产生了某些负面影响。这暴露了大学生职业价值观教育形势严峻,也表明大学生职业价值观教育是个纷繁复杂的系统工程。由此,需要大学生树立正确、务实的就业、择业观,家长尽心培养孩子的独立精神与自主能力,高校精心营造大学生职业价值观教育的良好氛围,政府规范招聘程序与倾心培育职业精神。

### 高校毕业生薪酬期望的理性分析——基于筛选理论的视角/马永霞,高晓英//教育学术月刊.-2013,(05)

我国高校毕业生所面临的就业市场呈现信息不对称和多重分割的状态。在这一现实的就业环境下,教育在毕业生就业市场上发挥着重要的信号功能和筛选功能。高校毕业生基于对客观的就业筛选机制的认识,结合自身的教育水平和自我人力资本含量的评估来向雇佣方发送自己的求职信号。薪酬期望是影响毕业生求职行为及结果的一项重要信号。作为反映毕业生求职意愿的重要信息,薪酬期望产生受到主客观多方面因素的影响和作用。对于毕业生薪酬期望所呈现的态势,不应笼统地断定其是否合理,而应当结合客观环境和主观因素,进行多角度的理性分析和认识。

### 高等教育供应链视角下高职人才就业模式的创新与实践/桑雷,马蕾//教育学术月刊.-2013,(05)

当前,高职院校就业工作中普遍存在着大量不良供给和局部供给过剩并存的问题。从“供应链管理理论”的视角进行深层次剖析,传统人才就业模式存在一些病症。江苏财经职业技术学院着眼于人才就业模式的改革创新,采取“对症下药”的办法,尝试从供应链的全过程入手,秉承“从源头开始抓就业”的全程就业理念,主动探索研究就业工作的新思路、新途径和新方法,逐步构建起基于GPS导航“三维联动、四阶融合”的人才就业工作新模式,实现了招生与就业、课堂教学与实境锻炼、职业道德与专业技能、就业工作与人才培养的有机统一,学校就业工作不断迈上新台阶。

### 后金融危机时代大学生就业的应对策略/冀玉然,陆成林,段淑娟//教育与职业.-2013,(35).-98~99

当前的大学毕业生就业难,起因于我国经济结构的不平衡,是投资、出口导向型经济高速发展和高等教育扩招背景下的一种暂时性现象。高校毕业生供给与社会需求矛盾的产

生,伴随着后金融危机时代经济结构转变能够逐步解决,经济结构转型为大学生就业问题解决提供了契机。

### 天津滨海新区高校毕业生就业研究/陈媛//教育与职业.-2013,(35).-106~107

随着滨海新区“十大战役”的不断深入,诸多重大项目纷纷上马,急需大批高级技能型人才,这就为高校学生提供了大量的就业岗位,同时也给滨海新区的高等教育带来了发展的机遇。但是,现今的就业市场却出现毕业生找不到工作、企业招不到人的矛盾现象。针对这一现象,文章通过对滨海新区高校毕业生就业现状的调研及分析,围绕高校毕业生就业这个主题,综合分析天津滨海新区高校毕业生就业的实际情况、面临的主要问题,并在此基础上提出相应的对策。

### 大学生“被就业”现象分析/谷伟//教育与职业.-2013,(33).-95~96

当前,大学生就业难已成为一个全社会共同关注的问题,能否解决好这个问题不仅关系到大学生将来的前途命运,关系到学生家庭的切身利益,也关系到整个社会的安定和谐。因而,很多大学生“被就业”的现象正越来越多地引起人们的关注。文章对大学生“被就业”的原因进行了分析,并尝试提出了相应的解决措施。

### 新时期高职经管类学生就业竞争力培养分析/邓满,邹函//教育与职业.-2013,(33).-97~98

在全面建成小康社会的新时期,经济产业结构的调整升级对劳动者素质要求越来越高。高职经管类专业主要培养服务于第三产业的应用型人才,其社会需求是广泛的、普遍的、海量的。高职经管类专业学生就业竞争力不高,导致就业难,专业不对口,就业满意度低,而高职经管类专业在各个高职院校中都是人数众多、规模庞大、人气较旺的学科部门。分析高职经管类学生就业竞争力培养,使学生具有的就业竞争力符合经济发展和企业需求,具有十分重要的意义。

### 促进就业能力提升的大学课程结构性调整策略探索——对大学毕业生的调查研究/孙志凤,汪霞,郁诗铭//清华大学教育研究.-2013,(04).-108~113

本研究以就业能力的基本结构为基础,对高校课程的诸多结构性要素对毕业生就业能力的影响展开问卷调查,研究发现:毕业生对本科各类课程的总体满意度不佳,且存在专业差异;专业教育课程无法满足毕业生实际工作需求;各类课程对毕业生就业能力的促进浮于表面;毕业生胜任工作能力与市场所需能力差异巨大。基于研究结果的分析与讨论,提出大学课程结构性调整的策略:增设通识课程;重点建设与更新专业基础课程;调整实践课程与素质课程比例及类别,实践课程需分阶段实施;吸纳行业精英参与课程设置。

### 为何中韩大学生具有相似的就业期望/李锋亮,张瑜,曹越//清华大学教育研究.-2013,(04).-114~120

本研究通过两套问卷调查数据,并且结合访谈所获资料,对在华韩国留学生以及中国大学生所期望的就业部门、就业地点以及升学愿望等就业期望进行了分析比较,发现这两个群体在上述就业期望上具有很大的相似性;比如大多数韩国留学生也希望在大型企业、政府部门就业,在大都市就业,并追求更高的学位等。本研究将这种就业期望的相似性归因为两国社会文化背景的相似性,并且试图说明目前中国大学生种种就业期望的合理性。本研究还将根据韩国留学生的就业期望的现状,尝试预测未来若干年内中国大学生就业期望的演变趋势。

### 高职院校就业指导教师队伍建设现状的调查与分析/张锋//职教通讯.-2013,(20).-49~51

通过对湖南省的部分高职院校就业指导教师队伍建设的现状开展问卷调查和相关人员的访谈,课题组发现,高职院校的就业指导教师队伍建设存在三个层面的问题,即政府层面、学校层面和教师层面。

### 高职院校“三位一体”就业工作机制构建刍议/林辉//职教通讯.-2013,(17).-45~46

市场经济的发展和高等教育大众化的推进,对高职院校就业工作产生了逼仄效应。面对这一现状,坚持以市场需求为导向,建立融招生、培养、就业“三位一体”的就业工作新机制,不失为一条提高人才培养质量和学生就业竞争力,实现学生充分就业、稳定、高质量就业的有效途径。

### “双转型”下要提升毕业生的就业能力/曾湘泉//职业技术教育.-2013,(24).-23~23

我国结构性失业的原因有两个:一是结构转型。即中国面临工业、服务业的产业转型任务,这种调整必然给劳动力供给结构提出新的要求,必然会在一定时期和一定阶段产生结构性失业。二是体制转型。

### 女大学生就业现状分析及教育对策/刘晓玲//职业技术教育.-2013,(20).-72~75

近年来,女大学生就业难问题受到社会广泛关注。女大学生就业难是社会、家庭、学校和个人等多方面原因造成的,解决这一问题也需要各方面共同努力。高校作为“人才加工厂”应充分发挥其教育影响力和社会影响力,从专业设置、能力培养、自主创业及就业指导等方面入手,提高女大学生就业率。

### 高职汽车检测与维修专业毕业生就业质量跟踪调查/徐亚丹//职业技术教育.-2013,(20).-76~78

调查高职汽车检测与维修专业5届毕业生的就业情况,对毕业生就业收入、就业时间、就业对口率、就业周期、岗位迁移情况、就业满意度进行分析。研究显示,高职汽检专业毕业生初次就业收入2300元左右,并且呈逐年增长趋势;初次就业时间早、对口率高、实习期内就业稳定性差;初次就业时间和对口率受社会经济环境影响较大;随着工作时间的延长,就业岗位从汽车行业向其他行业迁移,更换工作的比例减少,就业岗位趋于满意。

### 新时期大学生就业指导课程教学改革探索/吴峥,李雁//职业教育研究.-2013,(12).-82~84

随着改革进入攻坚阶段,结合社会转型期大学生反映出的独特的需求和问题,应从大学生就业指导工作的实际出发,探讨对新时期大学生就业指导课程的教学方法、教学内容、课程考核方式等进行改革的途径,尝试在具体课程教学中以更贴近学生心理的教学方式更新教学内容,改革考核方法,为设计出受到学生认可的、灵活实用的就业指导课程体系奠定基础。

### 关于就业能力的概念/无//职业教育研究.-2013,(10).-59~59

随着社会经济结构和劳动力需求的调整及变化,国际社会关于“就业能力”的认识经历了七个阶段的演进。在不同的发展阶段,就业能力的时代内涵也不尽相同,这七个阶段形成了七种就业能力观:(1)二分就业能力观;(2)社会医疗就业能力观;(3)人力政策就业能力观;(4)动态就业能力观;(5)劳动力市场绩效就业能力观;(6)主动性就业能力观。

### 国外职业教育对我国职业教育的启示——兼论我国大学生失业的根源/苗建青,邵青贤//职业教育研究.-2013,(09).-18~21

教育不仅仅是培养人才,更重要的是如何有效地使这些人才尽其所能。因此,如何培养有就业能力并能适应社会经济形势的人才,以发挥人才“蓄水池”的作用,才是高等教育的关键。本文从对大学生失业根源的探讨、国外职业教育的先进经验与我国的借鉴三个方面来阐述完善职业教育在人才培养和人才储备两方面的真正作用。

### 关于高职学生高薪就业能力培养的研究/周翠英,黄超群//职业教育研究.-2013,(09).-73~74

就业能力已成为评价学校办学质量的一个重要标准,而培养高职学生的就业能力也将成为高职院校培养人才的根本方向。高职院校应针对高职学生高薪就业率很低的现状,在分析获取高薪职位所需知识与能力的基础上,探讨高职学生高薪就业能力培养的途径与方法。

### 大学生就业指导工作的现状与建议/冯云平//中国成人教育.-2013,(16).-77~78

高校就业指导工作已经成为学校工作的重中之重,而毕业生的就业问题也引起社会的广泛关注。要想使高校就业指导工作能够满足现今时代发展的需求,必须清楚把握就业指导工作的现实状况。本文针对影响高校就业工作现实的不同角度进行分析,并提出改进就业指导工作的建议。

### 谈大学生就业指导工作的全程化与信息化/周大森//中国成人教育.-2013,(16).-79~80

目前,大学生的就业形势日益严峻,进行全程化和信息化的就业指导,已成为高校的重要工作。本文分析了构建全程化与信息化就业指导体系的必要性,阐述了就业指导工作全程化与信息化应遵循的原则,并提出了大学生就业指导工作全程化与信息化的措施。

### 基于就业导向的本科人才分类培养模式探索/孟令岩//中国成人教育.-2013,(14).-19~21

本文阐述本科人才分类培养的内涵,探索分类培养的必然性、可行性和基本思路,从教学目标、课程体系、教学方式方法、质量评价等多个视角探索本科人才分类培养的实施路径,提出分类培养改革的具体内容和保障措施。

### 高校就业管理与人才培养研究/安静//中国成人教育.-2013,(14).-32~33

高校就业管理工作有着重要的意义,不应只是作为毕业阶段的工作任务,更应该从整体角度出发,实施人才培养计划。本文以就业管理为出发点,探讨人才培养工作。

## 11. 国外职业教育

### 印度职业教育的发展历程研究/顾金玲//世界职业技术教育.-2013,(04).-1~3

一个国家教育制度的形成和发展,要受到社会各种因素的制约。印度教育制度的形成受政治、经济、文化和民族等因素的多重影响,最终形成了印度职业教育多元化的发展特点。纵观印度职业教育的发展历程,以政府办学为主导,兼具地域特点的职业教育体系成为印度职业教育今后发展的重点。

### 日本高等职业教育的体系结构及其办学启示/叶磊//世界职业技术教育.-2013,(04).-4~6

日本高等职业教育体系是由短期大学、高等专门学校和专门学校三种类型化程度较高的教育机构综合而成的有机整体。三类机构形成于不同的历史时期,对应不同的社会产

业和职业需求,实施多元化的性别及职域分工定位,在教育功能和专业设置上形成了相辅相成的优势互补关系,其自由弹性的教育制度和灵活柔软的办学模式对于中国的高等职业教育具有十分重要的借鉴意义。

### 中澳职业技术教育特点对比分析/邹伏霞//世界职业技术教育.-2013,(04).-14~15

#### 一、中澳职业技术教育生源和毕业去向比较

在南澳大利亚,学生要想进 TAFE 学院学习,首先必须要进行相关面试,要能够取得合格证书,要求学生根据专业特点进行技能展示,根据标准和要求择优录取,使学生在进入 TAFE 学院以前都有良好的技能基础。对于不同层次的成人,无论其文凭高低、年龄大小,只要其觉得自己某方面存在缺陷,又必须通过学习去弥补,就可以申请到 TAFE 学院接受继续教育经考核合格以后,再对其理论和技术方面的缺陷进行弥补。

### 高质量的职业教育是德国经济腾飞的秘密武器——德国职业教育考察报告/黄卫平//世界职业技术教育.-2013,(03).-5~10

非常有幸,我参加了 2012 年度教育部组织、湖北工业大学承办的全国中职学校骨干校长高级研修班(第七期)培训班的学习。于 2012 年 12 月 2 日~22 日赴德国进行了为期三周的学习考察活动,由耳听为虚到眼见为实,由片面式了解到完整的现场体验。开拓了视野,更新了观念,零距离地接触了世界一流的职业教育,受益匪浅,感触颇多,现将有关考察情况报告如下,与同行们分享。

### 德国职业教育体系的特色及借鉴/王莉//国外职业教育.-2013,(03).-13~15

当前,校企合作、工学结合成为我国高职教育领域最响亮的名词。这一名词既反映了高职教育发展的客观需求,更凸显了高职教育发展的现实困境。德国作为世界上职业教育发达的国家,系统构建的“二元制”职业教育体系推动了德国经济社会的持续发展。深入探讨德国职业教育体系的内涵及特色,对我国高职教育的科学发展具有很强的借鉴意义。

### 专业化视角下的日本职业教育体系/周红利//国外职业教育.-2013,(03).-15~18

一、“二战”后日本的经济 1978 年以来,中国凭借大规模的物质资本投资和廉价的劳动力资源,经济发展取得了世界瞩目的成就,经济总量跃居世界第 2 位,人均 GDP 超过了 5000 美元。在经历了 30 年的快速增长之后中国经济能否保持高速增长?这一问题引起了全球经济学家的关注。前世界银行高级副行长兼首席经济学家林毅夫教授指出,2008 年中国的人均 GDP(按照购买力平价计算、只有美国的

1/5,正处于日本1951年的水平、新加坡1967年的水平、台湾地区1975年的水平、韩国1977年的水平,在同样的水平上,这些国家和地区利用后发优势维持了20年8%~9%的增长,因此中国经济在今后20年中将会继续保持8%左右的增长速度。届时中国经济总量将达到美国的2倍。

### 印度终身学习成果认证、积累与转换制度的研究/赵净//国外职业教育.-2013,(03).-20~22

制度背景:印度终身学习的发展(一)从政策到实践1976年以前,印度宪法规定,教育主要是各邦政府的职责,中央的作用仅仅是督促性的,1976年的第42修正案,把教育事务划归《并行条目》,使中央和各邦政府在制定教育政策时享有同等的权利,1986年《国家政策》指出整个国家必须决心扫除文盲,1988年印度全国自上而下掀起了一场“全民识字运动”(TLC)。

### 澳大利亚职业教育培训包应用研究——以“运输与物流”培训包为例/邹珺//国外职业教育.-2013,(03).-24~26

澳大利亚职业教育经过近四十年的发展。逐渐形成了以学生为主体、以职业能力培养为核心的教育体系。作为澳大利亚职业教育改革中最具特色的成果之一。

### 英国继续教育学院的师资队伍建设:经验与启示——Burt Onand Derbyshire College 的实践/涂三广//国外职业教育.-2013,(03).-42~44

继续教育学院是英国职业教育体系的重要组成部分,在英国职业技术教育与培训主要由职业/继续教育学院、大学技术学院(UTCS)和职业技术教育培训机构(如国家技能中心)承担。其中继续教育学院是主要承担力量。在英国有大约360所这样的继续教育学院。占有接受培训者机构的50%。英闸的继续教育学院为社会和雇主普遍接受,得益于学校中的一支技术精湛、热爱教学、以学生发展为中心的教师队伍。

### 美国职业教育学术与职业课程的整合研究/陈鹏//国外职业教育.-2013,(03).-44~47

整合的背景20世纪七八十年代以来,随着信息技术的广泛应用,美国的社会形态逐渐从工业社会过渡到后工业社会或信息社会。在后工业社会,生产方式呈现出高度的自动化、信息化、智能化和网络化等新的特点,工作环境发生重要变化,并进而引起职业教育哲学范式的转换以及法律焦点的转移,这都促成了美国职业教育学术课程与职业课程的整合实践。

### 俄罗斯将重整职业教育/无//国外职业教育.-2013,

(03).-48~48

据悉,2013年9月之前,俄罗斯很多专科教育机构将会被重整。重整主要涉及到的是以前一直提供初级职业教育的专科学校(相当于我国的中专)和职业高中。这些机构要么会合并到中等专业学校(相当于我国的高职),要么彻底关闭。

### 英国将设立技术学士学位强调高质量职业教育重要性/无//国外职业教育.-2013,(03).-48~48

据英国教育部网站2013年4月22日报道,英国政府宣布设立技术学士学位,以此强调高质量职业教育的重要性。

### 美国职业教育结构化原则中的“效率”和“职业主义”/Philipp Gonon[美]周芳(译)//国外职业教育.-2013,(02).-2~5

引言

在德语国家,关于职业教育和培训的国际比较研究通常集中在英国法国或者是对教育持有政治观点的欧洲国家,甚至日本都比美国对德语国家的职业教育家更感兴趣。正因为美国对此不是很感兴趣,所以美国的职业教育和培训系统不具有典范性。

### 创业型大学是如何组织创业教育的?——以荷兰特温特大学为例/戴维奇//比较教育研究.-2014,(02).-36~41

创业教育是形塑大学创业氛围、增强大学师生创业动机与能力的重途径,进而也是建构创业型大学的重基础。成功的创业型大学在创业教育上或多或少存在可取之处。本文以荷兰特温特大学为例,分析其构建的“创业生态系统”对创业教育的积极意义以及创业课程建设方面的特点,并在此基础上针对我国大学创业教育提出了若干政策建议。

### 印度高校创业教育:发展中国家的个案/施晓光//比较教育研究.-2014,(02).-42~46

印度高校创业教育的理念与行动系源于20世纪50年代和60年代,兴于20世纪90年代,成为印度国家创业教育体系的重组成部分。在近20年里,印度高校创业教育在理论与实践上积累了丰富的经验和教训,形成了鲜明特色和內容,反映出一个发展中国家的典型个案。

### 美国专职创业教育教师队伍建设的经验与启示/熊华军//比较教育研究.-2014,(02).-47~52

美国在专职创业教育教师队伍建设方面积累了丰富的经验:创业学博士生项目的开展有助于为高校培养合格的专职创业教育教师;创业学教职的设立有利于高校专职创业教育教师队伍的稳定;专业发展方向为创业教育教师专业化成

长提出了明确的求。当前,美国社会各界为专职创业教育教师创造良好的职前和职后发展环境,构建了多渠道的保障体系。可见,美国专职创业教育教师的数量增长和质量提升是一个有机系统,这是我国应该加以借鉴的。

