

职业教育文摘 (季刊)

Vocational Education Abstracts

2014年4月
第1期 (总第22期)

主 办:
天津职业技术师范大学
图书馆
职业技术教育研究所

顾问:
卢双盈 苗德华

编辑委员会:
(按姓氏笔画排列)
刘成润 张 元 杨 静
赵欣 曹继华 崔英俊
蓝 欣

责任编辑、翻译:
刘淑梅

编辑:
《职业教育文摘》编辑部
地址: 图书馆五楼 504
邮箱: liusm_tj@163.com

目录

Contents

中文资源	3
1. 职业教育理论	3
2. 职业教育发展	3
3. 职业教育管理	5
4. 工学结合、校企合作	7
5. 教育心理学	10
6. 课程与教学论	14
7. 教师教育	19
8. 研究生教育	25
9. 农村职业教育	28
10. 就业指导	29
11. 国外职业教育	34
12. 教育学、教育事业	38
13. 高等教育	46
14. 成人教育、继续教育	50
15. 创业教育	52
16. 职业能力、师范能力	55
17. 职业技能大赛	57
18. 非洲职业教育	57
外文资源	59
1. 职业教育	59
2. 工学结合	60
3. 成人教育、继续教育	62
4. 就业指导	64
5. 高等教育	67
6. 教育学与教育事业	69
7. 教育心理学	74
8. 课程与教学论	76
9. 非洲教育	80

说 明

一、更改：为了使文摘的内容和形式更加规范化，从本期开始，将外文职教动态栏目去掉。

二、本刊以文摘形式报导我馆近期入藏的国内外职业教育文献，包括纸本资源和电子资源。

三、本刊文献条目均按中华人民共和国标准 GB379383 《检索期刊条目著录规则》统一规定著录。

中文资源著录项目和格式标示如下：

中文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

外文资源著录项目和格式标示如下：

题名译文=外文题名/著者//刊名.-年,卷(期).-页码 摘要

中文资源著录格式示例：

职教视野中基于技术知识传递的抛锚式教学/徐大真,禹平//职教论坛.-2010,(09).-7~10 技术知识的内隐性等特点影响职业教育的传递,抛锚式教学是以技术为基础,强调真实完整的问题情境,通过学习者的主动学习、教师的指导教学以及学习小组中成员间的交流与合作的活动过程。其教学模式是围绕某一"锚"来设计,"锚"隐含着问题和任务的某种问题情境,教学围绕着"锚"进行自主学习,学生是中心,教师为"引导者+教练+学习伙伴",这种合作学习效果评价具有即时性和开放性。

四、为确切反映文章主题，中译题名采用直译和意译法，仅供参考，不妥之处敬请指正。

四、如果需要文献全文，图书馆信息部可以免费提供原文传递服务。

联系人：刘淑梅

地址：图书馆五楼 504

Email: liusm_tj@163.com 或办公邮箱

中文资源

1. 职业教育理论

论高等职业教育的职业性和教育性/宋延军//教育与职业.-2013, (17) .-5~8

认真审视高等职业院校过度职业化倾向与教育性缺失的现实,是明晰办学思路需解决的难题。职业性决定了教育性的实践价值诉求,教育性决定了职业性的知识本位取向,两者是高等职业教育不可偏废的“两翼”。高等职业教育培养“完全的人”,应为人的职业生涯负责。实现职业性与教育性的有效融合,关键在于提高对教育性的重视,从理念、内容、形式上进行创新。

试论职业教育的价值功能——基于马克思主义职业教育思想中国化的视角/吴同喜//黑龙江高教研究.-2013, (08) .-16~18

文章从马克思主义职业教育思想中国化的视角,来论述职业教育的三大价值功能,即提升理论水平,增强改造世界的物质力量;消除三大差别,构建和谐社会;完善人格,促进人的全面发展。

近代中国职业生涯教育 30 年:回顾及前瞻/孔夏萌//职教论坛.-2013, (13) .-92~96

民国初年是民族资本主义发展的“黄金时期”,经济的发展迫切需要大量专业人才,然而,学生毕业即失业的现象凸显了学校教育与社会需求之间的矛盾。受当时实用主义思潮及欧美职业指导思想的影响,职业生涯教育(职业指导)应运而生。文章对其发生发展历程进行历史梳理与回顾,在历史的经验中寻求对当代职业生涯教育的启示。

职业教育知识生产的目标转向及其必要性研究/陈则谦,李辉//职教论坛.-2013, (12) .-7~10

当前我国大多数职业类院校中的知识生产以一种唯知识的生产方式进行,造成的弊端就是职业教育与社会生活的脱离。职业教育知识生产的目标转向能力的培养,以能力培养带动知识的学习成为职业院校改革成功与否的关键。“智能型实践能力”的人才培养观成为职业教育知识生产的现实目的和核心任务。

关于河南省职业教育集团发展的思考/周可跃//职

教论坛.-2013, (12) .-30~32

河南省的职业教育集团建设走在了全国的前列,被誉为“河南模式”。但在集团化办学的过程中,还存在着不少问题,有必要对其研究,以促进职业教育集团健康发展,并希望给其它地区也能带来借鉴和参考。

梁启超职业教育思想探析/李静//职教通讯.-2013, (13) .-59~62

梁启超在全国率先提出“智农工商”的职业教育思想,而后再参与创建了黄炎培发起成立的中华职业教育社,并曾经任教其中。可以说,梁启超为我国职业教育的发展做出了巨大的贡献,他的职业教育思想主要体现为:养“智士”、图国强的目的观;倡成教、兴女学的对象观;开师范、奠师资的师资培养观;重爱国、扬乐业的道德观;崇趣味、尚自学的方法观。

现代职业教育体系的内涵探究/朱红春,闫智勇//中国职业技术教育.-2013, (18) .-48~51

现代职业教育体系内涵的探索影响其理论创新和改革进展。通过文献研究、语义学和现代系统科学三种方法的互证研究,并在把握现代职业教育体系的时空共轭性、时间外延维度的终身性、空间外延维度的适应性、本体维度的特性、内外共生性、内部要素的和谐性、教育对象的全纳性、主体需求的人本性的基础上,最后认为,现代职业教育体系应该是既能够充分适应社会经济有机构成的变化对产业工人的多样化需求,又能够充分适应各类主体在职业生涯发展过程中多元化的学习需要的教育体系。

2. 职业教育发展

中原经济区建设背景下的河南省职业教育发展研究/李运萍//教育与职业.-2013, (18) .-11~14

中原经济区建设不仅需要大量高素质的理论人才,更需要大量技术性、技能型人才。河南省职业教育必须要紧密围绕中原经济区建设的战略任务,科学设置专业、完善职业教育体系、灵活设置招生计划、调整职业教育的空间布局、打造地区特色,为中原经济区建设提供人力支撑。

河南高等职业教育发展的现状与对策/陈有行//教

育与职业.-2013, (18) .-167~168

自1999年扩招以来,河南高等职业教育由6所地方成人职业大学迅速发展发展到59所普通高职院校,实现了跨越式发展,同时也出现了由数量规模扩张导致的高校自身、院校分布、政府职责等方面的问题。如何正视这些问题并实施有效的对策,事关河南高职教育的振兴。

协同创新:高等职业教育发展的二次转型——基于政策分析的视角/肖坤//职教通讯.-2013, (14) .-6~9

协同创新是我国产学研合作的发展,是自主创新的进步,是国家创新体系的重要组成部分。协同创新还是高等职业教育发展方式的重大转变,将引领我国高等职业教育产生深刻的变革。

试析职业的产生和发展与职业教育的关系/王颖//职教通讯.-2013, (13) .-5~9

职业是职业教育的逻辑起点,也是职业教育的重要研究对象之一。从职业经历的四个发生与发展时期即“沉睡期”、“孕育期”、“萌芽期”和“成长期”入手,探究职业的演变过程。紧接着,以职业的演变过程为背景从两个方面详细地探讨职业的产生和发展与职业教育的关系:其一,职业的产生与发展奠定了职业教育产生和发展的基础;其二,职业的分化决定了职业教育专业的细化。

新型城镇化进程中城乡职业教育统筹发展模式的构建/马建富//职教通讯.-2013, (13) .-29~34

新型城镇化的推进对城乡职业教育统筹发展提出了诉求。依据城市和农村职业教育相互作用的性质及主导性,可以将城乡职业教育统筹模式大致上划分为三大类型:都市圈协作型统筹模式、中心辐射型统筹模式和城乡联合型统筹模式。这三种模式的共同特点是把资源整合作为统筹发展的切入点,把提升职业教育为经济社会发展服务效能以及城乡职业教育协调发展、和谐发展作为目标追求;注重统筹规划;强调城市职业学校或骨干职业学校的带动作用 and 辐射作用;注重发挥政府的导向作用。

台湾“艰苦奋斗”时期职业教育改革发展的探究/曾繁相//职教通讯.-2013, (13) .-55~58

1949年至1952年被称作台湾的“艰苦奋斗”时期。人口爆增,物价飞涨,经济恶化,社会动荡。台当局为稳住濒临崩溃的经济,进行土地、金融、贸易等一系列改革。在美援的帮助下,到1952年底终于度过难关,经济恢复到了战前的最高水平。为适应经济发展的需要,职业教育也进行了课程、学制和办学模式的改革,取得一定成效,为经济发展注入了新的活力。

系统理论视角下增强高等职业教育吸引力研究/侯新兵//职教通讯.-2013, (11) .-1~3

系统理论视野下分析增强高等职业教育吸引力问题是独特的视角,在认识论、实践论、价值论三个维度都产生了积极的影响。基于系统理论的整体性、层级性、开放性,增强高职教育吸引力应在着力构建现代职业教育体系、高职院校内涵式发展体系、高职教育动力体系。

世界技能大赛对我国职业教育发展的启示/徐媛媛,赵欣//职教通讯.-2013, (11) .-9~10

通过探讨世界技能大赛对我国当今职业教育的影响和作用,分别从五个方面思考我国职业教育的变革与发展。找寻出路,缩小距离,大力发展我国职业教育,形成适合自己的独特体系,培养高水平高素质的技能型人才。

对中西部地区职业教育发展的一些思考/雷国勇//职业教育研究.-2013, (07) .-158~159

唯有大力发展中西部地区的教育事业,特别是最贴近工农业生产第一线的职业教育,才能驱动中西部地区的地方经济向前发展。其战略要领是解决好中西部地区的资源配置问题,改革职业学校的培养目标和培养模式。

试论我国少数民族职业教育发展的现状及对策/壬丽丹//中国成人教育.-2013, (10) .-64~66

少数民族地区的职业技术教育,是目前我国少数民族人力资源开发的重点内容,是目前我国少数民族地区发展的迫切任务,对实现我国构建社会主义和谐社会背景下的区域协调发展起着至关重要的作用。本文在对我国少数民族职业技术教育取得的成就进行分析和总结的基础上,提出了我国少数民族职业技术教育发展面临的问题,并针对提出了相应对策,旨在为我国少数民族职业技术教育的进一步发展提供有用的借鉴和参考。

内蒙古职业教育的现状与发展对策研究/隋礼辉,尚庆华//中国成人教育.-2013, (10) .-66~68

长期以来,内蒙古的发展以资源型经济为主。2012年12月,内蒙古提出了加大产业结构调整力度,着力提高产业整体素质。围绕这一目标,本文分析了内蒙古职业教育现状,有针对性地提出了若干发展对策。

改革发展职业教育 推动西藏实现跨越式发展——访西藏自治区教育厅达娃副厅长/赵伟//中国职业技术教育.-2013, (19) .-13~19

中央第五次西藏工作座谈会明确提出:“推进西藏跨越式发展和长治久安,把雄伟辽阔的青藏高原建设得更加美丽富饶、安定祥和。”大力发展职业教育,充分发挥职业教育

对西藏经济社会发展。

遵循职教规律 实现跨越发展——访上海闵行区教育局局长王浩/刘红//中国职业技术教育.-2013, (19) .-34~38

记者:王局长您好!上海市教育督导室在2012年对上海闵行区教育进行综合督导后,作出了“闵行区职业教育在全市处于先进行列”的评价。您能否先为我们介绍一下。这几年闵行职业教育发展的基本成果?

我国职业教育学徒制——历史、现状与展望/赵志群,陈俊兰//中国职业技术教育.-2013, (18) .-9~13

目前,现代学徒制正在重返国家制度范畴,成为很多国家特别是发达国家人力资源开发的重要战略。本文对我国学徒制的发展进行了回顾和展望,包括:建国后学徒制被学校职业教育制度取代的历程,现实社会中学徒制的存在状态和对学徒的需求;现代学徒制的核心理念——校企合作的实践及存在的问题,以期为我国现代学徒制的建立和发展提供理论基础。

区域职业教育发展路径选择的悖论及消解/林克松,朱德全//中国职业技术教育.-2013, (18) .-18~24

非均衡突破与协调性发展是区域职业教育发展历程中的必要条件。非均衡突破因其符合区域职业教育发展的内在规律,并观照区域内城乡经济社会发展的差异性。因此成为区域职业教育系统演化的逻辑起点。而协调性发展由于能够促进区域经济持续健康发展以及区域社会公平稳定发展,也成为新时期区域职业教育发展的战略指导。但是,我国区域职业教育发展实践证明,无论是非均衡突破还是协调性发展,都存在着局限性。基于非均衡突破与协调性发展的内在耦合逻辑。“非均衡突破、协调性发展”耦合模式应当成为未来区域职业教育发展的最佳选择之道。而该模式实现的关键则在于建立“市场调节、政府调控、制度保障”三位一体的有效运行机制。

3. 职业教育管理

现代职业教育与区域产业竞争力的互动机理/肖凤翔,蓝洁//中国职业技术教育.-2013, (18) .-25~29

产业竞争力的来源与本质决定了产业竞争力提升的方式包括产业形态、组织和结构的创新。现代职业教育培养技术技能型人才的目及职业性的核心属性,使人才培养和技术服务成为现代职业教育与区域产业竞争力互动的联结点。但技能人才合理扩散的困境和技术服务嵌入的障碍使现代职业教育与产业竞争力陷入反向互动的尴尬,应通过专业结

构合理设置及校企合作机制创新来促进现代职业教育与产业竞争力的良性互动。

生产方式发展与职业教育办学模式变迁/唐智彬,石伟平//河北师范大学学报:教育科学版.-2013, (05) .-63~68

在人类社会经历的主要工业生产方式阶段中,经济时代、发达工业经济时代和知识经济时代,经济结构与社会结构呈现了不同的特征。在各个社会生产方式阶段,职业教育办学模式也呈现不同的内容与特征,从最初的传统学徒制,到各类学校形态的职业教育、厂内培训以及新学徒制,再到当前多形态办学模式并存,生产方式决定了职业教育办学模式的本质与外在特征。

利益相关者视角下提升职业教育吸引力的关键要素研究/李名梁,李媛媛//河北师范大学学报:教育科学版.-2013, (05) .-69~74

职业教育缺乏吸引力是当前我国职业教育发展过程中存在的主要问题,借用利益相关者理论,对职业教育利益相关方进行识别及界定,筛选出职业教育核心的利益相关者;再通过利益相关方利益诉求及利益冲突分析,提炼出提升职业教育吸引力的关键要素。

当下我国职业教育质量问题及其对策探析/周晓杰,董新稳//河北师范大学学报:教育科学版.-2013, (05) .-75~80

我国职业教育生源质量差、经费投入少、毕业生就业质量低,职业教育不能有机融入整个教育体系,职业教育的课程和教学不适应经济社会发展需要,职业教育师资水平不能满足教育教学需要等诸多众所周知的问题表明,提高职业教育的质量已成迫在眉睫之势。为此,逐步转变公众的职业教育观念,提供必要的舆论环境和实际支撑,赋予职业教育和其他类型教育同等的社会地位和尊严,建立健全职业教育改革与发展的政策保障体制机制,是提高职业教育质量的根本之策。

高职教育:以自主招生创发展新路/郑若玲//教育发展研究.-2013, (03) .-I001~I001

1090908 年大扩招以来,我国高等教育一直处于高速发展的进程中。在2003年提前实现高等教育大众化之后,发展的步伐并未放缓,到2008年参加高考的人数达到峰值,此后逐年减少。与之相应,高考录取率也逐年攀升,到2011年全国平均录取率超过70%,2012年全国平均录取率更高,部分省市甚至接近或超过90%。但其背后激烈的生源竞争却给高校带来巨大的生存压力与发展危机,而高职院校首当其冲。与我国台湾地区技职院校和普通大学分属不同招生系

统不同,大陆高职院校长期依托普通高校用于招考新生的统一高考,并处于录取批次的末端。

远程开放教育环境下双证融通教育的探索/康琳婕,曹朝晖//教育探索.-2013,(02).-66~68

随着信息技术与教育结合的不断推进,在普通高校与高职院校前期实验基础上,远程开放教育环境下学历证书与职业资格证书开始尝试衔接。借鉴国内外双证融通教育的做法,面对学生学习质量不高、双证融通教育的范围太小、部分专业与证书衔接存在差异等问题,双证融通教育要进行考核评价改革,坚持以能力为本位来提升教学质量;要把双证教育进一步向深度广度延伸;要构建多元化可选择的融通模式。

对职业教育实践教学的思考/徐张咏//教育探索.-2013,(01).-61~63

职业教育实践教学是职教教学水平评估的重要指标,具有不可替代性,对实现职教人才培养目标和帮助职教毕业生应对激烈的就业竞争具有重要的意义。目前我国职业教育实践教学缺乏先进理念的引导,理论研究有待加强,管理体制改革相对滞后,在一定程度上制约了职教实践教学的发展。加强实践教学要着力做好师资提升工作,拓展实践教学的内涵;确立正确的职教理念,强化创业就业能力的培养;完善实践教学体系,搭建实践教学新平台;加强实践基地建设,建立规范有序的管理体制和运行机制;改革与创新管理模式,建立科学、合理的实践教学体系;改革人才培养目标与考核方式,形成职业院校办学特色。

关于中国高等职业教育建设的经济学思考/钱津//教育与经济.-2013,(01).-16~21

在中国社会转型中,高等职业教育建设必须接受新的现代教育理念,抛弃各种包袱和成见,致力于培养“高智能的应用型人才”。在现阶段明确提出以建设现代农业为社会转型的最基础任务之后,加快发展面向农村的职业教育必须是符合社会转型要求的高等职业教育。或者说,培养新型农民应是中国高等职业教育由今起始转型的一项重要职责和一个重要方向。此外,中国的高等职业教育转型,一方面不能再以为第二产业服务为主,不能仍然盲目地追求培养“高级技工”目标;另一方面也不能将毕业生就业上岗前的“工作培训”列为学校教育的责任。目前,我们应积极借鉴和学习台湾经验,走出自我封闭的传统体制,适应智能时代的发展要求和工业化社会转型的需要,除个别情况外,应将高等职业技术学院升格为本科院校,条件好的可以直接改为大学,开展职业教育领域的硕士、博士研究生教育。

我国职业教育办学体系主体结构特征研究/王剑//职

教论坛.-2013,(10).-77~80

改革开放以来,我国职业教育在数量和质量上均显著提高,办学主体日趋多元化,并初步形成了具有中国特色的职业教育办学体系,在促进区域经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。文章基于官方发布的教育统计资料,深入分析了我国职业教育办学主体的结构特征和存在问题。研究表明,我国职业教育已初步形成了由官办和民办构成的二元办学体系,但民办职业教育在各种层次上都还显得比较弱小甚至缺失,从初等职业教育到高等职业教育,民办教育在官、民二元办学体系中的比重显现出上升和提高的特征。

以西安职业教育发展为例谈现代职业教育办学机制的构建/马慧//教育与职业.-2013,(15).-12~14

技能型人才的缺乏必定影响实体经济的发展和产业结构调整的步伐。文章以西安职业教育现状为例,基于职业教育应满足地方经济发展需要的视角,剖析职业教育存在的主要问题,构建现代职业教育办学机制,明确政府、行业、企业、学校四个关联方在该机制中的角色和职责。

国际视野下职业教育校企合作中的政府角色/杨善江//教育与职业.-2013,(14).-11~14

校企合作是我国当前职业教育发展的一个致命弱点。政府对职业教育的管理由控制模式向监控模式转变是世界职业教育发展的总趋势。基于新公共管理理论视角,比较研究发达国家政府在职业教育以及校企合作中的作用给我们诸多启示。当前,我国职业教育校企合作必须坚持政府主导,政府各部门要切实履行管理职能,完善职教法规体系,优化校企合作机制,健全考核评估体系,为职业教育校企合作保驾护航。

高职院校工学结合的实施路径与保障条件/李芹//教育与职业.-2013,(14).-30~31

工学结合是将工作与学习结合在一起的职业教育模式,我国高职院校的工学结合尚处于探索阶段,应该在借鉴国外成熟经验的基础上,从法律、师资、课程、管理等方面探讨构建我国“工学结合”的实施路径与保障体系。

建构基于工作世界的高等职业教育项目课程——以机械制图课程为例/肖凤翔,薛栋//职教论坛.-2013,(09).-4~7

项目课程模式是基于工作世界的高等职业教育课程实践改革的理性选择。目标学术化、内容理论化、实施科学化和评价理性化是制约高等职业教育机械制图课程有效性的主要问题。引入项目课程模式,以综合职业能力培养为目标、以典型机械零件测绘为项目载体,从课程目标、课程内容、课程实施和课程评价四个方面建构基于工作世界的高等职

业教育机械制图课程方案,从而保证机械制图课程的有效性。

海河教育园建设的理论分析与发展对策/王凤慧//职教论坛.-2013,(09).-11~13

海河教育园区是为了满足大力发展高等教育和职业教育,推动社会经济又快又好发展的迫切需要建立起来的,也是天津市构建具有天津特色职业教育发展模式的一个重要举措。分析了当前海河教育园区存在的问题与不足,从集约化理论、协同理论、规模经济理论的角度出发,结合当前职业教育发展趋势以及天津市经济发展需求,为海河教育园区的建设与完善提出几点建议与对策。

现代职业教育体系视域下的专本科衔接研究/刘松林//职教论坛.-2013,(09).-18~22

现代职业技术教育体系是由国家制定并具有法定效力、反映当下经济社会发展及人的需求的各级各类职业技术教育及与其他教育之间相互交叉、相互衔接、相互联系的制度系统。专科与本科的衔接可以分为专升本模式、交叉模式和专本一体化模式。专科与本科衔接必须处理好组织管理、人才培养和质量保障三大要素。

构建现代大学制度下的职业技术教育体系/金泽龙//职教论坛.-2013,(09).-27~30

讨论了二十一世纪新的发展阶段进程中大学面临的任务和挑战,分析了发达地区和国家学术型和职业技术类人才培养系统,探讨了我国在职业技术人才培养方面存在的问题,强调在完善现代大学制度建设中必须打好职业技术教育结构的基础,努力构筑强大的职业技术教育体系,提出了建议与对策。

论高职教育人才培养的评价机制/孙家峰//职教论坛.-2013,(08).-14~16

高职教育的评价一般以能用为度,实用为本,核心在教育。也正是在此意义上,关于人才培养评价机制的讨论才具有重要价值。然而不少院校所构建的人才培养评价机制已偏离基本的教育轨道。对于此种问题的破解,不仅要深刻认识并正确把握构建科学的高职教育人才培养评价机制的价值追求,而且要将科学构建人才培养评价机制的重点放在评价主体、目标定位、评价思路及方法讲求等方面。

基于人才培养对高职基础课程教学模式的改革/董玉波//职教论坛.-2013,(08).-17~19

针对高职基础课程存在的问题,将高职基础课程的教学体系分为基础知识、基本技能、综合技能、创造能力和创新技能等五个教学模块。采取“教学模块”教学模式,实现高

职基础课程从基本理论逐步转变为综合能力的培养模式。最终实现提升高校创新能力和服务经济社会发展能力的培养。

关于高职电专业数学课程体系构建的研究——以广西电力职业技术学院为例/陆春桃//职教论坛.-2013,(08).-23~25

从分析高职院校电专业数学课程体系的现状出发,阐述了构建高职电专业数学课程体系的重要性和紧迫性,并以广西电力职业技术学院为例,重点就如何从“课程内容建设的专业结合、课程开发建设的多元整合、课程教学过程的以人为本、课程资源管理的软硬结合”等四个方面来说明构建高职院校电专业数学课程体系的思路。

职业素养视角下的高职课程教学评价改革/朱平//职教论坛.-2013,(08).-26~28

高职课程教学评价改革是高职教育改革的重要组成部分,传统的单一评价方式存在较多弊端,在对高职课程教学评价现状分析的基础上,提出了职业素养视角下的教学评价改革的基本思路,并以程序设计类课程为例,设计了课程教学评价方案,给出了实施过程,分析了改革效果。

运用现代化教育思想提高职校生创新能力/白雪燕//职教论坛.-2013,(08).-49~51

21世纪的高等职业教育是创新的教育,创新教育以培养学生创新能力为目标。作为实施创新教育、培养创新人才的教师,要以现代化教育思想为指导,全面更新教育观念,以全新的教育质量观促进学生全面发展,以全新的课程观重整课程结构,以全新的教学观优化教学过程,以全新的学生观落实以学生为本,以全新的师生关系观实现教学民主,以全新的学习观引导学生学会学习,从而全方位地培养学生的创新能力。

4. 工学结合、校企合作

职业教育国家主导模式的建立——对校企合作、工学结合的再认识/管平//中国高教研究.-2013,(06).-88~91

通过对校企合作、工学结合的内涵与外延的特征分析指出,贯彻执行好国家职业标准是校企合作内涵指向的重要表现形式。结合国外职业教育的成功经验与中国职业教育特点,分析了在中国建立国家职业教育主导模式的意义,并在理论与实施层面,提出推行以“职业标准+工学交替”作为现阶段国家主导职业教育模式的建议。这一模式既保留了学校实践探索的特殊性,即实施不同形式的“工学交替”,又从“职业标准”出发,形成国家职业教育质量的基础保障。

经济学维度下我国高等职业教育校企合作运行机制的考量 / 梁凌洁 // 黑龙江高教研究.-2013, (07).-98~100

教育是全民族的事业,而教育的最终目标是培养对社会有用的人。我国目前的高等职业教育,与企业合作的运营机制,就是充分利用高职教育的教育资源,给企业培养技术人才的教育模式。这对于现代化社会的发展、大工业的进程都是具有十分重要的意义的,也是更直接的手段为社会培养有用的人才,为经济发展开拓出一条可行之路。从经济学的维度来看,高等职业教育的校企合作,是更直接地为社会服务,与社会的经济发展的联系更加紧密,与企业所需更加契合。因为高等职业教育与企业的合作在我国起步较晚,毕竟还会有诸多的弊端,比如观念的问题、人才培养的从众性问题等,都会随着时间的推移和教育改革的深入,而逐步得到解决,使高职院校校企合作更加顺畅,为我国经济的发展做出应有的贡献。

从美英职业技术教育实践的视角解读工作本位学习/龚雯//教育与职业.-2013, (15).-18~20

工作本位学习是把参与和实施贯穿在整个工作活动中的一种学习方式。美、英等国的教育实践表明,应设立单独机构管理和实施工作本位学习。工作本位学习并不总发生在工作地,可以发生在任何有利于工作过程知识和技能学习的场所。工作本位学习模式具有随生产实践内容改变而变化的特性,它的实施模式不拘泥于某种特定模型,而是依据项目中各元素的特性及相互间的关系,以及学习者的不同状态综合确定。

基于校企合作的校园文化建设/车绪武//教育与职业.-2013, (15).-24~25

基于校企合作,建设校园文化,从通过校企合作层面着手,促进职业院校形成层次高、开放广、传播强的校园文化。在校园文化建设上要从器物文化、行为文化、制度文化、精神文化四个层面学习借鉴企业文化,进行有效吸纳并深度融合,达到促进校园文化建设的根本目的。

从制度经济学的视角看校企合作体制机制创新/陈伟//教育与职业.-2013, (15).-26~28

创新校企合作办学体制机制,关键在于优化校企合作的制度环境。文章从“制度”这一基本问题出发,阐述了制度经济学关于制度的内涵与构成等基本概念,运用制度经济学相关理论,分析了目前高职院校校企合作中存在的各种制度性障碍,提出了校企合作体制机制的制度创新。

高职院校校企深度融合下的师资队伍建设/孙静华//教育与职业.-2013, (14).-63~64

校企合作办学,需要校企双方共同培育师资。目前,校企合作中师资队伍建设存在的主要问题是专业教师到企业挂职锻炼缺乏监管和实效,企业兼职教师的选聘、管理不够规范。校企深度融合下,在专业教师队伍建设方面,校企应共同提高教师挂职锻炼实效,共同提升专业教师服务企业能力;在兼职教师队伍建设方面,企业要向学校引荐兼职教师,学校要为兼职教师作专门培训,校企要联手考评,实现兼职教师队伍再优化。

政府与学校变革关系的三个理论问题/凡勇昆,郭志辉//现代教育管理.-2013, (03).-1~6

政府与学校变革关系是当前完善教育管理体制的关键问题。政府管理学校变革的职能转变、学校进行教育变革的职责确立以及学校变革中新型政校关系形态创生是探讨我国政府与学校变革逻辑和实践关系的三个维度。其中,职能转变包括从国家管理到公共治理、从管制型政府到服务型政府、从全能型政府到有限型政府;职责确立包括有条件的自主获得、无条件的政府监督;新型政校关系形态包括委托管理模式、多元交互模式、教育议事会模式。

我国大学管理面临的挑战及应对之策/林杰//现代教育管理.-2013, (03).-53~57

我国大学在高等教育国际化、高等教育大众化、高等教育体制改革、办学资源竞争以及建设高等教育强国等复杂背景下产生了一些不适甚至是失败,究其根源在于缺少成熟的现代大学思想与现代大学制度作为发展的思想基础与制度基础。因而,我国大学要走出发展困局,必须逐渐建立成熟的现代大学思想和完善的现代大学制度、培养现代大学校长以及在大学推行和实施战略管理。

校企合作失灵:原因和矫正措施/顾金峰,程培堃//现代教育管理.-2013, (03).-58~63

职业教育的性质和使命决定了校企合作的必要性,然而在实践层面上,职业教育校企合作普遍存在“学校热、企业冷”现象,即所谓的“校企合作失灵”。作为营利性组织,企业参与校企合作本质上是向职业院校提供合作教育服务。成本收益分析可以刻画出企业提供合作教育服务的行为特征,并构建出合作教育服务供求模型;在此基础上,可以发现企业供给合作教育服务不足的原因是正外部效应和不确定性;欲矫正校企合作失灵还需要在政府管制和财政补贴方面作出努力。

我国行业高职院校校企合作关系的历史嬗变及启示/兰小云//职教论坛.-2013, (10).-50~54

行业高职院校是我国特定时代、特定需求的产物,在我国高职教育和国民经济和社会发展中发挥了重要的作用。其与

行业企业的合作关系随着我国经济体制改革、国有企业改革和政府机构改革等发生了巨大的变化。研究历史,将使我们更好地解决行业高职院校目前的校企合作实际问题。

高职院校校企合作办学体制机制创新的动因与路径研究/无//职教论坛.-2013,(10).-59~59

陈家颐、万军在《黑龙江高教研究》2013年第1期撰文分析了创新高职院校校企合作办学体制机制的动因,探讨了创新高职院校校企合作办学体制机制的路径。高职院校校企合作办学体制机制创新一直是我国高等职业教育改革发展的重点任务。创新高职院校校企合作办学体制机制的动因可以从以下三个方面分析:一是适应和满足经济发展对高等职业教育的新要求。

工学结合视野下高职校企文化互融机制研究/彭曼,秦祖泽,严俊杰//职教论坛.-2013,(08).-11~13

工学结合背景下,高职校园文化与企业文化拥有互融共生的环境和土壤,校企文化互融成为工学结合的实现形式,也成为校企合作纵深发展的强大动力。在充分解析高职校园文化和企业文化的个性与功能,深入研究工学结合的实现机制进而构建校企文化互融机制方面,湖南电气职业技术学院以自身的建设实践做了一些探索性工作。

基于校企合作的高职“三能型”教师培养策略/黄刚娅,杨华//职教论坛.-2013,(08).-83~86

高等职业教育的高教属性与职业属性决定了高职院校教师应具有教学能力、专业实践能力和社会服务能力。借鉴发达国家职教师资标准,结合高职教育发展需求与地方性高职院校办学特色,在“双师型”教师建设理论和实践研究的基础上,深入探究基于校企合作的高职院校教师从“双师”向“三能”跨越的培养策略。

校企合作共建实训基地成果归属与分享研究/刘洋//职教通讯.-2013,(08).-39~40

校企合作共建实训基地是实现技能型、应用性人才培养目标的关键。在此过程中,共建实训基地的成果归属与分享问题客观存在。提出通过技术开发合作模式、技术推广和转让模式、企业赞助与高校自办科技企业模式、校企共建实体企业模式,建立一个可持续发展的校企合作的良性循环机制,实现教育资源的优化组合,将教育资源的优势转化为推动经济增长的动力,实现办学效益整体提升。

基于高职“校企合作”模式下管理体系和运作机制的探索/周冰,王巧丽//中国成人教育.-2013,(07).-79~81

校企合作开辟了高职教育的新思路,成为保障高职教育

质量和特色的关键因素,新兴的校企合作模式对培养高职人才意义重大,成为高职教育改革发展重点。本文主要探讨基于校企合作下的教学管理体系和运作模式的进一步深化。

校企文化融合背景下高职学生思政教育新思考/李梓烽//中国成人教育.-2013,(06).-53~55

工学结合人才培养模式下,高职院校学生思想政治教育面临种种不适应产生的根源,就在于企业文化对校园文化的冲撞。本文提出校企文化融合,指出校企文化融合对思想政治教育的意义,并基于校企文化融合提出高职院校学生思想政治教育的新思路。

高等职业院校校企合作中的资源共享研究/周治//中国成人教育.-2013,(05).-92~93

高等职业院校是我国高等教育的重要组成部分,校企合作则是高职院校办学模式中的重要内容。但是,作为一种全新的教育模式,高职院校校企合作中存在很多问题,问题之一就是没有做到充分的资源共享,造成教学和实践脱节,资源闲置,资源浪费等问题。本文将探讨高职院校校企合作中资源共享存在的困境、障碍,以及促进资源共享的建议。

论高职院校校企合作培养创新型人才/宋雅兵//中国成人教育.-2013,(05).-96~98

高职院校对校企合作教育培养创新型人才的重要性认识不足,企业参与高职教育培养创新型人才的动力不够,政策法规与管理机制不健全等问题影响和制约了创新型人才的培养。应以科技成果转化的方式推进校企合作,通过提高校企合作教育的层次,完善创新型人才培养的教育评价体系,提高师资队伍水平等途径培养创新型人才。

工业园区职工继续教育政企校三方联动机制的研究与实践/徐霄红,王自勤,杜天霞//中国成人教育.-2013,(05).-112~114

我国工业园区普遍存在职工学历层次偏低、社会教育体系相对薄弱、政府和企业对职工继续教育投入不足等问题,从而影响到“中国制造”的竞争力。教育的公益性决定了必须依靠政府、企业和高校的三方合作,形成三方联动机制,才能有效地推进面向企业全员的继续教育。杭州经济技术开发区的实践证明了政企校三方联动机制的有效性。

浅议校企合作实训基地在实践教学中的重要地位/张东萍//中国成人教育.-2013,(05).-139~141

目前,针对毕业生的应用能力与企业用人需求之间存在的巨大差距,越来越多的高校与企业认识到实训基地的重要性,只有为提高学生实践能力和专业素养提供优质平台,实现学生与职业岗位“零距离”接触,在“政府搭台、学校主导、

企业参与”的合作机制下,形成互惠互利的内在动力才能深化实训基地的建设。本文就校企合作实训基地的重要性和如何加强实训基地的建设进行了探讨。

基于工学结合的高职酒店管理专业毕业设计模式创新/洪艳//中国成人教育.-2013,(05).-153~155

毕业设计是培养高职学生实践能力的重要环节,也是检验高职人才培养质量的重要途径。然而当前以毕业论文为主要模式的高职酒店管理专业毕业设计存在诸多问题,在一定程度上阻碍了人才培养模式的改革和发展。笔者结合多年的教学和毕业设计指导实践,从工学结合的角度出发,对高职酒店管理专业毕业设计创新模式进行了初探,以期更好地体现毕业设计的实践性和职业性。

“工学结合、练做一体”实训教学模式的探索与实践/黄晓英//中国成人教育.-2013(05).-174~176

本文以焊接实训教学为范例,提出了“工学结合、练做一体”实训教学模式,分析了“工学结合、练做一体”实训教学模式的特点,总结了“工学结合、练做一体”实训教学的成就。新的实训教学模式,不仅强化了学生的基本操作技能,也培养了学生分析应用、合作交流、创新精神等职业素质,有利于提高学生的岗位职业能力。

不对称依存与合作:职业学校与企业长效合作机制的构建/李敏//中国职业技术教育.-2013,(15).-26~30

职业学校和企业作为利益相关者,存在着彼此为对方提供达成各自目标所需资源的潜在交换关系。基于目前我国企业与职业学校合作意愿弱,合作不稳定的状态,二者的相互依存处于不对称状态。因此,校企合作长效机制的建立必须借助正式控制机制,健全法规,推进利益互惠,加强行业协会的协调和监督评估作用。

香港职业学校文化与企业文化的无间融合/郭华生//中国职业技术教育.-2013,(15).-65~69

香港职业训练局是香港职业教育的主体。香港职业训练局从诞生那天起,就与业界有着天然的联系和较为悠久的历史,一直在强调和积极推进学校文化与企业文化的无间融合,分别在精神文化、物质文化和制度文化建设层面上合力融入企业文化核心因子、吸收企业文化基本元素及凸显企业文化的职业化。正是源于职业训练局与业界在校企双方文化水乳交融的紧密联系和无间合作的成功,形成了香港今天成功而又独特的职业教育文化。

校企合作、工学结合“员工式”人才培养模式探析/赵爱芹//中国职业技术教育.-2013,(15).-80~82

本文介绍北京丰台职业教育中心学校校企共同制定并

实施人才培养方案,实现由学校一方培养向校企双方共同培养转变,形成校企合力驱动的人才培养机制和独具专业特色的人才培养模式——校企合作、工学结合“员工式”订单人才培养模式。

职业教育校企合作人才培养模式探索/马晓波,孙伟国//中国职业技术教育.-2013,(10).-56~58

本文结合高素质技能型人才培养的特点及关键要素,分析了职业教育实施校企合作、工学结合的重要性和必要性,提出了推进校企合作、工学结合人才培养模式改革是职业教育面临的重大课题。重点阐述学校与企业合作在定单培养、顶岗实习、合作生产经营、职工培训和产品研发、组建职业教育集团、课程开发与教材建设等方面的研究与实践。

5. 教育心理学

优秀贫困大学生心理弹性与保护性因素分析/刘礼艳,刘电芝,严慧一,黄颀,高岚,牛智慧,戴惠//现代大学教育.-2013,(03).-66~73

探索优秀贫困大学生心理弹性的结构和发展规律,对青少年的情感教育和精神成长有借鉴意义。本研究以质性研究的范式,遵循“目的性抽样”中的校标抽样进行取样,选择了22名有效访谈对象。使用Nvivo 07.0质性分析软件对电子文本进行编码,初步产生078个开放式编码和3个关联式编码:心理弹性品质、社会情感支持、成长中的积极因素。通过提取提及人数不少于11人的20个开放式编码,发现心理弹性品质的思考总结、坚强、独立等10个开放式编码,保护性因素的老师情感支持等3个关于社会情感支持的开放式编码,以及老师教育影响、父母重视教育等07个关于成长中积极因素的开放式编码对优秀贫困大学生的影响大且有一定普适性,最后在此基础上总结出以核心式编码建构的优秀贫困大学生心理弹性品质和保护性因素模型,以期为青少年的健康成长提供借鉴。

社会认知心理学对校园网络舆论环境优化的启示/胡杨,徐建军,张宝//现代大学教育.-2013,(03).-74~78

个体不同的舆论表达体现了个体不同的社会认知,本研究试图从社会认知心理角度获得网络思想政治教育,尤其是关于健康向上网络舆论环境建设路径与方法的更多启示。我们认为大学生在校园网络舆论环境中体现了独特的社会知觉、社会印象和社会判断三个加工过程。个性张扬、倾向逆反权威;先入为主,热衷从众跟风;思维定势,喜欢泄愤吐槽是大学生在网络舆论环境中常见的认知矛盾与偏差。探讨利用认知发展理论、认知归因理论、认知失调理论等指导议程

设置、意见领袖、信息把关等引导机制建设,有助于教育管理者把握网络舆论规律,丰富优化校园网络舆论环境的视野。

优秀贫困大学生心理弹性与保护性因素分析/刘礼艳,刘电芝,严慧一,黄颀,高岚,牛智慧,戴惠//现代大学教育.-2013,(03).-66~73

探索优秀贫困大学生心理弹性的结构和发展规律,对青少年的情感教育和精神成长有借鉴意义。本研究以质性研究的范式,遵循“目的性抽样”中的校标抽样进行取样,选择了22名有效访谈对象。使用Nvivo 07.0质性分析软件对电子文本进行编码,初步产生078个开放式编码和3个关联式编码:心理弹性品质、社会情感支持、成长中的积极因素。通过提取提及人数不少于11人的20个开放式编码,发现心理弹性品质的思考总结、坚强、独立等10个开放式编码,保护性因素的老师情感支持等3个关于社会情感支持的开放式编码,以及老师教育影响、父母重视教育等07个关于成长中积极因素的开放式编码对优秀贫困大学生的影响大且有一定普适性,最后在此基础上总结出以核心式编码建构的优秀贫困大学生心理弹性品质和保护性因素模型,以期为青少年的健康成长提供借鉴。

社会认知心理学对校园网络舆论环境优化的启示/胡杨,徐建军,张宝//现代大学教育.-2013,(03).-74~78

个体不同的舆论表达体现了个体不同的社会认知,本研究试图从社会认知心理角度获得网络思想政治教育,尤其是关于健康向上网络舆论环境建设路径与方法的更多启示。我们认为大学生在校园网络舆论环境中体现了独特的社会知觉、社会印象和社会判断三个加工过程。个性张扬、倾向逆反权威;先入为主,热衷从众跟风;思维定势,喜欢宣泄吐槽是大学生在网络舆论环境中常见的认知矛盾与偏差。探讨利用认知发展理论、认知归因理论、认知失调理论等指导议程设置、意见领袖、信息把关等引导机制建设,有助于教育管理者把握网络舆论规律,丰富优化校园网络舆论环境的视野。

大学生择业自我效能感、心理控制源与择业焦虑的关系/张玉柱,七十三,杨伊生//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(05).-71~75