### 从校企合作到学习场所合作——德国职业教育研究和新实践的新发展/江奇//比较教育研究. -2014, (01).-93~99

20世纪60年代至今,德国开展了深入的学习场所合作研究,形成了独具特色的合作模式,呈现出理论实践一体化,合作场所多元化的特点。大量研究成果为学习场所高效合作提供了理论和实证支撑。当前学习场所合作的主要问题是合作走入固化困境,表现出信息阻滞、相互误解、互不信任、掩饰冲突和搁置合作等现象。学习场所合作困境的突围举措包括:制度保障合作框架的正常运行,建立并维护有效的交流网络,通过合作事务拓展场所发展,提高参与者的积极认知并强化学生自我管理能力。

### 加拿大安大略省教师绩效评估制度述评/廖忠,司瑞琴//比较教育研究. -2013, (12).-16~22

加拿大安大略省的教师绩效评估制度对新任教师和经验型教师进行分类评估,评估主体明确,评估标准具有较强的多元性和发展性,评估流程精细,评估结果促进了教师专业发展的主动性、针对性和有效性。安大略省的教师绩效评估制度对合理评价我国中小学教师绩效具有重要的借鉴意义,为我国严格实施教师准入制度、加强教师专业发展的过程管理、建立教师退出机制等提供了可操作的路径选择。

### 日本职业教育质量外部评价的经验与启示——以短期大学为例/孙颖,刘红,杨英英,王世斌//比较教育研究. -2013, (12).-48~55

日本职业教育质量评价包括设置认可、内部评价、外部评价三种基本形式,以第三方评价机构为主体开展的外部评价已经成为日本职业教育质量评价的主要形式。文章以短期大学为例,重点介绍了日本职业教育质量外部评价体系在建设实施过程中的具体经验,以期我国的职业教育质量评价提供些许启示。

### 俄罗斯中等职业教育质量外部评估探究/吴雪萍,刘金花//比较教育研究. -2013, (12).-56~60

俄罗斯的中等职业教育相当于我国的高等职业教育。为了保障并提高中等职业教育质量,培养社会需要的中级技术人员,俄罗斯建立了比较完善的包括认可、鉴定和国家认定三个环节的中等职业教育质量外部评估体系。俄罗斯中等职业教育质量外部评估具有强制性、规范性、先进性、多元性、客观性、公开性等特点。

### 美国大学区域研究:发展、影响及争论/刘宝存,孙琪//比较教育研究. -2013, (11).-49~54

美国大学的区域研究始于20世纪30年代,经历了初步发展、立法、扩充三个发展阶段,是美国区域研究的主要力量。美国大学的区域研究是以国家政治军事利益为风向标的,它壮大了美国“智库”,培养了一批区域问题专门人才,为美国战略发展和政策制定提供了智力支持,但同时也在角色定位和研究方法方面引发了质疑和争论。

### 韩国阅读教育现况及其阅读策略应用效果之探讨:以PISA2009为例/周祝瑛,庄清宝//比较教育研究. -2013, (11).-91~99

韩国学生近年来在PISA国际评价之阅读素养的成绩名列前茅。经研究发现:韩国自2003年起持续实施阅读推广法制化,积极改善学校及公立图书馆设施设备,且全面推广晨读运动,发展阅读素养的诊断性评价,结合民间力量推广阅读等,其成效显著。本文亦发现“理解应用型”阅读策略有助于改善韩国学生的阅读态度及阅读素养,但“背诵型”阅读策略则无明显效果。本文希望借重韩国推广阅读教育的成果及经验,据以提出推动阅读教育的启示,以供有关单位参考。

### 巴西高等教育肯定性行动探析/刘希伟//比较教育研究. -2013, (09).-100~106

在巴西“种族熔炉”神话的背后,黑人、混血种人等的高等教育入学机会同白人相比处于一种十分弱势的地位。进入21世纪以来,巴西社会弱势群体的高等教育诉求得到全面回应,公、私立高等教育机构纷纷开启基于种族的高等教育肯定性行动。由于肯定性行动本身即构成一种“反向歧视”,加之推进速度与力度过于急促,巴西高等教育肯定性行动引发了激烈的争议。

### 英国大学教学发展认证项目述评/黄慧娟,成丽//河北师范大学学报:教育科学版. -2013, (10).-37~41

英国大学教学发展认证项目是指大学设置的、通过英国高等教育研究院认证的、专注于大学教职工专业发展尤其是教师教学能力提升的各类课程模块、培训项目或方案。它在政府、大学和高等教育教学理论的相互推动下逐渐形成与发展,且得到普遍推广。各项目遵循国家专业标准,但在名称、组织方式和课程等方面存在差异,其发展体现统一性与多样性相结合的特点。教学发展认证项目在一定程度上促进教师教学质量提升的同时,仍存在问题需要进一步改进。

### 政府与大学关系视角下英国高等教育治理模式阐释/臧日霞,金红莲//黑龙江高教研究. -2013, (10).-18~21

英国高等教育在世界上处于领先地位,在高等教育治理方面的研究开展得比较早,高等教育治理的制度安排也较为成熟。英国高等教育治理的变革与政府与大学关系密不可分,其高等教育治理的指导思想是政府将高等教育机构看作社会服务机构。在此思想影响下,英国高等教育治理框架渐显:政府以财政资助为调节杠杆,借助科研评估活动和质量保障署,介入英国高校的科研和教学。

### 美国教师教育中的品性评估述评/张超,王冬艳//黑龙江高教研究.-2013,(09).-59~61

“品性”是美国教师教育评估中的新标准。文章阐述了品性评估的内涵。在实践层面,论述了美国威斯康星州艾尔福娄学院(Alverno College)品性评估的实践操作情况。探讨了影响品性评估的因素,并对品性评估进行了思考。

### 新公共管理改革中的英国学术职业变革/黄亚婷//高等教育研究.-2013,(05).-95~102

英国高等教育改革较其他国家具有更强的新公共管理倾向。在此过程中,政府、利益相关者、专业化管理人员和市场等多方力量作用,使得英国学术职业发生了如下变革:学术人员的身份地位从专业精英向知识工人转变;学术职业的治理模式从学院治理走向企业管理;学术职业的评价方式从同行评议演化成绩效评估;其驱动力量从学术至上发展成效率至上。与此同时,英国学术职业正面临学术资本主义泛滥、传统学术理念衰落以及学术认同感危机等困境。

### 英国大学科研创新力及其原因探究/李函颖//高等教育研究.-2013,(05).-103~109

创新力既是大学取得创新成果的重要原因,又是实现大学自身可持续发展的不竭动力。英国大学的科研创新力举世瞩目,其科研水平和质量在世界享有盛誉,在科研创新的经费投入、知识基础、开放性、多样性、激励措施和影响力方面独具特色,而激烈的国际竞争、稳定而持续的政策环境、大学自治与政府协调并行的高等教育管理体制、兼顾公平与效率的拨款机制和保守的文化传统是造就今日英国大学科研创新力的原因。

### 美国教师专业教育的兴起与困境/荀渊//华东师范大学学报:教育科学版.-2013,(03).-85~91

教师专业教育在美国的兴起,肇始于学校教育与社会发展对教师职业提供的服务质量的要求,具体表现为遵循大学专业教育的发展逻辑——以相应的组织形式发展专业所需的专门知识并与专业实践建立关联——逐步确立其在大学系统中的专业教育地位。在这一发展历程中,教师教育机构及其专业知识系统的变革居于核心位置,教师专业组织也发挥了重要的作用。不过,当1980年代政府开始主导改革后,

美国教师专业教育不得不面临一系列的发展困境。

### 英国“标准化”职业教育改革中的政府干预/姚文峰//教育学术月刊.-2013,(07)

为了顺应国际经济形势变化和国内政治进程的需要,20世纪80年代英国政府启动了“标准化”的职业教育改革。改革充分体现了不断增强的政府权力和干预能力,政府利用强大法律权力、行政能力控制着职业教育的改革与发展。具体表现为通过法律政策的制定,实行政策控制;通过财政拨款,实行经费控制;通过教育管理,实行行政控制。这些经验对我国的职业教育发展具有重要的借鉴意义。

### 美国大学教师学科职业发展的历程与启示/赵映川//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(07).-30~32

美国大学教师学科职业的发展经历了三个阶段。在萌芽期,很少有教师从事专业活动,进行专业研究者更是寥寥无几;在发展期,纷纷发表专业论文,加入专业协会,形成学科忠诚;在成型期,科研生产力不断提高,专业知识不断分化。其发展历程带给我们的启示是:教学质量是学科职业发展的内在逻辑,学术平台是学科职业发展的外在途径,顺应时势是学科职业发展的必然选择。

### 法国研究生教育财政支持机制述评/郭楠//清华大学教育研究.-2013,(04).-86~91

法国研究生教育财政支持机制在拨款、收费和资助方面有其独特之处。对研究生阶段的拨款包括在整个高教拨款制度之中;公立和私立高等教育机构各自具有独立的收费制度;硕士和博士研究生可以通过面向所有学生的高等教育奖学金及专门针对硕、博士研究生的奖学金项目两种渠道获得资助。

### 公立学校教育的“终结”和范式转换——美国课程研究的境遇与回应/威廉·派纳【美】张文军(译)陶阳(译)//全球教育展望.-2013,(06).-3~9

近年来,美国公立教育不断处在“被改革”的状态,这些改革都是合理的吗?存在哪些问题?本文从后概念重建主义课程研究的视角,对这些问题进行了反思。本文质疑了经济学对教育研究和课程研究领域的侵蚀,揭示出“技术中心主义”对美国公立学校教育的危害;在此基础上提出深化课程研究的必要性和紧迫性。面对美国公立学校教育濒临“终结”的状态,课程学者不应只沉浸在原有的概念体系中,课程研究可以从纵向(历史)研究和横向(视界)研究两条路径,通过借鉴国际课程领域的概念体系以及“复杂的对话”,促使美国课程研究学科化,促成课程研究的新一轮范式转换,来理解和改造变化了的教育现实。

**日本研究生教育超域创新人才培养改革动向分析/**张海,李哲,王以宁//外国教育研究.-2013,(08).-120~128

日本科技发展战略转型对研究生教育质量的要求,引发了日本的创造型和跨专业复合型人才指向的研究生教育综合改革。作为文部科学省“博士课程领先项目”重点项目承担方之一,日本大阪大学凝练出的“超域创新”理念,概括了本次改革的核心精神。对大阪大学项目负责人和主要参与教授进行的现场访谈和案例研究,有助于对这场综合改革的背景、改革措施进行全方位的综述和深层、具体的解读,对我国当前实施的2011协同创新计划具有一定参考价值。

**美国学前教育发展中联邦和州政府的责任分化/**刘昊//外国教育研究.-2013,(07).-45~50

在近年来的美国学前教育发展中,州政府逐渐承担更多积极、直接的责任,成为学前教育服务的主要提供者和实际执行者,而联邦政府则将力量更多地集中于间接作用的发挥,如确立政策导向、维护教育体系统一性和均衡性、提升教育质量。两级政府客观上的责任分化、角色和工作重点的有效分工,促进了美国学前教育事业的发展。

**韩国的学前教育政策:现状、问题及其启示/**刘云艳,岳慧兰,杨晨晨//外国教育研究.-2013,(07).-51~58

在特殊的人口结构背景以及经济萧条的社会背景下,韩国政府将学前教育作为大力投资的领域。韩国政府通过不断加大对学前教育的投资、加强保教质量建设、实行学前教育一体化等措施,推动了儿童早期保育和教育事业的健康发展。但目前韩国学前教育政策推行中还存在诸如政府扶持、资助的对象如何选择,政府对保教机构发展干预的限度如何确定等问题。基于中韩两国社会背景的相似性,深入分析韩国学前教育发展现状,可为中国学前教育的发展提供借鉴。

**新世纪美国学前教师教育课程改革透视/**苟顺明//外国教育研究.-2013,(07).-66~76

美国教师教育标准是其教师教育课程改革的依据。进入21世纪,美国修订并颁布了学前教育师范毕业生标准,并针对不同层次的学前教师教育专业,修订并颁布了教师教育标准,从而有效规范并指导了学前教师教育课程改革。在新标准的指导下,美国的教师教育课程改革呈现出一些显著的特点:为培养师范生的多元文化教育能力开设多元文化教育课程;将理论学习与实践体验结合起来,强化实践能力培养;在教师教育的教学方法上力求多样化,强调自主反思与探究。美国学前教师教育课程改革的这些动向,给我们带来了诸多启发与思考。

**日本高校创业教育的社会支援举措探析/**李振玉,李志永//外国教育研究.-2013,(05).-112~118

在推进创业教育发展的过程中,日本的众多社会机构通过营造信息化创业交流空间、开展形式多样的创业教育支援活动、挖掘图书馆的创业支援学习功能、创设“一站式”创业社会服务机构等支援措施,构建起服务高校创业教育的良性社会支援环境,推动了高校创业教育的深度拓展。

**美国社区学院创业教育的动因和特点探析/**沈陆娟//外国教育研究.-2013,(05).-119~128

美国社区学院实施创业教育已有40年历史,且创业教育已成为美国职业教育发展的新趋势。其特点鲜明,有不断创新的学分式创业教育、灵活多样的非学分式创业教育、功能强大的创业中心、逐步完善的创业教育课程体系和课程开发体系、专兼职结合的创业教育师资队伍、完善的创业教育社会支撑体系,对我国高职院校创业教育体系的构建具有一定借鉴意义。

**美国高等职业教育质量评价框架研究——基于“社区学院学生参与度调查”的分析/**马君//职业技术教育.-2013,(22).-84~89

“社区学院学生参与度调查”(CCSSE)是一项针对全美社区学院学生学业投入程度的年度调查研究。形成了以“社区学院学生报告”为测量工具,以“主动与合作学习”、“师生互动”、“学业挑战”、“学生努力”、“支持学习者”为调查基准的学生本位教育教学质量评价方式。其核心目的是采集和提供关于社区学院教育教学实践的相关信息或资料,帮助学院及其决策者使用这些信息或资料改善学生学业结果,并有效提高学院的教育教学质量。

**澳大利亚职业教育质量保障的新举措——从质量培训框架到质量框架的过渡/**吕红(编译)//职业技术教育.-2013,(22).-90~93

澳大利亚新的《注册培训机构标准(2011年版)》进一步规范了职业教育机构办学标准,实现了从“质量培训框架”到“VET质量框架”的过渡。新的质量框架重点监督表现欠佳的学校,不断强化规范办学的意识和行为,也有利于减轻不断评估和质量审计给学校带来的沉重负担。

**澳大利亚职业技术教育师资培训模式的特色与启示/**徐中意//职业教育研究.-2013,(09).-175~177

“基于工作的学习”是澳大利亚国家师资培训委员会1995年提出的全国职业技术教育师资培训模式,该模式的理论支撑框架整合了“成人学习”、“行动学习”和“学习型组织”三种学习理论。该模式以其鲜明的特色从学习结构、学习策略、学习过程三方面给我国的职业教育师资培训的理



念、标准、方式及资源等带来了不少有益的启示。

## 12. 教育学、教育事业

**多元文化主义公民身份与公民教育/冯建军//比较教育研究.**-2014,(01).-43~49

多元文化主义公民身份是基于多元文化的诉求,在批判自由主义公民身份普适性基础上提出的差异公民身份。它以族群差异为基点,强调少数民族的特殊权利和对族群的文化认同,培养公民的多元文化身份。多元文化主义强调公民的差异性和多元文化身份,但不排斥公民的统一性和国家公民身份。所以,多元文化主义公民教育需要处理好平等与差异、族群认同与国家认同之间的关系。只有这样,才能既保持族群的多样性,又保持国家认同的统一性。

**教育决策的风险沟通机制构建研究/郑国凤//当代教育科学.**-2013,(09).-32~34

我国的教育决策风险沟通机制存在着诸多欠缺与不足。突出表现为缺乏完善的社会化教育决策咨询机构、教育决策的风险沟通体系、深入实效的研究报告以资决策以及完善的风险沟通渠道与平台。为此,必须转变观念提高决策者的咨询意识,建立一以贯之的风险沟通体系,提高教育决策的民主性与科学性以及建立畅通有效的风险沟通渠道,从而构建完善的教育决策风险沟通体系。

**在教育整体观的形成中成长/李鹏//当代教育科学.**-2013,(10).-39~43

我出生在一个教育世家,当我步入教坛时,已是四代从教了。我的父亲、祖父、曾祖父都是教师,并且他们从教时在当地都有一定的影响。因为这些原因,加上我本人工作以后取得的一些成绩,我们一家在1997年教师节前夕被评选为“山东省优秀教育世家”,受到了省政府的表彰奖励。

**教育“遗忘”的两个问题:在莫兰的复杂理论视野下/郑素华//当代教育科学.**-2013,(08).-11~14

在莫兰的复杂理论视野下,通过对教育活动的复杂性分析,当前教育界至少忽视或“遗忘”了两个问题:一是对作为。种复杂性认识的教育本身的遗忘;二是对作为教育对象的人的复杂性的遗忘。复杂理论要求教育具有一种元视点,具备自身反思的能功。这样,必然要提出一种新的教育观即教育不仅传承知识,更通过将知识背景化、整体化、情境化,展现出作为一种认识过程的知识生成性本质。这同时也就规定了教育本质的生成性。

**教育史研究的功用/张斌贤,高玲//河北师范大学学**

**报:教育科学版.**-2013,(09).-5~11

教育史具有多种功用,认识功用是教育史研究的本体功用,是其他各种功用得以产生的基础和前提。教育史研究的认识功用存在的基本前提是历史与现实之间存在的本质联系,历史记忆为当代认识提供了不可或缺的资源 and 工具。应当从学科自我发展的需要出发建设教育史学科,以最大限度地发挥教育史研究的认识功用,促进教育史学科的健康发展。

**“活得好”的教育——基于教育自由理念的视角/李江源//河北师范大学学报:教育科学版.**-2013,(07).-5~16

正义的教育不能限制人的发展,而是为人的多样性发展以及过有尊严的、“好”的生活服务的;正义的教育不能限制孩子对于“好”的生活方式的选择,而是要提供机会让每个孩子能够在尽可能多的生活方式中做出自由、理性的选择;正义的教育不能贬损人的自主性,而是使“生活”于其中的每个人,有能力、有机会过上独立自主的生活。享有基本教育自由既是正义教育的应有之义也是过有尊严的、“好”的教育生活的基础。

**教育对于跨越中等收入陷阱的作用机制研究/黄海军,李立国//复旦教育论坛.**-2013,(03).-14~19

在解释成功跨越中等收入陷阱国家的长期经济增长差异中,以教育质量为代理变量的人力资本要比经济制度更加重要。教育质量相比于教育数量、高等教育相比于基础教育、高级技能水平相比于基础技能水平,对于成功跨越中等收入陷阱具有更重要的作用。

**教育对我国区域经济增长的贡献——基于31省区面板数据的实证研究/王家庭//复旦教育论坛.**-2013,(03).-30~36

作者通过利用教育生产函数对我国1996—2009年教育对区域经济增长的贡献进行了实证研究,并进一步运用空间计量方法,计算出Moran指数及其散点图,来分析教育对我国区域经济增长贡献的空间相关性和空间分布特征。研究结果表明:(1)我国教育对区域经济增长具有明显的促进作用,其中高等教育对区域经济增长的贡献率最大;(2)我国中等教育对区域经济增长的贡献水平及其增长的空间分布不是随机的,而是在全局和局域环节都呈现正向的空间依赖特征,表现为高水平的区域倾向于集聚在一起;(3)初等教育和高等教育对区域经济增长的贡献水平没有出现明显的空间依赖性。

**专业教育的历史解析/孟景舟//复旦教育论坛.**-2013,(03).-49~53



从历史来看,专业教育有两种不同的形式:一种是内部性的,即苏式的“专业教育”或者西方的“专门教育”(specialeducation),它是以内容为取向的;另一种是外部性的,即专业教育(professionaleducation),它是以目的为取向的。专业教育和职业教育的区分是社会学的,而无论从内部性或者外部性来看,“专业教育”都是另一种形式的职业教育,即培养自由职业(学问性职业)资格的教育。

### 近二十年来蔡元培教育思想研究综述/董关英//黑龙江高教研究.-2013,(10).-6~10

近二十年来蔡元培教育思想研究逐年升温,出现了1988年、1998年两个高峰年份,形成了大学思想和美育两个研究热点,显示出研究视野更加开阔、研究更加深入的两个新动向。在达成一些研究共识的基础上,在“思想自由、兼容并包”和“美育”两个领域又出现了一些理论研讨的新进展。但是,在研究力度、研究范式和蔡元培教育理论研究诸方面尚需改进。

### 全球化背景下的国家认同教育/余维武//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(06).-10~14

在全球化背景下,旧有的民族国家、公民身份等理念面临着许多挑战,此种挑战必然又影响到民族国家中的公民对国家的认同教育。在对全球化背景下公民观嬗变深入分析的基础上,试图提出当前公民认同教育的有关建议。

### 论学校教育与学生自主性发展——与西方学者汉德等人对话/熊川武,江玲//华东师范大学学报:教育科学版.-2013,(04).-1~10

西方学者汉德相继发表的“反对把自主性作为教育目的”等文章,忽略了学生自主性的特殊性与学校教育目的的特定功能,用社会成员自主性和社会情境这些与“教育目的”几乎没有对应关系的“前提”推导出“自主性不能成为教育目的”的结论,存在概念不清与逻辑混乱的问题。对这些观点进行质疑,旨在强化学校教育目的应与时俱进,引领学校在发展学生自主性上大做文章。

### 系统视阈下教育领导力研究领域、体系与范式构建/许国动,胡中锋//华东师范大学学报:教育科学版.-2013,(04).-11~17

随着领导理论的发展,领导力越来越成为关注的焦点。近年来,教育领导学的出现和兴起,教育领导力也将成为教育领导学研究的核心领域之一。通过文献分析发现,教育领导力研究多停留在校长领导力的研究层面。然而,教育领导力研究远非如此疆域。在领导学、政治学、历史学、人类学和教育管理学等多学科视野下,教育领导力研究是由体系、领域和范式三个子系统组成,他们以特定的排列组合方式内

聚和耦合成庞大的研究系统。

### 传统教育哲学批判:杜威的思辨与逻辑/郭法奇//华东师范大学学报:教育科学版.-2013,(04).-89~95

杜威对传统教育哲学的批判是研究杜威与现代教育关系的途径之一。杜威从“个体与国家”关系的维度出发,分析和批判了柏拉图、18世纪“个人主义”和19世纪的教育哲学。指出个体的存在与国家的一致;个体不能从属于国家,也不能超越国家;国家应该通过设置教育机构为每个人的自由和多方面发展提供条件。杜威的研究为认识现代社会中个体与国家的关系和现代教育的本质提供了重要的解释。

### 多元文化教育的实践困境与理论悖论/樊改霞,王嘉毅//华东师范大学学报:教育科学版.-2013,(03).-8~16

多元文化教育的理论与政策在教育实践中产生了深远的影响。与此同时,它也越来越多地教育制度层面、课程设置层面以及教学方法层面面临严峻的困境,实践困境背后是多元文化教育的理论悖论。公共立场的教育正是试图关注个人自由与集体权利、文化多元与核心价值以及国家认同与民族认同等紧张关系。

### 论核心教育知识及其特征/龙宝新//教育发展研究.-2013,(10).-24~30

核心教育知识是教育实践中通用性与迁移力较强、教师使用频繁且富有效能、在专业社群中认同度高的教育知识,是在教育知识体系中占据核心位置的理论概念与实践知识的统称。从内涵上看,它是教育领域中的通用知识、成长型知识,是教师工作取向型知识,是在教师身上现实运转的行动性知识。核心教育知识的六个关键特征是:必需性、阶段性、层级性、主题性、多效性与统领性。

### 大学意识形态教育的实现路径/谢俊,陈纯柱//教育评论.-2013,(05).-93~95

大学意识形态教育具有引领社会主导价值,整合和规范社会观念系统的重要功能。解读当代我国大学意识形态教育的困境,构建意识形态教育的有效路径,需做到四个结合,即灌输与渗透相结合,知识教育与文化影响相结合,传统方法与现代手段相结合,显性课程与隐性教育相结合。

### 教育学的教学案例设计策略/吴云鹏//教育评论.-2013,(05).-108~110

教学案例是实施教育学案例教学的先决条件,教学案例的编写质量是教育学案例教学改革面临的首要问题。高质量的教学案例是顺利实施教育学案例教学的需要,也是促进职

前教师专业发展的需要。讲求教学案例的设计策略,是提升教育学教学案例品质的必然要求。

### 葛兰西的教育哲学思想探析/殷旭辉//教育评论.-2013,(04).-147~149

葛兰西批判了意大利的教育制度,提出了具体的教育规划和新的教育原则。葛兰西不是在一般的学校教育的意义上关注教育问题,他强调的是教育的政治功能,这是葛兰西关注教育问题的主要思想动机。

### 对话式教育:弗莱雷与桑德尔的理论及实践/宫宝芝//教育评论.-2013,(04).-150~152

对话式教育系著名巴西教育家保罗·弗莱雷针对传统储存式教育提出的教育理论,其目标是通过教育实现人的解放和改造世界。哈佛大学政治哲学教授迈克尔·桑德尔在其开设的《公正》课上纯熟地运用了对话式教育法,在充分尊重学生的前提下与学生平等地进行对话和交流,近乎完美地将课堂打造成人生训练场。

### 教师视角中的高校师生沟通/王高贺//教育评论.-2013,(03).-63~65

目前,我国高校师生沟通不够充分,一定程度上影响了大学生的成长成才。要改善高校师生沟通状况,从教师的角度来讲,需做好五方面工作:加强师德教育,增强沟通的自觉性;完善教师考评机制,提高沟通的积极性;科学统筹各种社会角色,增加沟通时间;合理利用新媒体,构建立体式沟通网络;不断提高自身整体素质,扩展沟通内容。

### 两种人格学说:对教育因何有价值的两种回答/江峰//教育学报.-2013,(03).-3~12

只有澄清价值关系、揭示价值秩序,多元价值观才不仅可以坚持且能得到辩护的价值立场,也才能提出针对具体实践事务的评价标准。康德确立人格价值在目的王国中的绝对价值之地位,实际上是提供了一个认识价值秩序的制高点。但其方法是以回避实质价值及其秩序问题为代价的,其人格学说要求在使人成人的意义上把自主和独立作为教育的先决条件和必经之路、把德行作为教育的最高目的来看待。舍勒用现象学方法透视价值秩序,也肯定了人格价值是绝对价值。其人格学说要求把人格理解为行为中枢、爱的中枢、理解为人的价值本质。这个学说也揭示了教育中的恶性竞争、价值欺罔、人格扭曲是如何发生的。它要求看到一切教育都建基于并始终伴随着价值感的培育,而价值感的形成过程正是人格的形成过程。

### 儒者之“学”:修身与学艺——以《四书》为中心的义理阐释/于述胜,包丹丹//教育学报.-2013,

(03).-111~117

儒者之“学”的第一要义,就是“修身”。所谓“修身”,不能被狭隘化为道德修养或道德教育,而是“仁·生”意义的开显、拓展和深化过程。它以“天·人”、“物·我”、“身·心”一体而相通为前提,在物我感通、身心相守中成就“诚发于中而形于外”的饱满人格。经籍性知识所以不可或缺,在于它们既是“仁·生”之境的表达者,也是“仁·生”之境的兴发者。作为实用技能之“艺”的学习,只有“依于仁”,方能兴起于亲亲之家;“艺”而能“游”,则让“仁·生”之境步入艺术化境地。“意义一兴发”的教育之学,可能成为我们超越“目的一手段”的先行割裂,重新领取传统思想资源和文化智慧的重要途径。

### 王国维、蔡元培等人对德系资源的比较接受及其相关教育理想/叶隼//教育学报.-2013,(03).-118~127

1870年前后生人一代的原生代知识精英中的代表人物的共通之处,是留日的王国维与留欧的蔡元培对作为瑞士文化代表的裴斯泰洛奇教育思想的接受。他们对康德、包尔生的共同关注,可凸显出他们共享的德系资源背景。但两者又有不同,王国维对歌德、席勒、裴斯泰洛奇的接受路径区别,凸显出那代学人在面对西潮东来时的教育学意识与元命题辨识能力,他对裴斯泰洛奇的教育思想与成长小说的双重关注,更显示出其不俗的艺术鉴赏力和启蒙情怀的良好结合。相比较中国传统的有教无类概念,教育作为一种独立的学术概念,在西方有其独立的学术传统。蔡元培作为留欧学人之代表之接受德系教育资源,初则在意赫巴特、福禄培尔等更具有制度建设功用的思想者,后则对包尔生代表的德国大学观和伦理思想发生浓厚兴趣,而对裴斯泰洛奇这样的人物却甚少提及。之所以做出这样的选择,既与其学术兴趣点有关,也与其职业生涯相关。

### 技术神话还是教育革命?——MOOCs对高等教育的冲击/苏芑,罗燕//清华大学教育研究.-2013,(04).-6~12

MOOCs时代已经来临,其在教育技术上的根本突破在于实时交互和大数据,这使得MOOCs与此前的远程和在线教育有本质上的差别,从而形成了一场真正的教育革命。这场革命引发了学习、教学、人才培养、大学及其组织、高等教育乃至整个社会的巨大变革。当前,我们要积极行动起来,迎接这场教育革命。

### 当代教育研究中的全球视野、跨文化能力与中国特色/文娟,李政涛//全球教育展望.-2013,(07).-43~51

当代中国教育研究需要以全球眼光透析中国问题,包括“问题的全球性”,“眼光和视角的全球性”,“方法的全球性”和“思维方式的全球性”。研究者在跨学科、跨主体、跨语

言、跨文体过程中,形成跨文化能力。学会“坐在中国身上”思考全球问题,创造中国经验和中国知识,为此需有中国自觉和中国立场,基于中国本土进行长期教育实践,形成全球视野下“国际化”转化能力与表达能力。

### 教师专业共同体的实践焦虑与现实出路/牛利华//外国教育研究.-2013,(07).-59~65

教师间的合作正在成为学校成功的必要条件。然而,教师专业共同体在理论上尚有许多亟待做出清理的领域,这样的境况导致了教师共同体在实践中的艰难性。走出实践困境,需要明确建构教师专业共同体的实践要素:关注教师合作需求的异质性是形构教师专业共同体的现实条件;处理好教师的教学个性与共性之间的矛盾,形成成员之间的平等关系,是教师专业共同体形构的组织条件;发掘学校发展中的深层矛盾,为教师树立共同的工作愿景,是形构教师专业共同体的情感基础。

### 高职学生职业道德教育研究综述/丁正亚//职教通讯.-2013,(20).-76~78

提高学生的职业道德素质是高职院校人才培养目标之一,加强职业道德教育是高职教育教学必不可少的重要环节。通过对高职学生职业道德教育进行系统深入的研究,建构高职学生职业道德教育的有效模式,最终目的是增强高职学生职业道德教育的实效性,提高人才培养质量,为促进我国产业升级转型和技术革新提供人才保障,进而推动经济社会又好又快发展。

### 黄炎培同天津社会教育的渊源/刘金录//职业教育研究.-2013,(11).-178~180

百年之前,天津的社会教育事业进入兴盛时期。社会教育机构蔚然如林,“开民智、裕民德、正民俗”的教育宗旨得以践行,教育成就蜚声华夏。由此引发了黄炎培先生的极大关注。于是有了他1914年秋对天津的考察,其见闻收录于《参观京津通俗教育记》。百年之前的天津社会教育,至今对我们仍有许多启迪价值,后人应当继承之,发扬之。

## 13. 高等教育

### 我国高等教育规模发展的历史进程与应对策略/田晶//当代教育科学.-2013,(09).-38~41

我国的高等教育规模发展经历了恢复重建、全面改革、提速扩张三个阶段。随着高等教育规模的迅速扩张,出现了劳动力市场变化与就业压力增大、政府财政压力与经费投入不足、教育成本负担加重与学费上涨、效益低下与资源利用率不足、生均资源占有率下降以及高等教育质量滑坡等问

题。未来我国高等教育规模发展应作出以下策略选择:真正在战略上优先发展教育,增加对高等教育的投入;优化整合高等教育资源配置,继续提升高校办学质量;明确各层次高等教育的培养目标,实现高等教育的多元化发展;尊重高等教育发展规律,实现高等教育规模科学发展。

### 浅析德国二元制教育系统对我国高等职业教育启示/赵炎,傅春华,李文杰//当代教育科学.-2013,(09).-56~58

德国二元制教育举世闻名,被视为德国经济的“第二根支柱”。通过了解德国二元制教育的概况,在对德国二元制教育模式进行分析的基础上,结合我国实际,提出了对我国高职高专院校教育模式的建议,对将来发展高等职业教育具有一定的借鉴意义。

### 诚信视域下的高等教育质量保障机制研究/方瑛//黑龙江高教研究.-2013,(10).-73~75

在高等教育大众化的背景下,人们开始重视思考高等教育质量问题。毋庸置疑,大众化时代,高等教育中所存在的问题无法通过以往的那种精英教育质量的保障体系得到根本解决。保障大众高等教育质量,必须充分发挥市场机制的作用。在市场竞争里,一项重要的公共守则就是诚信原则,其从根本上确保了市场的有效运行。在构建高等教育质量保障体系时,必须重视构建相应的诚信机制。只有真正将诚信原则落到实处,才能充分保障高等教育质量。

### 基于研究主体视角的高等教育多学科研究与高等教育研究多学科/辛均庚//黑龙江高教研究.-2013,(09).-29~31

高等教育是培养高级人才的一种社会实践活动,由于人本身的系统性、复杂性,决定了高等教育的系统性与复杂性,进而决定了高等教育研究的系统性和复杂性,“学科与领域”之争,就是高等教育研究复杂性的表现。从研究主体视角对“学科与领域”之争进一步地探讨和解释,得出高等教育研究多学科是学科范式,高等教育多学科研究是领域范式。最后,基于高等教育研究复杂性指出高等教育研究存在的困境,并就出路提出几点建议。

### 我国高校短学期制研究述评/朱露露,蒋明宏//黑龙江高教研究.-2013,(09).-32~35

近年来,我国很多高校实行了短学期制。国内对高校实施短学期制进行了一些研究,研究主要集中在短学期制实施原因、短学期制中短学期的时间安排、课程设置与考核、短学期制优点、短学期制实施过程中存在的问题以及完善短学期制的建议等方面。对高校短学期制的研究也存在着缺乏扎实的理论基础,细而不实、没有系统化,局限于管理者角度等

问题。因此,要深化短学期制的研究就要在借鉴国外的先进经验、完善理论体系的基础上,从教育的主体出发,开展及时、全面而深入的实证研究。

### 高校“卓越工程师教育培养计划”实施进展评析(2010~2012)(上)/林健//高等工程教育研究.-2013,(04).-1~12

“卓越工程师教育培养计划”实施至今已经取得长足的进展。对参与高校实施“卓越计划”过程中所取得的成绩进行全面总结,对存在的问题进行认真分析并给出相应的解决问题的措施和建议,无疑对该计划的继续推进和深入实施具有重要的意义。本文在对“卓越计划”实施进展情况进行总体概述的基础上,分别从学校培养标准和专业培养方案制定、课程体系和教学内容改革、推行研究性学习方法、工科教师队伍建设、校企合作培养卓越工程师、卓越工程师培养国际化、实施“卓越计划”对本校教育教学工作的影响、存在的困难和需要的政策支持等八个方面,总结、评价和分析“卓越计划”启动以来参与高校的实施进展情况,突出亮点展现、存在问题和措施建议,以期为参与高校继续实施“卓越计划”提供相互学习和借鉴的参考以及解决问题和提高卓越工程师培养质量的建议。

### 现代大学制度建设方式的中国特色/陈伟//高等教育研究.-2013,(04).-20~25

建设现代大学制度是当前中国高等教育改革的关键性议题。中国现代大学制度的建设方式独具特色。具体而言,它按照自上而下的方式设置建设议程,沿用中体西用的方式获取建设资源,通过多元力量的复杂博弈推进建设进程,并遵循返本开新的路径逐渐调整建设方式。中国大学制度的建设方式与中国高等教育的发展模式密切相关、整体契合。

### 我国高水平大学同质化问题的复杂网络分析/袁东,李爱民,张忠元//高等教育研究.-2013,(04).-33~39

本研究以83所部委属重点大学为样本,构建了包含八大类144项变量的指标体系,通过采集数据和度量大学间的相似性程度,建立中国高水平大学的复杂网络,并分别测算出了几组同质化程度较高以及局部影响力最高的大学。根据相似性程度,发现样本大学可分为四类社团结构,即综合类大学(合理工科大学)社团、财经类大学社团、艺术类大学社团和语言类大学社团,其中综合类大学对整个大学群体同质化的影响最大。同时通过度量不同指标在不同类别间的差异性,找出了影响大学同质化的重要指标。

### 试析高水平行业大学的学科发展路径/荀振芳,汪庆华//高等教育研究.-2013,(04).-40~45

高水平行业大学学科发展经历了一个特殊的演化过程,

推进学科发展的内在逻辑与外部动力呈非均衡态势,表现为学科建构非始于形成科学的学术体系的需要,满足国家社会经济发展需求是学科发展的强大驱动力,学术研究呈后发优势等。高水平行业大学的学科建设应找准学科发展目标,发挥优势学科的价值,遵循学术发展的内在逻辑,并依托行业资源构筑学科体系。

### 高校教学评估何以回归教学生活本身/刘振天//高等教育研究.-2013,(04).-60~66

中国高校教学评估是在对高等教育本质、教学地位的认识、教学工作现状的把握基础上而采取的策略和措施,旨在通过评估,促进教学建设、规范教学管理、深化教学改革和提高教学质量。实践证明,高校教学评估在实现既定目标方面取得了显著成绩,但同时也存在严重欠缺。这种评估在很大程度上偏离了以千万师生教学实践为根基的活生生的真实教学过程,影响着评估工作的质量和效用。教学评估要发挥正能量,必须直抵教学过程深处、回归真实教学生活。

### 高等教育原则的建构:基于高等教育本质及特点的思考/张晓报//江苏高教.-2013,(04).-12~14

高等教育原则是一切高等教育活动所应遵循的基本要求。目前关于这一问题的研究较少,且尚不完善,主要问题是对高等教育特有的原则挖掘不够,并且多数“高等教育原则”的提出缺乏明确的依据。基于高等教育的本质及其三个基本特点,初步构建出以下五项高等教育原则:教学中心原则;通识教育与专业教育相结合的原则;学术性与职业性相结合的原则;学生自主与教师指导相结合的原则;学术自由原则。