采用分层随机取样。使用大学生择业自我效能感量表、心理控制源量表、大学生择业焦虑问卷对内蒙古5所高校1489名大学生进行调查,探讨大学生择业自我效能感、心理控制源与择业焦虑的关系。研究发现:择业自我效能感与择业焦虑显著负相关,心理控制源的机遇和有势力他人因子与择业焦虑正相关,内控性与择业焦虑相关不显著;择业自

我效能感的目标选择因子、心理控制源的内控性因子可以反向预测择业焦虑,机遇和有势力他人因子可以正向预测择业焦虑,择业自我效能感、心理控制源及二者的交互作用项对择业焦虑的回归系数均达到显著性水平;择业自我效能感、心理控制源对择业焦虑的交互效应显著。表明心理控制源与择业自我效能感可以直接预测择业焦虑,心理控制源对择业焦虑的作用受到择业自我效能感的调节。

大学新生心理健康状况与心理健康教育课程体系建设/那岚业//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(05).-76~79

如何提高高校心理健康教育课程的针对性与有效性是摆在高校心理健康教育工作者面前的一道难题。本文从大学新生UPI调查结果入手,结合访谈法和文献研究法,从课程设置目标、教学内容、教学方法及课程评价等方面对心理健康教育课程进行了探索。

大学生性教育状况的调查与分析/刘华锦,叶正茂//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(05).-80~83

以“全国大学生性文明调查”数据为基础:分析大学生性教育现状:性生理成熟与性教育缺失,性心理现状不容乐观、性观念开放和性行为较自由,获取科学性知识的途径有限,学生对性教育者的需求不一。并探讨了以下途径:加强性道德教育,重视性教育内容的全面性,精心设计性教育形式,组建素质优良的性教育者团队,构建“家校社”的立体式性教育体系,充分利用同伴教育这一有效途径。

大学生的常见情绪障碍及调节/韩璎,李思思//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(03).-125~128

大学生的情绪障碍,主要指影响大学生正常行为和活动效能的情绪因素或情绪状态。可以表现为逆反情绪、自卑情绪、自负情绪、冲动情绪、焦虑情绪、抑郁情绪等多方面。主要是由于心理、生理以及社会等多方面因素而导致,大学生情绪障碍的调节是针对以上因素进行,必要时辅以药物治疗,从而使大学生充满愉悦、幸福、健康。

情绪韵律调节情绪词识别的ERP研究/郑志伟,黄贤军,张钦//心理学报.-2013,(04).-427~437

采用韵律/词汇干扰范式和延迟匹配任务,通过两个ERP实验,考察了汉语口语中情绪韵律能否、以及如何调节情绪词的识别。实验一中,不同类型的情绪韵律分组呈现,ERP结果显示,同与情绪韵律效价一致的情绪词相比,与情绪韵律效价不一致的情绪词诱发了走向更负的P200、N300和N400成分;实验二中,不同类型的情绪韵律随机呈现,上述效价一致性效应依然存在。实验结果表明,情绪韵律能够调节情绪

词识别,主要表现在对情绪词的音韵编码和语义加工的双重易化上。

公共资源困境中领导对群体成员合作行为的影响/章哲明.金盛华.吴嵩.周翔//心理学报.-2013,(04).-453~465

过去社会困境的领导研究大多都以被试作为领导,发现贴上领导标签后,被试倾向于拿取更多的公共资源,从而有碍公共利益的实现。本研究指出,如果领导的背叛行为能够使群体成员表现出自我节制行为的话,那么设置领导则有可能促进公共利益的实现。研究通过三个实验,考察领导与普通群体成员不同的行为方式以及领导的产生方式对群体成员行为的影响,并检验公平理论和社会认同理论的解释力。研究表明,领导表现出背叛行为时,被试表现出更多的自我节制行为;指派领导及外群体选举领导背叛时,被试表现出更多的自我节制行为,验证了社会认同理论的正确性。

认知与身体:理论心理学的视角/叶浩生//心理学报.-2013,(04).-481~488

文章站在理论心理学的立场,从具身的维度,探讨了认知与身体的可能关系。文章指出,自古希腊以来的西方文化中,二元论思想一直占据主导地位。柏拉图是二元论思想的最早代表,笛卡尔从认识论上确证了心、物二元世界的存在。传统认知心理学承袭了身心分离的二元论传统,视心智为独立于身体感觉运动系统的抽象符号信息加工。但是具身认知的兴起对二元论提出了挑战。从具身的维度来看,认知是身体的认知,身体是认知的主体。认知在以下三个方面表现出对身体的依赖性:a.身体限制着认知的特征与范围。有机体的身体结构、身体的活动能力限制了认知表征的性质和内容;b.身体不仅限制着认知加工,而且可以作为认知加工的一个组成部分,在大脑和身体之间分配认知任务,发挥着一种类似于分销商的作用;c.身体调节着认知,影响着思维、判断、情绪和动机等心智过程。上述事实说明,身心并非对立的二元,而是一体,身体与环境的互动造就了心智和认知。心智、身体、环境是一体化过程。

一致性、相关性对记忆生存优势效应的影响/毛伟宾.于睿.李春//心理学报.-2013,(03).-253~262

对词语进行生存加工能提高记忆成绩,这种记忆的生存优势效应已得到不少研究的验证,且大多数研究表明生存优势是一种独特的编码方式(Naime & Pandeirada, 2011)。但是,Butler等人(2009)的研究结果表明实验中生存加工带来的记忆优势可能是一致性效应(即编码任务与编码的材料之间具有一致性)的作用。本文在2个实验中选用与生存和抢劫加工条件相关程度不同的词(高中低)为实验材料,采用生存加工、抢劫加工、愉悦度和有意学习为实验条件,研

究一致性和相关性在记忆生存优势中的作用。结果发现:(1)生存条件下的记忆效果显著优于愉悦度条件和有意学习条件,这说明的确存在记忆的生存优势效应;(2)高生存相关词在生存加工条件下产生了记忆优势,而中、低生存相关词在2种加工条件下记忆成绩差异不显著,这说明加工条件的一致性只在一定程度上影响着记忆的生存优势效应;(3)词语自身的生存相关性没有表现出较强的记忆优势,当然这也可能与实验材料的词频有关。研究结果支持了Nairne和Pandeirada(2011)的观点。

工作记忆和长时记忆共享信息表征的ERP证据/刘兆敏,郭春彦//心理学报.-2013,(03).-276~284

工作记忆和长时记忆共享记忆系统的信息表征网络,关系密切。实验采用事件相关电位技术记录长时记忆信息对工作记忆的长时语义启动和工作记忆对相关长时记忆信息的长时语义启动。结果显示:与新项目相比,学习项(即长时记忆信息)对工作记忆的目标信息产生了明显的行为启动效应,N2潜伏期、波幅和P3潜伏期也表现出明显的神经启动效应,即,学习项比新项目的反应时更短、N2和P3的潜伏期更短、N2更正,但学习对非记忆项的影响不大;工作记忆对相关的长时记忆信息也产生了神经启动,表现在类别比较任务中记忆类信息比其他信息(即,与工作记忆任务中的信息无关的内容)的N400更正。而且,这种神经启动也会因刺激重复次数的增多而降低:与新项目相比,学习项会使与之语义类似信息的N400更负。上述两种长时语义启动的存在及其ERPs的神经启动均为长时记忆和工作记忆使用共同信息表征的观点提供了证据支持。证据还表明,在工作记忆和长时记忆的相互作用中注意是关键的调节因素。

奖励驱动的双任务加工过程中的分离脑机制:来自ERP的证据/谭金凤,伍姗姗,王小影,王丽君,赵远方,陈安涛//心理学报.-2013,(03).-285~297

运用事件相关电位技术,采用分支双任务范式,探讨在奖励驱动的双任务加工过程中,第一任务奖励编码和第二任务奖励编码的时间进程及其脑机制。结果发现:双任务的反应时显著大于单任务的反应时;单任务的N2波幅显著大于双任务条件;双任务的P3波幅显著大于单任务条件。双任务加工过程中奖励编码的半球效应主要体现在P3上,且右半球参与第一任务奖励信息的编码,驱动第一任务;两半球协同参与第二任务奖励信息的编码,驱动第二任务。结果表明:双任务所耗费的心理资源更多,同时双任务加工过程中第一任务奖励信息编码的半球优势效应与任务的性质有关。

信任:父母的代内相似和亲子的代际传递/池丽萍//心理学报.-2013,(03).-336~344

以往研究指出,信任有其家庭根源。以116个家庭中的

子女及其父母为研究对象考察在家庭中,父母信任水平是否相似,父母和子女之间是否存在人际信任的代际传递现象。研究采用投资博弈问卷分别测量了子女和父母的信任水平,并以送出数量和估计返还数量作为信任的测量指标。结果发现:(1)子女和父母在投资博弈中均表现出一定水平的信任,且父母的信任表现出相似性;(2)在估计返还数量上,信任表现出代际传递,且传递存在性别差异:父亲和母亲的信任水平不能预测女孩的信任水平,能预测男孩信任水平;父亲对男孩的影响呈J型曲线,母亲与男孩的信任水平呈倒u型曲线关系。

金钱竞拍任务上的风险偏好:自尊水平和性别的作用/仲轶璐,刘永芳//心理学报.-2013,(03).-353~362

基于金钱、自尊交换理论,针对以往研究遗留的问题,本研究采用改编自著名的1美元竞拍游戏的实验任务,通过两个实验探索了自尊水平、竞拍者性别和竞拍对手性别对金钱竞拍中风险偏好的影响。结果表明:(1)自尊水平对金钱竞拍中的风险偏好有显著影响,中等水平自尊者表现出较高的风险偏好;(2)竞拍者性别的主效应及其与自尊水平的交互作用均不显著;(3)竞拍对手性别的主效应不显著,而与自尊水平及竞拍者性别之间的交互作用显著。依据相关的文献对上述发现进行了分析和讨论。

绩效薪酬对雇员创造力的影响:人-工作匹配和创造力自我效能的作用/张勇,龙立荣//心理学报.-2013,(03).-363~376

采用296对上下级匹配数据考察了绩效薪酬对创造力的影响以及人-工作匹配的调节效应和创造力自我效能的中介效应。研究结果表明:绩效薪酬对创造力有倒u形影响;创造力自我效能部分中介了绩效薪酬对创造力的倒u形影响;人-工作匹配调节绩效薪酬与创造力的关系,人-工作匹配度越高,中等强度绩效薪酬的正面效应越强,高强度绩效薪酬的负面效应越弱;绩效薪酬与人-工作匹配的交互效应通过创造力自我效能的完全中介效应影响创造力。

主题情境和信任特质对大学生信任圈的影响/刘春晖,辛自强,林崇德//心理发展与教育.-2013,(03).-255~261

以395名大学生为被试,采用2×4×2的混合设计考察了主题情境(内容和风险等级)和信任特质对大学生信任圈规模和成分的影响。结果表明:(1)主题情境的内容对信任圈的规模和成分均有影响,在借钱情境下的信任圈规模显著大于分享负面信息情境,且两者的信任对象排序也有所不同;(2)随着主题情境的风险等级提高,两种情境下的信任圈规模均减少,但借钱情境下的信任圈规模减少更多,四种风险下信任圈成分无显著变化;(3)信任特质对两种主题情

境下的大学生信任圈规模均有显著影响,高信任的被试信任圈规模较大,但对信任圈成分无显著影响;(4)信任圈成分总体呈现出亲人、熟人和陌生人的差序格局。

应对计划对女大学生减肥效果的影响:情绪调节和理想体型有调节的中介作用/杨丽珠,李晓溪,高雯//心理发展与教育.-2013,(03).-319~326

为探讨女大学生减肥行动阶段中应对计划、情绪调节和理想体型对减肥效果的影响,该研究采用问卷法调查了201名女大学生。结果表明:(1)情绪调节在应对计划对减肥效果的影响中起完全中介作用;(2)理想体型调节了情绪调节对减肥效果的影响,在理想体型较瘦的人群中,情绪调节水平越高,就越有利于实现减肥目标;(3)整体模型检验发现,应对计划、情绪调节、理想体型与减肥效果形成一个有调节的中介模型;(4)盲目减肥者与合理减肥者在有调节的中介模型中具有跨组一致性。结论:女大学生无论是否应该减肥,在减肥行动阶段中应对计划都要通过提高情绪调节能力促进减肥效果。理想体型调节了这一过程,较低的理想体型有利于实现减肥目标。

育人为本背景下高校学生资助工作研究/沙爱红//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(03).-92~94

随着新资助政策体系逐步完善,国家对高校贫困生资助力度不断加大,但高校中普遍重视经济资助,轻视资助育人工作。对此,要以资助育人为根本目标开展学生资助:广泛宣传资助政策、准确认定困难学生、公平评审资助额度,为贫困生成才提供物质保障,同时对贫困生进行人文关怀、感恩教育、励志教育等,为贫困生成才提供素质支持,最终实现贫困生的全面发展。

高校“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课教学的问题分析与对策研究/丁丽娟//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(03).-102~104

“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”是高校开设的公共思想政治理论课必修课,是“新四门”课的核心部分。但教学效果却不尽如人意,其中有对思想政治理论课重要性认识的问题、传统的静态灌输的教学形式以及脱离社会实际的单纯的理论化教学等几个方面的原因。接近社会现实和学生思想实际的教学内容。灵活多样的课堂教学形式以及组织实践教学是提高“概论”课教学实效的有效途径。

地方高校图书馆数字资源建设的问题与策略/郭弋//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(03).-159~161

地方高校图书馆数字资源建设,是教学科研的根本保障

和文化建设的关键,也是实现科教兴国战略的源泉。根据其现状及存在的问题,地方高校图书馆要积极争取主管部门对基础设施建设资金的支持,加强信息资源共享建设,提高数字资源利用率,同时还要加强人力资源建设,提高图书馆的综合服务素质。

读解 H 本图书馆及对我国高校图书馆工作的启示/苏日娜//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(03).-162~164

日本图书馆在设施建设、管理方针及政策法规方面充分体现其细致入微的办馆理念。我国高校图书馆建设应学习和借鉴其经验,强化图书馆服务意识,加强图书馆的宣传力度,加速图书馆管理法规和制度建设,提高馆际互借与文献资料传递互换工作。

当代职校生心理健康教育模式的理论构建/崔景贵,黄亮//职教论坛.-2013,(07).-4~9

应用模式方法研究心理健康教育,就要探究多元共生的心理健康教育模式。构建当代职校生心理健康教育模式,要以积极心理学、人本主义心理学和建构主义心理学等为理论基础,以积极型、主体性、发展性、自助式、青春期、职业类、文化层、网络化和整合态心理健康教育模式为主导类型。积极开展行动研究,实施职校心本和谐管理,走向积极职教实践范式,着力构建高起点、有特色、可操作的职校生心理健康教育模式,更好地促进和引领90后、00后职校生的心理和谐发展。

大学生情商教育双边培养体系的初探/何苏//中国成人教育.-2013,(06).-64~66

情商是大学生成功成才的重要因素,加强情商教育对大学生的身心健康、综合素质和就业能力的提高都有重大意义。大学生情商教育是一个全方位多学科的系统教育,需要课堂与课外的双边培养、专业课与“两课”的双边培养、教师与学生的双边培养、家庭与学校的双边培养共同来完成。

价值取向多元化背景下大学生价值观教育的挑战与契机/杨萍,秦瑞霞//中国成人教育.-2013,(06).-72~73

价值取向多元化对大学生的价值观产生了深刻影响,对大学生价值观教育的教育内容“滞后性”、教育理念“整齐化”、教育模式“封闭化”和教育方式“知识传授性”等带来了巨大挑战,但另一方面,我们也应该充分发掘和利用价值取向多元化对大学生价值观教育的契机,积极引导,借助网络搭起虚拟平台,对接现实,借助大众文化增加主流价值观的流行元素,赋予价值观教育以时代气息,使价值观教育更加贴近生活。

当代大学生感恩教育存在的问题及路径选择/李书省//中国成人教育.-2013,(06).-84~86

感恩教育是当代大学生的思想道德教育的重要内容之一。当代大学生感恩教育的缺失,近年来已引起社会的高度关注,加强大学生感恩教育,迫在眉睫。为此,针对当代大学生感恩教育存在的问题,提出了加强大学生感恩教育的合理路径,即健全家庭教育、强化学校德育教育、优化社会教育环境、加强大学生自我教育等。

6. 课程与教学论

论素质教育环境下英美文学教学中的现代意识与主体意识/张晓华//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(05).-126~128

在经济迅猛发展、英语综合型人才需求不断加大的今天,由于人才培养的短视性和速成性,文学课程面临被压缩甚至被取缔的困境。基于作者多年的教学经验和对目前现状的思考,以现代意识和主体性意识理论框架为依托,探讨对英美文学教学的方式方法和教学模式进行修正的思路,以期实现新时期文学课程推陈出新的新愿景。

民族音乐学研究方法在“西方音乐史”课堂教学中的运用/庆歌乐//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(05).-150~152

在我国高师音乐教学改革中,改变教学方法与转变学习方式尤为显得重要。长期以来,西方音乐史课教学存在着填鸭式教学与“学会学习”之间、知识点与思维能力培养等矛盾。为很好地解决这些教与学的问题。探讨教师在西方音乐史课堂教学中科学运用民族音乐学方法论观念,引导学生对所学内容进行“共时与历时”的主动思考与理性分析,加强对知识的深化学习,培养学生的学习讨论的意识,调动和激发学生学习的积极性,以进一步提高教学质量。

个性化展现多元化纵横——谈高等艺术院校西方流行音乐史课程的教学特点/黄山//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(05).-153~155

在我国高等艺术教育领域中,流行音乐的高等教育仅有十几年的短暂历史,较之其他高等艺术教育,还处在一个“初级阶段”。其中,西方流行音乐史课程的教学思路和特点,方法和形式,尚有诸多课题值得我们来研究和探索。从西方流行音乐史课程的教学现状、教材使用、教学的“三化”特点等进行分析,既保留一般史论课的基本教学原则,又充分体现流行音乐史课程的新特点、新模式。

教学是麦金泰尔意义上的实践吗?/程亮//教育研

究.-2013, (05) .-119~128

随着当代人文社会科学领域的“实践转向”，教育哲学领域也发生了一场有关“教学是不是麦金泰尔意义上的实践”的争论。麦金泰尔认为教学仅仅是服务于各种实践的手段，从而拒绝将它看做实践本身；但一些教育哲学家坚称教学是一种具有内在善的关系性活动，从而断言它本身就是一种实践。其实，无论是从麦金泰尔给定的“实践”标准还是从他呈现的“实践”范例来看，正规教育系统中的教学可以看做麦金泰尔意义上的实践，蕴含着内在善、学校制度和教师德性之间的辩证关系。而且这一立场也彰显了教育哲学作为哲学分支的独特价值。

数学建模思想与高职数学教学/李建杰//河北师范大学学报：教育科学版.-2013, (06) .-93~94

将数学建模思想渗透于数学知识,着重采用“问题驱动”和“案例驱动”的教学方法,加强数学与实际生活及专业知识的联系,能够强化学生应用数学的思想和解决问题的意识,提高学生的综合应用能力。

大学课程意义的当代诠释/王一军//清华大学教育研究.-2013, (03).-70~77

大学课程作为学习科目与具体内容的“自明性”，受到知识解释多元化和学生发展需要多元化的双重挑战。在高等教育大众化条件下，大学课程逐渐被理解为借助学术方案的制订与实施，帮助学生建构各种正式或非正式学习经历的过程。在多学科视野中，大学课程既可理解作为一种政治、一种消费，也可理解作为一种制度、一种文化。就教育属性来说，大学课程是一个实践系统，具有一套程序规范，表现为一种集体行动。

论思想政治理论课精品课程的实践教学/李姝辄,柳礼泉//大学教育科学.-2013, (01).-42~45

在思想政治理论课精品课程中，实践教学与理论教学相辅相成、相济互促。实践教学是精品课程的重要组成部分，能够促进教学目标的实现；精品课程的“精品”定位，又对实践教学提出了新的要求；要把精品课程建设与实践教学创新结合起来，推动思想政治理论课教学的改革与发展。

情境串教学法及其教学流程设计/刘仍轩//当代教育科学.-2013, (05).-24~26

情境串教学法是让学生在一连串的现实情境中，经历知识与技能的形成过程，形成解决问题的基本策略，增强应用知识的意识，并获得对学习的良好情感的教学方法。其基本教学流程为：创设情境呈现信息——梳理信息提出问题——自主探究合作交流——引导建构解决问题——回归情境拓展应用。

西方高校师生教学信念研究的缘起、进展及趋势/郭建鹏,杨凌燕,史秋衡//复旦教育论坛.-2013, (02).-25~29

高校师生教学信念包括大学教师和学生的教学观、教学方式以及对教学环境各因素的认识和看法。师生教学信念是个体先前经验与教学情境相互作用的结果，具有多样性。师生各种教学信念之间存在着相关关系，直接或间接影响到教育教学质量。师生教学信念的转变具有滞后性和复杂性的特点，未来研究应该努力探讨改变师生教学信念的有效途径，并进行高校师生教学信念的跨文化和国际比较研究。

大学生眼中的文化素质教育课程：基于对六所大学的调查/汪霞//复旦教育论坛.-2013, (02) .-30~36

了解大学生究竟如何理解文化素质教育课程，本研究以我国较早实施文化素质教育课程的6所大学为案例，从对学校文化素质教育课程教学、课程师资、课程改革的认识三个方面对大二、大三的学生进行调研。结果发现：许多学生反映文化素质教育课程的教学中缺少交流、研讨、批判，质量和效果堪忧；任课教师中普遍存在教学动力不足、教学热情缺乏的问题；学生希望文化素质教育课程的改革走出教师中心和工具主义的模式。

基于C&P-CDIO模式的电子信息工程专业人才培养/何朝阳,曹祁,杜树旺,张英杰//高等工程教育研究.-2013, (02).-60~63

C&P—CDIO模式是CDIO工程教育理念与电子信息工程专业培养实际结合而产生的人才培养模式，其指导思想是学生工程实践能力的培养要灵活响应社会需求，实现和行业的紧密结合；核心是在培养过程中借助“认证”要求，把行业的主要需求系统纳入到培养计划中；通过“实训”，让学生在在校期间就接触企业文化，进行实际工程项目开发训练。这一模式已经实施，并取得了良好的成效。

服务于产业发展能力提升的实践育人教学体系/王向红,田启明//高等工程教育研究.-2013, (02).-152~156

本文在分析高职院校实践教学中的四大问题的基础上，提出并构建能力递进式实践育人教学体系，并在温州职业技术学院多媒体技术专业进行了有效的探索与实践。这些研究与实践，为全国高职电气信息类专业实践性教学在服务于产业发展能力提升、培养高职生的实践能力和职业素质方面提供了一种有效途径和思路。

命题教学与自由教育/彭道林//高等教育研究.-2013, (03).-73~76

命题可以分为实然性命题、应然性命题与或然性命题

三类,各种命题都属于知识的范畴。自由教育从知识的层面上可以理解为以传授自由知识或自由学术为核心内容的教育。自由教育对于大学有着极其重要的意义,世界一流大学都崇尚自由教育并据此培养人才。不同类型的命题与自由知识的关系是不一样的,了解不同类型命题的教学意义并在教学中自觉、合理地加以区分和灵活运用,是自由教育具体实施的有效途径。

本科教学质量:高等学校如何报告?/邹晓平//高教探索.-2013, (02).-79~83

发布本科教学质量报告是改进高等教育质量的新举措,在发布之前首先应该梳理清楚三个问题,向谁报告?报告什么?怎样报告?投资者、未来的学生和家长、校内师生、校友、同行、人才需求单位、社会大众、高等教育学研究专家,都是高等教育的利益相关者,也是本科教学质量报告不同角度的关注者。报告应该有学校使命——质量观——质量标准存在的主要问题——改进举措和预期目标——评价指标、方法和程序——评价结论这样的逻辑框架。报告应该提供多个样式满足不同利益相关者或是快速了解,或是全面了解,或是深度分析的需要。

权力透镜下大学的课程决策主体分析——以X大学的课程决策为例/皮武//黑龙江高教研究.-2013, (05).-11~14

大学课程的决策主体是在权力的“透镜”下得以显现和定格的。课程决策主体总是操纵大学课程的“少数人”。呈现出从核心层到参与层再到影响层的权力不断递减的层级结构。在横向上,决策权力偏向行政权力,学术权力、学生权力不足;在纵向上,决策权力集中在上层,普通教师和管理人员权力缺乏;决策空间构建随意化。优化大学课程的决策主体,对于实现课程决策的民主性(开放性)、可选择性、自主性,具有十分重大的意义。

理实一体化教学视角下的教师能力系统浅析/范建波//中国职业技术教育.-2013, (12).-93~95

教学实践表明:理实一体化教学需要科学的课堂设计和有效教学方法的指引。才能取得良好的教学效果,高素质职业人才的培养不可忽视思想品质和综合素质的培养,教师能力在此起到至关重要的作用。本文从理实一体化教学模式的视角,提出职业人才的培养对双师型教师的能力要求,探析双师型教师能力系统的内容和结构。

高校多媒体教学中存在的问题与对策——基于调查访谈法的分析/陈翠荣,赵飒//黑龙江高教研究.-2013, (05).-19~22

随着现代计算机技术的高速发展,高校多媒体教学方式

日渐普及。由于受传统教学观念、教师计算机操作水平和多媒体制作技术等因素的限制,当前高校多媒体教学中依然存在着不少问题。通过对在校大学生进行有针对性的调查访谈,将收集到的原始资料根据其所反映的问题类别进行编码,分析归纳出当前高校多媒体教学实践中存在的主要问题,有助于进一步提升高校教学质量。

梅瑞尔“成分显示理论”对我国高校教学的价值与启示/李强,刘晓东//黑龙江高教研究.-2013, (05).-56~58

教学设计是教育技术学的核心内容,是连接学习理论、教学理论与教学实践的桥梁。优化教学设计是高校提高教学效果,完成教学目标,培养高素质人才的必由之路。文章介绍了梅瑞尔的“成分显示理论”的主要内容和核心思想。并以“成分显示理论”为基础,探讨了通过以“学生就业”为导向,制定新的人才培养方案;调整教学微策略,加强师生互动,提高教学效率;强化实践教学,注重培养学生的知识迁移能力、创新能力;改善教学考核和评价体系,完善教学设计等方式,对高校的教学设计进行改革的可行性和必要性。

应用型本科院校教师教学能力提高途径探析/王志伟,孙路//黑龙江高教研究.-2013, (05).-106~108

针对目前应用型本科院校教师教学能力研究匮乏,文章从应用型本科院校教师教学能力研究的迫切性出发,详细分析高等学校教师教学能力的影响因素。以哈尔滨学院工学院为样本,对应用型本科院校教师教学能力提高途径进行探索与分析,通过搭建教师教学能力结构运行图、成果导向教育理论的途径,凭借学生成果来衡量教师教学能力是否提高。

高职院校开设拓展训练课程的可行性研究/徐建国//黑龙江高教研究.-2013, (05).-140~141

拓展训练课程不单是体能训练,它与传统的体育课程有交叉,但又比体育课程内容更丰富,方法更多元,教学目标更高。文章对拓展训练的内涵及其适应性进行探讨,对高职院校学生身体素质、心理素质现状及拓展训练课程的可行性对策进行了分析。指出高职院校开展拓展课程不但可行,而且十分必要,拓展训练课程的开发适应高职素质教育的改革与发展,并有利于提升学生健康的心理素质,更能体现其高职教育特色。

高校思想政治理论课有效教学策略简论/张琴,鲁烨//黑龙江高教研究.-2013, (05).-158~160

如何提高高校思政课的教学效果一直受到广泛关注。鉴于思政课教学存在的种种制约因素,有效教学应把着力点放在提高教师教学素养、优化教学内容、改进教学方法、创

新课程考核模式、建设教学软环境等方面上。

思想政治理论课实践教学课程改革与评价——以黔东南民族职业技术学院为例/黄文平,王莉,吴仕金//黑龙江高教研究.-2013, (05).-167~169

探究高职院校思想政治理论课实践教学改革,是提高实践育人的长效机制和课程改革的必由之路。文章通过实践教学课程改革中实施与评价研究,提出了明确方向统一认识的教学保障机制,服务于高职特色的实践项目实施以及建立相应的评价体系,是一种有益的尝试。

高校思想政治理论课专题教学存在的问题与对策/戴月波//黑龙江高教研究.-2013, (05).-170~172

专题教学改革是高校思想政治理论课教学改革的热点,目前,思想政治理论课程专题教学在专题设计、专题教学组织与管理、专题教学手段和专题教学考评等诸多方面存在问题,高校教学管理者要针对这些问题,加强教学研究,并提出相应的对策,以推进高校思想政治理论课教学改革。

新职业主义视角下的法学教育改革思考/邱福军//黑龙江高教研究.-2013, (05).-173~174

职业属性是法学教育的本质属性。新职业主义对传统职业教育进行了重大变革。以新职业主义视角考察我国法学教育,会发现存在很多突出问题。为此,我国法学教育应从理念、模式、方法、考核等方面进行合理改革和完善。

考试文化:课程评价改革的深层桎梏/王中男//华东师范大学学报:教育科学版.-2013, (01).-33~38

延续了千余年的考试文化是课程评价改革的深层桎梏。从理论视角来看,改革的实质是文化变革,一项文化变革的深层桎梏是文化;从实践视角来看,考试文化是我国历史上诸多教育改革的深层桎梏。而今,考试文化已然穿越历史,成为我们当前课程评价改革的深层桎梏。这表现在,考试文化制约了课程评价功能的应然转向,导致了课程评价指向与初衷背离。

基于双重身份的“教学学术”内涵解读/宋燕//江苏高教.-2013, (02).-58~61

“教学学术”是一个具有强相对性的概念。一方面,教学学术整体具有相对性。教学学术身兼学术和教学双重身份。作为学术,教学学术生存于学术系统;作为教学,教学学术生存于教学系统。另一方面,教学学术在不同身份内部具有相对性。作为学术,教学学术既是一种学术类型也是一个学术环节。作为一种学术类型,教学学术包含发现、整合、应用和教学四个环节。作为一个学术环节,教学学术存在于各类学术活动之中。教学学术在知识、研究和交流等维度体

现出它与其他各学术尤其专业学术的区别。这种区别源于大学教学实践。作为教学,教学学术是学术性彰显程度最高的一种教学水平,它包含学术性教学和教学学术化两个环节。

我国高校内部教学质量保障问题探析/宋鸿雁//江苏高教.-2013, (02).-62~64

内部教学质量保障是高校教育质量保障的重要方面,我国高校在这方面存在诸多明显的问题。其突出表现为:价值与使命引领极度缺乏;建构主体单一,多元利益无从体现;管理结构集中过度而分散不足;内容向度避重就轻和舍本逐末;行为取向凸现形式主义,保障效果显示持续提高乏力。这些问题实际上是一个从源头到结果、从深层到表层的分析谱系,指向了高校质量文化缺失的关键所在,也提示了进一步构建完善高校内部教学质量保障措施的方向。

探究式学习:改善高校双语教学实效的一个新思路/王俊//江苏高教.-2013, (02).-68~69

如何有效改善双语教学的效果成为当前本科教学改革中迫切需要解决的课题。在各种外在制约因素短期无法克服的情况下,将探究式学习的教学方式引入双语教学不失为一种较好的选择。探究式学习以建构主义为理论基础,其主要特征是双向延伸课堂教学,学生全员、全程参与教学。这一教学方式有助于全面实现双语教学的宗旨与目标,但其仍

基手特色专业建设的知识产权人才培养路径选择/钱建平//江苏高教.-2013, (02).-93~94

基于多方面的原因,知识产权人才培养活动和高校特色专业建设需要紧密结合起来。但并非每个专业都适宜以知识产权为特色,知识产权特色专业建设需要满足一定的条件。一旦选择以知识产权为特色进行专业重建,就必须从特色建设重点的定位、专业培养方案的修订、人才培养条件的创造和课程教学活动的开展等方面作出系统性的安排。

课程评价的三种取向及对我国高职课程评价的启示/肖凤翔,马良军//江苏高教.-2013, (02).-130~132

课程评价是研究课程价值的过程,受三种基本理性的支配,形成三种取向,即基于“技术理性”的目标取向、基于“实践理性”的过程取向、基于“解放理性”的主体取向,三种取向表征评价者对评价本质的理解,决定着课程评价采用的具体操作模式。我国高职课程的主要特征体现在三个方面,即基于“工作世界”的职业性、基于多元主体的开放性、基于技术发展的动态性。借鉴课程评价发展的三种取向,依据我国高职课程的主要特征,试拟定我国高职课程评价的基本原则。

高职院校公共基础课程分层、分类教学探索/张田林,

唐迪,洪欣//江苏高教.-2013, (02).-138~139

高职院校实施公共基础课程分层、分类教学,体现了“因材施教”理念。分层教学,应从学生分层、教学目标的确定、分层施教和考核评价四个方面实施。分类教学,可依据学生学业基础和培养目标予以分类。分层、分类教学需要重视学生学习心理、层次动态管理、教与学的相互反馈、学习过程性评价等问题。

教育戏剧:一种创新的教学方法/杨柳,张寅,于炜//教育发展研究.-2013, (02).-68~72

教育戏剧是一种运用戏剧与剧场技巧,推广于学校课堂的教学方法。它在欧美已有近百年历史,被广泛运用到课堂教学中,取得了良好的效果。在我国,随着素质教育的推行,教育戏剧作为一个新兴的教学方法,受到了教育工作者和学界的关注。但现有国内研究大多是关于教育戏剧的普及型介绍,缺乏对教育戏剧具体教学策略和教学效果的研究。本文在结合教育戏剧理论和实践的基础上对教育戏剧的概念与内涵、教育戏剧教学策略、教育戏剧效果进行系统梳理,并在此基础上分析我国教育戏剧发展中存在的问题,提出相应的解决策略,以为相关研究者提供借鉴。

课程政策中女性意识的缺失和重构:性别文化视角的反思/刘志华//教育发展研究.-2013, (02).-73~77

在性别研究的视角下,通过对课程政策三要素中女性意识缺失的表现及其影响的分析,本文认为,课程政策的制定忽视了人作为有性别的个体而存在的事实,导致课程政策中性别意识的淡薄和对女性权益的漠视。为此需要关注女性权益,加强课程政策制定的性别意识。

当代国外教学理论的走向与中国课程教学改革/郝志军//教育理论与实践.-2013, (04).-49~52

20世纪五六十年代以来,特别是近十多年来,国外教学理论得到了长足的发展,呈现出以下几个方面的走向:面向学习者、关注合作交往、自主建构知识、为理解或思维而教、走向个性养成。当代国外教学理论的走向深刻地启迪了我国的教学理论研究方法论和教学论学科建设,持久地影响了我国教育的教学改革实践(实验)。

微博在教育领域的应用/韩恬恬//教育评论.-2013, (01).-30~32

微博仅用三年时间就成为了中国近半数网民使用的网络应用工具,它革新了信息传播和人际交往的方式。本文指出微博在教育领域中的应用方式,认为微博可以用于反思性教学、移动学习、微学习、主动学习、非正式学习以及构建个人学习网络。同时,提出了微博在教育应用时所面临的问题及解决对策。

论高校“微网络公开课”的建设/王宇航//教育评论.-2013, (01).-108~110

现有网络公开课具有资源开放性、学习便宜性、管理规范性等特点,但缺乏交互性。建设新型网络公开课不仅具备哈贝马斯交往理论的理论基础,还有高校现实需求的必要性。微型网络公开课缩短视频、缩小受众,可以兼具现有公开课的特点和交互性等诸多优点,应该在课程辅助教学和班级建设等领域广泛应用。

国立西北联合大学的物理教育研究/李晓霞//教育评论.-2013, (01).-150~152

本文从科学教育传播史的视角,全面审视西北联大的物理教育,为西北地区科学教育史研究提供新线索。西北联大存续期间,逐渐形成力学、光学、电磁学以及量子力学等多学科领域,传播物理知识,开展科学研究,培养专业人才,极大地促进了物理科学在西北地区的传播,为构建西北地区物理教育体系做出了重大贡献。

大学生诚信教育的多维度考察/马建刚//教育探索.-2013, (02).-104~105

调查表明:大学生诚信教育存在着现实与理想脱轨、对自己和他人诚信行为的认同程度普遍偏低、严于待人和宽于律己、考试作弊、网络诚信不足等问题。为此,要发挥课堂教学的主渠道作用,营造诚实守信的校园氛围和风气,要重拾传统文化和传统美德,要把诚信践行作为大学生诚信建设的重要环节,要建立健全大学生诚信奖惩机制。

高校“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课教学的问题分析与对策研究/丁丽娟//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013, (03).-102~104

“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”是高校开设的公共思想政治理论课必修课,是“新四门”课的核心部分。但教学效果却不尽如人意,其中有对思想政治理论课重要性认识的问题、传统的静态灌输的教学形式以及脱离社会实际的单纯的理论化教学等几个方面的原因。接近社会现实和学生思想实际的教学内容。灵活多样的课堂教学形式以及组织实践教学是提高“概论”课教学实效的有效途径。

地方高校图书馆数字资源建设的问题与策略/郭弋//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013, (03).-159~161

地方高校图书馆数字资源建设,是教学科研的根本保障和文化建设的关键,也是实现科教兴国战略的源泉。根据其现状及存在的问题,地方高校图书馆要积极争取主管部门对基础设施建设资金的支持,加强信息资源共享建设,提高数字资源利用率,同时还要加强人力资源建设,提高图书馆的

综合服务素质。

读解 H 本图书馆及对我国高校图书馆工作的启示/
苏日娜//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,
(03).-162~164

日本图书馆在设施建设、管理方针及政策法规方面充分体现其细致入微的办馆理念。我国高校图书馆建设应学习和借鉴其经验,强化图书馆服务意识,加强图书馆的宣传力度,加速图书馆管理法规和制度建设,提高馆际互借与文献资料传递互换工作。

语言与人生/张楚廷//现代大学教育.-2013,
(03).-31~33

人的发展主要表现之一是其语言发展,人的生命史即其语言史;人类史也是人类语言史;人的活力在多方面表现为其语言活性;人的修养也是多方面的,语言修养是基本修养之一,并影响其他修养;汉语言有特殊的优越性,它凝结着我们祖先的智慧;努力学习这种语言,就会获得智慧;语言艺术是教学艺术中最基本最重要的部分;好的语言交流就是心灵对话。

加拿大通识教育课程改革:以基本就业技能培养为
导向/钱小龙,汪霞//现代大学教育.-2013,
(03).-34~40

随着近几年对大学生就业问题更加深入的研究,通过课程与教学改革增强大学生就业能力成为解决大学生就业问题的重要突破口。加拿大安大略省最早引入了基本就业技能的概念,通过深入分析基本就业技能的要素组成,详细说明不同层级的能力框架,制订了在通识教育课程实施过程中融入基本就业技能的结构框架和统一评价体系,要求在辖区内所有高校的通识教育课程中融入基本就业技能培养的因素,并根据相关的考核获得不同水平的证书,初步构建了以基本就业技能培养为导向的通识教育课程模式和认证标准,而亚冈昆学院两门通识教育课程的案例分析则充分论证了在通识教育课程实现基本就业技能培养的可行性和有效性。

情感式教学在创业教育课程中的运用/张文雯,叶爱
英,仇志海,丁敬敏//中国职业技术教育.-2013,
(20).-68~70

情感式教学是把情感引入教学,突出和强调情感在教学中的地位和作用。本文从情感式教学在创业教育课程中的运用,深入探讨了情感式教学在建立“心情小屋”给学生的情感价值观等方面的改变及取得的成效。

基于认知学徒制理念的青年教师导师制实践模式/
邵春艳,周萍//中国职业技术教育.-2013,
(18).-82~86

基于认知学徒制理念的青年教师导师制实践模式,强调系统的组织体系和内部运行机制。其中组织体系包括:明确培养目标;导师的招募、选拔与培训;师徒结对;过程管理与目标考核;评价与相关奖惩制度五个环节。内部运行机制注重体现培养高阶思维能力、脚手架的搭建与拆除、反思性教学研究和实践共同体等四个动力机制。组织体系与运行机制二者协调运行,形成有机统一,以帮助解决青年教师在教学中的问题,着力提升其教学能力。

高职院校教师专业发展的阶段特征及模式选择/杨
善江//中国职业技术教育.-2013,(18).-87~91

要提高高职院校教师专业化发展水平,必须首先把握教师职业成长规律。通过对常州高职教育园区院校24名教师的访谈,借鉴国内外教师发展和职业生涯周期理论,探讨我国高职院校教师成长阶段及其表征,并在此基础上构建高职院校教师专业发展的有效模式,为高职院校教师继续教育提供参考。

高职院校关怀型德育教师队伍建设的研究/林幸福
//中国职业技术教育.-2013,(18).-92~95

高职院校德育教师队伍“关怀者”角色、德育工作实效现状和高职学生的群体特性迫切需要高职院校德育教师队伍树立良好的关怀意识、形成良好的关怀能力。内尔·诺丁斯关怀道德教育理论中关于关怀地位及作用、教师关怀及其榜样作用、关怀能力等的精辟论述,对于高职院校培育关怀型德育教师队伍有着重要的借鉴与启示作用。

论教育工程师的涵义与职能/马智芳//教育理论与
实践.-2013,(05).-8~12

教育工程师是沟通教育理论工作者与教育实践工作者、从事教育理论与实践转化工作的职业群体。教育工程师的职能是实现“教育理论从实践中来,再回到实践中去”。具体来说,一方面,他们通过对一线的教育实践经验进行工学提取和整理,从教育实际问题、教育实践经验中提取“理论原型”,为教育理论工作者提供丰富的资源,促进教育理论的不断更新与发展;另一方面,他们把高深的教育理论转化为一线教育工作者可操作的教育方案或程序,通过把握教育理念、制定教育目标、设计教育方案和设置教育规则等工学操作,促进教育教学的科学化、高能化和高效化。

初任教师的自我认同探究——基于吉登斯的现代
性自我认同理论/程岭,王嘉毅//教育理论与实
践.-2013,(05).-36~40

7. 教师教育

初任教师阶段在教师的专业发展中占有十分重要的地位,由学生身份到教师身份的迁移过程是一个自我认同的转变过程,在这个过程中,教师不断地进行自我磨练和学习是十分重要的。吉登斯的现代性自我认同理论对促进初任教师的自我认同有着重要的启示意义。从当前我国课程改革、教师专业发展理念的情况来看,要提高初任教师自我认同,教师之间就应有充分的信任,同时,教师还要进行交流与合作、创造性的反思、终身学习和自我塑造。

教师专业发展的多元文化意蕴/李纯//教育理论与实践.-2013,(05).-41~45

工具理性控制下的教师专业发展执着于教学专业而被视为价值中立、强调外在标准的技术性过程,具有价值性和审思性的教师专业“实践”活动堕落为工具性的“实用”活动。多元文化因其多元的思维方式和批判行动的立场为教师专业发展提供了一种新的视角和可能。在多元文化视角下,教师专业发展要超越专业情结,突出公共责任与人文关怀,帮助教师公正平等地对待学生,使教师成为多元文化人。多元文化视角下的教师专业发展应配合学校和社区文化情境脉络的专业发展,以教师原有文化经验的认知与改造作为发展的切入点,建立对话式的教师专业社群,并实施批判性的行动研究,以获得独具多元文化特色的教师专业素养。

教师个体文化能力重建的基本假设与策略/张释元,朱德全,张立新//教育理论与实践.-2013,(05).-46~49

教师个体文化能力是教师个体对教师文化的建构能力和创造能力,它表现为教师个体的文化自觉能力、文化引导能力、文化辐射能力以及文化坚守能力。教师个体文化能力的提升要建立在教师个体具有文化重建的能动性以及具有意志自由获取能力的基本假定之基础上。基于假定,教师个体文化能力的重建要通过三种路径:构建教师职业风险保护制度,提升教师岗位安全感;构建教师个体自我的精神家园,形成教师独立自主的人格;构建弹性的教师管理与评价制度,给教师留有精神坚守的空间。

职前教师教育选择的逻辑分析——基于人力资本理论的探究/马艳芬,曲铁华//教育理论与实践.-2013,(05).-50~52

人力资本理论揭示了教育活动的经济属性和特征。职前教师教育选择行为是个人人力资本在职前教师教育领域的投入。作为一种投资行为,它必然以效益的最优化为终极目标。因此,职前教师教育选择的逻辑是基于教育投入与收益的理性计算而获取最大化的投入回报。

中世纪大学教师的社会角色/熊华军,俞芙蓉//教师

教育研究.-2013,(04).-74~78

中世纪大学教师的社会角色体现于社会身份、社会地位、社会期望以及社会服务中。中世纪大学教师的社会身份是知识分子,具有很高的宗教、政治和经济地位。崇高的社会地位不是自封的,而是根据社会期望在相应的社会服务中践行出来的。在中世纪晚期,大学教师的社会角色发生了颠覆。通过这段历史的对比可以看出,大学教师要有求真、向善、致美的秉性。

为多元文化社会培养教师:美国教师教育历久弥新的主题/杨跃//教师教育研究.-2013,(04).-86~91

如何为适应中小学课堂的文化多样性、实现教育平等和社会正义而培养合格教师,是当代美国多元文化教师教育研究的核心议题,诸如招收更多具有多元文化背景的师范生、丰富多元文化教师教育课程体系、增加教育实践场所的文化多样性以及教师教育者自觉示范等实践创新亦蔚然成风。面对多元文化教师教育发展中的困难,研究者呼吁组织、课程和个人等多层面的变革,开展高水平合作研究,建设多元文化教师教育学科。

德国教师教育政策新动向——“卓越教师教育计划”:推行与展望/逯长春//教师教育研究.-2013,(04).-92~96

2012年德国联邦和各州政府磋商实施“卓越教师教育计划”。该计划旨在激励大学教师教育革新,提高教师教育的质量,以及推动教师的州际流动。该计划是德国2000年PISA测验结果公布以来基础教育改革的升华,是继“精英大学”之后又一大教育革新计划。

过度教师教育的知识论反思/龙宝新//教师教育研究.-2013,(03).-9~13

在教育知识生产专业化、批量化的时代,过度教师教育的产生实属必然。教师专业发展的多端性、多源性、复杂性、多路径决定了:教育知识既不是教师专业发展的唯一内容、唯一资源与唯一路径,也不都是教师专业发展的必需营养品。我国联体教师教育体制的现实表明:时代依然需要教育知识,但其存在的合法空间应当适度收缩。选择教育知识,以核心教育知识为基础来优化教师教育课程,是防控过度教师教育的有效出路。

网络组织:教师教育的新范式/吕光洙,黄嫒//教师教育研究.-2013,(03).-21~26

以关系意义上的网络组织为视角对教师教育进行分析,提出了网络组织和非网络组织的教师教育存在于教育领域中的观点。在此基础上,考察了教师教育网络组织及其主要特点、教师教育网络组织与官僚组织范式教师教育的核心特

征上的区别、以及对教师教育网络组织对我国教师教育改革的启示。

国际教师教育研究的范式、议题和趋势——基于三大国际教师教育专业期刊的文本分析/张倩//教师教育研究.-2013,(03).-86~91

本文通过对国际教师教育三大学术专刊——《教师教育学刊》(Journal of Teacher Education)、《教师教育实践》(Action in Teacher Education)和《教学与教师教育》(Teaching and Teacher Education)在2006—2009三年期间所发表的721篇专业文献的统计、比较和归类分析,揭示当前国际教师教育研究的研究范式、核心议题和研究趋势,为我国的教师教育研究搭建国际化的对话平台,促进教师教育的学科建设,进而为我国教师教育的制度改革和实践创新提供动力。

创业型大学教师转型的三个着力点/付八军,毛慧芳//黑龙江高教研究.-2013,(06).-12~14

教师是创业型大学转型与建设的核心力量,只有教师的转型才能顺利推动大学的转型。有效推进大学教师的转型,要从培养机制、评价机制和平台机制等三个着力点入手。

西藏高职院校转型期教师专业自主发展存在的问题及制约因素初探/林咏梅//教育探索.-2013,(04).-16~17

西藏高职院校转型期教师专业自主发展总体状况较好,但在专业发展意识、能力、机会与途径、专业自主程度和职业认同等方面仍存在问题,主要受观念陈旧、职业倦怠、自身条件及能力等内在因素制约,同时受管理理念、管理机制、科研条件和高原自然条件等外部因素制约,促进教师专业自主发展是西藏高职院校可持续发展的关键。

高校教师师德存在的问题与对策/蒋桂芳//教育探索.-2013,(03).-97~98

当前高校部分教师存在师德滑坡问题,严重地影响了大学生的道德观念,必须引起高度重视。为此,要提升高校教师的师德水平,必须加强师德教育、提升文化自觉意识、提高高校教师的待遇。

论学校制度情境中的教师平庸之恶/傅淳华,杜时忠//教师教育研究.-2013,(04).-1~6

教师平庸之恶是学校生活中的现实存在,其根源很大程度上在于学校制度对教师平庸的制造和向功利的倾斜,这种倾斜无疑源自于学校制度在功利与道德的张力中的迷失。而为超越教师平庸之恶,则必须从制度变革入手,使之重拾道德本意。

中国教育行业工资水平的纵向分析(1978-2010)/杜育红,刘平,杜屏//教师教育研究.-2013,(04).-13~19

本文采用1978—2011年统计数据分析我国教育行业工资的绝对和相对水平及其历史变动情况。通过分析教育行业年平均工资及工资指数变动反映教育行业工资的绝对变化;扣除物价水平变动,反映教育行业工资的相对变化;通过将教师工资与其他行业工资、人均国民生产总值相比较,反映其相对水平。分析结果发现,改革开放以来教育行业绝对工资水平持续上升,且1993年以后增速逐渐加快。但扣除物价水平的影响后教师工资的增长幅度较小;教师工资水平在国民经济各行业中的排名居中后,与人均GDP的比值远低于合理水平。据此结果,建议在人员经费中加大中央转移支付力度和强化省级统筹,设计合理的教师工资等级及增长机制,以绩效工资改革为契机实现多劳多得、优绩优酬。

高校教师职业紧张和影响因素分析——基于山西高校教师的实证研究/景安磊,王羽佳,张飞//教师教育研究.-2013,(04).-37~44

对山西省六所普通高校共1300名高校教师的职业任务特征、紧张反应及应对资源进行研究,结果显示:高校教师职业任务特征和紧张反应高于常模,具体体现为任务过重(31.01)、任务不适(32.22)、任务不清(34.08)、角色冲突(27.52)、业务紧张(2.4.48)、心理紧张(25.86)、人际交往(27.87)、躯体紧张(23.94)。高校教师职业任务、紧张反应、应对资源在性别、教龄、职称、教育程度等人口学变量方面的差异有统计学意义($P < 0.05$)。结构方程模型拟合表明,职业任务特征既可以直接影响紧张反应又可以通过应对资源影响紧张反应($\chi^2 / df = 4.87$, RMSEA=0.07, AGFI=0.92, CFI=0.98, NNFI=0.94)。

从顶岗实习看实践取向的教师教育课程/蒋衡//教师教育研究.-2013,(04).-56~61

本文采用“边界机制”理论分析一位师范生的顶岗实习经历,从中反观教师教育课程。作者认为,作为教师教育课程的一部分,教育实习应该与理论学习紧密衔接,教育实习也应帮助实习生理解和运用在师范院校课堂上获得的理论知识。笔者进一步提出以具体教学任务为核心,提供多种课程资源,促进教学反思的教师教育课程模式。

论聘任制视野下高校教师流动自由权/樊华强//黑龙江高教研究.-2013,(06).-9~11

高校教师流动自由特指改变人员隶属关系的流动行为。权力固有的扩张本性和副作用、教师权益保障法律制度滞后、高校人事管理体制不健全是高校教师流动的主要障碍。为此,必须树立“教师权利本位,行政服务本位”的理念。健

全和完善教师权益保障法律制度,改革高校人事管理制度。

社会化媒体支持下的教师专业发展模式研究/杨琳,吴鹏泽//黑龙江高教研究.-2013,(08).-78~81

社会化媒体使教师的学习模式由“读”信息的模式向“写”信息的模式转变以及建构“共享共建”的学习模式方向发展,而教师专业发展强调实践性、反思性和合作性。文章在对国内外现有的信息化环境下教师专业发展模式进行分析的基础上,提出社会化媒体支持下的教师专业发展模式。该模式以社会化媒体环境为基础,分别构建高校教师学习共同体及中小学教师学习共同体,并在二者之间形成学习共同体联盟,实现相互促进。

论教师的知识生成/张晓娟//黑龙江高教研究.-2013,(07).-20~22

教师知识是一个实践性的命题,却与教师培养人的价值命题相联系。教师知识的生成,本质上是教师专业化与具体实践的结果。在当代,教师知识生成的问题是在知识转型、社会转型和教育变革的背景下论及的,其基本的生成途径包括:一是专门的系统性教育;二是教师专业共同体的知识分享;三是教师个体的教育实践总结与反思。

论澳大利亚大学教师发展——莫纳什大学的经验与启示/徐晓红//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(06).-61~66

随着对高等教育质量要求的提高,大学教师的发展日益受到重视。进入21世纪,澳大利亚的教师发展面临着诸多挑战,在此情形下无论是高等教育机构还是政府层面在教师发展方面积极采取更有效的措施。澳大利亚莫纳什大学作为澳大利亚最大综合性大学和研究型大学在教师专业发展有着丰富的经验,具有一定的代表性,如健全的组织保障,鼓励教师持续专业发展的绩效评价与发展项目,提升国际化能力的多元文化培训等。莫纳什大学的实践和经验对于我们的教师发展具有一定的启示和借鉴意义。

高职教育师资能力标准构建研究/范建波//高等工程教育研究.-2013,(03).-149~153

建立一套完整的高职师资能力标准体系是我国高职教育事业的发展趋势。本文从高职师资能力的现状与问题入手,借鉴国外发达国家高等职业教育师资能力标准的经验,建立了高职师资能力标准体系模型;通过调查研究与实例验证,提出了主要由职业教育教学能力、现场实践能力、育人能力、技术开发与服务能力等四方面构成的高等职业教育教师能力标准;最后从建立高职教师任职准入制度、职称评审制度、兼职聘任制度和终身培训制度等四个方面提出了我国高职师资能力标准构建的政策建议。

从国际竞争力省思工具理性的教师思维以及师资培育课程/姜添辉//清华大学教育研究.-2013,(03).-91~101

全球化经济体系的影响力已跨越许多国家界线,并使它们融合成紧密链接的经济区域,此种融合不仅削弱个别国家的主权,同时也使竞争力的内涵从个别国家转向国际层次。由于教育是培育人力资本的主要场所,所以使许多国家更关注高等教育的扩张,本文依循此种路径并主张,全球化经济体系需求人力资本并非单纯数量的概念,更涉及之的是的创新运用。本文将以太湾为例进行剖析,文中说明台湾企图大幅扩张高等教育规模,以强化自身的人力资本,以期在全球化经济体系中取得优势地位。然而,此种策略并提升台湾的经济动能,究其关键因素之一是,台湾的教育型态偏重升学主义,致使考试领导教学,背诵与反复练习成为主要的学习活动。这种僵化的教育型态并无法契合全球化济体系的特性,因为知识经济社会着重于知识的创新运用。造成此种缺失的关键因素不仅是升学主义文化产生的结构化限制,同时也导因于教师的工具理性思维,此种思维又根源于技术效能取向的师资培育课程。

高校教师发展:教师需求与政策支持——基于实证调查的政策适切性分析/刘慧珍,洪成文

//教育学术月刊.-2013,(01)。

文章对普通高校专任教师工作资历的整体和结构进行了分析,描述了高校教师发展需求和在职发展机会满意度情况。在对改革后高校教师发展政策梳理的基础上,得出教师工作资历现状与政策适切性分析的研究结论和政策建议。

高校教师发展的机构建设与实施途径/陈时见,李英//教育研究.-2013,(06).-72~77

社会的不断发展对高等教育质量提出了越来越高的要求,高等教育质量在很大程度上依赖于高校教师的能力和水平。因此,世界各国都越来越重视高校教师的发展,纷纷成立教师发展的专门机构,寻求教师发展的有效路径。综合世界各国高等学校的经验,高校教师发展在机构设置上主要有教学发展型、研究促进型和综合服务型三种类型,在实施途径上主要包括培训研修、咨询评估、研究项目、信息资源平台等方面。事实证明,健全的组织机构和有效的实施途径是高校教师发展的根本保障。

我国高校教师工作倦怠的群体类型研究/王鹏,高峰强,李鹰//教育研究.-2013,(06).-107~117

采用分层随机取样方法,在全国范围内选取部属、省属和市属院校22所,使用原创的《高校教师工作倦怠量表》等对高校教师施测,得到有效被试1983人。结果表明,我国高校教师根据工作倦怠特点可分为四种群体类型,即外源

倦怠型、内生倦怠型、高倦怠型和低倦怠型,各类型之间有显著的异质性;在不同性别、职称、院校类型等人口学变量区分的群体中,高校教师工作倦怠类型的分布有显著性差异;有离职倾向的高校教师被归为高倦怠型、外源倦怠型和内生倦怠型的比例高于没有离职倾向的教师。因此,科学甄别高校教师工作倦怠类型,是采取有针对性干预措施的前提。同时,要综合考虑不同特征高校教师群体的工作倦怠类型差异,开展差别化的心理援助计划;积极推进和完善中国特色的现代大学制度建设,从外源倦怠维度入手减轻高校教师工作倦怠;积极倡导自觉成长意识,从内生倦怠维度入手减轻高校教师工作倦怠。

从学衔到岗位:高校教师职务管理的内在逻辑/李志峰//教育研究.-2013,(05).-79~86

从历史发展的角度来看,高校教师职务管理经历了从学衔、职称,到岗位管理的变迁过程。这个过程是一个从对“人”的管理转向对“事”的管理过程,是教师个人地位逻辑向组织绩效逻辑转型的过程。以岗位为核心开展高校教师职务管理实践,本质上是为了提高组织效率。因此,高校教师岗位管理在提高组织效率的过程中,应充分体现高校教师管理的特殊性,遵循学术发展的内在逻辑,建立岗、责、利相统一的运行机制,促进学术进步与发展。

高校教师身体素质现状调查/郭立涛,隗合强//教育与职业.-2013,(19).-38~39

当下高校教师来自教学、科研、家庭的压力普遍比较大,许多教师的身体素质状况不容乐观。近期,笔者针对河北省高校教师的身体素质现状进行了专项调查。本次调查对象为河北青年干部管理学院、河北医科大学、河北师范大学三所学校的1600名教师,其中男教师780人,女教师820人。

职业院校“双师型”教师队伍建设的瓶颈及其对策/冯红霞,王双巧//教育与职业.-2013,(18).-71~72

师资队伍建设问题始终是职业院校建设发展的关键问题,而“双师型”师资队伍建设则是影响职业教育发展的重要因素。目前职业院校“双师型”教师队伍建设还存在着以下瓶颈:对“双师型”教师的内涵界定不一;“双师型”教师素质先天不足;“双师型”,教师保障制度不完善;基地建设学校化等。应采取相应的措施,促进职业院校“双师型”教师建设。

高校教师的角色压力及调整研究/肖莉//教育与职业.-2013,(18).-75~76

文章从角色压力的角度来探讨高校教师的心理压力及相应的调整办法。指出高校教师的心理压力主要来自于当前社会环境下他们所承担的不同以往的角色职责和义务。相应的调整措施是:良好的岗前培训和实效的师德建设,适当的

人文关怀和有力的心理支持,清理自尊来源和提升职业价值感,以及建立良好的评价机制和优化高校管理环境。

高职女教师专业发展研究/苏宝莉//教育与职业.-2013,(18).-77~78

文章通过对高职女教师专业发展内涵、素质构成和特点以及专业发展现状的分析,提出高职女教师专业发展需要采取自我反思、同伴互助、专家引领及环境支持等策略,并提出了培养问题意识、方法意识、质量意识及能力意识等措施。

浅谈专业教师在大学生科技创新活动中的作用/刘淑艳,陈光//教育与职业.-2013,(18).-179~180

科技创新活动是促进大学生在校读书期间提高创新意识和创新能力的重要渠道和手段。专业教师在大学生创新活动中起着举足轻重的作用。为了提高大学生创新活动的质量,专业教师必须对开展大学生科技创新活动给予足够的重视,并把培养大学生科技创新能力贯穿到日常教学工作中,悉心指导,同时不断提高自身的素质和能力,为有效指导大学生科技创新活动奠定基础。

讲课比赛对高校青年教师教学能力的培养与提升/颜研//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(05).-87~90

讲课比赛可激励广大教师进行教育教学研究,是提高青年教师教学能力的有效途径。结合笔者多次参加讲课比赛的经验,阐述了从教学内容的设计、课堂组织能力、教学语言与教态、教学特色的突显和教学反思等方面对培养和提升高校青年教师教学能力的体会。

高职院校外聘教师队伍建设的法律问题及建议/黄玉芬//教育与职业.-2013,(15).-76~77

在高职院校,外聘教师已经成为教师队伍重要的组成部分,但高职院校外聘教师队伍建设在法律、学校管理两个层面上都存在一定的问題,文章从完善教育法律制度、完善税收法律制度、完善社会保险法律制度、完善聘用合同依法管理四个方面提出了立法建议与管理建议。

大学教师的天职/张翼星//现代大学教育.-2013,(03).-1~4

明确大学教师的天职,不断提高教学质量,在大学里至关重要。教师的本来职责是“教书育人”,由于历史与现实的种种原因,蒙上了层层雾障,发挥教师的本来职责需要清理多种关系,切实把握几个本质的方面:一是正确处理教学与科研的关系,置教学于首位;二是正确处理治学与做人的关系,把“人”字写端正;三是正确处理教师与学生的关系,视学生为主体。

学校现代化背景下高职体育教师职业素质的提升/
许龙成,张春//职教通讯.-2013,(14).-72~74

体育教师职业素质直接影响着学校体育教育整体水平,学校可通过加强体育教师的政治素质现代化、思想道德现代化、业务素质现代化、身心素质现代化以及学校体育管理体制的现代化,来提升高职院校体育教师职业素质,从根本上实现学校体育现代化。

高职院校就业指导教师队伍建设的问题/张锋//职教通讯.-2013,(14).-75~77

通过走访调查发现,高职院校的就业指导工作起步较晚,专业化水平不高;就业指导教师队伍不稳定、师生比例失调、师资结构不合理;为适应新形势下就业指导工作的需要,加强就业指导教师队伍建设成为各高职院校面临的一项紧迫任务。

高职院校“双师型”教师概念刍议/张弛,徐莉,张磊//职教通讯.-2013,(13).-75~78

高职院校“双师型”教师队伍建设是高等职业教育改革与发展的重要内容,但是,由于近年来高等职业教育规模的快速扩大,“双师型”教师队伍建设问题成为制约瓶颈。鉴于“双师型”教师这一概念还没有一个统一而明确的答案,本文梳理并辨析了对“双师型”教师的各种观点,提出了“双师型”教师内涵诠释。

健康型教师成长因素探究/张敏//职教通讯.-2013,(11).-66~67

现代教育理论认为从教学风格上可以将教师分为控制型、纵容型和健康型教师三种,课堂教育管理需要健康型教师,教师要努力成为课堂教育的健康型教师,为职业教育做贡献。

关于职业教育“双师型”教师队伍建设的思考与探索/马晓波,孙伟国//职业教育研究.-2013,(07).-75~77

结合职业学校教学特点及技能型人才培养规律,分析了加强“双师型”教师队伍建设的重要意义,提出推进“双师型”教师队伍建设是当前中国职教发展与改革面临的重大任务。重点阐述学校通过制定规划、完善制度、政策引导、国际交流、国内培训、校本研修、项目推进、综合保障、经费支持等方面推进“双师型”教师队伍建设的思考与探索。

关于教师职业性质的理性思考/彭华华//职业教育研究.-2013,(08).-17~18

基于教师职业的分析,在前人研究成果的基础上,就教育性质和教师职业性质及教师角色的多样化进行了探讨,提

出教育事业是一项推进社会各方面进步发展的社会性事业,教师职业的性质取决于教育的性质,教师属于专业技术人员,教师职业是一种专业化程度较高的职业。

论职务聘任制背景下高校教师专业发展的对策/王秋英//职业教育研究.-2013,(06).-69~70

教育是国之根本,教师是学校之核心。为了提高教育水平,结合聘任制改革,高校教师必须从学校和个人两个层面促进自身的专业发展,提高教师个人的教学水平和科研能力。

高职院校“双师型”教师队伍建设的现状与对策研究/吴松//中国成人教育.-2013,(09).-105~106

本文对我国高职院校“双师型”教师队伍的建设进行了深入的探讨,详细说明了我国“双师型”教师队伍建设所取得的成就与存在的问题,并针对问题提出了加强我国“双师型”教师队伍建设的对策。

学前教育师资现状与发展问题研究——以重庆为例/吴国琴//中国成人教育.-2013,(08).-111~113

学前教育的健康发展关键在于师资队伍建设,良好的师资队伍是促进幼儿身心健康发展的保障。本文在分析重庆市学前教育师资队伍现状与发展问题的基础上,提出学前教育发展问题的解决途径,对促进学前教育发展在总结经验、合理取舍的基础上进一步改革和发展,具有重要意义。

高职教师专业化发展的标准构建与实践动向/张伟萍//中国高教研究.-2013,(06).-99~102

高职教师专业化发展是高职院校内涵建设的重要方面,是培养高素质技能型人才的必然要求。当前的高职教师专业化发展,需要在明晰内涵的基础上,探讨发展的标准,分析高职教师专业化发展的实践动向。

学校-大学-联盟:教师教育机构转型的基本轨迹/侯小兵//中国高教研究.-2013,(07).-71~76

教师教育机构是具体承担教师培养任务的组织形式。在不同的社会发展阶段,教师教育机构先后呈现出独立学校、综合大学和网络联盟三种存在形态。独立学校形态是以师范学校为单位的社会组织,综合大学形态是综合大学的内设部门,网络联盟形态是由大学、中小学和其他社会教育机构组成的教师教育共同体。教师教育机构转型的这一轨迹是对教师资源供求规律的因应。独立学校形态教师教育机构解决了教师供给数量不足的矛盾,后两种形态的教师教育机构则致力于提高教师供给质量。

8. 研究生教育

浅谈博士后制度与高校师资队伍建设/黄蓉//教育探索.-2013, (03) .-85~86

我国的博士后制度的特点是培养和使用相结合。采用博士后制度有利于高校师资队伍建设。采用博士后制度加强高校师资队伍建设,一是应提高认识,重视和加强高校博士后科研流动站的建设;二是应加强管理,建立公正而科学的对博士后的考核与评价体系;三是应进行制度创新,通过分配等制度的改革以形成竞争与激励机制。

论新时期军队研究生教育应坚持和发展的两大特色/李友峰,刘元芳//江苏高教.-2013, (03) .-109~111

军队研究生教育要在新的历史起点走特色发展之路,必须坚持和发展军事特色和实践特色。要通过发展与军事需求紧密结合的学科专业、院校和部队合力育人、加强军事氛围建设等方式强化军队研究生教育的军事特色;要瞄准军队应用型研究生任职能力培养的目标,构建实践特色鲜明的课程体系、教学模式和质量评价体系,并加强保障条件建设以强化军队研究生教育的实践特色。

有效提高研究生学术道德水平的方法探索/郭玉珍,孙威,顾青瑶,王婧菲//江苏高教.-2013, (03) .-112~113

在人才培养过程中,学术道德与学术规范问题特别值得关注,而在当今高校扩招、重成果不重途径、学生浮躁的新形势下,有效提高研究生学术道德水平的方法更加重要。将学术道德教育纳入必修课程;将学术道德教育融入日常生活;将学术道德教育全程化;完善学术诚信制度体系;控制研究生规模,加强导师对研究生的监督;适应现实模式,对专业学位硕士进行差异化教育等方法,能有效地加强学风建设,营造良好的学术氛围,减少学术失范现象的发生。

高校专业学位研究生培养浅探/杨志超,葛乐,夏友桦,章心因//江苏高教.-2013, (03) .-114~115

教学、科研、服务社会是高等学校的基本职能,也是高水平人才培养的主要途径。文章立足试点高校实际,以提高工程领域全日制专业学位研究生培养质量为背景,就厘清培养区别,找准职能定位;完善师资建设,创新考核机制;培养有序衔接,突出项目引导等方面探索三大职能协同一体化的人才培养新模式。

工科类大学翻译硕士专业特色化发展探索/邹洁,王顺辉//教育探索.-2013, (03) .-56~57

工科类大学翻译硕士专业特色化发展模式具体应体现

在招生特色化、课程设置特色化和师资队伍建设特色化三个方面。

沟通训练对非英语专业研究生外语交际恐惧影响的实证研究/李慧//湖南师范大学教育科学学报.-2013, (03) .-122~124

此研究对贵州某高校57名非英语专业研究生进行实证研究,考察了面对面口头沟通(OC)和网络文本沟通(TC)对外语交际恐惧(CA)的影响。结果发现,面对面口头沟通能够显著降低交际恐惧,网络文本沟通对交际恐惧的影响复杂。沟通条件和既有交际恐惧水平之间存在交互作用。

工学结合专业学位硕士研究生双导师培养机制的探索/刘文金,唐立华//湖南师范大学教育科学学报.-2013, (04) .-83~85

专业学位研究生的培养与学术学位研究生的培养有较大的区别,工程领域的专业学位研究生培养体现“工学结合”的特征。双导师制是一种有效的机制。实践证明:在双导师制实施过程中,遵从社会需求的学校本位制的培养目标制定,培养单位与导师间共商的课程设置,学科特色与联合单位强关联特征的培养条件筛选,学生绩效的导师管理和独立考评等几个方面尤为重要。

试论研究生教育管理工作的体制与模式/侯树成,董春游,韩大伟//黑龙江高教研究.-2013, (08) .-33~35

文章分析了研究生教育管理工作面临的挑战,对研究生教育管理质量保障体系和长效机制建设进行了探索,并构建了校-院-导师三级管理体制下“四位一体”研究生教育管理工作模式。

基于博士毕业生学术职业就职的学科排名研究——以美国大学数学学科为例/苗雨,程莹//清华大学教育研究.-2013, (03) .-55~62

近年来,学科排名逐渐成为国内外大学排名发展的主流。在排名方法上,现存有代表性的学科排名主要使用声誉调查指标和科研产出指标,而对人才培养方面的评价则比较薄弱。针对该问题,本研究以反映学科人才培养质量的博士毕业生的学术职业就职情况为标准,引入PageRank算法为排名方法,选取美国大学数学学科为例,构建了一个同时考虑就职学生数量及就职质量(就职单位水平)的学科排名。

研究生教育与我国经济增长的匹配关系/李锋亮,袁本涛//北京大学教育评论.-2013, (03) .-78~84

鉴于目前少有关于研究生教育与经济增长之间关系的实证研究,本研究利用我国2003—2009年的省际面板数据,使用宏观明瑟收入模型(Macro-Mincer wage equation)对

这一问题进行实证研究。实证结果发现,整体上,我国的研究生教育对经济增长具有显著的正向作用。此外,本研究还对东中西三个地区的研究生教育对于当地经济增长的贡献分别进行了分析与比较,实证结果发现东部地区研究生教育对于当地经济增长的促进作用最大,其次是西部地区,而中部地区研究生教育对于当地经济增长的促进作用不显著。这表明中部地区的研究生教育和当地经济发展不够匹配,有必要进行相应的结构调整。

扩招背景下女研究生的心理困扰与教育对策研究——基于四川五所高校的调查/秦安兰//教育学术月刊.-2013,(03).-49~52

采用随机抽样法对四川省五所高校 491 名研究生进行问卷调查。结果表明:不同年龄阶段女研究生在经济困扰上存在显著差异;不同专业女研究生在就业和经济困扰上有显著差异;男女研究生在婚恋和经济困扰上存在显著性别差异。女研究生在解决遇到的困扰时较多地使用自我解决和寻求外界帮助等积极策略,但有极少数人使用消极策略。女研究生的困扰问题应引起高校研究生教育的重视,高校应有针对性地采取一些教育对策,促进女研究生健康成长。

基于学生组织社团的研究生情绪智力培育的作用机理和实践研究/戴雪飞,蔡茂华//教育与职业.-2013,(17).-190~192

情绪智力是一种情绪管理和人际交往的综合能力。当前科技强调合作和竞争,培育研究生的情绪智力对于增强他们科研团队意识和科学精神意义重大。研究生思想还未完全成熟,他们的情绪特点多元、易变化,但情绪智力的可塑空间也很大。实践证明,学生组织社团和活动是培育研究生情绪智力的有效途径之一。本文从两个方面分别阐述了社团组织和社团活动对研究生情绪智力培育的作用机理,并从将隐性情商培育显性化的角度,提出三个方面的对策。

建议为专业硕士研究生发放学历证书/钟秉林//教育与职业.-2013,(16).-6~6

我国研究生教育实行的是学历证书和学位证书“双证”制度。长期以来,学历证书在社会上和劳动力市场上比学位证书重要,毕业生找工作、入职后起薪、职位的升迁、干部的选拔、劳动力的跨地区流动等,都要依据学历证书。这与以学位证书为依据的很多国家形成了鲜明反差。

天津大学工程硕士研究生教育/无//学位与研究生教育.-2013,(03).-F0004~F0004

成果与评价

一、积极探索工程硕士研究生教育改革,不断提高培养质量。
二、培养大批高水平应用型人才,造就行业中坚力量。

我国研究生创新能力的调查与分析/董泽芳,何青,张惠//学位与研究生教育.-2013,(02).-1~5

对研究生创新能力问题进行了三方面探讨,一是对研究生创新能力的概念及其构成要素进行理论澄清,二是通过调查对研究生创新能力现状作出基本评价,三是在分析调查材料的基础上对影响研究生创新能力的四个因素作出初步分析。结果显示,研究生创新能力包括建构知识能力、发现问题能力、解决问题能力和提升转化能力。不同性别、年龄、学科、年级、经济状况的研究生在上述四种能力方面存在显著性差异。

研究生管理者视角下拔尖创新人才培养研究——基于全国 14 所重点高校问卷调查分析/耿有权,曹蕾,宛敏//学位与研究生教育.-2013,(02).-6~11

运用自编问卷对全国 14 所重点高校研究生管理者群体进行拔尖创新人才培养问题的专题调研,总结分析了研究生管理者群体对拔尖创新人才培养的基本认识和倾向性意见,提出了改进和完善拔尖创新人才培养模式的若干对策建议。

从文化视角论我国研究生创新能力提升/汤启萍//学位与研究生教育.-2013,(02).-12~15

界定了文化与研究生创新能力的内涵,从文化视角分析了我国研究生创新能力不足的三个因素,提出了我国研究生创新能力提升的三项主张和策略。

跨学科学习对博士生科研创新能力影响的研究/徐国兴//学位与研究生教育.-2013,(02).-15~18

通过调查得到了跨学科学习的博士生数据,分析跨学科学习的博士生的科研成果数据可知,跨学科学习对博士生科研创新能力的提高并没有明显的作用。

研究生开放性研究环境营造与协同创新能力培养/李银国,朱方彬,李方伟//学位与研究生教育.-2013,(02).-19~23

针对当前高校研究生创新教育和协同创新等热点问题,以重庆邮电大学研究生创新教育实践为例,分析了以开放协同为特征的研究生科技创新环境营造的基本思路和实施途径,提出了导师团队协作、学科交叉融合、产学研用互动、国际科技合作等递进式、开放性研究环境的构建模式介绍了研究生互助互学、学科间兼收并蓄、全社会资源共享和竞争共赢等协同创新能力培养的成功经验和参考范例。

坚持“四个结合”增强研究生必修环节社会实践育人效果/李泽芳,张小平,林成涛//学位与研究生教育.-2013,(02).-23~27

加强实践教学,是新时期研究型大学所面临的共同主

题。经过长期的实践与探索,清华大学将社会实践作为研究生培养的必修环节纳入教学计划,努力实现人才培养和社会服务职能的融合,将社会实践与思想教育相结合,与服务社会相结合,与专业学习相结合,与择业就业相结合,逐步建立起一个系统完善、体制高效、特点鲜明的研究生社会实践工作体系,切实增强了社会实践的育人成效。

全日制工程硕士培养体系的创新与实践——以北京航空航天大学为例/彭晓霞,郭红,马齐爽,黄海军//学位与研究生教育.-2013,(02).-32~36

介绍了北京航空航天大学作为专业学位研究生教育综合改革试点院校,通过调查分析、科学研究、教育实践与改革,积极探索专业学位研究生教育规律,贯彻“分类培养、标准有别”思想,加强校企合作,逐步形成的一套科学合理、面向国防工业需要且适用于全日制工程硕士研究生的创新型培养体系。

我国高校全日制专业学位研究生教育质量保障:职责、经验、问题、对策/赵丽娜,王传毅//学位与研究生教育.-2013,(02).-46~50

认为高校负有保障全日制专业学位研究生教育质量的重要职责。阐述了我国高校在专业学位研究生教育质量保障工作中的做法和经验,指出了质量保障工作中存在的统筹各类教育主体力量不够、质量保障外化有余内化不足、质量评价方式单一等问题,认为只有妥善处理以上问题才能保障和提高全日制专业学位研究生教育质量,同时指出了对策和建议。

全日制硕士专业学位社会认同度测量维度研究——基于在读全日制硕士专业学位研究生的视角/廖湘阳//学位与研究生教育.-2013,(02).-57~61

认为提升社会认同度是全日制硕士专业学位研究生教育积极健康可持续发展的前提。基于在读全日制硕士专业学位研究生的视角,从范畴、内容、视角、价值等四个维度构建了全日制硕士专业学位社会认同度测量的基本框架。

我国研究生思想政治理论课发展历程及启示/赵艳波,王淳//学位与研究生教育.-2013,(02).-62~67

对1949年以来我国研究生思想政治理论课的发展历程进行了梳理,总结出以下几点经验和启示:坚持马列主义指导;坚持理论联系实际;坚持课程的层次性;坚持教学的实效性;坚持师资队伍建设。

美国研究生对中国研究生科研创新能力的观察和评价/陈纪瑛,郭文革//学位与研究生教育.-2013,(02).-70~74

以“中美青年科技人员合作研究计划”为背景,通过问卷调查和核心小组访谈的方式,分析了解了美国研究生对中国研究生基础知识与基本技能、自主研究能力、研究动机和研究目的、师生关系四方面的分析,对于我们了解中国研究生创新素质培养方面的不足,调整创新型人才培养模式,改革研究生培养模式,培养创新型人才,具有一定的启示。

从国际比较角度看清华大学工科博士学位论文质量发展/徐鹏,杨静//学位与研究生教育.-2013,(02).-75~77

选取清华大学四个工科学科的博士学位论文,同时抽取国外知名大学同学科的博士学位论文,采用专家评价的方法,从国际比较的视角定性分析了清华大学工科博士学位论文质量的发展变化及现状,并通过比较结果对如何提高工科博士学位论文质量提出了建议。

建构我国研究生培养模式的改革思路/甄良,康君,英爽//学位与研究生教育.-2013,(01).-14~18

针对目前研究生培养模式存在的主要问题,紧密结合研究生培养目标及类型、培养过程及方式、质量评价及保障等方面,尝试建立科学合理的培养体系,以形成研究生教育的特色和优势,提高各类人才的培养质量。

研究生创新实践能力培育复合平台的构建研究——以重庆大学为例/冯斌,王怡,郑小林,张云怀//学位与研究生教育.-2013,(01).-22~26

介绍了重庆大学构建集综合管理服务平台、校内外创新实践平台、立体交叉专项工作平台为一体的研究生创新实践能力培育复合平台的情况。复合平台坚持研究生自主管理的原则,以研究生高水平创新团队与群体为培育重点,整合多维优势培养资源,满足研究生个性化学习和自我培养的需要,增强研究生创新实践能力。结合复合平台实际情况,分析其建设和运行中存在问题,并对如何进一步完善复合平台建设与运行展开思考。

发挥科研团队综合优势 提高研究生培养质量——以控制科学与工程学科为例/刘全利,王伟,赵珺//学位与研究生教育.-2013,(01).-27~30

介绍了大连理工大学控制科学与工程学科科研团队集体培养研究生的一些做法和体会,包括团队开设课程、团队培养和“传帮带”、加强实践环节、隐性知识传授、创新能力培养等。

研究生个性化培养的思考与探索——以中国科学技术大学研究生个性化培养实践为例/万洪英,万明,裴晓敏//学位与研究生教育.-2013,(01).-31~35

认为以培养创新能力为核心全面推进研究生个性化培养,既是顺应外在整体变革的趋势,更是研究生教育内在发展的自我诉求。剖析了研究生个性化培养的内涵,分析了我国研究生教育过程中个性化培养缺失的现状,并以中国科学技术大学为例,介绍了学校在研究生个性化培养过程中的一些探索和实践。

论我国专业学位研究生教育发展的基本导向/靳培培//学位与研究生教育.-2013,(01).-48~52

分析和总结了我国专业学位研究生教育科学发展与改革应该遵循的三大基本导向:正视专业学位研究生教育的本质内涵,坚守职业性的灵魂导向;建立针对专业学位研究生教育的人才培养模式,以实践性为教育教学理念;认清专业学位研究生教育的定位与特征,坚持学术性与职业性的有机结合。

研究生生源校际交流的探索与实践/郭学益,蒋清华//学位与研究生教育.-2013,(01).-63~67

优秀研究生生源互推联盟等招生合作组织具有组织化、多边性、平等性和开放性等特征。介绍了开展互推推免硕士生和直博生、互推统考和调剂考生的主要做法,以及生源互推工作取得的初步成效。指出要取得突出成就,还须高校管理部门出台有力措施、学院之间建立合作关系、耐心细致做好考生工作,并获得国家教育行政部门的专门政策支持。

我国高等教育学硕士点布局相关因素分析——兼论其布局的均衡性/李硕豪,李文平//中国高教研究.-2013,(06).-48~54

高等教育学硕士点的布局不能搞平均主义,要考虑相关影响因素。依照科学的程序筛选出“GDP”、“教育支出”、“高等学校数量”、“在校本科生人数”、“高校教职工人数”、“区域总人口”六个影响高等教育学硕士点布局的可操作变量,利用pearson相关系数、总体分布卡方检验、LSD方差检验、多元回归,对各大区高等教育学硕士点的分布与相关变量进行分析检验,得出高等教育学硕士点的分布与“高校教职工人数”、“在校本科生人数”、“高等学校数量”、“教育支出”、“GDP”均有较强共线性。各大区之间的高等教育学硕士点分布数量无显著差异,其分布符合期望分布。由此得出当前我国的高等教育学硕士点分布较为均衡、合理。并提出高等教育学硕士点布局线性回归模型。

博士生求学动机类型的实证研究/汪雅霜,熊静漪//中国高教研究.-2013,(06).-55~58

通过使用自编《博士生求学动机调查问卷》,运用探索性因子分析和验证性因子分析对某“985工程”大学博士

生的求学动机类型进行了考察。研究表明:博士生求学动机主要分为社会驱动型、工作驱动型、学术驱动型和理想驱动型这4种类型。学术驱动型和理想驱动型是当前博士生主导性求学动机类型。

研究生学术道德失范的道德心理成因分析和对策研究/顾越桦//中国高教研究.-2013,(06).-59~63

针对目前存在的一些研究生学术道德失范现象,从道德心理构成的角度进行分析,概括研究生学术道德失范主要有对学术道德规范认识不足、对学术道德规范持消极情感态度、对学术道德规范缺乏坚守意志力、对学术道德规范缺少行为引导和训练等方面心理成因。在分析心理成因的基础上。从加强学术道德的系统教育、发挥学术道德范例的示范教育作用、加强学术道德制度的建设和执行力度、构建多维度的学业评价标准、加强学术道德行为的实践训练等方面,提出遵循道德心理规律的研究生学术道德教育管理机制。

专业学位研究生教育的学术特质及其实现/刘国瑜,李昌新//中国高教研究.-2013,(07).-62~65

结合高层次应用型专门人才的目标定位,探讨专业学位研究生教育的学术属性及其学术特质。为实现专业学位研究生教育的学术特质,从目标确立、师资建设、课程教学、专业实践、论文评价等方面提出了改进建议。

9. 农村职业教育

农民工职业技术教育:发达国家的经验及启示/范安平//教育学术月刊.-2013,(04).-

发达国家在现代化过程中均积极开展农民工职业技术教育。国家重视、社会参与、讲求实效、注重效益、开展职业安全与健康教育,以及与城市化发展相结合是发达国家实施农民工职业技术教育的基本经验。我国农民工职业技术教育应结合国情,增强服务意识、强化监控管理、提升教育的文化内涵、促进农民工“短半径”就业和加强农民工职业安全健康教育与培训等。

推动农村职业教育健康发展/盛连喜//教育与职业.-2013,(16).-7~7

2011年10月,教育部等九部委联合下发了《关于加快发展面向农村职业教育的意见》。从落实情况看,各级地方政府尽管态度积极,但农村职业教育发展动力弱、吸引力不强的根本问题远没有解决。

论地方性知识与农村职业教育课程改革/辛学东//教育与职业.-2013,(15).-171~172

从职业教育知识的性质和演化过程来看,地方性知识是职业教育知识体系的重要组成部分。对原来不属于知识主流的地方性知识予以重视,开发包含地方性知识的农村职业教育课程,培养具有本土意识和知识的新型农村人才,有利于解决农村职业教育吸引力不足的问题。