### 高等教育社会流动功能弱化现象研究/吴克明,卢同庆,曾新//教育发展研究.-2013,(09).-42~47

从人力资本理论、筛选假设理论和劳动力市场分割理论的角度看,高等教育影响社会流动的作用机制在于个体通过接受高等教育,获得更高的经济地位和职业地位,从社会低层跻身于中上阶层。与高等教育精英阶段相比,当前我国高等教育的社会流动功能呈现弱化趋势,主要原因是高等教育机会不均等、大学毕业生供过于求和大学毕业生就业不公平。因此,消除高等教育社会流动功能弱化现象的有效对策在于实现高等教育机会均等、大学毕业生供求均衡和就业公平。

### 高等职业教育经费来源中的结构问题探讨/张连绪,王超辉//教育评论.-2013,(03).-27~29

我国高职教育经费总量增长迅速,但经费来源结构依然存在一定的局限性。与本科教育经费来源相比,它的财政性收入所占比例较低,学杂费收入过高;不同省份间高职教育

经费来源结构差异显著;民办高职院校与普通高职院校及国家示范性高职院校相比,预算内教育事业费所占比例较低,学杂费所占比例过高。因此,应通过高职教育经费的制度安排,高职院校积极挖掘自身潜力,及鼓励社会力量经费投入等多种措施,促进高职教育经费来源的协调发展。

### 我国现代大学制度的价值取向/易娟,杨强//教育学术月刊.-2013,(07)

现代大学制度建设作为大学进步和发展的基础性活动,应该在把握现代大学制度的科学内涵的基础上,从继承与创新的价值取向来进行现代大学制度的构建,保证现代大学制度体系的先进性及合规性,为大学真实性发展提供科学的制度平台。

### 联合国教科文组织对世界高等教育发展的影响机制刍议/张衡//教育学术月刊.-2013,(06)

随着高教国际化的推进,对联合国教科文组织对世界高教发展的影响机制进行探究日益凸显出时代性、战略性。通过对其机构设置及项目活动内容、方式的梳理,与其他国际组织作用方式的比较,对不同国家影响效果的对比等,发现其影响机制具有智力支持、指导性的特点,并对其作用途径及作用机制发挥的影响因素作了分析。

### 公民教育是高等教育转型的重要趋向/卿云//中国成人教育.-2013,(15).-21~23

公民素质是社会转型背景下人的重要素质,公民教育是高等教育转型的必然结果。由于传统教育和义务教育阶段公民教育的缺失,当前的高等教育阶段就必须承担起公民教育的重要任务,为社会培养合格公民,这也是高等教育质量的重要体现。

### 英国高等教育管理的特色及对我国教育现状的启发/徐荣,张奇//中国成人教育.-2013,(15).-129~131

英国有着几百年的高等教育发展历史,经过了一系列改革与发展,已经形成了一套较为成熟的高等教育体系。我们可以有选择性地借鉴其独具特色的高等教育体系构建经验,积极改变我国当前的高等教育现状中存在的和谐因素,努力处理好政府与学校之间的关系,正确定位高等教育目标,积极引入市场竞争机制,增强我国高等教育的活力和动态性。

### 高等教育教学改革应确立的辩证观/张伏力//中国成人教育.-2013,(15).-152~154

向对纷繁复杂、瞬息万变的环境,必须以辩证的观点分析和处理教改问题,在教改中树立发展的观点、由量变到质变的观点、对立统一的观点、抓主要矛盾的观点,只有这样,

教改之花才能盛开校园。

### 高等教育大众化背景下高校大学生就业指导的探讨/梁定旭//中国成人教育.-2013,(16).-33~35

高等教育大众化背景下的大学生就业形势日益严峻,大学生就业问题已经成为影响国家和社会稳定,关系千家万户切身利益的一个重要的社会问题,面对大学生就业的严峻形势,加强大学生就业指导教育的研究,将对高校大学生就业工作的顺利开展起到积极作用。文章从高等教育大众化背景下来分析我国高校就业指导教育所面临的问题,进一步提出在高等教育大众化背景下做好高校大学生就业指导教育的思路 and 对策。

### 谈我国高等教育的多样化发展/杨志群//中国成人教育.-2013,(14).-15~16

自从我国高校扩招以来,我国高等教育呈现出多样化发展的趋势,主要体现在办学形式多样化、办学性质多样化、办学层次多样化、办学特色多样化、人才培养的目标定位规格多样化等。本文论述了高等教育多样化的具体表现,并提出了坚持高等教育办学多样化形势下做好高校教育、实现人才培养目标的要求。

### 高等教育大众化背景下大学生创新创业能力的培养/睢利萍//中国成人教育.-2013,(14).-17~19

高等教育由精英教育逐步进入大众化教育阶段,人才竞争日趋激烈,社会对高等人才素质要求正向多元化发展。而当前大学生就业形势空前严峻,迫切需要越来越多的具有创新创业能力的人才。本文在高等教育大众化背景下,探讨培养大学生创新创业能力的内涵、必要性,并提出培养大学生创新创业能力的途径。

### 高等教育内涵发展的路径探析/朱晓东//中国成人教育.-2013,(14).-38~39

由外延拓展到全面协调发展的转变是科学发展的必然要求,也是高等教育发展的现实需要。新形势下,必须着力提高人才培养水平、着力推进全面协调发展、着力建设高素质教师队伍、着力促进高等教育公平,这是高等教育内涵式发展的重要支撑点。

### 关于国家高等教育理念的转变与创新/无//职业教育研究.-2013,(10).-59~59

高等教育现存的问题既是社会综合问题的反映,更是国家高等教育理念变革与建构的着力点。具体表现在:(1)学术自由缺失,是制约中国建设高等教育强国的首要障碍;(2)单向式发展,是制约中国高等教育由大到强的“瓶颈”;(3)人的主体性弱化,外部驱动型教育从长远看不利于国家强

盛;(4)权力高度集聚,僵化的高等教育管理模式束缚了大学运行空间;(5)大学角色混乱,高等教育自身发展与社会多元化需求相互错位。

## 14. 成人教育、继续教育

**我国成人高等教育入学考试制度改革探析/刘志华**  
//中国成人教育.-2013,(15).-34~36

本文从目前成人高校入学考试制度及命题管理的现状和问题出发,结合我国未来成人高等教育入学考试的发展趋势,探索我国成人高等教育入学考试的新路径,力求使我国高校成人招生考试体现成人教育的特色,更好地适应高等教育从大众化向普及化发展的要求,完善国民终身教育体系的构建。

**基于胜任力的高校教师继续教育研究/唐艳辉//中国成人教育.-2013,(15).-116~118**

高校教师是推进素质教育的主要力量,高校教师的胜任力是在教育教学领域区别于普通人的本质特征。本文阐述了胜任力的涵义,从需要、期望、复杂人等方面分析了胜任力的理论支撑,指出了“胜任力”对高校教师素质的要求,提出了基于胜任力开展高校教师继续教育的措施。

**臧伯平成人教育思想初探/张晓煜//江苏高教.-2013,(05).-153~155**

今年是臧伯平诞辰 100 周年,他从革命家转变为教育家,曾担任过三所大学的领导,1979 年任教育部副部长,主管成人教育,为文革后我国成人教育的恢复、发展和创新,特别是我国高等教育自学考试制度的建立,作出了卓越贡献。他认为学习是无止境的,不但要促使青年人学习,也要促使成年人学习;要有远见、有长远打算,自觉地为成人学习创造条件;成人教育要逐步实现正规化,必须要保证教学质量;成人教育研究的目的是为了实践,从实际出发又归结于实际;加强国际交流,以内保外、以外促内,促进我国成人教育的改革与发展。

**民办社区大学的治理缺失及其重建/李清刚//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(09).-55~59**

民办社区大学的治理主要包括民办社区大学决策机构设置以及运行规范两个内外层面,即内部治理和外部治理。内部治理存在着“协同治理”机制的缺失;外部治理存在包括信息披露制度、行业认证机构、税务审定机制以及监管机构的不健全等。根据对民办社区大学内外治理层面的问题分析,相应提出了针对性的重建策略,为我国民办社区大学治理实践提供理论参考。

**现代远程高等教育中德育的功能与对策研究/王琴,陈蕊//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(09).-81~83**

现代远程教育因其虚拟性、远距离性等特点,使其德育既重要又艰难。作为一种新型教育模式,其德育教育至少具有使学生实现社会化、引导学生正确面对现实、把握人生、消除不良网络文化对学生的负面影响等功能。

**跨境远程教育:产生、发展与内涵/南钢//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(08).-16~21**

跨境远程教育的产生既是世界政治、经济、科技和文化发展的结果,但更体现了教育系统自身未来发展的要求,特别是反映了终身教育和学习化社会的要求、远程教育的全球化趋势、教育服务与市场竞争的不断加剧以及对优质教育资源的需求等。尽管它的历史不长,但可以分为初步发展、快速发展和规范发展三个阶段。之后,探讨了跨境远程教育的内涵及其要素,并指出其具有国际性、交互性、网络性、开放性、分离性等特征。

**成人教育培训服务标准:职能、内容与特征/李冬平//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(07).-81~86**

成人教育培训服务标准为成人教育培训服务确定了全国统一的标准和要求,由成人教育培训服务术语、成人教育培训组织服务通则、成人教育培训工作者服务能力评价等组成,表现出科学性、实用性、本土性和创新性等特征。

**协同创新视角下的继续教育校企联盟研究/杨彬//教育发展研究.-2013,(09).-64~68**

协同创新理论作为一种新的认识论视角和对复杂组织对象的理论分析方法,有助于描述继续教育校企联盟各创新主体的利益诉求与相互关系,形成继续教育校企联盟平台协同创新架构,进而有效破解当前继续教育校企合作难题,探索继续教育校企联盟的具体推进策略。

**成人教育在“村转居”新市民:角色转换中的作用/卢美芬//教育发展研究.-2013,(05).-81~84**

目前我国城市化和经济社会发展造成了大量的“村转居”新市民,并由此产生了文化冲突与身份构建问题。为此,成人教育在“村转居”新市民角色转换中需,要发挥其应然功能,以帮助新市民尽快实现其角色的转换。

**我国三至五年将建立成人教育培训服务标准体系/无//教育发展研究.-2013,(05).-84~84**

教育部日前通知要求做好《成人教育培训服务术语》、《成人教育培训组织服务通则》、《成人教育培训工作者服务

能力评价》等三项国家标准的贯彻实施。

### 继续教育学分制实施刍议/王兆娣//教育评论.-2013, (03).-45~47

继续教育是现代教育制度中不可或缺的教育形式,对我国的社会发展具有重要意义。继续教育学分制是我国成人高等教育的内在要求,也是成人高等教育教学管理改革的必然趋势。目前,高校实施继续教育学分制有一定基础,具有较强的可操作性,但也面临着诸如继续教育管理难度增大、可供选修的课程资源相对匮乏、师资力量不完备等一些具体困难。由此,要坚持统一思想,一切从实际出发,加强基础建设,完善教学管理制度,不断提高管理水平。本文试从学分制本身的特点入手,分析继续教育学分制实施的基础和面临的困难,提出实施继续教育学分制的对策。

### 我国成人高等教育管理体制的改革及发展趋势/无//职教论坛.-2013, (16).-68~68

秦发盈在《现代远距离教育》2013年第2期中撰文梳理了我国建国后成人高等教育管理体制的改革与发展脉络,并分析和预测了其今后发展趋势。建国后至上世纪80年代中期是我国高度集权的成人高等教育管理体制的确立阶段。1950年全国第一次高等教育会议及《关于高等学校领导关系的决定》的颁布奠定了高等教育管理体制的中央集权性质,各类成人高等教育主要归教育部和中央有关部委统一管理。随后中央针对高度集权的弊端进行改革,又使成人高等教育办学机构的管理体制摆向另一个极端。“文革”之后,我国恢复“统一领导,分级管理”的管理体制。在这整个时期,普通高等学校高等函授教育的管理体制初步形成,职工业余高等学校也已形成相对比较完善的管理体制。

### 成人教育与继续教育:概念的内涵与发展/龙汛恒,张妙华,武丽志//中国成人教育.-2013, (14).-5~8

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》将继续教育单列一章,第一次从国家政策层面系统阐述了“继续教育”的内涵、任务,对成人教育和继续教育的事业发展起到了巨大的推动作用。本文从语义学、定义、历史学等视角出发,对成人教育和继续教育的概念进行分析,厘清成人教育与继续教育的内涵。《纲要》对“继续教育”与“成人教育”概念的干预有效避免了概念的语义学误解,保持了语言系统的一致性,并切实促进了终身教育、终身学习理念的推广。

### 高职院校与社区教育融合的实践模式初探/王志华//中国成人教育.-2013, (14).-10~12

伴随我国城镇化进程的不断推进,社区数量不断增加,良好的社区教育对于提升国民素质和综合国力具有重要的

意义。高职院校融入社区教育既具优势又有必要,本文在坚持专业化与大众化相结合、针对性与普及性相结合、技术性与趣味性相结合、现实性与虚拟性相结合的原则下,探讨出了一套“一主、一辅、三结合、三平台”的基本模式,以期在实践中发挥作用。

### 职业教育与社区教育结合背景下的“营销传播”方式探究/萧琳,陈本敬//中国成人教育.-2013, (14).-13~14

职业教育是当下教育体系的重要组成部分,而社区教育又是创新的教育理念,它体现了“终身教育观”“人的全面发展”的人本内涵。职业教育与社区教育二者可以实现有机结合。现阶段,在社区推行职业教育项目,需要借用“营销传播工具”,从广告、促销、公共关系、人员销售几个方面来实现传播与推广。

### 贯彻落实《教育规划纲要》着力推动职业教育与继续教育取得新进展/无//中国职业技术教育.-2013, (22).-20~24

2010年7月,中央召开全国教育工作会议,颁布实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,对今后10年教育改革发展作出了整体部署,要求必须把职业教育放在更加突出的位置。加快发展继续教育。2012年11月,党的十八大提出,要加快发展现代职业教育,积极发展继续教育。

## 15. 创业教育

### 高职院校卓越人才培养的制度化路径——基于创业教育制度供给视角/陈春琳//江苏高教.-2013, (05).-144~146

在国家实施人才培养“卓越计划”的背景下,高职院校卓越人才培养与创业教育的实施在目标与路径上具有一致性。高职院校在创业教育制度供给的价值选择、高职院校人才培养的系统变革和卓越人才未来发展目标的驱动下,围绕创业教育制度供给的逻辑起点,在创业教育的课程体系、教学形式的组织设计体系、创业教育的督导与诊断服务体系、创业教育的评价体系等方面实现高职院校创业教育的制度供给。

### 大学生潜在创业主体创业路径探析/刘云龙//中国成人教育.-2013, (15).-139~142

本文针对高校大学生自主创业呈现高期望值、低实现率的特点,通过对南京仙林大学城五所本科院校部分学生进行抽样调查,分析得出:高校创业教育更应聚焦潜在创业主体,优化创业的文化、教育、服务和融资环境,着力创业价值观



的培育、创新创业能力的培养、快捷化的联动指导以及获得必要的资金支持,有效助推大学生潜在创业主体创业的实现。

### 高校大学生科技创新教育现状与对策研究/赵海军//当代教育科学.-2013,(09).-63~64

大学生科技创新教育在深入开展过程中产生了许多亟需解决的问题,如部分师生对科技创新内涵理解存在偏差;学生参与科技创新活动参与率不高,毅力差;学校科技创新管理、运行体制不够健全;科技创新开展环境不够理想等。对此,高校应发挥学生主观能动性,激发教师对学生科技创新的工作热情,完善科技创新管理运行机制,进一步促进大学生科技创新教育的深入发展。

### 高职大学生创业教育价值与方式研究/石峰//中国成人教育.-2013,(16).-100~101

近年来,中国高校的人才培养模式已由精英教育转为大众教育,高职院校就业形势严峻,以创业带动就业作为缓解高职院校就业压力的重要手段和途径,具有显著意义。文章在总结前人理论的基础上,对高职大学生创业教育内涵、必要性、培养方式进行研究,并提出个人见解,对高职院校开展创业教育有一定的理论借鉴意义。

### 基于理念融合的行业特色型大学卓越发展路径选择/赵哲//当代教育科学.-2013,(11).-3~5

行业特色型大学的发展与改革深受科学教育与人文教育两种大学理念的影响。在科学教育与人文教育的理念日益融合的进程中,行业特色型大学卓越发展路径有必要做出新的选择,即通过大工程教育理念中的创业教育课程体系建构,分层次建立产学研协同创新服务体系和创业愿景引领下的大学持续转型等途径来实现。

### 全民创业背景下女大学生创业支持研究——以江西高职院校为例/肖永平,陶会平//当代教育科学.-2013,(11).-49~50

本文分析了高职女大学生作为一个特殊的创业群体兼有女大学生和高职大学生的创业特点,总结该群体创业中存在的问题,从而构建出符合高职女大学生特点的创业支持体系。

### 当代大学生创业的现实困境及对策/周纯,王锋//黑龙江高教研究.-2013,(09).-107~109

大学生自主创业对于缓解就业压力,促进经济发展发挥着重要的作用。但是我国的大学生创业情况由于诸多原因,面临着创业意识不足、创新能力欠缺、创业技能不完备、创业环境不理想等方面的现实困境,创业的步伐举步维艰,创

业形势不容乐观。对此,需要教育部门构建科学系统的创业教育体系,政府制定切实可行、扶持创业的政策体系,社会组织提供全面的创业服务,大学生自身提高的自身创业能力,形成合力,为大学生自主创业创造优越的创业环境,提高大学生的创业率及创业成功率。

### 文科大学生创业心理困境的文化出路/郭清秀//黑龙江高教研究.-2013,(09).-113~115

文化堕距是社会转型期一种难以规避的社会现象。其社会影响之广、之深不容小觑。在文科大学生创业方面,它主要以心理迟滞为表征,以对创业心理的形成阻碍、发展约束、突破困窘为体现。针对这一状况引发的一系列问题,文章提出文科大学生走出创业心理困境的方略。

### 工程创业能力:概念框架、影响因素及提升策略/高树昱,邹晓东,陈汉聪//高等工程教育研究.-2013,(04).-28~34

工程创业能力是拥有工程或技术相关背景知识的个人或团队,从事与工程或技术的开发、生产和服务等相关领域创业活动的意向和能力。工程创业能力的开发是现代工程教育改革的重要内容,对于我国建设创新型国家、提升科技和产业竞争力具有重要的战略意义。本文提出了工程创业能力的概念框架,从个人因素、组织因素、认知因素和环境因素方面梳理了工程创业能力形成的关键影响因素,并提出了完善创业教育政策、营造良好的工程创业氛围、创建创业教育辅导组织、构建创业教育课程体系、打造工程创业实践平台等提升策略。

### 个人背景和企业家特质对大学生创业倾向的影响分析/王一涛,王磊,李文杰//高等工程教育研究.-2013,(04).-98~102

笔者基于前人相关研究结论,将大学生个体作为研究对象,通过对国内4校近500名在读大学生的调查统计分析,得出大学生创业倾向与地域、专业、经管知识、创业大赛经历、企业家精神等存在明显相关关系。当前各高校应该加强对创业教育体系的建设,注重对大学生创业个性特征的培养,增加创业实践在大学教育中的比重,为大学生成功创业提供良好的氛围和便捷的条件。

### 高校创业教育的价值反思/何杨勇//江苏高教.-2013,(05).-106~107

文章认为当前高校创业教育的价值是值得反思的。一是把创业捆绑在狭隘的经济利益至上,夸大了创业对经济发展的决定作用,使个体专注于经济利益的获取,不顾及社会伦理底线;二是抬升创业的价值会贬低传统价值,忽视创新创业的负面价值。在反思的基础上,文章对于如何正确认识研

价与充实完善高校创业教育,提出了一些相关建议。

及其实践提供有益借鉴。

### 创业型大学服务区域社会经济的途径探析/王军胜//教育发展研究.-2013,(07).-60~64

在社会经济转型的背景下,创业型大学是高等教育发展的新趋势。创业型大学大多为地方性高校,其发展宗旨是促进区域社会经济的发展。创业型大学在我国刚刚兴起,然而其服务社会经济的潜力却不容小觑。创业型大学对于区域社会经济发展的影响主要体现在提供人力资本支持、提供科技研发和成果转化服务、缓解大学生就业难问题等方面。当前应采取积极的措施促进创业型大学服务于区域经济社会,这既需要地方政府的一系列政策保障,也需要创业型大学积极构建与区域经济社会的良性互动机制。

### 我国大学生创业政策评析/郭德侠,楚江亭//教育发展研究.-2013,(07).-65~69

一个国家大学生创业参与率的高低与其政府出台的企业的市场准入政策、财税政策、金融政策以及相关的配套服务政策等政府扶持政策的完善程度密切相关。本文分析了我国当前大学生创业政策存在的不足,并就完善这些政策提出了对策和建议。

### 欠发达地区的高职院校创业教育研究/胡志勇,温明,熊庆秋//教育与职业.-2013,(35).-102~103

创业教育是世界教育与就业的重要趋势。欠发达地区的高职创业教育除面临高校创业教育的共性问题之外,本身发展的劣势也很明显。因此,欠发达地区的创业教育应更新教育理念,创新教育形式,促进日常教育活动高效化;创新资源利用形式,发挥专业优势,实现教育价值最大化;假期教育与在校教育相互补充,完善实践教学体系,缩短创业适应期。

### 大学生创业能力的测量与实证研究/徐才千,陈权//教育与职业.-2013,(33).-93~95

文章基于创业能力理论,参考现有创业能力量表,自编大学生创业能力测量问卷,并进行了实证分析。结果表明:大学生创业能力量表具有较高的信度、效度,由机会识别能力、关系能力、管理能力、创新能力、学习能力、承诺能力和战略决策能力7个因子构成,大学生创业能力总体趋向正向,但有待进一步提升与培养。

### 高职院校创业教育模式的探索与研究/吴少华,彭薇,石泉莲//职教通讯.-2013,(17).-40~44

阐述创业教育模式的内涵,比较研究国内外先进高校创业教育模式并从中得到启示,分析目前我国高校创业教育模式存在的不足,最后探讨高职院校实施“知识能力素质一体”全程式创业教育模式,为高职院校的创业教育模式构建

### 吉林省高校大学生创业教育问题分析及对策/刘国凤,芦婧//职业技术教育.-2013,(23).-75~77

当前吉林省正努力创建创新型省份,普及大学生创业教育、提升创业教育质量尤为重要。然而,吉林省高校大学生创业教育仍处于起步和试点阶段,需要政府在宏观层面构建一个支持、帮助学生自主创业的系统,高校应以思想政治理论课为平台,加强大学生创业人格培养,构建创业教育课程体系,提高大学生创业专业素质。

### 高职创业教育“三分式”立体化教学模式构建/李昆益,姬忠莉//职业技术教育.-2013,(29).-47~49

遵循“面向全体学生,结合专业教育”的高校创业教育原则,构建高职创业教育“三分式”立体化教学模式,即从内容分层、专业分类、课程分型三个维度,针对不同学生需求、不同专业特色,实施差别化创业教育。

### 职业院校创业型师资培养方式的研究与探索/喻云峰,卢秋根,杨韧//职业教育研究.-2013,(10).-75~76

创业型教师是推进创业教育的关键,因此,应分析创业型教师的基本特征,研究创业型教师成长的一般规律,并结合职业院校教师的实际情况,探索职业院校培养创业型教师的方法和途径。

### 学生创业团队建设与就业能力提升研究/马玲//职业教育研究.-2013,(10).-85~86

随着社会经济的迅速发展及职场要求的细化,就业市场对毕业生的要求越来越高。学生不仅要有就业能力,更要有创业能力。学生具备了创业的经历,才能更好地体会用工岗位的需求,更好地满足用人单位的需要。在教师指导下,学生参与旅游工作室的创建、经营实践,不断提升、完善自我,对就业能力的提升具有不可或缺的重要性。

### 新时代高校实施创业教育的几点思考/汤保梅//中国成人教育.-2013,(16).-57~60

创业教育是新时代培养新型人才的新教育。创业教育是富有新时代特征的教育,创业教育是创新教育的拓展。高校实施创业教育必须明确三个着力点:一是必须因材施教、选准教育对象;二是必须重视非智力教育,突出创新精神培养;三是必须组织好实践教学,务求知行统一。此外,高校实施创业教育应具备两个必不可少的基础性条件:要有一支双师型创业教师队伍和够用的创业实践教学设施。

## 16. 职业能力、师范能力

### 简论师范生的仪式教育及其优化设计/殷素梅,梁洪,郑华//当代教育科学.-2013,(11).-16~18

仪式是一种可同时触及参与者意识和无意识心理活动的特殊教育资源,仪式教育对师范生身份意识、角色意识、责任意识等方面的主体性成长和人格完善有重要的意义。需要师范工作者加以重视和进一步研究。在开发和设计师范生专业仪式时,严肃解读仪式的深层意蕴,重视情绪调动和气氛管理技术的运用,并认真考量活动的进程设计,关注参与者的后续身心变化。防止将仪式活动集会化、娱乐化的倾向,是仪式教育取得实效的关键所在。

### 以教学服务型大学建设为指向的地方师范大学的策略选择/林北平//当代教育科学.-2013,(11).-19~21

地方师范大学应突出教学服务型大学的办学方向,把人才培养、科学研究、社会服务的主旨定位在服务地方经济社会尤其是基础教育的发展上。突出办学的“地方性”、“服务性”,实施“播种希望”行动计划,构建融专业教育与社会服务于一体的人才培养模式,是海南师范大学推进教学服务型大学建设的卓有成效的做法。

### 高校学前教育专业学生职业道德的培养策略探讨——以潍坊学院幼教特师范学院为例/周玉衡,柴林丽//当代教育科学.-2013,(11).-53~54

本文从培养方案、课程体系、教学方法、教育实践等方面对我院的探索经验进行梳理,为学前教育专业实验改革提供参考,以满足培养素质全面、能力突出的适应新时代要求的幼儿教师力量。

### 师范生免费教育政策:背景、成效、问题及对策——基于全国六所部属师范大学的调查/王卫东,付卫东//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(08).-10~15

师范生免费教育政策是在农村中小学师资配置严重不均衡、师范生生源质量严重下滑以及鼓励优秀人才投身教育事业的迫切要求等现实背景下提出来的。目前,这项政策已取得了初步的成效,但仍存在入口环节招生形式单一、部分学生素质不高、中间环节目标冲突、部分专业不对口、出口环节跨省就业难、到农村任教少等问题。完善师范生免费教育政策应做到:入口环节实行动态管理制度,确保优质生源;中间环节合理调整办学目标和专业设置,培养适应基层教育的优秀人才;出口环节适当调整教育政策,激励免费师范毕业生主动服务农村基层教育。

### 中国职业技术师范教育论纲/周明星//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(07).-72~76

职业技术师范教育是具有国际蕴涵的中国本土概念,指

培养职业教育“双师型”教师的专业教育,;这是一种新型高等师范教育类型,具有百余年历史,兼有学术性、师范性、职业性;主要贡献在于学制创生、学校创立和学科创建;未来发展有待构建现代体系、优化学科专业、保障师生质量、加强科学研究和营造文化环境。

### 陶行知教育思想对新时期师范教育的启示/彭远明,杨志红//黑龙江高教研究.-2013,(10).-107~108

陶行知的教育思想对我国及世界都产生了巨大影响,具有强大的生命力和感染力。他对师范教育的极端重视,“教学做合一”和“真人”思想及理论对于当前我国师范教育的改革和发展具有重要的指导意义。

### 女大学生职业素养对职业生涯规划的影响/沈伟晔,朱晋伟//黑龙江高教研究.-2013,(10).-136~139

培养良好的女大学生职业素养,不仅能帮助她们提高制定合理的职业生涯规划及职业发展道路的意识,提高就业几率;还有利于各高校培养高素质人才,为企业提供具备专业职业素养的人力资源。文章通过对女大学生职业素养现状的剖析,为女大学生职业素养和能力的培养提供现实的依据;通过对女大学生职业初期的生涯规划进行全面、动态的研究,也为女大学生职业生初期规划提供有益的参考。

### 高师院校学生实验能力培养模式的探索/孙芳,刘鹏,李殿伟//黑龙江高教研究.-2013,(10).-149~151

对不同理科专业实验课教学改革的研究和探索证明,从提高学生的实验设计和实施、实验知识的获取和运用、实验操作、实验思维、实验数据整理和发表等方面的实验能力出发,从实验教师、实验内容、学校管理和学生自身等四个方面入手,通过加强实验室开放与管理、增加设计性和综合性实验内容、建立长期有效的实验教学评估体系、改革考核办法等方式能够有效地检验和提高学生的实验能力,这种培养模式对激励大学学生的学习兴趣、提高师范专业学生的从师技能具有重要的作用。此外,开设专门的、综合性的实验教学课程来培养和提高学生的实验能力是未来实验教学改革的必然趋势。

### 高等师范院校内涵式发展的策略分析/徐晓风//黑龙江高教研究.-2013,(09).-1~4

在高等教育快速发展的形势下,高师院校作为培养高素质人才的基地,既迎来了良好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。高师院校要抢抓机遇,深化改革,从人才培养模式改革、课程体系重构、教育教学方法革新、实践教学拓展、教学质量监控体系构建等方面采取有效措施,全面提高人才培养质量,推进高等教育内涵式发展。

## 20 世纪上半叶哥伦比亚大学师范学院的中国留学生——一份博士名单的见证/丁钢//高等教育研究.-2013, (05) .-83~87

20 世纪上半叶的美国哥伦比亚大学师范学院在中美教育交流史中具有特殊重要的地位,期间所培养的一批中国留学生对中国现代教育和学术体系的形成起到了积极的推进作用,他们成为中国现代教育建设和发展的先行者,其中不少人成为中国近现代著名的教育学者。这些中国博士留学生的研究领域相当广泛,所作博士论文近 60%以中国教育问题为研究对象。

## 非正式学习视角下大学生生涯能力的提升/黄文军//江苏高教.-2013, (04) .-115~117

生涯能力的内容与非正式学习的特征决定了两者之间存在高度的一致性。高等教育的价值迷失和学生生涯能力的缺失构成了开展生涯教育、培养学生生涯发展能力的必要性。树立生涯教育从“完整的人”到“行业精英”基本理念,构建政府领导、学校主导、社会协同、学生参与的生涯能力提升的非正式学习机制。

## 免费师范生学习策略结构分析及策略提升/董艳,陈桃,曹良亮//教师教育研究.-2013, (06) .-47~52

本文主要以北京师范大学 2008 年入学的免费师范生为研究对象,在充分考虑这个教育群体的特殊身份的基础上,应用 LASSI 量表大学版对免费师范生的学习策略的结构进行了分析和研究。在对样本数据统计分析的基础上,建立了免费师范生的学习策略三维结构模型。模型中目标策略主要包括与学习对象直接相关的策略;情绪策略主要包括情绪情感和学习支持策略;理解监控策略主要由元认知和一般学习策略构成。研究认为免费师范生学习策略中情感要素与目标要素比重较大,学生学习的自主性较强,但在对自身的职业规划与身份认同上还需要教师的指导和帮助。

## 职前科学教育教师专业素养亟待提升——基于首届全国科学教育专业师范生教学技能大赛/黄晓,孙丽伟,吴术强//教师教育研究.-2013, (05) .-56~61

教学技能大赛是一种对话、反思与研究的专业行为,论文以首届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛中的即席讲演、模拟上课与教学设计文本为案例,阐述职前科学教师专业素养现状。具体表现为科学教学理论的缺失,教学设计能力的失语,课堂教学技能的不足。进而提出需要建构适切职前科学教师的实践培养途径……加强对科学教育研究前沿的关注与理论学习;促进科学教学设计理论与实践的学习;创造教学实践机会,促进其教学技能的自我建构。

## 师范生教师身份认同的实证研究/林一钢,冯虹//教

## 育发展研究.-2013, (10) .-78~82

通过自编师范生教师身份认同问卷,对 500 名师范生进行问卷调查,同时辅以必要的访谈收集数据。研究发现,目前师范生教师身份认同总体水平不高,具有不同人口学特征的师范生在教师身份认同及各维度上都存在差异,女生的教师身份认同明显好于男生;体艺专业师范生好于文、理科生;大一、大四师范生好于大二、大三师范生。藉由调查研究结论,提出了改革师范生招生考试制度、提升教师职业的专业性、提高师范生的教学效能感、加强师范生职业生涯指导等建议。

## 教师教育:地方师范大学必须安于本位的使命/睦依凡,俞婷婕,汪征//教育发展研究.-2013, (07) .-54~59

本文在调查研究的基础上,指出地方师范大学在办学治校上依旧存在不安于教师教育本位的问题,进而分析阐述了地方师范大学在办学上必须安于教师教育本位的理由。

## 论公共管理人才的职业素养与职业能力培养/岳德霞//教育评论.-2013, (05) .-24~26

我国正处于公共管理方式大变革的时期,社会对公共管理人才的职业素养与能力要求都有了显著变化。公共管理人才职业素养与能力的教育培养,既要从推动我国社会经济发展和政治文明进步的宏观视野出发,也要从满足当前社会需求和增强学生就业能力的细节着手。由此,大学必须转变公共管理专业人才培养思路和方式,使学生成为具备现代公共政治素养、现代公共行政理念、合理知识结构以及多项职业技能的复合型、应用型人才。

## 地方高校外语师范生教学能力的发展路径/梁婷//教育评论.-2013, (04) .-54~56

本文认为,发展地方高校外语师范生教学能力的有效路径是:研习基础教育英语新课标,确立未来从教方向;构建整合型教学范式,奠定未来从教理论基础;设计动态化教学程序,提升未来从教实践技能。以《英语教学法课程》为例,实例诠释。

## 高职学生职业素养的形成/张金磊//教育评论.-2013, (03) .-66~68

高职院校培养的人不仅要有职业技术与知识,而且要具有职业基本素养,职业基本素养是高职院校的应然选择。文章对职业基本素养的特质、职业基本素养形成的内在机制进行深入剖析,并对相应的教学环节、实践活动、管理机制、校企合作和校园文化等进行路径设计。

## 综合职业能力导向下课程体系改革的思考与实践/

彭光雄,潘勇//教育与职业.-2013,(33).-126~128

以培养地质人才的综合职业能力为导向,培养学生就业竞争能力是高等本科地质类教育课程改革的趋势。文章对学生综合职业能力的内涵进行了解析,并探讨了本科地质类教育综合职业能力课程的定位、内涵、改革方法和实施办法,希望能切实促进地质人才综合职业能力的培养,适应社会生产和岗位就业需求。

**师范生参加课外活动与教师专业能力养成的互动关系——基于全国 27 所师范院校的在校师范生样本研究**/庄瑜//全球教育展望.-2013,(06).-96~106

师范院校对于师范生的培养,不仅仅局限于课堂,课外活动同样也是师范生培养的另一阵地。本文基于 2011 年华东师范大学教师教育政策研究数据中心的中国教师教育政策研究数据库所进行的“中国高等师范院校师范生培养状况调查”,收集来自全国 27 所师范院校的 6624 个在校师范生样本,通过数据统计,对师范生参加课外活动与教师专业能力养成的互动关系作深入研究,并做出分析与建议。

**论高职生职业核心能力的培养**/伍学雷//职教论坛.-2013,(15).-32~35

在对高职生职业核心能力培养现状进行文献学习和调研的基础上,探讨了高职生职业核心能力的内涵,解析学生职业核心能力培养存在的问题,提出了高职生职业核心能力培养的五条有效策略,以期真正提升高职院校学生的职业核心能力和就业能力。

**以职业能力为本位的土建类高职数学教学方法探索**/严树林//职教通讯.-2013,(18).-69~70

以高职教育培养目标为背景,分析了高职数学教学的现状,探讨了土建类高职数学教学改革的做法,指出高职数学教学改革要以培养学生的职业核心能力为目标。

**CQAF 模式下高职学生职业能力标准开发应斥**/叶华,孟敬,黄海兰//职业技术教育.-2013,(23).-24~26

“CQAFS 模式”是一个确保和发展欧洲职业教育质量的参考框架,描述了质量循环模式中的计划、实施、评估、评论和方法论等步骤的质量标准。该循环模式可以用来有效预警高职学生职业能力标准开发的质量,实施步骤包括构建鸟型职业能力架构,建立职业能力标准框架,解构职业能力标准,将职业能力标准开发转化为人才培养标准。其为高职院校监控人才培养质量提供了可行的评估方法。

**现代高等职业教育体系下学生职业能力评价体系研究**/朱颂梅//职业技术教育.-2013,(25).-27~32

我国已经形成了完备的现代高等职业教育体系,但由于

缺乏系统的学生职业能力评价体系指导,导致整个高等职业教育体系滞后于经济社会发展。为此,应构建全面的职业能力评价体系,包括显性职业能力和隐性职业能力 2 个一级指标以及基础知识、专业能力、职业素质、方法能力和社会能力 5 个二级指标。

**职教师资师范能力指标体系研究**/郭奇,赵铭,李宝梁//职业技术教育.-2013,(19).-57~61

通过调查分析,对职业院校职教师资的关键行动进行了研究。利用统计学方法对调查数据进行综合处理和有效性验证。在综合分析基础上得到职教师资理论教学和实践教学的关键行动集合。根据职教师资的关键行动集合构建了其师范能力指标体系,包括 10 项一级指标和 31 项二级指标,职教师资师范能力标准体系的建立可以广泛应用于指导职教师资培养和绩效评价。

**步入白领高薪阶层的新职业**/无//职业技术教育.-2013,(14).-96~96

亚伟速录机是我国速记泰斗唐亚伟教授发明的专利产品,通过不断普及和发展,在全国已引起强烈反响。一、双手多键并击,汉语拼音编码亚伟速录机突破了标准键盘一次一指击一键的工作方式,亚伟键盘左右对称,相对独立,允许双手将各自的编码同时按下。这样,单手一次即可完成一个编码的输入,双手一次可以轻松完成两个编码的输入,即“双手多键并击”,这是亚伟速录机的关键技术。这种“以一当十”的工作方式既将人类使用键盘录入汉字的效率发挥到了极限,又能以较低的击键频率进行高速录入,不易产生疲劳。

**高职学生职业生涯规划教育体系设计与实践**/陆旸//职业教育研究.-2013,(10).-92~94

高职院校应构建全程指导的职业生涯规划教育体系,根据学生不同的学习阶段进行相对应的职业生涯规划指导,将职业生涯规划教育自始至终贯穿于整个高职教育过程中。应以学生为核心,按照普遍指导与个性化辅导相结合、理论教学与实践训练相结合的原则,改革教学实施过程,强化顶岗实习效果,提高学生的就业能力、创新能力、职业素质,使学生完成从学生到员工的角色转变。

**以职业能力培养为中心的《C#程序设计》课程教学改革探讨**/董虎胜,陆萍,李冬//职业教育研究.-2013,(10).-115~118

对高职院校软件技术专业 C#程序设计课程教学改革进行了探讨,提出以职业能力培养为中心开展教学,设计了课程框架,并对教学内容的组织、教学方法与手段、课程考核方法等进行了阐述。实践证明,通过对该课程教学的改革,