江西面向农村中等职业教育人才培养模式探析/黎瑛,邓娟//职教论坛.-2013,(14).-13~14

在中国特色社会主义新农村建设的背景下,如何安置农村剩余劳动力成为政府重点关注并着手解决的问题。运用好职业教育培养适应社会发展需求的批量人才是破解“就业与用工”冲突的关键所在。分析了江西省面向农村中等职业教育的发展现状,就新形势下如何建立适合江西农村的中等职业教育人才培养模式作了有益的探析。

近30年来我国农村职业教育研究的主要特点分析/无//职教论坛.-2013,(13).-58~58

孙小会、沈亚强在《职教通讯》2013年第4期中撰文总结了近30年我国农村职业教育研究呈现出的特点。提出在今后农村职业教育的研究中,要加大力度、加强实证研究、多借鉴其他学科。对国外农村职业教育的研究要具有持续性和开放性。

浅论农村剩余劳动力转移就业与职业教育/王娟//中国成人教育.-2013,(10).-158~160

农村剩余劳动力是发展中国家在发展中出现的必然现象。农村人口数量增长与耕地面积减少,农业技术进步和生产机械化程度提高,农业产业经济结构调整与经济转型,农村城镇化建设,新生代劳动观念的转变,农村教育严重落后等成为农村剩余劳动力存在的主要原因。通过涉农职业院校培训让农村剩余劳动力在农业内部转移就业,通过各级各类职业院校培训推动农村劳动力转移和职业迁移,发挥企业培训优势,进行对口培训,实现职业迁移等途径,解决目前农村剩余劳动力的转移就业问题。

10. 就业指导

大学生就业的社会福利排斥:福利三角模型的视角/吴立保,陈秀梅,张永宏//江苏高教.-2013,(03).-104~106

“双向选择、自主就业”的就业政策将大学生推向市场,社会福利保障的市场失灵和政府政策保障的缺位,致使部分大学生在就业过程中遭受市场和政府社会福利的双重排斥。理想的福利三角模型应该是政府、市场与家庭三角的良性互动,构建出三者协作的制度框架,形成完善的社会福利支持

网络,为消解大学生就业社会福利排斥提供切实的制度保障。

高校就业指导工作对策浅探/顾嘉桐//江苏高教.-2013,(03).-107~108

文章阐述了高校就业指导的内容;分析了高校就业指导工作存在的主要问题;提出了提高就业指导工作对策:创新就业指导形式,完善就业指导工作体系,加强信息共享,努力搭建就业实践平台。

我国高职教育就业困境原因探析/徐飞//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(04).-113~115

目前我国高职教育迅速发展的同时,也出现了不少问题并引起高职学生的就业困难。其原因在于我国高职教育管理体制不完善和我国经济增长方式滞后。从这两方面进行反思有利于促进我国高职教育的健康发展。

中国教育学研究的伦理责任/刘旭//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(04).-F0002~F0002

伦理者,人与人(或事、物)之间的道德准则也。对人(或事、物)做好了该做的,就是尽到了伦理责任,反之,就是没有尽到伦理责任。引言之,教育学研究如果是努力把该做的研究做好,就是尽到了其伦理责任,否则就是没有尽到其伦理责任。

本科生就业起薪期望的影响因素研究/宋晓东,贾国柱,王天歌//黑龙江高教研究.-2013,(08).-67~70

根据北京高校不同年级的在校大学生问卷调查数据,通过实证分析探究在校大学生的就业起薪期望影响因素以及影响程度。通过方差分析可知,就业起薪期望在性别、是否为独生子女上具有显著性差异,而专业类型、就读年级与起薪期望并无相关性。通过因子分析与多元线性回归分析可知,家庭经济情况、自我能力评价、求职技能水平以及学业成绩对就业起薪期望有影响,其中家庭经济情况影响程度最大,而就业心理需求对就业起薪期望并没有显著性影响。最终根据研究结论,对我国高校本科生就业起薪提出了有效建议。

基于创业视角的大学生就业能力培养研究/黄燕飞,秦旺锋//黑龙江高教研究.-2013,(08).-71~73

针对当下大学毕业生就业难的实际情况,学生自身及高校应积极主动拓宽就业渠道,理性就业。文章基于创业视角调查分析了毕业生应该具备什么样的就业能力,以此来适应当前就业形势的变化,并据此提出了培养大学生就业能力的对策。

中国工学类大学毕业生的就业与培养/门垚,郭娇,王伯庆//高等工程教育研究.-2013,(03).-22~31

本文基于麦可思对全国2012届大学毕业生半年后就业状况的调查数据,从就业状态、就业质量、社团活动和价值观等方面全面分析了中国工学类大学毕业生的就业现状。总体来讲,2012届工学类大学生毕业半年后的就业率与2011届基本持平,月收入、工作与专业相关度比2011届有所上升,毕业半年内离职率比2011届有所下降,但与全国非工学类专业的毕业生相比,工学类专业毕业生在就业质量上的优势在减小;研究发现,工学类毕业生在价值观的提升及实训环节等方面有待提高。

顶岗与非顶岗学生就业状况的比较研究/黄学兵,王志鹏//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(06).-67~70

就业率和就业竞争力揭示了大学生就业状况。首先从数量上直观比较顶岗与非顶岗生的就业率,进而采用定性定量相结合的方法比较二者在个人综合素质、就业认知能力、知识掌握能力和课堂教学能力上所体现的就业竞争力。统计表明,顶岗生的初次就业率和就业竞争力具有明显优势,表现出良好的就业状况。

高职院校学生毕业综合实践管理信息化实践探索/张国民,郭福春//黑龙江高教研究.-2013,(08).-74~77

顶岗实习、毕业设计(论文)是高职院校实践育人的重要教学环节,学生顺利就业则是高职院校人才培养的主要目标。文章从对当前顶岗实习的文件政策和相关文献研究入手,在阐述顶岗实习信息化管理重要性基础上,结合浙江金融职业学院毕业综合实践管理平台的实际运行状况,对其配套政策措施、成效等进行深入分析,指出有待完善的环节,希望能为同类研究提供借鉴与参考。

全纳教育之视障大学生就业对策研究/庄树范,张晓梅,赵钢//黑龙江高教研究.-2013,(06).-93~95

全纳教育是兴起于20世纪90年代的一种国际教育思潮,伴随着各国对于教育平等、教育民主化的追求,全纳教育的理念逐渐得到世界各国的认可,许多国家开始把全纳教育的思想付诸实践。长春大学作为全国第一个招收听障人和视障人的高等学校,率先在我国开展了视障大学生“全纳教育”模式的研究与实践。文章对长春大学接受全纳教育的视障大学生就业的现状及其影响因素进行了分析,提出了解决视障大学生就业的相应对策。

试析大学生就业质量的提升及策略——基于“‘中国大学生学习与发展’系列调研报告之二”/范一

蓉//黑龙江高教研究.-2013,(06).-105~106

文章基于清华大学课题组对我国大学生就业状况的调研实际,指出了提升就业质量需重视学业规划等四门课程的开设,加强学业导师对职业指导的作用,社会实践活动要科学引导,完善就业质量评价指标,营造公平的就业环境等五个方面的措施,系统深入分析了这五项措施的重要作用。

当前高校毕业生就业心理实证分析与对策/牛家丛,何培玲//教育探索.-2013,(04).-124~125

当前,高校毕业生就业心理存在着自我定位危机、情绪失衡危机及社会责任危机。缓解这些危机的策略有:一要提升毕业生的核心竞争力,完善社会保障机制;二要推进高校改革,强化择业观的正确引导;三要强化媒体导向,营造健康有序的舆论氛围;四要整合家校资源,提升毕业生情绪管理能力。

关于提高就业指导课教学吸引力的思考/周璋斌,欧静玉//教育探索.-2013,(04).-130~131

提高就业指导课教学吸引力应从教师的学识、教学内容、教学方法、教学过程等几个教学环节入手。

高校毕业生就业违约的行为与对策/成必成,罗立顺//教育探索.-2013,(03).-61~62

高校毕业生产生违约行为,既有毕业生自身的原因,又有用人单位的原因;既有高校的原因,也有社会和就业体制的原因。防控办法如下:高校要加强就业协议书管理,用人单位要科学化招聘,要改善就业体制和完善相关政策。

文凭膨胀:高校扩招与毕业生就业的困境与选择/范皓皓//教育学术月刊.-2013,(04).-

我国劳动力中受过高等教育的比例只有8.93%,但是由于劳动力市场分割和地区经济发展不平衡,毕业生选择向院校分布集中、经济发达、对毕业生吸纳能力强的大城市集聚,出现了一定程度的文凭膨胀。文章用北京市企业调查数据验证了这一点,并发现高校扩招以后的北京劳动市场中,本专科毕业生初次就业发生过度教育的比例随着时间的推移呈现增长的趋势,而研究生层次的学历供给正在逐渐被日益提升学历要求的劳动力市场所吸收。除了新增毕业生,老员工在原有岗位上也通过多种途径提升自己的学历,加剧了过度教育的比例。

大学生就业能力结构模型研究/李军凯//教育学术月刊.-2013,(02).-

在对全国范围内不同地区、不同类型高校的2570名毕业生进行问卷调查的基础上,通过对探索性因素、验证性因素的分析发现:大学生就业能力结构模型包含5个因子,分

别是专业能力、人际影响、分析思考、职业认同和个性品德。其中,个性品德、分析思考、职业认同是内在的关键因子,而专业能力和人际影响是外在的重要因子。

来华留学生就业流向的影响因素研究——基于推拉理论的分析视角/李秀珍,马万华//教育学术月刊.-2013,(01) .-

留学生作为国际人才,其毕业后的就业去向与留学国的经济文化发展有密切联系。随着来华留学生规模的不断增加,越来越多的留学生面临着就业去向的选择问题。借助推拉理论的因素模型分析来华留学生就业流向的状况和影响他们流向的因素,发现影响留学生选择回国就业的主要原因是出于收入因素的考虑,选择留在中国就业的主要原因则是出于对未来发展的期待和自我价值实现的需求。

就业结构性矛盾下的教育改革与调整/辜胜阻,王敏,李睿//教育研究.-2013,(05) .-12~19

由人力资源供给结构与就业需求不匹配造成的大学生“就业难”和农民工“用工荒”反映出当前经济转型和产业升级正面临严重的就业结构性矛盾。解决这一矛盾需要从两方面入手:一方面,推进产业升级,改变对人力资源需求;另一方面,通过教育改革,培养产业发展所需要的、多层次的、不同规格的人才队伍,满足企业转型升级的不同需求。应深化教育内容调整和教学模式改革,构建协调发展的多层次教育体系,深化人才培养模式改革,提高教学质量,使教育真正适应经济转型和产业升级的需要,化解人力资源供给丰富与短缺并存的悖论式问题。

大学毕业生就业究竟有多难/杨东平//教育与职业.-2013,(19) .-3~3

大学毕业生就业难几乎已成定论,但是,究竟有多难,有没有评价的尺度呢?从高校扩招之后的首届毕业生就业开始,毕业生总量不断打破纪录,大学生就业难就成为年复一年的新闻主题。对于突然增长的就业需求,市场的吸纳需要时间,难一点是必然的。纵观十年来的经验,每年新增长的大学毕业生基本都被消化了。可见,虽然有困难,但没有传说的那么严重,这是一个基本事实。还需要认识到。

高职院校“好就业、难招生”现象分析——基于社会分层视角/张瑶祥//教育研究.-2013,(05) .-90~95

从社会分层理论的视角来看,能否有利于社会阶层的流动是决定人们对接受教育类型与程度选择的主要因素,因此,当毕业生的就业有利于社会分层与流动时,招生与就业之间呈正相关,反之则不相关。高职虽然“好就业”,但“好就业”的岗位缺乏“专属性”的职业地位和向上社会流动的

机会及空间;已经毕业的高职学生难以通过高职教育从社会下层进入社会中上层的现实,影响了部分中下层家庭对高职教育的选择。解决高职院校“好就业、难招生”问题的路径是提高高职教育在促进社会分层中的正向功能。构筑从“终结教育”到终身教育的立交桥。

甘肃省高职院校学生就业状况调查/张冰//教育与职业.-2013,(19) .-45~47

自2007年至今,甘肃高职院校毕业生逐年增加,就业率稳步提升,但随着全国范围内高校毕业生就业压力的增大,许多本科院校向应用型本科方向发展,弱化了高职毕业生的技能优势,高职高专毕业生就业优势不再突出。

求职简历应当简而有“力”/刘英团//教育与职业.-2013,(19) .-89~89

又到一年求职季,应届生如何在“一屋子”的简历中脱颖而出呢?有媒体说,“红色纸张”之类早就不新鲜了,更多“不走寻常路”的简历正在丰富着招聘方的视野。

“创业善政”比就业岗位更重要/陈明霞//教育与职业.-2013,(19) .-90~91

近日,江苏省人社厅召开新闻发布会,公布了一系列促进高校毕业生就业创业的扶持政策。政策规定,凡毕业当年参加创业培训的毕业生,根据获得创业培训合格证书或就业、创业情况,可向当地人社部门申请培训补贴。申请材料经人社部门审核后。

90后大学生如何才能“不将就”/孙曙峦//教育与职业.-2013,(19) .-91~91

据报道:在某省2013届本科毕业生供需洽谈会上,“90后”们找工作时说:不喜欢重复枯燥单调的工作,不喜欢被过分束缚的工作环境,不喜欢领导“不给面子”的当众责骂……

职业教育与就业准入制度良性互动的立法保障/方芳,汪莉,张军凤//教育与职业.-2013,(17) .-9~11

职业教育与就业准入分属培训与就业两个不同的社会领域,但它们的共同目标都是提高劳动者自身的技能水平,规范劳动力市场,优化劳动力配置。二者的良性互动需规范的法制保障。文章围绕就业准入的政府职责、职业资格证书制度、职业教育和培训、职业技能鉴定、保障机制等进行立法规范,制定我国《就业准入法》将有利于职业教育和就业准入制度的双效互动与实施。

对职业学校兼顾就业教育与升学教育的思考/李红卫//教育与职业.-2013,(17) .-12~14

职业学校“双证书”制度、直接升学制度有利于增强职业教育的吸引力,但由于职业学校教育的异化,致使就业教育与升学教育顾此失彼。为实现职业学校就业教育与升学教育二者兼顾,一方面,采取措施解决职校生获得的证书,名为双证实为单证的问题;另一方面,改革现行的对口升学考试制度,即根据中等职业教育的性质及高等职业教育的培养目标,将升学考试的指导思想确定为文化课与专业课考试、专业基础与专业技能考试二者所占比重大体相当。

提升高职生就业质量的思考/李明恩//教育与职业.-2013,(17).-40~42

高职教育现在已经开始从规模的扩大转向提升内涵质量的发展道路上来,“高质量就业”已成为高职院校尽快解决的问题。高职生就业质量提升方法及措施的研究成果将为高职院校的教学质量改革提供重的参考依据,为我国人才质量的提升做出理论依据。

专业教师参与大学生就业指导工作探析/范玲//教育与职业.-2013,(17).-90~91

专业教师是专业、行业的专家或学者,专业教师积极参与大学生就业指导教育教学工作,是提高大学生就业指导工作质量的有效途径之一。针对当前大学生就业指导工作中存在着指导功利性、专业化等问题,文章分析了专业教师参与就业指导工作的优势,并从有利于引导和鼓励专业教师参与大学生就业指导教育教学工作的角度提出了可行性建议。

高等药学毕业生就业指导工作探究/米燕燕//教育与职业.-2013,(17).-96~98

随着药学生就业形势的日益严峻,作为医药高等院校,对药学毕业生就业指导已成为提升学生职业竞争力,培养医药兼备高素质人才的重途径。文章以徐州医学院药学专业近4年毕业生就业情况为例进行调研分析,针对药学生就业竞争力不足,就业指导体系不健全,药学生的择业观有待改进等问题,提出创新就业指导教育,增强药学生就业竞争力,完善就业管理模式等建议。

大学毕业生遭遇就业歧视的原因及对策/邓华//教育与职业.-2013,(17).-99~100

随着中国高等教育体制改革的深入实施和就业双向选择体制的实行,大学毕业生就业歧视愈发凸显,已成为社会关注的热点问题。大学生就业歧视主来源于经验歧视、性别歧视、院校歧视等,原因主是观念落后,追逐利益等,因此需落实同工同酬,关爱女性;转变观念,广纳贤才;加强他律,约束企业;深化改革,加大投入等措施。

河北省高校音乐学专业就业情况调查分析/李艳红,

刘雪松//教育与职业.-2013,(17).-101~102

文章针对河北省音乐学专业就业难情况进行分析,指出毕业生与传统就业领域的供需关系严重失衡,音乐学专业学生整体文化素质偏低、竞争力不高,就业观念不明确、理想与现实差距过大等影响音乐学专业毕业生就业率的原因。从而提出发挥政府统筹功能,健全宏观调控机制;加强高校教学管理,提高教学质量和学生的综合素质等措施。

生涯发展阶段理论视角下的医学本科生就业教育理论与实践探究/颜亮//教育与职业.-2013,(15).-118~120

在毕业生就业形势日益严峻和结构性矛盾日益突出的新形势下,文章尝试以生涯发展阶段理论为基础,将就业教育工作与学生生涯发展相结合,将大学生就业教育工作纳入学生培养五年的全部环节之中,有效地促进了学生就业。

基于提升就业竞争力的计算机应用技术专业改革研究/丁辉,高佳琴,陈春华//教育与职业.-2013,(15).-125~126

就业竞争力越来越受到关注,成为衡量人才培养质量的指标之一。如何提高毕业生的就业竞争力,已成为高职计算机应用技术专业改革的目标。改革需要受益对象——学生的配合、实施主体——学校要创造条件和制订合理的培养方案、执行者——教师要选择恰当培养方式。只有三方面共同努力才能达到理想的效果。

非正规就业劳动力教育培训的多主体博弈分析/无//职教论坛.-2013,(13).-58~58

燕晓飞、张勇、刘军丽、赵鑫全在《东北师大学报(哲学社会科学版)》2013年第2期中撰文并通过分析政府与市场、政府与非正规就业者、市场与非正规就业者三种不同情境下主体间的博弈过程,发掘出了影响非正规就业劳动力教育培训的主要因素,得到“政府主导、多方参与”的基本培训路径。

试论大学生就业心理素质的培养/刘小青,蒋常香//职教论坛.-2013,(11).-53~54

随着社会的发展和高校的扩招,高校毕业生就业形势日益严峻,呈现出了大学生就业难的现象。对大学生就业心理问题进行了分析,提出了对大学生进行就业心理辅导的方法。

高职生就业现状成因分析及有效对策/高玉梅,杨景龙//职教论坛.-2013,(11).-82~84

在高职教育蓬勃发展的同时,高职毕业生就业问题也越来越受到社会的广泛关注。虽然高职毕业生的就业率看似形

势喜人,但是从毕业生就业满意度、就业质量、就业稳定性等维度分析,实则不容乐观。这种状况的形成既有学校原因,也有社会和学生自身的原因,需要社会、学校和学生三方共同努力,才能使高职学生就业状况从根本上得到改善。

基于自我效能感的残障大学生职业指导研究/王娟,何侃,张立松//职教通讯.-2013,(14).-65~67

作为残疾人群体中的佼佼者,残疾人大学生因为其特殊的成长经历而备受关注。从职业自我效能的角度为切入点,对残障大学生职业自我效能感的现状进行分析,提出通过为残障大学生提供主体性的实践经验、帮助残障大学生获得积极的替代性经验、为残障大学生提供有效的社会说服、帮助残障大学生保持良好的身心状态、为残障大学生就业营造良好的外部环境等五项措施,切实提升残障大学生的职业自我效能,提高他们的生活和生命质量。

高职院校毕业生就业能力不足的深层原因及对策/黎良田//职教通讯.-2013,(14).-68~69

随着高校学生规模的不断增加,高校毕业生就业问题越来越严峻。然而,在毕业生找工作困难的同时,企业却经常出现用人需求得不到满足的困难。这种看似矛盾的现象背后折射出了大学生就业能力不足,高校人才培养与社会实际人才需求脱节的深层次问题。因此,重点就高校在大学生就业能力培养上存在的问题进行深入剖析,并提出了有效的建议和对策。

计算机类高职贫困生就业心态分析及对策——以宁波城市职业技术学院为例/李焱//职教通讯.-2013,(14).-70~71

为了及时掌握高职计算机类贫困生的就业情况,通过对宁波城市职业技术学院计算机类贫困大学生就业心态的调查,分析贫困生在就业期望、职业生涯规划、综合素质等方面对就业心态的影响。准确了解高职计算机类贫困生的就业意向,有针对性地引导学生全面提高就业技能和就业心态,树立下正确的就业观。

当前形势下大学生就业市场分析及指导对策/包学文,李爱红//职教通讯.-2013,(11).-50~52

近年来,随着各大高等院校对于大学生人数的不断扩招以及大学生就业市场岗位需求量的一定性,使得大学毕业生就业形势越来越严峻,引起社会各界的广泛关注。大学生就业问题不仅关系到民生、经济问题,还关系到国家的稳定,因此要提高重视。从介绍我国大学生就业现状入手,分别从政府政策、产业政策和产业结构、社会资本等方面对于大学毕业生就业情况的影响进行了剖析,并提出进一步加强就业工作的几点对策,以期改进当前大学生就业现状提供建

议。

高职院校毕业生就业的困境及对策/陈金平//职教通讯.-2013,(11).-53~54

大学生就业关系到高等教育的长远可持续发展和广大毕业生的切身利益,受到党和政府及全社会的高度重视。作为中国高等教育的半壁江山的高等职业教育,由于其特定的办学定位和培养目标,近年来,毕业生就业率始终保持在较高的态势,然而在高就业率下也存在着诸多困境。因此,研究当前高职院校毕业生就业面临的困境及对策就尤为重要和迫切。

吸取英国的教训/陈衍//职业技术教育.-2013,(09).-4~4

近年来,英国多的是大学毕业生,比如2011年英国25%的大学应届毕业生找不到工作,但同期很多产业缺少技术工人。这被视为是国家性的教育错位。

关于职业院校践行就业导向的三个层面/杨文明//职业教育研究.-2013,(07).-69~69

就职业院校而论,践行就业导向主要体现在三个层面:专业设置与调整、课程开发和教学。专业是连接职业院校与社会的纽带,只有与产业行业对接、满足劳动力市场和人才市场需求的专业,才可能将个人就业需要与社会发展需要统一起来:课程是人才培养的载体,只有与职业和岗位紧密相连的课程体系和课程内容,才能使培养出的工作于生产、建设、服务和管理第一线的人才契合社会需要,与普通教育比较,职业教育有其自身特征,职业教育的课程宜以行动体系课程为主、学科体系课程为辅。

兼职对高职学生就业、创业能力的影响及其对策研究——以南京信息职业技术学院为例/王亮,杨益娟,徐江波//职业教育研究.-2013,(07).-80~82

高职教育以就业为导向。高职学生兼职已成为普遍现象,兼职经历是否有利于提高高职学生的就业、创业能力?通过社会调查和深度访谈的方式,可以了解高职学生兼职与就业、创业能力之间的关系,并且有助于针对规范高职学生兼职、发挥高职学生兼职的积极作用采取相应的对策。

浅谈职校课程设置与学生就业前景的关系/刘成海//职业教育研究.-2013,(07).-156~157

就目前中职学生就业存在的问题进行广泛的、有针对性的调研,查找影响中职学生就业的问题,进而分析课程设置对中职学生就业的影响,以及改进措施和方法。

“四生课堂”理念下就业导向的护理课堂教学评价

/周汉锋//职业教育研究.-2013,(08).-153~156

宏观社会、中观学校、微观课堂是课程评价的三个层面,其中微观课堂是课程实施的主要场所,应该是课程评价的主阵地。把“生本课堂”、“生态课堂”、“生成课堂”、“生创课堂”的“四生课堂”作为护理课堂教学评价的理念,阐述了其内涵及其关系,同时设计了“课堂层面就业导向下护理专业课程评价表”,并且对其应用价值和使用注意事项进行了评析。

中职护理专业毕业生职业现状调查与分析/陈清波,覃隶莲,王翠荣//职业教育研究.-2013,(06).-76~78

通过调查玉林市卫生学校中职护理专业毕业生职业状况,有助于找出学生就业后职业现状中存在的问题,寻找对策,为护理教学提供理论依据,通过教学引导,帮助学生排忧解难,促使学生顺利地开展临床工作,提高中职护理专业学生的就业率。

高职院校学生就业价值取向误区及教育对策的思考/杨忠东//中国成人教育.-2013,(10).-90~92

高职院校学生就业面临困境原因是多方面的。学生就业价值取向的误区及在就业工作中存在的问题导致了社会对高职院校就业工作的不良评价。加强学生就业价值观、社会观、职业观等的教育,改变就业评价考核制度成为高职院校走出就业困境必须重视的问题。

以提升就业竞争力为核心的职业生就业指导体系构建/高玉梅//中国成人教育.-2013,(09).-55~57

就业竞争力是学生就业立业的根本,它囊括了职业品格、生涯发展理念、职业能力、综合素质等有利于学生人生发展的要素。用全新的“就业指导”模式,构建育人理念,规范人才培养机制,凝练校园文化,形成以“职业生职业发展与就业指导”课程为核心的多元育人平台,有利于提升学生的就业竞争力,进而提高学生的就业质量、就业稳定性和满意度,促进学生的全面发展,提升高等院校的社会声誉,推进社会发展。

航海类专业学生职业规划与就业指导研究/孔令文//中国成人教育.-2013,(09).-57~59

本文系统论述了航海类专业学生职业规划与就业指导的方法和内容,有利于航海类专业学生转变观念、提高综合素质、树立科学择业观。有利于促进航海类专业学生就业,实现航海类专业学生的价值,使航海职业教育健康发展。

以就业为导向的人文素质培养与英语阅读教学的融合实践/王淑芬,张桂芳,孟召军//中国成人教育.-2013,(09).-133~135

“以服务为宗旨,以就业为导向”是我国职业教育的发

展方针,但职业教育并不等同于就业教育。除职业技能外,培养学生就业后再发展所需的综合人文素养是高职教育和社会发展的迫切需要。本文依据高职英语教学的特点,探讨了在英语阅读教学中融合人文素质培养的可能性及实践操作的具体措施和方法,提出通过英语阅读教学,充分利用教材,培养学生的自我价值、道义价值以及公民职责价值等隐性的人文素养。

大学生就业交易中的三方成本博弈/吴晓静//中国成人教育.-2013,(08).-16~19

大学生就业是市场经济活动中的多方交易,高校、用人单位和大学生作为就业交易的三方主体。基于各自根本效益的实现,对就业成本均会采取不同的规避措施。在成本博弈过程中,只有三方以共同的经济效益为原则,对交易费用做合理的分担才能实现就业交易多方共赢。

基于三方满意度的高校毕业生就业质量评价研究/张瑶祥//中国高教研究.-2013,(05).-82~86

就业质量是衡量高校办学水平的重要指标之一。高等教育需求主体是多元的。既包括办学主体的各级政府,也包括各用人单位和学生个人,因此,评价一所高校毕业生就业质量的主体也应是多元的。三方满意度评价是指作为高等教育需求主体的政府、毕业生、用人单位等三方共同参与的、把就业满意度作为检验就业质量标准的评价。本研究根据顾客满意理论。分别从政府、毕业生、用人单位三方满意度的角度,构建了高校毕业生就业质量评价指标体系,并在对各项指标内涵阐述的基础上,运用模糊层次分析法确定了各级指标因素权重。为科学、客观、全面评价高校毕业生就业质量提供了思路与方法。

11. 国外职业教育

法国中等职业技术教育人才培养模式的特点/侯翠环,屈书杰//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(05).-81~84

法国中等职业技术教育具有悠久的历史,其人才培养模式在长期的历史发展中形成了鲜明的特点,这些特点可以概括为学校中心、理论中心、职业技术教育与普通教育结合、以国家职业资格证书为培训标准、同层次双规格、方向指导贯穿始终以及强调职业态度和行为的培养等。这些特点是法国中等职业技术教育与法国社会经济文化互动的结果。

学校变革视域下的新加坡教师教育图景/段晓明//比较教育研究.-2013,(06).-61~65

自20世纪80年代以来,新加坡学校教育发展历经三次

重要转型,最终确立了以“学生为中心,价值为导向”的方向。在这一变革思路下,新加坡教师教育注重塑造教师的品质修养,关注价值观教育,让教学活动回归本质状态;实践中形成“价值、技能和知识”的培养模式、“教师专业与个人发展”框架以及全新的“教师成长模式”,以推动教师教学的专业化与卓越性。教师教育变革呈现出关注教师全人发展、构建专业共同体、实施整体策略的发展趋势。

美国大学终身教职制度改革的路径——从制度主义的视角分析/孟倩,许晓东,林静//比较教育研究.- 2013, (06) .-98~104

美国大学终身教职制度对于美国大学学术繁荣和高等教育发展起了比较重要的作用,但有其局限性,因此目前很多学者呼吁改革终身教职制度。终身教职的产生、发展及改革经历了漫长的历史过程。在新公共管理改革的背景下,终身教职制度受到多方面的批评,美国大学在各种内外力量的推动下,纷纷推出了终身教职制度改革的措施或替代方案,这也许预示着未来终身教职改革的发展方向。

印度高校创业教育发展动因与模式/徐小洲,李娜//比较教育研究.- 2013, (05) .- 59~62

为了顺应全球化时代发展的需要,实现印度经济的跨越式发展,印度政府从环境、教育、制度等多方面积极推进创业教育,缓解高校毕业生就业压力。高等院校积极探索、配合和调整创新型、创业型人才培养的战略方案。印度高校创业教育理念的提出推动了印度经济的发展,形成了具有印度特色的“高校创业教育”模式。

韩国高校创业教育发展与创新——以五所“创业研究生院”为例/朴钟鹤//比较教育研究.- 2013, (05) .- 63~67

韩国高校创业教育始于20世纪80年代。历经30年的发展,如今韩国高校创业教育已形成以5所“创业研究生院”为核心、辐射全国的创业教育基本体系。韩国创业研究生院的创业教育在政策及财政上得到充分保障,且以开放的态度招生,注重课程特色化建设与区域产业发展相结合,实现了创业教育的专业化发展与人才培养的多元化。

美国“常春藤联盟”大学院校研究机构建制模式及其启示/王应密,张乐平,钟小彬//比较教育研究.- 2013, (05) .- 68~73

院校研究机构在现代大学发展中发挥着越来越重要的作用,美国“常春藤联盟”各大学都是世界一流大学,其院校研究机构的建制模式及其运行机制从一个侧面反映出美国高等院校研究机构的设置及运行情况。本文系统分析“常春藤联盟”各大学院校研究部门的机构设置、职责范围、人员

配置、数据和报告特点等方面的内容,以期为我国大学院校研究机构的发展提供参考和借鉴。

澳大利亚:教师教育又出新标准/宋薇薇(编译)//比较教育研究.- 2013, (05) .-107~107

据澳大利亚《悉尼晨报》2013年3月11日报道,新南威尔士州政府和澳大利亚联邦政府先后颁布了有关教师教育标准的新规定。目前,新南威尔士州的各大学决定选择联邦政府颁布的标准,进行教师教育的课程调整,放弃新南威尔士州政府颁布的调整计划。

澳大利亚职业教育体系研究/周红利//教育学术月刊.-2013, (01) .-

劳动力市场的基本矛盾是劳动力供给与需求在数量、结构、规格、质量上的匹配。作为劳动力的供给方,职业教育体系的功能是满足劳动力市场对劳动力的需求。澳大利亚职业教育体系通过行业“订单培养”和企业员工的继续教育解决了供求矛盾问题。行业“培训包”是行业人才“订单包”,培训机构照单培养人才,解决了一般性、大众化行业人才需求;对于部分企业的专业化的需求,是通过灵活的在职培训来满足的。澳大利亚三点经验值得学习:全国统一的培训包、职业教育与普通教育的融合以及市场化的财政拨款机制。

美国教育改革的新动向——《教育改革与国家安全》报告解析/肖龙海,韩青青//比较教育研究.-2013, (03) .-86~91

强大的基础教育是美国强大的决定性基础。2012年,美国外交关系委员会发布的《美国教育改革与国家安全》报告认为,中小学在培养年轻一代知识技能上很失败,给美国经济的增长、国家竞争力的提高、国家信息安全和民族性格发展带来前所未有的危机。报告特别建议进一步扩展“公共核心”教育标准,提供更好的教育选择,完善教育审计问责制度。

俄罗斯《2011-2015年联邦教育发展目标纲要》教育政策内容分析/李艳辉//比较教育研究.-2013, (03) .-92~98

俄罗斯《2011-2015年联邦教育发展目标纲要》对推进普通教育和学前教育的现代化;完善更新职业教育的内容和结构;发展教育质量和教育服务需求评价体系三项任务及措施保障做出了明确规定,并对政策实施的社会和经济效应进行了预期评价。俄罗斯教育政策具有内容要素的完整性和系统性、目标任务的科学性和详尽性、措施保障的有计划性和公开性、实施进程的可监控性和实施效益的可预测性等特点,为我国教育政策内容规范的完善提供了启示与借鉴。

评印度 2020 年教育愿景中的宏伟目标/安双宏, 史忆南//比较教育研究.-2013, (03) .-105~108

印度国家计划委员会建立的专家委员会通过分析研究发表的“2020 年教育愿景”报告认为, 印度将在 2020 年成为发达国家, 要求教育领域的活动服务于这个目标。报告中既有印度 2020 年教育愿景的具体目标, 又有对教育领域各方面发展情况的预测, 还对实现教育愿景的工作重点与具体策略进行了论述。但是, 笔者认为, 由于专家委员会对印度教育发展速度的预期严重脱离实际, 所以, 在此基础上提出的印度 2020 年教育愿景目标也难以实现。

美国: 免费在线课程将不复存在/龚庆子(编译)//比较教育研究.2013, (03) .-109-109

据美国《高等教育评论网》2013 年 1 月 9 日报道, 在线教育公司 Coursera 今天发表声明, 表示将利用身份验证技术, 提供以收费为基础的课程, 这一做法旨在为那些完成课程的学生颁发一个更有价值的结业证书。Coursera 公司的这份公告为美国最大的开放式在线课程(MOOC)开发者提供了新的商业模式。

美国教育督导制度及其本土化启示/谢琴//当代教育科学.-2013, (07) .-48~50

教育督导制度是包括教育督导机构设置、督导人员选用、督导职能、督导方式等在内的一套制度体系。健全的教育督导制度对加强国家行政管理、提高教育质量、促进教育事业发展具有重要的作用。作为教育督导机制比较完善的美国来说, 由于其地方高度分权制度的存在, 它的教育督导制度具有很大的独立性和多样性, 其完备的教育督导制度是美国教育飞速发展的主要原因之一。而我国因社会性质和国情的制约, 教育督导制度并不十分健全, 这严重影响了我国教育事业的发展。为更好的完善我国的教育督导制度, 我们应以更加开放的姿态积极借鉴、汲取美国教育督导制度的成功之处, 规避其缺点。取长补短, 以促进我国教育事业的长足发展。

论德国“大学向老年人开放”运动/俞可//复旦教育论坛.-2013, (02) .-18~24

德国“大学向老年人开放”运动兴起于 20 世纪 70 年代。其初衷并非教育对老龄化的回应, 而是大学对终身学习的呼应。然而, 随着人口老龄化与高教大众化的交互影响, 高校代际矛盾发生位移, “老人恐惧症”蔓延德国高校, 由此提出了崭新命题: 高等教育通过外延发展所获得的增量是否被老年人对学术性继续教育的需求之膨胀所抵消, 从而形成彼此消长的资源性对抗; 高等教育与老年教育是否一仍旧贯地分道扬镳, 从而形成泾渭分明的路线式对峙。笔者认为, 高等教育既要坚持社会性又须坚守学术性, 以利于推动老年

教育的学术转向。

美国博士生职业发展服务创新: 以密歇根州立大学为例/刘帆//高等工程教育研究.-2013, (02) .-115~121

由于博士生辍学率高、毕业年限长、就业去向多元化等问题的存在, 过去二十多年间, 美国政府、社会 and 高校开展了许多改革项目。密歇根州立大学研究生院在多年探索研究生职业发展教育的经验基础上, 形成了一个职业教育的整合模型, 即 PREP 项目, 以制定规划、灵活适应、主动参与、职业精神为经, 以研究生生涯的早、中、晚期为纬, 为全体研究生提供了全过程、高质量的职业发展教育与服务。其跨部门、跨机构的合作网络, 以及研究与实践相结合的项目开发与评估模式, 值得我国高校借鉴学习。

欧美发达国家创业教育发展新动向/罗志敏, 夏人青//高等工程教育研究.-2013, (02) .-128~132

欧美发达国家的创业教育在经过一个快速发展阶段后, 也面临着一些难以回避的问题和困惑: 创业教育与现实中的创业真正密切相关吗? 创业教育如何才能照顾到来自不同种族、民族、家庭背景、性别以及学科专业的学生? 不断增设的创业教育课程是否也挤占了专业教育的发展空间? 等等。这些问题和困惑促使相关国家的政府和教育机构在思考和践行创业教育时, 开始转向采取更加理性、更加全面的发展策略。

德国教育立法权配置的基本逻辑/廖伟伟, 吴波//国家教育行政学院学报.-2013, (03) .-89~93

教育立法权配置是教育立法中的核心与前置性问题。我国与德国公法渊源甚深, 考察德国教育立法权的配置对我国教育立法具有重要的借鉴价值。当代德国教育立法权的配置体现了法治和社会福利原则的基本要求。其配置的基本逻辑是: 以保护教育权利为旨归, 纵向上强调联邦政府与州政府的分权与合作, 横向上通过行政立法及司法审查对议会立法进行补充, 通过各种公权力之间的相互制约实现教育立法权的均衡合理配置。

美国职业教育结构化原则中的“效率”和“职业主义”/Philipp Gonon[美], 周芳(译)//国外职业教育.-2013, (02) .-2~5

在德语国家, 关于职业教育和培训的国际比较研究通常集中在英国法国或者是对教育持有政治观点的欧洲国家。甚至日本都比美国对德语国家的职业教育家更感兴趣。正因为美国对此不是很感兴趣, 所以美国的职业教育和培训系统不具有典范性。

罗马尼亚成人教育的特征及启示/李智会, 施祖毅//

国外职业教育.-2013, (02) .-10~11

罗马尼亚成人教育具有悠久的历史。早在 19 世纪初期, 罗马尼亚就出现了较为正式的成人教育机构——职业教育和培训学校。1864 年, 罗马尼亚颁布了《教育法》, 并开始为成人开设夜班课程。

新加坡职业教育对我国高职旅游管理专业建设的启示/杨绪光//国外职业教育.-2013, (2) .-14~16

新加坡经济发达, 很重要的一个原因就是其非常重视职业教育, 目前, 新加坡是世界上职业教育发展最好的国家之一。当今, 职业教育不仅成了新加坡教育的主体, 也是其经济发展的重要支撑。新加坡职业院校的教学理念新颖, 教学条件优越, 其教学设备往往比企业的设备还要先进, 保证学生在教学实践中能够熟练掌握最先进设备的使用和操作方法。

芬兰职业教育质量管理机制探析/刘其晴, 周谊//国外职业教育.-2013, (02) .-16~20

21 世纪以来, 经济全球化进程加速, 国际竞争日益加剧, 职业教育功能凸显, 质量管理成为职业教育发展的重要主题。我国《国家中长期教育和改革发展规划~ (2010--2020 年)》提出。

日本职业能力开发政策探析——以工作卡制度为例/宋庆清//国外职业教育.-2013, (02) .-20~23

日本现行的工作卡制度 (ジョゴカード制度) 是帮助学生、求职者、在职者等通过“工作卡”这一文本载体, 在职业规划顾问指导下明确自身优势和不足, 参加适当培训, 提升职业能力, 获得评价, 并最终找到稳定工作的一项制度。

英国职前教师教育改革计划探析/周红利, 周雪梅//国外职业教育.-2013, (02) .-39~42

2011 年 6 月, 英国政府向社会发布了职前教师教育 (Initial Teacher Training, ITT) 改革计划书——《培养我们下一代优秀教师》征询意见稿, 向公众征求职前教师教育改革的意见。同年 11 月, 《培养我们下一代优秀教师》咨询报告和实施计划正式发布, 这标志着英国新一轮职前教师教育改革拉开序幕。

美国融合型教师教育模式的结构特征分析——以恩伯利亚州立大学和夏威夷大学为例/苗学杰//河北师范大学学报: 教育科学版.-2013, (02) .-60~66

理论与实践关系问题是教师教育中一个长期未得到妥善解决的老大难问题, 一个重要原因在于使用二分法的加法思维审视这一难题。这一问题的解决不仅涉及到理论与实践课程比例的多少, 还受到理论与实践的结构、各自的品质、

所属群体文化联结以及不同层次的教师观的影响, 用“四维度二层次”的分析框架对两个典型的融合型教师教育模式进行解构, 分析其结构特征, 以期引发对这一难题新的

美国 Ed. D. 教育的管理、认证与评估制度探析/李云鹏//黑龙江高教研究.-2013, (05) .-1~4

美国教育博士学位专业学位研究生教育形成了教育学院自治、学位自主的内部管理制度, 外部形成了政府教育行政部门认可监督和专业团体组织的认证与评估制度。内部管理制度与外部认证与评估度相结合, 为教育博士学位专业学位研究生教育构建了完善的质量保障体系。

美国思想政治教育及我们的借鉴/李义军//江苏高教.-2013, (02) .-113~115

思想政治教育是人类普遍性的教育活动, 在美国的社会经济快速发展过程中, 思想政治教育起到了重要保证作用, 考察研究美国思想政治教育历史发展及特点, 借鉴其成功经验, 对于加强和改进我国思想政治教育有着重要促进作用。

韩国的世界高水平大学建设研究/张雷生, 文春//江苏高教.-2013, (02) .-146~149

韩国李明博政府实施的《世界高水平研究中心型大学 (WCU) 建设计划》已经接近一个周期。文章通过《WCU 计划》出台的时代背景、政策重点及实施过程、取得的成果, 对于存在的问题进行了分析解读。最后, 结合我国建设高水平大学实际, 提出了若干思考和建议。

当代美国教育改革的政治动因分析/肖凡//江苏高教.-2013, (02) .-150~152

综观美国教育发展历程, 不难发现教育改革从来都没有停止过。美国教育改革的动因是错综复杂的, 但有一点毋庸置疑, 美国的教育与其社会文化和社会政治有着广泛而深刻的联系。从历史角度看, 政治因素是促进美国教育改革的一个重要动因。文章从美国社会政治环境和政治人物入手展开分析, 阐释了政治因素对美国教育改革的作用, 从而更全面地认识美国教育改革。

欧洲高等教育发展进程中的院校研究/郝霏, 蔡国春//江苏高教.-2013, (02) .-153~155

关于大学的“校史研究”和政府“报告”研究可以看做是欧洲院校研究的早期形式。在高等教育大众化进程中, 欧洲院校研究与高等教育研究相伴而生, 并随着高等教育评估运动得以发展。在欧洲, 院校研究更多的与高等教育宏观政策研究有机地结合在一起, 在为本校服务的基础之上, 更侧重于为政府教育监管以及政策分析服务的功能。