学生的学习积极性得到了很大程度的提高,学生在学习中既掌握了理论知识,也提高了职业能力。

### 基于社会工作的大学生科技创新能力的培养/张纪霞//中国成人教育.-2013,(16).-60~62

社会工作的理念和方法在大学生科技创新能力培养中的有效运用,是新时期高校人才培养的新课题。把握社会工作方法与大学生科技创新能力培养的契合点,将社会工作理念融入大学生科技创新教育,积极创新符合大学生特点的培养模式和培养方法,可以有效推动大学生科技创新能力培养取得实效。

## 17. 职业技能大赛

### 世界技能大赛中国展示与中国差距——世界技能大赛:中国离金牌有多远/张瑞,徐大真,张玉洲//职业技术教育.-2013,(21).-24~29

世界技能大赛(World Skills Competition)于1950年始于西班牙,历经半个多世纪的发展壮大,已经成为全球范围内规模最大、级别最高、影响最为深远的综合性技能比赛。由于参赛选手的年龄一般限定在22周岁以下,世界技能大赛不仅成为了各国青年交流和展示技能的舞台,更体现了各国技术发展水平,甚至在一定程度上代表了其未来的经济发展潜力。

### 世界技能大赛:中国大赛的差异与改进/袁名伟,张玉洲//职业技术教育.-2013,(21).-30~33

世界技能竞赛组织是以技能竞赛方式,促进成员体之间青年工人的培训交流,并以此促进专业技能人员的社会地位和职业培训地位提升的一种国际性组织。该组织创办于1950年,是由当时西班牙、葡萄牙两国的职业青年团倡议,并在西班牙首次举办比赛,前两届只有这两个国家参加。如今世界技能大赛已成功举办了42届,前10届均为欧洲选手参加,自1962年第11届比赛日本参赛,才开始有亚洲选手参加。

### 世界技能大赛:标准的变化及对我国的影响/刘东菊,王晓辉//职业技术教育.-2013,(21).-34~38

世界技能大赛的竞赛项目设置、技术标准和规则内容中的职业技能要求(一)项目设置中的职业技能要求世界技能大赛比赛规则中提出:"技能的类别总数和实际类别是根据2006年技能大赛组织大会正式批准的指导原则决定的,这些指导原则保证比赛中的技能种类体现世界技能组织的使命和比赛目标,并代表经济全球化背景下的技能要求。

### 技能大赛:新特点与新方向/张祺午,李玉静//职业技术教育.-2013,(18).-48~55

2013年6月,职业教育再次成为全国的焦点。一个月以来,2013年全国职业院校技能大赛在天津主赛区和其他分赛区如火如荼的展开;近万名选手向14个专业大类100个赛项的各级奖牌发起冲击;数万名中高职学子通过作品展示、技艺展演、主题演讲等活动展现出良好的精神风貌;数千万公众通过现场观摩和网络直播等方式,体验到我国职业教育改革发展的成果。

### 职业院校技能大赛信息安全赛项分析及启示/郭琳//职业教育研究.-2013,(09).-16~18

职业院校技能大赛信息安全类赛项有助于推动高职院校的网络技术专业安全类课程建设和“双师型”教师队伍培养,有利于提高学生的学习积极性和创造性。本文分析了近三年全国职业院校技能大赛信息安全赛项的竞赛内容、考核要点和试题,指出学生参赛时经常出现的问题以及应对方法,对未来信息安全类竞赛的发展方向提出了建议。

### 知识照亮人生之路 技能铸就美好未来 大赛展示师生风采 职教铺就圆梦舞台——2013年全国职业院校技能大赛综报/赵伟//中国职业技术教育.-2013,(22).-5~16

6月28日,2013年全国职业院校技能大赛在天津圆满落幕。为期一月的技能大赛。职教战线群英汇聚,同台竞技,比的是谁的技能更强,赛的是谁的风貌更佳,充分反映了新世纪以来我国职业教育发展的显著成就和对国家现代化建设所起的重要作用,更是折射出近年来我国职业教育加强制度建设。

### 加快发展现代职业教育 为实现中国梦提供人才支撑——在2013年全国职业院校技能大赛闭幕式上的讲话/刘延东//中国职业技术教育.-2013,(22).-17~19

2013年全国职业院校技能大赛今天就要闭幕了。这次大赛举办得很成功,同学们娴熟的技能、良好的素养和奋发的精神,给我留下了深刻印象。刚才在获奖选手与企业签约的现场,看到双方满意的笑脸,我感到非常高兴和欣慰。在此,向参与大赛的师生和工作人员表示问候和祝贺!向长期以来关心支持职业教育事业的各级党委政府、各有关部门、行业企业和社会各界表示衷心感谢!

### 技能大赛风生水起 分赛制度日趋完善/席东梅//中国职业技术教育.-2013,(22).-25~39

桃李绽放、群紫竞春。新一轮的职业院校技能大赛季,5—6月间于天津主赛场及全国15个分赛区竞相展开。

**省赛异彩纷呈 推进区域职教发展/苏敏,居风文//中国职业技术教育.-2013,(22).-40~46**

2013年2月,教育部颁布的《全国职业院校技能大赛三年规划(2013-2015年)》明确指出,充分发挥全国大赛的品牌优势和宏观指导作用,完善全国大赛体系,支持举办好省级职业院校技能比赛和全国大赛选拔赛,鼓励职业院校办校及学生技能竞赛和省赛选拔赛。今年上半年,省级职业院校技能大赛在全国各地如火如荼地展开,共有28个省份、4个计划单列市组织了技能大赛。

**搭建对外交流三维平台 引领大赛走向国际舞台/汤甯//中国职业技术教育.-2013,(22).-47~53**

2013年6月,每年一度的全国职业院校技能大赛如期举行。这一年一度的盛事既是职业院校学生展示风采、技艺比武的舞台,也是集中展示我国职业教育改革建设成果的平台,是社会各界以及国(境)外同行了解我国职业教育的窗口。继去年国际元素首次融入全国职业院校技能大赛以来,今年技能大赛的国际色彩有了更为浓重的一笔。

**让大赛点亮青春 让梦想照进现实/李术蕊//中国职业技术教育.-2013,(22).-54~68**

有一种东西,它看不见、摸不着,却能在心底产生一股巨大的力量。让我们拥有一双“隐形的翅膀”,它就是梦想!梦想是人内心深处最强烈的渴望,也是人们走向成功的原动力。

**大赛五年发展辉煌路——全国职业院校技能大赛成果展巡礼/杨广俊//中国职业技术教育.-2013,(22).-107~116**

2013年6月26—28日,首届全国职业院校技能大赛成果展在天津国际经济贸易展览中心盛大开展。本次成果展由教育部主办、天津市教育委员会承办,旨在通过影像、图片、实物、展板等形式,充分展示历届技能大赛成果。此次成果展主要有两部分内容:一是技能大赛历史回顾,通过展板形式向观众展示2008-2012年间历年大赛开展的比赛项目,以及大赛活动的精彩瞬间。

## 18. 非洲职业教育

**培养关键能力,促进非洲的可持续发展——非洲教育发展联盟2012年三边会议评述/楼世洲//比较教育研究.-2013,(11).-44~48**

非洲教育发展联盟(ADEA)在2012年的教育与培训会议上,出台了一个新教育援助计划。这一计划的核心内容是构建以关键能力培养为核心的教育与培训体系,培养有知

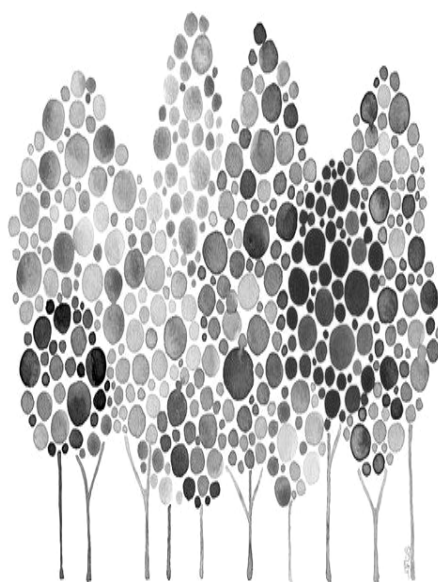
识的非洲公民、高技能的应用人才、高素质的科技创新人才,促进非洲经济和社会的快速可持续发展。这一教育改革发展计划是在国际与西方国家援助组织的推动下出台的,体现了国际教育援助助推非洲能力建设的宗旨,在一定程度上体现了对非教育援助政策的转型。

**南非教师教育机构改革:动因、路径及成效/徐今雅,甘杰//比较教育研究.-2013,(11).-38~43**

1994年南非民主政府成立后,出于废除种族隔离的教师教育制度、解决教师教育办学效率低下及供需失衡等问题、顺应国际教师教育大学化潮流等需要,南非通过优化重组和大学化改革对其教师教育机构进行了大规模的改革。通过这场政府强制、路径单一、进程短暂的激进式改革,南非逐步构建了教师教育的公平体系,提升了教师教育的办学层次,提高了教师教育的办学效益,但同时也带来了教师供求失衡、“专业性”传统逐渐式微、机构内部融合困难等负面效应。

**祖玛时期南非职业与技能教育改革——管理、结构及规模/王琳璞,徐辉//外国教育研究.-2013,(06).-98~104**

职业与技能教育发展的滞后是制约南非经济与社会发展的重要因素之一。自祖玛政府掌权以来,南非重整管理体系,优化职业与技能教育的体系结构,扩大教育与培训的规模,尝试在学校后教育的框架下探索职业与技能教育的发展道路,寻求失业与人才短缺困局的破解之道。





## 外文资源

### 1. 职业教育

职业教育和培训在培养参与计划中的机遇与挑战=Challenges and opportunities for vocational education and training in the light of Raising the Participation Age / Acquah, Daniel K.; Huddleston, Prue // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19(1).-1~17

By 2015, all young people must participate in some form of education and training until they are aged 18. This review discusses the challenges and opportunities involved if vocational education and training is to contribute to this raising of the participation age. We argue that as well as ensuring that young people who have made a full-time commitment to a particular vocation have access to high-quality programmes, young people currently not in education, employment or training must also have a suitable offer. We outline seven principles, capturing what vocational education and training should contain, where they should be located, and who should be entrusted with their delivery. We use these principles as a guide to provide an audit of recent vocational education and training. This reveals a need for more programmes with good progression opportunities, high-quality learning environments and access to dedicated professional staff. We describe two case studies which go some way to meeting our principles: the Derby Apprenticeship Pathway aimed at young people who have made a vocational commitment, and the Activity Agreement Pilot aimed at re-engaging young people currently not in education, employment or training. We argue that both types of provision will be necessary if raising the participation age is to be implemented successfully.

职业教育的可持续性：社会重视成度的来源以及对制度的影响=The standing of vocational education: sources of its societal esteem and implications for its enactment / Billett, Stephen // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(1).-1~21

The standing of vocational education is salient for how it is perceived by those who sponsor, participate in and work within it and how its provisions are supported and administered. Yet, this standing continues to be intractably low, compared with other education sectors, more so in some countries than others. The consequences for this low standing can be profound. Serially, moreover, it has been the voices and sentiments of powerful others (e.g. aristocrats, theocrats, bureaucrats and academics) that have long been privileged in discourses about the standing of occupations and their preparation. In perhaps most instances, this privileging has and continues to come at a cost to the standing, processes of and goals for this important educational sector. Indeed, the legacies of earlier sentiments about and conceptions of different kinds of occupations and their preparation are now deeply embedded in societal discourses and variously sustain and constrain the standing of vocational education. At its strongest, concepts such the Berufs concept in the German speaking world does much to sustain and elevate vocational education. Elsewhere, this lowly standing generates constraints that comprise efforts to control and micro-manage those who teach and learn. Adopting a historical approach, this paper offers a brief and partial account of how, across time, sentiments of powerful others have shaped the standing of vocational education and its proposes and practices, often for purposes of power and control. Instead, it is proposed that for vocational education to realise it purposes necessarily requires it to be informed by and directed more by the interests of those learning about – teaching and practice – these occupations. In addition, the need for societally based (i.e. governmental) imperatives to ameliorate the long-standing consequences of these sentiments for vocational

education is proposed.

## 2. 工学结合

维护管理数字培训中的技能发展和自我评估=Competencies development and self-assessment in maintenance management e-training / Papathanassiou, Nikos; Pistofidis, Petros; Emmanouilidis, Christos // *European Journal of Engineering Education*.-2013, 38(5).-497~511

The maintenance management function requires staff to possess a truly multidisciplinary set of skills. This includes competencies from engineering and information technology to health and safety, management and finance, while also taking into account the normative and legislative issues. This body of knowledge is rarely readily available within a single university course. The potential of e-learning in this field is significant, as it is a flexible and less costly alternative to conventional training. Furthermore, trainees can follow their own pace, as their available time is often a commodity. This article discusses the development of tools to support competencies development and self-assessment in maintenance management. Based on requirements arising from professional bodies' guidelines and a user survey, the developed tools implement a dedicated maintenance management training curriculum. The results from pilot testing on academic and industrial user groups are discussed and user evaluations are linked with specific e-learning design issues.

基于模式技能的工程师学习比较=Competency-based models of learning for engineers: a comparison / Lunev, Alexander; Petrova, Irina; Zaripova, Viktoria // *European Journal of Engineering Education*.-2013, 38(5).-543~555

One of the goals of higher professional education is to develop generic student competencies across a variety of disciplines that play a crucial role in education and that provide wider opportunities for graduates in finding good jobs and more chance of promotion. In this article a list of generic competencies developed in Russian universities is compared with a similar list developed by a consortium of Russian and European universities (project TUNING-RUSSIA). Then there is a second comparison with a list of competencies taken from the CDIO Syllabus. This comparison indicates the degree of similarity among the lists and the possible convergence among universities all over the world. The results are taken from a survey carried out among Russian employers, academics, and graduates. The survey asked to rate each listed competence by its importance and the degree of achieving goals in the process of the education.

演讲论坛：英国早期从业者的实践能力与自我学习意识='Talking the Talk': practical and academic self-concepts of early years practitioners in England / Sims-Schouten, Wendy; Stittrich-Lyons, Helga // *Journal of Vocational Education & Training*.-2014, 66(1).-39~55

Traditionally, the status of workers in early childhood services in England has been low. Foundation degrees and the Early Years Professional Status (EYPS, from September 2013 Early Years Teacher Status) were established with a view to improving the skills and standing of early years practitioners. There appears however to be an ongoing discrepancy between practitioners' positive commitment to their professional development and the continued focus on the fact that they are somehow lacking and in need of transformation. This paper explores practical and academic self-concepts of early years practitioners, and its association with academic achievement and wider societal perspectives. Individual interviews (n = 10) and three focus group discussions with early years foundation degree students were analysed using a form of discursive psychology. In their arguing and thinking, the practitioners within their self-conceptualisations showed evidence of a transition between two overall identities, one related to their 'practical identity' and one related to their 'educated early years practitioner identity'

学习者的职业知识是怎样通过工作场景,教育及课程建立起来的=How is vocational knowledge recontextualised? / Hordern, Jim // *Journal of Vocational Education & Training*.-2014, 66(1).-22~38

This paper sets out to examine how vocational knowledge is recontextualised in curricula, pedagogy and workplaces, by learners, and to ensure the availability of valuable and relevant knowledge for vocational practice. Starting from Bernstein's notion of recontextualisation, and with reference to literature in the sociology of educational knowledge, studies of workplace learning and learning theory, recontextualisation is understood here as a socio-epistemic process which is influenced by the interrelation between the distinct structures of different knowledge types and the social dynamics of vocational education infrastructure. Various aspects of recontextualisation are considered, including whether the overall process can be disaggregated to reveal a series of separate elements, how knowledge is transformed and concepts are developed, and influences on the character of recontextualisation. Potential tensions that may affect recontextualisation in vocational environments are identified, and some conditions for reconciling these are briefly discussed.

在国国民医疗保证制度中的合法边缘性参与实习=Legitimate peripheral participation by sandwich year interns in the national health service / Davies, Helen Maria; Sandiford, Peter John // *Journal of Vocational Education & Training*.-2014, 66(1).-56~73

Student internships are widely seen as a valuable part of education provision and there is a growing body of research into internship programmes from student, employer and educator perspectives. This paper explores the experiences of a group of information technology interns employed in a small organisation involved in health care business intelligence. Taking an ethnographic approach and drawing from a range of data sources including participant observation and qualitative interviewing, this study explores the legitimate peripheral participation of a small group of interns working in a single organisation. The internship programme is shown to be of benefit to the organisation, the occupation and the interns themselves. The participating students clearly benefited from being able to learn from and with experienced practitioners, including their supervisors, colleagues and each other in an authentic workplace setting.

个人发展计划的误区-用户视角=Pitfalls of personal development plans – the user perspective / Grohnert, Therese; Beausaert, Simon; Segers, Mien // *Journal of Vocational Education & Training*.-2014, 66(1).-74~88

This study was conducted to investigate which pitfalls users of personal development plans (PDPs) perceive in business and governmental organisations with mandatory PDP use. Hundred and thirty-one written statements of PDP users across three Dutch organisations were analysed and categorised into nine pitfalls. Next to an overall lack of use and incentives for use, PDP users emphasised the need for the tool to be properly implemented and supported in terms of learning and reflection, instruction and feedback, and having a motivating supervisor. Implications for practice include the need to commit to the tool on an organisational, supervisor and individual learner level.

学生的工作状况对学业发展的影响:希腊政策改变的评估影响=The impact of students' working status on academic progress: assessing the implications of policy change in Greece / Katsikas, Elias // *Journal of Education & Work*.-2013, 26(5).-539~569

The study examines whether the reduction in the timeframe for the completion of university studies in Greece will affect students of different socio-economic background disproportionately. To this intent, it assesses the influence of the status of students, defined as working and non-working, on the duration of studies but the relevance of other variables, notably students' family income, is also examined. Combining administrative and survey data, the study estimates the probability of students' graduating after 4 and 6 years, respectively. The results reveal the existence of strong income discrimination between working and nonworking students. Among

the non-working students, those coming from poor families complete studies earlier than wealthier students. For the working students, there is no income effect.

**工作生活项目计划: 澳大利亚教育和劳动力参与情况**=The Working Lives project: a window into Australian education and workforce participation / Fehring, Heather; Herring, Katherine // Journal of Education & Work.-2013, 26(5).-494~513

Lifting the rate of workforce participation in Australia has been called 'the challenge of the decade'. In light of the ageing workforce, changing nature of work demands and workforce attitudes, the need for insight into current patterns of workforce participation has never been more urgent. The following paper offers an overview of an Australian Research Council funded, small scale, exploratory Linkage Project which charts the first 10 years of the working lives of a group of skilled Australian workers. Using a mixed methods approach involving a retrospective, quasi-longitudinal, life course methodology focusing on self-reported reasons for job changes, the study examined the major life events and occupational transitions experienced by two groups of graduates: one from a trade and the other from a higher education pathway. The study documents an increasing emphasis on work-life balance for these workers and provides some insight into educational and workplace practice changes. The findings also indicate educational considerations concerning pathway and re-entry programmes that can facilitate flexible, contemporary career trajectories. Pathway and re-entry programmes have the potential to maximise skill usage and personal career satisfaction. Issues related to career choice, future career planning and career change need to be more effectively addressed at the education system, organisational and governmental levels.