美国高校“学生学习成果评估”的特点与启示/黄海涛//教育研究.-2013,(04).-138~146

美国学校“学生学习成果评估”的特点主要表现为:以大学内部评估为主的多主体评估;关注学生能力提高和个人发展的产出性评估;注重测量数据的综合性评估;强调不断改善教学的持续性评估;凸显证据文化的绩效性评估。其对我国的启示是:推进教育教学理念和评估理念的转向;改进学生学习成果评估的运行机制;建立专门的组织机构、配备专业的评估人员;形成学生学习成果评估的动力机制。

法国现代学徒制改革述评/关晶//全球教育展望.-2013,(4).-104~111

现代学徒制是法国当前职业教育的改革重点。本文从法国现代学徒制的产生、开展情况、组织管理、教学实施几方面系统阐述法国现代学徒制改革,并对其以政府为主导、管理权限分散、学徒制层次高移、以经费机制为核心、注重质量保障的改革特点进行了总结和反思。

澳大利亚高等教育质量保障体系改革新动向探究/肖毅//外国教育研究.-2013,(4).-104~110

2011年以来,澳大利亚政府通过成立高等教育质量和标准署、制订统一评估标准等一系列举措实施高等教育质量保障体系改革,致力于强化以学生为中心、以需求为驱动的高等教育体制改革,提升澳大利亚高等教育质量。提高澳大利亚高等教育的国际竞争力。

澳大利亚高等教育问责和质量保证:2007年之后的新举措/陈欣,郝世文//外国教育研究.-2013,(04).-111~120

澳大利亚工党在2007年上台执政后,开始对高等教育进行改革。为了响应布拉德利评估的建议,澳大利亚建立起新的高等教育问责机制,即以大学的使命为基础的契约模式。同时,以第三级教育质量和标准署(TEQSA)为核心架构的新的高等教育质量管理体系也建立起来。

欧盟高教改革新战略的核心:经济思维至上/刘雅林,吴文//现代教育管理.-2013,(03).-121~124

《欧洲高等教育体系现代化议程》充分体现了欧盟关注高等教育与经济增长的关系,也体现了欧盟高教改革新战略经济思维至上的理念。其最终目标是提高欧洲高等教育毕业生的质量和数量,最大限度地发挥高等教育对经济增长和就业的关键作用,以帮助欧洲走出当前的欧债危机和经济困境,应对欧盟经济的未来挑战。

芬兰警察职业教育:特色与启示/栗长江//职教论坛.-2013,(06).-90~93

芬兰警察学院是芬兰唯一一所警察院校,其办学具有明显的特色:一体化的教育培训与职务晋升;高效的学分化课程设计与模块化教学设计;丰富的实践教学与实效的警务实践;给力的教学保障;以及完备的质量保证体系。我国的公安教育应该学习借鉴其办学经验,优化师资配置,突出“教学”中心;并且优化实践教学,确保学、练结合。

美国社区学院职业能力培养的特点与启示——以汽车维修专业为例/李彦//职教论坛.-2013,(06).-94~96

阐述了不同国家对职业能力内涵的理解,针对美国职业能力培养模式,从职业能力要求、形成途径、教学条件、评价体系等方面,对其汽车维修服务人才的职业能力培养特点进行分析,并与国内现状进行对比,对我国汽车维修专业职业能力培养的走向提出建言。

12. 教育学、教育事业

当代中国教育学研究:广义现象学的认识论透视/程从柱,吴秋芬,周采//教育研究.-2013,(05).-4~11

当代中国教育学研究在多元化格局构成中总体上表现出广义现象学的认识论旨趣。广义现象学认识论,概略地说,就是以怀疑的知识态度和严格的科学精神,放弃前见观念和预设理论,实现对现象或事物本身的直观洞察与意义建构的一种认识论路线,是对传统本质主义认识论的否定和超越,直接导向了现代哲学在人学维度上的本体论重构,为教育学认识论转向提供了新路径。以广义现象学的多向度理论视域为认识论出发点,当代中国教育学研究呈现出多元化理论建构的生动景象。在不断拓展的广义现象学认识论意义上,教育学研究需要在个体教育学、文化教育学、生命教育学、生态教育学和实践教育学方面有新建树。

教育是效果之道也是结果之道——与郭思乐先生商榷/张学敏,侯小兵//教育研究.-2013,(06).-130~137

教育过程是在教育者引导下儿童生命的持续生长过程。教育者既要尊重儿童生命成长的自然规律和社会规律,又要重视对儿童发展的引导职责。教育利益相关者不可能浪漫地“静待花开”,而要为教育投入寻求充分的教育效果。在现实教育过程中,教育者既要像传统农业模式那样给儿童提供足够大的自由空间,又要像现代工业模式那样对儿童实施积极有效的教育影响。儿童的发展不应是基于乌托邦地“静待花开”,而应是体现效果之道与结果之道的辩证统一。任何固守矛盾之一端的言说都必然是对教育本真的误读。

通过主题阅读提升学生的阅读素养:理念、策略与实验探索 / 祝新华, 廖先 // 教育研究.-2013, (06).-101~106

课堂中的精读教学主要教给学生阅读理解的基本技能和方法,而更全面地提升学生的阅读素养则还需通过开展广泛阅读来实现。根据阅读素养的要求和当前广泛阅读现状,主题阅读是值得研究、使用的重要方法。主题阅读活动以主题为核心组织阅读材料,开展互动交流,体现合作学习、社群互动、促进学习的评估等理念。通过实验研究证明,主题阅读活动对学生在阅读数量和广度、阅读兴趣、社群互动、理解能力等方面的表现都有积极的作用,是提升学生阅读素养的有效方法。

教育史研究的人学探索 / 王彦力, 李丽丽 // 教育研究.-2013, (06).-24~28

教育是培养人的活动,教育学从根本上说是人学。作为教育学分支学科的教育史学,其研究的对象是人,研究的主体是人,研究的目的是人,人是教育史研究所追寻的最终目标。作为专业教育史研究人员,由于受到社会的委托,承担着社会的责任,其研究理应超越各种“私己”的目的,追求一种社会效果,有责任和义务让社会上尽可能多的人特别是肩负着国家未来的青少年一代通过自己的研究获益。

中德职业教育公共财政支持机制的比较研究 / 王直节, 许正中 // 教育研究.-2013, (06).-123~129

支持职业教育是公共财政的重要功能,公共财政支持职业教育一般包括资金投入、资助机制、绩效管理、社会参与和决策支撑。有效的公共财政支持机制是德国职业教育领先世界的重要支撑,德国对于职业教育在引导企业资金投入、优化重点项目设计、完善经费预算和绩效管理、发挥行业协会优势、强化研究体系建设等方面取得了较大成效。中国职业教育还存在过度依赖公共财政、项目实施机制不健全、缺乏有效的绩效管理、行业协会参与不够、研究体系不完善等问题。中国公共财政支持职业教育的制度设计和机制运行与德国还存在不小差距,需要借鉴德国的经验加以完善。

青春期冒险行为的认知神经科学研究及其教育启示 / 程琛, 胡经纬, 桑标 // 华东师范大学学报: 教育科学版.-2013, (02).-56~62

青春期是个体在人生成长过程中经历的极为重要的阶段,此时个体经常会做出鲁莽的决定和危险的行为,而这会对其发展造成不利影响。近年来出现了许多从认知神经科学角度来研究青春期冒险行为的成果,它们揭示出更深层的作用机制,可以为更好地开展教育实践和制定相关政策提供证据和支持。对青春期冒险行为的认知神经科学研究,为教育实践提出了诸多建议和启示。

教育是效果之道也是结果之道——与郭思乐先生商榷 / 张学敏, 侯小兵 // 教育研究.-2013, (06).-130~137

教育过程是在教育者引导下儿童生命的持续生长过程。教育者既要尊重儿童生命成长的自然规律和社会规律,又要重视对儿童发展的引导职责。教育利益相关者不可能浪漫地“静待花开”,而要为教育投入寻求充分的教育效果。在现实教育过程中,教育者既要像传统农业模式那样给儿童提供足够大的自由空间,又要像现代工业模式那样对儿童实施积极有效的教育影响。儿童的发展不应是基于乌托邦地“静待花开”,而应是体现效果之道与结果之道的辩证统一。任何固守矛盾之一端的言说都必然是对教育本真的误读。

大学教授何以苦乐不均? / 姜义军 // 教育与职业.-2013, (19).-16~16

近来有媒体报道了大学教授苦乐不均、贫富悬殊现象:同样的教授,年收入10万元左右的不在少数,数十万、数百万甚至上千万的也有人在,“富教授开宝马,穷教授骑飞鸽”。笔者认为,大学教授之间收入差距过分拉大现象的确存在(其实这种现象普遍存在于大学教师之间,只不过教授之间更为典型、更能说明问题)。此种情况,至少折射出如下问题。

让教育回归人性 / 周国平 // 教育与职业.-2013, (19).-114~114

近些年来,媒体报道过很多大大小小发生在学生身上的悲剧性事件。这些事件既是触目惊心的,又是发人深省的。然而,由触目惊心到发人深省,还必须听者有心。曹保印就是这样一个有心人。在《聆听教育的真声音》一书中,他选择了相当数量的典型案例,从教育的角度对之进行认真分析。

关于高职教育发展理念 / 张忠 // 职业教育研究.-2013, (06).-65~65

高等职业教育发展理念经历了增长发展观、整体发展观、科学发展观三个阶段。经济社会的发展理念是研究高职教育发展理念的思想基础:高职教育的发展实践是研究高职教育发展理念的现实基础:高职教育的发展规律是研究高职教育发展理念的客观基础。在构建高职教育发展理念时,必须遵循以下基本原则。

当代中国教育学研究:广义现象学的认识论透视 / 程从柱, 吴秋芬, 周采 // 教育研究.-2013, (05).-4~11

当代中国教育学研究在多元化格局构成中总体上表现出广义现象学的认识论旨趣。广义现象学认识论,概略地说,就是以怀疑的知识态度和严格的科学精神,放弃前见观念和

预设理论,实现对现象或事物本身的直观洞察与意义建构的一种认识论路线,是对传统本质主义认识论的否定和超越,直接导向了现代哲学在人学维度上的本体论重构,为教育学认识论转向提供了新路径。以广义现象学的多向度理论视域为认识论出发点,当代中国教育学研究呈现出多元化理论建构的生动景象。在不断拓展的广义现象学认识论意义上,教育学研究需要在个体教育学、文化教育学、生命教育学、生态教育学和实践教育学方面有新建树。

中国早期现代化中教育启蒙的三重转换/胡金木,冯建军//华东师范大学学报:教育科学版.-2013,(02).-80~86

中国早期现代化中的教育启蒙之路曲折坎坷,从启蒙路径、话语范式到启蒙主题都发生了重要转换。首先,教育启蒙经历了从复兴传统到借鉴西方的路径转换,在批判现实中复兴传统,又在质疑传统中学习西方;其次,教育启蒙还实现了从中西之争到新旧之别的话语转换,在中西之争中逐渐地实现了新旧更替,不断走向现代化;再次,教育启蒙完成了从救亡造材到启蒙立人的主题转换,从培养救亡所需之“材”到唤醒民众的自主自觉意识。中国教育早期现代化正是在这三重转换中徘徊向前,逐渐地祛除蒙昧、走向开明、实现启蒙的。现代教育改革要尊重这种启蒙的历史遗产,在传统与现代、本土与国际之间保持一种张力,要破除“奴化”与“物化”的教育,捍卫人的尊严与价值。

民国时期学校教育与社会教育关系的动态考察/熊文渊,王建军//华东师范大学学报:教育科学版.-2013,(02).-87~96

社会教育与学校教育一起构成了理解民国教育的重要维度。目前学界对民国时期学校教育与社会教育的关系研究并不深入。民国时期的学校教育与社会教育是竞争与共生并存的关系。这种竞争与共生的关系是动态变化的,经历了四个发展阶段:强竞争—弱共生阶段(1912—1928年)、弱竞争—强共生阶段(1928—1936年)、强竞争—强共生阶段(1936—1939年)以及弱竞争—弱共生阶段(1939—1949年)。民国时期学校教育与社会教育关系的变迁是教育现代化进程的必然结果。

班克斯革新性多元文化教育研究的特征及启示/朱姝//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(03).-12~16

班克斯的多元文化教育理论是一种革新性的多元文化教育。此研究通过综述此理论所具有的实践性、课程的文化构建性、教育研究的规范性与经验性特征来说明班克斯多元文化教育理论体系的革新性,并在此基础上阐释了班克斯的革新性多元文化教育的启示意义。

生命教育:内涵与旨趣/肖川,陈黎明//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(04).-30~36

生命教育是教育的一种价值追求与存在形态,其蕴藏着广博而深刻的哲学内涵:生命教育作为真正人道的教育,它关涉一切“有生之命”;生命教育以“人性向善”为基本的价值预设,是对传统道德教育的超越与提升;生命教育作为教育的价值追求,要为学生幸福人生奠基;生命教育作为一种新的教育理论,它不仅是纯粹的理论或理念,而且是涵盖了多重主题的教育实践领域。在当下中国,以关注生命、尊重生命、珍爱生命、欣赏生命、成全生命、敬畏生命为目标的生命教育势在必行。

智慧:大学教育的最高目标/陈飞虎//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(04).-42~46

智慧是大学教育自身的目的和目的达成的最佳途径,也是大学自身对自身的觉悟。智慧作为一种珍宝是任何数量的学问也不能保障的。融知识、德性于一体的智慧是大学教育持久性的共同客体。大学教育最重要的任务是帮助人类获得更多的智慧。从有限的学术职能到无限职能的转变考验着大学教育的智慧。智慧是大学教育的最高目标和永恒追求。

论教育改革的理性化品格/王举,范国睿//清华大学教育研究.-2013,(03).-63~69

理性化是世界性教育改革潮流终极的精神内核和价值追求。目前,我国教育改革的理性化品格尚不明显,主要表现在对“教育改革”的属性和内涵认知不足,对教育改革目的、教育改革与社会改革的关系认识不当;参与教育改革的主体结构不尽合理;有关教育改革政策文本的诠释存在缺陷;缺乏健全的教育改革监测、评估和终结机制。教育改革的理性化品格的培育需要根植于中国社会的生态与时空逻辑;回归于人的培育和发展,合理调节利益诉求,扩大改革的社会基础;构建动态、民主、开放的教育改革共同体;形成规范的、生活实践气息浓厚的教育改革政策文本;完善教育改革的评价标准,监测、反馈和终结机制,创生具有中国本土化特征的教育改革范式。

教育科学的因果推论:困境与超越/辛涛,姜宇//清华大学教育研究.-2013,(03).-1~6

教育要成为一门科学,需要引入科学的研究范式,以探求教育领域的因果关系为目的。然而,教育科学作为一门社会科学,难以像自然科学那样采取实验的方法获得因果推论。本文通过探讨自然科学和社会科学中的因果推论的获得方式,进一步分析在社会科学中获得因果推论所面临的问题和困境,以及相应的科学与统计的解决方法,指出教育科学中获得因果推论要注意的几点问题。

教育指标系统构建的理论问题/杨向东,朱虹//清华大学教育研究.-2013,(03).-16~28

教育指标研究缘起于美国社会指标运动,兴盛于20世纪80年代。教育指标在本质上是一种认识教育现象的量化实证方法,是对教育系统状态或变化特征的刻画。就具体教育指标而言,需要合理认识该指标所指代的教育特征的含义,明确指标与指代特征间究竟符合反映性测量模型还是形成性模型,以及在特定层次上指标的界定或运用是否合理和有效。教育指标系统不是多个教育指标的简单组合,而是综合了理论认识和现实需求的有机组合。构建教育指标系统需要综合考虑教育价值或过程理论、研究技术、教育政策、教育实践和社会观念等一系列因素。教育指标系统可以用来监测教育系统的状态和变化趋势,判定目标是否达成,发现潜在的问题并指明解决方向,但不能提供因果推断,不应作为教育决策的唯一依据。

埃利克森的阐释主义教育研究理论探析/阎琨//清华大学教育研究.-2013,(03).-041~047

埃利克森教育研究理论是阐释主义在教育学应用的代表理论。本文对埃利克森教育研究理论予以全面的梳理,特别是他的阐释主义因果论、行为和行动、意义阐释观、教室的社会组织性、权利和义务在教室中的表达、注重微环境和教育社会生态学的研究,和数据分析上的“分析型归纳”等主要理论观点。本文以西方的方法论原著的透辟理解为基点,结合笔者多年海外研究实践,对埃利克森教育研究理论予以全面的梳理,廓清含混概念,辟出全面的理论图景。基于全文分析,作者建议对于埃利克森教育研究理论的研究和借鉴亟需被提上议程。

中高职创意类专业教育“3+3”衔接培养模式探究/肖海慧,邓凯,夏玲//教育探索.-2013,(04).-73~74

中高职课程衔接是职业教育发展面临的一个新的历史命题,中高职创意类专业教育“3+3”衔接培养模式的具体实施包括建立组织机构、实施分段培养、构建课程体系、建立保障体系等步骤。

教育行政权力的优化配置:合理扩张与严格制约/褚宏启//北京大学教育评论.-2013,(03).-160~170

行政权力,简称行政权,是由国家宪法、法律赋予的国家行政机关执行法律规范,实施行政管理活动的权力,是国家政权的组成部分。行政权包括命令权、决定权、检查监督权、制裁权、强制执行权、裁判权等。行政权来源于国家宪法和法律,由国家行政机关代表国家行使,是国家治理和服务社会的公权力的一种,多含有强制和命令的性质。

北京大学教育技术学科:整合与探索/尚俊杰//北京**大学教育评论.-2013,(03).-65~77**

信息技术的快速发展使教育技术学科的发展进入新的阶段,新形势下各高校的教育技术专业都需要结合时代需求和自身特点确定定位,寻找差异,突出特色。本文以北大教育技术学科为例,详细探讨了教育技术学科面临的发展机遇和严峻挑战,并论述了“学习科学取向为主的教育技术学科”定位及具体研究方向,对于其他高校教育技术专业发展具有一定的参考意义。

教育研究学科立场的缺失与重构/满忠坤//教育发展研究.-2013,(03).-56~61

学科立场是学术研究的“生命基质”,对研究活动具有方法论的规约意义,是学科独立性、合法性、价值性的前提。教育研究作为教育学学者的学术自治,理应恪守教育学的学科立场。但教育研究中学科立场的缺失,使教育研究泛化为“研究教育”,教育学泛化为“关于教育的学”,以致出现了研究繁荣、学术衰微的现象。为此,重构教育学的学科立场,要求教育研究恪守独特的价值取向、厘定研究的问题域、重视学科知识体系的建构,以此培育教育学的独立品性。

从“师生关系”到“师生机体”——基于机体哲学的思考/李长吉,陶丽//教育发展研究.-2013,(02).-15~20

我国教育理论界对“师生关系”问题的探讨,由于根植于实体思维,存在着难以克服的思维困境和实践尴尬。从机体哲学的视角去考察“师生关系”,意味着要以“师生机体”概念取代“师生关系”概念,回归教师和学生发展与共生的本性。对于师生来说,强化二者之间的信任,将师生身份作为一种“天职”,进行个性化的交往,创造性地对待师生冲突,把握自由与纪律的统一,是建构师生机体应有的诉求。

论教育学研究的“照着讲”与“接着讲”/陈祥龙//教育理论与实践.-2013,(04).-3~6

“照着讲”与“接着讲”是教育学研究的两种不同方法,逻辑上呈现递进关系。建构当代民族立场的教育学需要系统梳理和接续前人的研究,即照着前人的研究理路讲,进而开创新的研究。这两种方法的合理把握成为提升教育学研究质量、革新教育学研究范式的关键。

学校教育的价值本然:指导学生“可能生活”的建构/任凤芹//教育理论与实践.-2013,(04).-12~15

学生“可能生活”作为需要教师指导的、学生行动能力可能实现的、现实世界所允许进入的、符合社会主流要求的、个体需要积极主动去筹划和创造的合情合理的生活,是可以、需要而且必须由学校教育来指导的。学校教育当以指导学生“可能生活”的建构为根本,建构一种基于现时生活

又超越现时生活的更有价值和意义的美好生活。指导学生建构“可能生活”，学校教育必须引导学生体悟生活的意义，形成健全的生活理想、生活信念和价值观；培育学生感受、创造“可能生活”的能力以及关心他人的意识。学校教育指向学生“可能生活”的建构，既是学校教育的价值本然所在，也是当代社会发展的要求。

我国教育发展的“经济主义”及其反思/崔斌//教育理论与实践.-2013, (04) .-16~21

改革开放以来，随着知识经济的发展，我国教育发展呈现出以经济的性质去界定教育、以经济的发展理念指导教育、以经济目标的实现评价教育和以经济的发展方式发展教育的“经济主义”特质。在基础教育上体现为：以“考分论英雄”，“分数”成为教育发展的“GDP”；追逐经济利益，教育乱收费现象屡禁不止；追求“规模效益”，注重农村学校布局调整。在高等教育上体现为：市场导向的“学术资本主义”侵蚀着大学精神，为促进经济增长高校实施大扩招，泛化“工程项目”建设模式形成“教育泡沫”。在职业教育上表现为：“唯职业”导向致使学生片面发展，疯狂逐利导致教育基本底线丧失，“大跃进”灾难蔓延致使教育质量下降。教育发展的“经济主义”易使教育走向功利化和产业化，从而丧失公益属性和人本理念。在科学发展观主导下，应对“经济主义”保持理性和警惕，促使教育回归本真。

情理社会视角下教育政策执行的表现形态与特征研究/李炳珊//教育理论与实践.-2013, (04) .-22~25

在市场经济背景下，我国现阶段仍然具有情理社会的主要特征。我国情理社会背景下教育政策执行的情况可以分为合规型、情理兼顾型、利益照顾型等类型，并表现出一些特征，如人情攻势导致政策执行遭遇隐性困难，公务权力私人化使得政策执行走“变通”路线，政策执行在照顾一部分人的同时也会剥夺另一部分人应得的利益。在情理社会背景下，地方政府应对中央政府教育政策的方式有多种，教育政策执行者是在多方力量的冲突、博弈和妥协中构筑微妙的平衡。在情理社会中，教育政策执行容易走中庸路线，政策执行者会兼顾人情关系，或多或少地执行有关教育政策的精神，从而使政策执行比契约社会复杂。

中部地区教育发展与社会公平关系的实证研究/罗良针, 张阳, 王皓楠//教育理论与实践.-2013, (04) .-26~30

党的十八大报告中明确提出，要走“共同富裕”的道路，社会公平是实现共同富裕的基本保障。中部地区六省数据的协整分析可以证明，教育发展与社会公平存在着密不可分的关系。通过面板数据模型可以进一步得出，中部地区教育发展与社会公平存在着倒U型的关系，这种关系随着省份的

不同而存在着一定差异。而且，模型可以得出，中部地区仍处于教育发展的初期阶段，还在走倒U型曲线的上坡路。教育发展可以缩小城乡收入差距，把教育发展放在优先地位，走科教兴国的道路是实现共同富裕的重中之重。

黄宗羲政治伦理思想探析/王慧, 季芳桐//教育评论.-2013, (02) .-129~131

黄宗羲所处的时代是明清之际社会转型时期，社会角色之间的互动情况比较复杂，社会变迁以及学术思想转型特征明显。他继承传统政治伦理思想，结合时代特色，形成了鲜明的政治伦理思想。主要表现为：“天下之利”的最高道德标准；“豪杰之士”的人格理想；“天下为主，君为客”的君民观；“为天下，非为君”的君臣观；为实现社会政治理想所采取的以“天下之法”取代“一家之法”的政治手段。

青年毛泽东的优秀品质及当代教育意义/汪涛//教育评论.-2013, (02) .-132~134

青年时期的毛泽东具备刻苦学习、以学为乐，重视实践、勇于创新，乐观向上、自信人生，及内外兼修、砥砺品行的优秀品质。这些优秀品质对于社会主义核心价值观体系的培育、公民的道德素质教育，及大学生成长成才教育，都有着非常重要的意义。

论教育史学科研究对象的拓展/汪丞//教育评论.-2013, (02) .-135~137

传统教育史学科是以教育制度史和教育思想史为研究对象的，存在一定的局限性。教育史学科研究对象的拓展有其必要性与可能性，应将教育活动史纳入新的教育史学科研究对象中。

近代教育现代化指标体系探索/耿之矗//教育评论.-2013, (02) .-138~104

教育现代化在不同时期并不具有一成不变的标准。本文通过对相关理论、标准的梳理，结合近代史实，试图探索契合于中国近代社会特点的教育现代化标准，以建构中国近代教育现代化研究的参照指标体系。

教育过程的内涵探讨/文雪, 梁薇//教育评论.2013, (01) .-3-5

对教育过程的认识和理解关乎教育实践的进行和教育目的的实现。教育过程具有内在的复杂性，需要对其内涵进行深入的探讨，以提出合理化的教育实践建议。教育过程是一个目的过程，一个事件耦合的过程和意义生成的过程。

关于道德冷漠的教育思考/刘亚军//教育评论.-2013, (01) .-72~74

从教育的角度检视道德冷漠,可以发现教育功利化是道德冷漠产生的深层原因。具体而言,道德冷漠生成于物化教育。要减少道德冷漠现象,教育需要从三个层面入手:在教育目的层面,将“人”作为教育目的的“有限”回归;在道德教育层面,“专门”与“非专门”道德教育课程要改进现状、相互配合;在日常生活管理层面,营造适合道德情感生长的环境。

教育学视域下的仫佬族民族文化遗产/罗之勇,谢艳娟//教育评论.-2013,(01).-129~131

教育学视域下的仫佬族民族文化遗产,主要论及传承要素及传承模式两个方面。仫佬族民族文化遗产要素涵盖传承主体、传承客体、传承媒介。受教育运行规律,民族文化生态变迁的影响,仫佬族民族文化遗产模式呈现为直接传承与间接传承相互转换模式,单向传承与双向传承相互对接模式,日常传承与专题传承相互融合模式。

为道与为学之间:传统儒学德育内容的演变/魏冰娥//教育评论.-2013,(01).-138~104

传统儒学德育内容主要表现在为道与为学两方面,但在不同历史时期,二者的偏重有所不同。为道主要强调德育重在获得关于人伦道德的知识与能力;为学重在说明德育主要学习关于自然的知识与能力。传统儒学德育思想在先秦、两宋及清代的历史演变,可看作一个由肯定而否定、再否定之否定的发展历程。它必将继续向前发展,并焕发应有的现代生命活力。

三国时期中原官学教育发展再探/王永强//教育评论.-2013,(01).-141~143

本文在系统论的视野下,以史料为依据,对三国时期中原地区官学教育与中原社会的关系进行历史考察,重点梳理了处于三国这一特定社会经济、政治、文化舞台上的中原地区官学教育发展的历史脉络。

杜威教育思想的社会价值取向/刘梅梅,陈云奔//教育评论.-2013,(01).-159~161

杜威以实用主义哲学家和教育家身份在上 20 世纪初的美国社会历史舞台,扮演了重要的教育思潮的变革和推动角色,也成就了杜威在现代教育阵营中的核心人物地位。在以往对杜威教育思想的研究中,学者们主要以杜威的教育哲学观、教育过程观以及杜威基本思想解读为主,认为杜威是儿童中心主义的代表,其教育思想属个人本位的价值取向。本文试图再次从杜威教育思想的价值取向入手,呈现杜威教育观念中基于民主社会构建的社会本位教育价值观,即基于社会有机体解释模式的教育起源论、作为社会进步的系统保障的教育功能观、积极社会建构的教育目的取向。

试论我国教育改革的理性认知与致力重点/于洪军//教育探索.-2013,(01).-28~31

“李约瑟悖论”、“钱学森之问”无不在拷问着我国教育的改革。为此,必须对中西方教育改革有正确认知。教育之殇,是中西方都无法回避的现实。我国教育改革应致力三个重点:一是创造性教育成为基础教育与高等教育无缝对接的“焊接口”;二是全面实施教育家办学;三是构建“公平与卓越”为特征的测试与评价体系。

反思大跃进中的“教育革命”/魏曼华//教育学报.-2013,(02).-96~112

1958--1960 年间的教育大跃进——“教育革命”,是中国现代教育史上的重大事件。教育大跃进主要体现在办学方式、教学方式、教材编写和学制改革等方面,并与高等学校“拔白旗、插红旗”,学术问题政治化、阶级斗争化等密切配合。它不仅是一场失败的教育改革,也是一场严重的教育灾难,是“文化大革命”中“教育大革命”的预演和先声。它切断了中国教育与自身文化传统的血脉联系,又排除了可资借鉴的外来先进文化,使中国教育现代化的进程出现中断。它的客观效果与主观意图背道而驰,加剧了城乡之间业已存在的教育不平等。它肆意贬低知识的价值,“开创”了中国现代历史上史无前例的轻视知识和知识分子之先河。分析大跃进中“教育革命”所存在的严重问题,不是为了否定历史,也不是要责难事件的当事人,而是为了让今天和未来的中国人记住历史,以史为鉴,以免重蹈覆辙。

“凯洛夫访华”的历史、关注的教育问题及影响/郑玉飞//教育学报.-2013,(02).-121~128

20 世纪 50 年代,苏联著名教育家凯洛夫曾率团访问我国,期间他到各地参观、访问、讲演,与我国教育工作者一起探讨教育问题。他的谈话、演讲、撰写的文章涉及当时中苏两国教育界共同关心的话题。比如,改进和提高教育质量,怎样认识全面发展和个性发展,如何认识儿童教育和课堂教学,怎样看待教师的职业,等等。凯洛夫对这些问题的介绍和阐释,在展示苏联教育发展新进展的同时,也阐述了他本人的教育思想。他的访问与其主编的《教育学》一起,影响了我国教育界,影响了我国教育理论和实践的后续发展。

深化教育改革,成就中国教育梦想/石中英//教育研究.-2013(04).-6~8

梦想是通向未来的道路。自从习近平总书记提出中国梦以来,教育界也开始构想和讨论中国的教育梦。教育部袁贵仁部长用四句话加以概括——有教无类、因材施教、终身学习、人人成才。这一概括,既继承了中国古代优秀的教育文化传统,也具有鲜明生动的时代气息。

百年教育改革的启示/周洪宇//教育研究.-2013,(04).-8~10

20世纪以来的百年是中国社会大转型、大变化的百年,也是中国教育大改革、大发展的百年。风云激荡、曲折反复的百年教育改革成为实现中国梦包括教育梦的重要物质基础与精神基础。回顾与总结百年教育改革,无疑有益于教育改革和发展,进而助圆中国梦。

教育学属于人文社会科学/王鉴,姜振军//教育研究.-2013,(04).-22~29

长期以来,教育学究竟是人文科学还是社会科学颇有争论。究其实,探讨教育学的学科性质问题不仅要结合当下教育及教育学的现实处境,更要结合教育及教育学的学科要旨;不仅应重视研究结论的合理性,更应重视探索过程的逻辑性。从根本上讲,教育学的学科属性决定于其研究对象。教育学的研究对象是人类的一切教育现象,可分为宏观教育事业现象和微观教育活动现象。研究教育事业现象的宏观教育学,其学科属性明显倾向社会科学;研究教育活动现象的微观教育学,其学科属性当属人文科学。综合而言,教育学属于典型的人文社会科学。

先秦儒家之“礼”与我国教育的教化功能/于伟//教育研究.-2013,(04).-118~126

先秦儒家关于“礼”的理论与实践既是我国教育理论的重要来源,也是我国传统教育的重要内容。涵养人性,使人成“人”是“礼”文化发展的重要动因,也是先秦儒家教育的重要目的。“明礼、习礼和执礼”的过程就是教育(教化)的过程。教化功能不仅是我国传统教育的要义,也是现代教育的应有之义。对先秦儒家“以礼为教”达到“化民成俗”这一教化手段的重新认识不仅为如何批判继承我国传统教育理论提供新的研究视角,也为教育如何通过人性涵养和情感关照解决现代性转换难题提供可能的路径或借鉴。

当前中国教育经济学研究面临的若干重大问题/闵维方//教育与经济.-2013,(01).-3~8

本文简要回顾了教育经济学在中国的发展历程及其对教育事业发展的意义,着重指出了中国教育经济学研究当前面临的若干重大问题,包括教育在转变经济发展方式中的作用,怎样更科学合理地配置和更有效地使用教育资源,解决好高等教育毕业生就业问题,促进和改善教育公平,以及教育国际化的成本效益分析。文章指出了这些问题的性质,科学回答了这些问题的重要性、紧迫性,以及研究这些问题的基本路径。

法国工程师教育研究/王晓辉//清华大学教育研究.-2013,(02).-36~42

法国工程师学校是大学的重要组成部分,工程师的培养基本由工程师学校承担。法国工程师文凭受法律保护。工程师学校的课程灵活广泛,能够根据企业需要,经常调整,注重应用。法国工程师学校的成功依赖于一种企业文化,法国企业关心学校的发展,支持学生实习。但工程师学校缺乏研究型人才的培养机制,也是其未来改革方向之一。

教育思想史的地位与价值/李立国//清华大学教育研究.-2013,(02).-57~61

所谓教育思想史,就是后人根据人类教育认识的进步和发展,对于历史上出现过的、系统性的、带有普遍性的教育主张的概括和总结,揭示了教育的本质、本真和本原。思想史上的教育问题,全部或至少是大部分并没有真正解决,我们今天的教育改革仍然在教育思想史上大家讨论的问题中前行。研究教育思想史,对于教育学科发展和教育人才培养转型具有重要作用,也为教育史学科走出危机提供了契机。

论教育政策合法化的规范与价值导向——基于台湾地区陆生政策的观察/鲍嵘,陆琳琳//清华大学教育研究.-2013,(02).-62~66

台湾地区陆生政策与相关规定体系构建之间的互动为探讨教育政策合法化的程序、规范以及价值观提供了样本。重大教育政策只有完成合法化才有可能获得正当性,大量无视合法化规范的政策活动已经使教育法制建设停滞。教育法治条件下,所有政策活动必须有法律授权与法源支持,在法律制度体系和框架下进行。教育政策必须重视合法化问题。

郭秉文和平教育思想评析/陆华//清华大学教育研究.-2013,(02).-70~75

作为中国近现代著名的教育家,郭秉文先生在担任南京师范高等专科学校和国立东南大学校长期间,及日后从事国际文化教育交流工作之时,提出了通过加强国际间交流,共同培育世界精神,以教育强国、以教育促进世界和平、以教育服务全人类的和平教育理念,它们是中国近代教育史上一笔宝贵的精神财富,在21世纪的今天依然有着深刻的现实意义。

论实践教育哲学视域下的教育改造/黄英杰,陈理宣//国家教育行政学院学报.-2013,(03).-46~49

实践教育哲学是一种关于教育实践的解释和反思的新教育哲学形态,引发了对当代教育实践中教育问题的重新思考。实践教育哲学坚定地认为一切真正的教育的逻辑起、点和归宿都是人的实践活动,实践意识和行动能力的养成贯穿于整个教育活动的始终。离开了实践活动,单纯地在教育中对受教育者进行客观知识的传授,是对教育、教育者和受教

育者的“异化”，会彻底泯灭受教育者的创新意识和实践能力。为此，必须用实践教育哲学的理论和观念对教育实践进行根本的改造，从而使得教育生发出理论创造的生机和变革社会实践的无限活力。

多元化背景下高校马克思主义意识形态教育探析/吴聪聪,陈玲//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(04).-91~93

当前,多元化对社会生活的各个领域都产生了重大影响,也给高校马克思主义意识形态教育带来了严峻的挑战。我国高校马克思主义意识形态教育工作虽然已经取得了很大进展,但是面临的任务依然十分艰巨。为了应对多元化的冲击,增强马克思主义意识形态教育效果,高校必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位、创新马克思主义意识形态教育方法、丰富高校马克思主义意识形态教育的内容、积极探索社会实践的长效机制。

利用新媒体技术开展大学生入学教育新探/董卓宁,孟宪博//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(04).-94~96

入学教育是根据大学新生特点开展的素质教育活动之一,是高校教育教学工作的重要组成部分。随着信息技术的迅猛发展,以手机、网络、数字载体为代表的新媒体对大学生产生了广泛而深远的影响。因此必须充分认识和把握新媒体技术给大学生入学教育带来的机遇和挑战,努力探索符合社会主义核心价值观体系要求的、学生乐于接受且实效性强的入学教育新途径和新举措。

论大学生医疗保障体系建设的实现路径/任宝旗//黑龙江高教研究.-2013,(05).-72~74

高校在校大学生医疗保障体系建设是我国医疗保障体系的重要组成部分。当前存在着大学生医疗保障整体水平偏低、社会救助体系不健全、大学生参与积极性不高等方面的问题。文章针对上述问题,从政府职能建设、高校积极作为、大学生医保体系健全等方面提出对策,以供管理者和研究者参考借鉴。

中西方人生智慧与教育价值的提升/孙俊三,吴雪琴//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(02).-50~54

中西方思想文化作为人类社会实践活动的成果,都是极富价值和智慧意味的。在历史的长河中,人类酝酿着智慧,而智慧教导着人类不断前行。尤其在全球化的环境下,旧的规则在不断变化,新的价值体系正在慢慢建立,智慧的存在,致使人在外求的同时获得内求以达到和谐共生。通过对中西方文化中人生智慧的思考,探讨人生智慧对个人成长的意义及其智慧引领教育价值的作用。摘要:中西方思想文化作为人

类社会实践活动的成果,都是极富价值和智慧意味的。在历史的长河中,人类酝酿着智慧,而智慧教导着人类不断前行。尤其在全球化的环境下,旧的规则在不断变化,新的价值体系正在慢慢建立,智慧的存在,致使人在外求的同时获得内求以达到和谐共生。通过对中西方文化中人生智慧的思考,探讨人生智慧对个人成长的意义及其智慧引领教育价值的作用。

走向人生的通识教育——教育与人的养成——从圆球人说起/陈高华//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(01).-5~7

教育的使命是人的养成,让人成为人,变得完整,这本是教育的应有之义。然而,当前中国大学教育却是以“成才教育”为名的“技能教育”,究其实乃是“功利教育”。柏拉图的圆球人寓言可以为我们提供教益。它与中西古典教育的论说相一致,活生生地展现了教育的成人理念,表明经典阅读乃是教育的主要门径。

共通感的生成与通识教育的路径/曹婧//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(01).-8~11

以“共通感”为切入点,强调通识教育的意义就是把不同专业的学生聚在一起,通过对具有普遍性知识的共同关注而建立一种共通感,以缓解专业教育造成的孤立主义困境。赫钦斯、施特劳斯、布卢姆等提出以阅读经典这一出色的老办法。以走向某种普遍性,实现人与人、过去与现在的理解和交流。因此,经典阅读作为通识教育的一种可能路径,提供了人与人、我们与人类以往的最佳思维联系的基础。

走向人生的通识教育:一种课程实施的视角/刘艳侠,刘铁芳//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(01).-12~14

通识教育致力于培养整全的人,使其拥有值得过的完满人生。在通识教育理念的这一理念日益明晰的情况下,从课程实施的视角,以吴宓的“文学与人生”为例阐明通识教育只有在课程实施的过程中改变教育传授知识的被动性和技能性,才能在师生的深度交往和精神对话中,获得自我的整全,过一种丰富生动的完满人生。

人类创造认识论与教育创造人才论探究/田汉族,卢曲元,谢少华,李克勤//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(01).-18~30

创造是一个最根本的哲学概念。将创造引入认识论,就形成了一种新的哲学理论——人类创造认识论,它具有与以往认识论不同的本质与任务、规律和方法。用人类创造认识论的思想和方法研究教育,就形成了教育创造人才论,其基本内容包括:教育创造的本质、规律与价值。人类创造认识

论与教育创造人才论是一种新的哲学理论和教育理论,对理论创新、社会创新发展、教育创新发展具有重要意义。

大学生信仰教育的前提性反思/冀学锋,罗繁荣//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(01).-31~35

“大学生信仰教育”成为大学必须面对的问题,探讨的并非“大学生信仰教育”本身,而是使其得以可能的一般前提:人是否需要“信仰”、信仰是否必须“教”、“教”何种信仰、信仰如何“教”,从更本质的维度出发去接近问题本身。

培训教育需要品牌/周玉波//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(01).-36~41

培训教育因其作用和价值以及对于社会的贡献,已经成为教育的重要组成部分。关注支持培训教育是应该的也是必要的。影响培训教育成长的因素较多,自身的品牌影响力大小是一个关键。培训教育需要品牌,品牌是其发展的基础和保证。有品牌就会有地位和话语权,就会有竞争力。我们要在理念、管理、文化、课程、教师、家长、营销、服务等维度,有序地创建培训教育的品牌。

13. 高等教育

我国高等教育区域发展不平衡的经济学分析/王姝珺//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(03).-111~114

高等教育的发展受到政治、经济、文化状况的影响。随着我国社会经济的发展,高等教育也从精英教育步入大众化教育阶段,我国高等教育的整体水平不断提高,但在招生人数“211”、“985”工程学校数,政府财政教育投入等方面仍存在区域发展不平衡的现象。此研究运用经济学基本原理分析造成我国高等教育区域发展不均衡的原因,并提出缩小我国高等教育区域发展差距的建议。

我国高等教育专业认证发展之路径选择——基于高等教育质量保障的视角/袁东敏//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(04).-86~89

要实现高等教育质量的全面提高,除了高校内部的自我质量保障以外,还需要政府和社会组织通过评估与评价等形式对高等教育进行外部质量保障。专业认证作为美国高等教育外部质量保障的有效手段,为我国所借鉴,在十几年的探索 and 实践中取得了一定的成绩,但在发展的过程中还存在很大的桎梏,主要表现为社会评价作用发挥有限、制度建设不足、国际化严重滞后。要保证专业认证的顺利发展,需要政府、高校、社会各司其职,充分发挥专业认证的社会评价作

用,大力加强认证制度建设,并把不断推进认证国际化作为长期努力的方向。

高等教育国际化与中外合作办学研究——基于动因、需求和案例的视角/洪柳//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(06).-55~60

经济全球化的浪潮席卷着各国的经济、政治和教育等领域,对各国的教育产生了巨大而深远的影响。高等教育国际化在思想观念、供给模式和运作机制等方面都发生了改变,呈现出新的特征。我国的高等教育机构与英国大学合作创办了宁波诺丁汉大学和西交利物浦大学,与美国大学合作创办了上海纽约大学。开展中外合作办学,借鉴国外先进的办学理念、办学机制和办学模式,引进国外的教育资金,增加国内的学费收入,可以影响和带动我国高等教育的改革和发展。

关于大学的哲学思考/宋景华,孙健敏//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(06).-12~17

将大学和哲学结合起来进行思考有助于挖掘大学的深意。关于大学的哲学思考,实质上是思索大学哲学内涵和意义的过程:大学之间,从大学何为、大学能为、大学应为诸方面提出了在大学中哲学应肩负起的使命;大学之道,从大学之美、大学之用、大学之智三个角度解读了大学的哲学内涵;最终落脚到问道大学,即是将大学的哲学内涵贯穿于其哲学使命之中,构成了哲学在大学中的存在意义,希冀最终通过哲学完成大学人的自我实现及人性的养成。

接续奋斗教育:高等教育的使命与责任/郑志高,袁立梅//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(06).-18~22

党的十八大报告提出:“中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年接续奋斗。”大学生是当代青年的主力军。高等教育在大学生中开展接续奋斗教育,培养其接续奋斗意识和接续奋斗精神,接过前辈手中的“接力棒”,永葆中国特色社会主义事业后继有人、持续发展。

高教改革背景下院校发展政策伦理目标实现研究——基于后果理论的视角/许国动//清华大学教育研究.-2013,(03).-78~82

院校发展政策是院校发展的行动指南和标志性产物,其伦理目标是高等教育改革的初衷和归宿。对改革政策的梳理表明,院校发展政策伦理目标突出表现在公平与福利两个方面。本文基于后果主义的视角,指出院校发展政策目标从行动功利主义到规则功利主义再到规则后果主义的转变,将促进实践层面从院校群体进步到以院校个体可行能力发展的转变;并进一步指出了院校发展政策伦理目标实现的影响因素。

全球化时代我国大学的国际化战略/别敦荣,陈梦//清华大学教育研究.-2013,(03).-48~54

改革开放以来,我国大学国际化进程不断加快,规模越来越大,形式越来越多样,范围越来越广阔,影响越来越深远。在全球化时代下,随着我国国力日益增强,加入WTO,以及高等教育发展水平持续提高,我国大学国际化实现了的战略转型,主要表现为主动“走出去”、学术组织机制的国际化创新以及国际化高端拓展等。

市场转型背景下我国高等教育扩张的社会动力研究——地位竞争的视角/姜尔林//北京大学教育评论.-2013,(03).-85~98

1999年以来我国高等教育规模经历了持续、快速的扩张。这种扩张用人力资本理论代表的技术—功能论无法充分解释,地位—冲突论则为分析高等教育扩张的动力提供了有效的视角。在市场转型的背景下,就业竞争激烈导致高等教育的工具价值显现,社会分化加剧导致高等教育的个体收益率上升,社会流动状况变化导致高等教育的作用增强。在这些因素的作用下,社会上的高等教育需求急剧增长,形成高等教育扩张的社会动力。

高等教育“适应论”是历史的误区吗——与展立新、陈学飞商榷/杨德广//北京大学教育评论.-2013,(03).-135~148

《北京大学教育评论》2013年第一期上发表了展立新和陈学飞的长篇文章《理性的视角:走出高等教育“适应论”的历史误区》(以下称“理文”)。这篇文章的主旨是否定潘懋元关于高等教育“两个规律”的理论,否定高等教育要适应社会政治、经济发展需求的“适应论”,作者认为“高等教育适应论是一种无奈的历史选择”,导致两大失误:一是“颠倒了认知理性与各种实践理性的关系”。

论“过程主导”的高等教育质量观/刘振天//北京大学教育评论.-2013,(03).-170~181

20世纪后半叶,随着国际社会高等教育大众化进程的加快,高等教育质量问题引起了世界各国的高度关注,质量问责、质量认证、质量评价、质量管理以及质量保障等活动日趋活跃,高等教育质量研究也进入新阶段,甚至一时成为显学。然而,对于高等教育质量,不同时代、不同社会、不同国家以至不同个体却都有着自己的思考、看法或观点。这种思考、看法或观点,便构成了所谓的高等教育质量观。质量观不同,对同一高等教育活动及其质量的判断也就不同。

大学精神传承和发展的思考/朱伯兰//国家教育行政学院学报.-2013,(03).-7~10

大学精神是大学的灵魂,始终引领着大学历史变革的方

向,直接影响着大学的办学目标和办学效果。全面建成小康社会、办人民满意的大学及世界高等教育发展趋势决定了传承和发展大学精神的重要性和紧迫性。传承和发展大学精神要抓住关键。牢固树立“以人为本”的大学理念,夯实培育大学精神的制度根基,强化大师对大学精神的引领。形成师生践行和弘扬大学精神的合力。

高等教育与社会就业关系的转型及应对策略/高芳//国家教育行政学院学报.-2013,(03).-29~32

我国高等教育与社会就业的关系正处于由确定性走向不确定性的转型之中,导致关系转型的原因包括高等教育规模迅猛扩张、经济社会发展失衡造成的劳动力市场多重分割、教育供给结构与就业需求结构不相一致,高校毕业生就业观念滞后等。为应对高等教育与社会就业关系的不确定性,可采取以下策略:加强政策引导,促进产业结构调整与高校毕业生就业的良性互动;深化高等教育体制改革,不断完善毕业生就业长效机制等。

大学战略评估过程性的缺失与回归/张庆辉//黑龙江高教研究.-2013,(05).-5~6

战略评估贯穿于大学战略管理的全过程,过程性是其基本特征。随着大学外部环境的复杂多变,战略评估过程性的缺失使得大学发展的适应性不够。为了实现大学战略评估过程性的回归,应着重关注大外部环境的变化状况、组织资源的供给状况以及既定战略的价值是否消失等方面。

责任自觉:大学自治理念的价值诠释/孙茜//教育研究.-2013,(05).-75~78

“大学自治”作为一种传统的办学理念,其核心在于自觉承担对人、知识、社会的发展及批评的责任。在历史的坐标中,大学自治理念依然具有价值。现代大学发展存在着自治与自律的矛盾,传统的大学理想和现实的生存土壤之间存在一定的距离。责任意识和责任担当正是自治和自律的契合点,也是实现理想与现实嫁接的必然路径。

孔子的办学财物及来源/王毓珣//教育研究.-2013,(05).-144~147

孔子在办学过程中不仅拥有一定的办学财物,而且有相对稳定的办学财物来源。其办学财物主要包括教学场所、学生宿舍、教材、必需的学习用品、游历教学的必备工具、衣食财富等。其办学财物来源主要为各国执政者的馈赠或资助、富裕弟子的资助、孔子本人的收入、孔子的家产、学生的学费等。

高等医学院校对非直管医院实施知识管理的研究——以温州医科大学为例/苏强,吕帆,曹建明,周健

民//教育研究.-2013,(05).-154~159

20世纪80年代以来,为解决教育资源不足问题,增加临床教学基地,一些高等医学院校与地方医院合作建立非直接管辖附属医院。随着国民健康与培养卓越医学人才的诉求,赋予了二者教学、科研与社会服务的相同职责。这就要求高等医学院校加强对非直管医院科学规范管理,以知识管理导范医院的运作,通过熔铸知识导向的组织文化,构筑学习型组织,建构组织价值链的实践机制,以彰显自身价值,发挥管理效益,增强医院实力,实现卓越医学人才培养的根本归旨。

地方特色文化与地方高校学报结合的研究/李海燕
//内蒙古师范大学学报:教育科学版.-2013,(05).-156~158

地方特色文化与地方高校学报的发展相结合会大力提高地方高校学报的水平,从而可以增强地方高校学报的竞争能力。当前,地方特色文化与地方高校学报有几种类型:以地方的山水特色文化为主要特征,主要特征是特色的文化遗址,以地方断代史为主要特征,以当地的历史名人当作其主要特征,对“地方特色文化”进行整体研究。办好地方高校特色学报应该多了解,多联系,建设好队伍,准确定位。

如何定义高等教育国际化:寻求一个本土化的概念框架/金帷,温剑波//现代大学教育.-2013,(03).-5~9

高等教育国际化的诸多定义间存在定义区域、路径及层面三重主要差异,这相应构成了高等教育国际化概念框架的三个重要维度:动因与目标维度、活动与过程维度及参与者主体维度。当前我国高等教育国际化可理解为高等院校为提升国际竞争力和国际声誉,在国家政策支持下采取核心—系统的策略模式,将国际化维度融入高等院校教学、科研与管理中的系统过程。

行动研究与高师院校教学文化自觉/邓素文,陈梦稀
//现代大学教育.-2013,(03).-27~30

教学文化自觉指处于特定教学文化中的人们从习惯和想当然的生存状态中走出来,对其文化进行反思、批判和建设。高师院校的教学文化自觉由于基础教育领域的教学文化革新运动以及自身的文化生存问题而变得格外迫切和紧要。高师院校的教学文化自觉不会自然发生,除非教学实践者能同时成为理论者和研究者——在行动中研究,在研究中行动。批判的行动研究和网络化行动研究都以培育实践者的文化主体意识作为其核心价值。此时,行动研究过程同时也是教学文化自觉的过程。

国外高等教育绩效问责效果综述及启示/谢梅,李强
//现代大学教育.-2013,(03).-48~53

绩效拨款、绩效预算和绩效报告是国外公立高等教育绩效问责的三种主要方式,然而从国外的实践效果来看,许多研究认为绩效问责对高校业绩的改善并不显著,甚至有研究发现绩效问责对科学研究具有负面影响,这样不免会使人们质疑绩效问责制度本身存在的合理性。通过对国外绩效问责制度稳定和成功实施条件的分析,提出对我国绩效问责制度建设的几点建议,比如构建政府引导、社会多元参与的绩效问责主体模式,完善高等学校绩效信息披露、建立高等学校年度报告制度等。

低劣的叙事研究与高等教育叙事研究的条件/钟铎
//现代大学教育.-2013,(03).-54~60

教育研究水平的高低取决于研究者的态度与能力。对教育叙事研究的实然状态可从研究态度与研究能力结合的角度来归类,将低劣的教育叙事研究区分为虚假的叙事研究、零叙事研究与消极化叙事研究。分析低劣的叙事研究,意在使人们了解叙事研究的复杂多样性,认识低劣的叙事研究的成因,通过创造必要条件来使研究者真诚叙事,提高叙事研究的水平。高等教育叙事研究的有效开展需要高校为叙事研究提供良好的环境,高校教师具备从事叙事研究的内在条件,高教类期刊充分认可教育叙事研究。

大学生科研与学业成绩关系的实证研究/王辉,付晓
//中国成人教育.-2013,(10).-97~100

本文使用山东某高校本科生的平均成绩点数(GPA)来测量学生的科研经验是否对学生的学业成绩有影响。研究结果显示科研经验与学生的学业成绩正相关,参加科研的时间越长,学生的成绩越高。并且讨论了本科生科研项目的设计、执行、益处和资助问题,为高校培养大学生科研能力提供有益探索。

高等教育的个性化及其公平价值/吴中波//江苏高教.-2013,(02).-17~19

发展独具特色的高等教育无论是对于学生的培养,还是对于我国高等教育的整体繁荣,都具有非常重大的意义,它能够为我们培养出更多、更好的创新型人才创造条件,同时也是对公平价值的深入体现。因此,文章将在分析高等教育个性化和高等教育个性化中蕴藏的公平价值的基础上,对如何进一步推动高等教育个性化提出相应的建议。

高校内部资源配置失衡问题/涂朝莲//江苏高教.-2013,(02).-31~34

高校内部资源配置失衡表现在资源的数量、形态组合、配置对象时空分布以及职能等方面。外部资源配置总量不足、管理目标与教育目标偏离、参与机制的缺失、平均主义和竞争机制滥用、利益与情感因素私用等都可导致资源配置

失衡。其后果是破坏高校独立性和自主性,强化高校的行政权力,导致校内学科与专业发展不平衡、教师群体分化和高校风气败坏。管理者可从资源数量的充足配置,多主体的参与决策,配置权力的分解和资源配置的审核与评价等方面建立均衡机制。

浅议新型大学的教育理念创新——以麻省理工学院(MIT)为例/吕立志,关娜//江苏高教.-2013,(02).-39~40

以教育理念的确立和创新为依据,我们可以把世界著名学府分为三大类型:古典大学、现代大学和新型大学。文章通过对新型大学的代表美国麻省理工学院教育理念创新的论析,意在说明一旦新的、先进的教育理念成为文化经典,就会极大地推动高等教育的发展。

女性参政的高等教育路径优化/牛天秀//江苏高教.-2013,(02).-47~48

教育是逐步塑造观念的过程,教育水平已成为女性参政执政的重要条件之一,高等教育对于培养大学生先进的性别意识、提升女性政治参与的意识 and 能力有着重要的作用。因此,在高校教师的日常教学中需要适当渗透先进的性别文化理念,并开设专门的性别教育通识课程以及参政议政的选修课程,从各方面为女性提供良好的高等教育环境。

扩招背景下高校招生政策社会效应及改革建议/权良媛,黄涛珍//江苏高教.-2013,(02).-99~100

文章界定了高校扩招政策的价值取向并细化剖析了由此而来的社会效应问题。我国的高校招生政策有必要在公共利益最大化的基础上进行改革,并应遵循教育公平原则、兼顾发展规模与培养质量原则、与国家发展战略相协调原则,从而进一步推动我国教育事业的发展,不断增强提升我国综合国力的核心竞争力。

行业特色高校综合评价指标体系的构建/闫俊凤//江苏高教.-2013,(02).-106~107

当前普通高等学校的综合评价使用的是统一的指标体系。这种单一的、重学术性的评价指标体系不利于行业特色高校的办学特色和优势的发展。在借鉴我国高校现行评价指标体系的基础上,根据行业特色高校的办学特征,构建适合行业特色高校的综合评价指标体系。

社会舆论对高校德育的影响及对策分析/周宏//江苏高教.-2013,(02).-110~112

当前,传统的高校德育正受到剧变的社会心理环境的影响。作为社会心理环境重要构成要素的社会舆论对高校德育的影响尤为直接。理解社会舆论的内涵及其形成的四个阶

段,正视由于舆论领袖与权威机构的介入导致社会舆论出现的“悖论”现象,在此基础上分析社会舆论对高校德育产生的复杂影响。最后提出高校德育应从坚持正确的舆论方向、重视对舆论的引导方式及提高对舆论的整合能力等方面来调控社会舆论。

高校实践育人的整体把握/吴刚,陈桂香,朱志勇//教育评论.-2013,(02).-15~17

高校实践育人是一项牵一发而动全身的教育教学活动,涉及面广,复杂性高。要全过程、全方位、全覆盖地推进实践育人,就必须突破现有思维模式与框架,确立整体把握的思维模式。具体要求是:在遵循高等教育规律中规范实践育人行为,在彰显个体办学特色中调节实践育人差异,在平衡多对内外关系中优化实践育人环境,在构建现代大学制度中建立实践育人机制。

高等教育国际化的经济分析/詹德赫亚拉·B·G·提拉克[印度],刘丽芳(译),邓定(译)//教育与经济.-2013,(01).-9~15

高等教育国际化的传统形式与商业化间存在显著区别,传统形式的国际化有利于改善教育质量,但是出于商业动机的国际化本身并不能给发展中国家带来福音。从国际化的趋势来看,国际教育服务的规模日益增大,主要表现为发展中国家和地区的学生越来越多地前往发达国家留学深造,而发展中国家政府正在出台各种政策吸引海外留学生。为了减少基于商业动机的国际化对发展中国家的损失,本文从概念区分、课程筛选、体制完善和教育计划等四个方面提出政策建议。

中国地方高校预算内教育经费的差异性研究/范海燕,于朋//教育与经济.-2013,(01).-62~66

当前,地方普通高校是我国高等教育的主体,我国地方高等教育财政性支出存在着较为严重的不均衡性问题,表现为地方高校经费拨款额增长未与地方高校规模扩大及区域经济发展同步;各区域地方高校生均经费表现出很大的差异性,且与地方经济并不协调;地方高校公用经费普遍短缺并呈现出极不均衡的特点。为此,应增加地方政府财政拨款额度,并建立相应的地方高等教育经费保障机制;明确中央政府和省级政府的高等教育投资的责任,加大财政转移支付力度,缩小地区间高等教育发展的差距;调整教育事业费内部结构,增加预算内公用经费比例,完善高等教育经费的落实和执行情况的监督机制。

《求是》高等教育发展若干重要关系思考/无//教育与职业.-2013,(16).-116~116

党的十八大报告提出“推动高等教育内涵式发展”,进

一步明确了高等教育改革发展的方向。全面贯彻落实高等教育内涵式发展的战略部署,需要正确认识和处理影响高等教育发展的若干重大关系。如人才培养与科学研究的关系。高等学校承担着人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新四大职能任务。好人才培养与。

14. 成人教育、继续教育

文化资本理论与中国成人教育变革/郑义寅,丁昶玮//职教论坛.-2013, (06) .- 59~63

社会主义文化大发展大繁荣的时代潮流,凸显出文化资本重构在当代中国成人教育的变革变革中的核心地位。在文化资本重构与改革变革的援接中,不仅彰显出激活中国成人教育文化记忆的极其重要性,更表曝出以文化资本重构解决变革诸多难题的极端紧迫性。本文试图从现代文化资本理论出发,着力解读成人教育文化资本重构的文化理论和文化价值、文化能量与文化修养、多元文化与多极文化的相互关系,进一步诠释中国成人教育变革的社会诉求、现实困惑与未来趋势,从而开创当代中国成人教育发展的新格局。

经济发达地区成人在职学习状况的调查及对策——以东莞市为例/杨丹宇//职教论坛.-2013, (06) .- 64~67

本文通过对东莞理工学院成人在职学习样本人群的问卷调查,以期获得经济发达地区成人在职学习状况的基本情况。通过分析调查样本在学习目标、动机、方法、需求四个不同的测试因子的特点与差异,提出在成人高等教育的教学活动中,要有针对性地因势利导,优化教学模式设计,改革课程结构体系,转变教育管理机制。

社区教育服务:职业院校大有作为/朱涛//职教论坛.-2013, (06) .- 68~71

在“全面建成小康社会”的攻坚阶段,“五位一体”总布局中的“社会建设”必将大力推进,而作为提高国民素质、强化社会建设“最佳抓手”的社区教育必将受到高度重视。职业院校与所在社区关系密切,可以凭借自身优势在社区教育中发挥多方面功能,所以,职业院校应该自觉承担起社会建设的时代使命,为社区民众提供真诚的教育服务,同时顺应社会主义社会建设之势,走出自身创新的科学发展之路。

浅析成人教育与职业教育的异同——从教学的角度/朱强//职教通讯.-2013, (07) .-40~42

成人教育与职业教育作为两种相关的教育类型,既有共性又有差异性,二者之间存在着较为复杂的关系。从教学中的教学价值取向、师生关系、教学手段等角度分析这两种教

育类型之间存在的异同,以便更加深入了解成人教育与职业教育。

终身教育背景下中高职课程衔接的理论诉求及国际借鉴/逯铮//职教通讯.-2013, (07) .-43~47

按照终身教育理念要求,根据教育学、心理学、经济学和课程论的相关理论诉求及中高职课程衔接的可行性分析,研究借鉴国外课程衔接的三种模式,结合我国国情认为,我国的中高职衔接以制订统一的课程标准、高职专业归类对口招生、统筹开发基于工作过程的模块式课程较为可行。

终身教育发展研究:价值追求与现实比照——以长三角教育数据为例/沈佳乐//职业技术教育.-2013, (07) .- 55~60

终身教育概念是被全球普遍认可和推崇的教育价值理念,但在“实践转化”上却大相径庭,甚至还没有清晰的实施轨迹。从定义和要素进行溯源,终身教育的概念存在先天性泛化及其与制度的“边界性”冲突,与传统教育相比,终身教育系统具有四个特征:开放的系统、普惠性原则、资源的均衡性和持续成长。与长三角地区近年来教育数据的现实比照发现,我国终身教育的发展趋势是形成一个持续成长的系统,实现政府角色的转型,形成明确的发展远景。

高校继续教育:机遇、挑战与策略/胡天佑//职业技术教育.-2013, (07) .- 61~65

作为建立在初始教育基础上的职后教育,高校继续教育已成为终身教育体系的重要组成部分。科技发展产业升级的现实背景,加快继续教育发展的政策红利,高校资源扩充等为高校继续教育的发展提供了机遇。高校继续教育发展面临着继续教育的观念与意识尚未解冻,继续教育需求多样化,新兴高等继续教育机构兴起,高校继续教育仍市场化,高校继续教育理论研究滞后等挑战。高校继续教育的未来应对策略包括定位清晰化、经营市场化、资源开放化、视野国际化、项目特色化、管理规范化的。

美国社区学院掠影与启示/陈爱华//职业教育研究.-2013, (05) .-174~176

美国的社区学院职业教育具有职普融合性、实用性、多元性、开放性等特点,这些特性呈现了美国职业教育实用主义的新范式。通过对美国社区学院职业教育的分析,可以从几个侧面为我国职业教育的发展提供启发与借鉴。

“终身教育工作者”专业化发展的时代诉求与路径选择/王国辉//中国成人教育.-2013, (07) .-5~6

在终身学习的时代背景下,各国政府和公民都在努力营造“学习社会”,以使任何人无论在何时何地都能够享有合

适的教育机会。当然,建设学习型社会也是我国全面建设小康社会的重要目标之一。《国家中长期教育改革与发展规划纲要》中也明确提出,要大力推进终身教育体制机制建设试点工作,包括:建立区域内普通教育、职业教育、继续教育之间的沟通机制;建立终身学习网络和服务平台;统筹开发社会教育资源,积极发展社区教育;建立学习成果认证体系、

教育公平视角下成人函授教育质量问题的探析/段恒胜//中国成人教育.-2013,(07).-14~16

教育公平是指每个社会成员在享受公共教育资源时受到公正和平等的对待,这也是社会公平价值在教育领域中的体现,大力发展成人函授教育是其实现教育公平的一条必由之路。本文对当前成人函授教育中存在的一些问题进行了阐述,尤其是教育质量的问题,分析了产生这些问题的原因,并针对问题提出了切实有效的解决途径。

社区教育“学习圈”特色建设的路径与机制研究/杨宇伟//中国成人教育.-2013,(07).-17~20

社区教育“学习圈”是社区教育的一种组织模式,是一种大众非正式学习的主要形式之一,是广大社区居民终身学习的重要载体。探讨社区教育“学习圈”构建的路径与机制,对提升整个社区居民的文化素养、生活质量,对社区乃至整个区域的协调发展具有重要的借鉴意义。

关于开放大学办学定位的若干思考/崔新有,许文静//中国成人教育.-2013,(07).-23~25

办学定位是办好一所大学的首要前提。开放大学只有找准其准确的定位,才能保证其规模、结构、质量和效益的协调发展。本文从开放大学办学的职能定位、发展目标定位、办学层次定位、人才培养类型定位和教学模式定位几个方面,对开放大学的办学定位进行了一些探讨,以期对我国开放大学的办学实践起到一定的指导作用。

成人继续教育与现代远程教育融合发展研究/刘利益//中国成人教育.-2013,(07).-34~36

就目前成人继续教育发展的情况来看需要融入更多的技术含量,比如远程教育技术融入进来能够形成更好的发展,本文就此展开了研究,并且对于现代远程教育和成人继续教育融合发展的特点和趋势进行了分析。

成人教育中职业生涯规划能力培养的理论与实践研究——基于广东省农业系统基层从业人员职业生涯规划调查/陈楚瑞//中国成人教育.-2013,(07).-93~97

通过国内外成人教育中职业生涯规划能力培养的理论研究,以及广东省农业系统参加成人教育的从业人员职业生

涯规划调查,进而提出:成人教育职业生涯规划能力的培养,必须完善服务机构,构建有效的工作体系;改革成人教育课程,提高学员的职业规划能力;突出办学特色,全面提升成人教育的办学质量。

产教结合在成人继续教育中的意义/卢爱玲//中国成人教育.-2013,(07).-107~107

成人继续教育是终身教育的具体体现。产教结合是落实成人继续教育,满足成人接受学习培训的有效途径。本文对产教结合在成人继续教育中的意义进行了分析探讨,阐述了在成人继续教育中实行产教结合,不仅为成人接受继续教育提供了便利条件,也开拓了成人教育的新路子,提高了教育教学效益。

成人教育课程设置亟待改革/吴卓君//中国成人教育.-2013,(07).-112~113

作为我国教育体系的重要组成部分——职业教育中的成人教育,在高等教育大众化趋势下,其社会需求、求学方向发生着深刻变化,现行教育课程设置的滞后已显露极不适应的症候,以致阻碍成人教育的发展。本文针对这一现实,就职业教育中的成人教育课程设置的整改策略及方向,提出新的思考。

转型与定位:高校继续教育的重新审视/邓人芬//中国成人教育.-2013,(06).-14~16

新时期高校继续教育面临着机遇与挑战,高校应该审时度势,抓住机遇,迎接挑战。在高校继续教育的转型期,继续教育的内涵、功能都发生了重要的变化。因此,要根据高校自身发展特点,科学定位继续教育的办学类型、教育对象、教育改革的方向等。通过新时期高校继续教育的转型与定位,实现学历继续教育与非学历教育、函授继续教育与现代远程教育、各高校继续教育、高校继续教育与社区继续教育的全面融合,推进学习型社会建设和终身教育体系的构建。

论高校成教生的心理问题及其教育引导/贺彦凤,菅莹莹,赵连海//中国成人教育.-2013,(05).-65~67

成教生是我国高校中的一个重要的群体,一部分成教生存在的心理问题已经引起了社会的关注与重视。当前成教生的心理问题主要表现在自卑、焦虑抑郁、虚荣嫉妒和多疑敏感上。其产生的主要原因在于:当前社会对成人教育的认可度不高;成教生就业的压力巨大;高校的心理教育缺乏;成教生自身的问题。这就要求我们对高校成教生的心理问题进行有针对性的教育引导,主要措施有:净化社会环境,改善校园氛围;进行职业规划教育;健全心理防御机制;加强自我管理与自我教育。

英国开放大学办学特色及对我国高等继续教育的启示/秦发盈,朱强//中国成人教育.-2013,(05).-126~129

英国开放大学作为世界远程教育的典型代表,其在办学理念、招生对象和教学方式等方面所具有的开放性使其不断获得成功。英国开放大学在办学方面这些成功的实践和创新对于我国高等继续教育的发展有着很好的借鉴和启示,这主要体现在开发多元化和高质量的远程课程、建立先进的网络学习平台以及鼓励多元主体参与办学。

15. 创业教育

高等职业院校创业教育的挑战、使命及趋势/葛军燕//职业技术教育.-2013,(09).-47~49

我国创新创业教育始于20世纪90年代中期,目前正迅速向各层次、各领域延伸。近年来,随着高等职业教育从规模扩张向内涵提升的转型,高职院校在坚持能力本位、就业导向的同时,更多的关注学生人格的完善、潜能的挖掘和可持续发展等问题。创业教育作为一种与职业教育使命相契合的素质教育,近年来在高职院校蓬勃开展。然而在实践中,往往割裂了创业知识、技能传授与价值引导的统一,表现出功利主义的倾向,存在较多的问题。

试论科学发展观视阈下的高校创业型人才培养模式/张立群//中国成人教育.-2013,(10).-69~71

当代教育在文化知识传输方面优势明显,虽然大学生具有扎实的知识,但缺乏实践经验成为其创业途中的沟壑,无法顺利适应校园到企业的转变。因此,创业型人才培养已成为高校人才培养模式的新课题。应从提高大学生创业素质、制定创业型人才培养目标等方面进行创业型人才培养。

我国高校创业教育十年:演进、问题与体系建设/李伟铭,黎春燕,杜晓华//教育研究.-2013,(06).-42~51

我国高校创业教育经历了由创业竞赛至创业教育,由师资培训至学生培养,由课堂教学向多种模式转变,由知识传授向素质教育的转变四个发展阶段。当前我国高校创业教育的薄弱环节主要体现在课程设计不合理、创业教育师资力量匮乏、创业教育模式单一、创业教育配套机制不健全等四个方面。我国高校创业教育体系的建设思路为:构建科学的课程教育体系,建立完善的创业实践体系,建设优秀的师资队伍体系,构建完善的教育模式体系,完善创业教育评估体系。

对大学生创业的思考/王守文,解辉//教育探索.-2013,(04).-132~133

面对当前严峻的就业形势,许多大学生选择了自主创业。创业为大学生提供了施展个人才能的机会,大学生在创业活动中完全可以发挥自己的才华和个性,实现自己的人生目标。但是,自主创业并不是一件容易的事,大学生想要自主创业,就要了解创业的有关知识、把握好创业的机会、控制好创业的风险。

高校创业教育课程内容体系建设研究/余达淮,路云//教育探索.-2013,(03).-32~34

创业教育课程内容体系建设是创业教育实施环节中的重点。创业教育课程内容体系包括创业教育基础课程、创业教育专业课程、创业教育实践课程和创业教育潜在课程。它们之间相互联系,相互影响,相互作用,不可或缺。

大学生创业教育的校企合作人才培养路径/童卫丰//江苏高教.-2013,(03).-133~134

大学生创业教育是高校培养具有创业知识、创新精神和创业能力的高素质创业型人才的重要途径。文章从目标导向、实施过程、运行保障三个方面,提出大学生创业教育的校企合作人才培养路径选择。

高职学生创业阻隔因素与应对策略探析/李红//江苏高教.-2013,(03).-145~146

高职学生在创业阶段会遇到各种困难情境,即创业阻隔因素。当前,高职学生创业阻隔因素主要表现在创业意愿淡薄、创业技能匮乏、创业自我效能短板、创业观念偏差以及外界环境的限制等方面。文章针对这些阻隔因素作了初步探究并提出了应对策略。

大学生自主创业认知调查及对策——以湖南省7所高校为例/颜中玉,姚金海,罗元//湖南师范大学教育科学学报.-2013,(04).-108~112

针对当前大学生就业难,创业更难,大学生创业热情低等实际情况,为切实加强创业服务,着力推动大学生创业,本课题组对湖南师范大学、湖南商学院、湖南财政经济学院等7所高校大一、大二、大三、大四4个年级,3000名在校大学生进行了问卷调查,共收回有效问卷1834份。同时,本课题组还走访了数十家中小企业和数十名负责大学生就业、创业的高校教师。根据大量的调研数据和掌握的大量信息,对当前在校大学生创业的相关情况进行了较为深入和科学的统计分析,并在此基础上就如何加强创业服务、推动大学生创业提出了相关建议和对策。

大学生创业教育的理性反思与体系构建/王莉//中国成人教育.-2013,(09).-60~62

梳理大学生创业教育理论发展历程,理性反思我国大学

生创业教育实践,厘清存在的问题及其原因,是大学生创业教育改革的前提和基础。构建大学生创业教育体系,需要国家加强宏观政策引导、高校重视推进创业教育、多方共同培育创业文化环境等方面下工夫,形成有效合力,积极促进教育目标的实现。

影响大学生创业的不利因素及教育对策分析/张景胜//中国成人教育.-2013,(08).-83~85

本文分析影响大学生创业的不利因素,论述积极开展大学生创业教育的重要意义,提出开展大学生创业教育的对策,以期更为有效地开展创业教育,全面提升高校大学生的创业能力和水平,强化创业意识和创业精神提供一种可以借鉴的有效途径。

高职院创业教育的调查与路径探索/李艳秋//中国成人教育.-2013,(08).-106~108

为了使创业教育真正符合高职学生的需求,本文以问卷的形式对高职生的创业意向、知识、能力等方面做了调查,通过对调查问卷结果的分析,认为高职院的创业教育需在创业文化的融入、师资队伍整合、通识教育的渗透、创业实践基地建构等方面予以加强与完善。

创业型大学的创业教育目标、特性及实践路径/马小辉//中国高教研究.-2013,(07).-96~100

创业型大学是一种新兴的大学发展形态,创业教育是适应经济社会发展和高等教育深化改革和发展的产物,它为大学教育注入一种新的教育理念。创业型大学在教育目标、教育对象、组织单元、创业资源、运作模式、教育方法、学术资本化、创业文化等方面都具有自己的特性。因而,创业教育要往纵深发展,需从制度设计、教育理念、组织机构、运行机制、教育模式、组织文化等方面采取适合我国创业型大学的创业教育实践路径。

高师院校创业教育与专业教育融合的思考/崔红艳//黑龙江高教研究.-2013,(06).-96~98

当前,我国高校较为注重专业教育与创业教育的融合发展;创新精神成为二者融合的切入点。文章从创业教育与专业教育的关系入手,分析了高师院校创业教育与专业教育融合的意义、途径和对策。

创业型经济视野下的中外创业教育对比/涂德虎//黑龙江高教研究.-2013,(07).-72~77

文章梳理了欧美及日本等发达国家在发展本地创业型经济的背景下,高校创业教育与创业型经济的内在联系。对比发达国家创业教育与创业型经济的发展状况,指出了我国在建构本地创业型经济的背景下使创业教育更好服务于创

业型经济的重要性。通过借鉴欧美和日本等发达国家高校创业教育成功地服务于本地创业型经济的经验和方法,为我国高等学校创业教育服务于本地创业型经济拓宽思路。

大学创业教育应为与何为/施永川//高等工程教育研究.-2013,(03).-81~85

大学创业教育的目标在于培养大学生的创业和创新精神,培育出创业型人才,协助社会解决就业问题,成为大学发展的活力源泉。大学创业教育要有效地开展,必须要建立有效的大学创业教育课程体系,建立完善的大学生创业服务体系,完善大学生创业法律保障体系,还要特别立足地方和高校自身优势。

大学生创业教育中的社会责任感之培育/陈文远//高等工程教育研究.-2013,(03).-91~94

随着经济和社会的快速发展,我国的就业结构和就业方式发生了巨大的变化,自主创业已经成为大学生就业的主要方式。然而,大学生创业成功率不高。学校创业教育中缺乏对学生进行社会责任感的培育,使大学生创业变得更加困难。因此,加强大学生创业教育中的社会责任感培育显得尤为重要。

美国斯坦福大学技术创业计划探析/李正,钟小彬//高等工程教育研究.-2013,(03).-106~114

技术创业计划是斯坦福大学创业教育的重要组成部分,是目前世界高校创业教育实践的一个成功范例。本文运用案例研究的技术方法,分析该计划的实施背景、教育目标、实施内容、组织模式以及实施保障,探讨该计划的特征及对我国实施创业教育的启示和借鉴意义。

以岗位创业为导向的人才培养体系研究与实践——以温州大学为例/黄兆信,曾纪瑞,曾尔雷//教育研究.-2013,(06).-144~149

作为国内较早开展创业教育的地方本科院校,温州大学依托特色学科、特色专业和区域创业文化优势开展创业教育实践。学校从创业教育通识课程体系、创业人才培养模式、创业教育与专业教育融合、岗位创业运行机制,以及岗位创业实践基地建设和创业教育专业化师资建设等方面进行改革探索,形成了独具特色的以岗位创业为导向的人才培养新体系,实现了从提高就业率向提升就业层次、从创业实践教育为主向创业教育与专业教育融合为主、从培养自主创业者为主向培养岗位创业者为主的转变,为学生自主创业和岗位创业打下基础,学生的创业实践能力得到增强,岗位胜任力与岗位竞争力得到提升。

以岗位创业为导向的人才培养体系研究与实践——

一以温州大学为例/黄兆信,曾纪瑞,曾尔雷//教育研究.-2013,(06).-144~149

作为国内较早开展创业教育的地方本科院校,温州大学依托特色学科、特色专业和区域创业文化优势开展创业教育实践。学校从创业教育通识课程体系、创业人才培养模式、创业教育与专业教育融合、岗位创业运行机制,以及岗位创业实践基地建设和创业教育专业化师资建设等方面进行改革探索,形成了独具特色的以岗位创业为导向的人才培养新体系,实现了从提高就业率向提升就业层次、从创业实践教育为主向创业教育与专业教育融合为主、从培养自主创业者为主向培养岗位创业者为主的转变,为学生自主创业和岗位创业打下基础,学生的创业实践能力得到增强,岗位胜任力与岗位竞争力得到提升。

创新实践“四结合”创业教育模式/苏小冬//教育与职业.-2013,(19).-79~80

自2008年以来,江苏省教育厅致力于推动大学生创业教育示范校建设,有力推动了高校创业教育的和谐发展。南京工业职业技术学院以此为契机,通过5年的努力实践,探索了“四结合”的创业实践模式,学生创业创新能力大幅提升,闯出了一条独具特色的创业教育之路。

高职院校创业教育教师成长研究/姚金凤,张芬//教育与职业.-2013,(18).-73~74

近年来,我国高校创业教育开展得如火如荼,创业教育教师也有了长足的发展,但与国家大力推进创业型人才的需求相比,高职院校创业教育师资队伍从数量、质量上都还有很大的发展空间。文章从政府的政策支持、学校的职业环境支持、教师个人投入三方面阐述了高职院校创业教育教师的成长路径。

既简单又复杂的创业教育/贾少华//教育与职业.-2013,(16).-88~88

创业教育是为了培养创业型人才,一讲到创业型人才的培养,很多人会觉得这是一件异常困难的事。他们认为,大学在就业人才培养方面都显得力不从心,创业人才培养谈何容易?