### 3. 成人教育、继续教育

**瑞士再次改变对成人教育的投资和收益发展**=Investment in Second-Chance Education for adults and income development in Sweden / Nordlund, Madelene; Stehlik, Tom; Strandh, Mattias // Journal of Education & Work.-2013, 26(5).-514~538

This article investigates the relation between the second chance of increase in formal education amongst low-educated adults in Sweden and long-term wage development. Despite the awareness of the role of education for employability and individuals' overall life chances, surprisingly few studies have investigated the wage effects of Second-Chance Education for adults. Research contributions referring to long-term effects of such educational investment are particularly limited. In this study, we use a longitudinal register database compiled by Statistics Sweden where we follow all low-educated adults in Sweden from 1992 over a time span of 12 years. The results show both impressive direct and long-term positive effects on wages after the adult attainment of a completed secondary education. In further analysis, a large proportion of the long-term effects are shown to relate to further educational attainment after the completion of Second-Chance Secondary Education. The conclusion drawn is that Second-Chance Education in Sweden is an effective tool for improving long-term labour market prospects and economic opportunities for low-educated adults, not least through its ability to start educational trajectories.

**使用移动电话作为成人读写能力的现象和挑战: 来自印度的数据显示**=The promise and challenges of using mobile phones for adult literacy training: Data from one Indian state / Chudgar, Amita // International Journal of Educational Development.-2014, 34.-20~29

Worldwide, 800 million adults are illiterate; a vast majority of them reside in India. A problem on this scale requires solutions that are scalable and cost-effective. Due to their fast growth, portability, and technical capabilities, mobile phones may play a role in devising such a solution. Yet illiteracy itself may be one of the

central barriers that could prevent the effective use of these phones. This study based on data from a 2010 survey of 409 illiterate men and women from semi-urban locations in one Indian state seeks to understand the potential of mobile phones to address adult illiteracy. The results show a mixed promise for using mobile phones to alleviate adult illiteracy.

**不曾讨论过的阅读问题：成人教育‘读写能力师资’的读写能力概念化个案研究**=‘I don’t think I’ve ever had discussions about reading’: a case study of FE ‘literacy teachers’ conceptualisations of literacy / Kendall, Alex; McGrath, Karen // *Research in Post-Compulsory Education*.-2014, 19(1).-54~74

Research on reading in the lifelong-learning sector has tended to focus on the attitudes, habits and practices of the recipients of further education (FE), or the practices of literacy within the cultural and contextual environments of the subjects and spaces of further education. Although teachers’ conceptualisations of literacy are often acknowledged in this work to be central to the making and shaping of pedagogical practice, little research in the sector has attended specifically to teachers’ meaning-making about literacy. This approach is well developed in other phases where relationships between teachers’ classroom practices and their attitudes and values in relation to textual experience are seen as significant. In this paper we start this work for the post-compulsory sector. The FE Literacy Teachers as Readers Project aimed to explore teachers’ discursive understandings of reading through a qualitative study of their own accounts of their reading habits and preferences, their definitions of reading and the role of reading in their classrooms. Our discussion analyses our participants’ descriptions (figured worlds) of their own and their students’ reading identities to describe the positions they take up in relation to (‘big D’) discourses about readers and reading, and to consider how this might begin to pattern and frame their classroom practice. Coming a decade after the introduction of subject-specialist qualifications for literacy teachers in the FE sector, this study offers a timely insight in to teachers’ conceptualisation of reading in the context of well-embedded professional training, and one that is particularly pertinent at a time when the statutory training model for FE is under review.

**青年人和终身教育：把终身教育公共建设作为一种重要的校外方案**=Youth and lifelong education: after-school programmes as a vital component of lifelong education infrastructure / Lauzon, Allan C // *International Journal of Lifelong Education*.-2013, 32(6).-757~779

This paper argues that after-school programmes need to be considered an essential part of lifelong learning infrastructure, particularly in light of the dominance of the economic discourse in both lifelong learning literature and the initial schooling literature. The paper, which is based upon existing literature, begins by providing an overview of after-school programmes, including their historical development. This is followed by an examination of the changing discourse in the lifelong learning literature and the initial school literature. The argument is made that the narrowing of lifelong learning and initial schooling perspectives represented by economic determinism leads to an increase in those on the margins. The youth development literature is then reviewed with a focus on positive youth development, arguing that after-school programmes with a positive youth development focus can meet the needs of those disengaged youth who are marginalised by the formal educational system. The Fusion Youth and Technology Centre is then presented as an illustrative case of an after-school programme that has a positive youth development focus. This is followed by a discussion of after-school programmes and the role they can play as part of the lifelong learning infrastructure.

**社区学院校友录：谁将是赞助者的预测**=Community College Alumni: Predicting Who Gives / Skari, Lisa Ann // *Community College Review*.-2014, 42(1).-23~40

Due to the decrease in public funding, community colleges are in a position where they need to generate private gifts. Alumni represent the largest untapped pool of prospective donors, and the success of alumni giving

at 4-year institutions illustrates the potential that exists for community colleges. To develop effective fundraising strategies, 2-year colleges must understand what affects alumni giving. Guided by social exchange theory, the study develops a predictive model of community college alumni giving, exploring student experiences and demographics. A multistate sample (N = 7,330) suggests predictors consistent with research conducted at 4-year institutions, with the likelihood of giving related to student experience, age, wealth, and giving to other organizations. Other findings unique to community colleges conclude that alumni with an associate's degree are twice as likely to give as those who did not, and alumni who gave to their 4-year alma mater were nearly four times more likely to give to their 2-year alma mater. The study provides suggestions for future research on community college alumni donors, and new directions for 2-year college administrators and fundraising professionals.

社区大学的文化和有色人群体=Community College Culture and Faculty of Color / Levin, John S.; Haberler, Zachary; Walker, Laurencia; Jackson-Boothby, Adam // Community College Review.-2014, 42(1).-55~74

This investigation examines and explains the ways in which community college faculty of color construct their understandings of institutional culture. We investigate four community colleges in California through interviews with 31 full-time faculty of color. This faculty group expresses identity conflicts between their professional roles and their cultural identities. Their understandings of their institutions suggest that the culture of the community college is more complex and multi-faceted than that portrayed in the scholarly literature, which often portrays the institution as homogeneous and the faculty body as uniform.

#### 4. 就业指导

从英国的中国研究生视角谈构建就业能力的关键环节=A critical account of employability construction through the eyes of Chinese postgraduate students in the UK / Li, Zhen // Journal of Education & Work.-2013, 26(5).-473~493

This paper presents a multiple (n = 23), longitudinal case study of the construction of personal employability by Chinese students at a UK university. It draws on the work of Brown and Hesketh to frame notions of employability in order to understand how these students engage with the international and Chinese labour markets from their own perspectives. The findings suggest that although overseas education is still seen by these students as contributing to their employability in general, there is a decline in the labour market value of the 'hard currencies' that overseas qualification carries whilst the 'soft currencies' gained from the overseas experiences are of more significant merit. The study also reveals that some concepts developed by Brown and Hesketh, such as 'purists' vs. 'players' and 'personal capital', need to be interpreted and contextualised differently when applied in an international context and outlines how this might be achieved in relation to Chinese students by introducing a Chinese concept – 'SuZhi'(素质). It is found that the discourse of 'SuZhi' has stronger explanatory power for the phenomenon being studied given its broader social applicability rather than being as directly and narrowly instrumental to employability as is the notion of personal capital.

瑞士说德语的青少年从学校到职业培训的转换=Transition from school to VET in German-speaking Switzerland / Brahm, Taiga; Euler, Dieter; Steingruber, Daniel // Journal of Vocational Education & Training.-2014, 66(1).-89~104

The transition from school to vocational education and training is becoming more difficult for an increasing number of adolescents. Despite the growing significance of 'interim solutions' (IS) shaping the pathway after compulsory education, there is hardly any research. This study aims at contributing to this research gap by

investigating IS in the German-speaking part of Switzerland. The research explored three research questions: (1) How can the target group of ISs be characterised – especially regarding social and personal resilience factors? (2) Which goals regarding the adolescents' development are pursued? (3) How are the curriculum and the learning activities designed to facilitate the adolescents' development? Based on literature analysis, semi-structured expert interviews and case studies in five institutions in three Swiss cantons were conducted. The case analyses showed that the IS put different emphasis on the two kinds of objectives: (a) vocational choice and preparation and (b) personality development.

**童工在学业表现方面的影响： ‘哥伦比亚普利梅罗河的教育来了’ 证据计划=Impact of child labor on academic performance: Evidence from the program “Educame Primero Colombia” / Holgado, Daniel; Maya-Jariego, Isidro; Ramos, Ignacio; Palacio, Jorge; Oviedo-Trespalacios, Óscar; Romero-Mendoza, Vanessa; Amar, José // International Journal of Educational Development.-2014, 34(1).-58~66**

In this study, the effects of different variables of child labor on academic performance are investigated. To this end, 3302 children participating in the child labor eradication program “Educame Primero Colombia” were interviewed. The interview format used for the children's enrollment into the program was a template from which socioeconomic conditions, academic performance, and child labor variables were evaluated. The academic performance factor was determined using the Analytic Hierarchy Process (AHP). The data were analyzed through a logistic regression model that took into account children who engaged in a type of labor ( $n=921$ ). The results showed that labor conditions, the number of weekly hours dedicated to work, and the presence of work scheduled in the morning negatively affected the academic performance of child laborers. These results show that the relationship between child labor and academic performance is based on the conflict between these two activities. These results do not indicate a linear and simple relationship associated with the recognition of the presence or absence of child labor. This study has implications for the formulation of policies, programs, and interventions for preventing, eradicating, and attenuating the negative effects of child labor on the social and educational development of children.

**对计划性偶然技能的相应解决模式，职业管理，职业决策自我效能和确定=A Moderated Mediation Model of Planned Happenstance Skills, Career Engagement, Career Decision Self-Efficacy, and Career Decision Certainty / Kim, Boram; Jang, Sun Hee; Jung, Sun Hwa; Lee, Bo Hyun; Puig, Ana; Lee, Sang Min // Career Development Quarterly.-2014, 62(1).-56~69**

This study examined how college students' levels of planned happenstance skills influenced the relationships among career engagement, career decision self-efficacy, and career decision certainty. Moderated mediation analysis was used with a sample of 217 Korean undergraduate students. The results indicated that career decision self-efficacy mediated the relationship between career engagement and career decision certainty. Moreover, the positive indirect effect of career engagement on career decision through career decision self-efficacy was strengthened as the level of planned happenstance skills increased. In conclusion, college students' career engagement strengthens their career decision certainty via career decision self-efficacy when they have enough planned happenstance skills to discover unexpected career opportunities.

**理论学习成绩的不良和提高： 对学生职业决策效能的观点看法=Academic Underachievement and Recovery: Student Perspectives on Effective Career Interventions / Hwang, Mae Hyang; Lee, Donghyuck; Lim, Hyo Jin; Seon, Hye Yon; Hutchison, Brian; Pope, Mark // Career Development Quarterly.-2014, 62(1).-81~94**

Academic achievement has a significant influence on various career development and decision-making factors. Therefore, it is important for career counselors to understand how past academic underachievement affects



students' current lives and to develop interventions that might ameliorate negative effects. This study examined the experiences of 9 ethnically diverse college students who had experienced and overcome academic failure. Data were collected by individual interviews and analyzed based on the consensual qualitative research method. Four themes emerged in relation to participants' academic underachievement and recovery: attitude, study strategies, external support, and coping difficulties. The results suggest that underachieving students are better able to cope with and overcome academic difficulties when they set clear career goals, use effective learning strategies, consciously put forth more effort, and receive external support.

**职业管理：主动职业行为中每周波动个体内的预测调查**=Career Engagement: Investigating Intraindividual Predictors of Weekly Fluctuations in Proactive Career Behaviors / Hirschi, Andreas; Freund, Philipp Alexander // Career Development Quarterly.-2014, 62(1).-5~20

This study applied a microlevel perspective on how within-individual differences in motivational and social-cognitive factors affected the weekly fluctuations of engagement in proactive career behaviors among a group of 67 German university students. Career self-efficacy beliefs, perceived career barriers, experienced social career support, positive and negative emotions, and career engagement were assessed weekly for 13 consecutive weeks. Hierarchical linear regression analyses showed that above average levels of career engagement within individuals were predicted by higher than average perceived social support and positive emotions during a given week. Conversely, within-individual differences in self-efficacy, barriers, and negative emotions had no effect. The results suggest that career interventions should provide boosts in social support and positive emotions.

**环境对工作和家庭角色的影响：性别，文化和社会经济因素**=Contextual Influences on Work and Family Roles: Gender, Culture, and Socioeconomic Factors / Perrone-McGovern, Kristin M.; Wright, Stephen L.; Howell, Desiree S.; Barnum, Emily L // Career Development Quarterly.-2014, 62(1).-21~28

Multiple factors influence the ways in which men and women combine work and family roles. Career counselors and other career development professionals must be cognizant of the cultural shifts in gender roles and the unique perspectives of younger generations regarding work-family interface. Workplace characteristics, economic trends, and personal values converge to influence decisions related to career, family, and other life roles. Much of the existing literature addressing work-family interface has been conducted in the United States and may not generalize to international populations. In this conceptual article, the authors examine current empirical knowledge and culturally sensitive frameworks for understanding work-family interface across countries and cultures. The authors discuss implications and recommendations for practice based on an integrated conceptualization of the literature.

**大学生职业发展的不同水平：对职业认同和职业决策判定的效果**=Differentiation Levels of College Students: Effects on Vocational Identity and Career Decision Making / Johnson, Patrick; Schamuhn, Tamara D.; Nelson, Danielle B.; Buboltz, Walter C // Career Development Quarterly.-2014, 62(1).-70~80

This study assessed the effects of differentiation levels on the career development of college students. Participants were 231 college students who completed the Differentiation of Self Inventory (Skowron & Friedlander, ), My Vocational Situation (Holland, Daiger, & Power, ), the Career Decision Profile (CDP; Jones & Lohmann, ), and demographic questions. The results supported the hypotheses that higher levels of the various components of differentiation would predict higher levels of vocational identity and fewer difficulties with career decision making. In particular, lower levels of emotional cutoff and emotional reactivity and higher levels of 'I position' predicted higher levels of vocational identity and career decision making. Results suggest a more complicated picture for fusion, with higher levels being predictive of lower levels of decisiveness but not

significantly related to vocational identity. Implications of the results for career counselors are provided.

**地域与财政调整及全球金融危机：劳动力市场具有面对挑战的知识和能力吗？** =Spatial and financial fixes and the global financial crisis: does labour have the knowledge and power to meet the challenge? / Brown, Tony // International Journal of Lifelong Education.-2014, 32(6).-690~704

Five years after the global financial crisis, and trillions of dollars in stimulus spending later, the crisis not only remains unresolved, but risks entering a new deeper phase in southern Europe. The global turbulence, although experienced with differing degrees of intensity and dislocation around the world, manifests as high unemployment, industrial slow-down, extensive austerity measures and a range of health and financial pressures passed on to working and unemployed people. One response by governments has been a renewed emphasis on 'skill' as a means to work through the crisis and reposition the national economy for a post-crisis world. This paper questions this emphasis suggesting that if skill is the answer then the wrong question is being asked. The concept of 'fixes' is used to examine changes in production and work, before discussing the limitations of organized labour's response to the crisis. The crisis poses questions to the labour movement about its understanding of the changes taking place in the economy, and therefore work, and the alternatives it could be advocating for new less crisis-prone ways of governing the production of goods and services, and the education that might support that.

## 5. 高等教育

**访问高等教育中的非传统学生：本职教育以外的计划项目** =Accessing HE for non-traditional students: 'Outside of my position' / Webber, Louise // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19(1).-91~106

Widening participation within higher education and increasing social mobility have been high on the agendas of former and current governments. This paper examines the admissions procedure of a Foundation degree in Early Years programme using Bourdieu's concept of capital as a vehicle for analysis. During the process of an admissions interview, the interviewer is required to make decisions regarding a student's suitability to fit into the existing field of the programme as they often feel it is outside of their position. The stories of three non-traditional students are explored to highlight existing capital and dispositions that they bring to the programme. Research findings showed that there are many variables that impact on a student's ability to gain entry and be successful on an HE programme, including accumulation of capital, emotional drivers and potential to acquire capital throughout the programme.

**扩大双倍入学机会：高等教育的通道面向大众吗？** =Expanding Dual Enrollment: Increasing Postsecondary Access for All? / Pretlow, Josh; Wathington, Heather D // Community College Review.-2014, 42(1).-41~54

This study investigated the dual enrollment outcomes associated with a 2005 policy change intended to expand dual enrollment participation in Virginia. Results indicated that overall access to and participation in dual enrollment courses increased following the policy change. However, data showed this increase was not uniform, and minority groups remained significantly underrepresented when compared with their representation in the general student population. Furthermore, we examined the changes in postsecondary enrollment of dual enrollment students. Although a similar percentage of students enrolled in higher education before and after the policy change, we found variation in the timing and the type of institution in which students enrolled, with students after the policy change enrolling in 4-year institutions sooner after high school graduation than students in the cohort prior to the change. Implications related to educational opportunity and unintended consequences of

the policy change are discussed.

**相互指导：看巴基斯坦大学如何增强社会凝聚力=Peer mentoring: enhancing social cohesion in Pakistani universities / Nosheen Rachel Naseem // Higher Education, Skills and Work-based Learning.-2013, 3(2).-130~140**

**Purpose** – University education in developing countries is often restricted to students from privileged backgrounds. However, in Pakistan, access to Higher Education, while competitive, is more broadly based. State universities in particular recruit students from diverse backgrounds. With the aim of introducing peer mentoring as a complementary support for students in Pakistani Universities, a project was undertaken to explore the impact of peer mentoring on the learning culture in universities in Pakistan to see if students involved in peer mentoring can transform learning in the institution and promote skills for lifelong learning and increased social cohesion. The aim of this paper is to investigate introducing peer mentoring in universities in Pakistan.

**Design/methodology/approach** – A social action research framework was designed to introduce structured peer mentoring as a support mechanism for students in two universities in Lahore, Pakistan.

**Findings** – Results demonstrated the beneficial impact of introducing mentoring, not only in improvement in the conventional measures of mentoring schemes – improved results, progression, retention – but also in enhancing peer-support between the diverse groups within the university.

**Social implications** – The possibility is raised that such schemes could provide a lever for social change in Pakistan. Universities could provide a model for change in other institutions in Pakistan.

**Originality/value** – In Pakistan, the benefits of wider access, and the introduction of peer-assisted learning, are constrained by a teacher-centred approach, limiting the development of cross-society learning networks. Structured peer-assisted learning for university students was non-existent before this project. The impact of positive results has been significant, with one university introducing a version for all first year students. A similar scheme was introduced for new teachers in one education authority.

**企业介绍-创新型企业介绍作为高等教育课外活动的实践环节项目计划研究=Introducing enterprise – research into the practical aspects of introducing innovative enterprise schemes as extra curricula activities in higher education / Karen Burrows // Nick Wragg, Higher Education, Skills and Work-based Learning.-2013, 3(3).-168~179**

**Purpose** – Enhancing student opportunity and providing an outstanding learning experience within an increasingly competitive market requires a multifaceted approach to learning. This paper aims to show how a social enterprise initiative can help students differentiate their offering to the workplace and in doing so develop skills that promote elegant self-management.

**Design/methodology/approach** – The research is a continuous project to gather data to evaluate on the effectiveness of enterprise activities and will incorporate both qualitative and quantitative methodologies, through what is largely an action research study.

**Findings** – This paper presents one approach to the challenge of student engagement, by encouraging choice and being proactive in adding value to CV's, through student led practical initiatives. Lecturers assist in managing student expectation and embedding realism; the realism of the need for transferable employability skills, and the challenges and opportunities faced during times of change. By enthusing students (and feedback suggests this is happening in our current project) a virtuous circle is created, manifested in increased graduate student employment and a competitive edge.

**Originality/value** – This is an experiential project of creating an enterprise committee which enhances the learning experience, teaches students how to take theory and apply it in real situations, and builds their confidence. By linking vocational and reflective modules' to entrepreneurial skills, a balance is struck not just between academia and employability but also work and life, addressing the contemporary challenge of not just teaching

students business theory or employability skills but of practical self-management.

## 6. 教育学与教育事业

**教育是为生活的：约翰·马克·默里关于人的情感需求的训练思考**=Education for Personal Life: John Mac Murray on Why Learning to be Human Requires Emotional Discipline / MacAllister, James // Journal of Philosophy of Education.-2014, 48(1).-118~136

In this article I discuss the philosophy of John Mac Murray, and in particular, his little-examined writings on discipline and emotion education. It is argued that discipline is a vital element in the emotion education MacMurray thought central to learning to be human, because for him it takes concerted effort to overcome the human tendency toward egocentricity. It is maintained that Mac Murray's philosophy of education is of contemporary significance for at least two reasons. On the one hand it suggests an alternative vision for humanistic education. While liberal educationists such as Oakeshott and Peters stressed that the pursuit of knowledge and understanding was the main way in which persons could develop their humanity Mac Murray instead emphasised that persons can only learn to become human by pursuing other-centred relationships. On the other hand his philosophy can also reveal the limitations in much contemporary debate in emotion education which critics (such as Ecclestone and Clack) suggest increasingly aims at little more than helping pupils feel better about themselves. According to MacMurray a genuine emotion education can enlarge humanity by supporting persons to feel and act for the sake of others rather than think about themselves. Despite sympathy for MacMurray's account of the purposes of education it is nonetheless concluded that the pursuit of knowledge as an end in itself does not necessarily constitute a negative expression of human agency (as MacMurray asserts)-but rather that the disciplined pursuit of knowledge may also form part of any education concerned to enrich human life.

**教育的平等：机会平等，多元文化和百味人生**=Educational Equality: Luck Egalitarian, Pluralist and Complex / Calvert, John // Journal of Philosophy of Education.-2014, 48(1).-69~85

The basic principle of educational equality is that each child should receive an equally good education. This sounds appealing, but is rather vague and needs substantial working out. Also, educational equality faces all the objections to equality per se, plus others specific to its subject matter. Together these have eroded confidence in the viability of equality as an educational ideal. This article argues that equality of educational opportunity is not the best way of understanding educational equality. It focuses on Brighouse and Swift's well worked out meritocratic conception and finds it irretrievably flawed; they should, instead, have pursued a radical conception they only mention. This conception is used as a starting point for developing a luck egalitarian conception, pluralistic and complex in nature. It is argued that such a conception accounts for the appeal of equality of opportunity, fits with other values in education and meets many of the objections. Thus, equality is reasserted as what morally matters most in education.

**访问希拉里·帕特南-有关科学，哲学，和政治的话题**=Hilary Putnam interviewed / Naoko Saito and Paul Standish // Journal of Philosophy of Education.-2014, 48(1).-1~27

The interview, which took place on the eve of the 2012 American presidential election, coincides with the publication of three major works by or about Hilary Putnam. It begins and ends with the topic of science, drawing attention to science's profound importance but also to its contemporary forms of distortion. It explores Putnam's current views on realism, with reference to conceptual relativity and 'objectivity without objects'. The nature of philosophy and its sometimes-dishonest relationship to scepticism is considered, especially in relation to the work of Stanley Cavell and Richard Rorty. Putnam acknowledges that he has learned much from Wittgenstein, but he

laments Wittgenstein's apparent insensitivity to the value of, and spiritual depth in, Plato. He recognises Rorty's contribution to the revival of pragmatism, but he roundly criticises the version of it advanced by Rorty and by his student, Robert Brandom. It is classical pragmatism's achievement in overcoming the fact-value dichotomy that Putnam wishes particularly to emphasise. While acknowledging tensions in the work of Dewey, between the sensitive aesthete and the social reformer, Putnam stresses Dewey's importance, alongside that of Martin Buber, in shaping his own political and religious views. In the course of the discussion further tensions are considered-between pragmatism and American transcendentalism, and between analytic and continental philosophy. The interview closes with reference to politics and to the perilous situation of the humanities today.

**亚里士多德哲学对当代道德教育的正反两方面作用**=There is Something About Aristotle: The Pros and Cons of Aristotelianism in Contemporary Moral Education / Kristjánsson, Kristján // *Journal of Philosophy of Education*.-2014, 48(1).-48~68

The aim of this article is to pinpoint some of the features that do-or should-make Aristotelianism attractive to current moral educators. At the same time, it also identifies theoretical and practical shortcomings that contemporary Aristotelians have been overly cavalier about. Section II presents a brisk tour of ten of the 'pros': features that are attractive because they accommodate certain powerful and prevailing assumptions in current moral philosophy and moral psychology-applying them to moral education. Section III explores five versions of the view that Aristotle's position is somehow anachronistic and out-dated. As none of those bears scrutiny, Section IV addresses ten features of Aristotelianism that do not seem to sit well with contemporary moral philosophy and psychology: the genuine 'cons' of Aristotelianism. It is subsequently argued that if we want to avoid acquiring Aristotelianism on the cheap, those less attractive features need to be engaged head-on: reinterpreted, revised or simply rejected.

**什么使得宗教和世俗不能逾越：生活以外的教育**=What Lies between the Religious and the Secular?: Education beyond the Human / Seo, Yong-Seok // *Journal of Philosophy of Education*.-2014, 48(1).-86~99

The current age is characterised by many as secular, and a source of such a characterisation can be found in the Nietzschean claim that thoughts about there being some ultimate reality have to be jettisoned, and human existence and the world need to be embraced as they are. That claim is renewed by some secular thinkers who insist that education has to be reconceived in ways congenial to the new age. It is argued that central to their logic is the dichotomy between the religious and the secular or the otherworldly and the earthly, and that this dichotomy is simplistic as well as problematic. As an alternative to the 'two worlds' view, the 'two aspects' view is suggested, with an interpretation of reality that the noumenon--the non-human--has to be taken in the negative sense. Against secularising the domain of education, it is indicated that there still remains a place for education to occupy between the two poles of religiousness and secularity.

**尼泊尔的后冲突认同危机：教育改革的影响**=Post-conflict identity crisis in Nepal: Implications for educational reforms / Pherali, Tejendra; Garratt, Dean // *International Journal of Educational Development*.-2014, 34.-42~50

This paper is concerned with exploring tensions of national identity, as played out in the evolving context of post-accord transitional politics in Nepal. Drawing on a qualitative study of empirical research, situated at the nexus of education and violent conflict in Nepal, the paper employs close observations of recent social and political movements, especially the rise of ethnic politics following the peace agreement in 2006, and further analyses the historical antecedents aiming to create a unified national identity through language and education. It argues that educational reconstruction must deal with the notion of identity as part of a measured process to correct the legacy of ethnic, linguistic and caste-based marginalisation in Nepal.

**中国农村的贫困, 食品不安全及营养缺乏: 对儿童读写能力的影响**=Poverty, food insecurity and nutritional deprivation in rural China: Implications for children's literacy achievement / Hannum, Emily; Liu, Jihong; Frongillo, Edward A // *International Journal of Educational Development*.-2014, 34(1).-90~97

Globally, food insecurity is a significant contextual aspect of childhood. About 850 million people were undernourished worldwide during the period 2006–2008, including 129.6 million people, or 10 percent of the population, in China (FAO, 2011, pp. 45–46). Implications of food insecurity for children's schooling in developing country contexts are poorly understood. Analyses of a survey of children from 100 villages in northwest China show that long-term undernourishment and food insecurity strike the poorest disproportionately, but not exclusively; long-term undernourishment matters for literacy via early achievement; and, after adjusting for socioeconomic status, long-term undernourishment, and prior achievement, food insecure children have significantly lower literacy scores.

**学校是学生获得社会资本的场所: 来自巴西的探索性研究**=School as a site of student social capital: An exploratory study from Brazil / Chattopadhyay, Tamo // *International Journal of Educational Development*.-2014, 34.-67~76

The overarching research problem guiding this study is how low-income students develop and experience access to social networks and relational resources within the context of urban education in Brazil's deeply stratified society. The study uses the concepts of social capital as a theorizing lens to examine this research problem. The findings demonstrate that school-facilitated student social capital remains an intrinsically differentiated phenomenon. In particular, access to relational contexts, capacities, and resources for students varies with their individual attributes and familial characteristics. Such a framing provides new analytical markers for integrating a social capital dimension in the discourse of educational quality.

**漂亮的隐喻: 转化性学习理论**=A beautiful metaphor: transformative learning theory / Howie, Peter; Bagnall, Richard // *International Journal of Lifelong Education*.-2013, 32(6).-816~836

This article presents a critique of both transformative learning theory and critical comments on it to date. It argues that transformative learning theory remains substantively the same as its initial exposition, in spite of a raft of problematic contentions voiced against it. The theory is argued here to be conceptually problematic, except at the level of a conceptual metaphor, which latter renders its many inconsistencies inconsequential and which explains, not just its continued popularity among educational practitioners, but also its largely being ignored as a subject worthy of serious critique.

**教育是为改变社会的: 阿巴拉起亚山脉的高地人教育和瑞士研究小组**=Education for social change: Highlander education in the Appalachian Mountains and study circles in Sweden / Chang, Bo // *International Journal of Lifelong Education*.-2013, 32(6).-705~723

The article explores how education promotes social change. Using the philosophical foundations of adult education outlined by Elias and Merriam (2001, *Philosophical foundations of adult education* (3rd ed.), Krieger) as an analytical framework, the article compares the similarities and differences between popular education forms in two countries: Highlander education in the Appalachian Mountains in the United States and study circles in Sweden. The findings of the article indicate that, influenced by the folk schools' education connecting to the social, political and economic problems of life, Highlander education and Swedish study circles dealt with the problems of life in education, but took different directions due to their different social and political contexts. Influenced by the radical philosophy of adult education, Highlander education attempted to achieve social and economic justice through social liberation in local communities; based on humanistic education philosophy, Swedish study circles pursued social democracy mainly through individual development. These different approaches to social change

are reflected in three dimensions: participants, financial support from the government and the organizational systems. The differences are shaped by their different social and political backgrounds, and reflect their different philosophical foundations and different approaches to social change.

## 7. 教育心理学

教育背景下的相关原因和及其表现：阅读能力系统综述=Relational Reasoning and Its Manifestations in the Educational Context: a Systematic Review of the Literature / Dumas, Denis; Alexander, Patricia; Grossnickle, Emily // Educational Psychology Review.-2013, 25(3).-391~427

Relational reasoning, the ability to discern meaningful patterns within otherwise unconnected information, is regarded as central to human learning and cognition and as particularly critical for those functioning in today's information age. However, the literature on this foundational ability is currently housed within a range of domains of inquiry, where divergent terminology and methodologies are commonplace. This dispersion has made it difficult to harness the power of existing work to inform future research or guide educational practice. In order to address this lack of consolidation, a systematic review of relational reasoning was undertaken. Specifically, 109 empirical studies dealing with relational reasoning in general or one of four manifestations (i.e., analogy, anomaly, antinomy, and antithesis) were analyzed. Resulting data revealed trends across fields of inquiry, including a degree of conceptual ambiguity, conceptual and operational misalignment, and a lack of ecological validity in certain research paradigms. There were also particular forms and measures of relational reasoning that were more commonly investigated, as well as certain domains that were more often studied. Implications for how future research can examine relational reasoning as a multidimensional construct within educational contexts are also discussed.

面向概念模式的指导研究：自我调整学习的整合=Toward a Conceptual Model of Mentoring Research: Integration with Self-Regulated Learning / Schunk, Dale; Mullen, Carol // Educational Psychology Review.-2013, 25(3).-361~389

In this article, we present a model for academic mentoring research that incorporates theory and research on self-regulated learning. Academic mentoring research has increased in recent years, and researchers have linked mentoring with positive outcomes for protégés and mentors. This research, however, has not investigated the process whereby mentoring exerts its effects. An integration of mentoring with self-regulated learning seems valuable because self-regulated learning researchers have employed methodologies to assess its dynamic nature. We review assumptions of mentoring and self-regulated learning theories, representative mentoring research studies, and methods of assessing self-regulated learning. Following presentation of the mentoring research model, suggestions are given for types of research studies to identify the operation of key processes before, during, and after mentoring interactions. We conclude with implications of this integrated perspective for theory development and educational practice.

## 8. 课程与教学论

微积分课程的出勤和成绩=Attendance and attainment in a Calculus course / Meulenbroek, Bernard; van den Bogaard, Maartje // European Journal of Engineering Education.-2013, 38(5).-532~542

In this paper the relationship between attendance and attainment in a standard calculus course is investigated. Calculus could in principle be studied without attending lectures due to the wealth of material available (in



hardcopy and online). However, in this study we will show that the pass rate of students attending classes regularly (>75% of the classes) is much higher than the pass rate of students attending fewer classes. We use a logistic model to investigate whether this correlation is significant. We will argue why we believe that this correlation between attendance and attainment is causal, i.e. why it is necessary for most students to attend classes in order to (improve their chances to) pass the exam.

**化学工程课程运用行为研究的发展方法：个案研究**=Development of chemical engineering course methods using action research: case study / Virkki-Hatakka, Terhi; Tuunila, Ritva; Nurkka, Niina // *European Journal of Engineering Education*.-2013, 38(5).-469~484

This paper reports on the systematic development of a teaching methodology for two chemical engineering courses. The aim was to improve the quality of teaching to achieve expected learning outcomes more effectively. The development was carried out over a period of several years based on an action research methodology with data systematically extracted from student feedback and teacher reflection. Two new development targets were set every year based on teacher reflection and analysis of the data. Using action research as a development tool is an approach that can also be adopted in many other teaching fields. The results show that persistent development work leads to better learning outcomes and positive course feedback.

**作为学生竞赛设计部分的机械工程课程**=Formula student as part of a mechanical engineering curriculum / Davies, Huw Charles // *European Journal of Engineering Education*.-2013, 38(5).-485~496

Formula Student (FS) is a multi-university student design competition managed by the UK Institution of Mechanical Engineers. Students are required to demonstrate and prove their creativity and engineering skills through the design, manufacture and financing of a small formula style race car. This paper seeks to explore the educational value that derives from the FS activity through a series of semi-structured interviews with key stakeholders. Through the analysis of the interview data, it was found that the FS activity supported development of student skills and competencies in the following areas: use of engineering knowledge to support the application of existing and emerging technology; application of theoretical and practical knowledge to the solution of engineering problems; development of technical and commercial management skills; development of effective interpersonal skills, including communication skills; and demonstration of personal commitment to professional development. In addition, a number of areas for implementing 'good practise' have been identified. The information herein supports educators in their responsibility to help meet the needs of the engineering industry for high quality graduates..

**中-芬联合发起利用设计工厂教育平台来进行试验性教学实践**=A Sino-Finnish initiative for experimental teaching practices using the Design Factory pedagogical platform / Björklund, Tua A.; Nordström, Katrina M.; Clavert, Maria // *European Journal of Engineering Education*.-2013, 38(5).-567~577

The paper presents a Sino-Finnish teaching initiative, including the design and experiences of a series of pedagogical workshops implemented at the Aalto-Tongji Design Factory (DF), Shanghai, China, and the experimentation plans collected from the 54 attending professors and teachers. The workshops aimed to encourage trying out interdisciplinary hands-on teaching, and enable teachers to implement their ideas for teaching development utilising the DF pedagogical platform. The majority of the participants planned teaching experimentations aiming at enhancing student understanding of curricula through various group exercises utilising concrete artefacts, but found their implementation within established practices quite challenging, highlighting the challenges of transforming strategic collaboration into grass-root activity. However, the workshops ignited widespread interest in a continuum of collaboration in teaching development, and the DF has since acted as a hub

for the implementation of subsequent internationalisation efforts of the two universities, including establishing a dual-degree

是发展反思性实践还是评判教学效益?—导师培训项目的影响=Developing reflective practice or judging teaching performance? The implications for mentor training / Ingleby, Ewan // Research in Post-Compulsory Education.-2014, 19(1).-18~32

This article draws on reflections offered by 80 post-compulsory education and training initial teacher training (PCET ITT) mentors on a mentor-training programme that has been designed by a UK higher education institution and delivered to its four partner colleges since October 2009. The findings are based on questionnaire data that has been gathered from PCET ITT mentors alongside semi-structured interview data from eight mentors. The research has been funded by the higher education institution's University Research Fund since July 2011. There appears to be a tension between the ideal recommendation from the mentors that the training programme ought to encourage the development of reflective practice as opposed to training the mentors to make 'judgements' on the teaching ability of their students.

填补缝隙, 适应工作的软技能课程和学习=Plugging a gap? Soft skills courses and learning for work / Weedon, Elisabet; Tett, Lyn // International Journal of Lifelong Education.-2013, 32(6).-724~740

Governments across Europe have been encouraged by the European Union (EU) to take measures to upskill their workforce to ensure growth and social inclusion. Low-skilled workers are particular targets and learning providers and employers are expected to provide learning opportunities for them. However, research shows that those with low skills often lack confidence and require support to engage in learning. This paper examines an European Structural Funds (ESF)-funded course aimed at developing soft skills in low-skilled employees through a course developed by a Scottish college. Semi-structured interviews were conducted with learners from two cohorts of the course to examine their experiences and gains from the course. Learners' accounts demonstrate benefits from the course but workplace culture impacted on the level of gains. The paper questions the ability of one-off courses to deliver the aims of policy and suggests more coordinated and sustained effort is required.

## 9. 非洲教育

非洲发展读写能力环境: 完善全民教育需求=Developing literate environments: Fleshing out the demand side of Education For All / Easton, Peter B // International Journal of Educational Development.-2014, 34.-3~10

This article explores the concept of a literate environment as a framework for better recognizing and more fully specifying the demand side of Education For All – that is, the factors that determine the uses to which new literate, numerate and technical skills can in fact be beneficially put in any given context. Lessons from the history of literacy and experience from the assessment of nonformal education programs in Africa are used to suggest a perspective that balances the supply and demand sides of the issue and some of the policies and political conditions for achieving EFA under initially threadbare circumstances.

博茨瓦纳语言特性和多元文化的多样性=Language identity and multicultural diversity in Botswana / Boikhutso, Keene; Jotia, Agreement Lathi // International Journal of Lifelong Education.-2013, 32(6).-797~815

This study explored the common wisdom that sees Botswana as inherently ethnically homogenous. It used

the existing Afrobarometer survey data drawn from Round 1 (1999), Round 2 (2003), Round 3 (2005) and Round 4 (2008). The findings of this study revealed that when using language spoken mostly at home, common wisdom is confirmed. However, it is disconfirmed when using disaggregated home language. This is more apparent when language is broken down according to district and rural-urban location. The implications of this study are that multicultural and linguistic diversity of Botswana compels us to view every group as heterogeneously unique and important in its own ways. While Botswana is generally viewed as a shining example of a successful African democracy, its policies towards language, especially within the education system, leave much to be desired. The education system should move beyond the homogenous-thinking doctrine and embrace multicultural diversity.