既简单又复杂的创业教育/贾少华//教育与职业.-2013,(16).-88~89

创业教育是为了培养创业型人才,一讲到创业型人才的培养,很多人会觉得这是一件异常困难的事。他们认为,大学在就业人才培养方面都显得力不从心,创业人才培养谈何容易?事实上,创业型人才培养也可以异常简单。只要按照创业型人才成长规律来实施创业教育,这样的教育就可以省钱、省力、省事。创业型人才是在亲身实践的锻炼中成长的,

“练”是创业型人才成长的前提和条件。学校只要给学生创造“练”的条件,创业教育也就基本成功了。

提升高职院校学生创业技能的研究与探讨/陈婕//教育与职业.-2013,(15).-104~106

提升高职院校学生创业技能是实现国家发展战略的需要,是推动经济发展的需要,是实现学校教育目标的需要,也是实现学生自我价值的需要。应转变观念,重视提升学生创业技能;推进课程改革,构建创业教育课程体系;加强师资建设,提高教师创业教育的能力;强化创业实践,提升学生创业综合素质。

大学生创业团队建设探究/王晓晔//教育与职业.-2013,(15).-106~108

随着我国高等教育的快速发展,高校的招生规模不断扩大,导致大学生就业成为当前的一个严重的社会问题。与此同时,我国政府高度重视大学生的就业问题,鼓励大学生自主创业,高校也不断加强学生创新意识和创新能力的培养。大学生的创业不能仅仅依靠个人,以往的经验表明创业成功与否与创业团队的建设是否合理具有重要联系。因此,文章从分析当代大学生创业团队现状入手,提出了大学生创业团队建设的建议,通过分析研究,对大学生创业团队建设具有一定的实践借鉴意义。

大学生创业教育的素质塑造/穆健康//教育与职业.-2013,(15).-109~111

当前大学生就业压力严峻,自主创业被认为是解决就业难的有效途径之一。因此,培养创业型人才,开设合理、科学的课程体系是高校需要研究的课题。基于这种背景,文章阐述了创业教育的内涵和目标,归纳出创业者的基本素质;围绕创业者的基本素质,设置高校创业教育课程框架和课程模块,围绕课程模块,对大学生创业教育理论课程与实践课程进行了较为全面的分析与设置。文章在一定程度上丰富了高校创业教育理论,对创业教育的课程体系设置具有一定的意义。

论高职院校创新创业教育“五化战略”——基于我国经济转型时期的视角/吴颖哲,梁榕//职教通讯.-2013,(14).-10~12

随着我国经济逐步转型,经济发展正从资源依赖向创新驱动转变,社会需要具有创新创业能力的高技能型应用型人才进行资源的优化整合,以培养这类人才为目标的高职院校则应承担起这项历史任务。然而,高职院校忙于应付“如何求生存”,将创新创业教育视为短期行为。本文旨在以战略为导向,将创新创业教育放在长期发展的角度,进行系统性和全局性的剖析,通过具体战略措施深化教育革新。

高职院校应用型创新创业人才培养模式研究/倪涵//职教通讯.-2013,(11).-26~28

创新创业教育是高校实施素质教育的重要内容,其目标是培育具有较高综合素质、具有可持续发展能力的创新创业型技能人才,已经成为现代教育发展和改革的新趋势。分析高职院校培养创业人才的现状,并提出多方协同的创业人才培养的方法,进一步提升毕业生的创业能力。

16. 职业能力、师范能力

论改革我国师范院校德育的基本对策/廖其发,张惠//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(05).-58~62

我国师范院校尽管对德育有较程度的重视,也取得了成绩,但是还存在一些需要加以高度关注和研究解决的问题。因此,需要通过以下几个方面的改革来提升我国师范院校德育的发展水平:各有关方面需要进一步加强对师范院校德育的重视;加强师范院校德育工作队伍的建设;适当提高对师范生的思想道德要求;进一步提高师范院校德育内容的系统性、科学性;进一步提高师范院校德育的针对性;增强各方面教育的协调性、一致性;完善师范院校德育制度;加强师范院校德育研究。

免费师范生“教师专业素质”的现状与建议——以陕西师范大学为例/李高峰//河北师范大学学报:教育科学版.-2013,(06).-48~51

通过对陕西师范大学382名免费师范生的调查发现:免费师范生最好的教师专业素质是遵守道德法律、树立职业声誉、评价教学效果、使用技术管理和有效表达技巧;最差的是更新专业知能、使用媒体技术、管理学习环境、有效提问技能和教学准备。其教师专业素质在性别上无显著差异;遗憾的是,教师专业素质并未随着年级的升高而显著提高。建议大力加强免费师范生的教育专业训练、严格执行“教师专业标准”、审慎修订“部属师大师范生免费教育实施办法”,这些对于把免费师范生培养成优秀教师具有重要意义。

研究型大学系主任的职业发展研究——对美国波士顿地区八所研究型大学的调查分析/王庆辉,王琪,刘念才//现代大学教育.-2013,(02).-47~51

系主任对大学的发展起着至关重要的作用。基于美国波士顿地区八所研究型大学系主任的调查,发现系主任较多地扮演倡导性和协调性的角色,主要通过建立学系愿景、服务师资发展和营造氛围作用于学系发展;与此同时,学校能为系主任的职业发展提供较好的培训与激励机制。值得我国研究型大学借鉴的方面包括:明确系主任职责并鼓励系主任结合

自身优势和学系特点确立工作重心,及时关注与肯定系主任为学系发展所做的努力,以及为系主任的职业发展提供良好的政策环境。

我国“80后”新入职大学生社会化障碍与适应策略/魏钧,李淼淼//现代大学教育.-2013,(02).-83~90

近年来,社会各界都对“80后”予以很大的关注,他们正在进入职场并日益成为职业主力军,目前我国缺乏对这一就业群体社会化问题的专项研究。通过质化研究,我们萃取出我国“80后”新入职大学生社会化进程中的“工作胜任障碍”、“人际融入障碍”和“角色定位障碍”三维度结构。其中,人际融入障碍成为“80后”新入职大学生创造高绩效的重要障碍,而主动适应策略即个体信息搜寻策略是调节人际融入障碍形成负面影响的可行之策。因此,我国“80后”新入职大学生可以通过个体信息搜寻策略减少社会化障碍对绩效评价的不利影响,以便成功社会化。

教育家人力资本的生成机制研究——兼论当代中国大学校长为何难成教育家/王建军//现代教育管理.-2013,(04).-77~82

教育家人力资本是大学校长成为教育家的核心资本。当前教育家缺乏实际上是教育家人力资本供给不足,这是由教育家人力资本的属性和大学校长来源的特殊性决定的。教育家人力资本的形成受大学校长自身的天赋条件、人力资本投资意愿和外部环境三方面因素的影响。大学校长成不了教育家根本原因在于中国大学校长制度导致教育家人力资本投资不足和教育家人力资本难以积累。让校长成为教育家关键是要构建有利于教育家生成的现代大学校长制度。

校长实践智慧:价值、内涵与影响因素/刘永福,马毅飞//现代教育管理.-2013,(04).-83~86

充满变化和富有创造的校长实践智慧对教育的持续发展、学校的特色建设以及校长的专业成长皆具有重要价值,它是校长在学校管理情境中基于一定的伦理价值,利用已有知识与经验洞悉和解决学校管理问题的机巧智谋与通灵才华。校长实践智慧的生成受内外部因素的共同影响,其中,校长的个体经验、学识、思维、能力、性格等主体因素起决定性作用。

学校改进中的校长领导力提升:一种分布式领导的研究视角/蒋园园//现代教育管理.-2013,(04).-87~91

学校改进中的校长领导力提升是当前学校变革与发展的诉求。要落实“教育规划纲要”成功实现学校改进,就要在校长领导力开发过程中,主动寻求新的领导理论支撑,架构一种分布式领导模式,将校长培养成一名分布式领导者,这可

为解决教育管理实践中存在的问题开拓一个新视角。

发展与论争:免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位之政策检视/李鹏,林克松,朱德全//现代教育管理.-2013,(03).-69~73

师范生免费教育政策自2007年回归以来一直备受关注,围绕着政策的各种论争更是常议常新。免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位及其相关规定是国家最新的师范生免费教育政策,其出台、执行、发展价值、利益分配、实践演绎等构成了一个新的“政策网络”。用西方公共政策分析理论对新政策的现象形态、本体形态、过程特点和特殊性质予以检视透析,可对其实施效果与可能性论争做出展望。

自我概念、自立人格与师范生教师职业成熟度的关系/刘立立,缴润凯//心理发展与教育.-2013,(03).-327~334

采用师范生教师职业成熟度问卷、田纳西自我概念量表和青少年学生自立人格量表对09806名师范生进行调查,考察自我概念、自立人格对师范生教师职业成熟度的影响。结果表明:(1)师范生的自我概念与其自立人格、教师职业成熟度及其职业态度和职业能力均存在显著的正相关;师范生的自立人格与其教师职业成熟度、职业态度和职业能力也存在显著正相关;(2)师范生的自我概念主要通过影响其自立人格间接地正向预测教师职业能力:自我概念不仅可以直接显著地正向预测教师职业成熟度和职业态度,还可以通过影响个体的自立人格进而间接地正向预测教师职业成熟度和教师职业态度。这一结果表明自立人格在自我概念影响教师职业能力的关系中起着完全中介作用,而在自我概念影响教师职业成熟度和教师职业态度的关系中起着部分中介作用。

后金融危机时代下大学生职业生涯规划课程改革/张迎,罗轩萍//职教论坛.-2013,(09).-80~82

随着后金融危机时代的到来,金融危机逐渐缓和,我国面临产业结构转型升级,高校人才培养面临新变革,毕业生就业市场面临新的挑战,高校就业指导工作需与之适应,因此,高校职业生涯规划教育的作用和地位日益突出;从微观视角出发,研究如何推进职业生涯规划课程教学改革,不断提升大学生就业竞争力和职业应变力。

澳大利亚与中国职业关键能力培养比较研究/崔景茂//职业技术教育.-2013,(07).-88~93

澳大利亚国家培训包将职业关键能力融入所有行业证书的要求中,确立了开展职业关键能力培养和考核鉴定的国家标准。中国注重职业关键能力培养,但是尚未形成国家标准,也没有融入到所有的行业要求中,仍然开展单独的职业关键能力培养与考核鉴定。澳大利亚的经验,对我国制定包

含职业关键能力要求的岗位职业国家标准,推动职业关键能力培养具有借鉴意义。

浅析孔子的行政管理思想/李文韬,孙柏瑛//中国成人教育.-2013,(07).-36~38

孔子的行政管理思想大体上可分为德政、仁政、勤政三部分。文章阐述了孔子行政管理思想的基本内容,从思想内容、逻辑体系、伦理特色、因事制宜四个方面分析了其基本特点,指出了孔子行政管理思想对于包括教育工作者在内的公共管理者的现实意义。

大学生科研能力培养的必要性及可行性分析/颜廷丽//中国成人教育.-2013,(07).-68~70

经济社会的飞速发展对高校的人才培养提出了更高的要求,提升大学生科研素质、培养科研与创新能力已成为新时期高等院校发展与繁荣所必需解决的问题。从社会发展与建设创新型国家、高等教育深化改革与高校发展、大学生自身成长以及时代背景与高校资源等方面对大学生科研能力培养的必要性及可行性进行了分析,以期为高校完善大学生科研能力培养模式、提升人才培养质量提供些许参考。

基于学生职业通用能力培养的公共基础课跨学科合作教学的探索与实践/刘晶//中国职业技术教育.-2013,(14).-15~17

本文通过南京高等职业技术学校公共基础课程教师间的跨学科合作实践,阐述了如何以态度和习惯养成联合行动、课内学科单元活动以及课外真实职业情景体验三个项目为载体,发挥公共基础学科在学生职业通用能力培养方面的作用。

地方综合高校师范生培养存在的问题及建议/孔云,罗毅//中国成人教育.-2013,(06).-131~132

本文通过调查与访谈发现地方综合高校培养师范生存在着教育信念感不够、学科教学论教师地位低并且与中小学沟通少、课程设置不合理、课程内容重理论性而轻实践性、师范生专业技能训练不足、教育实习缺乏有效组织等问题。从而提出相关建议:坚定师范生的教育信念,陶冶师范生的教师职业情操、整合并完善教师教育课程体系、充分利用教育实习基地,切实统一组织好教育实习、加强与地方中小学的联系。

论师范生的阅读养成教育/兰珍莉,胡贵勇//中国成人教育.-2013,(06).-146~147

师范生的阅读养成教育是指教育者借助于师范生良好的自我约束力和自我控制力,有目的、有计划地对师范生进行长期的阅读习惯的培养和训练,从而形成师范生不需要任

何外部监督就能自然表现出来的良好的阅读行为习惯。高师学校要重视师范生阅读认知的改善和阅读情感的培养,制定符合师范生实际的阅读行动计划。

职业美德伦理学:美德伦理学商业运作方式的前景
/Dewell Meffier[美],杨婷(译)//国外职业教育.-2013,(02).-6~9

在尝试将美德伦理应用于商业中,考虑怎样可能达到这两个标准。我认为,首先必须在生活范围内认真考虑工作的意义。我们所关心的是我们的工作怎样可以带来美好生活。还有不管是就时间还是就精力来说,我们大多数人的工作占据了生活的很大一部分。

17. 职业技能大赛

职业技能竞赛的另类病弊/吴志强//教育与职业.-2013,(19).-93~93

近些年来,国内各种各样的职业技能竞赛不断增多,最为典型的是以企业为主体的职工职业技能竞赛和以职校生为主体的职校生技能竞赛。这其中既有国家级的,也有省级区域的,还有市级乃至各企业、各学校自行举办的,竞赛层出不穷,规模逐渐扩大,相应的宣传造势也搞得有声有色。

我国职业教育技能竞赛制度建设的问题与对策/李媛媛//教育与职业.-2013,(18).-165~167

我国职业教育技能大赛经历了五年的探索与实践,取得了令人瞩目的成绩,基本上实现了“校校有比赛、层层有选拔、全国有大赛”的竞赛格局。但是透过大赛种种耀眼的“光环”,与其规模不相适应的是制度建设的相对滞后和匮乏。文章从我国职业技能竞赛制度的现状入手,分析了目前我国职业技能竞赛制度建设存在的问题,并提出了建议。

以职业技能大赛为助力 搞好职业学校课程体系改革/于万成//中国职业技术教育.-2013,(20).-5~8

本文认为应以技能大赛为载体,通过大赛促进教学改革,使课程内容、教学方法与技能大赛直接对接,要科学合理设计课程内容和任务,加强教师实践能力培养,加强校企合作。

技能大赛国际化发展的成就、不足与对策/任凯,孟志咸,黄旭升//中国职业技术教育.-2013,(18).-14~17

大赛的国际化发展已经起步,外国选手来华、中国选手出访、竞技标准确立、师资培训、人才选拔、基地建设等方面初见成效;冷静的考察会看见,大赛在国际战略、管理体制、文化整合、国际人才培养等问题上存在短板;为此,我们应该理性思考大赛国际化发展的对策。

18. 非洲职业教育

非洲教育区域化发展战略及其对中非教育合作的政策意义/万秀兰//比较教育研究.-2013,(06).-1~7

《非洲教育“二·十”行动计划》、《非洲高等教育一体化战略》等非洲教育区域化发展战略,随着非洲一体化进程的推进而不断涌现。这些战略出自全洲性、次区域性的政府间组织以及区域性非政府的各种教育专业组织。非盟泛非大学的启动、西非经济和货币联盟理事会学位制度改革方案的通过、东非共同体卓越中心的创立、东部与南部非洲教育质量检测联盟活动的开展等,都体现了这些战略的重要举措。这些战略的特点表现为:能力建设主题突出,内部驱动组织多样,外部参与组织强大,阻碍因素特殊。中国对非教育合作需强化以下对象:非洲政府间组织、非洲区域性非政府教育专业组织以及非洲之外国际组织;合作的途径除了援建学校、提供奖学金名额、培训人力资源外,还可以包括积极参与这些组织发展战略的讨论、制定、落实和评估;合作的项目应更多地涉及教学、科研和教育管理的能力建设,并让富有中国教育观念、教材、教学方法和经验,在非洲发挥应有的作用,为非洲教育提供西方模式之外的参考。

全球化视野下非洲高等教育发展的路径选择/楼世洲,彭自力//比较教育研究.-2013,(06).-8~12

非洲高等教育在各历史阶段的发展历程中,无论是前殖民时期、殖民时期、独立自主时期,还是全球化时期,都呈现出一种对欧美国家的路径依赖特征。尤其是21世纪的经济全球化和高等教育国际化对非洲高等教育产生了极为深刻的影响:一方面新自由主义主导下的经济全球化浪潮,推动高等教育进入了快速发展的时期,高等教育私有化和分权化成为发展和改革的主流;另一方面教育财政缺乏,使其对国际援助的依赖性进一步增加,高等教育的主权和独立性受到严重挑战,新自由主义思潮阻碍了非洲高等教育的本土化进程。在全球化的背景下,非洲各国试图通过高等教育国际化与本土化的互动,构建“以发展为导向的”高等教育新体系。

非洲高等教育的美国化——以摩洛哥伊夫兰市阿卡韦恩大学为例【於荣,王君//比较教育研究.-2013,(06).-13~17

美国高等教育在20世纪逐渐确立了在世界高等教育体系中的中心地位。这一过程与美国在全球化进程中所取得的领导地位基本一致。全球化导致了非洲高等教育的趋同现象,这一现象在摩洛哥伊夫兰市阿卡韦恩大学的美国化中得到了充分的体现。美国高等教育的中心地位将使其继续对非洲高等教育产生重要的影响。

南非高等教育合作型管理的发展进程及其启示/方婷,李旭//比较教育研究.- 2013, (06) .-18~22

南非于 1994 年新民主政府成立之后,在高等教育系统采用了合作型管理模式,该管理模式具有独特的南非特色,发挥了重要作用。合作型管理依据联合型原则,允许政府外部力量和各种教育协会或者机构介于政府和国家高教系统之间发挥作用,实施具有计划性、协调性的掌舵型管理模式,其发展进程经历了四个发展阶段。合作型管理的发展进程对我国高等教育管理中如何合理分配权力、平衡系统内外关系并调动各方利益集团的有效参与有着重要启示。

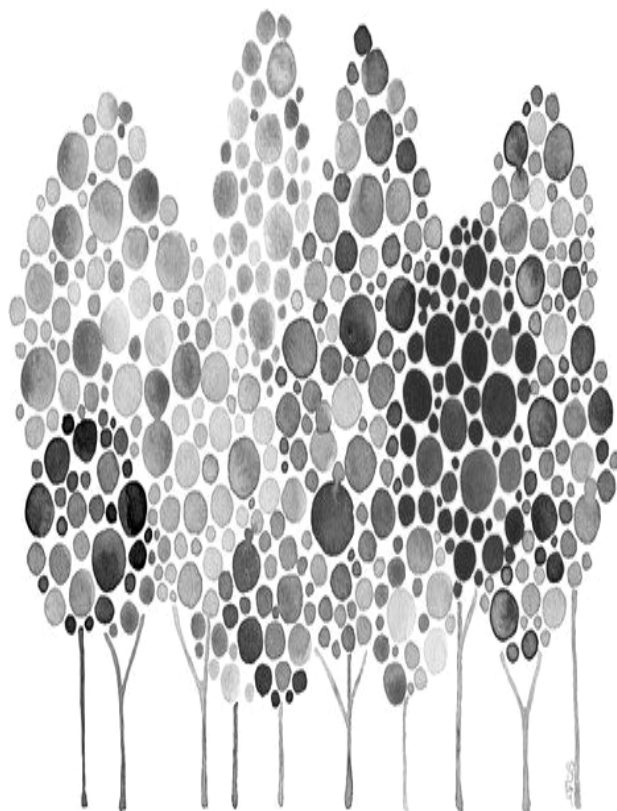
比较教育研究元范式下非洲教育学建构初探/李育球//比较教育研究.- 2013, (06) .-29~33

非洲教育作为比较教育研究的一个重要领域,有其独特性。文章尝试从比较教育研究元范式视角探讨非洲教育学的基本内涵,认为我国的非洲教育学研究由非洲批判教育学、非洲文化教育学、非洲科学教育学和中非教育关系学四个基本部分构成。非洲教育学应在批判和解放旨趣的前提下理解非洲教育文化,在理解非洲教育文化的基础上科学地推进非洲教育现代化。中国的非洲教育学研究者只有真诚致力于促进解放非洲教育、理解非洲教育、发展非洲教育,中非教育关系才能获得更好的可持续性发展。

我国非洲教育研究进展与特点——基于对中国知网 1981-2012 年非洲教育研究相关论文的内容分析/刘宝存,蓝晓霞,黄亚婷//比较教育研究.- 2013, (06) .-34~41

近年来非洲教育研究越来越受到学界的关注和重视,研究论文数量快速增长,研究成果不断丰富。为了对我国 30 多年来非洲教育研究现状有全面的把握,本文对中国知网上从 1981 年至 2012 年期间刊载的非洲教育研究相关论文从核心作者群体、研究对象国和地区、研究主题、研究方法以及论文所刊载期刊等维度进行了内容分析。研究发现,我国非洲教育研究取得了很大的进展,呈现出研究队伍逐渐壮大、

研究对象国不断增加、研究主题日渐丰富和研究方法日益多样等特点。但是与对欧美发达国家的教育研究相比,非洲教育研究仍存在诸如研究力量相对不足、研究领域和国别数量有限;研究主题过于宏观、研究方法相对单一等不足。



外文资源

1. 职业教育

爱沙尼亚职业教育教师采用国民教育课程=Adoption of national curricula by vocational teachers in Estonia / Rekkor, Sirje, Ümarik, Meril, Loogma, Krista // Journal of Vocational Education & Training.-2013, 65(4).-489~506

This article aims to study the adoption of national curricula by vocational teachers. In the paper, we review the process of vocational education and training curriculum reform in Estonia over the last 20 years, and, in particular, the introduction of national curricula. As teachers should be considered the key agents of curricular change, we look at how teachers have perceived the changes and make sense of them. The analysis of qualitative interviews with 24 vocational teachers in Estonia revealed very different perceptions towards the process of reforming vocational education and training curricula. Resulting from the analysis, five categories of teachers were identified: enthusiastic innovators, constructive-critical innovators, normative adopters, norm ignorers and bitterly disappointed. The Everett Rogers theory of innovation diffusion as well as the concept of 'sense-making' has been made use of when explaining the uneven adoption of curriculum change among teachers, and different reactions to potential changes in their work practices.

与父母支持有关的职业和职业障碍：一项背景变异调查=Career-Related Parent Support and Career Barriers: An Investigation of Contextual Variables / Raque-Bogdan, Trisha L, Klingaman, Elizabeth A, Martin, Helena M, Lucas, Margaretha S // Career Development Quarterly.-2013, 61(4).-339~353

The authors used social cognitive career theory (Lent, Brown, & Hackett,) as the basis for examining the person and contextual variables of gender, ethnicity, educational and career barriers, and career-related parent support for incoming 1st-year African American, Asian, Latino, and White college students. Women, as compared to men, perceived significantly higher levels of career barriers but similar levels of coping efficacy in dealing with these barriers. Women also reported receiving more career-related emotional support from parents than did men. For all participants, career-related parent support accounted for a significant portion of the variance for perceptions of educational and career barriers and coping efficacy with educational and career barriers.

有关促进性别转换个体的职业发展：专业标准和技能=Facilitating Career Development Concerns of Gender Transitioning Individuals: Professional Standards and Competencies / Sangganjanavanich, Varunee Faii, Headley, Jessica A // Career Development Quarterly.-2013, 61(4).-354~366

Gender transition is a complex process that entails various psychosocial challenges, including career development, to transitioning individuals. Career development practitioners are required to be knowledgeable of the current professional standards and competencies of the World Professional Association for Transgender Health () and the American Counseling Association () to help gender transitioning individuals address career development concerns. In this article, the authors review these newly proposed professional standards for and competencies in working with gender transitioning individuals and highlight unique career development concerns of this population. Practical implications for career development practitioners are discussed.

爱尔兰共和国以职业教育为基础的学校：以尊重和适用性为目的毕业证书作用=School-based initial vocational education in the Republic of Ireland: the parity of esteem and fitness for purpose of the Leaving Certificate Applied / Gleeson, Jim, O'Flaherty, Joanne // Journal of Vocational Education & Training.- 2013, 65 (4).-461-473

The Irish Leaving Certificate Applied (LCA) is a school-based, pre-vocational alternative to the 'high stakes' established Leaving Certificate. Its origins lie in European Union funded 'school to work' initiatives and it is currently taken to completion by some 5% of Irish senior cycle students. Since it was designed 20 years ago, there has been little critical commentary regarding the programme. The current paper considers the public perceptions and fitness for purpose of this ring-fenced programme in a rapidly changing social and economic environment. Key aspects of this changed context include the increased numbers of Irish students completing secondary education and progressing to higher education, the changing destinations of LCA graduates and the recent economic downturn. The problems arising from ring-fencing are considered from the perspectives of parallel programmes in Australia, the UK and the Netherlands. Relevant issues are identified for discussion and review.

学生被吓跑了吗？丹麦职业教育培训系统通过评价实践的制度选择=Scaring the students away? Institutional selection through assessment practices in the Danish vocational and educational training system / Grønberg, Lisbeth // Journal of Vocational Education & Training.-2013, 65(4).-507~524

This paper sheds light on how competence assessment takes place in the Danish Vocational and Educational Training System. It discusses how intentions formulated by the government have unintentional effects when implemented in practice. The qualitative methods used in this study consist of participant observations from my field study of dropouts in a Danish car mechanic programme, in which I was enrolled as a student in the basic course for 30 weeks. These observations were derived from field notes; teaching and test materials; and interviews with students, teachers, a school counsellor and the school leader. According to the Danish Ministry of Education, the competence assessment should describe the students' prerequisite competencies during the first two weeks and track students' progress to different levels of ability. Contrary to official intentions, several students are advised to seek alternative educational placement in each beginning class, thus creating a 'push-out' effect. Academic Search Complete.

2. 工学结合

欧洲终身学习政策的关键是工作场所的学习：针对长期精神类疾病人群的国家政策审核=Workplace learning as a linchpin of Europe's lifelong learning policy: An examination of national policies with particular reference to people with long-term mental illness / James Ogunleye, Higher Education / Skills and Work-based Learning.-2013,3(3).-180~195

Purpose – The purpose of this paper is to examine the extent to which workplace learning forms a building block in national lifelong learning policies by obtaining evidence, first-hand, from mental health practitioners about their perceptions of their individual country's national lifelong learning policy and, in particular, its application to adults with long-term mental illness.

Design/methodology/approach – Text analysis: review of relevant literature and European Union policy documents and survey questionnaire.

Findings – It is evident that the use of workplace learning as a linchpin in national strategies for lifelong learning in Denmark and France is clear and empirically supported.

Research limitations/implications – Comparative evidence of evaluations of impact and effectiveness of workplace lifelong learning provision in the two countries examined is patchy at best raising further questions

about the “value” of investments in both workplace learning and lifelong learning in these countries.

Practical implications – There is a risk that by focusing on jobs and workplace learning, the specific needs and desires of people with mental illness who, in the main, might want to engage in lifelong learning for reasons other than jobs and workplace learning, may end up being disadvantaged as their (non-economic) needs go unmet.

Originality/value – Until now there has been little or no attempt to examine Europe's conception of lifelong learning policy and its application to a multiple disadvantaged group such as mental health service users. This is a major attempt to remedy current dearth of research in the area.

认识并扩大对精神类疾病使用的挑战=Understanding the challenge of a widening access framework within mental health / Mark Richardson, Kelly McCarthy, Higher Education // Skills and Work-based Learning.-2013,3(3).-196 ~ 206

Purpose – This paper recognises that Government policy in the UK is increasingly moving toward greater inclusion of education in mental health (MH) recovery. This research will support this move by offering evidence of innovative practice involving service-users, HE curriculum delivery and research experiences, within MH.

Design/methodology/approach – This is the early stages of the first cycle of an action research model which uses participant led research, supported by HE, community and MH teams promoting positive MH and wellbeing.

Findings – Early findings will demonstrate how BeWEHL (Bettering Wellbeing, Education, Health and Lifestyle) has been effective at raising confidence, reducing clinical dependency but above all, raising aspirations for learning among all those service-users involved in this project.

Research limitations/implications – While the outcomes of this research are very positive, and do show some significant, early potential for using HE as an intervention strategy for engaging service-users in additional learning, these findings are premised on small numbers and as such a bigger sample will be needed.

Practical implications – MH is poses significant challenges to retention and submissions. Equally, recruitment is, to a large extent, reliant on clinical teams posing dilemmas to ongoing student promotion.

Originality/value – This paper will be of interest to those working within widening access, MH, other researchers, service-users and others interested in or working within holistic care plans.

在研究，发展和创新的环境下发展教学餐厅=Developing a teaching restaurant as an R&D&I environment / Irma Tikkanen, Miia Vakkuri, Higher Education // Skills and Work-based Learning.-2013,3(3).-207~ 218

Purpose – The aim of this paper is to explore how a teaching restaurant could be developed as an internal research (R), development (D) and innovation (I) environment based on the ideas of the students and the teachers.

Design/methodology/approach – Theoretical framework is composed of constructivist pedagogy. The four types of internal environments, namely learning, development, research, and innovation are described. A case organization's pedagogical model of Learning by Developing is illustrated. Empirical data were collected by utilizing a sentence completion method from the students and the teachers at the case teaching restaurant.

Findings – The empirical results illustrated that a teaching restaurant could be developed from the viewpoints of all four environments. However, the students and the teachers do not necessarily perceive a great difference between the aforementioned environments. Furthermore, the students identify more innovative research, development, and innovation (R&D&I) opportunities when compared to the teachers. The socio-cultural constructivist pedagogy was emphasized in the form of team work.

Practical implications – When developing a teaching restaurant, both the students' and teachers' ideas could be collected. Also both cognitive and socio-cultural constructivist pedagogy proved applicable.

Originality/value – A teaching restaurant offers possibilities for constructive learning, R&D&I which can be applied to skills, processes, and services for both individual students and students as team members.

世界不同地区的读写能力：两个移民家政工人的生活，读写能力和生命力量=Reading and writing between different worlds: Learning, literacy and power in the lives of two migrant domestic workers / North, Amy // International Journal of Educational Development.-2013, 33 (6).-595~603

Over the last decades, studies exploring women's literacy have highlighted the way in which literacy practices are embedded within social norms and structures of power. This article draws on research with a group of female migrant domestic workers from Nepal who attended literacy support sessions at the Migrant Resource Centre in London. It explores the way in which their engagement with literacy and learning interacts with the gendered relations of power they experience as they move between different transnational spaces and social fields. It suggests that a consideration of the opportunities and constraints that they experience as migrant domestic workers is critical for understanding their engagement with literacy, and for thinking about possibilities for greater gender justice in the lives of migrant domestic workers like them.

组织承诺的影响：通过学习以促进培训员提高工作的实用观念和工作投入=The influence of organisational commitment, job involvement and utility perceptions on trainees' motivation to improve work through learning / von Treuer, Kathryn, McHardy, Katherine, Earl, Celisha // Journal of Vocational Education & Training.-2013, 65(4).-606~620

Workplace training is a key strategy often used by organisations to optimise performance. Further, trainee motivation is a key determinant of the degree to which the material learned in a training programme will be transferred to the workplace, enhancing the performance of the trainee. This study investigates the relationship between several components of the Revised Human Resource Development (HRD) Evaluation and Research Model. This model provides a framework for diagnosing and understanding the causal influences of HRD intervention outcomes on training effectiveness. Data were obtained from an online questionnaire completed by 105 employees of various organisations. Findings revealed that affective organisational commitment, job involvement and utility perceptions are predictors of motivation to learn and transfer learning. An interaction effect was found, with increased affective organisational commitment predicting greater motivation to learn when training was of lower perceived utility. These findings suggest that the design and delivery of training should emphasise the relevance and utility of the programme in order to encourage greater trainee motivation and maximise return on investment. Additionally, implementing strategies aimed at promoting organisational commitment would appear beneficial.

3. 成人教育、继续教育

来自参加成人教育课程的研究收益：计量方法=Researching returns emanating from participation in adult education courses: a quantitative approach. / Panitsides, Eugenia // International Journal of Lifelong Education.-2013, 32(5)600~619

Throughout contemporary literature, participants in adult education courses have been reported to acquire knowledge and skills, develop understanding and enhance self-confidence, parameters that induce changes in their personal lives, while enabling them to play a more active role in their family, community or work. In this vein, a large-scale, nationally representative survey was conducted, with the aim of recording the views of beneficiaries in Greece on the wider outcomes having derived from their participation in adult education courses. Quantitative data were retrieved through questionnaires administered to a random sample of 1500 individuals having participated in general adult education courses, at pan-Hellenic level, whilst data underwent descriptive statistical analysis as well as multidimensional, multivariate analysis. Findings highlighted that substantial benefits have been realised in the fields of qualifications and skills, self-concept and social relations, whilst 'disadvantaged' individuals appear to have reported increased benefits, as a result of their participation in educational courses. The

findings entail considerable practical and theoretical significance for adult education and its substantial contribution at socio-economic level, as a means of facilitating social inclusion and enhancing economic growth, whilst they provide a basis for further research.

芬兰成人教育改革的因果逻辑：改写历史与道德的观念=Transforming causal logics in Finnish adult education: historical and moral transitions rewritten. / Koski, Leena, Filander, Karin // International Journal of Lifelong Education.-2013, 32 (5).-583~599

The aim of this paper is to explore the historical representations of adulthood, citizenship and the ideal social bonds of an individual and the society in the transforming moral orders of Finnish adult education. The research is based on a thematic reading of data, which consist of texts written during the past 150 years by theorists of adult education. In regard to the outcome of the analysis, it can be claimed that the definitions and relations, which define adult education / lifelong learning, adult individuals, citizenship and the society, are in perpetual motion transforming from spiritual determination to material determination and back. As a conclusion, we claim that adult education / lifelong learning is a morally regulated field of study, where morality is adapted to any social changes at any given time, marginalising social groups on moral grounds; from lack of spiritual aspirations to lack of employability skills and with a wrong attitude towards the ideals of neo-liberal economics in present-day society. The main result of our analysis is to address the importance of understanding the main logics of historical change in adult education.

自我的双重性：社区大学有色员工的双重意识=The Divided Self: The Double Consciousness of Faculty of Color in Community Colleges / Levin, John S, Walker, Laurencia, Haberler, Zachary, Jackson-Boothby, Adam // Community College Review.- 2013, 41 (4).-311~329.

Through qualitative field methods research addressing faculty of color in four California community colleges, this investigation examines and explains faculty experiences and professional sense making. By combining critical race theory with social identity theory, our perspective underlines the potential social and ethnic identity conflicts inherent in the daily lives of faculty of color. The professional and social identities of faculty of color are not necessarily compatible, leading to a condition of “double consciousness,” or what we refer to as “the divided self.”

社区大学的学前和转型后学生需要哪种建议？=What Kinds of Advising Are Important to Community College Pre- and Posttransfer Students? / Allen, Janine M, Smith, Cathleen L, Muehleck, Jeanette K // Community College Review.-2013,-41(4).-330~345

Educators assert that academic advising before and after transferring enhances the success of baccalaureate degree-seeking students who begin at community colleges. Yet, there is little research that investigates the kinds of advising that are differentially important to pre- versus posttransfer students. In this study, we examined the importance ascribed to 12 advising functions by two groups: (a) students enrolled at two community colleges who intended to transfer to 4-year institutions and (b) students enrolled at five universities who had transferred from one of the study community colleges. Pretransfer students differed significantly from posttransfer students in their ratings of 7 of the 12 functions. Results highlight the kinds of advising that are particularly important to pretransfer students, as well as advising functions that are highly valued by both groups. Implications for advising practices at 2- and 4-year institutions are discussed.

澳大利亚与新加坡通过继续教育构建职业投资=Building career capital through further study in Australia and Singapore. / Harris, Roger, Ramos, Catherine // International Journal of Lifelong Education.-2013,32 (5).-620~638

In modern society, individuals are having to assume increasing responsibility for their own career trajectories. One of the key ways in which individuals can engage in such ‘career self-management’ is by taking

up learning opportunities through further study. The purpose of this paper, therefore, is to explore, using the conceptual framework of career capital, ways in which samples of adults in Australia and Singapore perceive that they are self-managing and leveraging their careers through continuing education, and the nature of the career capital they are accumulating. It draws on data from two different research projects undertaken in Australia and Singapore. These projects involved individuals who had undertaken studies in two different educational sectors: the academic and the vocational. Australian respondents (n=190) had studied in both the vocational education and training (VET) and the higher education (HE) sectors; Singaporean respondents (n=101) had graduated from both the formal tertiary education (PET) and the Workforce Skills Qualifications (WSQ) sectors. Data were gathered through online surveys and in-depth interviews. Based on the reports from these samples, the study found that the building of career capital was being played out relatively consistently despite educational, political and cultural differences, but that different emphases were placed on the types of career capital, with 'knowing-how' the most important.

经济危机时期公众的教育学习和意见=Citizenship, citizens' protest and learning in times of crisis
// International Journal of Lifelong Education.-2013, 32(5).-579~582

The article reflects on citizenship, activism and the learning acquired by the European citizens during crises. The author mentions that the right to vote of citizens in national and regional levels must be used in times of crises. The author features the growth of the Occupy movement which started in Zuccotti Park in New York City on September 17, 2011, saying that to express themselves is the reason why citizens formed in parks, squares and streets.

主观幸福感为目的的终生教育：如何签约和促进积极公民权=Lifelong education for subjective well-being: how do engagement and active citizenship contribute? / Zepke, Nick // International Journal of Lifelong Education.-2013, 32 (5).-639~651

This article addresses the question: how can lifelong education contribute to subjective well-being by engaging learners and fostering active citizenship? The question arises due to the fact that governments in the western world have identified well-being as an important policy driver. Well-being research suggests that subjective well-being, student engagement and active citizenship are interconnected—that engagement and active citizenship contribute to subjective well-being. The paper discusses three emerging views about how lifelong education can engage learners in active citizenship. One conforms to mainstream views that lifelong education must prepare learners for success in a globalized world as global citizens. Another holds that lifelong education must be reformed to create global citizens who contribute to social well-being. A third view aligns with social critical perspectives that lifelong education must advance well-being through social justice. The paper concludes by discussing how conforming, reforming and radical views about lifelong education can enhance active citizenship, engagement and well-being.

4. 就业指导

就业指导的研究与实践以及 2012 年发展状况=Practice and Research in Career Counseling and Development-2012 / Bikos, Lynette H,Dykhous, Elizabeth C,Boutin, Stephen K,Gowen, Melissa J, Rodney, Heather E // Career Development Quarterly.-2013, 61(4).-290~329

This annual review of the 2012 career development/vocational psychology literature includes 191 empirical (69%) and conceptual (31%) articles from career, counseling, development, and international journals. The review is divided into 4 major areas: professional issues, work and well-being, life-span perspectives, and career theory and concepts. Subsumed within these clusters are foci on the status of career/vocational guidance around the globe,

the career development experiences of immigrants, and the effects of economic stress. The authors offer three summarizing impressions. First, the 2012 collection is definitively global; this is a credit to the individual and institutional dimensions of the counseling profession. Second, the research articles represent a wide array of methodological approaches, and researchers have made wise research design choices for their areas of inquiry. Third, there is a true professional responsiveness to the needs of the world. It is suggested that the 2012 literature reflects Parsons's early vision of social justice and multiculturalism.

谁是职业的守护者？把就业能力作为资本的医类内部人员补充=Gatekeepers of a profession? Employability as capital in the recruitment of medical interns. / Lindberg, Ola // Journal of Education & Work.-2013,-26(4).-431~452

The present article concerns employability in physicians' professional practice. Drawing on interview data from recruiters at 21 Swedish hospitals with the most applicants for a medical internship, the article seeks to develop a theory of what constitutes an 'employable medical intern'. Using Pierre Bourdieu's concept of capital, two forms of capital were constructed using interview data, orientation toward performance and orientation toward human relations. Orientation toward performance concerns the applicants' drive and ambition, while orientation toward human relations concerns the applicants' social competence, primarily as co-workers. The study suggests that the most highly employable applicants successfully prove that they possess both forms of capital. These forms of capital are thought to involve sorting mechanisms in the process of recruitment as recruiters infer the desired attributes of applicants from a written application and a job interview. The concept of employability, as well as implications for professional socialisation, is examined and discussed in light of the findings.

个人投资的文化学习：学徒制，资格认证和工作情绪=Learning cultures in retail: apprenticeship, identity and emotional work in England and Germany. / Brockmann, Michaela // Journal of Education & Work.-2013, 26(4).-357~375.

The paper is based on a study of apprentices in retail and motor vehicle maintenance in England and Germany, exploring their perceptions of themselves as learners over time and in particular learning environments. The study combines biographical interviews with participant observation in colleges and workplaces. The paper examines the concept of emotion work in the context of retail apprenticeships. It explores the extent to which the skill of emotion management is developed through apprenticeship programmes and the meaning young people attach to it in the context of their individual biographies. Comparing the German dual system with the minimalist approach of an English supermarket, it concludes that emotion work may be part of an occupational competence offering positive means for identification as a critical resource for young people's negotiation of identity. The findings challenge existing conceptualisations of emotional labour and have important implications for the provision of apprenticeships in the service sector.

孟加拉国制造企业技能密集度和技能发展=Skill intensity and skills development in Bangladesh manufacturing enterprises. / Comyn, Paul // Journal of Education & Work.-2013,26 (4).-402~430

This paper reports on recent research into enterprise skill profiles and workplace training practices in the Bangladesh manufacturing industry. The article presents survey and interview data for 37 enterprises across eight manufacturing sectors collected during a study for the International Labour Organisation. The research analysed enterprise and sectoral skill intensity and identified key skill issues so as to prioritise sectors for project-based investments in workplace training and industry skill development at a time of significant reform to the TVET and skills development system in Bangladesh. The paper highlights the significant challenges facing manufacturing enterprises in a country where years of neglect have seriously undermined the ability of the education and training system to deliver the skills required by industry, particularly at a time of significant expansion. The research also

illustrates the difficulties of using generalised approaches to classifying and comparing skills at the enterprise and sectoral levels. Whilst the concept of skill intensity and the use of occupational classifications are appealing, their potential relevance to sector and cross-sector assessments and comparisons of skill levels is found to be limited, particularly in developing countries.

对处于失业危险个人的绿色构建和能力培养：个案研究=Green construction and energy training program for at-risk individuals: a case study / del Puerto, Carla Lopez, Crowson, Adrienne // *Journal of Employment Counseling*.-2013, 50 (2).-59~70

Training individuals who are at risk of unemployment/underemployment to increase their employability is a mission of many nonprofit agencies. These training programs, often supported by government funding, attempt to reduce these individuals' reliance on government assistance. The purpose of this study is to obtain hard data and an in-depth understanding about the factors that contribute to the success of the Green Construction training program. The methodology used is a multimethod, multimeasure approach, which provides a reasonably robust triangulation of results. The findings indicate that the program is successful because it has good participant retention, knowledge gain, and placement rates.

由低收入求职者参加的职场服装鉴定=Identification of workplace dress by low-income job seekers / Saiki, Diana // *Journal of Employment Counseling*.-2013, 50(2).-50~58

The author examined how low-income job seekers participating in a workplace dress program identified traditional business and business casual dress. Seventy low-income job seekers identified clothing items as traditional business (e.g., suits, ties), similar to identifications made by professionals and image consultants in previous literature. Garments selected as business casual varied than did selections for traditional business. Garments identified as casual business varied from preprogram to postprogram, whereas selections for traditional business remained relatively stable. The results suggest a need to clarify the parameters of business casual in workplace dress programming and future research.

为前犯罪者准备的工作：为社会认同职业指导所提供的自我决定理论=Preparing ex-offenders for work: applying the self-determination theory to social cognitive career counseling / Johnson, Kaprea F // *Journal of Employment Counseling*.-2013, 50(2).-83~93

Ex-offenders, persons with criminal and limited job histories, are being released into communities every year. Social cognitive career theory (SCCT) focuses on several cognitive-person variables and on the interaction effect with the environment. Conceptually, the author views the integration of SCCT and the self-determination theory as a promising model for engaging ex-offenders in behavior change and job counseling. A fictional case study is presented that applies the integrated theory model.

加拿大学徒制任职计划要求和学徒制完成率=Apprenticeship programme requirements and apprenticeship completion rates in Canada / Coe, Patrick J, *Journal of Vocational Education & Training*.-2013, 65(4).-575~605

The past two decades have seen considerable growth in new apprenticeship registrations in Canada. However, this has not been matched by a corresponding increase in completions. Across provinces, trades and time, there is considerable variation in apprenticeship completion rates. In Canada, apprenticeship programmes are provincially regulated and there are differences in programme requirements across trades, provinces and time. This paper asks to what extent the differences in completion rates are related to differences in the structure of apprenticeship programmes. There is little evidence to support the view that either the length of the work experience term or the technical training requirement acts as a barrier to completion. However, there is some evidence to suggest that the format in which technical training is delivered is related to completion rates.

通过职业学徒制教育计划来优化学徒制自我效能=Enhancing entrepreneurial self-efficacy through vocational entrepreneurship education programmes. / Maritz, Alex, Brown, Chris // Journal of Vocational Education & Training.-2013, 65(4).-543~559

The purpose of this study is to report the results of a longitudinal evaluation of a vocational entrepreneurship education programme (EEP) using entrepreneurial self-efficacy (ESE) measures. An empirical, mixed methods longitudinal and effectuation scale was used to measure ESE scores. Results indicate that participation in the programme had a positive significant effect on the ESE scores of all participants. In particular, the increase in scores for women, participants aged more than 40, and participants who did not have business-owning relatives was greater. We contribute evidence of the value of vocational EEPs and entrepreneurial learning in increasing the ESE of participants, a finding of practical use to vocational entrepreneurship education institutions and programmes, economic policy makers and nascent entrepreneurs. The value of this work lies in its responsiveness to calls in the academic literature for longitudinal evaluation measures of entrepreneurial learning and vocational EEPs and demonstrates to funding bodies the value inherent in such education.

框架和理论与实践划分的差异：职业教育中青年人岗位的产生和再出现=Framing and classifying the theoretical and practical divide: how young men's positions in vocational education are produced and reproduced/ Niemi, Anna-Maija, Rosvall, Per-Åke // Journal of Vocational Education & Training.-2013, 65 (4).-445~460

Research material from ethnographic studies of vocational upper secondary educational programmes in Finland and Sweden presented here indicates that the discourse of schoolwork as being either theoretical or practical is firmly fixed. However, the students on the researched programmes were aware of recent changes in the labour market that raise a need for generalisation, or at least knowledge of both practical and theoretical aspects of their programme-specific subjects. They referred to the changes with notions suggesting that a practical and theoretical divide was neither meaningful nor helpful for their education. We discuss how a stereotyped idea of what was thought of as 'man's work' made it difficult for students who wanted to accomplish tasks considered as theoretical and how the teachers' framing of pedagogic practice intensified or ameliorated this difficulty. We also address the dichotomy between theoretical and practical by contemplating students' positions within different pedagogical practices. We suggest that some kinds of practices might diminish the dichotomy and could improve the students' possibilities for fully engaging in their studies.

直接参与：进入职场的通道=Proximal participation: a pathway into work / Chan, Selena // Journal of Vocational Education & Training.-2013, 65(4).-474~488.

In a longitudinal case study of apprentices, the term proximal participation was coined to describe the entry process of young people, with unclear career destinations, into the trade of baking. This article unravels the significance of proximal participation in the decision-making processes of young people who enter a trade through initial engagement in ancillary work roles. These ancillary jobs could be generically applied to a range of hospitality related trades. However, proximal participation provided the research participants with the opportunity to preview a specific trade not as 'legitimate peripheral participants' but as participants who were employed in the same workplace doing work that was a support role to the actual trade/craft practice community. Therefore, an exploration of proximal participation may contribute to a wide range of vocational and professional occupations whereby proximal participants migrate to 'legitimate peripheral participation' after initial proximal interaction.

5. 高等教育

大学和职业的整形准备：以社会科学为基础的干预计划权益=Racialized Readiness for College and Career: Toward an Equity-Grounded Social Science of Intervention Programming / Castro, Erin

L // Community College Review.-2013,41(4).-292~310

Social science methodologies of intervention programming for college and career readiness, particularly in regard to evaluation, must be situated within a larger context of racialized readiness for college and career. The policy context for this argument is a state-level evaluation of college and career readiness legislation in Illinois using David Conley's framework as one way to evaluate the effectiveness of intervention programming offered by community colleges to high school students. Using critical race theory, I provide an example from an Illinois evaluation to show that when used as an evaluative rubric to assess college and career readiness intervention programming for high school students, Conley's framework has potential but needs to be augmented. Concluding are conceptual and practical recommendations for community college practitioners, evaluators, and policymakers.

Web 2.0 技术在大学前教育和高等教育的应用：基于实践的实证研究=Use of Web 2.0 Technologies in K-12 and Higher Education: The Search for Evidence-Based Practice/Hew, Khe Foon, Cheung, Wing Sum//Educational Research Review.-2013.-(9)47~64

Evidence-based practice in education entails making pedagogical decisions that are informed by relevant empirical research evidence. The main purpose of this paper is to discuss evidence-based pedagogical approaches related to the use of Web 2.0 technologies in both K-12 and higher education settings. The use of such evidence-based practice would be useful to educators interested in fostering student learning through Web 2.0 tools. A comprehensive literature search across the Academic Search Premier, Education Research Complete, ERIC, and PsycINFO databases was conducted. Empirical studies were included for review if they specifically examined the impact of Web 2.0 technologies on student learning. Articles that merely described anecdotal studies such as student perception or feeling toward learning using Web 2.0, or studies that relied on student self-report data such as student questionnaire survey and interview were excluded. Overall, the results of our review suggested that actual evidence regarding the impact of Web 2.0 technologies on student learning is as yet fairly weak. Nevertheless, the use of Web 2.0 technologies appears to have a general positive impact on student learning. None of the studies reported a detrimental or inferior effect on learning. The positive effects are not necessarily attributed to the technologies per se but to how the technologies are used, and how one conceptualizes learning. It may be tentatively concluded that a dialogic, constructionist, or co-constructive pedagogy supported by activities such as Socratic questioning, peer review and self-reflection appeared to increase student achievement in blog-, wiki-, and 3-D immersive virtual world environments, while a transmissive pedagogy supported by review activities appeared to enhance student learning using podcast.

高等教育的逃离者：归属感，认识，荣辱感和排斥感的界限=Refugees in higher education: boundaries of belonging and recognition, stigma and exclusion. / Morrice, Linda // International Journal of Lifelong Education.-2013, 32(5).-652~668

For highly educated refugee professionals who flee to the UK, gaining a university qualification is one of the key strategies which can be used to re-establish a professional identity and find employment, and yet little is known about their experiences in higher education. This article utilises Bourdieu's framework of field, capital and habitus to conceptualise what happens to this group of migrants as they move across social space, and as they enter and move through university. By juxtaposing four case studies it draws out the diversity and commonalities in experience, and how pre- and post-migratory experiences shape the encounter with higher education. The article serves as a reminder against over-generalising or universalising the needs of refugee students. It underlines the affective dimension of being a refugee and the material realities of global inequality and forced migration which shape and mark refugee habitus.

不确定时间的学习：职业高等教育的尼采哲学研究方法=Learning and Teaching in Uncertain Times: A Nietzschean Approach in Professional Higher Education. / Joosten, Henriëtte // Journal of

Philosophy of Education.-2013, 47(4).-548~563

Today professionals have to deal with more uncertainties in their field than before. We live in complex and rapidly changing environments. The British philosopher Ronald Barnett adds the term 'supercomplexity' to highlight the fact that 'we can no longer be sure how even to describe the world that faces us' (Barnett, 2004). Uncertainty is, nevertheless, not a highly appreciated notion. An obvious response to uncertainty is to reduce it-or even better, to wipe it away. The assumption of this approach is that uncertainty has no advantages. This assumption is, however, not correct as several contemporary authors have argued. Rather than problematising uncertainty, I will investigate the pros and cons of embedding uncertainty in educational practice of professional higher education. In order to thoroughly explore the probabilities and challenges that uncertainty poses in education, I will dwell on the radical ideas on uncertainty of the German philosopher Friedrich Nietzsche. In *The Birth of Tragedy* (1872) he recognises two forces: the Apollinian, that is the pursuit of order and coherence, and the Dionysian, that is the human tendency to nullify all systematisation and idealisation. Uncertainty is part of the Dionysian. I will argue that when educators take Nietzsche's plea to make room for the Dionysian to heart, they can better prepare students for an uncertain world. If, and only if, students are encouraged to deploy both tendencies-the Apollinian and the Dionysian-they can become professionals who are able to stand their ground in an uncertain and changing (professional) world.

实践的消失：赫伯特·马尔库塞和一维艺术大学=Praxis Exiled: Herbert Marcuse and the One Dimensional University. / Cunningham, Joseph // Journal of Philosophy of Education.-2013, 47(4).-537~547

Leading Frankfurt School theorist, Herbert Marcuse, possessed an intricate relationship with higher education. As a professor, Marcuse participated in the 1960s student movements, believing that college students had potential as revolutionary subjects. Additionally, Marcuse advocated for a college education empowered by a form of praxis that extended education outside the university into realms of critical thought and action. However, the more pessimistic facet of his theory, best represented in the canonical *One Dimensional Man*, now seems to be the dominant ideology in the contemporary college experience. With the rise of the corporate university, knowledge is commodified and praxis is supplanted by rampant consumerism. Once a haven for critical theory, the college experience has been overtaken by capitalism, substantially limiting the revolutionary potential for college students in favour of an institutionalised, one dimensional university.

谁应该进入大学学习？进入大学的公平性=Who Should Go to University? Justice in University Admissions. / Kotzee, Ben, Martin, Christopher // Journal of Philosophy of Education.-2013, 47(4).-623~641

Current debates regarding justice in university admissions most often approach the question of access to university from a technical, policy-focussed perspective. Despite the attention that access to university receives in the press and policy literature, ethical discussion tends to focus on technical matters such as who should pay for university or which schemes of selection are allowable, not the question of who should go to university in the first place. We address the question of university admissions-the question of who should go to university-from an ethical perspective. We find that most discussions draw on a generic conception of what the university is good for that is too thin to provide deliberative guidance and hold that a full account of the ethics of admissions needs to take into account the distinctive good that the university provides-knowledge and understanding. This view, we hold, does not imply that measures should not be taken to widen access to university; however, the basis for such measures should be grounded in that distinctive good in the first instance.

6. 教育学与教育事业

经济增长时期教育的作用：理论依据，回顾历史和当前受益=The role of education in economic growth: theory, history and current returns / Breton, Theodore R // Educational Research.-2013, 55(2).-121~138

This paper was prepared to address the issue of whether current levels of public expenditures on education are cost-effective in countries with widely differing average levels of education. Purpose The paper examines the role of education in economic growth from a theoretical and historic perspective, addresses why education has been the limiting factor determining growth, discusses why certain countries have provided education to the masses and others have not, provides estimates of the quantitative importance of the direct and the indirect effects of education on the economy, calculates the marginal national return on investment for 60 countries, and examines the implications of these results for government policy. Methodology The paper presents the results from other studies and estimates the marginal product of human capital and of physical capital and the relative importance of post-secondary education in 2005 using cross-country estimates of national income and the stocks of human capital and physical capital. The estimates of the stocks of human capital were developed from historic rates of public and private investment in schooling, the cost of capital during schooling, and students' foregone earnings. Results The paper presents evidence that education has direct and indirect effects on national output. Educated workers raise national income directly because schooling raises their marginal productivity. They raise national income indirectly by increasing the marginal productivity of physical capital and of other workers. In highly educated countries the spillover effect on other workers is minimal, but in less-educated countries the spillover effect appears to be much larger. In all countries, the positive effect of rising human capital on the productivity of physical capital is required to offset the diminishing returns to investment in physical capital and make rising investment in physical capital financially viable in the growth process. The empirical results indicate that investment in schooling is subject to diminishing returns but that the marginal return at the national level is still considerable in highly educated countries, over 10% in 2005. In the least educated countries, the marginal return is much larger, in excess of 50%, but since most of this effect is indirect, its magnitude is not generally appreciated. Achievement of these returns requires public investment in education because the direct return to the educated individual is insufficient to overcome the high cost of private financing. The results also indicate that investment in post-secondary education does not provide any additional effect on national income beyond the effect of investment in education generally. The implication is that governments may allocate their limited funds to primary and secondary schooling of the poor without suffering a loss in GDP growth. Conclusions These very high macro-marginal returns to education make it possible for poor countries to grow very rapidly if they make a major public commitment to raising the average level of schooling of the masses.

中国的择校市场：研究实例=The school choice market in China: a case study / Wu, Xiaoxin // Educational Research.-2013, 55(2).-195~218

In contrast to the top-down government-designated school choice programmes in many countries, e.g. in the UK and USA in particular, school choice in the Chinese context is a bottom-up movement initiated by parents and is characterised by the payment of a substantial 'choice fee' to the preferred school, and by competition by parents through the use of cultural, social and economic capital in order to obtain a place for their child in a preferred school. Purpose: This exploratory study aims to investigate the role of economic capital in the school choice process, i.e. how do parents realise their school choices for their children by financial means and what are the respective financial motivations and rewards of schools and the government in the school choice process? Method: This paper is a report on a case study conducted in Nanning, the capital city of a province in South China where school choice is actively taking place. Questionnaires were distributed to 450 parents from three state junior middle schools of different quality (a first-tier school, a second-tier school and a fourth-tier or below average school) with a response rate of about 80%. Follow-up, semi-structured interviews were conducted with 30 representative parents (10 from each school) and three administrators (the head teacher of the first-tier school, a

middle manager from the second-tier school and another middle manager from the fourth-tier school). Results and conclusion: The research findings indicate that economic capital has played a vital role in helping children to accumulate sufficient cultural capital for admission to oversubscribed schools, which can in turn reduce the required extra payment for preferred schools. As a unique 'made in China' product, choice fees paid by parents to the school of their choice have effectively motivated schools and the local government to cooperate with parents in creating a school choice market. In such a money-oriented school choice process, school places constitute the best value for money, as they generate substantial additional income for both the schools taking choice students and the local government. To many parents, such school places are worth buying, as they believe they will increase their children's chances of entering a first-tier school at the next level of education, and eventually find a high-paid job. However, such highly income-biased school choice tends to exclude children from the working class families and exacerbates the educational inequality that already exists in society.

非裔美国青年在校的欺弱怕强行为：生态系统理论的分析=A Review of Research on School Bullying Among African American Youth: An Ecological Systems Analysis / Patton, Desmond; Hong, Jun; Williams, Abigail; Allen-Meares, Paula // Educational Psychology Review.-2013, 25(2).-245~260

School bullying and peer victimization are social problems that affect African American youth across various environmental contexts. Regrettably, many of the empirical research on bullying and peer victimization among African American youth has examined individual and direct level influences in silos rather than a constellation of factors occurring in multiple settings, such as home, school, and neighborhood. As a holistic model, the social-ecological framework provides a context with which to situate and interpret findings and draw implications from a broader psychosocial framework, which can be applicable across various systems. We utilize Bronfenbrenner's (American Psychologist 32:513-531,) social-ecological framework as a springboard for investigating the accumulation of risk contributors and the presences of protective factors in relation to school bullying and peer victimization of African American youth. More specifically, we examine the risk and protective factors occurring in the micro- (i.e., parents, peers, school, and community), exo- (i.e., parental stress), and macrosystem levels (i.e., hypermasculinity, and gender role beliefs and stereotypes). We then discuss implications for research and school-based practice.

后 2015 会议议程：北部有海啸，南部起波澜吗？教育与技能研究=Post-2015 agendas: Northern tsunami, southern ripple? The case of education and skills / King, Kenneth; Palmer, Robert // International Journal of Educational Development.-2013, 33(5).-409~425

This paper examines the architecture of post-2015, paying particular attention to the role of the South and the place of education and skills development in this. A battery of different levels of meetings and consultations has sought to influence the outcome. So another dimension analyses the route map itself, and explores the process whereby any post-2015 goals or targets might be established, and what are the milestones on the journey. A particular education challenge in this safari is that there are three processes for proposing an education dimension of post-2015 frameworks: a post-MDG one, a post-EFA, and a SDG process.

有关科学与教育的费耶阿本德研究观点=Feyerabend on Science and Education / Kidd, Ian James // Journal of Philosophy of Education.-2013, 47(3).-407~422

This article offers a sympathetic interpretation of Paul Feyerabend's remarks on science and education. I present a formative episode in the development of his educational ideas-the 'Berkeley experience'-and describe how it affected his views on the place of science within modern education. It emerges that Feyerabend arrived at a conception of education closely related to that of Michael Oakeshott and Martin Heidegger-that of education as 'releasement'. Each of those three figures argued that the purpose of education was not to induct students into

prevailing norms and convictions, but rather to initiate them into the 'civilized inheritance of mankind'. I conclude that interpreting Feyerabend's educational ideas within this conception of education as releasement lends a new coherence to his remarks on science and education, in a way that renders certain of his political proposals-such as the 'separation of science and the state'-both more coherent and more compelling.

挑战西方的固定观念：中国国际基金学会的学生学习方式不灵活吗？ =Challenging the Western stereotype: do Chinese international foundation students learn by rote? / Mathias, Jinhua; Bruce, Megan; Newton, Douglas P // Research in Post-Compulsory Education.-2013, 18(3).-221~238

The dissonance between Eastern and Western learning approaches is regarded as an obstacle for Chinese students in adjusting to Western education environments, and one of the reasons is the lack of an understanding of Chinese learning approaches, that is, Chinese learners are uncritically perceived as rote learners. This paper investigates Chinese international foundation students' learning approaches when they were in China and here in the UK. Their experiences indicate that, similarly to UK students, Chinese students learn with the intention of understanding, they use memorisation only when they fail to understand or have examination pressure. Consequently, Chinese students adjust well to Western teaching styles. Some difficulties they experienced in classrooms are due to language problems and a lack of understanding of Western cultural backgrounds and expectations. Moreover, similarly to UK students who leave home for the first time, the greatest challenge is to develop self-regulated learning. The paper argues that, although Eastern and Western teaching styles are significantly different, students' underlying learning approaches can be similar in China and the West.

个人发展计划：个人的教育和政治观点=Personal Development Planning: pedagogy and the politicisation of the personal / Tymms, Mark; Peters, John; Scott, Ian // Research in Post-Compulsory Education.-2013, 18(3).-257~268

This article reflects the findings of an initial investigation of the origins of Personal Development Planning (PDP) and is part of a wider study of the impacts and influences of the implementation. Through an analysis of the socio-political contexts within which PDP as a set of educational processes took form, together with the many theories and approaches that have been adopted as part of its implementation, the conclusion is reached that, like many pedagogic practices within higher education, PDP processes remain poorly defined, under-researched and increasingly driven towards particular political expectations. In addition, it will also be argued that through the acceptance of new socio-economic priorities for education providers, and the subsequent engagement with a diverse range of pragmatic and ontological positions, attempts to establish personal, student-centred learning practices have been subsumed within externalised and personalised outcome expectations as demanded by stakeholder groups within this new socio-political context.

选择是什么？墨尔本西部地区高中教育作为选择的 VCAL（应用学习的维多利亚证书）印象 =What alternative? A snapshot of VCAL as an alternative to senior secondary education in the western region of Melbourne / Broadbent, Robyn; Papadopoulos, Theo // Research in Post-Compulsory Education.-2013, 18(3).-209~220

The Victorian Certificate of Applied Learning (VCAL) is a two-year senior school certificate available to secondary students in Victoria, Australia, and has been operational for almost a decade. It is delivered by secondary schools and further education providers. In 2010, two programmes from each of these providers were reviewed and considered in the context of current government public education policy. This paper provides some context for the current policy environment, whilst considering the two programmes from the perspective of students. The result, it is suggested, is akin to a student sieve, which is a part of the current policy landscape of the public education system whereby one group of students are even further disadvantaged as education providers try and induce the more capable students to stay at their school, whilst assisting those less capable to find alternative

pathways. The alternative to mainstream education has increasingly become a setting that is not appropriately funded or equipped to manage students who drag their Pandora's box of issues behind them into every classroom.

透视后制作在教育研究中的可能性和重要性=The Possibility and Importance of Postperspectival Working / Jay, Tim // Educational Research Review.-2013,9.-34~46

This article addresses the issue of the plurality of theories and perspectives in education research, and introduces postperspectival theory as a means to work with this plurality. Three pieces of research are discussed, all focusing on children's learning of numbers, one taking a cognitivist perspective, the other two a more sociocultural perspective. Drawing on poststructuralist theory, the article addresses questions of how we make sense of research from multiple perspectives--in particular, how researchers might respond to apparent contradictions that arise when working across perspectives. A proposal for a means of working towards a synthesis of theory, using the example of children's learning of number, is proposed. An argument is made that a postperspectival approach is first of all possible, and secondly an important tool in the construction in the development and application of educational theory.

再谈适用于形成性测试目的评分准则应用=The Use of Scoring Rubrics for Formative Assessment Purposes Revisited: A Review / Panadero, Ernesto, Jonsson, Anders // Educational Research Review.-2013,9.-129~144

The mainstream research on scoring rubrics has emphasized the summative aspect of assessment. In recent years, the use of rubrics for formative purposes has gained more attention. This research has, however, not been conclusive. The aim of this study is therefore to review the research on formative use of rubrics, in order to investigate if, and how, rubrics have an impact on student learning. In total, 21 studies about rubrics were analyzed through content analysis. Sample, subject/task, design, procedure, and findings, were compared among the different studies in relation to effects on student performance and self-regulation. Findings indicate that rubrics may have the potential to influence students learning positively, but also that there are several different ways for the use of rubrics to mediate improved performance and self-regulation. There are a number of factors identified that may moderate the effects of using rubrics formatively, as well as factors that need further investigation.

理解和反馈使用-从学生校外评估到教师理解的实证研究评论=Understanding and Using Feedback--A Review of Empirical Studies Concerning Feedback from External Evaluations to Teachers / Hellrung, Katrin, Hartig, Johannes // Educational Research Review.- 2013,9.- 174~190

To improve the quality of teaching, educational accountability needs to include periodic external evaluations of students' performance. This requires evaluation formats which support the development of the educational process and provide information which is understandable for teachers. The aims of this study were to review: (i) how teachers understand the feedback they receive from external evaluations; (ii) how they use the feedback; and (iii) how teachers' understanding and use of such feedback affects the achievement of their students. None of the papers included contained simultaneous a study with all three of these aspects of external evaluations; the review shows that teachers have many problems understanding feedback and mainly focus their use of it on developing strategic teaching tactics. Research that focuses on teachers' understanding of external evaluation, their use of it, and how the use of the feedback can foster student achievement is needed.

反馈式理解：一种学习理论观点=Understanding Feedback: A Learning Theory Perspective / Thurlings, Marieke, Vermeulen, Marjan, Bastiaens, Theo // Educational Research Review.-2013,9.-1~15

This article aims to review literature on feedback to teachers. Because research has hardly focused on feedback among teachers, the review's scope also includes feedback in classrooms. The review proposes that the

effectiveness of feedback and feedback processes depend on the learning theory adhered to. Findings show that regardless of the learning theory effective feedback is goal- or task-directed, specific, and neutral. In addition, four rules of thumb were formulated that reflect what a majority of learning theories suggested as effective for learning. Finally, some feedback characteristics were considered effective from only one learning theory. The article shows that feedback processes are complicated and many variables influence and mediate the processes. Most reviewed studies did not investigate the whole feedback processes, and therefore, we suggest that future research is needed to further understand feedback.

性别正义问题：探索妇女的无偿护理工作，教育和性别平等问题=A question of gender justice: Exploring the linkages between women's unpaid care work, education, and gender equality / Marphatia, Akanksha A // International Journal of Educational Development.-2013, 33(6).-585~594

Highlights: Draws on Nancy Fraser's theory of gender justice to assess an action-research study on women's unpaid care work and education in Nepal implemented by ActionAid International. Explores the role of literacy and education in building women's capacity to increase recognition of their care work. Considers how increased recognition of unpaid care work can facilitate its redistribution. Concludes that gender norms about women's role and status in society must be transformed so that unpaid care work does not prohibit girls' education.

苏格拉底，奥古斯丁和保罗高更的语言和思想教育之间的相互作用=Socrates, Augustine, and Paul Gauguin on the Reciprocity between Speech and Silence in Education. / Caranfa, Angelo // Journal of Philosophy of Education.-2013, 47 (4).-577~604

While most educational practices today place an excessive amount of attention on discourse, this article attaches great importance to the reciprocity between speech and silence by drawing from the writings of Plato's Socrates, Augustine, and Paul Gauguin for whom this reciprocity is of the essence in learning. These three figures teach that we learn to speak, listen, and act in relation with the silence of our thoughts. This article claims that Socrates' dialectic is nothing but inward or silent dialogue, which reappears in or is advanced by Augustine, and which is also shared by Paul Gauguin. Yet its manifestation differs one from the other: in Socrates, it manifests itself as silence of thought; in Augustine, as inner vision or contemplation; and in Gauguin, as creative thought or activity. By neglecting or separating speech from silence, today's educational methods do not prepare students to respond to life's questions; neither do they enable students to infuse their conversation with an appreciation of life's beauty.

选择教师教育的动机：教师的目标成就和教学实践的联系=Motivation for choosing teacher education: Associations with teachers' achievement goals and instructional practices. / Paulick, Isabell, Retelsdorf, Jan, Möller, Jens // International Journal of Educational Research.-2013, 61.-60~70

Highlights: We conducted 2 studies on teachers' motivation for choosing teacher education. Mastery goals were positively related to interest and ability beliefs. Ability-avoidance goals were positively related to utility and social influences. Relationship to instructional practices through teachers' achievement goals.

7. 教育心理学

定量与定性的研究传统比较：认识论，理论和方法论的不同差异=Comparison of Quantitative and Qualitative Research Traditions: epistemological, theoretical, and methodological differences / Yilmaz, Kaya // European Journal of Education.-2013, 48(2).-311~325

There has been much discussion about quantitative and qualitative approaches to research in different

disciplines. In the behavioural and social sciences, these two paradigms are compared to reveal their relative strengths and weaknesses. But the debate about both traditions has commonly taken place in academic books. It is hard to find an article that deals with the generic issues related to the quantitative and qualitative divide by drawing on distinguished research literature. Interested in addressing this need, this article aims to explain the essential characteristics of quantitative and qualitative research approaches with an emphasis on their underlying epistemological, theoretical, and methodological differences. It elucidates the research design issues and concepts in relation to both research paradigms, from planning research to collecting and analyzing data, and reporting findings. The criteria that are used to evaluate research strategies and findings are also discussed.

父母自我理解中教养支持和社会作用：富里迪的偏执教养再访=Parenting Support and the Role of Society in Parental Self-Understanding: Furedi's Paranoid Parenting Revisited /Van den Berge, Luc // Journal of Philosophy of Education.-2013, 47(3).-391~406

The publication of Frank Furedi's Paranoid Parenting in 2001 was trend-setting in the sense that it addresses parents directly in a way that is intended to be both critical and supportive, by helping parents to look through a sociological lens at their alleged predicament. Furedi's hope is that this will lead to the restoration of parental self-confidence, which he claims to be sorely lacking in contemporary (Western?) society. I argue that such a project would be more likely to succeed if one were to hold a less dim view of the way both parents and other individuals are connected with their own society. By introducing a cultural-hermeneutical perspective on human agency, based on a specific reading of Heidegger and Taylor, I suggest a more constructive way to reconnect parents with the ongoing conversations in their communities and to conceptualise parenting support.

艺术的价值=The Value of the Arts / Tubbs, Nigel // Journal of Philosophy of Education.-2013, 47(3).-441~456

The value of the arts is often measured in terms of human creativity against instrumental rationality, while art for art's sake defends against a utility of art. Such critiques of the technical and formulaic are themselves formulaic, repeating the dualism of the head and the heart. How should we account for this formula? We should do so by investigating its determination within metaphysical and social relations, ancient and modern, and by comprehending the notion of freedom carried therein. This opens up the value of the arts to a modern metaphysics and modern notion of freedom. This value, and this freedom, find currency in a notion of philosophical and political education, and especially in a modern conception of liberal arts education, where freedom is to learn.

孤独症研究的福柯方法论：考古、家族血统和主观化问题=Towards a Foucauldian Methodology in the Study of Autism: Issues of Archaeology, Genealogy, and Subjectification / Vakirtzi, Eva; Bayliss, Phil // Journal of Philosophy of Education.-2013, 47(3).-364~378

The remarkable increase in diagnoses of autism has paralleled an increase in scientific research and turned the syndrome into a kind of a new 'trend' within psychiatric and developmental conditions of childhood. At the same time, discursive technologies, such as DSM-IV, autobiographies, movies, fiction, etc., together with 'educational' interventions, such as TEACCH, PECS, Makaton, etc., seem to anticipate a form of an apparatus built around the condition named autism. Starting from this premise, the article proposes a new approach within autism studies, which treats the condition in Foucauldian terms and focuses on the emergence of the autistic subjectivity following Foucault's methodology of archaeology, genealogy, and modes of subjectification.

我们取得的进步：未达成共识的集团进步知识对话=We Made Progress: Collective Epistemic Progress in Dialogue without Consensus / Golding, Clinton //Journal of Philosophy of Education.-2013, 47(3).-4423~440

Class discussions about ethical, social, philosophical and other controversial issues frequently result in disagreement. This leaves a problem: has there been any progress? This article introduces and analyses the concept 'collective epistemic progress' in order to resolve this problem. The analysis results in four main ways of understanding, guiding and judging collective epistemic progress in the face of seemingly irreconcilable differences. Although it might seem plausible to analyse and judge collective epistemic progress by the increasing vigour of the dialogue community, by how long the conversation is continued, or by how close we have moved towards consensus or the truth, I argue that these fail to provide serviceable analyses or epistemic criteria. Yet, we might instead analyse, understand and judge progress using epistemic criteria such as whether we have: furthered the one distributed process of inquiry or deliberation; and reached mutual understanding; inquiry milestones; or consensus about our procedures.

维特根斯坦，社会观点和非传递性学习=Wittgenstein, Social Views and Intransitive Learning / Bøyum, Steinar // Journal of Philosophy of Education.-2013, 47(3).-491~506

Wittgenstein often refers to matters of learning, and there have been efforts to extract a social conception of learning from his writings. In the first half of this article, I look at three such efforts, those of Meredith Williams, Christopher Winch, and David Bakhurst, and I say why I think these efforts fail. As I go on to argue, though, there is a fairly trivial sense in which learning is a social rather than a psychological phenomenon: ordinarily, there are public criteria for whether someone has learned something. Yet, in the second half of the article, I point to an exception to this general rule. Taking a cue from Wittgenstein, I call this 'intransitive learning', as it refers to learning experiences where we cannot say what we have learned or where there simply isn't anything in particular that we have learned. This is a use that is not easily accommodated by received definitions of learning. It also represents a genuinely psychological use of the word 'learn'. In contrast to ordinary cases of learning, claims about intransitive learning function like expressions and are marked by first-person authority.

沃尔特·本杰明的童年，故事和回忆=Children, Redemption and Remembrance in Walter Benjamin. / Jessop, Sharon // Journal of Philosophy of Education.-2013, 47(4).-642~657

Walter Benjamin wrote extensively on children and childhood, though this aspect of his work has hitherto received scant attention despite continuing and growing interest in his thought. This article makes explicit the connection between his acute observations of childhood and his distinctive messianic philosophy. The twin aspects of redemption in Benjamin's writings: remembrance and now-time, as illustrated in Wim Wender's *Wings of Desire*, are explored in relation to the 'task of childhood'. Benjamin asserts the emancipatory potential held within the development of historical consciousness, and leads us to question how our understanding of childhood can foster this potential.

8. 课程与教学论

教学的沉默实践=Practising Silence in Teaching. / Forrest, Michelle // Journal of Philosophy of Education.-2013, 47(4).-605~622

The concept 'silence' has diametrically opposed meanings; it connotes peace and contemplation as well as death and oblivion. Silence can also be considered a practice. There is keeping the rule of silence to still the mind and find inner truth, as well as forcibly silencing in the sense of subjugating another to one's own purposes. The concept of teaching runs the gamut between these extremes, from respectfully leading students to search and discover, to relentlessly bending them to one's own will. This article examines contradictory connotations and practices of silence and teachers' ambivalent perceptions of it in order to conceptualize a positive practice of silence for teacher education.

高级设计课程在建设管理中领导与管理技能的发展所产生的影响=Impact of senior design project for the development of leadership and management skills in construction management / Chowdhury, Tamara // European Journal of Engineering Education.-2013, 38(4).-452~467

Senior design courses are a core part of curricula across engineering and technology disciplines. Such courses offer Construction Management (CMG) students the opportunity to bring together, assimilate and apply the knowledge they have acquired over their entire undergraduate academic programme to an applied technical project. Senior or Capstone design course engages students in a real-world project, enhance leadership development, and prepare to manage and lead project teams. The CMG programme's multidisciplinary approach at Alabama A&M University, combines essential components of construction techniques with concepts of business management to develop technically qualified individuals for responsible management roles in the design, construction and operation of major construction projects. This paper analyses the performance of the students and improvement due to the interaction with the faculty advisors and industrial panel during the two semester Capstone project. The results of this Capstone sequence have shown a continuous improvement of student performance.

为发展有机化学工程技术实施的合作方法论=Implementation of a cooperative methodology to develop organic chemical engineering skills / Arteaga, J. F.; Díaz Blanco, M. J.; Toscano Fuentes, C.; Martín Alfonso, J. E // European Journal of Engineering Education.-2013, 38(4).-370~384

The objective of this work is to investigate how most of the competences required by engineering students may be developed through an active methodology based on cooperative learning/evaluation. Cooperative learning was employed by the University of Huelva's third-year engineering students. The teaching methodology pretends to create some of the most relevant engineering skills required nowadays such as the ability to cooperate finding appropriate information; the ability to solve problems through critical and creative thinking; and the ability to make decisions and to communicate effectively. The statistical study carried out supports the hypothesis that comprehensive and well-defined protocols in the development of the subject, the rubric and cooperative evaluation allow students to acquire a successful learning.

工程教育将学生持续测评系统纳入课程管理中=Incorporation of continuous student assessment into lectures in engineering education / Myllymäki, S // European Journal of Engineering Education.-2013, 38(4).-385~393

A continuous student assessment system was incorporated into an advanced microelectronic course. This study investigated the relationship between the continuous assessment system based on home exams and individual student achievement. The perspective was based on the learning frameworks of the social constructivist theory. Six fourth-year engineering students participated in the study, which covered 13 lectures and 5 home exams. Feedback sessions concerning the particular exam were held after every exam. Correlations between the exams, the feedback, and individual student achievement were computed. The results indicated a positive correlation between continuous assessment and student achievement. Rather than being improved a lot, student achievement stabilised statistically at a higher level. Additionally, student's absence was very low (5%) despite the voluntary participation in the course. Continuous assessment realised with home exams induced two-way discussions between the teacher and the students. Unprompted, the students learned additional material and discussed it in the exam essays, confirming the principles of social constructivist theory.

利用概念问题提高物理课程的学习动机=Using conceptual questions to promote motivation and learning in physics lectures / Oliveira, Paulo C.; Oliveira, Cristina G // European Journal of Engineering Education.-2013, 38(4).-417~424

In the last years, science courses in higher education (HE) have been facing some problems, namely the lack of students' motivation, the number of students' failures and drop outs, particular in physics courses. The most probable reason, which has been mentioned in current science education research in HE, is that the level of interaction between teachers and learners in formal instructional settings is very low. In this paper, we describe changes that were introduced in lectures towards the promotion of active learning and analyse its effects in the classroom environment. The introduction of conceptual questions and peer instruction seems to motivate students in the class and help them engage in the learning process. These strategies have been used in the first year of an introductory physics course for engineering students in two different Portuguese HE institutions. The data were collected through questionnaires and student interviews.

动作数据对数学概念的图形现象分析=Gesture as data for a phenomenographic analysis of mathematical conceptions / Herbert, Sandra; Pierce, Robyn // International Journal of Educational Research.-2013, 60.-1~10

Highlights: Interpretation included in phenomenographic analysis. Gesture complements, supplements and sometimes contradicts utterances. Without her pointing Lisa's words seemed to be nonsense. Annie said "I think it will go like that". We needed to see her gesture to complete this statement

IELTS 一种书面熟练程度指示器：新加坡国立教育学院的教师学生研究=IELTS as an indicator of written proficiency levels: A study of student teachers at the National Institute of Education, Singapore / Ellis, Mary; Chong, Sylvia; Choy, Zoelyn // International Journal of Educational Research.-2013, 60.-11~18

Highlights: 205 student teachers' English language proficiency was examined using the IELTS. Writing scores were weak as compared to listening, reading and speaking. It is crucial to equip pre-service teachers with the needed language proficiency. Key directions to raise language proficiency were discussed.

课程设置方案：并非说的那样简单=Curriculum mapping: not as straightforward as it sounds / Ervin, Lesley; Carter, Bronwyn; Robinson, Priscilla // Journal of Vocational Education & Training.-2013, 65(3).-309~318

Curriculum mapping is an increasingly common concept within the field of education. A joint project between La Trobe University and the Public Health Agency of Canada attempted to map public health competencies with learning objectives from online learning modules developed by the two organisations. As part of this project a literature review was undertaken to identify valid and reliable processes for mapping the competencies. A lack of literature outlining mapping processes led to the development of some tools to assist the process. These tools appear to be similar to those identified within the limited available literature but lack of project time limited the testing of the tools. The authors believe the mapping process needs to be better documented to develop valid and reliable tools for use in this important and increasingly common area of curriculum development.

大学四级水平（一年）放射学诊断课程基于信息教学的综合调查：初步研究=Integrating research-informed teaching within an undergraduate level 4 (year 1) diagnostic radiography curriculum: a pilot study / Higgins, Robert; Hogg, Peter; Robinson, Leslie // Journal of Vocational Education & Training.-2013, 65(3).-351~368

This article discusses the piloting and evaluation of the Research-informed Teaching experience (RiT) project. The aim of RiTe was to link teaching and learning with research within an undergraduate diagnostic radiography curriculum. A preliminary pilot study of RiTe was undertaken with a group of level 4 (year 1) volunteer BSc (Hons) diagnostic radiography students to evaluate their experiences. The students undertook a

weeklong set of activities to facilitate their understanding of the effects of X-ray exposure factor settings on image quality and patient radiation dose. A mixed methods approach using a group interview with the students in conjunction with a student evaluation form was used to assess their experiences. Analysis of both sets of data revealed a positive student learning experience, although the student perception of the purpose of RiTe needed to be more explicit. RiTe has now become integrated into the level 4 curriculum. Further work is planned to better examine the student holistic experience of RiTe.

在希金斯和邓恩之后：多种实践活动的教学方法设想=After Higgins and Dunne: Imagining School Teaching as a Multi-Practice Activity / Davies, Richard // Journal of Philosophy of Education.-2013, 47(3).-475~490

There remains a concern in philosophy of education circles to assert that teaching is a social practice. Its initiation occurs in a conversation between Alasdair MacIntyre and Joe Dunne which inspired a Special Issue of the Journal of Philosophy of Education. This has been recently utilised in a further Special Issue by Chris Higgins. In this article I consider two points of conflict between MacIntyre and Dunne and seek to resolve both with a more nuanced understanding of the implications of applying the concept 'social practice' to teaching. I critique both Dunne's and Higgins' focus on schools and school teaching. It is their focus on school teaching, rather than a broader account of teaching, that leads them astray. The result is that Dunne and Higgins have not shown that teaching is a social practice. School teaching is not a complex activity, but a complex set of different activities co-located in one place and engaged in by the same agents. In a final section I offer an account of 'school teaching' as a multi-practice activity which is consistent with MacIntyre's approach, and argue that schoolteachers have both an institutional and an educative role.

教学法与段落：玛格丽特卡文迪什理想小说的表演性=Pedagogy and Passages: The Performativity of Margaret Cavendish's Utopian Fiction / Gregoriou, Zelia // Journal of Philosophy of Education.-2013, 47(3).-457~474

This article explores the pedagogical significance of non-static and hybrid utopian readings and writings by focusing on Margaret Cavendish's educationally-philosophically neglected female utopia *The Description of a New World, Called the Blazing World*. It questions the exaggerated, inflated and exclusivist emphasis on the pedagogical benefits of homologous spatial signifiers of entry into utopia and return to home and draws examples of utopian passages across genres, texts, minds and worlds from the writing of Cavendish. Such passages can be read as performative ways of hybridising and reinventing both the utopian topos and the traveller's identity. New space is thus opened for learning as imitation and re-writing rather than as a return to, or manifestation of, an original self. Finally, new performative means for fashioning pedagogical authorship, nurturing the other's learning, and fashioning intellectual growth are promoted. Such means comprise mutuality of pedagogical initiatives, improvisation through imitation and supplementarity of cooperative writing.

通过综合性支持提高学生成果：来自纽约实力大学的联合项目加速课程计划=Improving Student Outcomes via Comprehensive Supports: Three-Year Outcomes From CUNY's Accelerated Study in Associate Programs (ASAP) / Kolenovic, Zineta, Linderman, Donna; Karp, Melinda Mechur // Community College Review.-2013, 41(4).-271~291

Community colleges are grappling with low rates of degree completion and transfer. The City University of New York's (CUNY) Accelerated Study in Associate Programs (ASAP) aims to improve graduation rates by providing a range of comprehensive support services to community college students in select majors. Using student-unit record data, we employed propensity score matching to examine short-term and 3-year outcomes from ASAP's first cohort, as well as logistic regression to identify program factors related to graduation. We found that ASAP participation was significantly positively related to retention, credit accrual, transfer, and degree

attainment. Regression analyses indicated that a key influence on graduation is participation in advisement sessions. This study provides evidence that encouraging academic momentum via structured and comprehensive support can significantly improve community college graduation rates. It also provides evidence that ongoing and intrusive advisement can encourage positive academic outcomes among community college students.

K12 教室为了优化数学成绩的教育技术应用效果：荟萃分析=The Effectiveness of Educational Technology Applications for Enhancing Mathematics Achievement in K-12 Classrooms: A Meta-Analysis / Cheung, Alan C. K, Slavin, Robert E // Educational Research Review.-2013,9.-88~113

The present review examines research on the effects of educational technology applications on mathematics achievement in K-12 classrooms. Unlike previous reviews, this review applies consistent inclusion standards to focus on studies that met high methodological standards. In addition, methodological and substantive features of the studies are investigated to examine the relationship between educational technology applications and study features. A total of 74 qualified studies were included in our final analysis with a total sample size of 56,886 K-12 students: 45 elementary studies ($N = 31,555$) and 29 secondary studies ($N = 25,331$). Consistent with the more recent reviews, the findings suggest that educational technology applications generally produced a positive, though modest, effect ($ES = +0.15$) in comparison to traditional methods. However, the effects may vary by educational technology type. Among the three types of educational technology applications, supplemental CAI had the largest effect with an effect size of $+0.18$. The other two interventions, computer-management learning and comprehensive programs, had a much smaller effect size, $+0.08$ and $+0.07$, respectively. Differential impacts by various study and methodological features are also discussed.

稳定的还是变化的？关于成就目标取向和训练转换的培训时间长短和周期的影响=Stability or change? Effects of training length and time lag on achievement goal orientations and transfer of training. / Laine, Erkkä/ Gegenfurtner, Andreas // International Journal of Educational Research.-2013, 61.-71-79

Highlights: Meta-analysis of 30 years of research on goal orientations and training transfer. Examined whether goal orientation-transfer relationships are stable or dynamic. $N = 2917$; $k = 17$; effect sizes = 38. Effects of training length and time lag were nonsignificant. The findings indicate stability of goal orientation-transfer relationships.

9. 非洲教育

性别和暴力的概念化调查：肯尼亚，加纳和莫桑比亚学校和社区观察研究=Conceptualising gender and violence in research: Insights from studies in schools and communities in Kenya, Ghana and Mozambique. / Parkes, Jenny // International Journal of Educational Development.- 2013, 33(6).-546~556

Gender and violence are complex and contested concepts, understood in varying ways in research, policy and interventions in education. Often there has been an emphasis on acts of violence, with much less attention to the social conditions and gender relations behind these acts. This paper discusses the development of a conceptual framework that emphasises not just acts and individuals, but also transformation of gendered power relations and inequities, alongside a focus on addressing the identity conflicts and struggles of everyday life. The framework underpins research, advocacy and community interventions in a multi-partnered project on violence against girls led by ActionAid. Drawing on findings from a mixed methodology baseline study carried out for the project in

Kenya, Ghana and Mozambique, we discuss how conceptual lenses focused on acts/individuals, institutions and interactions inform the analysis of sexual violence. We identify some tensions in using a multi-perspectival framing, yet, we argue that holding the tensions between approaches in play can be productive, yielding rich data to inform NGO interventions at community, district and national levels. We conclude with suggestions for theorising and realising gender justice and violence in education research and NGO partnerships.

:

非政府组织的教育计划性别探讨：孟加拉国的性别平等改革起程=Gender discourses in an NGO education project: Openings for transformation toward gender equality in Bangladesh. / DeJaeghere, Joan // International Journal of Educational Development.-2013, 33 (6).- 557~565

This article seeks to illustrate how various actors participating in a non-governmental organization (NGO) education project in two Bangladeshi communities represent different framings of gender. Teachers, as critical actors in this education project, utilize multiple discourses of gender equality and when viewed in relation to community members', parents' and students' ideas of gender equality, we argue their discursive practices can create spaces for transformation. The use of multiple discourses suggests that specific local adaptations of women in development (WID), gender and development (GAD), post-structural and rights and capabilities approaches may all be useful in the work toward gender justice as these approaches inform the different meanings of gender equality in the communities. We conclude that NGOs play a critical role in making micro-level changes in schools as well as have a broader impact on communities and national agendas by engaging different actors' uses of gender equality discourses.

给予女孩子们的教育权利：坦桑尼亚和尼日利亚北部关于分配，激励自主和性别公平的反响=Girls claiming education rights: Reflections on distribution, empowerment and gender justice in Northern Tanzania and Northern Nigeria / Unterhalter, Elaine // International Journal of Educational Development.-2013, 33(6).-566~575

Highlights: Discussion of NGO project on girls' schooling and gender equality in Nigeria and Tanzania. Discusses relationship between distribution and empowerment in relation to gender justice. Presents data from research conducted for project baseline. Discusses the development of three composite indicators to assess aspects of distribution. Considers some ways to understand correlations between distribution and empowerment.

坦桑尼亚利用社会公平框架来评估教育=Using a social justice framework to assess educational quality in Tanzanian schools / Hartwig, Kari A // International Journal of Educational Development.-2013, 33(5).-487~496

This paper uses a social justice framework to assess the educational quality of over 100 primary and secondary schools surveyed in northern Tanzania from 2009 to 2011. Significant shortages of teachers, infrastructure, and teaching resources were observed in all government schools. National test exam scores for secondary school students highlighted the growing inequities between private and public schools as a learning environment. Although Tanzania has made some progress, severely under-resourced schools and dismal exam scores raise questions about the quality of education offered. This paper calls for a radical transformation of the current curriculum, strategies, and accountability systems.